Casa Corpului Didactic Cluj

Ministerul Educației și Cercetării

Casa Corpului Didactic Cluj
Nr. înregistrare
705/24.09.2026

Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Nr. înregistrare
11327/28.09.2026

AVIZAT,
Inspector școlar general,
Marinela MARC

CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ

OFERTA DE FORMARE
ANUL ȘCOLAR 2026-2027

Director Casa Corpului Didactic Cluj,
Mihaela POPESCU

Aprobat în CA al CCD Cluj nr. 158/24.09.2026

CUPRINS

A.OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027 6

I PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE .. 6

1. ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE 13
2. BLENDED LEARNING ŞI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN EDUCAȚIE 15
3. CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 17
4. CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL 19
5. EDUCAȚIA STEM LA ŞCOALĂ 21
6. EDUCAȚIE PENTRU SCHIMBĂRI CLIMATICE ŞI MEDIU ÎN ŞCOLI SUSTENABILE 24
7. EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ 26
8. INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR 28
9. LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ŞI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PENTRU PERFORMANȚĂ ŞCOLARĂ 30
10. MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT: STRATEGIE, CALITATE, LEADERSHIP ŞI RESURSE UMANE 32
11. MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ŞCOLARE 34
12. MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL. MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2 36
13. MANAGER PENTRU ŞCOALA VIITORULUI 38
14. PROIECTAREA ŞI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE TIP OUTDOOR ÎN CURRICULUMUL NAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL - CREDACTOUT 42
15. REDUCEREA ABSENTEISMULUI ŞI FENOMENULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ŞCOLII 45
16. RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2 47

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE 49

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE 50
17. ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ 50
18. COMPETENȚE DIGITALE ȘI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR 53
19. COMUNICARE ȘI CULTURĂ ÎN LIMBA SPANIOLĂ – NIVEL MEDIU 57
20. DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ ȘI TSA 61
21. DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU 64
22. EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ 67
23. EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ 71
24. EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPĂ FĂRĂ BARIERE 75
25. ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ 78
26. EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE 83
27. INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR 88
28. INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN SPRIJINUL ÎNDRUMĂRII CADRELOR DIDACTICE 92
29. LEADERSHIPUL ÎN ȘI PENTRU COMUNITATE 95
30. LIMBA SEMNELOR ROMÂNE (LSR)– NIVEL ÎNCEPĂTOR I 98
31. LIMBAJUL SEMNELOR ROMÂNE – NIVEL INTERMEDIAR I 100
32. MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE 103
33. NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ȘI MULTICULTURAL 107
34. NOȚIUNI INTRODUCTIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE 110
35. PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIEREA MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE 113
36. PREVENIREA ȘI INTERVENȚIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING 116
37. PRIMUL AJUTOR 119
38. PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII 122
39. PROGRAM DE MENTORAT AL PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE 125

40. PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSŢINEREA CONCURSULUI NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE 128
41. PROIECTE COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE 131
42. RESURSELE EDUCAȚIONALE DESHISE ŞI LECTURA. EDUCAȚIA MEDIA..... 134
43. SCRIEREA ŞI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANŢATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+ 137
44. ŞI EU VREAU ŞI POT SĂ VORBESC CORECT! 141
45. VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL 144
46. WEBDU ABC… - LUMIO 147
IV.1 ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE 158
47. ACTIVITATE DE INFORMARE SI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE IN VEDEREA SUSTINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE IN INVATAMANT 158
48. PRIMUL AJUTOR 162
49. ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR 163
50. ROLUL ŞI ATRIBUŢIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ŞI EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECŢIILOR 165
IV.2 ACTIVITĂȚI METODICO-ŞTIINȚIFICE ŞI PSIHOPEDAGOGICE 167
51. ABORDAREA EDUCAŢIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ŞI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ 167
52. ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ..... 169
53. ACTIVITATE METODICĂ A COORDONATORILOR PENTRU PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE 171
54. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE *CHIMIE* ŞI *FIZICĂ* 173
55. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA *RELIGIE* 175
56. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ *ARTE* 177
57. ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU LIMBI MODERNE 179
58. ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ŞCOLI ŞI GRĂDINIȚE 180

59. ATELIERE INFORMATICIENI - PLATFORME DE EDITARE VIDEO ONLINE ŞI SOLUŢII SOFTWARE DE LIVE STREAMING 182
60. CDI PENTRU INCLUZIUNE ŞI ECHITATE 184
61. CONFERINŢELE EUMENTOR 186
62. DE LA ALEGERE LA EXPRIMARE: ADOLESCENŢII CA PARTENERI DE CERCETARE ŞI MENTORI PENTRU COLEGII LOR IN INVAŢAREA MEDIATA DE TEHNOLOGIE FROM CHOICE TO VOICE: TEENS AS CO-RESEARCHERS AND PEER TEACHERS IN TECHNOLOGY MEDIATED LEARNING 188
63. DE LA STANDARDELE NAŢIONALE DE EVALUARE LA ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU O EDUCAŢIE INCLUZIVĂ ŞI DE CALITATE 191
64. DE LA TEXT LA COMUNITATE: RECONFIGURĂRI ACTUALE ÎN PREDAREA LIMBII ŞI LITERATURII ROMÂNE PRIN SERVICE-LEARNING 193
65. EDUCAŢIE PENTRU VIITOR: ERASMUS+, SERVICE-LEARNING ŞI DEZVOLTARE DURABILĂ 195
66. INFORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎNCADRAT LA CLASE PRIMARE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ, CU PRIVIRE LA ASPECTE LEGATE DE DIDACTICA DISCIPLINEI ŞI ORGANIZAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2026-2027 197
67. INFORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎNCADRAT LA GRUPE DE EDUCAŢIE TIMPURIE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ, CU PRIVIRE LA ASPECTE LEGATE DE DIDACTICA DISCIPLINEI ŞI ORGANIZAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2026-2027 199
68. MANAGEMENTUL DINAMICII DE GRUP ŞI TEHNICI DE CONSILIERE EDUCAŢIONALĂ ÎN COMUNITATEA DIN INTERNAT 201
69. MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂŢILOR EDUCATIVE 203
70. MATEMATICA OUTDOOR 205
71. NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERCURILOR METODICE 206
72. NOUTĂŢI ŞI CERINŢELE ACTUALE ALE PREDĂRII LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ 208
73. OPTIMIZAREA PARTENERIATULUI ŞCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE 210
74. PARTENERIATUL ŞCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂŢILOR DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENŢĂ ÎNTRE REPREZENTANŢII UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL 212
75. PRACTICI EDUCAŢIONALE INCLUZIVE ŞI STRATEGII DE INTERVENŢIE ÎN ACTIVITATEA PROFESORULUI ITINERANT ŞI DE SPRIJIN 214

76. PROFESORUL DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – FACILITATOR AL ÎNVĂȚĂRII ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE 216
77. PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ŞI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ŞCOLARE ŞI CDI 218
78. SIMPOZIONUL NAȚIONAL PREUNIVERSITARIA 220
79. SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, EDIȚIA A IV-A 222
80. STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN TERAPIILE SPECIFICE ŞI DE COMPENSARE PENTRU ELEVII CU CES 225
81. UNIVERSUL SOCIAL ŞI EMOȚIONAL ÎN CLASELE SIMULTANE 227
82. ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ŞCOLARE 229
83. ZIUA NUMĂRULUI PI 231
IV.3 ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ 233
84. CONCURSUL NAȚIONAL DE CREATIVITATE DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL MATERIALELOR AUXILIARE DESTINATE EDUCAȚIEI PENTRU DREPTURILE OMULUI, DEMOCRAȚIE ŞI O CULTURĂ A PĂCII", EDIȚIA A XIII-A 233
85. FESTIVALUL LITER-MUZICA 235
B. NOTA DE FUNDAMENTARE ..... **Error! Bookmark not defined.**

A.OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PENTRU ANUL ŞCOLAR 2026-2027

I PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ ACREDITATE

Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională acreditate (Tabel nr. 1):

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competenţe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (faţă în faţă/ blended-learning/ online)	Distribuţie nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup ţintă
							faţă în faţă	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
1	Abilitare curriculară pentru educaţie timpurie	3741/ 23.04.2026	1-a)	Abilitare curriculară	80	blended-learning	42 ore		38 ore	24.04. 2030	4	3 ECTS	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
2	Blended Learning și Inteligența Artificială în educație	7890/ 23.12.2024	1-a)	6. Competențe TIC/ digitale/ nanotehnologii	75	online		30 ore	45 ore	22.12.2027	3	25	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3	CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ gimnazial	3532/ 12.03.2025	1-a)	Abilitare curriculară	60	online		24 ore	36 ore	13.03.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competenţe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (faţă în faţă/ blended-learning/ online)	Distribuţie nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup ţintă
							faţă în faţă	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
4	CRED - Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi. Formare nivel II- învăţământ primar	3532/ 12.03.2025	1-a)	Abilitare curriculară	60	online		24 ore	36 ore	13.03.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învăţământul primar
5	Educaţia STEM la şcoală	7890/ 23.12. 2024	1-a)	2. Strategii didactice de predare - învăţare - evaluare	60	online		24 ore	36 ore	22.12.2027	3	20	Personal didactic din învăţământul preuniversitar care predă discipline din domeniile „Matematică şi Ştiinţe”, „Tehnologii” şi profesori pentru învăţământul primar
6	Educaţie pentru schimbări climatice şi mediu în şcoli sustenabile	7890/ 23.12.2024	1-a)	13.9. Educaţie pentru tranziţie verde	90	online	-	45 ore	45 ore	24.12.2027	3 ani	30	Personalului didactic din învăţământul preuniversitar

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
7	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	6870/21.12.2023	1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online		56 ore	64 ore	21.12.2026	3	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
8	Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar	OM nr. 6870/21.12.2023	1-a)	D7 - Educația copiilor cu CES	60	online		24 ore	36 ore	21.12.2026	3 ani	20	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
9	Leadership educațional și management instituțional pentru performanță școlară	OM 5577/25.08.2025	1-c)	16. Management și leadership în educație	84	blended-learning	51 ore		33 ore	26.08.2028	3 ani	28	Personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
10	Management educațional performant: strategie, calitate, leadership și resurse umane	OM 5577/25.08.2025	1-c)	16. Management și leadership în educație	84	blended-learning	51 ore		33 ore	26.08.2028	3 ani	28	Personal cu funcții de conducere din inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele de excelență, centrele județene de resurse și asistență educațională, unitățile de învățământ pentru activități extrașcolare (palate, cluburi ale elevilor și cluburile sportive școlare), experți ARACIP
11	Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării școlare	O.M. 6870/21.12.2023	I-a)	7. Educația copiilor cu CES	60	online		24 ore	36 ore	22.12. 2026	3 ani	20	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
12	Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED. Formare nivel 2	OM 3673/02.05.2022	1. c)	16. Management și leadership în educație	50	online		25 ore	25 ore	03.05. 2027	5 ani	12	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial
13	Manager pentru școala viitorului	O.M. 6870/21.12.2023	1. c)	16. Management și leadership în educație	120	online		56 ore	64 ore	21.12. 2026	3 ani	40	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

Nr. crt,	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile /ECTS	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
14	Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial - CREDActOut	OME 5577/ 25.08.2025	1- a)	10. Educație nonformală - extrașcolară și informală	60	online		24 ore	36 ore	24.08.2028	3	20	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial
15	Reducerea absenteismului și fenomenului de părăsire timpurie a școlii	OM nr. 5577/25.08.2025	1- a)	4. - Managementul calității educației	60	online		24 ore	36 ore	24.08.2028	3	20	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
16	Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	O.M. 3306/22.02.2022	2. a)	6. Competențe TIC/digitale	50	online		25 ore	25 ore	23.02.2027	5 ani	12	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 3741/23.04.2026, cu 3 ECTS
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Educația se schimbă, iar tendințele mondiale arată o personalizare și o continuitate a învățării. Într-un document recent al Comisiei Europene, care analizează 10 tendințe prin care educația se va transforma, se evidențiază faptul că intervenția timpurie asigură premisele unei educații de calitate. Educația timpurie are și alte beneficii sociale: crește predispoziția către un stil de viață sănătos, micșorează rata criminalității și reduce costurile sociale generale ale sărăciei și inegalității. Educația „full time" de la creșă și programele de grădiniță de la naștere până la împlinirea vârstei de 5 ani au fost corelate cu creșteri viitoare ale câștigurilor cu până la 26% pentru copiii care provin din familii cu venituri mici. Prin intermediul acestui program de formare, cadrele didactice încadrate în creșe și grădinițe pot dobândi competențe care vizează aplicarea curriculum-ului specific educației timpurii.
DURATA (nr. total de ore de formare)	80 ore, din care 42 ore față-în-față, 38 ore - online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Cluj, online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	1. Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie. 2. Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen. 3. Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii. Evaluarea progresului copilului mic - educație timpurie.
MODULE/TEME	1. Educație timpurie – necesitate si actualitate. 2. Dezvoltare timpurie; educatie si ingrijire timpurie.

1. CRITERII CURRICULARE			
		3. Educaţie timpurie incluzivă 4. Proiectarea activităţilor de educaţie timpurie pe domenii de dezvoltare. 5. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentaţiei de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Ienei Edmund	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		50	
COSTUL PROGRAMULUI		24000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

BLENDED LEARNING ŞI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN EDUCAȚIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin O.M. 7890/23.12.2024 cu 25 de credite profesionale transferabile
GRUP TINTA	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Dezvoltarea competenţelor digitale este o prioritate a uniunii europene. Un program pentru dezvoltare profesională continuă cu tematica Blended Learning şi Inteligenţă Artificială poate ajuta profesorii să-şi dezvolte aceste competenţe, care sunt esenţiale nu doar pentru predare, ci şi pentru viaţa de zi cu zi. Profesorii vor putea fi la curent cu cele mai noi tendinţe de stategie didactică şi cu cele mai noi instrumente digitale, astfel încât să facă predarea eficientă. Integrarea IA şi a metodelor de Blended Learning poate personaliza şi îmbunătăţi experienţa de învăţare a elevilor „nativi digitali" şi poate sprijini incluziunea şi echitatea în educaţie. Profesorii care sunt bine pregătiţi în aceste domenii pot crea medii de învăţare mai interactive, adaptate nevoilor individuale ale elevilor, mai incluzive şi mai echitabile. În concluzie, un program de formare continuă în Blended Learning şi IA nu este doar necesar, ci şi esenţial pentru a pregăti profesorii şi elevii pentru viitor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	75 de ore online (30 de ore online sincron, 45 de ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	1. Dobândirea cunoştinţelor şi abilităţilor fundamentale necesare pentru a aplica principiile şi strategiile de blended learning în diverse contexte educaţionale, cu scopul de a optimiza procesul de predare-învăţare. 2. Dezvoltarea abilităţilor necesare pentru utilizarea responsabilă a platformelor şi instrumentelor de inteligenţă artificială în procesul de predare-învăţare-evaluare.

		3. Dezvoltarea abilităţilor de integrarea şi utilizare a inteligenţei artificiale în contextul blended learning.	
MODULE/TEME		1. Introducere în blended learning; 2. Implementarea blended learning; 3. Fundamentele inteligenţei artificiale în educaţie; 4. Utilizarea inteligenţei artificiale în învăţarea mixtă.	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentaţiei de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Lung Liliana-Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		11250 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 3532 din 12.03.2025 cu 20 credite profesionale transferabile		
PUBLIC ŢINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare continuă a fost conceput şi este centrat pe o ofertă consistentă de abilitare curriculară ce poate răspunde cu succes carenţelor formării iniţiale şi continue a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar, carenţe cauzate de resursele de timp limitate alocate practicii pedagogice, insuficienta pregătire în domenii punctuale precum abordarea competenţelor transversale sau lucrul cu elevii cu CES sau aflaţi în zone de risc economic şi educaţional		
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	1. Identificarea principalelor caracteristici ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe și a efectelor acestuia asupra curriculumului scris și predat. 2. Aplicarea sistematică și personalizată a programelor școlare, promovând activități de învățare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, cu accent pe cei aflați în risc de excluziune. 3. Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei.		
MODULE/ TEME	1. Un nou Curriculum național pentru învățământul primar – conceptualizări necesare 2.Aplicarea noului Curriculum naţional pentru învăţământul primar. Disciplinele de studiu din perspectiva didacticii specialităţii 3. Aspecte transversale în abordarea şi implementarea curriculumului naţional		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia		

3. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă , 360 lei/cursant	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 3532 din 12.03.2025 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul pentru dezvoltare profesională continuă este conceput din nevoia de modernizare a curriculumului, de accea propune un curriculum care integrează competenţele necesare pentru a pregăti elevii pentru provocările secolului XXI. Educaţia de calitate depinde de competenţele profesorilor, acest program sprijină profesorii în adaptarea la noi metodologii de predare şi la utilizarea tehnologiilor inovatoare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	1. Identificarea principalelor caracteristici ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competenţe şi a efectelor acestuia asupra curriculumului scris şi predat. 2. Aplicarea sistematică şi personalizată a programelor şcolare, promovând activităţi de învăţare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, cu accent pe cei aflaţi în risc de excluziune 3. Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învăţării şi pe un management de curriculum eficient la nivelul şcolii şi al clasei
MODULE/TEME	1. Un nou Curriculum naţional pentru învăţământul gimnazial – conceptualizări necesare; 2. Aplicarea noului Curriculum naţional pentru învăţământul gimnazial. Disciplinele de studiu din perspectiva didacticii specialităţii;

1. CRITERII CURRICULARE			
		3. Aspecte transversale în abordarea şi implementarea curriculumului naţional (o singură temă/cursant, la alegere)	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Ienei Edmund	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

EDUCAȚIA STEM LA ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 7890/23.12. 2024 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar care predau discipline din ariile curriculare „Matematică și științe", „Tehnologii" sau profesori pentru învățământul primar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Educația STEM presupune o abordare multidisciplinară și aplicată, integrând cunoștințele din cele patru domenii specifice acestui concept educațional: știință, tehnologie, inginerie și matematică. Programul de formare „ Educația STEM la școală" are drept scop dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor ce predau discipline din ariile curriculare matematică, științe, tehnologii și ale profesorilor din învățământul primar, oferindu-le o pregătire teoretică și metodologică, praxiologică, în domeniul educației STEM. În acest scop, în timpul cursului vor fi prezentate noțiuni teoretice legate de principiile acestui tip de educație și criteriile de realizarea a proiectelor STEM. În cadrul aplicațiilor practice vor fi identificate și proiectate materiale didactice adaptate pentru diferite nivele și pentru programa națională. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare reprezintă un aspect important în educație, astfel în timpul cursului vor fi prezentate platforme și soft-uri digitale utile în educația STEM.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	1. Capacitatea de a valorifica și promova abordările actuale din domeniul educației STEM; 1.1. Cunoașterea conceptului de educație STEM, a principiilor educației STEM și a rolului ei în pregătirea elevilor pentru viața cotidiană;

1. CRITERII CURRICULARE	
	1.2. Cunoaşterea şi aplicarea metodelor de predare – învăţare specifice educaţiei STEM în activitatea didactică 1.3. Cunoaşterea avantajelor şi dezavantajelor utilizării educaţiei STEM în pregătirea elevilor pentru viaţa cotidiană 2. Capacitatea de a integra proiecte STEM în activitatea didactică; 2.1. Cunoaşterea paşilor şi principiilor de proiectare şi implementare a proiectelor STEM în activitatea didactică 2.2. Capacitatea de asumare a rolului profesorului pentru proiectarea şi implementarea proiectelor STEM în activitatea didactică 2.3. Capacitatea de a evalua un proiect STEM; 3. Dezvoltarea capacităţii de utilizare a tehnologiei digitale specifice educaţiei STEM. 3.1. Capacitatea de a utiliza soft-ul Movie-Maker în proiectarea unei activităţi didactice STEM; 3.2. Capacitatea de a utiliza platforma Coogle în proiectarea unei activităţi didactice STEM; 3.3. Capacitatea de a utiliza platforma Plikers în proiectarea unei activităţi didactice STEM;
MODULE/TEME	1.Educaţia STEM 1.1. Definiţie 1.2. Principii 1.3. Metode 1.3.1. Învăţarea prin problematizare 1.3.2. Învăţarea prin descoperire dirijată 1.3.3. Învăţarea bazată pe investigaţie 1.3.4. Învăţarea bazată pe proiect 1.4. Avantaje 1.5. Dezavantaje 2. Proiectul STEM 2.1. Principiile de realizare ale proiectului STEM 2.2. Rolul profesorului în proiectul STEM 2.3. Evaluarea proiectului STEM 2.3.1. Evaluarea activităţii STEM 2.3.2. Evaluarea elevilor 3. Tehnologii digitale utile în Educaţia STEM 3.1. Soft-ul Movie-Maker 3.1.1. Minighid utilizare soft Movie maker

1. CRITERII CURRICULARE			
		3.2. Platforma Coogle 3.2.1. Minighid de utilizare a platformei coogle 3.3. Platforma Plikers 3.3.1. Minighid de utilizare a platformei Plikers	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Mateescu Dana Zoe	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

EDUCAȚIE PENTRU SCHIMBĂRI CLIMATICE ȘI MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OME 7890/ 23.12.2024
GRUP ȚINTĂ	Personalului didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Programul de formare propus are în vedere promovarea și respectarea acestor principii evidențiate de Legea Învățământului Preuniversitar. Disciplinele care alcătuiesc programul de formare cuprind teme de actualitate, menite să îmbunătățească eficiența activităților educaționale, să formeze o viziune transcurriculară, integratoare și să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice. Programul „Educație pentru schimbări climatice și mediu în școli sustenabile" se aliniază în mod direct cu principalele documente strategice și politici educaționale naționale. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030, adoptată de Guvernul României, subliniază importanța educației pentru dezvoltarea durabilă, inclusiv a educației pentru schimbările climatice. În contextul Planului Național de Acțiune privind Adaptarea la Schimbări Climatice, programul nostru are rolul de a pregăti cadrele didactice pentru a integra aceste aspecte în predare, asigurându-se că elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru a aborda provocările climatice. Planul-cadru pentru Învățământul Preuniversitar, care guvernează curriculumul național, include deja elemente de educație pentru mediu, dar este necesară o aprofundare și actualizare constantă a acestor conținuturi. Programul de dezvoltare profesională contribuie la acest efort prin oferirea unei formări specializate și actualizate, axate pe ultimele cercetări și tendințe în domeniul educației pentru schimbările climatice.
DURATA (nr. total de ore de formare)	90 de ore online (45 de ore sincron, 45 de ore asincron)/ 30 de credite profesionale transferabile

1. CRITERII CURRICULARE	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a CCD Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	1. Capacitatea de a înţelege şi analiza a schimbările climatice şi impactul asupra mediului şi societăţii 2. Capacitatea de integrare a tematicii schimbărilor climatice şi mediu în curriculum 3. Capacitatea de a utiliza metodologii interactive şi a tehnologii educaţionale în problematică vizată 4. Capacitatea de a gestiona proiecte de dezvoltare durabilă în şcoli 5. Capacitatea de evaluare a cunoştinţelor, deprinderilor şi atitudinilor elevilor faţă de mediu
MODULE/TEME	D1. Introducere în schimbările climatice şi impactul asupra mediului şi societăţii D2. Politici şi strategii naţionale şi internaţionale privind educaţia pentru dezvoltare durabilă D3. Metodologii interactive şi participative pentru educaţia ecologică D4. Utilizarea tehnologiilor educaţionale şi resurselor digitale în predarea subiectelor de mediu D5. Proiecte ecologice şi iniţiative de sustenabilitate în şcoli D6. Evaluarea cunoştinţelor şi atitudinilor elevilor faţă de mediu
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV -2026	TRIM. II - 2027
TRIM. I - 2027 1	TRIM. III - 2027
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Conform documentaţiei de acreditare
COORDONATOR PROGRAM	Alina Boca
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	13500 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 6870/21.12.2023 cu 40 credite profesionale transferabile		
PUBLIC ŢINTĂ	Personal didactic de predare şi personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop dezvoltarea competenţelor de evaluare a cadrelor didactice şi a unei expertize specifice pentru evaluarea lucrărilor scrise ale cadrelor didactice care participă la concursurile profesionale.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	120 online (56 ore sincron, 64 ore asincron)		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENŢE VIZATE	1. Operarea cu sistemul conceptual specific teoriei şi practicii curriculare şi evaluative 2. Abordarea corectă a principiilor evaluării, din perspectiva teoriei subiectivismului 3. Elaborarea de instrumente/probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate şi specificitate în domeniul pentru care sunt destinate 4. Promovarea conţinuturilor şi principiile specifice docimologiei privind organizarea şi desfăşurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învăţământ preuniversitar		
MODULE/ TEME	1. Curriculum si evaluare în învăţământul preuniversitar 2. Evaluatorul între subiectivitate şi obiectivitate 3. Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare. Factori perturbatori în evaluarea lucrărilor scrise 4. Specificul evaluării în situaţii educaţionale diverse: examenele şi concursurile naţionale pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar, prin intermediul aplicării de probe scrise, orale şi practice		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026	2	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	conform documantaţiei de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia		

3. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă ,720lei/cursant	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	18000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI		Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic de predare şi personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control din învăţământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Este necesară formarea competenţelor personalului didactic de predare/ personalului cu funcţii de conducere, de îndrumare şi de control din învăţământul preuniversitar pentru incluziunea copiilor diagnosticaţi cu tulburări din spectrul autist (TSA) în învăţământul preuniversitar.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENŢE VIZATE		1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice incluziunii copiilor diagnosticaţi cu tulburări din spectrul autist din învăţământul preuniversitar 2. Identificarea celor mai eficiente modalităţi de comunicare între şcoală, familie şi comunitate în contextul tulburărilor din spectrul autist 3. Utilizarea celor mai adecvate resurse, metode, strategii şi resurse educaţionale în activităţile didactice, în funcţie de particularităţile individuale ale fiecărui copil diagnosticat cu tulburări din spectrul autist.	
MODULE/TEME		1. Incluziunea în contextul tulburărilor din spectrul autist 2. Comunicarea şcoală-familie-comunitate 3. Metode, strategii şi resurse educaţionale specifice incluziunii copiilor diagnosticaţi cu TSA	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentaţiei de acreditare	

1. CRITERII CURRICULARE	
COORDONATOR PROGRAM	Mateescu Dana Zoe
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PENTRU PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OMEC, cu 28 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control din unităţile de învăţământ, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Program acreditat de Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca şi furnizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj. Program de formare şi îndrumare pentru manageri şi inspectori şcolari. Programul se va derula în 6 județe din regiunile Nord-Vest și Centru. Programul vizează dezvoltarea competenţelor manageriale, necesare administrării sistemului de educaţie preuniversitar într-un mediu descentralizat, prin organizarea la nivel naţional a unor programe de formare şi mentorat/coaching pentru directori, directori adjuncţi, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar. Programul este în concordanţă cu obiectivele proiectului ”România Educată” şi vine în susținerea recomandărilor făcute de OECD şi ale Băncii Mondiale în rapoartele publicate în ultimii ani. Implementarea acestui program de formare şi mentorat este esenţială pentru a îmbunătăţi calitatea managementului instituţional în educaţie, asigurând că liderii din sistem sunt pregătiţi să gestioneze în mod eficient şi responsabil procesele educaţionale într-un mediu descentralizat. Această pregătire va contribui la o mai bună performanţă a instituţiilor educaţionale preuniversitare şi, implicit, la îmbunătăţirea rezultatelor educaţionale la nivel naţional.
DURATA (nr. total de ore de formare)	84 ore, din care 51 ore (60,7%) activităţi faţă în faţă şi 33 ore (39,3%) activităţi online asincron

1. CRITERII CURRICULARE			
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Locaţiile acreditate		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENŢE VIZATE	1. Leadership situaţional şi adaptarea stilului de conducere; 2. Management instituţional: planificare, organizare şi coordonare a activităţilor; 3. Management financiar, gestionare a bugetului, atragere de fonduri externe/europene şi realizare de achiziţii publice; 4. Gestionarea eficientă a resurselor umane; 5. Monitorizare şi evaluare activităţi implementate; 6. Implementarea strategiilor pedagogice inovatoare, monitorizarea progresului elevilor şi implicarea comunităţii în educaţie.		
MODULE/TEME	1. Modulul I – Leadership situaţional 2. Modulul II – Management financiar, inclusiv al proiectelor finanţate prin fonduri externe/europene 3. Modulul III – Managementul resurselor umane şi crearea unui mediu pozitiv în şcoală *4.* Modulul IV – Managementul capacităţii instituţionale pentru îmbunătăţirea performanţei elevilor		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	conform documentaţiei de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Alina Boca		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	Program derulat în parteneriat cu UBB care este furnizorul programului şi care gestionează aspectele financiare.		

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT: STRATEGIE, CALITATE, LEADERSHIP ŞI RESURSE UMANE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OMEC, cu 28 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal cu funcţii de conducere din inspectoratele şcolare, casele corpului didactic, centrele de excelenţă, centrele judeţene de resurse şi asistenţă educaţională, unităţile de învăţământ pentru activităţi extraşcolare (palate, cluburi ale elevilor şi cluburile sportive şcolare), experţi ARACIP
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Program acreditat de Universitatea Babeş-Bolyai din Cluj-Napoca şi furnizat în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, programul vizează dezvoltarea competenţelor manageriale, necesare administrării sistemului de educaţie preuniversitar într-un mediu descentralizat, prin organizarea la nivel naţional a unor programe de formare şi mentorat/coaching pentru personalul cu funcţii de conducere din inspectoratele şcolare, casele corpului didactic, centrele de excelenţă, centrele judeţene de resurse şi asistenţă educaţională, unităţile de învăţământ pentru activităţi extraşcolare (palate, cluburi ale elevilor şi cluburile sportive şcolare), experţi ARACIP. Programul este în concordanţă cu obiectivele proiectului ”România Educată” şi vine în susţinerea recomandărilor făcute de OECD şi ale Băncii Mondiale în rapoartele publicate în ultimii ani. Implementarea acestui program de formare şi mentorat este esenţială pentru a îmbunătăţi calitatea managementului instituţional în educaţie, asigurând că liderii din sistem sunt pregătiţi să gestioneze în mod eficient şi responsabil procesele educaţionale într-un mediu descentralizat. Această pregătire va contribui la o mai bună performanţă a instituţiilor educaţionale preuniversitare şi, implicit, la îmbunătăţirea rezultatelor educaţionale la nivel naţional.
DURATA (nr. total de ore de formare)	84 ore, din care 51 ore (60,7%) activităţi faţă în faţă şi 33 ore (39,3%) activităţi online asincron

1. CRITERII CURRICULARE			
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Locaţiile acreditate		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENŢE VIZATE	1. Planificarea strategică şi operaţională a activităţilor; 2. Organizarea şi coordonarea activităţilor; 3. Leadership, comunicare şi gestionarea echipelor; 4. Gestionarea eficientă a resurselor umane; 5. Monitorizare şi evaluare activităţi implementate, pentru asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar; 6. Capacitate de acordare sprijin UIP.		
MODULE/TEME	*1.* Modulul I. Planificarea strategică și operațională într-o instituție de învățământ *2.* Modulul II. Asigurarea calității în cadrul învățământul preuniversitar *3.* Modulul III. Leadership și comunicare în instituțiile de învățământ *4.* Modulul IV. Managementul și dezvoltarea resurselor umane.		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	conform documentaţiei de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Alina Boca		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	-		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	Program derulat în parteneriat cu UBB care este furnizorul programului şi care gestionează aspectele financiare.		

MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar şi personal didactic de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Şcoala este o instituţie care oferă servicii comunităţii din care face parte. Aceasta înseamnă că, ea trebuie să facă faţă tuturor provocărilor şi trebuie să fie factorul cel mai flexibil şi mai adaptabil pentru o integrare de succes. Modul în care profesorul realizează incluziunea în clasă depinde, în mare măsură, de atitudinea lui faţă de elevii cu nevoi speciale şi de resursele disponibile pentru învăţarea acestora. Aceste resurse sunt considerate a fi metodele de predare, materialele utilizate, timpul disponibil pentru instruire, cunoştinţele şi deprinderile profesorilor dobândite prin educaţia şi formarea profesională.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore (24 ore online sincron, 36 ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	1. Alocarea şi gestionarea eficientă a resurselor pentru implementarea unei culturi incluzive la nivelul unităţilor de învăţământ; 2. Gestionarea eficientă a problemelor de comportament ale preşcolarilor şi şcolarilor de diferite vârste; 3.Adaptarea procesului educativ la specificul cerinţelor educaţionale ale elevilor din grupuri dezavantajate; 4. Proiectarea şi implementarea adecvată a conţinuturilor instructiv-educative pentru elevii cu CES; 5. Identificarea, proiectarea şi aplicarea celor mai adecvate strategii, tehnologii şi resurse educaţionale în organizarea procesului educaţional incluzivă

1. CRITERII CURRICULARE			
MODULE/TEME		1. Educaţia pentru toţi – Incluziunea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale în învăţământul de masă; 2. Managementul comportamentului la preşcolari şi şcolari; 3. Intervenţii psihopedagogice în educaţia copiilor cu CES 4. Dificultăţi de învăţare a limbajului scris-citit la elevii cu CES	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026	2	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Moldovan Ana-Maria, director CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Pană Anca Elena, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Creţ Nicoleta, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Alb Lucia Maria, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Albert-Nagy Erica, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Hîrcioagă-Costache Catrina, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Butta Mirela Voichiţa, profesor logoped, studii postuniversitare, certificat formator; Morar Gina Livia, profesor pentru învăţământul gimnazial şi liceal, studii postuniversitare, certificat formator;	
COORDONATOR PROGRAM		Alina Boca, prof metodist, Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		50	
COSTUL PROGRAMULUI		18000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL. MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 3673/02.05.2022
GRUP ȚINTĂ	Personal de conducere, de îndrumare şi de control din învăţământul preuniversitar (învăţământ primar şi gimnazial)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Echipele manageriale au o un rol deosebit în planificarea, implementarea, monitorizarea şi evaluarea modului în care noul curriculum ajunge la fiecare elev. Un director este prima instanţă dintr-o şcoală care trebuie să se asigure că fiecare copil în risc este identificat în mod riguros, că factorii de risc sunt clar documentaţi şi că sunt iniţiate măsuri specifice de sprijin. Şcoala este responsabilă de promovarea unor intervenţii complexe/integrate, având, în primul rând, un rol fundamental în dezvoltarea de măsuri de sprijin în aria educaţională. Astfel, o echipă de conducere trebuie să se asigure că sunt iniţiate procese de adaptare curriculară la nevoile, interesele şi aşteptările fiecărui copil în risc, ca parte a implementării eficiente a unui nou curriculum. În egală măsură, echipa managerială trebuie să se asigure că există un nivel adecvat de competenţe şi contexte adecvate de formare pentru ca profesorii să poată realiza aceste adaptări curriculare, care să asigure formarea competenţelor specifice şi generale ale fiecărei discipline studiate, cât şi, mai larg, formarea competenţelor-cheie din profilul de formare. Formarea personalului de conducere din învăţământul preuniversitar (învăţământ primar şi gimnazial) în aria managementului de curriculum printr-un program acreditat poate avea un impact direct asupra succesului programului de abilitare curriculară, derulat la nivelul celor 8 regiuni ale ţării. Directorii pot avea o influenţă importantă asupra deciziei cadrelor didactice de a participa la programul de formare, asupra strategiilor de monitorizare şi evaluare a eficienţei activităţilor iniţiate de şcoală în această arie, cât şi asupra măsurilor corective bazate pe date. Programul este furnizat în perioada de sustenabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educaţie deschisă pentru toţi”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore sincron, 25 de ore asincron)/ 12 credite profesionale transferabile

LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI		Platforma Google Workspace a CCD Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Identificarea elementelor de noutate din curriculumul naţional centrat pe competenţe şi a principalelor implicaţii asupra activităţii manageriale 2. Coordonarea procesului de management eficient al curriculumului într-o şcoală care învaţă, utilizând strategii inovative, adaptate la nevoile elevilor şi centrate pe utilizarea noilor tehnologii pentru facilitarea învăţării 3. Construirea unor strategii eficiente de monitorizare şi evaluare a implementării curriculumului la nivelul şcolii, valorificând resursele comunităţii de învăţare	
MODULE/TEME		1. Un nou curriculum naţional pentru învăţământul primar şi gimnazial – conceptualizări necesare 2. Management de curriculum eficient la nivelul şcolii şi al clasei	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Conform documentaţiei de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Alina Boca	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		7500 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

MANAGER PENTRU ŞCOALA VIITORULUI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023
GRUP ȚINTĂ	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (inclusiv cadrelor didactice din comisiile prevăzute de ROFUIP), personal de conducere, îndrumare şi control.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Toate cadrele didactice, prin întreaga activitate, generează calitatea actului educaţional în interiorul unităţii de învăţământ, dar pârghiile asigurării calităţii sunt coordonate de către managerul unităţii de învăţământ. De aceea, devine imperios necesar ca atât directorii, cât şi celelalte persoane cu rol decizional, să devină conştienţi şi totodată capabili să asigure calitatea actului educaţional. Toţi actorii implicaţi în activitatea educaţională devin responsabili de asigurarea internă a calităţii, de autoevaluarea continuă, de stabilirea şi aplicarea unor măsuri ameliorative. Din această perspectivă rezultă necesitatea construirii unui sistem naţional de management şi de asigurare a calităţii în educaţie, sistem care să responsabilizeze toţi actorii implicaţi şi toţi beneficiarii direcţi sau indirecţi.
DURATA (nr. total de ore de formare)	120 ore online - 56 ore sincron, 64 ore asincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Cluj online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	**Competenţele generale/ competenţe specifice şi domenii de intervenţie, capabilităţi, abilităţi asociate** pe care le vor dobândi cursanţii sunt: 1. Conducere / leadership şi management strategic C.S.1.1. Gândirea şi proiectarea strategică - Capacitatea de a avea o imagine instituţională şi strategic şi de sistem completă, pe termen scurt, cât şi pe termen lung; - Cunoaşterea şi informarea privind dezvoltările şi evoluţiile educaţionale la nivel local, naţional şi internaţional şi luarea acestora în considerare în cadrul procesului de planificare; C.S.1.2. Diagnoza mediului intern şi extern

	- Analiza şi diagnoza mediului intern şi extern; - Analiza de nevoi - Prognoza mediului intern şi extern C.S.1.3. Proiectare/planificare - Planificarea bazată pe viziunea agreată; - Transpunerea viziunii în obiective clare şi planuri care susţin îmbunătăţirea performanţei; C.S.1.4. Managementul inovării - Elaborarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, revizuirea de politici şi strategii la nivelul unităţii de învăţământ. 2. Conducere / leadership şi management al resurselor C.S.2.1. Managementul resurselor materiale - Alocarea resurselor materiale necesare procesului instructiv-educativ. - Alocarea resurselor financiare/execuţia bugetară C.S.2.2. Managementul resurselor umane - Organizarea, dezvoltarea şi coordonarea echipelor/catedrelor/comisiilor. - Organizarea claselor/grupelor. - Integritate şi transparenţă - Responsabilitate socială. Organizarea etică a procesului educaţional la nivelul unităţii de învăţământ C.S.2.3. Managementul resurselor informaţionale şi temporale - Accesarea resurselor informaţionale - Utilizarea resurselor informaţionale - Utilizarea timpului ca resursă educaţională C.S.2.4. Managementul resurselor deschise - Accesarea resurselor deschise - Prelucrarea şi utilizarea resurselor deschise 3. Conducere / leadership şi management al relaţiei şcoală-familie C.S.3.1. Marketing educaţional - Satisfacerea nevoilor beneficiarilor - Incluziune şi categorii de risc. - Mediu de învăţare sigur, sănătos şi stimulativ. - Mentorat/coaching. - Învăţare pe tot parcursul vieţii. C.S.3.2. Managementul conflictelor

	- Situaţii problematice, conflict, negociere, mediere. - Implicare. Participare. Depistarea capacităţilor latente - Crearea unui climat incluziv care ajută la înlăturarea discriminării şi a prejudecăţilor şi care promovează echitatea - Colaborarea şi munca împreună cu părinţii şi cu toţi cei interesaţi în educaţie pentru a se asigura că elevii sunt sănătoşi, fericiţi şi pot să înveţe; 4. Conducere / leadership şi management în parteneriatului şcoală – comunitate C.S.4.1. Managementul parteneriatelor - Realizarea de parteneriate care întăresc valoarea instituţiei pentru întreaga comunitate şi care implică comunitatea în îmbunătăţirea experienţelor de învăţare ale elevilor; - Colaborarea şi munca împreună cu comunitatea pentru ca unitatea de învăţământ să îşi aducă contribuţia la îmbunătăţirea bunăstării elevilor şi la înlăturarea oricărei bariere în calea învăţării, sănătăţii şi fericirii elevilor - Multiculturalitate şi diversitate C.S.4.2. Managementul proiectelor - Analiza de nevoi şi proiectele educaţionale - Managementul surselor de finanţare - Cooperarea în organizaţiile de învăţare - Asigurarea impactului şi durabilităţii rezultatelor proiectelor educaţionale 5. Conducere / leadership şi management al calităţii în procesul de predare - învăţare – evaluare C.S.5.1. Monitorizarea, evaluarea şi controlul procesului de oferire de servicii educaţionale, a procesului de predare - învăţare - evaluare. - Monitorizarea satisfacerii nevoilor de învăţare - Monitorizarea şi evaluarea, sistematică, a nivelului atingerii standardelor de învăţare şi a calităţii predării prin stabilirea ţintelor şi obiectivelor realiste de îmbunătăţire şi oferirea suportului necesar pentru asigurarea atingerii acestora; C.S.5.2.Evaluare instituţională. - Asigurarea calităţii

		- Controlul calităţii	
MODULE/TEME		Disciplina **D1- Elemente de management strategic şi operaţional** 15 ore (7 ore sincron + 8 ore asincron) **D2 - Managementul resurselor** 45 ore (21 ore sincron +24 ore asincron) **D3 – Parteneriatul educaţional şcoală – familie** 30 ore (14 ore sincron +16 ore asincron) **D4 – Şcoala în şi pentru comunitate** 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron) **D5 – Cultura calităţii. Asigurarea şi controlul calităţii** 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron) **TOTAL ORE 120 ore**	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume)		Conform documentaţiei de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂŢII		18000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

PROIECTAREA ŞI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂŢILOR DE TIP OUTDOOR ÎN CURRICULUMUL NAŢIONAL PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PRIMAR ŞI GIMNAZIAL - CREDACTOUT

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 5577/ 25.08.2025 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic de predare din învăţământul primar şi gimnazial.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul vizează dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice din învăţământul primar şi gimnazial de a proiecta şi a implementa activităţi de tip outdoor relevante pentru aplicarea Curriculumului Naţional.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	1. Identificarea principalelor caracteristici ale activităţilor de tip outdoor şi a relevanţei acestora pentru implementarea Curriculumului Naţional; 1.1. Identificarea delimitărilor conceptuale ale activităţilor de tip outdoor; 1.2. Familiarizarea cu experienţa naţională şi internaţională în domeniul activităţilor de tip outdoor; 1.3. Conştientizarea relevanţei activităţilor de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Naţional. 2. Proiectarea şi implementarea activităţilor de tip outdoor în relaţie cu competenţele din programa şcolară;

<table>
<tr><td colspan="5">1. CRITERII CURRICULARE</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td colspan="3">2.1 Dezvoltarea abilităţilor de proiectare a activităţilor de tip outdoor;
2.2. Utilizarea unor strategii specifice pentru implementarea activităţilor de tip outdoor;
2.3. Utilizarea de instrumente variate de evaluare a competenţelor dobândite
de elevi în activităţile de tip outdoor.
3. Integrarea în practica didactică a activităţilor de tip outdoor pentru
creşterea calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare.
3.1. Utilizarea de instrumente variate pentru aprecierea impactului activităţilor de tip outdoor asupra procesului de învăţare al elevilor.
3.2. Adaptarea practicii didactice pentru a obţine valoare adăugată.
3.3. Identificarea de bune practici de activităţi de tip outdoor ce pot fi adaptate la caracteristicile clasei de elevi.</td></tr>
<tr><td colspan="2">MODULE/TEME</td><td colspan="3">1. Relevanţa activităţilor de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Naţional
1.1.Cadrul conceptual general al activităţilor de tip outdoor
1.2. Conexiunile dintre Curriculumul Naţional şi educaţia outdoor
2. Dezvoltarea şi evaluarea activităţilor de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Naţional
2.1. Proiectarea activităţilor de tip outdoor în relaţie cu competenţele din programa şcolară
2.2. Caracteristici ale proiectării şi implementării activităţilor de tip outdoor
2.3. Valorificarea rezultatelor activităţilor de tip outdoor</td></tr>
<tr><td colspan="5">CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)</td></tr>
<tr><td>TRIM. IV - 2026</td><td>1</td><td>TRIM. II - 2027</td><td></td></tr>
<tr><td>TRIM. I - 2027</td><td></td><td>TRIM. III - 2027</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR</td><td colspan="3">Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă</td></tr>
<tr><td colspan="5">2. RESURSE UMANE</td></tr>
<tr><td colspan="2">FORMATORI IMPLICAŢI</td><td colspan="3">conform documentaţiei de acreditare</td></tr>
</table>

1. CRITERII CURRICULARE	
COORDONATOR PROGRAM	Mateescu Dana Zoe
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

REDUCEREA ABSENTEISMULUI ŞI FENOMENULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ŞCOLII

1. CRITERII CURRICULARE				
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 5577/25.08.2025 cu 20 credite profesionale transferabile			
PUBLIC ŢINTĂ	Personal didactic de predare şi personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control din învăţământul preuniversitar			
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare îşi propune să dezvolte competenţele cadrelor didactice în vederea realizării de activităţi educative în care educaţia să fie centrată pe copil, adaptată şi prietenoasă, pentru a asigura cu adevărat dreptul fiecărui copil la o educaţie de calitate.			
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)			
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj			
CURRICULUMUL PROGRAMULUI				
COMPETENŢE VIZATE	1. Elaborarea şi implementarea de măsuri care să reducă şi să prevină absenteismul, abandonul şcolar şi fenomenul de părăsire timpurie a şcolii. 2. Abordarea într-o viziune integrativă a strategiilor de predare-învăţare-evaluare pentru îmbunătăţirea performaţelor elevilor. 3. Elaborarea şi implementarea la nivelul unităţilor de învăţământ a unor strategii funcţionale de colaborare cu părinţii şi comunitatea locală.			
MODULE/ TEME	1. Absenteismului şcolar si fenomenul de părăsire timpurie a şcolii 2. Motivarea elevilor. Demersuri didactice pentru o predare şi învăţare de succes 3. Educaţia părinţilor. Facilitarea dialogului şcoală – familie – comunitate pentru reducerea riscului de abandon şcolar			
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2026	1	TRIM. II - 2027		
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027		
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă			
2. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAŢI	conform documentaţiei de acreditare			
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia			

3. CRITERII ECONOMICE - program cu taxă , 360 lei/cursant	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 3306/22.02.2022 cu 12 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Atât în activitățile de educație online, cât și în situații educative față-în-față, utilizarea instrumentelor, aplicațiilor și resurselor educaționale digitale aduce în general mai multe ocazii de exersare, aplicare, experimentare, reflecție, autoevaluare, în contraponderea metodelor expozitive precum prelegerea, descrierea, povestirea, explicația, demonstrația. Au avantajul că dinamizează activitatea, cresc atractivitatea acesteia, oferă elevilor modalități alternative de abordare a conținutului învățării, cresc gradul de participare și motivația pentru învățare. În peisajul din ce în ce mai bogat și variat al resurselor existente, abilitatea de a evalua critic, de a selecta și de a ajusta/ modifica o resursă educațională digitală devine o competență care trebuie să facă parte din ansamblul de competențe ale cadrului didactic. Programul este furnizat în perioada de sustenabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore online sincron, 25 de ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea competențelor digitale dedicate elaborării de resurse educaționale deschise; 2. Dezvoltarea competențelor de proiectare pedagogică a resurselor educaționale digitale în scopul realizării și desfășurării de activități didactice variate, semnificative și eficiente, adecvate domeniului disciplinei, grupului-clasă și condițiilor externe ale învățării; 3. Formarea unei atitudini privind utilizarea responsabilă și sigură a mediului digital pentru activități educaționale.
MODULE/TEME	1. Platforme pentru realizarea resurselor educaționale deschise;

		2. Perspectiva pedagogică a proiectării şi utilizării RED; 3. Utilizarea responsabilă şi sigură a RED.	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		conform documentaţiei de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Lung Liliana-Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		7500 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

II. PROGRAME PENTRU DEZVOLTARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ COMPLEMENTARE

NU ESTE CAZUL

TABELUL 2 – NU ESTE CAZUL

III. PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ AVIZATE

a) Denumire program avizat:

ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ

b) Grup ţintă: Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Definitivarea în învăţământ reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoaşterii şi înţelegerii la planul aplicabilităţii, la planul dezvoltării de competenţe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanţi promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale şi de aceea este necesară informarea corectă, consilierea şi sprijinirea lor în vederea obţinerii unor rezultate foarte bune la acest examen.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
1.	3. Abilitare curriculară	ABC-ul debutantului în profesia didactică	Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice debutante pentru informarea corectă şi pregătirea acestora în vederea promovării examenului de definitivare în învăţământ. Participanţii vor cunoaşte noţiunile legate de proiectarea pedagogică, învăţarea centrată pe elev, rolul evaluării în învăţământ, managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumaţi şi sprijiniţi să aplice noţiunile învăţate în situaţii practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic;

2. Competenţe de management al procesului de predare-învăţare;
3. Competenţe de comunicare şi relaţionare cu elevii;
4. Competenţe de evaluare

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Examenul de definitivare în învăţământ – etape de pregătire	6		3	3
2.	Curriculumul şcolar – reper în proiectarea activităţilor didactice	6		3	3
3.	Strategii şi metode de predare	7		5	2
4.	Evaluarea elevilor	6		4	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Activităţi practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela –Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licenţiată în profilul Economic, Masterat Management educaţional, Doctorat în domeniul Ştiinţe militare, Reconversie profesională pentru predarea disciplinei Limba şi literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitaţi inspectori şcolari şi metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanţare: Program gratuit

Denumire program avizat:

COMPETENȚE DIGITALE ȘI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ PENTRU EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII PERSONALULUI DIDACTIC AUXILIAR

b) Grup țintă: Personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Digitalizarea activităţilor desfăşurate în instituţiile de învăţământ generează nevoia de dezvoltare şi actualizare permanentă a competenţelor digitale ale personalului didactic auxiliar. Activităţile administrative, de gestionare a documentelor şi informaţiilor, de comunicare şi colaborare presupun utilizarea tot mai frecventă a instrumentelor şi aplicaţiilor digitale.

În acest context, dezvoltarea competenţelor digitale reprezintă o condiţie importantă pentru adaptarea personalului didactic auxiliar la cerinţele actuale ale mediului profesional şi pentru eficientizarea activităţilor desfăşurate în cadrul instituţiilor de învăţământ.

Apariţia şi dezvoltarea instrumentelor bazate pe inteligenţă artificială generativă creează noi oportunităţi pentru optimizarea unor activităţi profesionale, precum redactarea şi reformularea documentelor, sintetizarea şi structurarea informaţiilor, elaborarea unor materiale, organizarea activităţilor şi sprijinirea comunicării profesionale. Utilizarea acestor instrumente presupune însă dezvoltarea unor competenţe specifice, precum formularea unor solicitări clare, evaluarea critică a rezultatelor şi verificarea informaţiilor generate.

Programul propus urmărește să răspundă acestor nevoi printr-o abordare predominant practică, orientată spre utilizarea instrumentelor digitale şi a inteligenţei artificiale în contexte relevante pentru activitatea personalului didactic auxiliar.

Programul acordă, de asemenea, atenţie utilizării responsabile a tehnologiei, securităţii informaţiilor, confidenţialităţii şi protecţiei datelor. Participanţii vor fi încurajaţi să utilizeze instrumentele AI ca mijloace de sprijin al activităţii profesionale, păstrând verificarea umană şi responsabilitatea pentru rezultatele utilizate.

Prin participarea la program, personalul didactic auxiliar îşi dezvoltă capacitatea de a identifica oportunităţi de utilizare a tehnologiei în activitatea proprie şi de a integra instrumente digitale şi soluţii bazate pe inteligenţă artificială în mod eficient, critic şi responsabil.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
1	6. Competenţe TIC/digitale/ Nanotehnologii /Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Competenţe digitale şi inteligenţa artificială pentru eficientizarea activităţii personalului didactic auxiliar	Personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Mihaela Ciobanu

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea şi consolidarea competenţelor digitale ale personalului didactic auxiliar şi formarea capacităţii de utilizare eficientă şi responsabilă a instrumentelor digitale şi a soluţiilor bazate pe inteligenţă artificială în vederea optimizării activităţilor administrative, organizaţionale, informaţionale şi de comunicare din instituţiile de învăţământ.

iv. Competente formate/dezvoltate:

La finalul programului, participanţii vor fi capabili:

1. să utilizeze eficient instrumente şi aplicaţii digitale relevante pentru activitatea profesională;
2. să organizeze, gestioneze şi prelucreze documente şi informaţii în format digital;
3. să utilizeze instrumente digitale pentru comunicare, colaborare şi organizarea activităţii;
4. să identifice situaţii profesionale în care instrumentele bazate pe inteligenţă artificială pot contribui la eficientizarea activităţii;
5. să formuleze solicitări/prompturi clare pentru obţinerea unor rezultate relevante cu ajutorul instrumentelor de inteligenţă artificială;
6. să utilizeze AI pentru redactarea, reformularea, sintetizarea şi structurarea informaţiilor, cu verificarea rezultatelor generate;
7. să evalueze critic informaţiile şi materialele generate cu ajutorul inteligenţei artificiale;
8. să aplice principii de securitate digitală, confidenţialitate şi protecţie a datelor în utilizarea instrumentelor digitale şi AI;

9. să utilizeze responsabil şi etic instrumentele de inteligenţă artificială în activitatea profesională.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Competenţe digitale şi transformarea digitală în educaţie	3	-	2	1
2.	Instrumente digitale pentru eficientizarea activităţii administrative	4	-	3	1
3.	Inteligenţa artificială – concepte şi aplicaţii practice	3	-	2	1
4.	Utilizarea IA pentru redactarea şi prelucrarea documentelor	4	-	3	1
5.	IA şi instrumente digitale pentru gestionarea datelor	5	-	3	2
6.	Securitate cibernetică, protecţia datelor şi utilizarea responsabilă a IA	3	-	1	2
7.	Atelier practic	3	-	1	2
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: activităţi practic-aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

- Boca Alina Ludovica, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator

- Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Dan Simona Aurelia, specializarea psihopedagogie specială, studii universitare, certificat formator
- Rus Maria, specializarea Informatică şi TIC, studii universitare, certificat formator
- Suciu Laura Georgeta, specializarea psihologie/filologie, studii universitare, certificat formator
- Szasz Tunde Zsuzsanna, specializarea Matematică şi TIC, studii universitare, certificat formator
- Moise Rodica Florina Gianina, specializarea Fizică, studii universitare, certificat formator
- Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Ciobanu Mihaela, informatician Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Oancă Bianca Ancuţa, administrator financiar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert finanţare europeană, certificat formator

ii. Coordonatorul programului Ciobanu Mihaela, informatică, informatician Casa Corpului Didactic Cluj, certificat de formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: 7500 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: Venituri proprii (inclusiv cu prima de carieră didactică)

a)Denumire program avizat:

COMUNICARE ŞI CULTURĂ ÎN LIMBA SPANIOLĂ – NIVEL MEDIU

b) Grup ţintă: cadre didactice din învăţământul preuniversitar, personal didactic auxiliar şi alte categorii de cadre didactice care au cunoştinţe de bază de limba spaniolă şi doresc să le aprofundeze.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În contextul actual, de deschidere a şcolii româneşti înspre multilingvism şi multiculturalitate, profesorii români sunt nevoiţi să se adapteze din mers la noile cerinţe educative. Necesitatea dezvoltării competenţelor lingvistice în limba spaniolă se regăseşte în contextul internaţionalizării educaţiei şi al extinderii colaborărilor interculturale.

Cursul îşi propune să le dezvolte cursanţilor competenţele de comunicare în limba spaniolă care este una din cele 6 limbi oficiale ale Organizaţiei Naţiunilor Unite şi a doua cea mai vorbită din lume (după limba chineză mandarină). Acest curs răspunde cerinţelor cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning), dar şi celor care doresc să utilizeze spaniola ca instrument de predare, comunicare profesională şi dezvoltare personală. Cursanţii vor fi familiarizaţi cu adresele şi modul de funcţionare a unor site-uri specializate în învăţarea limbilor străine prin studiul individual, ceea ce le va permite să-şi continue pregătirea chiar şi după încheierea cursurilor: aplicaţii online, podcasturi, şi filme educaţionale; platforme online pentru exerciţii interactive (Wordwall, Kahoot, Quizlet); resurse audio-video (seriale educative, podcasturi, melodii). După însuşirea elementelor de bază, participanţii au nevoie să îşi consolideze şi să îşi extindă cunoştinţele pentru a putea comunica eficient în situaţii variate şi pentru a înţelege texte autentice.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematical programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning / online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
2	20.5 Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Comunicare şi cultură în limba spaniolă – nivel mediu	cadre didactice din învăţământul preuniversitar, personal didactic auxiliar şi alte categorii de cadre didactice care au cunoştinţe de bază de limba spaniolă şi doresc să le aprofundeze.	online	25		15	10	Boca Alina

iii. Scopul programului: Dezvoltarea competenţele de comunicare în limba spaniolă, de accesare a resurselor didactice şi informaţionale moderne şi de utilizare într-o diversitate de contexte culturale şi sociale un lexic tematic extins referitor la educaţie, viaţa profesională, mass-media, cultură, societate**.**

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea vocabularului specific de comunicare într-o limbă străină în situaţii cotidiene (cumpărături, restaurante, călătorii, şcoală)
2. Familiarizarea participanţilor cu evaluarea lingvistică conform scării de referinţă europeană
3. Comunicarea cu încredere în contexte internaţionale(proiecte Erasmus, vizite personale) şi participarea la conversaţii cotidiene şi profesionale pe teme variate
4. Dezvoltarea unor competenţe interculturale prin cunoaşterea spaţiului hispanic.

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Formule de salut şi prezentare. A cere scuze, a mulţumi, a felicita. Abecedarul spaniol. Verbul *ser/ estar.*	2		1	1
2.	Familia şi membrii săi; rudele extinse. Verbul: indicativ prezent, verbe regulate canto, cantas.	2		1	1
3.	Exprimarea orei. Părţi ale zilei şi rutine zilnice. Data, zilele săptămânii, lunile anului, sărbători. Verbul indicativ prezent, verbe neregulate	3		2	1
4.	Descriere de persoane: trăsături psihice, calităţi şi defecte; trăsături de caracter. Adjectivul calificativ; grade de comparaţie	3		2	1
5.	Magazinele, a face cumpărături. Produse de brutărie; alimente de bază şi condimente. Exprimarea cantităţii- pronumele şi adjectivele nehotărâte: *todos, cada, demasiado, poco, bastante, suficiente*	3		2	1
6.	Restaurantul; principalele mâncăruri ale zilei. Verbul: indicativ trecut, perfect compus verbe regulate *he cantado*	3		2	1
7.	Vestimentaţia: hainele, încălţămintea, accesorii. Pronumele negative- *ninguno, ninguna, nada*	3		2	1
8.	Profesii şi locuri de muncă, activitatea profesională. Sistemul educativ spaniol. Formarea de cuvinte cu sufixe şi prefixe şi prin compunere	3		2	1
9.	Călătorii şi vacanţe. La hotel. Adverbul *hoy, ayer.* Prepoziţia, referinţe spaţiale: *con, sin, adonde , donde*	3		2	1
Nr. total ore/ program avizat		25 ore		15 ore	10 ore

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

Portofoliu pentru limba spaniolă care cuprinde:

- Activităţi practice (dialoguri, prezentări, redactare de texte, fişe de lucru, exerciţii, mini-proiecte);
- Proiect cultural: explorarea unei ţări hispanice printr-o prezentare (istorie, gastronomie, tradiţii).;
- Texte autentice: articole de presă, fragmente literare simple, interviuri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Prof.dr. Pop Luminiţa – licenţiată în pedagogie -limba şi literatura română; licenţiată în limba şi literatura spaniolă; certificat formator

ii. Coordonatorul programului Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ ȘI TSA

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În asigurarea educaţiei pentru toţi şi a egalizării şanselor tuturor copiilor, şcoala este investită cu o responsabilitate aparte. La nivel educaţiei copiilor cu CES există necesitatea eficientizării demersurilor educaţionale şi terapeutice prin valorificarea echipamentelor şi materialelor asistive în activităţile cu elevii cu dizabilităţi intelectuale şi TSA. Schimbul de bune practici dintre profesori privind activităţile educaţionale şi terapeutice cu elevii cu dizabilităţi intelectuale este o modalitate eficientă de formare în domeniul de specialitate.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning / online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
3	7.Educaţia copiilor/ elevilor cu CES	Demersuri educaţionale în educaţia şi terapia copiilor cu dizabilitate intelectuală şi TSA	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic	Blended learning	25 ore	15 ore		10 ore	Boca Alina

iii. Scopul programului: Formarea cursanţilor în vederea eficientizării demersurilor educaţionale şi terapeutice în care se utilizează echipamente şi materiale asistive în activităţile cu elevii cu dizabilităţi intelectuale şi TSA

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Integrarea echipamentelor asistive în practicile curente cu elevii cu dizabilităţi intelectuale şi TSA;
2. Integrarea/utilizarea diverselor echipamente pentru eficientizarea activităţilor specifice;
3. Utilizarea diverselor strategii/ instrumente digitale pentru eficientizarea activităţilor specifice

v. Locaţie de desfăşurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta faţă-în-faţă: Centrul Şcolar pentru Educaţie Incluzivă Cluj-Napoca

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Integrarea instrumentelor WEB 2.0. în activitatea didactică şi terapeutică / Schimb de bune practici	15 ore	8 ore		7 ore
2.	Echipamente şi materiale utilizate pentru eficientizarea demersurilor educative şi terapeutice: descriere, funcţionare	2 ore	2 ore		
3.	Integrarea echipamentelor în activitatea didactică şi terapeutică	8 ore	5 ore		3 ore
Nr. total ore/ program avizat		25 ore	15 ore		10 ore

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: realizarea unui demers didactic sau terapeutic în activităţile cu elevii folosind informaţiile transmise si valorificând experienţa cursanţilor

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Cismaşu Vasilica, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator
Iuşan Emilia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare
Tegla Patricia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare
Arsân Anca, profesor kinetoterapeut, studii postuniversitare, certificat de formator
Caba Iulia, profesor psihopedagog, studii universitare, certificat de formator
Petrule Daniela, profesor psihopedagog, studii universitare

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: **25**

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul gimnazial şi liceal

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Inteligenţa emoţională din viaţa adultă îşi are originea în dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale, începând cu perioada copilăriei timpurii şi continuând în preadolescenţă şi adolescenţă.

Importanţa dezvoltării inteligenţei emoţionale este oglindită în toate aspectele vieţii unui individ, atât din punct de vedere personal, cât şi din punct de vedere social şi profesional.

Prin acest curs urmărim dezvoltarea de competenţe în rândul cadrelor didactice şi formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenţei emoţionale la elevi.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
4	18. Reziliență școlară	Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	Online	25	0	15	10	Dana Zoe Mateescu

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării inteligenţei emoţionale la elevii din ciclul gimnazial şi liceal.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Creşterea nivelului de conştientizare în rândul cadrelor didactice cu privire la importanţa dezvoltării inteligenţei emoţionale la elevii din ciclul gimnazial şi liceal;

2. Abilitarea în utilizarea de strategii eficiente aplicate în dezvoltarea inteligenţei emoţionale la elevii din ciclul gimnazial şi liceal;
3. Formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenţei emoţionale la elevii din ciclul gimnazial şi liceal.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1	Inteligenţa emoţională - definire, conceptualizare	2	0	1	1
2	Caracteristici specifice vârstei preadolescenţei/ adolescenţei	2	0	1	1
3	Elemente-cheie ale inteligenţei emoţionale: Autocunoaşterea	3	0	2	1
4	Elemente-cheie ale inteligenţei emoţionale: Motivaţia	3	0	2	1
5	Elemente-cheie ale inteligenţei emoţionale: Autocontrolul	3	0	2	1
6	Elemente-cheie ale inteligenţei emoţionale: Abilităţile sociale, comunicarea	3	0	2	1
7	Elemente-cheie ale inteligenţei emoţionale: Empatia	3	0	2	1
8	Aplicaţii	6	0	3	3
Nr. total ore/ program avizat		**25**		**15**	**10**

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licenţiată în Psihologie, masterate în Psihologie educaţională şi consiliere în şcoală şi Psihologia resurselor umane şi marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale
Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licenţiată în Psihologie, masterat Politici publice şi administraţie publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale
Prof. psih. Pană Anca Elena, licenţiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizaţională şi managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

ii. Coordonatorul programului

Dana Zoe Mateescu, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *25*
ii. Costul programului: 3750 lei
iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant
iv. Forma de finanţare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Există mai multe motive solide pentru a alege un curs de educație antreprenorială adresat cadrelor didactice:

1. Dezvoltarea abilităților critice pentru viața reală: Un astfel de curs le oferă cadrelor didactice abilitățile și cunoștințele necesare pentru a-i pregăti pe elevi pentru viața reală și pentru a face față provocărilor din lumea afacerilor.
2. Promovarea gândirii critice și inovatoare: Antreprenoriatul încurajează gândirea creativă și soluționarea de probleme, abilități esențiale pentru orice carieră și pentru dezvoltarea personală a elevilor.
3. Sprijinirea dezvoltării economice locale: Educația antreprenorială poate contribui la creșterea economiei locale prin stimularea dezvoltării de noi afaceri și susținerea antreprenorilor locali.
4. Creșterea interesului pentru domeniul antreprenoriatului: Acest curs poate încuraja cadrele didactice să devină modele pentru elevi și să îi inspire să exploreze opțiuni de carieră în antreprenoriat.
5. Abordare multidisciplinară: Educația antreprenorială poate încorpora elemente din diverse domenii, cum ar fi economia, marketingul, etica, tehnologia și managementul, oferind o perspectivă complexă asupra afacerilor.
6. Pregătirea pentru o lume în schimbare rapidă: Într-o lume în continuă schimbare, abilitățile antreprenoriale, cum ar fi adaptabilitatea și învățarea continuă, devin tot mai importante pentru succesul personal și profesional.
7. Susținerea inițiativelor de inovație și dezvoltare regională: Prin dezvoltarea competențelor antreprenoriale la nivelul cadrelor didactice, se pot crea parteneriate și proiecte de inovare în comunitatea locală.

Metodologia instruirii online

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre antreprenoriat.

Domeniul tematic din care face parte programul, Educație antreprenorială, reprezintă unul dintre domeniile tematice prevăzut la poziția nr. 20.2. în nomenclatorul privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC specificate în adresa nr.

31091/19.09.2025 transmisă de Direcţia Generală Management, Cariera Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
5	20.2. Educaţie antreprenorială	Educaţie antreprenorială - pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Sprijinirea cadrelor didactice în desfăşurarea activităţilor didactice care vizează educaţia antreprenorială, ca element esenţial al educaţiei şi integrării socio-profesionale a elevilor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

C1. Competenţe în dezvoltarea gândirii antreprenoriale: Capacitatea de a încuraja şi a dezvolta gândirea creativă şi inovatoare la elevi.

C2. Competenţe în planificarea şi gestionarea afacerii: Capacitatea de a ghida elevii în procesul de elaborare a unui plan de afaceri şi de a le oferi instrumente pentru a gestiona eficient o afacere.

C3. Competenţe în identificarea şi evaluarea oportunităţilor de afaceri: Capacitatea de a ajuta elevii să identifice oportunităţi în mediul lor şi să evalueze viabilitatea acestora.

C4. Competenţe în gestionarea resurselor financiare: Abilitatea de a instrui elevii în privinţa gestionării resurselor financiare, bugetare şi contabilitate de bază.

C5. Competenţe în marketing şi promovare: Capacitatea de a îndruma elevii în dezvoltarea strategiilor de marketing şi promovare a afacerii.

C6. Competenţe în gestionarea riscurilor şi luarea deciziilor: Capacitatea de a ajuta elevii să înţeleagă procesul de luare a deciziilor şi să evalueze riscurile asociate.

C7. Competenţe în aspecte legale şi reglementări pentru afaceri: Cunoaşterea aspectelor juridice şi a reglementărilor care afectează afacerile mici şi mijlocii.

C8. Competenţe în dezvoltarea abilităţilor de leadership şi gestionare a echipei: Capacitatea de a instrui elevii în dezvoltarea abilităţilor de leadership şi în gestionarea eficientă a unei echipe.
C9. Competenţe în promovarea responsabilităţii sociale şi etice în afaceri: Capacitatea de a încuraja elevii să înţeleagă importanţa responsabilităţii sociale şi etice în afaceri.
C10. Competenţe în planificarea viitorului: Capacitatea de a ajuta elevii să dezvolte strategii pentru creşterea şi extinderea afacerii lor, precum şi pentru dezvoltarea lor continuă în domeniul antreprenoriatului.

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/ modul/temă	Distribuţie nr. de ore pe formă de organizare		
			faţă-în-faţă	*online sincron*	*online asincron*
1.	Fundamentele antreprenoriatului: Definiţii, concepte şi importanţa lor în societate.	2	0	1	1
2.	Dezvoltarea gândirii antreprenoriale în rândul elevilor: Cum să promovăm creativitatea şi inovaţia.	2	0	1	1
3.	Planificarea afacerii: De la idee la plan de afaceri viabil.	2	0	1	1
4.	Finanţarea unei afaceri: Surse de finanţare şi gestionarea resurselor financiare.	2	0	1	1
5.	Marketing şi promovare: Cum să identificăm piaţa ţintă şi să atragem clienţi.	2	0	1	1
6.	Gestionarea riscurilor şi luarea deciziilor: Cum să facem alegeri informate în afaceri.	3	0	2	1
7.	Aspecte legale şi reglementări pentru întreprinderi mici şi mijlocii.	3	0	2	1
8.	Dezvoltarea abilităţilor de leadership şi gestionare a echipei într-o afacere.	3	0	2	1
9.	Responsabilitate socială şi etică în afaceri: Impactul afacerii asupra comunităţii.	3	0	2	1
10.	Planificarea viitorului: Creşterea şi extinderea afacerii, precum şi învăţarea continuă în domeniul antreprenoriatului	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecţii integrate cu teme ecologice şi participarea activă la discuţiile din cadrul cursurilor sincrone.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Iacob Adriana, profesor Colegiul Naţional „Emil Racoviţă”, studii universitare, specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcţiilor şi transporturilor”, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

- ***i.*** *Număr de formabili* prognozați/an școlar 2026-2027: 50
- ***ii.*** *Costul programului*: gratuit
- ***iii.*** *Costul estimat* al unei ore de formare pentru fiecare participant: (*lei/oră/formabil*) Gratuit
- ***iv.*** *Forma de finanțare*: Gratuit

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Propunerea este susţinută de mai multe motive solide:

- *Promovarea diversității*: În societățile moderne, diversitatea culturală este o realitate inevitabilă. Acest curs ajută cadrele didactice să înțeleagă și să valorifice această diversitate, promovând în același timp respectul și toleranța față de diferențele culturale.
- *Relevanță globală*: Educația pentru dezvoltare durabilă este o temă de importanță globală. Cursul pregătește cadrele didactice să abordeze această temă crucială în contextul local, contribuind la formarea viitorilor cetățeni conștienți și responsabili.
- *Educația pentru cetățenie activă*: Acest curs ajută la dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma cetățeni activi și implicați, capabili să înțeleagă și să contribuie la problemele globale și locale.
- *Prevenirea discriminării și conflictelor*: Educația interculturală contribuie la prevenirea discriminării și conflictelor legate de diferențele culturale. Cadrele didactice instruite în acest sens pot crea un mediu școlar armonios și incluziv.
- *Îmbunătățirea performanțelor academice*: Abordarea interculturală poate îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor prin creșterea motivației și a participării active la procesul de învățare.
- *Atracția și retenția personalului didactic*: Oferirea de astfel de cursuri de dezvoltare profesională poate atrage cadre didactice talentate și le poate îmbunătăți competențele, ceea ce poate contribui la retenția acestora în învățământ.
- *Adaptarea la schimbare*: Societatea se schimbă rapid, iar educația trebuie să se adapteze. Acest curs pregătește cadrele didactice să facă față noilor provocări legate de diversitatea culturală și dezvoltarea durabilă.
- *Contribuția la obiectivele dezvoltării durabile ale ONU*: Cursul contribuie direct la obiectivele dezvoltării durabile ale Națiunilor Unite, cum ar fi reducerea sărăciei, egalitatea de gen, educația de calitate și pacea și justiția.

Metodologia instruirii online

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre relația dintre interculturalitate și sustenabilitate.

Domeniul tematic obligatoriu din care face parte programul, *Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism*, reprezintă unul dintre domeniile tematice obligatorii prevăzut la poziţia nr. 9 în nomenclatorul privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC specificate în adresa nr. 31091/19.09.2025 transmisă de Direcţia Generală Management, Cariera Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	**Domeniul tematic al programului**	**Denumire program**	**Grup ţintă**	**Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning / online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Faţă în faţă	**Online sincron**	**Online asincron**	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
6	20.5. Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Educaţie interculturală pentru dezvoltare durabilă	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Edmund Ienei

iii. Scopul programului:

Scopul programului este sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competenţelor necesare susţinerii unor activităţi didactice relevante pentru tematica educaţiei interculturale pentru dezvoltare durabilă.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Competenţe interculturale: Dezvoltarea înţelegerii şi aprecierii culturilor diferite, promovarea respectului faţă de diversitatea culturală şi abilitatea de a comunica eficient în contexte interculturale.
2. Competenţe de comunicare: Îmbunătăţirea abilităţilor de comunicare interculturală, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară şi abilitatea de a facilita dialogul între diferite grupuri culturale.
3. Competenţe pedagogice: Dezvoltarea abilităţilor de planificare a lecţiilor şi activităţilor care promovează educaţia interculturală şi dezvoltarea durabilă într-un mod adecvat pentru diferite niveluri de vârstă şi contexte educaţionale.

4. Competenţe pentru dezvoltarea curriculumului: Capacitatea de a integra conţinutul intercultural şi temele de dezvoltare durabilă în curriculumul şcolar şi de a crea materiale didactice relevante.
5. Competenţe în rezolvarea conflictelor: Abilitatea de a gestiona conflictele într-un mod constructiv şi de a promova înţelegerea şi cooperarea între elevi cu backgrounduri culturale diferite.
6. Competenţe de evaluare: Dezvoltarea metodelor de evaluare adecvate pentru a măsura progresul în educaţia interculturală şi dezvoltarea durabilă.
7. Competenţe în promovarea valorilor umane universale: Educaţia pentru drepturile omului, toleranţă, egalitate de gen şi respectarea mediului înconjurător.
8. Competenţe pentru colaborare şi implicare comunitară: Capacitatea de a colabora cu părinţii, comunitatea locală şi organizaţii nonguvernamentale pentru a promova obiectivele educaţionale interculturale şi de dezvoltare durabilă.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Concepte de bază în educaţia interculturală şi dezvoltare durabilă.	2	0	1	1
2.	Rolul educaţiei interculturale în promovarea toleranţei şi diversităţii.	2	0	1	1
3.	Dezvoltarea abilităţilor de comunicare interculturală în clasă.	2	0	1	1
4.	Educaţia pentru mediu şi sustenabilitate în context intercultural.	2	0	1	1
5.	Abordări pedagogice şi metode pentru promovarea interculturalităţii.	2	0	1	1
6.	Educaţia pentru drepturile omului şi egalitatea de gen într-o societate diversă.	3	0	2	1

7.	Educaţia pentru pace şi rezolvarea non-violentă a conflictelor în context intercultural.	3	0	2	1
8.	Curriculumul şi materialele didactice pentru educaţia interculturală şi dezvoltare durabilă.	3	0	2	1
9.	Evaluarea şi monitorizarea progresului în educaţia interculturală.	3	0	2	1
10.	Proiecte şi colaborări interculturale în şcoli pentru promovarea dezvoltării durabile.	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecţii integrate cu teme ecologice şi participarea activă la discuţiile din cadrul cursurilor sincrone.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Iacob Adriana, profesor Colegiul Naţional „Emil Racoviţă”, studii universitare, Specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcţiilor şi transporturilor”, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *50*

ii. Costul programului: *gratuit*

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: *fără taxă*

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPĂ FĂRĂ BARIERE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare/personal didactic cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control/personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar din judeţul Cluj.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Formarea cadrelor didactice, directorilor şi responsabililor cu dezvoltarea profesională din şcoli în domeniul educaţiei privind drepturile omului şi cetăţenie democratică este utilă pentru identificarea de noi resurse şi instrumente care pot fi folosite în activităţile cu elevii, astfel încât aceştia să dobândească informaţiile şi competenţele necesare integrării lor într-o societate democratică.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
7.	Educaţie pentru cetăţenie democratică	Educaţie pentru drepturile omului şi cetăţenie democratică într-o Europă fără bariere	Personal didactic de predare/ /personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	Online	25	0	15	10	Ienei Edmund

iii. Scopul programului:

Programul vizează promovarea respectului pentru drepturile omului şi pentru libertăţile fundamentale, a respectului faţă de sine şi respectul faţă de alţii; dezvoltarea unor atitudini şi comportamente care să conducă la respectarea drepturilor celorlalţi, promovarea egalităţii de gen, respectarea, înţelegerea şi valorizarea diversităţii culturale, în special în ceea ce priveşte diferenţele naţionale, etnice, religioase, lingvistice şi alte minorităţi sau comunităţi; promovarea cetăţeniei active şi a democraţiei, prevenirea şi combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării şi a discursului instigator la ură.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Cunoaşterea aspectelor legate de importanţa acţiunilor de prevenire, în raport cu fenomenul îngrijorător al consumului de droguri, - noţiuni şi concepte de actualitate utilizate pentru prevenirea consumului de droguri de către elevi, dar şi alternativele de contracarare a tentaţiei de consum experimental sau recreativ a substanţelor psihoactive de către aceştia ;
2. Clarificarea şi înţelegerea unor aspecte legate de principalele categorii de substanţe psihotrope, cât şi efectele/consecinţele consumului acestora;
3. Dobândirea unor cunoştinţe suplimentare referitoare la cadrul legal şi sistemul de coordonare al răspunsului instituţional la aspectele legate de piaţa dogurilor – cererea şi oferta de droguri ;
4. Cunoaşterea modalităţilor de dezvoltare ale abilităţilor de viaţă, traduse prin: presiunea grupului, factorii de risc şi de protecţie, convingerea normativă, comunicarea, decizia informată, asertivitatea şi capacitatea de rezistenţă/soluţionare a problemelor ;
5. Perfecţionarea strategiilor necesare implicării extinse şi responsabile a părinţilor în activităţile şcolare/extraşcolare ale elevilor.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentarea Consiliului Europei şi a Sistemului european al drepturilor omului	7	0	4	3
2.	Declaraţia	7	0	4	3

	Drepturilor Omului Strategia naţională pentru prevenirea şi combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării şi a discursului instigator la ură 2024-2027				
3.	Discriminări pozitive şi negative - cauze şi efecte, stereotipii şi prejudecăţi	11	0	7	4
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Boca Alina-Ludovica, specializare psihopedagogie specială, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

Ienei Edmund, specializare educaţie fizică şi sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

ii. Coordonatorul programului *(nume şi prenume, specializare, îndeplinirea condiţiei de formator şi coordonator al programului avizat).*

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027:25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ

b) Grup ţintă: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În era digitală, în care tehnologia influenţează tot mai mult educaţia, cadrele didactice din învăţământul preuniversitar trebuie să fie echipate nu doar cu competenţe tehnice, ci şi cu o înţelegere profundă a implicaţiilor etice pe care utilizarea tehnologiilor digitale le aduce în procesul de instruire. Cursul "Etica instruirii în societatea digitală" vine în întâmpinarea acestor nevoi, oferind profesorilor o oportunitate de formare continuă pentru a integra în mod responsabil şi etic instrumentele digitale în activitatea didactică.

Propunerea este susţinută de mai multe motive solide:

- *Protecţia elevilor:* Competenţele de conştientizare etică şi de protecţie a datelor sunt cruciale pentru a asigura că informaţiile personale ale elevilor sunt păstrate în siguranţă şi că aceştia sunt protejaţi de ameninţările digitale.
- *Prevenirea hărţuirii online:* Comportamentul etic pe internet şi competenţele de gestionare a comportamentului online pot contribui la prevenirea hărţuirii online şi la crearea unui mediu de învăţare pozitiv şi sigur.
- *Dezvoltarea gândirii critice:* În era informaţiei, competenţele de promovare a gândirii critice sunt esenţiale pentru a ajuta elevii să navigheze prin sursele online şi să discearnă informaţia validă de dezinformare.
- *Comunicare eficientă:* Comunicarea etică în mediul online este importantă pentru a menţine relaţii bune cu elevii, părinţii şi colegii de muncă şi pentru a preveni conflictele.
- *Promovarea diversităţii şi incluziunii:* Competenţele de gestionare a diversităţii şi incluziunii sunt esenţiale pentru a asigura că mediul online este prietenos pentru toţi elevii, indiferent de originea lor sau de caracteristicile personale.
- *Evaluarea corectă şi echitabilă:* Competenţele de evaluare etică sunt cruciale pentru a asigura că evaluările sunt corecte şi echitabile şi că niciun elev nu este avantajat sau dezavantajat din punct de vedere etic în procesul de evaluare.
- *Rezolvarea conflictelor online:* Competenţele de rezolvare a conflictelor online ajută cadrele didactice să gestioneze situaţiile problematice în mediul digital într-un mod etic şi constructiv.

În ansamblu, aceste competenţe contribuie la crearea unui mediu de învăţare responsabil şi etic în societatea digitală actuală şi la pregătirea elevilor pentru a fi cetăţeni digitali responsabili şi conştienţi.

Valorificând metodologia instruirii online prin:

- *Metode interactive:* Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- *Resurse online:* Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre etică și explorarea mediului digital într-un mod sigur, etic și constructiv

Cursul "Etica instruirii în societatea digitală" răspunde unei nevoi stringente de formare a cadrelor didactice în contextul educației moderne, profund influențate de tehnologiile digitale. Prin acest curs, personalul didactic va fi pregătit să facă față provocărilor etice specifice instruirii digitale și să creeze un mediu educațional sigur, responsabil și echilibrat pentru elevi. Cursul contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate, care respectă atât valorile etice, cât și inovațiile tehnologice.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educației și Cercetării – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
8	6. Competențe TIC /digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Etica instruirii în societatea digitală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Liliana Dana Lung

iii. Scopul programului:

Cursul are ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a gestiona provocările etice specifice instruirii în context digital. Profesorii vor fi formați pentru a înțelege aspectele de confidențialitate, siguranță online, proprietate

intelectuală şi utilizare responsabilă a tehnologiei, contribuind astfel la un mediu educaţional echilibrat şi sigur.

iv. Competente formate/dezvoltate:

Iată câteva dintre competenţele cheie care pot fi dezvoltate în cadrul acestui curs:
C1. *Competenţe de conştientizare etică*: Învăţarea principiilor etice şi aplicarea acestora în contextul digital pentru luarea deciziilor corecte în instruire şi comunicare online.
C2. *Competenţe de protecţie a datelor*: Înţelegerea conceptelor legate de protecţia datelor personale şi capacitatea de a aplica măsuri de securitate pentru a proteja informaţiile elevilor.
C3. *Competenţe de gestionare a comportamentului online*: Abilitatea de a identifica şi gestiona comportamentele nedorite sau hărţuitoare în mediul online, pentru a asigura un mediu sigur şi pozitiv pentru elevi.
C4. *Competenţe de promovare a gândirii critice*: Dezvoltarea abilităţilor de a ajuta elevii să analizeze informaţiile online, să distingă între fapte şi opinii, şi să-şi formeze propriile lor opinii într-un mod critic şi responsabil.
5. *Competenţe de comunicare etică*: Înţelegerea regulilor şi principiilor de comunicare etică online şi offline cu elevii, părinţii şi colegii de muncă.
6. *Competenţe de gestionare a diversităţii şi incluziunii*: Abilitatea de a promova respectul faţă de diversitatea culturală şi de gen în mediul online şi de a evita bias-urile şi discriminarea.
7. *Competenţe de evaluare etică*: Capacitatea de a desfăşura evaluări corecte şi echitabile în mediul digital, evitând practici non-etice sau bias-urile în evaluare.
8. *Competenţe de rezolvare a conflictelor online*: Abilitatea de a gestiona şi rezolva conflictele care pot apărea în mediul digital, într-un mod etic şi constructiv.

Aceste competenţe sunt esenţiale pentru cadrele didactice pentru a oferi o educaţie de calitate şi etică în era digitală şi pentru a ajuta elevii să devină utilizatori responsabili şi conştienţi ai tehnologiei.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Etica şi valorile în educaţia digitală: Principii fundamentale.	2	0	1	1
2.	Protecţia datelor şi confidenţialitatea în	2	0	1	1

	mediul online: Cum să protejăm informaţiile elevilor.				
3.	Comportamentul etic pe internet: Prevenirea şi gestionarea hărţuirii online.	2	0	1	1
4.	Plagiatul în era digitală: Identificare şi prevenire.	2	0	1	1
5.	Responsabilitatea şi etica utilizării tehnologiei în predare: Balansarea beneficiilor şi riscurilor.	2	0	1	1
6.	Discriminarea şi bias-urile în mediul online: Promovarea diversităţii şi incluziunii.	3	0	2	1
7.	*Fake news* şi dezinformarea: Cum să cultivăm gândirea critică în rândul elevilor.	3	0	2	1
8.	Etica comunicării online cu părinţii şi tutorii: Colaborarea şi transparenţa.	3	0	2	1
9.	Etica utilizării reţelelor de socializare în educaţie: Sfaturi pentru a evita conflictele şi situaţiile problematice.	3	0	2	1
10.	Evaluarea etică în mediul digital: Asigurarea unui proces de evaluare corect şi echitabil.	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Portofoliu

Evaluarea se va face pe baza unor proiecte individuale şi de grup care să demonstreze înţelegerea şi aplicarea principiilor etice discutate în cadrul cursului. De

asemenea, cadrele didactice vor fi încurajate să creeze planuri de lecţii şi materiale didactice care integrează tehnologia digitală în mod etic.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Iacob Adriana, profesor Colegiul Național „Emil Racoviță”, studii universitare, Specializarea Fizică, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, Specializarea Economia industriei, construcţiilor şi transporturilor, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Liliana Dana Lung, profesor Colegiul Național „Emil Racoviță”, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an şcolar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: *gratuit*

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Competenţele transversale, cunoscute şi ca abilităţi transferabile, sunt esenţiale pentru pregătirea elevilor pentru viaţa personală şi profesională într-o societate dinamică. Aceste competenţe includ abilităţi precum gândirea critică, colaborarea, adaptabilitatea, rezolvarea problemelor şi competenţele de comunicare, fiind din ce în ce mai cerute în contextul educaţional şi pe piaţa muncii. Cursul "Evaluarea competenţelor transversale" vine în sprijinul personalului didactic din învăţământul preuniversitar, oferindu-le cunoştinţele şi instrumentele necesare pentru a evalua aceste competenţe, esenţiale pentru dezvoltarea holistică a elevilor.

Argumente pentru necesitatea cursului:

- *Importanţa competenţelor transversale în educaţia modernă:* Educaţia modernă nu mai este concentrată exclusiv pe acumularea de cunoştinţe academice, ci pune accent pe dezvoltarea competenţelor transversale, care permit elevilor să se adapteze la diverse situaţii şi provocări din viaţă. Aceste competenţe sunt fundamentale pentru succesul elevilor în carierele viitoare, iar evaluarea lor corectă este esenţială pentru a le asigura dezvoltarea. Cursul oferă cadrul necesar pentru a integra evaluarea competenţelor transversale în procesul de învăţământ, adaptându-se nevoilor societăţii contemporane.
- *Provocările actuale ale evaluării în şcoală:* În sistemele educaţionale tradiţionale, accentul este adesea pus pe evaluarea cunoştinţelor teoretice şi cognitive, în detrimentul evaluării abilităţilor practice şi atitudinilor. Această abordare lasă un gol important în formarea elevilor, care au nevoie să dezvolte şi să fie evaluaţi pentru competenţe precum colaborarea, creativitatea sau gândirea critică. Cursul propune o schimbare de paradigmă, oferind profesorilor metode inovatoare de evaluare care să pună în valoare şi competenţele transversale.
- *Conformitatea cu politicile şi cerinţele europene şi naţionale:* La nivel european şi naţional, există un accent crescut pe dezvoltarea competenţelor transversale în cadrul educaţiei preuniversitare. În România, curriculumul pentru competenţe-cheie include aceste competenţe transversale, iar profesorii trebuie să fie pregătiţi să le evalueze corect. Cursul oferă o pregătire necesară pentru a răspunde acestor cerinţe educaţionale actuale, asigurând o evaluare corectă şi relevantă pentru elevi.
- *Adaptabilitatea metodelor de evaluare în contextul actual:* Tehnologia şi schimbările rapide din societate impun o abordare flexibilă şi adaptabilă în educaţie. Evaluarea competenţelor transversale nu poate fi realizată eficient prin metodele tradiţionale, ci necesită abordări inovatoare, cum ar fi evaluările bazate pe proiecte, portofolii digitale,

autoevaluare și evaluare între colegi. Cursul va ajuta profesorii să înțeleagă și să utilizeze aceste metode în activitatea lor, asigurând o evaluare autentică și relevantă.
- *Promovarea dezvoltării holistice a elevilor:* Evaluarea competențelor transversale contribuie direct la dezvoltarea holistică a elevilor, deoarece ia în considerare abilități care nu sunt doar academice, ci și sociale, emoționale și practice. Prin formarea cadrelor didactice în acest domeniu, se promovează o educație mai completă, care răspunde nevoilor și potențialului fiecărui elev, pregătindu-i pe aceștia nu doar pentru examene, ci și pentru viața reală.
Metodologia utilizată:

- *Metode interactive de predare:* Sesiunile sincrone vor include dezbateri, lucrul în echipă, studii de caz și exemple practice pentru a asigura o înțelegere aplicată a conceptelor.
- *Activități asincrone:* Profesorii vor avea acces la materiale didactice, resurse online și studii de caz, pe care le vor explora individual. De asemenea, vor realiza proiecte care să reflecte înțelegerea metodelor de evaluare a competențelor transversale

Domeniul tematic din care face parte programul, *Strategii didactice de predare – învățare - evaluare*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educației și Cercetării – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
9	2. Strategii didactice de predare – învățare - evaluare	Evaluarea competențelor transversale	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Scopul principal al cursului este de a dezvolta capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și implementa metode eficiente de evaluare a competențelor transversale.

Acest curs îi va ajuta pe profesori să înțeleagă importanța acestor competențe, să identifice metode adecvate de evaluare și să integreze aceste practici în cadrul evaluării obișnuite, asigurând astfel o pregătire echilibrată a elevilor pentru viitor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. *Competențe de planificare a lecțiilor:* Cadrele didactice vor învăța cum să integreze evaluarea competențelor transversale în planificarea lecțiilor, inclusiv stabilirea obiectivelor de învățare corespunzătoare.
2. *Competențe de identificare a competențelor cheie:* Participanții vor învăța să identifice competențele transversale relevante pentru disciplina lor și pentru dezvoltarea globală a elevilor.
3. *Competențe de evaluare autentică:* Cursul îi va învăța pe cadrele didactice cum să creeze și să administreze evaluări autentice care să măsoare competențele transversale într-un mod relevant și realist.
4. *Competențe de furnizare a feedback-ului:* Participanții vor dezvolta abilități pentru furnizarea de feedback eficient elevilor, ajutându-i să înțeleagă punctele lor forte și zonele în care pot îmbunătăți.
5. *Competențe de analiză a datelor de evaluare*: Cadrele didactice vor învăța să colecteze și să analizeze datele de evaluare pentru a evalua progresul elevilor și pentru a îmbunătăți procesul de învățare.
6. *Competențe de adaptare la diversitatea elevilor:* Cursul poate acoperi abordările pentru evaluarea competențelor transversale într-un mod care ține cont de diversitatea culturală, socială și de învățare a elevilor.
7. *Competențe de utilizare a tehnologiei educaționale*: Participanții vor învăța să utilizeze instrumente și tehnologie educațională pentru a facilita procesul de evaluare a competențelor transversale.
8. *Competențe de reflecție și îmbunătățire continuă:* Cursul poate promova abilitățile de autoevaluare și reflecție, încurajând cadrele didactice să îmbunătățească constant practicile lor de evaluare. Aceste competențe sunt esențiale pentru cadrele didactice care doresc să dezvolte abilitățile necesare pentru a evalua eficient competențele și abilitățile transversale ale elevilor lor.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în competențe și	2	0	1	1

	abilităţi transversale				
2.	Procesul de definire a competenţelor cheie:	2	0	1	1
3.	Planificarea şi dezvoltarea evaluării competenţelor transversale	2	0	1	1
4.	Metode de evaluare autentice pentru abilităţile de gândire critică	2	0	1	1
5.	Evaluarea abilităţilor de comunicare şi colaborare	2	0	1	1
6.	Evaluarea competenţelor de rezolvare a problemelor	3	0	2	1
7.	Utilizarea tehnologiei în evaluarea competenţelor	3	0	2	1
8.	Feedback şi evaluare formativă pentru dezvoltarea competenţelor	3	0	2	1
9.	Abordări culturale şi sociale în evaluarea competenţelor transversale	3	0	2	1
10.	Evaluarea evaluării:	3	0	2	1

	analizarea datelor şi îmbunătăţirea procesului de evaluare				
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Iacob Adriana, profesor Colegiul Naţional „Emil Racoviţă”, studii universitare, specializarea Fizică, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea Economia industriei, construcţiilor şi transporturilor, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *50*

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ŞCOLAR

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învăţământul primar, gimnazial şi liceal/ profesional, personal cu funcţii de conducere.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Recunoaşterea drepturilor egale pentru toţi copiii, subliniază faptul că nevoile fiecăruia sunt la fel de importante, deoarece fiecare copil este unic şi îşi are propria sa valoare, indiferent de dificultăţile pe care le prezintă în procesul de adaptare şi învăţare şcolară.

Educaţia incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversităţii şi se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învăţare şi asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învăţării pentru toţi copiii.

Educaţia incluzivă se adresează tuturor elevilor, având în vedere formarea unor priceperi/deprinderi/ aptitudini de bază. Aceasta se realizează prin exploatarea resurselor existente, mai ales a celor umane, pentru a susţine participarea la procesul de învăţământ a tuturor elevilor din cadrul comunităţii, fără discriminare.

Este necesar ca integrarea acestor copii să fie simţită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul şcolii, ca un proces de normalizare a vieţii de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate.

Prin intermediul acestui curs dorim să dezvoltăm şi aprofundăm competenţele necesare cadrelor didactice în vederea integrării/incluziunii cu succes a elevilor cu cerinţe educaţionale special în mediul educaţional şi social.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Educaţia copiilor/elevilor cu CES*, reprezintă unul dintre domeniile tematice pentru programe avizate menţionate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educaţiei şi Cercetării – Direcţia Generală Management, Cariera Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematical	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organiz	Nr. total de	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program

	programului			**are (față în față/ blended learning/ online)**	**ore**	**Față în față**	**Online sincron**	**Online asincron**	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
10	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere	Online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice privind facilitarea procesului de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar.

iv. Competente formate/dezvoltate:

✓ Familiarizarea cu legislația în vigoare privind integrarea/ incluziunea elevilor CES;

✓ Dezvoltarea abilităților privind identificarea preșcolarilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;

✓ Dezvoltarea abilităților privind facilitarea procesului de integrare/incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive, prin metode și strategii adecvate.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	**Denumire modul/ temă**	**Nr. total ore/ modul/ temă**	**Distribuția nr. de ore pe forme de organizare**		
			Față în față	**Online sincron**	**Online asincron**
1	Aspecte	4	0	2	2

	legislative privind integrarea/ incluziunea elevilor cu CES;				
2	Particularităţi specifice diferitelor tipuri de tulburărilor;	5	0	3	2
3	Documente specifice în activitatea cadrelor didactice cu elevii cu cerinţe educaţionale speciale;	5	0	3	2
4	Metode şi strategii de lucru privind integrarea/incluziunea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale în mediul şcolar;	7	0	4	3
5.	Rolul familiei în integrarea elevilor cu CES.	4	0	3	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licenţiată în Psihologie, masterate în Psihologie educaţională şi consiliere în şcoală şi Psihologia resurselor umane şi marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale
Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licenţiată în Psihologie, masterat Politici publice şi administraţie publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licenţiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizaţională şi managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

ii. Coordonatorul programului

Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *25*

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: *Venituri proprii*

a)Denumire program avizat:

INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN SPRIJINUL ÎNDRUMĂRII CADRELOR DIDACTICE

b) Grup țintă: Metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Prevederile legislative legate de inspecţiile şcolare, precum şi instrumentele de evaluare specifice tipurilor de inspecţii şcolare, se actualizează anual. Metodiştii Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj trebuie să fie la curent cu schimbările şi actualizările legislative, pentru îmbunătăţirea calităţii inspecţiei şcolare. De asemenea, pentru metodiştii nou selectaţi este necesară dezvoltarea competenţelor specifice în realizarea inspecţiei de specialitate şi speciale, în vederea monitorizării şi evaluării calităţii procesului educaţional în specialitate, conform standardelor profesionale.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
11	11.Mentorat didactic	Inspecția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	Metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Programul de formare vizează îmbunătăţirea calităţii inspecţiei şcolare prin dezvoltarea competenţelor specifice în realizarea inspecţiei de specialitate şi speciale în vederea monitorizării şi evaluării calităţii procesului educaţional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Cluj.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1.Cunoaşterea şi aplicarea corectă a legislaţiei din domeniul evaluării prin inspecţia şcolară

2.Competenţe de comunicare şi relaţionare

3.Competenţe de evaluare

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Inspecţia şcolară – cadru legislativ	5		3	2
2.	Specificul activităţii metodistului	5		3	2
3.	Instrumente de evaluare în vigoare (Fişe de evaluare, Rapoarte de inspecţie, Procese verbale, etc)	10		6	4
4.	Deontologia evaluatorului	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Activităţi practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Corcheş Horia – Inspector şcolar Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj – Formare continuă – Licenţiat în filologie, Formator Cod COR 242401

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitaţi inspectori şcolari ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

a)Denumire program avizat:

LEADERSHIPUL ÎN ŞI PENTRU COMUNITATE

b) Grup ţintă: Personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, îndrumare şi control, personal didactic auxiliar din unităţi de învăţământ aflate în mediul rural preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Activităţile desfăşurate în unităţile de învăţământ din mediul rural presupun anumite elemente specifice rezultate din rolul esenţial al şcolii atât în educarea copiilor şi tinerilor cât şi în susţinerea unor proiecte care vizează educaţia adulţilor. Misiunea şcolilor din mediul rural vizează dezvoltarea întregii comunităţi. De aceea este esenţial ca leadershipul practicat la nivelul şcolii să fie centrat pe dezvoltarea relaţiilor în corelaţie cu dezvoltarea strategică a comunităţii.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
12	12.Management educaţional strategic / Guvernanţă	Leadership în şi pentru comunitate	Personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, îndrumare şi control, personal didactic auxiliar din unităţi de învăţământ aflate în mediul rural preuniversitar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Programul de formare se adresează persoanelor care lucrează în unităţile de învăţământ din mediul rural şi vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă şcolile din mediul rural, a unor soluţii posibile.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Manifestarea atitudinii de lider în relaţiile profesionale
2. Competenţe de conducere şi coordonare
3. Competenţe de comunicare şi relaţionare

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Leadershipul pentru dezvoltarea relaţiilor de coordonare şi colaborare din unitatea de învăţământ	5		3	2
2.	Leadershipul pentru dezvoltarea culturii organizaţionale	5		3	2
3.	Leadershipul şi provocările dezvoltării comunitare	5		3	2
4.	Leadershipul pentru dezvoltarea şi menţinerea relaţiilor intergeneraţionale	5		3	2
5.	Leadershipul pentru dezvoltarea personală şi profesională	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Activităţi practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitaţi directori de unităţi de învăţământ şu reprezentanţi ai comunităţilor locale, cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, cu certificat de formator

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanţare: gratuit

a) Denumire program avizat:

LIMBA SEMNELOR ROMÂNE (LSR)– NIVEL ÎNCEPĂTOR I

b) Grup ţintă: personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic

c) Criterii curriculare

Limba semnelor este limba maternă a persoanelor surde sau/şi alte deficienţe asociate, de aceea este folosit ca o punte de comunicare între persoanele auzitoare şi cele neauzitoare. Folosind o colecţie de gesturi şi simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor cu deficienţă de auz sau/şi alte deficienţe asociate o modalitate de a interacţiona cu lumea din jurul lor. Limbajul semnelor nu este greu de a învăţat, şi studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creştere în întreaga lume. Multe colegii şi universităţi au programe de învăţare a limbii semnelor pentru a răspunde acestei nevoi. În unele ţări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulaţie internaţională, multe colegii şi universităţi au programe de învăţare a limbajului semnelor.

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
13.	9.Egalitatea de şanse şi gen	Limbajul gestual- nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic	Blended learning	25 ore	15 ore		10 ore	Ienei Edmund

iii. Scopul programului: Familiarizarea cursanţilor cu o alternativă de comunicare în vederea oferiri unor şanse egale la educaţie pentru elevii cu deficienţe de auz, deficienţe asociate, deficienţe de comunicare, facilitând incluziunea şcolară şi socială a acestora.

iv. Competente formate/dezvoltate:
1. Receptarea şi redarea informaţiilor în limbaj dactil;
2. Receptarea şi redarea unui mesaj în limba semnelor utilizând 2-3 semne;

v. Locaţie de desfăşurare:
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta faţă-în-faţă: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1	Comunicarea cu ajutorul dactilemelor	5 ore	3 ore		2 oră
2	Familiarizarea cu simbolurilor gestuale	10 ore	6 ore		4 ore
3	Consolidarea simbolurilor gestuale prin formularea unui mesaj	10 ore	6 ore		4 ore
Nr. total ore/ program avizat		25 ore	15 ore		10 ore

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual
ii. Coordonatorul programului: Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, Educaţie fizică şi sport, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

LIMBAJUL SEMNELOR ROMÂNE – NIVEL INTERMEDIAR I

b) Grup ţintă: personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Limba semnelor este limba maternă a persoanelor surde sau/şi alte deficienţe asociate. Folosind o colecţie de gesturi şi simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor surde sau/şi alte deficienţe asociate o modalitate de a interacţiona cu lumea din jurul lor. Studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creştere în întreaga lume. Multe colegii şi universităţi au programe de învăţare a limbii semnelor pentru a răspunde acestei nevoi. În unele ţări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulaţie internaţională, multe colegii şi universităţi au programe de învăţare a limbajului semnelor.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning / online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
14	9.Egalitatea de şanse şi gen	Limba semnelor române-nivel intermediar I	Personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar,personal nedidactic	Blended learning	25 ore	15 ore		10 ore	Boca Alina

iii. Scopul programului: Familiarizarea cursanţilor cu o alternativă de comunicare în vederea oferiri unor şanse egale la educaţie pentru elevii cu deficienţe de auz, deficienţe asociate, deficienţe de comunicare, facilitând incluziunea şcolară şi socială a acestora.

iv. Competente formate/dezvoltate:
1. Receptarea şi redarea informaţiilor în limbaj dactil;
2. Receptarea şi redarea unui mesaj în limbaj gestual utilizând 4-10 semne;

v. Locaţie de desfăşurare:
- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta faţă-în-faţă: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Consolidarea comunicării cu ajutorul dactilemelor	5 ore	3 ore		2 oră
2.	Familiarizarea cu noi simbolurilor gestuale	10 ore	6 ore		4 ore
3.	Consolidarea simbolurilor gestuale prin formularea unui mesaj utilizând minim 4 semne într-un mesaj	10 ore	6 ore		4 ore
Nr. total ore/ program avizat		25 ore	15 ore		10 ore

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Probă practică- de receptare şi transmitere a unui mesaj în limbajul gestual utilizând minim 4 semne într-un mesaj.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual
ii. Coordonatorul programului: Boca Alina, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE

b) Grup țintă: Personal de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare va fi derulat în cadrul consorţiilor EU Mentor, ca formă de sustenabilitate a Proiectului de Acreditare Erasmus 2022-1-RO01- KA120 - SCH - 000108317 - EUMentor, în cadrul Programului Erasmus+ 2021-2027 – în domeniul educaţiei şcolare. Programul îşi propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care îşi desfăşoară activitatea în şcolile din consorţiu şi nu numai, din judeţul Cluj, în vederea dezvoltării de competenţe care să le permită să asigure dimensiune europeană în educaţie prin proiecte de cooperare Erasmus+ şi eTwinning, să asigure o educaţie de calitate în contextul provocărilor actuale din educaţie.

Domeniul tematic din care face parte programul este *Mentorat didactic* şi reprezintă unul dintre domeniile tematice obligatorii menţionate în adresa nr. 31091 din 19.09.2024, transmisă de Direcţia Generală Management, Cariera Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar - Ministerul Educaţiei şi Cercetării.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
15	11. Mentorat didactic	Mentoratul sprijin pentru educație de calitate	Personal de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Dana Zoe Mateescu

iii. Scopul programului:

Cursul îşi propune prezentarea unor metode de integrare în curriculum a experienţelor de formare continuă prin participarea la mobilităţile finanţate prin programul Erasmus+ adoptând practici eficiente de predare-învăţare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranţa, colaborarea, munca în echipă, digitalizarea şi valorile europene bazate pe tehnica învăţării prin proiecte intrate în curriculum şi valorizarea tuturor facilităţilor şcolii şi comunităţii.

iv. Competente formate/dezvoltate:

C1. Competenţe pentru acces sigur şi eficace la educaţie digitală pentru toţi elevii ;
C2. Competenţe de colaborare prin proiecte transnaţionale pentru educaţie incluzivă ;
C3. Competenţe de asigurarea educaţiei pentru viitori lideri in comunităţi participative, mai coezive, mai durabile ;
C4. Competenţe de valorizare a artelor creative seculare în vederea integrării prin proiecte transnaţionale ale şcolii în cultura europeană ;
C5. Competenţe pentru educaţie STEM (Sciences, Technologies, Engineering, Mathematics);
C6. Competenţe pentru mentorat didactic pentru dezvoltarea în cariera didactică prin mobilitate europeană;
C7. Competenţe manageriale pentru integrarea în curriculum a învăţării prin proiecte eTwinning, sau Erasmus+;

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Asigurarea dimensiunii europene în educaţie, învăţarea prin proiecte integrate în curriculum	2	0	1	1
2.	Internaţionalizarea unităţii de învăţământ între demers şi calitate	2	0	1	1
3.	Digitalizarea ca factor de dezvoltare a scolii din mediul rural	3	0	2	1
4.	O şcoală pentru toţi, o şcoală pentru fiecare	3	0	2	1
5.	Şcoala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă şi durabilă	3	0	2	1
6.	Şcoala artelor creative seculare şi rebranduirea ocupaţiilor/valorilor	3	0	2	1

	tradiţionale pentru comunităţi tradiţionale integrate în cultura europeană				
7.	STEM pentru o comunitate „SMART„ în mediul rural	3	0	2	1
8.	Platformele educaţionale resort al internaţionalizării şi calităţii în educaţie	2	0	1	1
9.	Integrarea finanţării europene în dezvoltarea unităţii de învăţământ	2	0	1	1
10.	Biblioteca – centru de resurse pentru informare, documentare şi identitate comunitară	2	0	1	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Echipa Casei Corpului Didactic, participanţi la mobilităţile Erasmus+:
- Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Iacob Adriana, formator voluntar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Boca Alina Ludovica, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator
- Ciobanu Mihaela, informatician Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Oancă Bianca Ancuţa, administrator financiar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert finanţare europeană, certificat formator

- Păcurar Marinela, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert biblioteconomie, certificat formator

ii. Coordonatorul programului Dana Zoe Mateescu, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: gratuit

Denumire program avizat:

NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ŞI MULTICULTURAL

b) Grup țintă: personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare şi control

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Programul de formare propus este rezultatul participării directorului Casei Corpului Didactic Cluj la cea de-a treia ediţie a Academiei de vară a Centrului European de Limbi Moderne (CELM), 24-28 iunie 2024, Graz (Austria), dedicată prezentării şi dezbaterii problemelor actuale din domeniul formării profesorilor de limbi străine, în context european. Participanţii la eveniment, reprezentanţii a 25 de ţări, au realizat o analiză a noilor provocări cu care se confruntă profesorii de limbi moderne, în contextul plurilingvismului şi a multiculturalismului. Reprezentanţii ECML şi formatorii implicaţi au oferit resurse valoroase pentru abordarea unor subiecte precum: competenţele şi valorile formatorilor şi a profesorilor de limbi străine, în contextul plurilingvismului şi a multiculturalismului; orientările Consiliului Europei şi ale Comisiei Europene privitoare la educaţia lingvistică şi impactul acestora asupra predării limbilor străine, precum şi asupra formării profesorilor; resursele ECML pentru profesorii de limbi străine.
Considerăm că este foarte important ca profesorii din România care predau limbi străine, precum şi personalul de conducere, îndrumare şi control, din sistemul de învăţământ preuniversitar, să cunoască şi să utilizeze aceste informaţii şi resurse. În plus, este important să iniţiem un forum de discuţie pe tema impactului contextului socio-economic asupra predării limbilor străine în şcoală (fenomenul migraţiei, elevi proveniţi din medii socio-economice dezavantajate, elevi care aparţin minorităţilor naţionale etc.). Din analiza nevoilor de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj a realizat-o în iunie 2024, la nivelul judeţului Cluj, rezultă nevoia cadrelor didactice de a beneficia de programe de formare în specialitatea lor, iar acest program vine tocmai în întâmpinarea acestei nevoi.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
16	20.5 Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Noi provocări în domeniul învăţării limbilor străine, în context plurilingvistic şi multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare şi control	online	25		15	10	Boca Alina

iii. Scopul programului:

Asigurarea accesului cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar la informaţii şi resurse relevante în domeniul învăţării limbilor străine, în contextul plurilingvismului şi a multiculturalismului

iv. Competente formate/dezvoltate:

- Proiectarea unor activităţi didactice utilizând FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches)
- Utilizarea resurselor educaţionale deschise în în activităţile didactice care vizează învăţarea limbilor străine

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Învăţarea limbilor străine - o perspectivă europeană, în contextul plurilingvismului şi multiculturalismului	5		3	2
2.	Utilizarea inteligenţei artificiale şi a resurselor educaţionale deschise în activităţile didactice care vizează învăţarea limbilor străine	10		6	4
3.	CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) şi FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches) în sprijinul profesorilor de limbi străine	10		6	4
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:
Proiect de activitate didactică, utilizând CEFR, FREPA şi o resursă educaţională deschisă

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

- Mihaela Popescu, Director CCD Cluj, specializare Economia industriei, construcţiilor şi transporturilor/ Limba engleză, certificat de formator
- Laura Feneşan, Inspector şcolar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Daniela Giurgiu, Inspector şcolar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Mădălina Dan-Pop, Director Centrul de Excelenţă Cluj, specializarea Limba engleză, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj,
Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: **25**

ii. Costul programului: **Gratuit**

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: fără taxă

a)Denumire program avizat:

NOȚIUNI INTRODUCTIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

b) Grup țintă: Personal didactic care nu a absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Pentru exercitarea profesiei didactice este nevoie de un set de competenţe profesionale, printre care o pondere importantă o au competenţele psihopedagogice. Cadrele didactice care nu au urmat un program de pregătire psihopedagogică se confruntă cu numeroase dificultăţi legate de proiectarea şi implementarea activităţilor didactice la clasa. Programul de formare abordează teme legate de proiectarea activităţilor didactice, strategii de predare învăţare şi evaluarea elevilor, din perspectiva psihopedagogică

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
17	3. Abilitare curriculară	Noţiuni introductive în proiectarea şi implementarea activităţilor didactice	Cadre didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică pentru proiectarea şi implementarea activităţilor didactice. Participanţii vor cunoaşte noţiunile legate de proiectarea pedagogică, învăţarea centrată pe elev, rolul evaluării în învăţământ,

managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumaţi şi sprijiniţi să aplice noţiunile învăţate în situaţii practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic;
2. Competenţe de management al procesului de predare-învăţare;
3. Competenţe de comunicare şi relaţionare cu elevii;

v. Locaţie de desfăşurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Curriculumul şcolar – reper în proiectarea activităţilor didactice	7		5	2
2.	Strategii şi metode de predare	9		5	4
3.	Evaluarea elevilor	9		5	4
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: Activităţi practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela –Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licenţiată în profilul Economic, Masterat Management educaţional, Doctorat în domeniul Ştiinţe militare, Reconversie profesională pentru predarea disciplinei Limba şi literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitaţi inspectori şcolari şi metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului: Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

a)Denumire program avizat:

PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIEREA MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Justificarea necesității cursului *„Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice”* este profund ancorată în contextul actual al crizei ecologice, care impune o educație inovatoare și adaptată la provocările contemporane.

Cursul își propune să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a integra abordări multi-modale în predare, facilitând astfel dezvoltarea unei conștiințe ecologice solide în rândul elevilor. Cursul va aborda modalități creative de a ajuta elevii să înțeleagă cum sunt construite și prezentate mesajele ecologice în diverse forme de media și să contribuie la dezvoltarea unei conștiințe ecologice.

De asemenea, în era digitală, competențele de alfabetizare media sunt esențiale. Cursul pregătește profesorii să încurajeze gândirea critică și analiza conținuturilor media, ajutând elevii să dezvolte o înțelegere profundă a mesajelor ecologice transmise prin diverse forme media. Prin utilizarea scrierii multi-modale, participanții vor putea crea lecții atractive și relevante, care să stimuleze interesul elevilor pentru subiectele ecologice, promovând astfel o educație care nu doar informează, ci și inspiră acțiune și responsabilitate față de mediu.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
18	20.9 Educație pentru tranziție verde	Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	25 ore		15 ore	10 ore	Boca Alina

iii. Scopul programului:

Programul de formare „Pedagogie eco-media: scriere multi-modală pentru dezvoltarea identității ecologice" își propune să integreze cele mai recente perspective din domeniul multi-modalității (Donaghy et al., 2023) și din cadrul teoretic al literaturii critice media și pedagogiei eco-media (Kellner & Share, 2019; Lopez, 2021) și să valorifice potențialul pedagogic al proiectelor multi-modale pentru a dezvolta competențele de alfabetizare eco-media în rândul elevilor**.**

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative bazate pe scrierea eco.
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor eco-media care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor pedagogiei eco-media pentru a stimula implicarea și responsabilitatea elevilor în proiectele ecologice;
4. Proiectarea și implementarea unui proiect didactic care să valorifice principiile pedagogiei ecomedia;

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	**Denumire modul/ temă**	**Nr. total ore/ modul/ temă**	**Distribuția nr. de ore pe forme de organizare**		
			Față în față	**Online sincron**	**Online asincron**
1.	Introducere în pedagogia ecomedia. Ce este identitatea ecologică și cum o putem dezvolta prin abordarea multimodală?	4 ore		2 ore	2 ore
2	Scrierea eco multimodală: Tehnici și instrumente. Tipuri de scriere eco multimodală (povești, poezii digitale, eseuri video, meme axate pe deconstruirea activității de greenwashing, 'Nature is speaking' podcasts, etc.)	8 ore		5 ore	3 ore
3	Proiecte multimodale colaborative pentru dezvoltarea identității ecologice la elevi	8 ore		5 ore	3 ore
4	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale cu tematică eco.	5 ore		3 ore	2 oră
Nr. total ore/ program avizat		25 ore		15 ore	10 ore

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: portofoliu digital

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: **25**

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

PREVENIREA ŞI INTERVENŢIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING

b) Grup ţintă:

Personal didactic de predare din învăţământul primar, gimnazial şi liceal/ profesional

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenţionat, repetat asupra aceluiaşi elev, iar în relaţiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibru de forţe. De multe ori, Bullying-ul apare pe conturile de socializare, după care se transferă în mediul real şi se manifestă prin violenţă verbală, emoţională şi uneori fizică. Elevii intimidaţi în acest fel au tendinţa de a avea un nivel scăzut al stimei de sine, pot dezvolta anxietate şi depresie, îşi pierd interesul pentru şcoală şi chiar pentru activităţile care obişnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai trişti şi singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situaţii extreme, dramatice. Identificarea şi combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât şi pentru adulţi (părinţi, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresiuni au efecte negative, atât asupra victimei, cât şi a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar şi la maturitate.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
19	19.Violenţă şcolară/bullying/Reduerera consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Prevenirea şi intervenţia în comportamente de tip bullying	Personal didactic de predare din învăţământul primar, gimnazial şi liceal/ profesional	Online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice pentru a preveni şi interveni eficient în situaţiile de bullying de la nivelul şcolilor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Conştientizarea existenţei fenomenului de bullying şi a impactului acestuia în rândul populaţiei (elevi, părinţi, cadre didactice, comunitate);
2. Dezvoltarea abilităţilor de prevenire a comportamentelor de tip bullying la nivelul şcolii;
3. Dezvoltarea abilităţilor de a interveni eficient în situaţii de bullying.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1	Informare privind fenomenul bullying, tipuri de bullying, manifestări ale comportamentului, impactul comportamentelor de tip bullying;	6	0	3	3
2	Modalităţi de prevenire a bullying-ului la nivelul şcolii;	6	0	4	2
3	Dezvoltarea de abilităţi socio-emoţionale şi de comunicare în rândul elevilor;	6	0	4	2
4	Intervenţia în situaţii de bullying la nivelul şcolii.	7	0	4	3
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:
Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licenţiată în Psihologie, masterate în Psihologie educaţională şi consiliere în şcoală şi Psihologia resurselor umane şi marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licenţiată în Psihologie, masterat Politici publice şi administraţie publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licenţiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizaţională şi managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoţionale

ii. Coordonatorul programului

Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *25*

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: *Venituri proprii*

a) Denumire program avizat:

PRIMUL AJUTOR

b) Grup ţintă:
Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar din judeţul Cluj.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Primul ajutor ar trebui efectuat de către orice persoană atunci când se află în faţa unei situaţii de urgenţă. Primul ajutor poate salva o viaţă până la sosirea echipajelor medicale calificate. Suportul de viaţă de bază asigură menţinerea funcţiilor vitale până la un prim ajutor medical specializat.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt. *se trece numărul de ordine al programului din tabelul 3*	**Domeniul tematic al programului**	**Denumire program**	**Grup ţintă**	**Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Faţă în faţă	**Online sincron**	**Online asincron**	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
20	20.4 Educaţie pentru sănătate /Educaţie pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar din judeţul Cluj.	Blended learning	25	15		10	Ienei Edmund

iii. Scopul programului:
Programul de formare vizează formarea unor competenţe de acordare a primului ajutor oferind astfel un sprijin valoros serviciilor medicale de urgenţă. În multe cazuri, ambulanţa sau personalul medical de urgenţă poate ajunge la locul incidentului mai târziu, iar primul ajutor poate menţine starea victimei stabilă până la sosirea acestora

iv. Competente formate/dezvoltate:

a. Proiective:

- Acordarea primului ajutor - cum acţionezi în diverse situaţii şi ce importanţă pot avea acţiunile tale?
- Noţiuni de prim ajutor: Pregătirea pentru acordarea primului ajutor.

b. Acţionale:

- Acordarea primului ajutor în situaţii de zi cu zi: metode de prim ajutor pentru orice împrejurare;
- Primul ajutor la locul de muncă: măsuri de acordare a primului ajutor în mediul în care lucrezi.

c. Evaluative:

- Analiza pertinentă a rezultatelor obţinute în urma evaluărilor;
- Stabilirea activităţilor remediale / de reglare, care se impun în urma analizei rezultatelor;
- Efectuarea corecţiilor necesare pe instrumentele de evaluare utilizate;
- Utilizarea conştientă a cunoştinţelor/ a tehnicilor de muncă învăţate/însuşite.

v. Locaţie de desfăşurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta faţă-în-faţă: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Evaluarea victimei inconştiente; Eliberarea căii aeriene; Resuscitarea cardio-pulmonară	4	4	0	0
2.	Primul ajutor la locul de muncă; Legea 95/2006 art. 88; ROFUIP	8	4	0	4
3.	Aplicaţii practice: Etapele acordării	13	7	0	6

	primului ajutor - modalitatea de acţionare				
Nr. total ore/ program avizat		25	15		10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Coroian Alexandra - specializare psihopedagogie specială, profesor, paramedic calificat, studii universitare, certificat formator;
Ienei Edmund, specializare educaţie fizică şi sport, formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

ii. Coordonatorul programului: Ienei Edmund, specializare educaţie fizică şi sport, formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: Gratuit

a) Denumire program avizat:

PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII

b) Grup ţintă: Personal de predare din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:
Programul de formare va fi derulat în parteneriat cu ISJ Cluj, ca formă de sustenabilitate a Proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educaţia şi Susţine Democraţia", în cadrul Programului de Educaţie, Burse, Ucenicie şi Antreprenoriatul Tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021) – proiecte în domeniul educaţiei şcolare. Programul îşi propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care îşi desfăşoară activitatea în şcolile din judeţul Cluj în vederea dezvoltării de competenţe care să le permită implementarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elevi şi pe dezvoltarea la aceştia a unor competenţe cheie adaptate societăţii actuale şi nevoilor lor.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
21	10. Management şi consiliere pentru cariera didactică	Profesorul – agent al schimbării	Personal de predare din învăţământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Edmund Ienei

iii. Scopul programului:

Cursul îşi propune prezentarea unor metode de predare-învăţare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranţa, colaborarea,

munca în echipă, digitalizarea şi valorile europene bazate pe tehnica învăţării prin proiecte transcurriculare.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Aplicarea principiilor comunicării eficiente, deschise şi asertive
2. Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi curriculare şi extracurriculare centrate pe cunoaşterea reciprocă între participanţi, creşterea stimei de sine şi a încrederii în rândul categoriilor dezavantajate, buna colaborare între participanţi,
3. Utilizarea metodelor şi tehnicilor de lucru incluzive şi interactive după model norvegian, islandez;
4. Proiectarea, organizarea şi implementarea de proiecte transdisciplinare eficiente

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Repere teoretice şi exemple de bună practică privind organizarea şi implementarea diferitelor tehnici şi metode de lucru interactive şi de proiectare şi implementare a activităţilor de tip proiect	12	0	7	5
2.	Atelier practice-proiectarea şi organizarea	13	0	8	5

	unor idei personalizate de proiecte, adaptate nevoilor şcolilor din care provin participanţii				
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Inspectori şcolari selectaţi de ISJ Cluj, participanţi la cursul de formare „Teacher as Change Agent" în cadrul proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educaţia şi Susţine Democraţia" finanţat prin Granturi SEE

ii. Coordonatorul programului

Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 50

ii. Costul programului: Program finanţat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educaţia şi Susţine Democraţia", în cadrul programului de educaţie, burse, ucenicie şi antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021.

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: nu este cazul

iv. Forma de finanţare: Program finanţat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educaţia şi Susţine Democraţia", în cadrul programului de educaţie, burse, ucenicie şi antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021).

a) Denumire program avizat:

PROGRAM DE MENTORAT AL PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ŞI CHIMIE

b) Grup ţintă: Debutanţi în cariera didactică calificaţi şi necalificaţi, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele Fizică şi Chimie

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Mentorat didactic, conform adresei Direcţiei Generale Management, Carieră Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul şcolar 2025-2026*, dorinţa de a deveni mai buni în activitatea de predare este transpusă în solicitarea de programe de formare specifice în didactica disciplinelor, de mentorat didactic şi coaching.

Rezultatele examenelor de definitivat şi titularizare, precum şi constatările inspecţiilor la disciplinele Fizică şi Chimie, evidenţiază nevoia de formare continuă pentru profesorii debutanţi, pentru cei cu vechimea întreruptă şi pentru personalul didactic necalificat. Noua paradigmă educaţională impune ca profesorii de fizică şi chimie să fie pregătiţi să desfăşoare lecţii atractive, interactive şi corecte din punct de vedere ştiinţific, adaptate nevoilor diverse ale elevilor. Formarea profesională continuă devine astfel esenţială pentru asigurarea calităţii instruirii şi pentru dezvoltarea competenţelor didactice necesare în contextul actual al învăţământului.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	7.2	7.3	8.

						1			
22	11. Mentorat didactic	Program de mentorat al profesorilor care predau disciplinele Fizică Şi Chimie	Debutanţi în cariera didactică calificaţi şi necalificaţi, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele Fizică şi Chimie	Faţă în faţă	12	8	-	4	Liliana-Dana Lung

iii. Scopul programului:

Programul de mentorat are ca scop dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice care predau fizică şi chimie, prin consolidarea abilităţilor de planificare şi proiectare a lecţiilor, adaptarea strategiilor didactice la specificul clasei, utilizarea eficientă a resurselor educaţionale deschise şi a instrumentelor digitale, precum şi valorificarea oportunităţilor de dezvoltare a carierei didactice. Prin intermediul mentoratului, profesorii sunt sprijiniţi să susţină lecţii interactive, atractive şi corecte din punct de vedere ştiinţific, să-şi diversifice metodele de predare şi să-şi consolideze competenţele digitale şi pedagogice în concordanţă cu cerinţele curriculare şi ale noii paradigme educaţionale.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Planificarea şi proiectarea instruirii în funcţie de rigorile programelor şcolare;
2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul clasei de elevi;
3. Utilizarea resurselor educaţionale deschise şi a instrumentelor digitale în procesul de instruire;
4. Cunoaşterea posibilităţilor de valorificare a unor oportunităţi de dezvoltare a carierei didactice.

v. Locaţie de desfăşurare:

- pentru componenta faţă-în-faţă: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	De la curriculum la scenariul didactic: planificarea şi proiectarea instruirii eficiente;	3	2		1
2.	Strategii didactice adaptate specificului clasei de elevi în predarea ştiinţelor	3	2		1
3.	Instrumente digitale şi resurse educaţionale deschise pentru predarea fizicii şi chimiei	3	2		1
4.	Cariera didactică în perspectivă: oportunităţi de formare şi dezvoltare profesională	3	2		1
Nr. total ore/ program avizat		12	8		4

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: activităţi practic-aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi:

Mureşan Lavinia, chimie, inspector şcolar, studii universitare, certificat formator
Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat formator
Metodişti ai Inspectoratului Şcolar Cluj pentru disciplinele Fizică şi Chimie
Membrii Consiliilor Consultative de la nivelul I.Ş.J Cluj pentru cele două discipline

ii. Coordonatorul programului Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 15

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: Gratuit

a) Denumire program avizat:

PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSŢINEREA CONCURSULUI NAŢIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

b) Grup ţintă:

Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susţinerea concursului naţional de ocupare a posturilor vacante

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare răspunde solicitării Direcţiei generale, management, carieră didactică şi reţea şcolară în învăţământul preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024. Programul de formare reprezintă o sinteză a aspectelor de bază ale didacticii, a conceptelor teoretice şi practice privind curriculumul şi evaluarea. Programul de formare cuprinde activităţi teoretice şi practice menite să ofere cursanţilor posibilitatea de a-şi contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - ştiinţific şi metodic.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
23	11.Mentorat didactic	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susţinerea concursului naţional de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participarii la sustinerea concursului national de ocupare a posturilor vacante	online	12	0	8	4	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Având în vedere schimbările în politicile educaţionale şi necesitatea flexibilizării şi adaptării unui demers educaţional care să reflecte aceste schimbări în practica educaţională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice cu statut de suplinitor competenţele profesionale care să le asigure succesul în cariera didactică.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Cunoaşterea conţinuturilor ştiinţifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
2. Cunoaşterea şi utilizarea principalelor documente şcolare reglatoare: planuri-cadru, programe şcolare, programe pentru examene naţionale;
3. Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conţinuturi şi cu utilizarea aplicaţiilor pentru lecţii online.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Teoria şi metodologia curriculum-ului	3	-	2	1
2.	Procesul de instruire ca expresie a interacţiunii dintre predare, învăţare şi evaluare	4	-	3	1
3.	Proiectarea activităţilor didactice în sistem faţă în faţă, online şi blended learning	5	-	3	2
Nr. total ore/ program avizat		12	-	8	4

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

Portofoliul cursantilor, chestionar de feedback

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi profesori metodişti Casa Corpului Didactic Cluj şi inspectori şcolari ISJ Cluj; studii universitare şi doctorale, certificate de formatori;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027:20

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: Gratuit

iv. Forma de finanţare: Gratuit

a) Denumire program avizat:

PROIECTE COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE

b) Grup ţintă: personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Era digitală contemporană solicită o regândire a conceptului tradiţional de comunicare şi alfabetizare. Astăzi, comunicarea nu se limitează doar la dimensiunea lingvistică, la citirea şi scrierea textului scris, ci implică din ce în ce mai mult integrarea diferitelor moduri de comunicare, cum ar fi vizual, auditiv, gestual şi spaţial. În acest context, este esenţial ca elevii să fie familiarizaţi cu diversele forme de comunicare şi să dezvolte capacitatea de a produce texte multimodale. Crearea de poveşti multimodale îi ajută pe elevi să navigheze şi să contribuie la acest peisaj complex de comunicare, pregătindu-i pentru cerinţele reale ale unei societăţi digitale, unde nu doar cuvintele, ci şi imaginile şi sunetele transmit semnificaţii profunde. Studiile recente (Stroia & Xerri, 2024; Meier, 2022; Moradi & Chen, 2019; Yang et al., 2022; Ohler, 2013; Robin, 2008) demonstrează că proiectele colaborative bazate pe naraţiuni multimodale îmbunătăţesc calitatea actului educaţional prin promovarea colaborării între elevi şi dezvoltarea gândirii critice, a creativităţii şi a abilităţilor de comunicare multimodală, în cadrul unor proiecte creative. Elevii care învaţă să creeze astfel de texte multimodale dobândesc o înţelegere mai profundă a modului în care funcţionează comunicarea în mediile digitale actuale, devenind consumatori şi creatori conştienţi de conţinut.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt. *se trece numărul de ordine al programului din tabelul 3*	**Domeniul tematic al programului**	**Denumire program**	**Grup ţintă**	**Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Faţă în faţă	**Online sincron**	**Online asincron**	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
24	6.Competenţe TIC/ digitale/ Nanotehnolog	Proiecte colaborative bazate pe	personal didactic de predare,	Online	25 ore		15 ore	10 ore	Boca Alina

	ii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	integrarea povestirii multimodale	personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control						

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare „Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale" este de a dezvolta competenţele şi instrumentele necesare pentru a implementa metode digitale creative în scenariul didactic, folosind narațiunea multimodală ca strategie pedagogică pentru a îmbunătăți experienţa de învăţare a elevilor. Acest curs oferă o abordare pedagogică inovatoare, bazată pe cercetare, pentru integrarea povestirii multimodale în scenariul didactic.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor şi platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative centrate pe povestirea multimodală;
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienţei de învăţare din cadrul proiectelor de povestire multimodală (rubrici de colaborare, modele de storyboard, rubrici de evaluare) care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor învăţării colaborative;
4. Implementarea unei strategii de promovare a povestirii digitale.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr. crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Fundamentele alfabetizării multimodale: Ce este narațiunea multimodală? Avantajele şi provocările integrării în scenariul didactic. Tipuri de narațiuni digitale	4 ore		2 ore	2 ore
2	Planificarea şi managementul proiectelor colaborative pe baza povestirii multimodale: principii, etape, modele pedagogice de implementare	8 ore		5 ore	3 ore
3	Activităţi centrate pe motivarea elevilor de a colabora eficient online şi fizic (rubrici de	8 ore		5 ore	3 ore

	colaborare, instrumente digitale, strategii și activități de dezvoltare a viziunii de echipă)				
4	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale	5 ore		3 ore	2 oră
Nr. total ore/ program avizat		25 ore		15 ore	10 ore

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu digital

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator;
Petrean Floare, Profesor învățământ primar, studii postuniversitare, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027: **25**

ii. Costul programului: 3750 LEI

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

RESURSELE EDUCAȚIONALE DESHISE ŞI LECTURA. EDUCAȚIA MEDIA.

b) Grup țintă:

Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

De ce este necesară Educaţia media azi? Pentru că multitudinea de mesaje media digitale şi accesul facil la acestea impun necesitatea de a le accesa şi utiliza în mod responsabil, de a avea o gândire critică pentru a discerne între propagandă, manipulare şi informaţii false.

Elevii de astăzi sunt în permanenţă conectaţi la reţele sociale şi, din păcate, foarte frecvent devin victime ale manipulării şi ale fake news-uri. Ei au nevoie să îşi formeze competenţe media, să aibă capacitatea de a analiza şi evalua credibilitatea unei informaţii.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
25	6.Competenţe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Resursele educaţionale deschise şi lectura.Educaţia media.	Bibliotecari, profesori documentarişti, documentarişti, responsabili CDI, personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Familiarizarea la nivelul fiecărui CDI din judeţ cu caracteristicile conceptului de Educaţie media în vederea proiectării şi realizării unor RED care să integreze activităţi ce dezvoltă abilităţi critice de analiză şi evaluare a informaţiilor mediatice pe care orice tânăr trebuie să le aibă în secolul 21.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1.Utilizarea responsabilă şi etică a conţinuturilor media.
2. Conştientizarea importanţei Educaţiei media în viaţa cotidiană, demonstrând eficienţă în selectarea adecvată a resurselor în funcţie de nevoi.
3. Proiectarea şi organizarea de activităţi de Educaţie media în CDI

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Strategii naţionale de Educaţie media	7	-	5	2
2.	Educaţie media prin CDI şi biblioteci şcolare	9	-	5	4
3.	Proiectarea unor RED de integrarea a Educaţiei media în activitatea pedagogică din CDI/biblioteci şcolare	9	-	5	4
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a cursanţilor:

Portofoliu electronic – prezentări online, calitatea şi cantitatea resurselor digitale create
Chestionar de feed-back

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi Turcu Mihaela, profesor documentarist, certificat formator;
Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat formator;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027:25

ii. Costul programului: 3750 LEI

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

SCRIEREA ŞI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANŢATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+

b) Grup ţintă: personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul Erasmus+ reprezintă o oportunitate majoră pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar de a accesa finanţare pentru proiecte educaţionale, de mobilitate şi colaborare internaţională. Implicarea în astfel de proiecte contribuie semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la inovarea în educaţie şi la deschiderea şcolilor către schimburi interculturale şi bune practici. Cursul "Scrierea şi managementul proiectelor finanţate prin programul Erasmus+" îşi propune să sprijine cadrele didactice în procesul de accesare şi gestionare eficientă a acestor fonduri europene.

Argumente pentru necesitatea cursului:

- Accesarea fondurilor europene pentru îmbunătăţirea educaţiei: Erasmus+ este una dintre cele mai importante surse de finanţare pentru proiectele educaţionale din Europa, oferind sprijin financiar pentru mobilităţi internaţionale, schimburi de bune practici şi dezvoltarea unor iniţiative inovatoare în educaţie. Cadrele didactice au nevoie de formare specifică pentru a putea accesa aceste fonduri şi pentru a aduce în şcolile lor beneficii reale din punct de vedere al calităţii educaţiei şi al dezvoltării profesionale.
- Dezvoltarea profesională şi internaţionalizarea învăţământului preuniversitar: Prin participarea la proiecte Erasmus+, profesorii îşi dezvoltă competenţele profesionale, dobândesc noi perspective pedagogice şi contribuie la internaţionalizarea şcolilor. Acest curs oferă profesorilor un cadru structurat în care să înveţe cum să scrie proiecte de succes şi să gestioneze resursele europene în mod eficient, contribuind astfel la o educaţie de calitate şi la colaborarea internaţională între instituţiile de învăţământ.
- Creşterea competenţelor de management şi planificare a proiectelor: Gestionarea unui proiect Erasmus+ presupune abilităţi complexe de planificare, coordonare şi monitorizare a activităţilor, precum şi cunoştinţe în managementul financiar şi raportare. Cursul îi va învăţa pe participanţi să gestioneze toate etapele unui proiect – de la scrierea aplicaţiei până la implementarea şi raportarea finală – oferindu-le un set complet de competenţe necesare pentru a conduce un proiect Erasmus+ cu succes.
- Promovarea schimbului de bune practici şi inovaţie în educaţie: Proiectele finanţate prin Erasmus+ contribuie nu doar la mobilităţile internaţionale ale elevilor şi profesorilor, ci şi la schimbul de bune practici între şcoli din diferite ţări. Cursul va permite cadrelor didactice să înţeleagă cum pot folosi aceste proiecte pentru a aduce inovaţii în propria lor

şcoală, fie că este vorba despre introducerea de noi metode pedagogice, modernizarea curricula sau dezvoltarea de parteneriate durabile cu alte instituţii de învăţământ din Europa.

- Respectarea cerinţelor şi standardelor europene: Elaborarea şi gestionarea unui proiect Erasmus+ implică respectarea unui set clar de cerinţe şi standarde europene. Cadrele didactice au nevoie de pregătire pentru a înţelege aceste cerinţe şi pentru a putea completa aplicaţiile şi rapoartele conform specificaţiilor impuse. Cursul oferă clarificări şi exemple practice pentru a asigura succesul aplicaţiilor şi buna derulare a proiectelor.

Cursul valorifică metodologia instruirii online prin:

- metode interactive: Activităţile sincrone vor include ateliere de lucru, exerciţii aplicative şi studii de caz pentru a oferi participanţilor oportunitatea de a lucra direct pe aspectele practice ale scrierii şi managementului proiectelor.
- resurse online: Profesorii vor avea acces la materiale educaţionale detaliate, ghiduri Erasmus+ şi exemple de proiecte de succes, pe care le vor analiza în timpul activităţilor asincrone.

Cursul "Scrierea şi managementul proiectelor finanţate prin Programul Erasmus+" răspunde unei nevoi reale în rândul cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar, oferind o formare specifică necesară pentru accesarea fondurilor europene. Acesta nu doar că sprijină dezvoltarea profesională a profesorilor, ci contribuie şi la modernizarea şi internaţionalizarea şcolilor, prin derularea de proiecte inovatoare care îmbunătăţesc calitatea educaţiei şi pregătesc elevii pentru o lume globalizată.

Domeniul tematic din care face parte programul este *Management educaţional strategic / Guvernanţă* şi reprezintă unul dintre domeniile tematice obligatorii menţionate în adresa nr. 31091 din 19.09.2024, transmisă de Direcţia Generală Management, Cariera Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar - Ministerul Educaţiei şi Cercetării.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonatori program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
26	12. Management educaţional strategic / Guvernanţă	Scrierea şi managementul proiectelor finanţate prin Programul Erasmus+	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Liliana Dana Lung

iii. Scopul programului:

Scopul acestui curs este de a oferi cadrelor didactice cunoştinţele şi abilităţile necesare pentru a concepe, scrie şi gestiona proiecte finanţate prin Erasmus+, care să contribuie la îmbunătăţirea educaţiei în şcolile din România. Cursul le va permite profesorilor să dezvolte competenţe legate de redactarea aplicaţiilor pentru finanţare, planificarea şi implementarea proiectelor, monitorizarea activităţilor şi raportarea rezultatelor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Întocmirea documentaţiei pentru propunerea spre finanţare a unui proiect Erasmus+;
2. Identificarea resurselor de informare şi a reţelelor europene pentru Erasmus+;
3. Asigurarea dimensiunii europene în educaţie prin Erasmus+.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Erasmus+ - Informaţii cu privire la obţinerea Codului OID şi etapele unui proiect	3	0	2	1
2.	Proiecte de mobilitate (KA1)	5	0	3	2
3.	Parteneriatele de cooperare (KA2)	5	0	3	2
4.	Scriere de proiecte finanţate prin Erasmus+	7	0	4	3
5.	Management organizaţiona	5	0	3	2

	l adaptat derulării de proiecte comunitare				
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

- Plan de dezvoltare personală/instituţională prin valorificarea oportunităţilor de finanţare
- Schiţă cerere de finanţare.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

Iacob Adriana, profesor Colegiul Naţional „Emil Racoviţă”, studii universitare, titlul ştiinţific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *25*

ii. Costul programului*:* gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) Gratuit

iv. Forma de finanţare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!

b) Grup ţintă: personal didactic de predare din învăţământul preşcolar şi primar din mediul rural

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Este importantă extinderea intervenţiei logopedice la preşcolarii şi şcolarii din mediul rural, deoarece conform Regulamentului de funcţionare a Centrelor Logopedice Interşcolare, profesorii logopezi au obligaţia de a cuprinde în terapia logopedică şi solicitările venite din mediul rural. Doar că, datorită insuficienţei resursei umane, acest fapt este de cele mai multe ori imposibil. De aceea era acută găsirea unei soluţii optime pentru toţi .

Întâlnirile cu cadrele didactice din mediul rural de-a lungul anilor, la diverse cursuri de formare, arată că ele apreciază oportunitatea schimbului de experienţă cu logopezii din cabinetele interşcolare şi solicită o formare personală pentru dobândirea unor abilităţi specifice de intervenţie timpurie în vederea realizării unei comunicări verbale expresive, corecte şi eficiente.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
27	18. Reziliență școlară	Și eu vreau și pot să vorbesc corect!	personal didactic de predare din mediul rural	online	25	0	15	10	Edmund Ienei

iii. Scopul programului: formarea, la cadrele didactice din învăţământul preşcolar şi primar, cu focus pe mediul rural, a abilităţilor specifice de intervenţie logopedică timpurie

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Formarea şi dezvoltarea la cadrele didactice din învăţământul preşcolar şi primar în special din mediul rural a competenţelor necesare intervenţiei timpurii la copii pentru prevenirea tulburărilor de limbaj;
2. Cunoaşterea tehnicilor şi optimizarea competenţelor legate de gimnastica fonoarticulatorie, respiraţia corectă, auz fonematic şi ritm ;
3. Sprijinirea cadrele didactice din învăţământul preşcolar şi primar, în activitatea de prevenire, respectiv de intervenţie precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din mediul rural sau comunităţi dezavantajate;

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Tulburările de limbaj - Definiţie, clasificare	2		1	1
2.	Evaluarea tulburărilor de limbaj - albumul logopedic	2		1	1
3.	Gimnastică fonoarticulatorie	3		1	1
4.	Exerciţii de respiraţie	3		1	1
5.	Auz fonematic	3		1	1
6.	Ritm şi fluenţă	3		1	1
7.	Prezentarea auxiliarului didactic „Curcubeul cuvintelor	3		2	1
8.	Contribuţie la rezilienţa şcolară prin intervenţii logopedice	3		1	1
9.	Schimb de bune practici	3		1	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:
Elaborarea portofoliului cu materiale suport pentru activităţile de prevenire a tulburărilor de limbaj la preşcolari şi şcolari.

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi

1. Ana-Maria Moldovan, profesor consilier, studii postuniversitare, certificat de formator
2. Panţiru Daciana Maria - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
3. Matei Ioana - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
4. Grigorovici Anca - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului

Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: *25*

ii. Costul programului: 3750 LEI

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanţare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă:

Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar judeţul Cluj

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare răspunde solicitării Direcţiei generale, management, carieră didactică şi reţea şcolară în învăţământul preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31546 din 19.09.2024. Programul răspunde priorităţilor identificate la nivel naţional şi menţionate în *Strategia de reducere a violenţei în şcoli*. Diferitele forme de violenţă care se manifestă în mediul educaţional generează nevoia cadrelor didactice de a fi capabile să gestioneze eficient situaţiile de criză.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
28	19.Violenţă şcolară/bullying/Reduerera consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Violenţa în mediul educaţional	Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar judeţul Cluj	online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea de competenţe pentru gestionarea situaţiilor de criză generate de violenţa în mediul educaţional

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Identificarea formelor de violenţă din mediul educaţional şi a cauzelor acestora;

2. Conştientizarea importanţei gestionării în timp util a situaţiilor de criză generate de violenţa în mediul educaţional ;
3. Promovarea de comportamente în mediul educaţional astfel încât şcoala să fie un mediu sigur şi pozitiv;

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare		
			Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron
1.	Formele de violenţă şi cauzele acestora	7	-	5	2
2.	Gestionarea situaţiilor de criză generate de violenţă în mediul educaţional	9	-	5	4
3.	Strategii şi indicatori de monitorizare a activităţilor de prevenţie şi intervenţie asupra violenţei şcolare şi a impactului	9	-	5	4
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor:

Portofoliul cursantului

Chestionar de feed-back

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Moldovan Mihaela, psihopedagogie specială, certificat formator Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat formator;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2026-2027:25
ii. Costul programului: 3750 LEI

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: (lei/oră/formabil) 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: **venituri proprii**

a) Denumire program avizat:

WEBDU ABC... - LUMIO

b) Grup ţintă: Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Competenţe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale, conform adresei Direcţiei Generale Management, Carieră Didactică şi Reţea Şcolară în Învăţământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul şcolar 2025-2026*, principalele nevoi de formare ale personalului didactic din judeţul Cluj sunt: nevoia de integrare în strategia didactică a noilor tehnologii de informare şi comunicare, a instrumentelor digitale şi a resurselor educaţionale deschise, nevoia de dezvoltare / actualizare a competenţelor digitale;

Integrarea platformei Lumio în activitatea didactică răspunde nevoii actuale de digitalizare a educaţiei şi de creştere a atractivităţii lecţiilor. Prin funcţionalităţile sale, platforma permite transformarea conţinuturilor curriculare în experienţe interactive, adaptate atât specificului disciplinelor ştiinţifice, cât şi diversităţii elevilor. Profesorii pot crea resurse variate – de la simulări şi exerciţii interactive până la experimente virtuale – care facilitează înţelegerea conceptelor abstracte din fizică şi chimie. Lumio sprijină diferenţierea şi personalizarea învăţării, oferind oportunităţi pentru lucru individual, în grupuri mici sau colaborativ, atât în sala de clasă, cât şi online. Accesul la o bibliotecă de resurse educaţionale deschise şi posibilitatea de partajare între cadrele didactice susţin colaborarea profesională şi inovarea. Pentru profesori, utilizarea platformei reprezintă o oportunitate de dezvoltare a competenţelor digitale şi de modernizare a stilului de predare, aliniindu-se tendinţelor internaţionale în educaţie.

ii. Informaţii generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sincron	Online asincron	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
29	6. Competenţe TIC/digitale/Nano tehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	wEbDU ABC ... Lumio	Personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Liliana-Dana Lung

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competenţelor necesare pentru ca profesorii să utilizeze eficient platforma Lumio în activitatea educaţională, facilitând crearea, gestionarea şi evaluarea resurselor didactice. Programul îşi propune să ofere profesorilor suportul necesar pentru integrarea tehnologiei în predare, optimizând astfel procesele de predare-învăţare şi crescând implicarea şi performanţa elevilor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Exersarea funcţiilor şi instrumentelor puse la dispoziţie de platforma Lumio;
2. Utilizarea platformei Lumio pentru crearea unor resurse educaţionale deschise care să capteze atenţia şi să menţină interesul elevului.

v. Locaţie de desfăşurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învăţământ:

Nr.crt.	**Denumire modul/ temă**	**Nr. total ore/ modul/ temă**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**		
			Faţă în faţă	**Online sincron**	**Online asincron**
1.	Interfaţa platformei Lumio. Funcţii şi instrumente	10	-	6	4
2.	Elaborarea unor resurse educaţionale deschise cu ajutorul platformei Lumio	15	-	9	6
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalităţi de evaluare a formabililor: activităţi practic-aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicaţi: Lung Liliana-Dana, fizică, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozaţi/an şcolar 2026-2027: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: Gratuit (lei/oră/formabil)

iv. Forma de finanţare: Gratuit

Tabelul nr. 3- Tabel centralizator privind programele de formare avizate de MEC pentru anul şcolar 2026-2027, altele decât cele care au fost avizate de MEC în anul şcolar 2025-2026

Nr. crt.	**Domeniul tematic al programului**	**Denumirea programului**	**Grup ţintă**	**Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8.**
1	6. Competenţe TIC / digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Competenţe digitale şi inteligenţa artificială pentru eficientizarea activităţii personalului didactic auxiliar	personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Mihaela Ciobanu

Tabelul nr. 3- Tabel centralizator privind programele de formare avizate de MEC în anul şcolar 2025-2026 care sunt incluse şi în oferta anului şcolar 2026-2027

Nr. crt.	**Domeniul tematic al programului**	**Denumirea programului**	**Grup ţintă**	**Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)**	**Nr. total de ore**	**Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare**			**Coordonator program**
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.1**	**7.2**	**7.3**	**8.**
1	3. Abilitare curriculară	ABC-ul debutantului în profesia Didactică	personal didactic debutant în învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
2	20.5 Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Comunicare şi cultură în limba spaniolă – nivel mediu	cadre didactice din învăţământul preuniversitar, personal didactic auxiliar şi alte categorii de cadre didactice care au cunoştinţe de bază de limba spaniolă şi doresc să le aprofundeze	online	25		15	10	Alina Boca
3	7. Educaţia copiilor/elevilor cu CES	Demersuri educaţionale în educaţia şi terapia elevilor cu dizabilitate intelectuală şi TSA	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic	blended learning	25	15		10	Alina Boca
4	18. Rezilienţă şcolară	Dezvoltarea inteligenţei emoţionale la elevii de gimnaziu şi liceu	personal didactic de predare din învăţământul gimnazial şi liceal	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
5	20.2. Educaţie	Educaţie	personal didactic de predare	online	25		15	10	Herman

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
	antreprenorială	antreprenorială - pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală	din învăţământul preuniversitar						Pompilia
6	20.5. Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Educaţie interculturală pentru dezvoltare durabilă	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Edmund Ienei
7	20.8. Educaţie pentru drepturile omului	Educaţie pentru drepturile omului şi cetăţenie democratică într-o Europă fără bariere	personal didactic de predare/ /personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Edmund Ienei
8	6. Competenţe TIC / digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Etica instruirii în societatea digitală	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Liliana Dana Lung
9	2. Strategii didactice de predare – învăţare - evaluare	Evaluarea competenţelor transversale	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Herman Pompilia

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
10	7. Educaţia copiilor/elevilor cu CES	Incluziunea elevilor cu cerinţe educaţionale speciale în mediul şcolar	cadre didactice din învăţământul primar, gimnazial şi liceal/ profesional, personal cu funcţii de conducere	online	25		15	10	Herman Pompilia
11	11. Mentorat didactic	Inspecţia şcolară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	metodişti ai inspectoratului şcolar judeţean	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
12	12. Management educaţional strategic / Guvernanţă	Leadershipul în şi pentru comunitate	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, îndrumare şi control, personal didactic auxiliar din unităţi de învăţământ aflate în mediul rural preuniversitar	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
13	9. Egalitate de şanse şi de gen	Limba semnelor române – nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar,personal nedidactic	blended learning	25	15		10	Edmund Ienei
14	9. Educaţie pentru egalitatea de şanse	Limba semnelor române – nivel intermediar I	personal didactic de predare, personal cu funcţii de	blended learning	25	15		10	Alina Boca

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
			conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar,personal nedidactic						
15	11. Mentorat didactic	Mentoratul sprijin pentru educaţie de calitate	personal de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
16	20.5 Educaţie interculturală, multiculturală şi plurilingvism	Noi provocări în domeniul învăţării limbilor străine, în context plurilingvistic şi multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare şi control	online	25		15	10	Alina Boca
17	3. Abilitare curriculară	Noţiuni introductive în proiectarea şi implementarea activităţilor didactice	personal didactic care nu a absolvit un program de pregătire psihopedagogică	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
18	20.9 Educaţie pentru tranziţie verde	Pedagogie Ecomedia: scrierea multimodală pentru dezvoltarea identităţii ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control	online	25		15	10	Alina Boca
19	19.Violenţă şcolară/bullying/Reducerea consumului de	Prevenirea şi intervenţia în comportamente de tip bullying	personal didactic de predare din învăţământul primar, gimnazial şi liceal/	online	25		15	10	Herman Pompilia

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
	droguri/Combaterea radicalismului		profesional						
20	20.4. Educaţie pentru sănătate/Educaţie pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar din judeţul Cluj.	blended learning	25	15		10	Edmund Ienei
21	10. Management şi consiliere pentru cariera didactică	Profesorul – agent al schimbării	personal de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Edmund Ienei
22	11. Mentorat didactic	Program de mentorat pentru profesorii care predau disciplinele Fizică şi Chimie	debutanţi în cariera didactică calificaţi şi necalificaţi, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele fizică şi chimie	blended learning	12	8		4	Liliana-Dana Lung
23	11. Mentorat didactic	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susţinerea concursului	cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participarii la sustinerea concursului national de ocupare a posturilor vacante	online	12	8		4	Pompilia Herman

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
		naţional de ocupare a posturilor vacante							
24	6. Competenţe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale	personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control	online	25		15	10	Alina Boca
25	6. Competenţe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	Resurse educaţionale deschise şi lectura.Educaţia media	bibliotecari, profesori documentarişti, documentarişti, responsabili cdi, personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Pompilia Herman
26	12. Management educaţional strategic / Guvernanţă	Scrierea şi managementul proiectelor finanţate prin Programul Erasmus+	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Liliana Lung

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup ţintă	Formă de organizare (faţă în faţă/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuţia nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Faţă în faţă	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
27	18. Rezilienţă şcolară	Şi eu vreau şi pot să vorbesc corect!	personal didactic de predare din învăţământul preşcolar şi primar din mediul rural	online	25		15	10	Edmund Ienei
28	19.Violenţă şcolară/bullying/Reducerea consumului de droguri/Combaterea radicalismului	Violenţa în mediul educaţional	personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar judeţul cluj	online	25		15	10	Pompilia Herman
29	6. Competenţe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităţilor digitale	wEbDU ABC … Lumio	personal didactic de predare din învăţământul preuniversitar	online	25		15	10	Liliana-Dana Lung

IV.1 ACTIVITĂȚI DE INSTRUIRE

ACTIVITATE DE INFORMARE SI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE IN VEDEREA SUSTINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE IN INVATAMANT

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ŢINTĂ		Personal didactic debutant din învăţământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Deşi noua lege a educaţiei pentru învăţământul preuniversitar a înlocuit definitivarea în învăţământ cu licenţierea în învăţământ şi tot ceea ce aceasta presupune, în anul şcolar 2026 – 2027 se păstrează examenul de definitivare în învăţământ. În acest context, Definitivarea reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoaşterii şi înţelegerii la planul aplicabilităţii, la planul dezvoltării de competenţe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanţi promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale de aceea este necesară informarea corectă, consilierea şi sprijinirea lor în vederea obţinerii unor rezultate foarte bune la acest examen.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Competenţe de comunicare şi relaţionare; 2. Competenţe de abordare şi rezolvare a subiectelor de examen.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Metodologia de organizare şi desfăşurare a examenului de definitivare în învăţământ 2. Modelul cadru de structură de subiect şi de barem de evaluare pentru examenul naţional de acordare a definitivării în învăţământ.	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	

TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		250	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ACTIVITATEA DE INSTRUIRE A MEMBRILOR COMISIILOR PENTRU FORMARE ŞI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD) DIN UNITĂŢILE DE ÎNVĂŢĂMÂNT PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂŢII		Activitate de instruire	
GRUP ŢINTĂ		Membrii comisiilor pentru formare şi dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unităţile de învăţământ preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Îndrumarea metodologică a membrilor comisiilor de mentorat didactic şi formare continuă în cariera didactică este necesară în vederea aplicării corecte a prevederilor legislative şi a normelor de aplicare în aceste domenii. Activităţile de formare vor contribui la realizarea cu succes a managementului dezvoltării profesionale la nivelul unităţilor de învăţământ, în vederea creşterii eficienţei activităţilor de formare continuă, inserţiei profesionale a debutanţilor şi îmbunătăţirea calităţii actului educaţional.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		5 ore	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Gestionarea formării continue la nivelul unităţii de învăţământ; 2. Gestionarea echivalărilor şi respectarea îndeplinirii obligaţiilor de formare; 3. Monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calităţii procesului de predare-învăţare-evaluare şi a progresului şcolar al elevilor; 4. Organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susţinerii examenului naţional pentru definitivare în învăţământul preuniversitar.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Managementul formării continue în unităţile de învăţământ preuniversitar ; 2. Gestionarea echivalărilor şi respectarea îndeplinirii obligaţiilor de formare; 3. Mentoratul de carieră didactică la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	6	TRIM. II - 2027	6
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	

MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Mihaela Popescu, director, Casa Corpului Didactic Cluj Mateescu Dana-Zoe, Lung Liliana Dana, Herman Pompilia, Ienei Edmund, Boca Alina, profesori metodişti, Casa Corpului Didactic Cluj,
COORDONATOR ACTIVITATE	
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	200
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

PRIMUL AJUTOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate de instruire		
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar judeţul Cluj.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Primul ajutor ar trebui efectuat de către orice persoană atunci când se află în faţa unei situaţii de urgenţă. Primul ajutor poate salva o viaţă până la sosirea echipajelor medicale calificate. Suportul de viaţă de bază asigură menţinerea funcţiilor vitale până la un prim ajutor medical specializat.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Casa Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1. Dezobstrucţia căilor aeriene superioare 2.Suportul vital de bază - adulţi 3.Suportul vital de bază - copii		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Evaluarea victimei inconştiente 2. Eliberarea căii aeriene 3. Resuscitarea cardio-pulmonară: masaj cardiac şi ventilaţie 4. Poziţia laterală de siguranţă 5. Dezobstrucţia căilor aeriene 6. Apelul corect la 112		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	1
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	Formatori voluntari SMURD		
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*		

ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ŞI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII	Activitate de instruire
GRUP ŢINTĂ	Formatori, colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Transformările rapide din domeniul educaţiei şi dezvoltarea instrumentelor bazate pe inteligenţă artificială schimbă modul în care adulţii învaţă, colaborează, accesează informaţia şi îşi dezvoltă competenţele profesionale. În acest context, rolul formatorului nu mai este limitat la transmiterea şi facilitarea accesului la informaţie, ci presupune proiectarea unor experienţe de învăţare relevante, interactive, flexibile şi adaptate nevoilor participanţilor. Pentru formatorii Casei Corpului Didactic Cluj, utilizarea inteligenţei artificiale poate reprezenta atât o oportunitate de eficientizare a activităţii, cât şi o provocare privind calitatea conţinuturilor, relevanţa activităţilor, evaluarea învăţării, protecţia datelor şi utilizarea responsabilă a tehnologiei. Activitatea propusă urmăreşte să creeze un cadru de reflecţie şi experimentare în care formatorii să exploreze modalităţi concrete de integrare a instrumentelor de inteligenţă artificială în proiectarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor de formare a adulţilor. Accentul va fi pus nu pe tehnologie în sine, ci pe valoarea pedagogică pe care aceasta o poate aduce procesului de formare. Schimbul de experienţă, analiza unor situaţii de formare şi activităţile practice vor sprijini formatorii în identificarea unor soluţii prin care inteligenţa artificială să completeze expertiza profesională şi creativitatea umană, fără a substitui rolul formatorului.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Casa Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1.Analizarea oportunităţilor şi limitelor utilizării inteligenţei artificiale în formarea profesională a adulţilor. 2.Identificarea de modalităţi de integrare a instrumentelor IA în diferite etape ale procesului de formare: proiectare, facilitare, evaluare şi feedback.

		3.Proiectarea de activităţi de învăţare interactive şi centrate pe participant, utilizând responsabil instrumente bazate pe IA. 4. Aplicarea principiilor de utilizare etică şi responsabilă a IA în activitatea de formare, inclusiv în ceea ce priveşte protecţia datelor şi proprietatea intelectuală.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Formatorul în era inteligenţei artificiale. De la transmiterea informaţiei la proiectarea experienţelor de învăţare 2. IA ca „partener de proiectare” 3. Utilizarea responsabilă a inteligenţei artificiale	
TRIM. IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Herman Pompilia, tehnologia substanţelor organice, certificat de formator Formatori , colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		30	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ROLUL ŞI ATRIBUŢIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ŞI EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECŢIILOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII		Activitate de instruire	
GRUP ŢINTĂ		Metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea metodică vizează îmbunătăţirea calităţii inspecţiei şcolare prin dezvoltarea competenţelor specifice în realizarea inspecţiei de specialitate şi speciale în vederea monitorizării şi evaluării calităţii procesului educaţional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodişti la nivelul Inspectoratului Şcolar al Judeţului Cluj.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1.Cunoaşterea şi aplicarea corectă a legislaţiei din domeniul evaluării prin inspecţia şcolară 2.Competenţe de comunicare şi relaţionare 3.Competenţe de evaluare	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Noutăţi legislative privind inspecţia şcolară 2. Instrumente specifice inspecţiei şcolare – Fişe de evaluare a activităţilor didactice, Rapoarte de inspecţie, Procese verbale de inspecţie	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Corcheş Horia – Inspector şcolar Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj – Formare continuă – Licenţiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401	

	Vor fi invitaţi inspectori şcolari ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori
COORDONATOR ACTIVITATE	Mateescu Dana Zoe
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	100
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

IV.2 ACTIVITĂȚI METODICO-ȘTIINȚIFICE ȘI PSIHOPEDAGOGICE

ABORDAREA EDUCAŢIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ŞI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ

1. **CRITERII CURRICULARE**	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Învăţători din judeţul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Legea 1/2011 prevede formarea de competenţe cheie la finele învăţământului obligatoriu. Formarea acestora trebuie să înceapă de la ciclul primar, pentru ca mai apoi sa continue cu cel gimnazial, spre a fi atinse la finele clasei a X-a. OMEN 3371/ 12 martie 2013 prevede predarea-învăţarea integrată , la fel ca şi conţinuturile programelor şcolare pentru clasa I şi clasa a II-a, urmând ca în anul viitor tot ciclul primar să promoveze învăţarea generatoare de competenţe cheie. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învăţării pentru că , în acest fel, învăţarea devine un act firesc şi motivant şi totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări şi să proiecteze/deruleze activităţile didactice ţinând cont de acest specific.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore (faţă în faţă şi/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂȚII	Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj/unităţi de învăţământ din judeţul Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă şcolară mică. 2.Dobândirea de cunoştinţe referitoare la proiectarea/derularea de activităţi didactice integrate. 3. Adaptarea competenţelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul achiziţiilor fundamentale.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1.Relaţia şcoală- familie- cum comunicăm cu părinţii, comunitatea. 2.Identificarea şi valorificarea de bune practici referitoare la managementul activităţilor didactice integrate în cadrul activităţilor comisiilor metodice din şcoli.

		3.Activităţi practice în cadrul cercurilor pedagogice, de organizare/ susţinere/evaluare de activităţi integrate (activităţi realizate pe orizontală sau pe verticală). 4.Proiecte şi parteneriate educaţionale, modalităţi de dezvoltare a competenţelor didactice şi exemple de bune practice (platforma etwining care poate fi folosită foarte bine în aplicarea acestor proiecte; modele de parteneriate şi schimburi de experienta urban-rural; etc.)	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026	10	TRIM. II - 2027	10
TRIM. I - 2027	10	TRIM. III - 2027	10
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. **RESURSE UMANE**			
FORMATORI IMPLICAŢI		Pintea Maria, pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, certificat de formator Maja Alexandra, pedagogia învăţământului primar şi preşcolar, certificat de formator Responsabili de cercuri/zone metodice	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
3. **CRITERII ECONOMICE**			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		800	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate metodico - ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Profesori logopezi din învățământul de masă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Diseminarea modelelor de bună practică şi dezvoltarea unor intervenţii terapeutic-educaţionale eficiente, cu impact asupra participării active şi autonome a beneficiarilor în viaţa şcolară şi socială.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma online Google *Workspace* a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Proiectarea, implementarea şi evaluarea intervenţiilor terapeutic-educaţionale, adaptate particularităţilor şi nevoilor individuale ale beneficiarilor. 2. Dezvoltarea competenţei de adaptare şi individualizare a demersului terapeutic-educaţional, în funcţie de nivelul de dezvoltare, particularităţile şi progresul beneficiarilor. 3. Dezvoltarea capacităţii de monitorizare, evaluare şi valorificare a progresului beneficiarilor, în vederea optimizării intervenţiei; 4. Dezvoltarea competenţelor de colaborare şi comunicare profesională, prin schimb de experienţă, reflecţie asupra practicii şi diseminarea rezultatelor şi a modelelor de bună practică; 5. Consolidarea capacităţii de promovare a autonomiei şi participării active a beneficiarilor în activităţile şcolare şi în contexte sociale şi comunit
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Repere în consilierea logopedică a cadrelor didactice din grădiniţe”- prof. logoped Nia Mihaela; M2. Relaţia vizual- percepţie -lectură: cum putem interveni? Strategii de intervenţie- prof. logoped Buzzo Lăcrămioara; M3. Instrumente digitale utilizate în activitatea logopedică-prof. logoped Nagy- Mezei Beata, prof. logoped Bunea Lubiana; M4. Factori predictivi ai comprehensiunii cititrii la vârsta şcolară mică- prof. logoped Peştean Nicoleta;

		M5. Dezvoltarea cognitivă şi emoţională a copiilor cu risc pentru tulburări de învăţare– prof. logoped Vitus-Bulbuk Emese: M6. Dezvoltarea abilităţilor fonologice prin jocuri verbale, la copiii cu dislalie polimorfă- prof. logoped Moldvoy Fodor Agnes; M7. Tulburările de scris-citit şi integrarea reflexelor primitive- prof. logoped Matei Ioana; M8. Dezvoltarea auzului fonematic: testare inițială/ demers terapeutic /testare finală- prof. logoped Gherle Șoimița; M9. Programul educațional: comprehensiunea citirii la clasa I- prof. logoped Grigorovici Anca; prof. logoped Pantiru Daciana	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Nia Mihaela- profesor logoped, studii masterale Buzzo Lăcrămioara- profesor logoped, studii masterale Nagy Mezei Beata - profesor logoped, studii masterale Bunea Lubiana- prof. logoped , studii masterale Peștean Nicoleta- prof. logoped , studii masterale Vitus Bulbuk Emese- prof. logoped , studii masterale Moldvoy fodor Agnes- prof. logoped , studii masterale Matei Ioana- prof. logoped , studii masterale Gherle Șoimița- prof. logoped , studii masterale Grigorovici Anca- prof. logoped , studii masterale Panțiru Daciana - profesor logoped, studii masterale	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		34	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ACTIVITATE METODICĂ A COORDONATORILOR PENTRU PROIECTE ŞI PROGRAME EDUCATIVE ŞCOLARE ŞI EXTRAŞCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	Coordonatori de programe şi proiecte, personal de conducere, alte cadre didactice care proiectează şi implementează proiecte educative în unităţile de învăţământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea metodică a coordonatorilor pentru proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare este necesară pentru a oferi un cadru unitar de orientare şi sprijin în planificarea şi implementarea activităţilor educative la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar. Ea urmăreşte prezentarea reperelor metodologice actualizate, a priorităţilor stabilite la nivel naţional şi judeţean, precum şi integrarea în ploiectarea activităţilor educative a elementelor de strategie şi noutate educaţională. Totodată, activitatea vizează eficientizarea organizării programelor de tip „Săptămâna altfel" şi „Săptămâna verde", care contribuie la dezvoltarea competenţelor cheie şi la formarea unor experienţe de învăţare semnificative. Prin caracterul său aplicativ, această activitate sprijină cadrele didactice în asumarea rolului de facilitatori ai unor proiecte educaţionale relevante şi adaptate nevoilor elevilor şi comunităţii şcolare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore faţă în faţă
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Unităţi de învăţământ din teritoriu
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Proiectarea, organizarea şi implementarea activităţilor educative şcolare şi extraşcolare în funcţie de priorităţile educaţionale pentru acest an şcolar şi de aspectele normative; 2. Accesarea şi utilizarea resorturilor, a oportunităţilor de parteneriat/ forme ale educaţiei complementare, în vederea diversificării activităţilor privind dezvoltarea personală şi reducerea comportamentelor cu risc şi asigurarea egalităţii de şanse, a incluziunii în mediul şcolar.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop

CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar online	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Gurzău Amalia-Ramona, limba şi literatura romînă, inspector şcolar pentru educaţie permanentă şi activităţi extraşcolare, studii universitare, certificat formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		100	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE *CHIMIE* ŞI *FIZICĂ*

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂŢII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*		
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic care predă disciplinele *Chimie* şi *Fizică*		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice, implementarea elementelor de noutate la nivelul curriculumului national şi la nivelul desfăşurării activităţii instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor şi al elevilor, pentru obţinerea rezultatelor foarte bune la cele două discipline.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore online sincron		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului şcolar, la conţinuturi, la specificul clasei de elevi şi la particularităţile elevilor cu dizabilităţi, în conformitate cu programele şcolare în vigoare şi, în special, cu noile programe şcolare pentru liceu. **2.** Dezvoltarea competenţelor de planificare, proiectare, implementare si evaluare a unor demersuri didactice interactive e bazate pe conţinuturile disciplinei. 3. Dezvoltarea competenţelor de pregătire a elevilor pentru a participa la examenele şi testările naţionale, conform noilor reglementări în vigoare.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Noutăţi legislative. 2. Documente şi materiale de sprijin pentru aplicarea noului curriculum liceal, clasa a IX-a 3. Planificare calendaristică şi proiectarea unităţilor de învăţare. 4. Evaluare standardizată.		
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar online		

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Mureşan Lavinia, chimie, inspector şcolar, studii universitare, certificat de formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	100
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA *RELIGIE*

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPULACTIVITĂŢII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic care predă disciplina *Religie*
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice şi implementarea elementelor de noutate la nivelul curriculumului şi la nivelul activităţii instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor şi al elevilor, pentru obţinerea rezultatelor foarte bune la disciplina *Religie,* toate cultele. Constatările în urma inspecţiilor şcolare comunicate vor contribui, de asemenea, la luarea unor măsuri în scopul ameliorării şi creşterii calităţii actului educaţional la nivelul disciplinei.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore (2 ore faţă în faţă, 4 ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Facultatea de Teologie Ortodoxă, Universitatea ”Babeş-Bolyai” din Cluj-Napoca Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului şcolar, la conţinuturi, la specificul clasei de elevi şi la particularităţile elevilor cu dizabilităţi, în conformitate cu programele şcolare în vigoare şi, în special, cu noile programe şcolare pentru liceu. **2.** Dezvoltarea competenţelor de planificare, proiectare, implementare si evaluare a unor demersuri didactice interactive e bazate pe conţinuturile disciplinei. 3. Dezvoltarea competenţelor de pregătire a elevilor pentru a participa la examenele şi testările naţionale, conform noilor reglementări în vigoare.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Noutăţi legislative. 2. Documente şi materiale de sprijin pentru aplicarea noului curriculum liceal, clasa a IX-a 3. Planificare calendaristică şi proiectarea unităţilor de învăţare. 4. Evaluare standardizată.
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)	

TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Discuţii libere	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Marian Sidon, teologie pastorală ortodoxă, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		80	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ *ARTE*

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*	
GRUP ŢINTĂ		Personal didactic care predă discipline din aria curriculară *Arte*	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Această activitate metodică are ca scop prezentarea noului curriculum şi a modificărilor legislative şi implementarea elementelor de noutate la nivelul prestaţiei didactice, care să vină în sprijinul profesorilor şi al elevilor pentru obţinerea rezultatelor foarte bune. Activitatea se va organiza în plen sau pe grupe, în funcţie de disciplinele predate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore faţă-în-faţă	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII		Unităţi de învăţământ vocaţionale cu profil artistic din judeţ, Liceul Teoretic ”Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului şcolar, la conţinuturi, la specificul clasei de elevi şi la particularităţile elevilor cu dizabilităţi, în conformitate cu programele şcolare în vigoare şi, în special, cu noile programe şcolare pentru liceu. **2.** Dezvoltarea competenţelor de planificare, proiectare, implementare si evaluare a unor demersuri didactice interactive e bazate pe conţinuturile disciplinei. 3. Dezvoltarea competenţelor de pregătire a elevilor pentru a participa la examenele şi testările naţionale, conform noilor reglementări în vigoare.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Noutăţi legislative. 2. Documente şi materiale de sprijin pentru aplicarea noului curriculum liceal, clasa a IX-a 3. Planificare calendaristică şi proiectarea unităţilor de învăţare. 4. Evaluare standardizată.	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026	5	TRIM. II - 2027	5
TRIM. I - 2027	5	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Discuţii libere	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Chira Beniamin Marius, corn, inspector şcolar, studii universitare, certificat de formator Metodişti ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj pentru disciplinele din aria curriculară *Arte*
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	150
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU LIMBI MODERNE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*		
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic care predă limbi moderne		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea noului curriculum, a priorităţilor şi a modificărilor legislative şi implementarea elementelor de noutate la nivelul prestaţiei didactice, care să vină în sprijinul profesorilor şi al elevilor pentru obţinerea rezultatelor foarte bune.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore (online)		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului şcolar, la conţinuturi, la specificul clasei de elevi şi la particularităţile elevilor cu dizabilităţi, în conformitate cu programele şcolare în vigoare. **2.** Dezvoltarea competenţelor de planificare şi proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conţinuturile disciplinei.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	W*orkshop*		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Discuţii libere		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI	Feneşan Laura, inspector şcolar, studii post universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	100		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*		

ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Profesori consilieri şcolari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtăşirea modelelor de bună practică în ceea ce priveşte consilierea preşcolarilor/elevilor duce la creşterea stării de bine a acestora şi la facilitarea adaptării lor în mediul educaţional şi social
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	Capacitatea de gestionare a suporturilor suplimentare necesare desfăşurării educaţiei de calitate în funcţie de potenţialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr; Capacitatea de optimizare a activităţii didactico - educative.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1: Analiza noutăţilor legislative şi metodologice în activitatea profesorului consilier şcolar; discutarea documentelor specifice activităţii profesorilor consilieri şcolari; Stabilirea obiectivelor şi a direcţiilor prioritare pentru anul şcolar 2026-2027 (realizarea planului de activitate). M2: Prezentarea legislaţiei şi a documentelor în vederea integrării copiilor/ elevilor cu CES în învăţământul de masă;; M3: Strategii de implicare a familiei în prevenirea şi diminuarea problemelor emoţionale şi comportamentale ale copiilor; M4. Strategii de implicare a cadrelor didactice în prevenirea şi diminuarea comportamentelor de risc ale elevilor; M5. Programe şi activităţi practice pentru dezvoltarea socio-emoţională a preşcolarilor şi elevilor - exemple de bune practici; M6: Strategii de prevenire şi combatere a bullying-ului şi cyberbullying-ului; strategii de intervenţie la nivelul clasei şi al şcolii; M7: Prevenirea şi combaterea absenteismului, reducerea riscului de abandon şcolar. Intervenţii personalizate şi colaborare interinstituţională;

		M8: Consilierea vocaţională şi orientarea în carieră a elevilor; rolul cadrelor didactice şi a familiei; M9: Incluziunea copiilor cu CES în învăţământul de masă – exemple de bune practici; M10: Promovarea sănătăţii mentale la elevi şi managementul stresului; rolul profesorului consilier şcolar în creşterea rezilienţei.	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	3	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Moldovan Ana-Maria – profesor consilier şcolar, studii universitare Vasilescu Ruxandra Ana – profesor consilier şcolar, studii universitare Pană Anca Elena - profesor consilier şcolar, studii universitare Vomir Cosmina Ana - profesor consilier şcolar, studii universitare	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		124	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ATELIERE INFORMATICIENI - PLATFORME DE EDITARE VIDEO ONLINE ŞI SOLUȚII SOFTWARE DE LIVE STREAMING

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică – cerc pedagogic	
GRUP ŢINTĂ		Informaticieni, din unităţile de învăţământ preuniversitar din judeţele Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Problematica variată şi în continuă schimbare cu care informaticienii/laboranţii de informatică/ cadrele didactice cu competenţe TIC avansate care administrează platformele online, se confruntă la nivelul unităţilor de învăţământ, conduce la necesitatea perfecţionării periodice a acestora, atât în scopul îmbogăţirii bagajului de cunoştinţe, cât şi al optimizării abilităţilor acestora de a oferi servicii de consultanţă de calitate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		10 ore (5 ore sincron + 5 ore asincron)	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj 1. 5 webinarii on-line cu durata de 2 ore 2. 10 ore asincron lucru pe platformă	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Dezvoltarea competenţelor de utilizare a tehnologiilor digitale şi a platformelor online de largă raspândire; 2. Cunoaşterea modului de utilizare a instrumentelor informatice online specifice; 3. Formarea/instruirea profesorilor pentru a utiliza tehnologii online ca resurse în procesul de predare; 4. Realizarea de software educaţional în conformitate cu curriculum-ul; 5. Dezvoltarea competenţelor de utilizare a noilor tehnologii pentru comunicarea online	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		M1. Respectarea legislaţiei privind drepturi de autor - 2 ore M1. Platforme de editare video online - 9 ore M2. Soluţii software de live streaming - 9 ore	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Mihaela CIOBANU, informatician, studii universitare, Certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Mihaela CIOBANU
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

CDI PENTRU INCLUZIUNE ŞI ECHITATE

1. **CRITERII CURRICULARE**	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică – cerc pedagogic
GRUP ŢINTĂ	Profesori documentarişti, documentarişti şi responsabili CDI, bibliotecari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Lectura reprezintă un important instrument de dezvoltare personală, educaţională şi socială, contribuind la formarea competenţelor de comunicare, a gândirii critice, a empatiei şi a capacităţii de înţelegere a lumii. Cu toate acestea, accesul şi participarea la activităţile de lectură nu sunt întotdeauna egale pentru toţi elevii. Diferenţele de interese, nivel de lectură, experienţe personale, contexte familiale sau bariere de natură educaţională şi socială pot influenţa relaţia copilului cu cartea şi cu biblioteca. Activitatea porneşte de la ideea că nu există „o singură carte potrivită pentru toţi", ci posibilitatea ca fiecare elev să descopere cartea, textul sau experienţa de lectură care îi poate trezi curiozitatea şi dorinţa de a citi. Biblioteca şcolară şi CDI-ul pot deveni astfel spaţii în care diversitatea este recunoscută şi valorizată, iar barierele de participare sunt identificate şi reduse prin soluţii pedagogice şi culturale creative. Prin exemple de bune practici, activităţi aplicative şi schimb de experienţă, participanţii vor fi încurajaţi să regândească lectura ca experienţă incluzivă şi să dezvolte activităţi prin care fiecare elev să se poată regăsi în lumea cărţilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore online
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Adaptarea activităţilor de lectură la contexte educaţionale şi categorii diferite de beneficiari, inclusiv elevi cu niveluri diferite de competenţă în lectură. 2. Utilizarea creativă a resursele fizice şi digitale ale bibliotecii/CDI pentru facilitarea accesului la lectură. 3.Valorificarea diversităţii prin selectarea unor cărţi care abordează teme precum prietenia, familia, diferenţele dintre oameni, incluziunea, empatia, identitatea, acceptarea şi apartenenţa.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Modalităţi prin care biblioteca şcolară şi CDI-ul pot răspunde unor nevoi şi interese de lectură diferite, prin diversificarea resurselor

		M2. Posibilele bariere care îi îndepărtează pe elevi de lectură şi soluţii pentru creşterea participării acestora.	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Turcu Mihaela, profesor documentarist, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

CONFERINȚELE EUMENTOR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Cadre didactice, elevi beneficiari ai mobilităţilor transnaţionale finanţate prin Programul Erasmus+ în cadrul Acreditării Erasmus a CCD Cluj, alţi beneficiari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea promovează asigurarea dimensiunii europene în educaţie, inovaţia şi creativitatea în activitatea didactică şi schimbul de bune practici prin proiecte transnaţionale. Suita de evenimente mizează pe valorizarea bunelor practici în activitatea didactică şi pe dezvoltarea cooperării între cadre didactice, elevi din ţară şi străinătate. În plus, va facilita prezentarea celor mai valoroase rezultate cadrelor didactice care au beneficiat de un grant Erasmus+ pentru dezvoltare profesională, dar şi a parteneriatelor eTwinning iniţiate de aceştia.
DURATA (nr. total de ore de formare)	10 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Asigurarea dimensiunii europene în educaţie 2. Valorizarea competenţelor dobândite prin cooperare transnaţională
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Secţiunea *Şcoala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă şi durabilă* derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj – coordonator prof. metodist Dana-Zoe Mateescu 2. Secţiunea *Şcoala artelor creative seculare şi rebranduirea ocupaţiilor/valorilor tradiţionale pentru comunităţi tradiţionale integrate în cultura europeană* derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Alina Ludovica Boca 3. Secţiunea *O şcoală pentru toţi, o şcoală pentru fiecare* derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Pompilia Herman 4. Secţiunea *Transformarea digitală ca factor de dezvoltare a şcolii din mediul rural* derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Edmund Ienei 5. Secţiunea *STEM pentru o comunitate „SMART„ în mediul rural* derulată pe Platforma online Google

		Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj-coordonator prof. metodist Liliana-Dana Lung	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	5	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Alina Boca, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Adriana Iacob, formator CCD Cluj, studii universitare , certificat formator Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Dana Zoe Mateescu, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Alina Boca, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj Adriana Iacob, formator al Casei Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		50	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

DE LA ALEGERE LA EXPRIMARE: ADOLESCENȚII CA PARTENERI DE CERCETARE ȘI MENTORI PENTRU COLEGII LOR IN INVAȚAREA MEDIATA DE TEHNOLOGIE
FROM CHOICE TO VOICE: TEENS AS CO-RESEARCHERS AND PEER TEACHERS IN TECHNOLOGY MEDIATED LEARNING

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	profesorii de limbi moderne, alte cadre didactice din învăţământul preuniversitar interesate
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea de formare îşi propune să integreze perspective actuale asupra învăţării colaborative, participative şi mediate de tehnologie, valorificând rolul elevilor nu doar ca beneficiari ai procesului educaţional, ci şi ca participanţi activi la construirea cunoaşterii, co-cercetători şi mentori pentru colegii lor. Demersul se bazează pe cercetarea realizată de Stroia şi Xerri (in press), care investighează experienţele adolescenţilor implicaţi într-un proiect de storytelling multimodal colaborativ şi analizează modul în care rolurile de elev, cercetător şi mentor pentru colegi se negociază în contexte de învăţare mediată de tehnologie. O perspectivă centrală a activităţii este cea a liminalităţii, înţeleasă ca experienţă a unui „spaţiu dintre” roluri, identităţi şi poziţii de autoritate. Trecerea elevilor de la rolul tradiţional de beneficiar al educaţiei către cel de *co-cercetător* sau *peer teacher* poate crea contexte semnificative pentru dezvoltarea autonomiei, încrederii în sine, a competenţelor digitale, a leadershipului şi a gândirii critice. În acelaşi timp, această schimbare de rol nu este lipsită de tensiuni: poate genera stres, sentimentul de impostură, dificultăţi de negociere a rolului şi identităţi aflate în transformare. Prin urmare, activitatea îşi propune să îi sprijine pe profesori în înţelegerea vocii elevilor nu ca pe un dat, ci ca pe un construct care se negociază în relaţiile educaţionale. Participarea elevilor la activităţi de cercetare, proiectare sau predare nu garantează, prin ea însăşi, dezvoltarea autonomiei. Este necesară o analiză

	atentă a gradului în care elevii pot influența deciziile, își pot exprima perspectivele, pot contribui la definirea procesului de învățare și pot împărți responsabilitatea și puterea cu profesorul. Activitatea de formare va aborda, astfel, diferența dintre participarea simbolică sau tokenistică și participarea autentică, punând accent pe condițiile pedagogice, metodologice și emoționale care pot transforma implicarea elevilor într-un parteneriat real. Prin conectarea cercetării cu practica pedagogică, formarea urmărește să încurajeze o reconsiderare a relației tradiționale dintre profesor și elev și să deschidă spațiu pentru forme de colaborare în care elevii pot contribui la producerea cunoașterii, la luarea deciziilor și la construirea experiențelor de învățare. Accentul nu cade, așadar, doar pe ceea ce pot face elevii, ci și pe ceea ce se întâmplă cu ei atunci când li se oferă noi forme de responsabilitate, autoritate și voce. Activitatea valorifică rezultatele unor demersuri de cercetare privind implicarea adolescenților ca parteneri de cercetare și mentori pentru colegii lor și urmărește transferul acestor principii în practica didactică. Sroia, A., & Xerri, D. (in press). Negotiating liminal roles and identities: Children as co-researchers and peer teachers in technology-mediated language learning. In A. S. Azar, M. B. M. Nor, & S. Curle (Eds.), *Enhancing cognitive and linguistic development in early childhood education in the AI era*. Springer. Donaghy, K., Karastathi, S., & Peachey, N. (2023). *Multimodality in ELT: Communication skills for today's generation*. Oxford University Press. https://elt.oup.com/feature/global/expert/multimodality.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Integrarea perspectivelor actuale asupra învățării colaborative, participative și mediate de tehnologie, valorificând rolul elevilor.

		2.Recunoaşterea dimensiunilor identitare şi emoţionale ale participării elevilor în proiecte colaborative. 3.Proiectarea unor contexte de învăţare care susţin incluziunea şi asumarea responsabilităţii de către elevi. 4.Identificarea unor modalităţi de oferire a sprijinului metodologic şi emoţional necesar elevilor implicaţi în proiecte participative.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Analizarea critică a rolurilor tradiţionale ale elevului şi profesorului în contexte educaţionale mediate de tehnologie. 2. Identificarea oportunităţilor şi provocărilor asociate implicării elevilor în roluri de co-cercetători şi mentori pentru colegii lor. 3. Recunoaşterea dimensiunilor identitare şi emoţionale ale participării elevilor în proiecte colaborative. 4. Analizarea critică a diferenţei dintre participarea simbolică/tokenistică şi participarea autentică.	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II – 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III – 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Stroia Armanda Ramona, profesor limba engleză, studii doctorale, certificat formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina Ludovica	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

DE LA STANDARDELE NAȚIONALE DE EVALUARE LA ADAPTĂRI CURRICULARE PENTRU O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ȘI DE CALITATE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-stiintifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	Cadre didactice din învăţământul primar şi gimnazial, profesori itineranţi/ de sprijin, logopezi, profesori consilieri şcolari.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Reforma curriculară din învăţământ, concretizată prin publicarea, în anul 2026, a noilor Standarde naţionale de evaluare (Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 674 bis/14.VIII.2026), aduce o schimbare de fond în modul în care este gândită progresia şcolară: pentru fiecare competenţă specifică, standardele nu mai definesc un singur nivel de performanţă aşteptat, ci trei niveluri distincte — De bază, Consolidat şi Avansat. Activitatea propusă urmăreşte să ofere cadrelor didactice un demers clar şi aplicabil, prin care descriptorul de performanţă de nivel „De bază” — pragul minimal, realist şi măsurabil al standardului — devine punct de plecare pentru formularea unor obiective de tip SMART şi pentru proiectarea unor activităţi de învăţare concrete, adaptate nevoilor elevilor cu ritm diferit de progres.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore faţă- în-faţă
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	*Şcoala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca*
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1.Dezvoltarea competenţelor de colaborare şi comunicare cu elevii, părinţii şi cadrele didactice pentru sprijinirea educaţiei incluzive. 2. Competenţe de planificare şi proiectare a demersului didactic adaptat nevoilor copiilor/ elevilor cu CES.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Prezentarea standardelor naţionale de evaluare — repere pentru proiectarea didactică diferenţiată

		2. De la standard la adaptare curriculară — proiectarea obiectivelor SMART şi a activităţilor de învăţare pentru un învăţământ incluziv	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II – 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III – 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Profesor de sprijin dr. Talaş Dorina Anca, specializarea psihopedagogie specială, studii universitare, masterat, doctorat.	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina Ludovica	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

DE LA TEXT LA COMUNITATE: RECONFIGURĂRI ACTUALE ÎN PREDAREA LIMBII ŞI LITERATURII ROMÂNE PRIN SERVICE-LEARNING

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII		*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*	
GRUP ŢINTĂ		Personal didactic din învăţământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		În contextul actual al educaţiei, predarea limbii şi literaturii române presupune depăşirea abordărilor centrate exclusiv pe transmiterea şi interpretarea conţinuturilor şi crearea unor contexte de învăţare active, relevante şi apropiate de experienţa elevilor. Profesorul are nevoie de strategii care să faciliteze conectarea textului literar şi a competenţelor de comunicare cu realitatea, preocupările elevilor şi nevoile comunităţii .Activitatea propune valorificarea Service-Learning, a învăţării experienţiale, a interdisciplinarităţii şi a resurselor digitale în predarea limbii şi literaturii române. Prin proiecte şi activităţi cu finalitate concretă, elevii pot transforma cunoştinţele şi competenţele dobândite la clasă în acţiuni relevante pentru comunitate, dezvoltând simultan comunicarea, creativitatea, gândirea critică, colaborarea şi responsabilitatea civică. Activitatea este utilă pentru cadrele didactice prin oferirea unor repere metodologice şi exemple de bune practici pentru proiectarea unor demersuri didactice în care textul literar devine punct de plecare pentru explorare, reflecţie şi acţiune, iar elevul dobândeşte un rol activ în procesul de învăţare.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		Proiectarea unor activităţi didactice interactive şi experienţiale pentru predarea limbii şi literaturii române. Integrarea abordării Service-Learning şi a învăţării interdisciplinare în activitatea didactică. Valorificarea textului literar şi a resurselor comunităţii în contexte autentice de învăţare. Utilizarea unor metode de evaluare şi reflecţie pentru dezvoltarea competenţelor şi implicării active a elevilor.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Reconfigurări actuale în predarea limbii şi literaturii române Învăţarea activă şi experienţială – metode şi strategii Service-Learning şi integrarea sa în activităţile de limba şi literatura română Exemple de bune practici şi aplicaţii la clasă	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Petran Ioana-Raluca, studii universitare, certificat de formator, cod COR 241205
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

EDUCAȚIE PENTRU VIITOR: ERASMUS+, SERVICE-LEARNING ȘI DEZVOLTARE DURABILĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În contextul schimbărilor actuale din educaţie şi al nevoii de formare a competenţelor pentru viitor, cadrele didactice au nevoie de strategii şi contexte de învăţare care să conecteze activitatea şcolară cu realitatea şi cu nevoile comunităţii. Programele **Erasmus+**, abordarea **Service-Learning** şi educaţia pentru dezvoltare durabilă oferă oportunităţi de învăţare activă, colaborativă şi experienţială, care pot fi integrate în activitatea didactică indiferent de disciplina predată. Activitatea urmăreşte să sprijine cadrele didactice în valorificarea experienţelor şi resurselor Erasmus+, în proiectarea unor activităţi de Service-Learning şi în integrarea principiilor dezvoltării durabile în contexte educaţionale concrete. Utilitatea activităţii constă în dezvoltarea competenţelor profesionale ale cadrelor didactice, diversificarea practicilor educaţionale şi crearea unor contexte în care elevii pot învăţa prin implicare, colaborare şi acţiune, contribuind în acelaşi timp la dezvoltarea şcolii şi a comunităţii.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Liceul Teoretic ,,Pavel Dan”, Câmpia Turzii
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	Utilizarea unor strategii didactice active şi experienţiale, adaptate nevoilor elevilor şi contextelor educaţionale actuale. Integrarea principiilor educaţiei pentru dezvoltare durabilă şi a obiectivelor ODD în activităţile didactice. Proiectarea şi implementarea unor activităţi de Service-Learning, în colaborare cu elevii şi partenerii comunitari. Valorificarea oportunităţilor şi experienţelor Erasmus+ pentru dezvoltarea profesională şi îmbunătăţirea practicii educaţionale.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	**Erasmus+ şi dezvoltarea profesională** – oportunităţi, mobilităţi şi transferul experienţelor europene în şcoală. **Educaţia pentru dezvoltare durabilă –** Agenda 2030, ODD şi integrarea sustenabilităţii în activitatea didactică. **Service-Learning – de la învăţare la acţiune –** principii, etape şi exemple de activităţi aplicabile la clasă. **De la idee la proiect** – proiectarea unor activităţi interdisciplinare care integrează Erasmus+, Service-Learning şi educaţia pentru dezvoltare durabilă. **Exemple de bune practici şi reflecţie –** experienţe Erasmus+, proiecte realizate şi modalităţi de transfer în propria activitate didactică.
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)	

TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Petran Ioana-Raluca,, studii universitare, certificat de formator; Giurgiu Daniela Ioana, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

INFORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎNCADRAT LA CLASE PRIMARE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ, CU PRIVIRE LA ASPECTE LEGATE DE DIDACTICA DISCIPLINEI ŞI ORGANIZAREA ŞI DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR ÎN ANUL ŞCOLAR 2026-2027

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Cadre didactice de predare din învăţământul primar, linia cu predare în limba maghiară, din judeţul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea este necesară pentru informarea cadrelor didactice încadrate la clasele primare cu predare în limba maghiară despre noutăţile în domeniul specialităţii şi despre evenimentele care se leagă de didactica disciplinei, respectiv pentru planificarea activităţilor metodice din cadrul cercurilor pedagogice, care se propun a fi realizate în anul şcolar 2026-2027.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		3 ore online	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Online pe Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Proiective (proiectare / planificare) ; 2. Comprehensive : Procesarea / prelucrarea informaţiilor transmise ; 3. De comunicare.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Modulul 1 – Aspecte din domeniul specialităţii Modulul 2 – Proiecte naţionale şi judeţene care vizează educaţia timpurie Modulul 3 – Planificarea activităţilor metodice în cadrul cercurilor pedagogice	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate) o grupă – 182 cadre didactice, nivel preşcolar, 20 cadre didactice, nivel antepreşcolar			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Szabó Gábor– inspector şcolar, ISJ Cluj, grad I, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	176
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

INFORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC ÎNCADRAT LA GRUPE DE EDUCAȚIE TIMPURIE CU PREDARE ÎN LIMBA MAGHIARĂ, CU PRIVIRE LA ASPECTE LEGATE DE DIDACTICA DISCIPLINEI ȘI ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR ÎN ANUL ȘCOLAR 2026-2027

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Cadre didactice de predare din educaţia timpurie (din învăţământul primar), linia cu predare în limba maghiară, din judeţul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea este necesară pentru informarea cadrelor didactice încadrate la grupe de educaţie timpurie – nivel antepreşcolar şi preşcolar- despre noutăţile în domeniul specialităţii şi despre evenimentele care se leagă de didactica disciplinei, respective pentru planificarea activităţilor metodice din cadrul cercurilor pedagogice, care se propun a fi realizate în anul şcolar 2026-2027.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore faţă- în-faţă	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Liceul Teoretic „Apáczai Csere János”, Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Proiective (proiectare / planificare) ; 2. Comprehensive : Procesarea / prelucrarea informaţiilor transmise ; 3. De comunicare.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Modulul 1 – Aspecte din domeniul specialităţii Modulul 2 – Proiecte naţionale şi judeţene care vizează educaţia timpurie Modulul 3 – Planificarea activităţilor metodice în cadrul cercurilor pedagogice	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate) o grupă – 182 cadre didactice, nivel preşcolar, 20 cadre didactice, nivel antepreşcolar			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	

MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Szabó Gábor – inspector şcolar, ISJ Cluj, grad I, certificat formator Hideg Magda, profesor educaţie timpurie, grad I, certificat formator Szabó Décsei Erika, profesor educaţie timpurie, grad I, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	202
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

MANAGEMENTUL DINAMICII DE GRUP ŞI TEHNICI DE CONSILIERE EDUCAȚIONALĂ ÎN COMUNITATEA DIN INTERNAT

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică		
GRUP ŢINTĂ	Pedagogi şcolari din judeţul Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Spre deosebire de clasa de elevi, unde interacţiunea se termină după ore, internatul şcolar reprezintă un spaţiu de coabitare totală. Aici, vulnerabilităţile emoţionale se intersectează cu presiunea de grup. Dacă dinamica dintre elevi nu este gestionată activ de pedagog, dormitoarele şi spaţiile comune pot deveni medii propice pentru bullying subtil, etichetare şi excluziune socială. Pedagogul de internat trebuie să acţioneze ca un facilitator al siguranţei psihologice, transformând un grup eterogen de copii într-o comunitate de suport.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienti de Auz, Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1. Diagnoză psihosocială a grupului; 2. Facilitarea şi management al dinamicii de grup; 3. Competenţa de intervenţie şi management al crizelor de tip bullying.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Modalităţi de intervenţie timpurie în micro-conflictele din dormitoare; 2. Proiectarea activităţilor de seară centrate pe empatie şi anti-bullying 3. Consilierea educaţională individuală a elevilor în situaţii de criză emoţională		
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar de evaluare		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare, grad didactic I, certificat formator		

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*	
GRUP ȚINTĂ		Coordonatorii de programe şi proiecte educative şcolare şi extraşcolare din unităţile de învăţământ preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Abilitarea coordonatorului de proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare presupune utilizarea optimă a instrumentelor de lucru şi respectarea procedurilor emise de către inspectorul şcolar pentru educaţie permanentă şi activităţi extraşcolare/ consiliul consultativ al domeniului, precum şi consilierea şi îndrumarea avizată a resursei coordonatorilor de proiecte şi programe educative, în ceea ce priveşte elaborarea analizei de nevoi şi designul activităţilor educative extraşcolare şi extracurriculare la nivelul unităţii de învăţământ.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore faţă- în-faţă	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Unităţi de învăţământ din teritoriu	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Abilitarea coordonatorului de proiecte şi programe educative şcolare şi extraşcolare, în ceea ce priveşte managementul operaţional al activităţilor extraşcolare şi extracurriculare la nivelul unităţii de învăţământ preuniversitar; 2. Implementarea unui curriculum decizional extracurricular, care să răspundă nevoilor, intereselor şi preocupărilor elevilor, ţinând cont şi de tipologia vulnerabilităţilor existente; 3. Creşterea prestigiului instituţiei de învăţământ preuniversitar, dezvoltarea instituţională prin aplicarea pentru proiectele extraşcolare, cuprinse în Calendarele Activităţilor Educative (CPEEJ, CPEERI, CPEENI).	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Gurzău Amalia-Ramona, limba şi literatura romînă, inspector şcolar pentru educaţie permanentă şi activităţi extraşcolare, studii universitare, certificat formator Coordonatori de cercuri metodice zonale, membri ai Consiliului consultativ pentru educaţie permanentă şi activităţi extraşcolare/cerc metodic zonal Metodişi ai I.Ş.J. Cluj pentru educaţie permanentă şi activităţi extraşcolare/ cerc metodic zonal
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	100
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

MATEMATICA OUTDOOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Cadre didactice care predau disciplina Matematică în învăţământul gimnazial şi liceal	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Pentru profesorii de matematică activităţile desfăşurate în Săptămâna altfel sau în Săptămâna verde sunt o adevărată provocare. De aceea, vor fi prezentate câteva propuneri de activităţi outdoor pentru matematică, propuneri pe care cei interesaţi le pot prelua, modela şi îmbunătăţi.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Competenţe de proiectare şi implementare a unor activităţi de tip outdoor 2. Competenţe de comunicare şi relaţionare 3. Competenţe psihosociale	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Importanţa activităţilor outdoor la disciplina matematică 2. Exemple de activităţi outdoor la matematică	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Dana Zoe Mateescu Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat de formator,	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERCURILOR METODICE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Cadre didactice din specialitatea limba şi literatura română, din învăţământul gimnazial şi liceal
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Idealul educaţional face referire la formarea unui elev capabil să creeze noi valori, să îşi asume responsabilitatea, să detensioneze şi să reconcilieze tensiuni şi/sau dileme, atât la nivel personal, cât şi la nivel interpersonal, local, social şi global. Un asemenea scop educaţional vizează formarea unor competenţe care au în vedere trei aspecte: cunoştinţe disciplinare, interdisciplinare, epistemice şi procedurale; capacităţi şi aptitudini: cognitive, metacognitive, sociale şi emoţionale, practice; atitudini şi valori: personale, locale, sociale şi globale. Adaptarea reală a demersului didactic trebuie să aibă ca punct de plecare o cunoaştere temeinică a competenţelor şi a cunoştinţelor asociate prevăzute în programa şcolară. De aceea, şcoala trebuie să ofere contextul prielnic pentru dezvoltare, rolul profesorului fiind acela de a genera situaţii reale de învăţare. Rolul cercurilor metodice este să le deschidă o poartă spre reflecţie celor care participă la aceste întâlniri profesionale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (faţă în faţă şi/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Unităţi de învăţământ din judeţul Cluj/ Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1.Raportarea la concepte de psihopedagogie şi didactică a specialităţii disciplinei; 2.Elaborarea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu cerinţele programelor, ţinând cont de stilul personal al profesorului; 3.Crearea unor situaţii de învăţare care să le permită elevilor, construirea cunoştinelor, prin efort propriu şi prin soluţionarea problemelor specifice; 4.Eficientizarea muncii la clasă prin corelarea competenţelor cu activităţile de învăţare şi cele de evaluare;

		5.Valorificarea modelelor didactice (comunicativ-funcţional şi cultural) prin programele disciplinei; 6.Elaborarea de strategii eficiente în parteneriatul cadru didactic – educabil, folosind abordări metodologice corect fundamentate didactic; 7. Abordarea unor strategii metodologice inovative, în vederea formării competenţelor prevăzute în programa şcolară; 8.Corelarea evaluării formative cu învăţarea, în vederea reglării şi îmbunătăţirii nivelului de formare a competenţelor; 9.Identificarea de către participanţi a principiilor care stau la baza elaborării materialelor suport şi a modului în care sunt aplicate în cadrul proiectării curriculare.			
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Demersuri de proiectare şi de adaptare/ dezvoltare curriculară 2. Metode de optimizare a predării textului literar la liceu 3. Abordări interdisciplinare în cadrul orelor de limba şi literatura română 4. Evaluarea la lecţia de română			
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)					
TRIM. IV - 2026	9		TRIM. II - 2027	9	
TRIM. I - 2027	9		TRIM. III - 2027	9	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar			
2.RESURSE UMANE					
FORMATORI IMPLICAŢI		Graur Smaranda, limba şi lit. română, certificat de formator Pop Iulia, limba şi lit. română, responsabil cerc metodic; Popa Mihaela, limba şi lit. română, responsabil cerc metodic			
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia			
3. CRITERII ECONOMICE					
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		200			
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei			
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*			

NOUTĂȚI ȘI CERINȚELE ACTUALE ALE PREDĂRII LIMBII MAGHIARE CA LIMBĂ MATERNĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Profesori de limba şi literatura maghiară din judeţul Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Transformările curriculare recente şi evoluţia profilului psihopedagogic al elevului se corelează cu noile standarde de evaluare naţională şi cu nevoile reale de comunicare şi exprimare ale tinerilor nativi, utilizând instrumentele metodologice moderne şi strategiile digitale necesare pentru a preda eficient limba maternă într-un context tehnologizat.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Liceul Teoretic „Báthory István”, Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Competenţe de planificare 2. Competenţe de managementul timpului 3. Componenţe în gestionarea eficientă a resurselor	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		M1. Raport de activitate pe anul şcolar 2025-2026; M2. Activităţi propuse pentru anul şcolar 2026-2027; M3. Noutăţi legislative în domeniul învăţământului preuniversitar şi în predarea limbii maghiare: evaluarea standardizată, noul plan cadru pentru liceu; M4. Noile programe şcolare pentru liceu - provocări şi responsabilităţi în predarea limbii maghiare;	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar de evaluare	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Péter Mónika-Mária, inspector şcolar, IŞJ Cluj, studii universitare, grad didactic I, certificat formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Ienei Edmund	

3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

OPTIMIZAREA PARTENERIATULUI ŞCOALĂ-FAMILIE-COMUNITATE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică		
GRUP ŢINTĂ			
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În comunităţile defavorizate, relaţia dintre familie şi şcoală este adesea marcată de neîncredere timpurie, bariere culturale, analfabetism funcţional sau dificultăţi economice severe. Mediatorul şcolar nu este doar un simplu transmiţător de mesaje, ci un punte de legătură. Succesul şcolar al copilului depinde direct de transformarea părinţilor din „spectatori" în parteneri activi ai procesului educaţional.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1. Competenţa de diagnoză şi monitorizare socială; 2. Competenţa de comunicare interculturală şi mediere; 3. Competenţa de consiliere şi activare a familiei; 4. Competenţa de relaţionare instituţională şi lucru în reţea.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Vizita la domiciliu – instrument de diagnoză socio-educaţională; 2. Facilitarea comunicării în medii multiculturale şi vulnerabile; 3. Alfabetizarea instituţională a părinţilor şi accesul la măsuri de sprijin; 4. Prevenirea şi gestionarea absenteismului prin reţele comunitare.		
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de	Lilian Chiriac, inspector şcolar ISJ Cluj, studii universitare, grad didactic I, certificat formator Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj,		

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	studii universitare, grad didactic I, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

PARTENERIATUL ŞCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂŢILOR DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENŢĂ ÎNTRE REPREZENTANŢII UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Directori şi directori adjuncţi din unităţile de învăţământ preuniversitar, membrii ai consiliului de administraţie, responsabili de cercuri pedagogice şi responsabili de comisii metodice, cadre didactice care îşi desfăşoară activitatea în unităţi de învăţământ din mediul rural, reprezentanţi ai comunităţii locale	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		În comunităţile din mediul rural şcoala joacă un rol esenţial atât în educarea copiilor şi tinerilor cât şi în susţinerea unor proiecte care vizează educaţia adulţilor. Rolul şcolii în dezvoltarea comunităţii este unul foarte important, de aceea este esenţial ca managementul strategic al şcolii să fie centrat pe dezvoltarea instituţională în corelaţie cu dezvoltarea strategică a comunităţii. Schimbul de experienţă între reprezentanţii unităţilor de învăţământ din mediul rural vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă şcolile din mediul rural, a unor soluţii posibile şi evidenţierea unor exemple de bune practici.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore faţă în faţă	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Şcoala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de jos	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Aplicarea unor metode şi instrumente specifice managementului unităţii de învăţământ	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Proiecte de succes în şi pentru comunitate 2. Colaborarea în şcoală şi în comunitate pentru dezvoltarea instituţională	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	

MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Arion Daniela, director Şcoala Gimnazială „Mihai Vodă" Comuna Mihai – Viteazu, jud. Cluj, specializarea Profesor pentru învăţământul primar, studii universitare, certificat de formator; Constantea Camelia – director Şcoala Gimnazială Viişoara studii universitare, certificat de formator;
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

PRACTICI EDUCAȚIONALE INCLUZIVE ȘI STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN ACTIVITATEA PROFESORULUI ITINERANT ȘI DE SPRIJIN

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Profesori itineranţi şi de sprijin
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtășirea modelelor de bună practică în vederea **sprijinirii incluziunii școlare, adaptarea intervențiilor educaționale la nevoile individuale ale elevilor și facilitarea participării active a acestora la procesul educațional**.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	• **Dezvoltarea capacității de adaptare a demersului educațional** la nevoile individuale ale elevilor; • **Aplicarea strategiilor și metodelor educaționale incluzive** în activitatea didactică; • **Identificarea nevoilor educaționale specifice** și stabilirea unor intervenții adecvate; • **Dezvoltarea competențelor de colaborare** cu profesorii, familia și specialiștii implicați în educația elevului; • **Utilizarea eficientă a resurselor și materialelor didactice adaptate;** • **Promovarea participării, autonomiei și integrării sociale** a elevilor cu cerințe educaționale speciale; • **Dezvoltarea capacității de monitorizare și evaluare a progresului școlar** al elevilor**.**
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1: Analiza noutăţilor legislative şi metodologice în activitatea profesorului itinerant şi de sprijin Stabilirea obiectivelor şi a direcţiilor prioritare pentru anul şcolar 2026-2027 M2: De la standardele naţionale de evaluare la adaptări curriculare pentru o educaţie incluzivă şi de calitate M3: Provocări şi soluţii în colaborarea dintre profesorul de sprijin şi echipa multidisciplinară M4. Aplicaţii digitale şi resurse tehnologice asistive folosite în educaţia incluzivă M5. Formarea deprinderilor de calcul matematic la elevii cu CES prin jocuri şi exerciţii

		M6: Jocul terapeutic ca instrument de reducere a comportamentelor problematice M7: Exemple de bune practici şi activităţi adaptate pentru elevii cu TSA şi ADHD M8: Formarea deprinderilor de scris -citit la elevii cu CES M9 Elevul cu TSI în clasa incluzivă -de la dificultate la progres M10: Modalităţi şi instrumente alternative de evaluare pentru copiii cu CES	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	3	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Iuşan Ligia Corina– profesor itinerant şi de sprijin, studii universitare Talaș Dorina- profesor itinerant şi de sprijin, studii universitare Pop -Nagy Eleonora Ioana – profesor itinerant şi de sprijin, studii universitare Ichim Ariadna- profesor itinerant şi de sprijin, studii universitare Tuhuț Mădălina- profesor itinerant şi de sprijin, studii universitare	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		103	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

PROFESORUL DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII – FACILITATOR AL ÎNVĂȚĂRII ÎN ERA INTELIGENȚEI ARTIFICIALE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic şi personal didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar (laboranţi/tehnicieni şcolari), aria curriculară Tehnologii
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Transformarea digitală a educaţiei şi dezvoltarea accelerată a instrumentelor bazate pe inteligenţă artificială generează noi oportunităţi pentru proiectarea şi desfăşurarea activităţilor de învăţare, inclusiv în domeniul disciplinelor tehnologice. Utilizarea inteligenţei artificiale şi a resurselor educaţionale digitale presupune însă mai mult decât cunoaşterea unor instrumente. Este necesară dezvoltarea capacităţii cadrelor didactice de a selecta, verifica, adapta şi utiliza critic informaţiile şi conţinuturile generate sau prelucrate cu ajutorul tehnologiei, în concordanţă cu obiectivele curriculare, particularităţile elevilor şi specificul disciplinelor tehnologice. În acelaşi timp, integrarea IA în educaţie aduce în atenţie aspecte privind acurateţea informaţiilor, protecţia datelor, drepturile de autor, transparenţa utilizării instrumentelor şi dezvoltarea gândirii critice a elevilor. Din acest motiv, formarea competenţelor digitale ale profesorilor trebuie să includă şi dimensiunea etică şi responsabilă a utilizării inteligenţei artificiale. Activitatea urmăreşte să ofere cadrelor didactice din aria curriculară „Tehnologii” oportunităţi de explorare şi aplicare a unor instrumente şi resurse digitale care pot sprijini proiectarea lecţiilor, elaborarea materialelor didactice, diferenţierea învăţării, realizarea activităţilor practice, evaluarea şi oferirea de feedback. Accentul va fi pus pe transferul în practica didactică, prin exemple, aplicaţii şi activităţi specifice disciplinelor tehnologice, astfel încât inteligenţa artificială şi resursele educaţionale digitale să devină instrumente care completează expertiza profesorului şi susţin învăţarea activă, creativă şi relevantă a elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore faţă în faţă
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Colegiul Tehnic Anghel Saligny, Cluj- Napoca

CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII				
COMPETENŢE VIZATE		1.Identificarea oportunităţilor şi limitelor utilizării inteligenţei artificiale şi a resurselor educaţionale digitale în procesul de predare–învăţare–evaluare. 2. Selectarea şi evaluarea critică a instrumentelor IA şia resurselor digitale în funcţie de relevanţa, acurateţea, calitatea şi adecvarea lor la obiectivele de învăţare şi la specificul disciplinelor tehnologice. 3. Aplicarea principiilor de utilizare responsabilă şi etică a inteligenţei artificiale, cu respectarea protecţiei datelor, a drepturilor de autor şi a integrităţii academice.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Inteligenţa artificială în educaţia tehnologică 2. Utilizarea critică şi responsabilă a IA		
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2026	1		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027			TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar		
2. RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAŢI		Zirbo Sorina, studii universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE				
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		40		
COSTUL ACTIVITĂŢII		2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*		

PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*		
GRUP ŢINTĂ	Bibliotecari școlari și responsabili CDI		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitățile de promovare a lecturii, de gestiune a fondului documentar, de organizare și modele de bună practică promovate prin acest program motivează bibliotecarii școlari și responsabilii CDI pentru organizarea de activități extracurriculare, în parteneriat. Îndrumarea metodică a bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI este utilă pentru organizarea și derularea de activități pedagogice cu elevii, pentru optimizarea activității de gestiune și de comunicare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore faţă în faţă		
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Colegiu de Muzica S.Toduță, Cluj-Napoca Liceul Teoretic O.Ghibu, Cluj-Napoca Scoala Sf.Pascu Apahida		
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE	1.Organizarea activităților de promovare a lecturii în bibliotecile școlare și CDI 2.Gestionarea resurselor bibliotecii școlare și organizarea documentelor 3.Inițierea unor parteneriate în vederea organizării de activități curriculare și extracurriculare în bibliotecile școlare și CDI 4. Utilizarea eficientă a resurselor bibliotecilor școlare și CDI în comunitatea rural		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1.Formarea continua a bibliotecarului școlar. Organizarea activităților de pregătire a elevilor din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. M2.Activități de promovare a lecturii în bibliotecile școlare. Promovarea fondului documentar și a resurselor bibliotecii. Exemple de bună practică. M3.Promovarea activității bibliotecilor din mediul rural		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Feedback curent Chestionare de evaluare		

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Marinela Păcurar – bibliotecar Casa Corpului didactic Cluj-Napoca Herman Pompilia – prof. metodist Casa Corpului Didactic Cluj Ardelean Olga – bibliotecar Colegiu de Muzica S.Toduță, Cluj-Napoca Maris Oana – bibliotecar Liceul TeoreticO.Ghibu, Cluj-Napoca Jucan Gabriela – bibliotecar Școala Sf.Pascu Apahida
COORDONATOR ACTIVITATE	Bibliotecar – Marinela Păcurar
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	40
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

SIMPOZIONUL NAŢIONAL PREUNIVERSITARIA

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Personal didactic şi didactic auxiliar din învăţământul preuniversitar, personal didactic cu funcţii de conducere , îndrumare şi control, bibliotecari, responsabili CDI	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Simpozionul promovează inovaţia şi creativitatea în activitatea didactică şi schimbul de bune practici. Promovarea reflecţiei asupra transformărilor actuale din educaţie şi a schimbului de bune practici privind dezvoltarea unei şcoli inovatoare, incluzive şi orientate spre formarea competenţelor necesare elevilor pentru viaţă şi pentru societatea viitorului, este o abordare a evenimentului în contextul în care şcoala pregăteşte prin inovaţie, incluziune viitori adulţi.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore online sincron	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1.Dezvoltarea creativităţii şi inovaţiei în activitatea şcolară şi extraşcolară prin exemple de bună practică 2. Valorificarea proiectelor şi parteneriatelor în dezvoltarea instituţională, profesională şi personală 3. Conştientizarea importanţei resurselor digitale în viaţa cotidiană, demonstrând eficienţă în selectarea adecvată a acestora în funcţie de nevoi. 4. Formarea unei atitudini deschise, flexibile, adaptate la realizarea unui învăţământ de calitate	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Prezentări în plen, 3 ore 2. Lucrări pe secţiuni, 3 ore: *Secţiunea 1* – Practici inovatoare pentru o şcoală a viitorului– exemple de bună practică *Secţiunea 2* – Învăţarea prin proiecte şi experienţe autentice– exemple de bună practică *Secţiunea 3* – Digitalizarea şi inteligenţă artificială în educaţie	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Popescu Mihaela, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Boca Alina, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Lung Liliana Dana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	70
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, EDIȚIA A IV-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	*Alte modalităţi de formare continuă*
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic din învăţământul preuniversitar (învăţământ de masă şi învăţământ special)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenţionat, repetat asupra aceluiaşi elev, iar în relaţiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibru de forţe. De multe ori, bullyingul apare pe conturile de socializare, după care se transferă în mediul real şi se manifestă prin violenţă verbală, emoţională şi uneori fizică. Elevii intimidaţi în acest fel au tendinţa de a avea un nivel scăzut al stimei de sine, pot dezvolta anxietate şi depresie, îşi pierd interesul chiar şi pentru activităţile care obişnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai trişti şi singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situaţii extreme, chiar la sinucidere. De multe ori, agresorii sunt ei înşişi victime ale fenomenului de bullying şi pot adopta comportamente adictive, delicvente, iar în rândul acestora se înregistrează un nivel crescut al absenteismului şi eşecului şcolar. Identificarea şi combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât şi pentru adulţi (părinţi, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresiuni au efecte puternic negative, atât asupra victimei, cât şi a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar şi la maturitate. Educaţia incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversităţii şi se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învăţare şi asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învăţării pentru toţi copiii. Este important ca integrarea acestor copii să fie simţită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul şcolii, ca un proces de normalizare a vieţii de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate. Incluziunea poate fi pusă în practică, prin formarea şi dezvoltarea conştiinţei tuturor copiilor pentru acceptarea necondiţionată a celorlalţi, a diversităţii, prin dezvolatrea competenţelor sociale şi emoţionale, prin diferite strategii didactice bazate pe cooperare, favorizând adaptarea şi interacţiunea socială, diferenţele dintre copii fiind percepute ca modalităţi de îmbogăţire a practicii pedagogice.

	Împărtăşirea unor strategii inovatoare şi metode didactice eficiente prin schimbul de bune practici, facilitează colaborarea, reunind diverse categorii de factori implicaţi în incluziunea copiilor cu CES (educaţionali, sociali, politici, asociaţii de părinţi) şi ajută la alinierea politicilor educaţionale naţionale cu principiile şi directivele europene şi internaţionale privind educaţia incluzivă, contribuind la un sistem educaţional conform cu drepturile omului. Inteligenţa emoţională din viaţa adultă îşi are originea în dezvoltarea competenţelor emoţionale şi sociale în perioada preşcolară, aceasta fiind o perioadă de achiziţii fundamentale în plan emoţional, social şi cognitiv. Aceasta este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea şi optimizarea competenţelor emoţionale şi sociale esenţiale pentru funcţionarea şi adaptarea în viaţa adultă. Prin această activitate urmărim diseminarea în rândul cadrelor didactice a exemplelor de bună practică privind dezvoltarea competenţelor sociale şi emoţionale. De asemenea, pentru o abordare educaţională completă şi complexă, profesorii logopezi au şansa şi responsabilitatea de a interveni în vederea optimizării dezvoltării preşcolarilor prin abilitarea cadrelor didactice în prevenţia şi intervenţia în cazul tulburărilor din sfera limbajului şi comunicării.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Creşterea nivelului de conştientizare a existenţei fenomentului de bullying în rândul populaţiei (elevi, părinţi, cadre didactice, comunitate); 2. Dezvoltarea unei reţele de colaborare în domeniul educaţiei, implicată în procesul de integrare/ incluziune a copiilor cu cerinţe educative speciale; 3. Identificarea unor noi metode/instrumente care vizează dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale ale elevilor cu cerinţe educative speciale ca predictor al adaptării educaţionale/şcolare şi sociale; 4. Sprijinirea cadrelor didactice din învăţământul preşcolar în activitatea de prevenire, respectiv de intervenţie precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din grupele mijlocii, grupe la care profesorul logoped nu are posibilitatea, conform reglementărilor, de a interveni specific.

PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Bullying şi agresivitate în mediul şcolar 2. Integrarea şi incluziunea elevilor cu CES - exemple de bună practică 3. Dezvoltarea competenţelor socio-emoţionale la preşcolari 4. Prevenirea tulburărilor de limbaj la preşcolari	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV-2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Publicaţii cu ISSN cu lucrările participanţilor	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Moldovan Ana-Maria, psihologie, profesor psiholog, studii postuniversitare, certificat de formator Cosmina Vomir, psihologie, profesor consilier şcolar, studii postuniversitare, certificat de formator Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat de formator Profesori metodişti ai Casei Corpului Didactic Cluj, profesori consilieri, profesori logopezi şi profesori itineranţi şi de sprijin ai Centrului Judeţean de Resurse şi Asistenţă Educaţională Cluj	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana-Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		100	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

STRATEGII DE INTERVENȚIE ÎN TERAPIILE SPECIFICE ȘI DE COMPENSARE PENTRU ELEVII CU CES

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică*
GRUP ŢINTĂ	Profesori psihopedagogi, profesori logopezi, profesori pentru învăţământul preprimar şi primar, părinţi ai copiilor cu CES, cadre didactice din învăţământul special şi din învăţământul de masa carer lucrează cu copii cu CES.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Elevii cu CES pot prezenta dificultăţi semnificative în sfera percepţiei şi discriminării auditive, precum şi în dezvoltarea şi utilizarea limbajului în diverse contexte educaţionale şi sociale. Aceste dificultăţi pot influenţa în mod direct rezultatele şcolare, relaţionarea cu ceilalţi şi stima de sine. Diversitatea cerinţelor educaţionale speciale ale elevilor impune adaptarea permanentă a demersului terapeutic la particularităţile individuale ale acestora, selectarea celor mai potrivite strategii de intervenţie terapeutică. În acest context, este necesară dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice privind identificarea dificultăţilor de limbaj şi comunicare, selectarea şi aplicarea unor strategii de intervenţie adaptate particularităţilor elevilor cu CES, precum şi utilizarea unor metode şi mijloace compensatorii eficiente. Activitatea metodică urmăreşte valorificarea unor abordări practice privind antrenarea auzului fonematic, intervenţia în corectarea tulburărilor de limbaj şi comunicare, utilizarea unor strategii specifice utilizate în terapia tulburărilor de limbaj, a tulburărilor de citire şi utilizarea comunicării alternative şi augmentative în activităţile de terapie. În cadrul activităţii se vor oferi repere metodologice şi exemple practice care pot fi integrate în activităţile educaţionale şi terapeutice, va fi facilitat schimbul de experienţă şi de bune practici între cadrele didactice implicate în educaţia şi terapia elevilor cu CES.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore

LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Liceul Tehnologic Special pentru Deficienţi de Auz Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		Aplicarea unor metode de stimulare a auzului fonematic, adaptate particularităţilor individuale ale elevilor cu CES, în vederea structurării şi dezvoltării limbajului verbal; Identificarea unor strategii de adaptare curriculară şi a unor tehnici de intervenţie logopedică pentru accesibilizarea conţinuturilor şi cerinţelor Evaluării Naţionale; Adaptarea metodelor şi tehnicilor de intervenţie pentru ameliorarea tulburărilor de citire, în raport cu particularităţile individuale, nivelul de dezvoltare şi nevoile educaţionale ale elevilor cu dizabilităţi auditive.” Utilizarea unor sisteme de comunicare alternativă şi augmentativă (CAA) în activităţile educaţional-terapeutice, pentru a facilita comunicarea şi învăţarea, dezvoltarea competenţelor cheie şi incluziunea şcolară.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Modulul I – Strategii de stimulare şi dezvoltare a auzului fonematic în vederea facilitării structurării şi dezvoltării limbajului la elevii cu CES; 2. Modulul II-Adaptarea curriculară şi intervenţia terapeutică în pregătirea pentru Evaluarea Naţională a elevilor cu dizabilităţi auditive şi Sindrom Down; 3. Modulul III-Strategii de îmbunătăţire a fluenţei citirii la elevii cu dizabilităţi auditive de nivel liceal 4. Modulul IV-Strategii de dezvoltare a competenţelor comunicaţionale la elevii cu CES prin utilizarea comunicării alternative şi augmentative; 5. Modulul V- Strategii practice de dezvoltare a comunicării funcţionale la elevii cu CES prin utilizarea sistemului PECS	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II – 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III – 2027	

MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	*Chira Dorina-Elena, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator;* *Ursache Lăcrămioara, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator;* *Chirteş Rozalia Gabriela, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator;* *Radu Ofelia Amalia, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator;* *Străjer Sorina, profesor psihopedagog, grad didactic II,;* *Lonean Georgiana, profesor psihopedagog, grad didactic II.*
COORDONATOR ACTIVITATE	Alina Ludovica Boca, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	35
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

UNIVERSUL SOCIAL ŞI EMOȚIONAL ÎN CLASELE SIMULTANE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic de predare care predă la clase simultane sau care doreşte să afle mai multe detalii despre învăţământul simultan
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Predarea la clase simultane este o activitate provocatoare şi, totodată, deosebit de solicitantă pentru cadrele didactice. În vederea dozării optime a curbei de efort intelectual atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice încadrate la clasele pregătitoare este nevoie de proiectarea şi organizarea activităţilor pe baza principiilor psihopedagogiei copiilor.

		Activitatea metodică dă posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de strategiile de activare în paralel a elevilor din clasele simultane şi de a-şi împărtăşi experienţele personale.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Școala Aiton	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENŢE VIZATE		1.Competenţe de comunicare şi relaţionare 2.Competenţe psihosociale	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Clasele simultane ca grup social 2. Clasele simultane ca suport de dezvoltare emoțională	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	1
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licenţiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul ştiinţe ale educaţiei, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitaţi inspectori şcolari ai Inspectoratului Şcolar Judeţean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ŞCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂŢII		Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică	
GRUP ŢINTĂ		Bibliotecari şcolari şi responsabili CDI/cadre didactice din învăţământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Marcarea Zilei Mondiale a Bibliotecilor Şcolare constituie o oportunitate de reflecţie asupra rolului pe care biblioteca şi CDI-ul îl au în dezvoltarea competenţelor elevilor şi în susţinerea procesului educaţional. Totodată, reprezintă un context favorabil pentru schimbul de experienţă şi promovarea unor activităţi inovatoare de lectură, educaţie media, dezvoltare a gândirii critice şi utilizare a resurselor informaţionale şi digitale. Activitatea metodică urmăreşte să sprijine responsabilii CDI şi bibliotecarii şcolari în diversificarea activităţilor educaţionale şi culturale şi în identificarea unor modalităţi prin care biblioteca să devină mai atractivă şi mai accesibilă pentru elevi. Sunt valorificate experienţele şi bunele practici ale participanţilor, precum şi posibilităţile de colaborare dintre bibliotecar, profesor, elev, familie şi comunitate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore faţă în faţă	
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII		Biblioteca Judeţeană Octavian Goga, Cluj- Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII			
COMPETENŢE VIZATE		1. Dezvoltarea creativităţii şi a spiritului de iniţiativă în organizarea de activităţi pedagogice şi culturale prin utilizarea unei game variate de resurse educaţionale 2. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă 3.Utilizarea TIC şi a platformelor digitale în educaţie	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Biblioteca şcolară – de la spaţiu de lectură la spaţiu educaţional 2. Biblioteca digitală şi resursele educaţionale deschise 3. Dezbatere – „Biblioteca pe care şi-o doresc elevii”	
CALENDARUL ACTIVITĂŢII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2026	1	TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAŢI	Popescu Mihaela, studii universitare, director Casa Corpului Didactic Cluj, Herman Pompilia, studii universitare,profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Păcurar Marinela, studii universitare, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, Turcu Mihaela, profesor documentarist
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI	40
COSTUL ACTIVITĂŢII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	*0,01 lei*

ZIUA NUMĂRULUI PI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂŢII	Activitate metodico-ştiinţifică şi psihopedagogică
GRUP ŢINTĂ	Profesori de matematică şi elevi pasionaţi de studierea matematicii
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	„Ziua numărului Pi" este o activitate promovare a matematicii în rândul elevilor şi de celebrare a descoperirilor matematice din secolul trecut. Activitatea urmăreşte: • Îmbunătăţirea înţelegerii în rândul publicului larg şi a factorilor de decizie şi în şcoli, a importanţei matematicii în educaţie; • Îmbunătăţirea înţelegerii în rândul publicului larg şi a factorilor de decizie şi în şcoli, a importanţei matematicii ca instrument pentru evoluţii care conduc la circumstanţe economice mai prospere; • Evidenţierea rolului matematicii în organizarea societăţii moderne, inclusiv sistemele economice, financiare, de sănătate şi de transport, telecomunicaţiile în căutarea bunăstării umane etc. • Creşterea gradului de conştientizare cu privire la rolul matematicii în combaterea dezastrelor, epidemiilor, bolilor emergente, speciilor invazive; • Cultivarea spiritului de echipă şi colaborarea între elevi; • Aprofundarea cunoştinţelor despre elementul Pi cu ajutorul unor activităţi non-formale inedite, menite să-i scoată din rutina orelor de curs; • Redescoperirea frumuseţii matematicii şi înţelegerea de către elevi a rolului acesteia în viaţa de zi cu zi;
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Şcoala profesională SAMUS, Colegiul Tehnic Turda, Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu" Câmpia - Turzii
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1.Cunoaşterea rolului matematicii în viaţa de zi cu zi 2.Competenţe de comunicare şi relaţionare 3.Competenţe de conducere şi coordonare a unei echipe sau de asumare a rolurilor într-o echipă

PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Descoperirea numărului π 2. Istorii, poveşti poezii matematice 3. π şi pie - Matematică şi gastronomie	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Chițu Laura Emilia - Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401; Szasz Edit Melinda Director şi Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401 Mihaela Lazăr - Profesor de matematică Colegiul Tehnic „Victor Ungureanu” Câmpia - Turzii, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401;	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		50	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

IV.3 ALTE MODALITĂȚI DE FORMARE CONTINUĂ

CONCURSUL NAŢIONAL DE CREATIVITATE DIDACTICĂ ÎN DOMENIUL MATERIALELOR AUXILIARE DESTINATE EDUCAŢIEI PENTRU DREPTURILE OMULUI, DEMOCRAŢIE ŞI O CULTURĂ A PĂCII", EDIŢIA A XIII-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	*Alte modalități de formare continuă*
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic de predare, personal cu funcţii de conducere, de îndrumare şi control, personal didactic auxiliar, personal nedidactic
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Ministerul Educaţiei Naţionale în colaborare cu Institutul Român pentru Drepturile Omului şi Casa Corpului Didactic Cluj organizează ***„Concursul Naţional de Creativitate Didactică în domeniul materialelor auxiliare destinate educaţiei pentru drepturile omului, democraţie şi o cultură a păcii",*** Ediţia a XIII-a care se adresează cadrelor didactice şi nedidactice. Secţiunile concursului: 1. Materiale didactice auxiliare pe tematica propusă inclusiv softuri, filme educaţionale, produse media; 2. Lucrări cu caracter metodico-ştiinţific şi aplicabilitate practică; 3. Reviste şi publicaţii periodice destinate şcolii. În atasament găsiţi detaliile despre organizarea concursului: https://irdo.ro/upload_irdo/upload/Regulament_Concursul%20de%20creativitate%20didactica_editia%20a%20XIII_a.pdf
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Casa Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	Cunoaşterea şi promovarea drepturilor omului şi a drepturilor copilului;

		Realizarea de materiale didactice interactive destinate educaţiei pentru drepturile omului, democraţie şi o cultură a păcii.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Stabilirea parteneriatelor necesare pentru organizarea expoziţiei; Realizarea şi distribuirea invitaţiilor şi afişelor; Aranjarea spaţiului expoziţional virtual; Evaluarea lucrărilor la etapa judeţeană şi etapa naţională; Premierea câştigătorilor.	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2026	1	TRIM. II – 2027	
TRIM. I - 2027		TRIM. III – 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Expoziţia lucrărilor prezentate şi evaluarea lor prin completarea unor fişe de evaluare a lucrărilor chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Boca Alina, profesor psihopedagog, psihopedagogie specială, studii postuniversitare, certificat de formator; Andreica Daciana, profesor, pedagogoe socială, studii universitare, certificat de formator; Talaş Dorina Anca, profesor de sprijin, specializarea psihopedagogie specială, studii doctorat, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina Ludovica	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANŢI PLANIFICAŢI		10	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	

FESTIVALUL LITER-MUZICA

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂŢII	*Alte modalităţi de formare continuă* *Concerte organizate în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Borza" şi Inspectoratul Şcolar Judeţean Cluj*
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic, didactic auxiliar şi nedidactic din învăţământul preuniversitar, elevi, membri ai comunităţii locale
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Într-o lume în care audiovizualul a acaparat aproape totul, ne propunem să demonstrăm că artele îşi au locul rezervat în opţiunile publicului, că spectacolul literar-muzical relaxează, educă, rupe ritmul alert al existenţei individului din prezent. Proiectul Liter-Muzica îşi propune să aducă muzica de calitate, muzica clasică în amestec omogen cu poezia de valoare în faţa publicului mai mult sau mai puţin avizat. Concertele educative îşi propun revalorizarea muzicii clasice interpretată de elevi. Poeziile vor fi însoţite şi de o prezentare nonformală a autorilor. Fiecare instrumentist va încerca o prezentare altfel a piesei interpretate, povestea celor două arte prezente doreşte să capaciteze publicul, să îl determine să privească cu admiraţie aceste domenii. Comunitatea locală, dar mai ales tinerii, vor intra în contact cu cele două arte (literatura şi muzica), le vor cunoaşte mai de aproape (într-un mod mai puţin formal, pornit de la copii către adulţi, aşa cum ar fi uşor neaşteptat), acceptând rolul civilizator al acestora. Elevii şcolilor şi liceelor vocaţionale au astfel posibilitatea de a transmite mesajul lor către dascăli şi către colegii lor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore faţă în faţă
LOCUL DE DESFĂŞURARE A ACTIVITĂŢII	Casa Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂŢII	
COMPETENŢE VIZATE	1. Înţelegerea poeziei în contexte nonformale, atrăgătoare pentru a trezi interesul unui număr tot mai mare de cititori de poezie; 2. Promovarea şi cultivarea muzicii clasice, într-un mod inedit prin intermediul celor mai mici ambasadori; 3. Cunoaşterea unor compozitori şi scriitori pentru a promova (din perspective diferite) cele două arte.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Concert

CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM IV - 2026		TRIM. II - 2027	
TRIM. I - 2027	1	TRIM. III - 2027	
MODALITĂŢI DE EVALUARE A CURSANŢILOR		Like-uri acordate la postările de pe rețelele sociale	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAŢI		Torge Nadia, limba şi literatura română, profesor, studii universitare, certificat de formator Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		*0,01 lei*	