



Casa Corpului Didactic Cluj



Ministerul Educației și Cercetării

Casa Corpului Didactic Cluj
Nr. înregistrare
866/08.10.2025

Inspectoratul Școlar Județean Cluj
Nr. înregistrare
11249/15.10.2025

AVIZAT,
Inspector școlar general,
Marinela MARC

CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ

OFERTA DE FORMARE

ANUL ȘCOLAR 2025-2026

Director Casa Corpului Didactic Cluj,
Mihaela POPESCU

Aprobat în CA al CCD Cluj nr. 144/08.10.2025

CUPRINS

A. OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate.....	6
1 ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE.....	13
2 BLENDED LEARNING ȘI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN EDUCAȚIE	14
3 CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL.....	16
4 CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR.....	17
5 EDUCAȚIA STEM LA ȘCOALĂ.....	19
6 EDUCAȚIE PENTRU SCHIMBĂRI CLIMATICE ȘI MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE	21
7 EDUCAȚIE PSIHOMOTRICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR ȘI PRIMAR ÎN SISTEM TRADIȚIONAL ȘI ÎN SISTEM BLENDED-LEARNING.....	23
8 EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ	24
9 INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR	26
10 LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PENTRU PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ	27
11 MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT: STRATEGIE, CALITATE, LEADERSHIP ȘI RESURSE UMANE.....	29
12 MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN VEDEREAINTEGRĂRII ȘCOLARE.....	31
13 MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL. MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2	33
14 MANAGER PENTRU ȘCOALA VIITORULUI.....	35
15 PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE TIP OUTDOOR ÎN CURRICULUMUL NAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL - CREDActOut	39
16 REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI FENOMENULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII	41
17 RESURSE EDUCAȚIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2	42
II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare.....	44

III. Programe de formare continuă avizate	45
18 ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ.....	45
19 COMUNICARE ȘI CULTURĂ ÎN LIMBA SPANIOLĂ – NIVEL MEDIU.....	47
20 DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELLECTUALĂ ȘI TSA.....	50
21 DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU	53
22 EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ	55
23 EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ.....	59
24 EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPE FĂRĂ BARIERE.....	63
25 ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ.....	65
26 EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE	70
27 INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR	74
28 INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN SPRIJINUL ÎNDRUMĂRII CADRELOR DIDACTICE.....	77
29 LEADERSHIPUL ÎN ȘI PENTRU COMUNITATE.....	79
30 LIMBA SEMNELOR ROMÂNE (LSR)– Nivel începător I.....	81
31 LIMBAJUL SEMNELOR ROMÂNE – Nivel intermediar I.....	84
32 MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE.....	86
33 NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ȘI MULTICULTURAL	89
34 NOȚIUNI INTRODUCATIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE	92
35 PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIEREA MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE.....	94
36 PREVENIREA ȘI INTERVENȚIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING.....	97
37 PRIMUL AJUTOR.....	99
38 PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII	102
39 PROGRAM DE MENTORAT AL PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE	104
40 PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE.....	107

41	PROIECTE COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE	109
42	RESURSELE EDUCAȚIONALE DESHISE ȘI LECTURA. EDUCAȚIA MEDIA	112
43	SCRIEREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANȚATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS	114
44	ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!	117
45	VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL	120
46	WEBDU ABC... - LUMIO	122
47	IV.1 Activități de instruire	134
	ACTIVITATE DE INFORMARE ȘI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	134
48	ACTIVITATEA DE INSTRUIRE A MEMBRILOR COMISIILOR PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD) DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR	135
49	PRIMUL AJUTOR.....	137
50	ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR.....	138
51	ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ȘI EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIILOR	139
	IV.2. Activități metodic-științifice și psihopedagogice	140
52	ABORDAREA EDUCAȚIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ȘI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ	140
53	ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ	142
54	ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ <i>ARTE</i>	144
55	ACTIVITATE METODICĂ A COORDONATORILOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE	145
56	ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA <i>FIZICĂ</i>	147
57	ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU LIMBI MODERNE.....	148
58	ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA <i>RELIGIE</i>	149
59	ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE	150
60	COMUNICAREA ALTERNATIVĂ ȘI AUGMENTATIVĂ ÎN SPRIJINUL INCLUZIUNII ȘCOLARE A COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE COMUNICARE	151
61	CONFERINȚA NAȚIONALĂ A PROFESORILOR DE LIMBĂ ENGLEZĂ – ediția XXIII-a - PREDAREA PENTRU REZILIENTĂ VS. PREDAREA REZILIENTĂ ÎN NOUA ERĂ (ABILITARE - RESPONSABILITATE - ACȚIUNE)	153

23 rd NATIONAL RATE CONFERENCE „TEACHING FOR RESILIENCE VS RESILIENT TEACHING IN THE NEW ERA (EMPOWERMENT - RESPONSIBILITY – ACTION)”	153
62 CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „VALORI TRADIȚIONALE ȘI ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAREA ȘI ABILITAREA ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI VIZUALE ȘI ASOCIATE. 125 DE ANI DE EXPERIENȚA ȘI DEVOTAMENT”	155
63 CONFERINȚELE EUMENTOR	157
64 CLICK, THINK, QUESTION: CRITICAL MEDIA LITERACY FOR THE AGE OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE	159
65 DE LA TEORIE LA PRACTICĂ: SERVICE LEARNING ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ.....	161
66 DEMERSURI METODICE INCLUZIVE ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR CU CES	162
67 EDUCAȚIE PARENTALĂ PRIN CDI ȘI BIBLIOTECILE ȘCOLARE	164
68 EVALUAREA DIGITALĂ A ELEVILOR LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ	165
69 FIECARE COPIL MERITĂ O EDUCAȚIE DE CALITATE	166
70 INOVAȚIE ȘI CREATIVITATE ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII.....	168
71 INTERDISCIPLINARITATE – EXPERIENȚE ȘI BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA CREATIVĂ A OREI DE RELIGIE.....	169
72 MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE	171
73 MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR – CONSORTIUL EUMENTOR.....	172
74 MATEMATICA OUTDOOR.....	174
75 METODE ȘI STRATEGII DIDACTICE PENTRU O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE	175
76 METODE ȘI TEHNICI PENTRU SPRIJINIREA TUTUROR ELEVILOR.....	176
77 NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERCURILOR METODICE.....	177
78 PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE.....	179
79 PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-VET- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	180
80 PARTENERIATUL ȘCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎNTRE REPREZENTANȚII UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL	182

81	PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE	183
82	PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ FORMARE PROFESIONALĂ VET- PROIECTE DE ACREDITARE- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE.....	185
83	PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI.....	187
84	PROMOVAREA COMUNICĂRII ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR	188
85	RECONFIGURĂRI ACTUALE ÎN PREDAREA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE	189
86	ROLUL JOCURILOR INTERACTIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE.....	191
87	SIMPOZIONUL URME VII... SPRE ȘCOALA ROMÂNESCĂ DE MÂINE, EDIȚIA a VIII-a..	192
88	SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, ediția a III-a	194
89	SIMPOZIONUL NAȚIONAL PREUNIVERSITARIA.....	196
90	STRATEGII DE ACTIVARE A ELEVILOR ÎN CLASELE SIMULTANE.....	198
91	ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE.....	199
92	ZIUA NUMĂRULUI PI.....	200
	IV.3. Alte modalități de formare continuă	202
93	CONCURSUL ONLINE <i>CE VOI DEVENI? CUM AM DEVENIT?</i> EDIȚIA A X-A.....	202
94	CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ <i>CE VOI DEVENI ? CUM VOI DEVENI?</i> , EDIȚIA A X-A.....	203
95	FESTIVALUL LITER-MUZICA.....	205
B.	NOTA DE FUNDAMENTARE.....	207
1.	Investigarea nevoilor de formare a personalului din învățământul preuniversitar clujean....	209
2.	Rezultate în urma prelucrării răspunsurilor la chestionarele aplicate.....	213
3.	Propunerile Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru dezvoltarea resurselor umane la nivel județean.....	218
4.	Strategia Casei Corpului Didactic Cluj privind impactul programelor și activităților de formare în activitatea didactică și extracurriculară.....	219
5.	Anexe.....	225

A.OFERTA DE FORMARE A CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2025-2026

I Programe pentru dezvoltare profesională continuă acreditate

Tabel centralizator privind programele pentru dezvoltare profesională acreditate (Tabel nr. 1):

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
1	Abilitare curriculară pentru educație timpurie	4059/21.04.2023	1-a)	Abilitare curriculară	80	blended-learning	42 ore		38 ore	22.04.2026	3	27	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
2	Blended Learning și Inteligența Artificială în educație	7890/23.12.2024	1-a)	6. Competențe TIC/ digitale/ nanotehnologii	75	online		30 ore	45 ore	22.12.2027	3	25	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
3	CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II- învățământ gimnazial	OMEC nr. 3532/12.03.2025	1-a)	Abilitare curriculară	60	online		24 ore	36 ore	13.03.2028	3 ani	20	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial
4	CRED -	OMEC nr.	1-a)	Abilitare	60	online		24 ore	36 ore	13.03.2028	3 ani	20	Personal didactic

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
	Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II-învățământ primar	3532/12.03.2025		curriculară									de predare din învățământul primar
5	Educația STEM la școală	OME 7890/23.12.2024	1-a)	2. Strategii didactice de predare - învățare - evaluare	60	online		24 ore	36 ore	22.12.2027	3	20	Personal didactic din învățământul preuniversitar care predă discipline din domeniile „Matematică și Științe”, „Tehnologii” și profesori pentru învățământul primar
6	Educație pentru schimbări climatice și mediu în școli sustenabile	OME 7890/23.12.2024	1-a)	13.9. Educație pentru tranziție verde	90	online	-	45 ore	45 ore	23.12.2027	3 ani	30	Personalului didactic din învățământul preuniversitar

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
7	Educație psihomotrică pentru învățământul preșcolar și primar în sistem tradițional și în sistem blended-learning	4368/03.08.2023, acreditat cu 2 planuri de învățământ: a) online; b) blended learning	2.a)	Strategii didactice de predare-învățare-evaluare	60	online		38 ore	22 ore	04.08.2026	4	15	Personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar și profesori de educație fizică și sport din învățământul preuniversitar
8	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	OM nr. 6870/21.12.2023	1-a)	Management și consiliere pentru cariera didactică	120	online		56 ore	64 ore	21.12.2026	3	40	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
9	Incluziunea copiilor cu tulburări din spectrul autist în învățământul preuniversitar	OM nr. 6870/21.12.2023	1-a)	D7 - Educația copiilor cu CES	60	online		24 ore	36 ore	21.12.2026	3 ani	20	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
10	Leadership educațional și	5577/25.08.2025			84	blended-learning	51 ore		33 ore			28	Personal cu funcții de

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
	management instituțional pentru performanță școlară												conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar
11	Management educațional performant: strategie, calitate, leadership și resurse umane	5577/25.08.2025			84	blended-learning	51 ore		33 ore			28	Personal cu funcții de conducere din inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele de excelență, centrele județene de resurse și asistență educațională, unitățile de învățământ pentru activități extrașcolare (palate, cluburi ale elevilor și cluburile sportive școlare),

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
													experți ARACIP
12	Managementul educației copiilor cu cerințe educaționale speciale în vederea integrării școlare	O.M. 6870/21.12.2023	I-a)	7. Educația copiilor cu CES	60	online		24 ore	36 ore	22.12.2026	3 ani	20	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
13	Managementul implementării eficiente a curriculumului național. MANAGER – CRED. Formare nivel 2	OM 3673/02.05.2022	1. c)	16. Management și leadership în educație	50	online		25 ore	25 ore	03.05.2027	5 ani	12	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul primar și gimnazial

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditare	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
14	Manager pentru școala viitorului	O.M. 6870/21.12.2023	1. c)	16. Management și leadership în educație	120	online		56 ore	64 ore	22.12.2026	3 ani	40	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
15	Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial - CREDActOut	OME 5577/25.08.2025	1- a)	10. Educație nonformală - extrașcolară și informală	60	online		24 ore	36 ore	24.08.2028	3	20	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

Nr. crt.	Denumire program acreditat	Nr. ordin de acreditare	Categorie program, tip program asociat tipurilor de competențe	Domeniul tematic	Nr. ore	Formă de organizare a programului (față în față/ blended-learning/ online)	Distribuție nr. de ore pe forme de organizare			Data expirării acreditării	Nr. ani acreditate	Nr. credite profesionale transferabile	Grup țintă
							față în față	online sincron	online asincron				
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.1.	8.2.	8.3.	9.	10.	11.	12.
16	Reducerea absenteismului și fenomenului de părăsire timpurie a școlii	OM nr. 5577/25.08.2025	1- a)	4. - Managementul calității educației	60	online		24 ore	36 ore	24.08.2028	3	20	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar
17	Resurse educaționale digitale: realizare, utilizare, evaluare. Formare nivel 2	O.M. 3306/22.02.2022	2. a)	6. Competențe TIC/digitale	50	online		25 ore	25 ore	23.02.2027	5 ani	12	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial

ABILITARE CURRICULARĂ PENTRU EDUCAȚIE TIMPURIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 4059/21.04.2023, cu 27 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Educația se schimbă, iar tendințele mondiale arată o personalizare și o continuitate a învățării. Într-un document recent al Comisiei Europene, care analizează 10 tendințe prin care educația se va transforma, se evidențiază faptul că intervenția timpurie asigură premisele unei educații de calitate. Educația timpurie are și alte beneficii sociale: crește predispoziția către un stil de viață sănătos, micșorează rata criminalității și reduce costurile sociale generale ale sărăciei și inegalității. Educația „full time” de la creșă și programele de grădiniță de la naștere până la împlinirea vârstei de 5 ani au fost corelate cu creșteri viitoare ale câștigurilor cu până la 26% pentru copiii care provin din familii cu venituri mici. Prin intermediul acestui program de formare, cadrele didactice încadrate în creșe și grădinițe pot dobândi competențe care vizează aplicarea curriculum-ului specific educației timpurii.
DURATA (nr. total de ore de formare)	80 ore, din care 42 ore față-în-față, 38 ore - online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Cluj, online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea serviciilor multidisciplinare de intervenție timpurie. 2. Educarea, îngrijirea copilului mic și asigurarea incluziunii și a egalității de șanse și gen. 3. Proiectarea activităților educaționale la vârstele timpurii. 4. Evaluarea progresului copilului mic - educație timpurie.
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educație timpurie – necesitate și actualitate. 2. Dezvoltare timpurie; educație și îngrijire timpurie. 3. Educație timpurie incluzivă

1. CRITERII CURRICULARE			
		4. Proiectarea activităților de educație timpurie pe domenii de dezvoltare.	
		5. Evaluarea progresului copilului la vârstele timpurii	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Ienei Edmund	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		12000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

BLENDDED LEARNING ȘI INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ÎN EDUCAȚIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin O.M. 7890/23.12.2024 cu 25 de credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Dezvoltarea competențelor digitale este o prioritate a Uniunii Europene. Un program pentru dezvoltare profesională continuă cu tematica Blended Learning și Inteligență Artificială poate ajuta profesorii să-și dezvolte aceste competențe, care sunt esențiale nu doar pentru predare, ci și pentru viața de zi cu zi. Profesorii vor putea fi la curent cu cele mai noi tendințe de strategie didactică și cu cele mai noi instrumente digitale, astfel încât să facă predarea eficientă. Integrarea IA și a metodelor de Blended Learning poate personaliza și îmbunătăți experiența de învățare a elevilor „nativi digitali” și poate sprijini incluziunea și echitatea în educație. Profesorii care

	sunt bine pregătiți în aceste domenii pot crea medii de învățare mai interactive, adaptate nevoilor individuale ale elevilor, mai incluzive și mai echitabile. În concluzie, un program de formare continuă în Blended Learning și IA nu este doar necesar, ci și esențial pentru a pregăti profesorii și elevii pentru viitor.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	75 de ore online (30 de ore online sincron, 45 de ore online asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobândirea cunoștințelor și abilităților fundamentale necesare pentru a aplica principiile și strategiile de blended learning în diverse contexte educaționale, cu scopul de a optimiza procesul de predare-învățare. 2. Dezvoltarea abilităților necesare pentru utilizarea responsabilă a platformelor și instrumentelor de inteligență artificială în procesul de predare-învățare-evaluare. 3. Dezvoltarea abilităților de integrare și utilizare a inteligenței artificiale în contextul blended learning. 		
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere în blended learning; 2. Implementarea blended learning; 3. Fundamentele inteligenței artificiale în educație; 4. Utilizarea inteligenței artificiale în învățarea mixtă. 		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Lung Liliana-Dana		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	11250 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant		

CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 3532 din 12.03.2025 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul pentru dezvoltare profesională continuă este conceput din nevoia de modernizare a curriculumului, de aceea propune un curriculum care integrează competențele necesare pentru a pregăti elevii pentru provocările secolului XXI. Educația de calitate depinde de competențele profesorilor, acest program sprijină profesorii în adaptarea la noi metodologii de predare și la utilizarea tehnologiilor inovatoare. Programul de formare va fi livrat pentru sustenabilitatea proiectului CRED, derulat de Ministerul Educației în calitate de beneficiar, CCD Cluj fiind partener (regiunea NV)
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea principalelor caracteristici ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe și a efectelor acestuia asupra curriculumului scris și predat. 2. Aplicarea sistematică și personalizată a programelor școlare, promovând activități de învățare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, cu accent pe cei aflați în risc de excludere 3. Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei
MODULE/TEME	1. Un nou Curriculum național pentru învățământul gimnazial – conceptualizări necesare;

1. CRITERII CURRICULARE			
		2. Aplicarea noului Curriculum național pentru învățământul gimnazial. Disciplinele de studiu din perspectiva didacticii specialității;	
		3. Aspecte transversale în abordarea și implementarea curriculumului național (o singură temă/cursant, la alegere)	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Ienei Edmund	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

CRED – CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI. FORMARE NIVEL II – ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 3532 din 12.03.2025 cu 20 credite profesionale transferabile
PUBLIC ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare continuă a fost conceput și este centrat pe o ofertă consistentă de abilitare curriculară ce poate răspunde cu succes curenților formării inițiale și continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, curențe cauzate de resursele de timp limitate alocate practicii pedagogice, insuficiența pregătire în domenii punctuale precum abordarea competențelor transversale sau lucrul cu elevii cu CES sau aflați în zone de risc economic și educațional. Programul de formare va fi livrat pentru sustenabilitatea proiectului CRED, derulat de

	Ministerul Educației în calitate de beneficiar, CCD Cluj fiind partener (regiunea NV).	
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI		
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea principalelor caracteristici ale modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe și a efectelor acestuia asupra curriculumului scris și predat. 2. Aplicarea sistematică și personalizată a programelor școlare, promovând activități de învățare adaptate la nevoile specifice ale elevilor, cu accent pe cei aflați în risc de excluziune. 3. Integrarea în practica didactică a unor strategii inovative, centrate pe utilizarea noilor tehnologii cu rol de facilitare a învățării și pe un management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei. 	
MODULE/ TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un nou Curriculum național pentru învățământul primar – conceptualizări necesare 2. Aplicarea noului Curriculum național pentru învățământul primar. Disciplinele de studiu din perspectiva didacticii specialității 3. Aspecte transversale în abordarea și implementarea curriculumului național 	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia	
3. CRITERII ECONOMICE		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25	
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant	

EDUCAȚIA STEM LA ȘCOALĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 7890/23.12. 2024 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar care predau discipline din ariile curriculare „Matematică și științe”, „Tehnologii” sau profesori pentru învățământul primar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Educația STEM presupune o abordare multidiscplinară și aplicată, integrând cunoștințele din cele patru domenii specifice acestui concept educațional: știință, tehnologie, inginerie și matematică. Programul de formare „Educația STEM la școală” are drept scop dezvoltarea competențelor didactice ale profesorilor ce predau discipline din ariile curriculare matematică, științe, tehnologii și ale profesorilor din învățământul primar, oferindu-le o pregătire teoretică și metodologică, praxiologică, în domeniul educației STEM. În acest scop, în timpul cursului vor fi prezentate noțiuni teoretice legate de principiile acestui tip de educație și criteriile de realizarea a proiectelor STEM. În cadrul aplicațiilor practice vor fi identificate și proiectate materiale didactice adaptate pentru diferite nivele și pentru programa națională. Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare reprezintă un aspect important în educație, astfel în timpul cursului vor fi prezentate platforme și soft-uri digitale utile în educația STEM.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de a valorifica și promova abordările actuale din domeniul educației STEM; 1.1. Cunoașterea conceptului de educație STEM, a principiilor educației STEM și a rolului ei în pregătirea elevilor pentru viața cotidiană; 1.2. Cunoașterea și aplicarea metodelor de predare – învățare specifice educației STEM în activitatea didactică 1.3. Cunoașterea avantajelor și dezavantajelor utilizării educației STEM în pregătirea elevilor pentru viața cotidiană

1. CRITERII CURRICULARE			
		<p>2. Capacitatea de a integra proiecte STEM în activitatea didactică;</p> <p>2.1. Cunoașterea pașilor și principiilor de proiectare și implementare a proiectelor STEM în activitatea didactică</p> <p>2.2. Capacitatea de asumare a rolului profesorului pentru proiectarea și implementarea proiectelor STEM în activitatea didactică</p> <p>2.3. Capacitatea de a evalua un proiect STEM;</p> <p>3. Dezvoltarea capacității de utilizare a tehnologiei digitale specifice educației STEM.</p> <p>3.1. Capacitatea de a utiliza soft-ul Movie-Maker în proiectarea unei activități didactice STEM;</p> <p>3.2. Capacitatea de a utiliza platforma Coogle în proiectarea unei activități didactice STEM;</p> <p>3.3. Capacitatea de a utiliza platforma Plikers în proiectarea unei activități didactice STEM;</p>	
MODULE/TEME		<p>1.Educația STEM</p> <p>1.1. Definiție</p> <p>1.2. Principii</p> <p>1.3. Metode</p> <p>1.3.1. Învățarea prin problematizare</p> <p>1.3.2. Învățarea prin descoperire dirijată</p> <p>1.3.3. Învățarea bazată pe investigație</p> <p>1.3.4. Învățarea bazată pe proiect</p> <p>1.4. Avantaje</p> <p>1.5. Dezavantaje</p> <p>2. Proiectul STEM</p> <p>2.1. Principiile de realizare ale proiectului STEM</p> <p>2.2. Rolul profesorului în proiectul STEM</p> <p>2.3. Evaluarea proiectului STEM</p> <p>2.3.1. Evaluarea activității STEM</p> <p>2.3.2. Evaluarea elevilor</p> <p>3. Tehnologii digitale utile în Educația STEM</p> <p>3.1. Soft-ul Movie-Maker</p> <p>3.1.1. Minighid utilizare soft Movie maker</p> <p>3.2. Platforma Coogle</p> <p>3.2.1. Minighid de utilizare a platformei coogle</p> <p>3.3. Platforma Plikers</p> <p>3.3.1. Minighid de utilizare a platformei Plikers</p>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			

1. CRITERII CURRICULARE	
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM	Mateescu Dana Zoe
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

EDUCAȚIE PENTRU SCHIMBĂRI CLIMATICE ȘI MEDIU ÎN ȘCOLI SUSTENABILE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OME 7890/ 23.12.2024
GRUP ȚINTĂ	Personalului didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Programul de formare propus are în vedere promovarea și respectarea acestor principii evidențiate de Legea Învățământului Preuniversitar. Disciplinele care alcătuiesc programul de formare cuprind teme de actualitate, menite să îmbunătățească eficiența activităților educaționale, să formeze o viziune transcurriculară, integratoare și să răspundă nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice.</p> <p>Programul „Educație pentru schimbări climatice și mediu în școli sustenabile” se aliază în mod direct cu principalele documente strategice și politici educaționale naționale. Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă 2030, adoptată de Guvernul României, subliniază importanța educației pentru dezvoltarea durabilă, inclusiv a educației pentru schimbările climatice.</p> <p>În contextul Planului Național de Acțiune privind Adaptarea la Schimbări Climatice, programul nostru are rolul de a pregăti cadrele didactice pentru a integra aceste aspecte în predare, asigurându-se că elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru a aborda provocările climatice.</p>

1. CRITERII CURRICULARE	
	Planul-cadru pentru Învățământul Preuniversitar, care guvernează curriculumul național, include deja elemente de educație pentru mediu, dar este necesară o aprofundare și actualizare constantă a acestor conținuturi. Programul de dezvoltare profesională contribuie la acest efort prin oferirea unei formări specializate și actualizate, axate pe ultimele cercetări și tendințe în domeniul educației pentru schimbările climatice.
DURATA (nr. total de ore de formare)	90 de ore online (45 de ore sincron, 45 de ore asincron)/ 30 de credite profesionale transferabile
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a CCD Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de a înțelege și analiza a schimbările climatice și impactul asupra mediului și societății 2. Capacitatea de integrare a tematicii schimbărilor climatice și mediu în curriculum 3. Capacitatea de a utiliza metodologii interactive și a tehnologii educaționale în problematica vizată 4. Capacitatea de a gestiona proiecte de dezvoltare durabilă în școli 5. Capacitatea de evaluare a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor elevilor față de mediu
MODULE/TEME	<p>D1. Introducere în schimbările climatice și impactul asupra mediului și societății</p> <p>D2. Politici și strategii naționale și internaționale privind educația pentru dezvoltare durabilă</p> <p>D3. Metodologii interactive și participative pentru educația ecologică</p> <p>D4. Utilizarea tehnologiilor educaționale și resurselor digitale în predarea subiectelor de mediu</p> <p>D5. Proiecte ecologice și inițiative de sustenabilitate în școli</p> <p>D6. Evaluarea cunoștințelor și atitudinilor elevilor față de mediu</p>
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM	Adriana Iacob

1. CRITERII CURRICULARE	
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSAŢI PLANIFICAŢI	25
COSTUL PROGRAMULUI	13500 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

EDUCAŢIE PSIHOMOTRICĂ PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNTUL PREŞCOLAR ŞI PRIMAR ÎN SISTEM TRADIŢIONAL ŞI ÎN SISTEM BLENDED-LEARNING

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 4368/03.08.2022 cu 15 credite profesionale transferabile.
GRUP ŢINTĂ	Personal didactic de predare din învăţământul preşcolar şi primar şi profesori de educaţie fizică şi sport din învăţământul preuniversitar.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conceperea unui program educaţional menit să îi ajute pe copii să adopte un comportament proşcolar şi să se adapteze echilibrat la viaţa şcolară din instituţiile specifice din România porneste de la adaptarea programelor şcolare la nivel micro. Profesorii participanţi la activităţile didactice pot alege introducerea unor rutine ce includ seturi de exerciţii ce se pot realiza fără un echipament sportiv elaborat, în spaţiile în care se desfăşoară activităţile educative.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 de ore, din care 38 ore online sincron, 22 ore online asincron
LOCUL DE DESFĂŞURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj.
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENŢE VIZATE	<p>1. Dobândirea unor competenţe complementare prin care se extinde categoria de activităţi ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi: predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educaţională şi orientarea în carieră, educaţia adulţilor şi altele;</p> <p>2. Dezvoltarea şi extinderea competenţelor transversale privind interacţiunea şi comunicarea cu</p>

1. CRITERII CURRICULARE			
		mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.	
MODULE/TEME		M1. Activități psihomotrice specifice preșcolarilor și elevilor din școala primară M2. Organizarea activităților psihomotrice la preșcolari și la elevii din școala primară M3. Blended learning în cadrul activităților psihomotrice la preșcolari și la elevii din școala primară	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Ienei Edmund	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

EVALUARE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 6870/21.12.2023 cu 40 credite profesionale transferabile
PUBLIC ȚINTĂ	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare are ca scop dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice și a unei expertize specifice pentru evaluarea lucrărilor scrise ale cadrelor didactice care participă la concursurile profesionale.

DURATA (nr. total de ore de formare)	120 online (56 ore sincron, 64 ore asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operarea cu sistemul conceptual specific teoriei și practicii curriculare și evaluative 2. Abordarea corectă a principiilor evaluării, din perspectiva teoriei subiectivismului 3. Elaborarea de instrumente/probe de evaluare care să îndeplinească criteriile de validitate, fidelitate și specificitate în domeniul pentru care sunt destinate 4. Promovarea conținuturilor și principiile specifice docimologiei privind organizarea și desfășurarea examenelor / concursurilor din sistemul de învățământ preuniversitar 		
MODULE/ TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Curriculum si evaluare în învățământul preuniversitar 2. Evaluatorul între subiectivitate și obiectivitate 3. Elaborarea de instrumente/ probe de evaluare. Factori perturbatori în evaluarea lucrărilor scrise 4. Specificul evaluării în situații educaționale diverse: examenele și concursurile naționale pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar, prin intermediul aplicării de probe scrise, orale și practice 		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	18000 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant		

INCLUZIUNEA COPIILOR CU TULBURĂRI DIN SPECTRUL AUTIST ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI		Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic de predare și personal cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Este necesară formarea competențelor personalului didactic de predare/ personalului cu funcții de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar pentru incluziunea copiilor diagnosticați cu tulburări din spectrul autist (TSA) în învățământul preuniversitar.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea adecvată a conceptelor specifice incluziunii copiilor diagnosticați cu tulburări din spectrul autist din învățământul preuniversitar 2. Identificarea celor mai eficiente modalități de comunicare între școală, familie și comunitate în contextul tulburărilor din spectrul autist 3. Utilizarea celor mai adecvate resurse, metode, strategii și resurse educaționale în activitățile didactice, în funcție de particularitățile individuale ale fiecărui copil diagnosticat cu tulburări din spectrul autist. 	
MODULE/TEME		<ol style="list-style-type: none"> 1. Incluziunea în contextul tulburărilor din spectrul autist 2. Comunicarea școală-familie-comunitate 3. Metode, strategii și resurse educaționale specifice incluziunii copiilor diagnosticați cu TSA 	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Mateescu Dana Zoe	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

LEADERSHIP EDUCAȚIONAL ȘI MANAGEMENT INSTITUȚIONAL PENTRU PERFORMANȚĂ ȘCOLARĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OMEC 5577/25.08.2025, cu 28 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control din unitățile de învățământ, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Programul de formare se va livra în cadrul Proiectului EDU-LIDER, coordonat de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, beneficiind de finanțarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15: Educație, Reforma 7: Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, Investiția 18: Program de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori școlari. Programul se va derula în 6 județe din regiunile Nord-Vest și Centru.</p> <p>Programul vizează dezvoltarea competențelor manageriale, necesare administrării sistemului de educație preuniversitar într-un mediu descentralizat, prin organizarea la nivel național a unor programe de formare și mentorat/coaching pentru directori, directori adjuncți, personal didactic de predare care are calitatea de membru al CA al instituției/unității de învățământ preuniversitar. Programul este în concordanță cu obiectivele proiectului "România Educată" și vine în susținerea recomandărilor făcute de OECD și ale Băncii Mondiale în rapoartele publicate în ultimii ani.</p> <p>Implementarea acestui program de formare și mentorat este esențială pentru a îmbunătăți calitatea managementului instituțional în educație, asigurând că liderii din sistem sunt pregătiți să gestioneze în mod eficient și responsabil procesele educaționale într-un mediu descentralizat. Această pregătire va contribui la o mai bună performanță a instituțiilor educaționale preuniversitare și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor educaționale la nivel național.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	84 ore, din care 51 ore (60,7%) activități față în față și 33 ore (39,3%) activități online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Locațiile acreditate
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	

1. CRITERII CURRICULARE			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Leadership situațional și adaptarea stilului de conducere; 2. Management instituțional: planificare, organizare și coordonare a activităților; 3. Management financiar, gestionare a bugetului, atragere de fonduri externe/europene și realizare de achiziții publice; 4. Gestionarea eficientă a resurselor umane; 5. Monitorizare și evaluare activități implementate; 6. Implementarea strategiilor pedagogice inovatoare, monitorizarea progresului elevilor și implicarea comunității în educație. 	
MODULE/TEME		<ol style="list-style-type: none"> 1. Modulul I – Leadership situațional 2. Modulul II – Management financiar, inclusiv al proiectelor finanțate prin fonduri externe/europene 3. Modulul III – Managementul resurselor umane și crearea unui mediu pozitiv în școală 4. Modulul IV – Managementul capacității instituționale pentru îmbunătățirea performanței elevilor 	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	20
TRIM. I - 2026	20	TRIM. III - 2026	6
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Alina Boca	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		1150	
COSTUL PROGRAMULUI		Gratuit, finanțat prin PNRR	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		Gratuit, finanțat prin PNRR	

MANAGEMENT EDUCAȚIONAL PERFORMANT: STRATEGIE, CALITATE, LEADERSHIP ȘI RESURSE UMANE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OMEC OMEC 5577/25.08.2025, cu 28 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal cu funcții de conducere din inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele de excelență, centrele județene de resurse și asistență educațională, unitățile de învățământ pentru activități extrașcolare (palate, cluburi ale elevilor și cluburile sportive școlare), experți ARACIP
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Programul de formare se va livra în cadrul Proiectului EDU-LIDER, coordonat de Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în parteneriat cu Casa Corpului Didactic Cluj, beneficiind de finanțarea Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR), Componenta C15: Educație, Reforma 7: Reforma guvernancei sistemului de învățământ preuniversitar și profesionalizarea managementului, Investiția 18: Program de formare și îndrumare pentru manageri și inspectori școlari. Programul se va derula în 6 județe din regiunile Nord-Vest și Centru.</p> <p>Programul vizează dezvoltarea competențelor manageriale, necesare administrării sistemului de educație preuniversitar într-un mediu descentralizat, prin organizarea la nivel național a unor programe de formare și mentorat/coaching pentru personalul cu funcții de conducere din inspectoratele școlare, casele corpului didactic, centrele de excelență, centrele județene de resurse și asistență educațională, unitățile de învățământ pentru activități extrașcolare (palate, cluburi ale elevilor și cluburile sportive școlare), experți ARACIP. Programul este în concordanță cu obiectivele proiectului "România Educată" și vine în susținerea recomandărilor făcute de OECD și ale Băncii Mondiale în rapoartele publicate în ultimii ani.</p> <p>Implementarea acestui program de formare și mentorat este esențială pentru a îmbunătăți calitatea managementului instituțional în educație, asigurând că liderii din sistem sunt pregătiți să gestioneze în mod eficient și responsabil procesele educaționale într-un mediu descentralizat. Această pregătire va contribui la o mai bună performanță a instituțiilor educaționale preuniversitare și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor educaționale la nivel național.</p>

1. CRITERII CURRICULARE			
DURATA (nr. total de ore de formare)	85 ore, din care 51 ore (60,7%) activități față în față și 33 ore (39,3%) activități online asincron		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Locațiile acreditate		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificarea strategică și operațională a activităților; 2. Organizarea și coordonarea activităților; 3. Leadership, comunicare și gestionarea echipelor; 4. Gestionarea eficientă a resurselor umane; 5. Monitorizare și evaluare activități implementate, pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar; 6. Capacitate de acordare sprijin UIP. 		
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modulul I. Planificarea strategică și operațională într-o instituție de învățământ 2. Modulul II. Asigurarea calității în cadrul învățământul preuniversitar 3. Modulul III. Leadership și comunicare în instituțiile de învățământ 4. Modulul IV. Managementul și dezvoltarea resurselor umane. 		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Alina Boca		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL PROGRAMULUI	Gratuit, finanțat prin PNRR		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	Gratuit, finanțat prin PNRR		

MANAGEMENTUL EDUCAȚIEI COPIILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN VEDEREA INTEGRĂRII ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare, personal didactic auxiliar și personal didactic de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Școala este o instituție care oferă servicii comunității din care face parte. Aceasta înseamnă că, ea trebuie să facă față tuturor provocărilor și trebuie să fie factorul cel mai flexibil și mai adaptabil pentru o integrare de succes. Modul în care profesorul realizează incluziunea în clasă depinde, în mare măsură, de atitudinea lui față de elevii cu nevoi speciale și de resursele disponibile pentru învățarea acestora. Aceste resurse sunt considerate a fi metodele de predare, materialele utilizate, timpul disponibil pentru instruire, cunoștințele și deprinderile profesorilor dobândite prin educația și formarea profesională.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore (24 ore online sincron, 36 ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alocarea și gestionarea eficientă a resurselor pentru implementarea unei culturi incluzive la nivelul unităților de învățământ; 2. Gestionarea eficientă a problemelor de comportament ale preșcolarilor și școlarii de diferite vârste; 3. Adaptarea procesului educativ la specificul cerințelor educaționale ale elevilor din grupuri dezavantajate; 4. Proiectarea și implementarea adecvată a conținuturilor instructiv-educative pentru elevii cu CES; 5. Identificarea, proiectarea și aplicarea celor mai adecvate strategii, tehnologii și resurse educaționale în organizarea procesului educațional incluzivă
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Educația pentru toți – Incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul de masă; 2. Managementul comportamentului la preșcolari și școlari;

1. CRITERII CURRICULARE			
		3. Intervenții psihopedagogice în educația copiilor cu CES	
		4. Dificultăți de învățare a limbajului scris-citit la elevii cu CES	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Moldovan Ana-Maria, director CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Pană Anca Elena, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Creț Nicoleta, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Alb Lucia Maria, profesor consilier CJRAE Cluj, studii postuniversitare, certificat formator; Albert-Nagy Erica, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Hîrcioagă-Costache Catrina, Profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat formator; Butta Mirela Voichița, profesor logoped, studii postuniversitare, certificat formator; Morar Gina Livia, profesor pentru învățământul gimnazial și liceal, studii postuniversitare, certificat formator;	
COORDONATOR PROGRAM		Alina Boca, prof metodist, Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

MANAGEMENTUL IMPLEMENTĂRII EFICIENTE A CURRICULUMULUI NATIONAL. MANAGER-CRED. FORMARE NIVEL 2

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 3673/02.05.2022
GRUP ȚINTĂ	Personal de conducere, de îndrumare și de control din învățământul preuniversitar (învățământ primar și gimnazial)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Echipele manageriale au o un rol deosebit în planificarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea modului în care noul curriculum ajunge la fiecare elev. Un director este prima instanță dintr-o școală care trebuie să se asigure că fiecare copil în risc este identificat în mod riguros, că factorii de risc sunt clar documentați și că sunt inițiate măsuri specifice de sprijin. Școala este responsabilă de promovarea unor intervenții complexe/integrate, având, în primul rând, un rol fundamental în dezvoltarea de măsuri de sprijin în aria educațională. Astfel, o echipă de conducere trebuie să se asigure că sunt inițiate procese de adaptare curriculară la nevoile, interesele și așteptările fiecărui copil în risc, ca parte a implementării eficiente a unui nou curriculum. În egală măsură, echipa managerială trebuie să se asigure că există un nivel adecvat de competențe și contexte adecvate de formare pentru ca profesorii să poată realiza aceste adaptări curriculare, care să asigure formarea competențelor specifice și generale ale fiecărei discipline studiate, cât și, mai larg, formarea competențelor-cheie din profilul de formare. Formarea personalului de conducere din învățământul preuniversitar (învățământ primar și gimnazial) în aria managementului de curriculum printr-un program acreditat poate avea un impact direct asupra succesului programului de abilitare curriculară, derulat la nivelul celor 8 regiuni ale țării. Directorii pot avea o influență importantă asupra deciziei cadrelor didactice de a participa la programul de formare, asupra strategiilor de monitorizare și evaluare a eficienței activităților inițiate de școală în această arie, cât și asupra măsurilor corective bazate pe date. Programul este furnizat în perioada de susținabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore sincron, 25 de ore asincron)/ 12 credite profesionale transferabile
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a CCD Cluj

CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea elementelor de noutate din curriculumul național centrat pe competențe și a principalelor implicații asupra activității manageriale 2. Coordonarea procesului de management eficient al curriculumului într-o școală care învață, utilizând strategii inovative, adaptate la nevoile elevilor și centrate pe utilizarea noilor tehnologii pentru facilitarea învățării 3. Construirea unor strategii eficiente de monitorizare și evaluare a implementării curriculumului la nivelul școlii, valorificând resursele comunității de învățare
MODULE/TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un nou curriculum național pentru învățământul primar și gimnazial – conceptualizări necesare 2. Management de curriculum eficient la nivelul școlii și al clasei
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV -2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM	Adriana Iacob
3. CRITERII ECONOMICE	
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI	7500 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

MANAGER PENTRU ȘCOALA VIITORULUI

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin O.M. 6870/21.12.2023
GRUP ȚINTĂ	Personalul didactic din învățământul preuniversitar (inclusiv cadrelor didactice din comisiile prevăzute de ROFUIP), personal de conducere, îndrumare și control.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Toate cadrele didactice, prin întreaga activitate, generează calitatea actului educațional în interiorul unității de învățământ, dar pârghiile asigurării calității sunt coordonate de către managerul unității de învățământ. De aceea, devine imperios necesar ca atât directorii, cât și celelalte persoane cu rol decizional, să devină conștienți și totodată capabili să asigure calitatea actului educațional. Toți actorii implicați în activitatea educațională devin responsabili de asigurarea internă a calității, de autoevaluarea continuă, de stabilirea și aplicarea unor măsuri ameliorative. Din această perspectivă rezultă necesitatea construirii unui sistem național de management și de asigurare a calității în educație, sistem care să responsabilizeze toți actorii implicați și toți beneficiarii direcți sau indirecti.
DURATA (nr. total de ore de formare)	120 ore online - 56 ore sincron, 64 ore asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Casa Corpului Didactic Cluj online platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>Competențele generale/ competențe specifice și domenii de intervenție, capacități, abilități asociate pe care le vor dobândi cursanții sunt:</p> <p>1. Conducere / leadership și management strategic</p> <p>C.S.1.1. Gândirea și proiectarea strategică</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitatea de a avea o imagine instituțională și strategic și de sistem completă, pe termen scurt, cât și pe termen lung; - Cunoașterea și informarea privind dezvoltările și evoluțiile educaționale la nivel local, național și internațional și luarea acestora în considerare în cadrul procesului de planificare; <p>C.S.1.2. Diagnoza mediului intern și extern</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza și diagnoza mediului intern și extern; - Analiza de nevoi - Prognoza mediului intern și extern <p>C.S.1.3. Proiectare/planificare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificarea bazată pe viziunea agreată;

	<ul style="list-style-type: none"> - Transpunerea viziunii în obiective clare și planuri care susțin îmbunătățirea performanței; C.S.1.4. Managementul inovării <ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea, implementarea, monitorizarea, evaluarea, revizuirea de politici și strategii la nivelul unității de învățământ. 2. Conducere / leadership și management al resurselor <ul style="list-style-type: none"> C.S.2.1. Managementul resurselor materiale <ul style="list-style-type: none"> - Alocarea resurselor materiale necesare procesului instructiv-educativ. - Alocarea resurselor financiare/ execuția bugetară C.S.2.2. Managementul resurselor umane <ul style="list-style-type: none"> - Organizarea, dezvoltarea și coordonarea echipelor/catedrelor/comisiilor. - Organizarea claselor/grupelor. - Integritate și transparență - Responsabilitate socială. Organizarea etică a procesului educațional la nivelul unității de învățământ C.S.2.3. Managementul resurselor informaționale și temporale <ul style="list-style-type: none"> - Accesarea resurselor informaționale - Utilizarea resurselor informaționale - Utilizarea timpului ca resursă educațională C.S.2.4. Managementul resurselor deschise <ul style="list-style-type: none"> - Accesarea resurselor deschise - Prelucrarea și utilizarea resurselor deschise 3. Conducere / leadership și management al relației școală-familie <ul style="list-style-type: none"> C.S.3.1. Marketing educațional <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacerea nevoilor beneficiarilor - Incluziune și categorii de risc. - Mediu de învățare sigur, sănătos și stimulat. - Mentorat/coaching. - Învățare pe tot parcursul vieții. C.S.3.2. Managementul conflictelor <ul style="list-style-type: none"> - Situații problematice, conflict, negociere, mediere. - Implicare. Participare. Depistarea capacităților latente - Crearea unui climat incluziv care ajută la înlăturarea discriminării și a prejudecăților și care promovează echitatea - Colaborarea și munca împreună cu părinții și cu toți cei interesați în educație pentru a se
--	--

	<p>asigura că elevii sunt sănătoși, fericiți și pot să învețe;</p> <p>4. Conducere / leadership și management în parteneriatului școală – comunitate</p> <p>C.S.4.1. Managementul parteneriatelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizarea de parteneriate care întăresc valoarea instituției pentru întreaga comunitate și care implică comunitatea în îmbunătățirea experiențelor de învățare ale elevilor; - Colaborarea și munca împreună cu comunitatea pentru ca unitatea de învățământ să își aducă contribuția la îmbunătățirea bunăstării elevilor și la înlăturarea oricărei bariere în calea învățării, sănătății și fericirii elevilor - Multiculturalitate și diversitate <p>C.S.4.2. Managementul proiectelor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza de nevoi și proiectele educaționale - Managementul surselor de finanțare - Cooperarea în organizațiile de învățare - Asigurarea impactului și durabilității rezultatelor proiectelor educaționale <p>5. Conducere / leadership și management al calității în procesul de predare - învățare – evaluare</p> <p>C.S.5.1. Monitorizarea, evaluarea și controlul procesului de oferire de servicii educaționale, a procesului de predare - învățare - evaluare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea satisfacerii nevoilor de învățare - Monitorizarea și evaluarea, sistematică, a nivelului atingerii standardelor de învățare și a calității predării prin stabilirea țintelor și obiectivelor realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru asigurarea atingerii acestora; <p>C.S.5.2.Evaluare instituțională.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea calității - Controlul calității
MODULE/TEME	<p>Disciplina</p> <p>D1- Elemente de management strategic și operațional 15 ore (7 ore sincron + 8 ore asincron)</p> <p>D2 - Managementul resurselor 45 ore (21 ore sincron +24 ore asincron)</p> <p>D3 – Parteneriatul educațional școală – familie 30 ore (14 ore sincron +16 ore asincron)</p> <p>D4 – Școala în și pentru comunitate 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron)</p> <p>D5 – Cultura calității. Asigurarea și controlul</p>

	calității 15 ore (7 ore sincron+8 ore asincron) TOTAL ORE 120 ore
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)	
TRIM.IV - 2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume)	Conform documentației de acreditare
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	Iacob Adriana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂȚII	18000 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant

PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE TIP OUTDOOR ÎN CURRICULUMUL NAȚIONAL PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL - CREDActOut

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM 5577/ 25.08.2025 cu 20 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial.
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial de a proiecta și a implementa activități de tip outdoor relevante pentru aplicarea Curriculumului Național.
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 ore online: 24 ore online sincron, 36 ore online asincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<p>1. Identificarea principalelor caracteristici ale activităților de tip outdoor și a relevanței acestora pentru implementarea Curriculumului Național;</p> <p>1.1. Identificarea delimitărilor conceptuale ale activităților de tip outdoor;</p> <p>1.2. Familiarizarea cu experiența națională și internațională în domeniul activităților de tip outdoor;</p> <p>1.3. Conștientizarea relevanței activităților de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Național.</p> <p>2. Proiectarea și implementarea activităților de tip outdoor în relație cu competențele din programa școlară;</p> <p>2.1 Dezvoltarea abilităților de proiectare a activităților de tip outdoor;</p> <p>2.2. Utilizarea unor strategii specifice pentru implementarea activităților de tip outdoor;</p> <p>2.3. Utilizarea de instrumente variate de evaluare a competențelor dobândite de elevi în activitățile de tip outdoor.</p> <p>3. Integrarea în practica didactică a activităților de tip outdoor pentru creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare.</p>

1. CRITERII CURRICULARE			
		<p>3.1. Utilizarea de instrumente variate pentru aprecierea impactului activităților de tip outdoor asupra procesului de învățare al elevilor.</p> <p>3.2. Adaptarea practicii didactice pentru a obține valoare adăugată.</p> <p>3.3. Identificarea de bune practici de activități de tip outdoor ce pot fi adaptate la caracteristicile clasei de elevi.</p>	
MODULE/TEME		<p>1. Relevanța activităților de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Național</p> <p>1.1. Cadrul conceptual general al activităților de tip outdoor</p> <p>1.2. Conexiunile dintre Curriculumul Național și educația outdoor</p> <p>2. Dezvoltarea și evaluarea activităților de tip outdoor pentru implementarea Curriculumului Național</p> <p>2.1. Proiectarea activităților de tip outdoor în relație cu competențele din programa școlară</p> <p>2.2. Caracteristici ale proiectării și implementării activităților de tip outdoor</p> <p>2.3. Valorificarea rezultatelor activităților de tip outdoor</p>	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Mateescu Dana Zoe	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		9000 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI FENOMENULUI DE PĂRĂSIRE TIMPURIE A ȘCOLII

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI	Program pentru dezvoltare profesională continuă acreditat prin OM nr. 5577/25.08.2025 cu 20 credite profesionale transferabile		
PUBLIC ȚINTĂ	Personal didactic de predare și personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Programul de formare își propune să dezvolte competențele cadrelor didactice în vederea realizării de activități educative în care educația să fie centrată pe copil, adaptată și prietenoasă, pentru a asigura cu adevărat dreptul fiecărui copil la o educație de calitate.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	60 online (24 ore sincron, 36 ore asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborarea și implementarea de măsuri care să reducă și să prevină absenteismul, abandonul școlar și fenomenul de părăsire timpurie a școlii. 2. Abordarea într-o viziune integrativă a strategiilor de predare-învățare-evaluare pentru îmbunătățirea performanțelor elevilor. 3. Elaborarea și implementarea la nivelul unităților de învățământ a unor strategii funcționale de colaborare cu părinții și comunitatea locală. 		
MODULE/ TEME	<ol style="list-style-type: none"> 1. Absenteismului școlar și fenomenul de părăsire timpurie a școlii 2. Motivarea elevilor. Demersuri didactice pentru o predare și învățare de succes 3. Educația părinților. Facilitarea dialogului școală – familie – comunitate pentru reducerea riscului de abandon școlar 		
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	conform documentației de acreditare		
COORDONATOR PROGRAM	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL PROGRAMULUI	9000 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	6 lei/oră/cursant		

RESURSE EDUCATIONALE DIGITALE: REALIZARE, UTILIZARE, EVALUARE. FORMARE NIVEL 2

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI	Program de formare continuă acreditat prin O.M. 3306/22.02.2022 cu 12 credite profesionale transferabile
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul primar și gimnazial
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Atât în activitățile de educație online, cât și în situații educative față-în-față, utilizarea instrumentelor, aplicațiilor și resurselor educaționale digitale aduce în general mai multe ocazii de exersare, aplicare, experimentare, reflecție, autoevaluare, în contrapondere a metodelor expositive precum prelegerea, descrierea, povestirea, explicația, demonstrația. Au avantajul că dinamizează activitatea, cresc atractivitatea acesteia, oferă elevilor modalități alternative de abordare a conținutului învățării, cresc gradul de participare și motivația pentru învățare.</p> <p>În peisajul din ce în ce mai bogat și variat al resurselor existente, abilitatea de a evalua critic, de a selecta și de a ajusta/ modifica o resursă educațională digitală devine o competență care trebuie să facă parte din ansamblul de competențe ale cadrului didactic. Programul este furnizat în perioada de sustenabilitate a Proiectului „CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	50 de ore online (25 de ore online sincron, 25 de ore online asincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL PROGRAMULUI	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competențelor digitale dedicate elaborării de resurse educaționale deschise; 2. Dezvoltarea competențelor de proiectare pedagogică a resurselor educaționale digitale în scopul realizării și desfășurării de activități didactice variate, semnificative și eficiente, adecvate domeniului disciplinei, grupului-clasă și condițiilor externe ale învățării; 3. Formarea unei atitudini privind utilizarea responsabilă și sigură a mediului digital pentru activități educaționale.
MODULE/TEME	1. Platforme pentru realizarea resurselor educaționale deschise;

		2. Perspectiva pedagogică a proiectării și utilizării RED;	
		3. Utilizarea responsabilă și sigură a RED.	
CALENDARUL PROGRAMULUI (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV -2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Portofoliu pentru dezvoltare profesională continuă	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		conform documentației de acreditare	
COORDONATOR PROGRAM		Lung Liliana-Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR.CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL PROGRAMULUI		7500 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		6 lei/oră/cursant	

**II. Programe pentru dezvoltare profesională continuă complementare
NU ESTE CAZUL**

III. Programe de formare continuă avizate

a) Denumire program avizat:

ABC-UL DEBUTANTULUI ÎN PROFESIA DIDACTICĂ

b) Grup țintă: Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Definitivarea în învățământ reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoașterii și înțelegerii la planul aplicabilității, la planul dezvoltării de competențe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanți promovarea examenului de definitivare este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale și de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
1.	3. Abilitare curriculară	ABC-ul debutantului în profesia didactică	Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice debutante pentru informarea corectă și pregătirea acestora în vederea promovării examenului de definitivare în învățământ. Participanții vor cunoaște noțiunile legate de proiectarea pedagogică, învățarea centrată pe elev, rolul evaluării în învățământ, managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumați și sprijiniți să aplice noțiunile învățate în situații practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
2. Competențe de management al procesului de predare-învățare;
3. Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;
4. Competențe de evaluare

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Examenul de definitivare în învățământ – etape de pregătire	6		3	3
2.	Curriculumul școlar – reper în proiectarea activităților didactice	6		3	3
3.	Strategii și metode de predare	7		5	2
4.	Evaluarea elevilor	6		4	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Activități practic aplicative**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Mateescu Dana Zoe – profesor metodic, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela – Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiată în profilul Economic, Masterat Management educațional, Doctorat în domeniul Științe militare, Reconversie profesională pentru predarea disciplinei Limba și literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectori școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: Program gratuit

a) Denumire program avizat:

COMUNICARE ȘI CULTURĂ ÎN LIMBA SPANIOLĂ – NIVEL MEDIU

b) Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar și alte categorii de cadre didactice care au cunoștințe de bază de limba spaniolă și doresc să le aprofundeze.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În contextul actual, de deschidere a școlii românești înspre multilingvism și multiculturalitate, profesorii români sunt nevoiți să se adapteze din mers la noile cerințe educative. Necesitatea dezvoltării competențelor lingvistice în limba spaniolă se regăsește în contextul internaționalizării educației și al extinderii colaborărilor interculturale.

Cursul își propune să le dezvolte cursanților competențele de comunicare în limba spaniolă care este una din cele 6 limbi oficiale ale Organizației Națiunilor Unite și a doua cea mai vorbită din lume (după limba chineză mandarină). Acest curs răspunde cerințelor cadrelor didactice implicate în proiecte europene (Erasmus+, eTwinning), dar și celor care doresc să utilizeze spaniola ca instrument de predare, comunicare profesională și dezvoltare personală. Cursanții vor fi familiarizați cu adresele și modul de funcționare a unor site-uri specializate în învățarea limbilor străine prin studiul individual, ceea ce le va permite să-și continue pregătirea chiar și după încheierea cursurilor: aplicații online, podcasturi, și filme educaționale; platforme online pentru exerciții interactive (Wordwall,

Kahoot, Quizlet); resurse audio-video (seriale educative, podcasturi, melodii). După însușirea elementelor de bază, participanții au nevoie să își consolideze și să își extindă cunoștințele pentru a putea comunica eficient în situații variate și pentru a înțelege texte autentice.

ii. Informații generale:

Nr. crt. se	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
2	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Comunicare și cultură în limba spaniolă – nivel mediu	cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar și alte categorii de cadre didactice care au cunoștințe de bază de limba spaniolă și doresc să le aprofundeze.	online	25		15	10	Boca Alina

iii. Scopul programului: Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba spaniolă, de accesare a resurselor didactice și informaționale moderne și de utilizare într-o diversitate de contexte culturale și sociale un lexic tematic extins referitor la educație, viața profesională, mass-media, cultură, societate.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea vocabularului specific de comunicare într-o limbă străină în situații cotidiene (cumpărături, restaurante, călătorii, școală)
2. Familiarizarea participanților cu evaluarea lingvistică conform scării de referință europeană
3. Comunicarea cu încredere în contexte internaționale(proiecte Erasmus, vizite personale) și participarea la conversații cotidiene și profesionale pe teme variate
4. Dezvoltarea unor competențe interculturale prin cunoașterea spațiului hispanic.

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Formule de salut și prezentare. A cere scuze, a mulțumi, a felicita. Abecedarul spaniol. Verbul <i>ser/estar</i> .	2		1	1
2.	Familia și membrii săi; rudele extinse. Verbul: indicativ prezent, verbe regulate canto, cantas.	2		1	1
3.	Exprimarea orei. Părți ale zilei și rutine zilnice. Data, zilele săptămânii, lunile anului, sărbători. Verbul indicativ prezent, verbe neregulate	3		2	1
4.	Descriere de persoane: trăsături psihice, calități și defecte; trăsături de caracter. Adjectivul calificativ; grade de comparație	3		2	1
5.	Magazinele, a face cumpărături. Produse de brutărie; alimente de bază și condimente. Exprimarea cantității- pronumele și adjectivele nehotărâte: <i>todos, cada, demasiado, poco, bastante, suficiente</i>	3		2	1
6.	Restaurantul; principalele mâncăruri ale zilei. Verbul: indicativ trecut, perfect compus verbe regulate <i>he cantado</i>	3		2	1
7.	Vestimentația: hainele, încălțăminte, accesorii. Pronumele negative- <i>ninguno, ninguna, nada</i>	3		2	1
8.	Profesii și locuri de muncă, activitatea profesională. Sistemul educativ spaniol. Formarea de cuvinte cu sufixe și prefixe și prin compunere	3		2	1
9.	Călătorii și vacanțe. La hotel. Adverbul <i>hoy, ayer</i> . Prepoziția, referințe spațiale: <i>con, sin, adonde, donde</i>	3		2	1
Nr. total ore/ program avizat		25 ore		15 ore	10 ore

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Portofoliu pentru limba spaniolă care cuprinde:

- Activități practice (dialoguri, prezentări, redactare de texte, fișe de lucru, exerciții, mini-proiecte);
- Proiect cultural: explorarea unei țări hispanice printr-o prezentare (istorie, gastronomie, tradiții);
- Texte autentice: articole de presă, fragmente literare simple, interviuri.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Prof.dr. Pop Luminița – licențiată în pedagogie -limba și literatura română; licențiată în limba și literatura spaniolă; certificat formator

ii. Coordonatorul programului Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

6 lei/oră/formabil

iv. Forma de finanțare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

DEMERSURI EDUCAȚIONALE ÎN EDUCAȚIA ȘI TERAPIA ELEVILOR CU DIZABILITATE INTELECTUALĂ ȘI TSA

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În asigurarea educației pentru toți și a egalizării șanselor tuturor copiilor, școala este investită cu o responsabilitate aparte. La nivel educației copiilor cu CES există necesitatea eficientizării demersurilor educaționale și terapeutice prin valorificarea echipamentelor și materialelor asistive în activitățile cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA. Schimbul de bune practici dintre profesori privind activitățile educaționale și terapeutice cu elevii cu dizabilități intelectuale este o modalitate eficientă de formare în domeniul de specialitate.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
3	7.Educația copiilor/elevilor cu CES	Demersuri educaționale în educația și terapia copiilor cu dizabilitate intelectuală și TSA	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic	Blended learning	25	15		10	Boca Alina

iii. Scopul programului: Formarea cursanților în vederea eficientizării demersurilor educaționale și terapeutice în care se utilizează echipamente și materiale asistive în activitățile cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Integrarea echipamentelor asistive în practicile curente cu elevii cu dizabilități intelectuale și TSA;
2. Integrarea/utilizarea diverselor echipamente pentru eficientizarea activităților specifice;
3. Utilizarea diverselor strategii/ instrumente digitale pentru eficientizarea activităților specifice

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă Cluj-Napoca

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Integrarea instrumentelor WEB 2.0. în activitatea didactică și terapeutică / Schimb de bune practici	15	8		7
0.	Echipamente și materiale utilizate pentru eficientizarea demersurilor educative și terapeutice: descriere, funcționare	2	2		
0.	Integrarea echipamentelor în activitatea didactică și terapeutică	8	5		3
Nr. total ore/ program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: realizarea unui demers didactic sau terapeutic în activitățile cu elevii folosind informațiile transmise și valorificând experiența cursanților

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Cismașu Vasilica, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator
Iușan Emilia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator
Tegla Patricia, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator
Arsân Anca, profesor kinetoterapeut, studii postuniversitare, certificat de formator
Caba Iulia, profesor psihopedagog, studii universitare, certificat de formator
Petrule Daniela, profesor psihopedagog, studii universitare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

*iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:
6 lei/oră/formabil*

iv. Forma de finanțare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

DEZVOLTAREA INTELIGENȚEI EMOȚIONALE LA ELEVII DE GIMNAZIU ȘI LICEU

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale, începând cu perioada copilăriei timpurii și continuând în preadolescență și adolescență.

Importanța dezvoltării inteligenței emoționale este oglindită în toate aspectele vieții unui individ, atât din punct de vedere personal, cât și din punct de vedere social și profesional.

Prin acest curs urmărim dezvoltarea de competențe în rândul cadrelor didactice și formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenței emoționale la elevi.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
4	18. Reziliență școlară	Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu și liceu	Personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	Online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Creșterea nivelului de conștientizare în rândul cadrelor didactice cu privire la importanța dezvoltării inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal;
2. Abilitarea în utilizarea de strategii eficiente aplicate în dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal;

3. Formarea de atitudini proactive privind dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii din ciclul gimnazial și liceal.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Inteligența emoțională - definire, conceptualizare	2	0	1	1
2	Caracteristici specifice vârstei preadolescenței/ adolescenței	2	0	1	1
3	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Autocunoașterea	3	0	2	1
4	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Motivația	3	0	2	1
5	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Autocontrolul	3	0	2	1
6	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Abilitățile sociale, comunicarea	3	0	2	1
7	Elemente-cheie ale inteligenței emoționale: Empatia	3	0	2	1
8	Aplicații	6	0	3	3
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

ii. Coordonatorul programului

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

6 lei/oră/formabil

iv. Forma de finanțare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE ANTREPRENORIALĂ - PREGĂTIREA TINERILOR PENTRU SUCCESUL ÎN LUMEA REALĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Există mai multe motive solide pentru a alege un curs de educație antreprenorială adresat cadrelor didactice:

1. Dezvoltarea abilităților critice pentru viața reală: Un astfel de curs le oferă cadrelor didactice abilitățile și cunoștințele necesare pentru a-i pregăti pe elevi pentru viața reală și pentru a face față provocărilor din lumea afacerilor.

2. Promovarea gândirii critice și inovatoare: Antreprenoriatul încurajează gândirea creativă și soluționarea de probleme, abilități esențiale pentru orice carieră și pentru dezvoltarea personală a elevilor.
3. Sprijinirea dezvoltării economice locale: Educația antreprenorială poate contribui la creșterea economiei locale prin stimularea dezvoltării de noi afaceri și susținerea antreprenorilor locali.
4. Creșterea interesului pentru domeniul antreprenoriatului: Acest curs poate încuraja cadrele didactice să devină modele pentru elevi și să îi inspire să exploreze opțiuni de carieră în antreprenoriat.
5. Abordare multidisciplinară: Educația antreprenorială poate încorpora elemente din diverse domenii, cum ar fi economia, marketingul, etica, tehnologia și managementul, oferind o perspectivă complexă asupra afacerilor.
6. Pregătirea pentru o lume în schimbare rapidă: Într-o lume în continuă schimbare, abilitățile antreprenoriale, cum ar fi adaptabilitatea și învățarea continuă, devin tot mai importante pentru succesul personal și profesional.
7. Susținerea inițiativelor de inovație și dezvoltare regională: Prin dezvoltarea competențelor antreprenoriale la nivelul cadrelor didactice, se pot crea parteneriate și proiecte de inovare în comunitatea locală.

Metodologia instruirii online

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre antreprenoriat.

Domeniul tematic din care face parte programul, Educație antreprenorială, reprezintă unul dintre domeniile tematice prevăzute la poziția nr. 20.2. în nomenclatorul privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC specificate în adresa nr. 31091/19.09.2025 transmisă de Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1.	7.2.	7.3.	8.
5	20.2. Educație antreprenorială	Educație antreprenorială - pregătirea tinerilor pentru succesul în lumea reală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Sprijinirea cadrelor didactice în desfășurarea activităților didactice care vizează educația antreprenorială, ca element esențial al educației și integrării socio-profesionale a elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1. Competențe în dezvoltarea gândirii antreprenoriale: Capacitatea de a încuraja și a dezvolta gândirea creativă și inovatoare la elevi.

C2. Competențe în planificarea și gestionarea afacerii: Capacitatea de a ghida elevii în procesul de elaborare a unui plan de afaceri și de a le oferi instrumente pentru a gestiona eficient o afacere.

C3. Competențe în identificarea și evaluarea oportunităților de afaceri: Capacitatea de a ajuta elevii să identifice oportunități în mediul lor și să evalueze viabilitatea acestora.

C4. Competențe în gestionarea resurselor financiare: Abilitatea de a instrui elevii în privința gestionării resurselor financiare, bugetare și contabilitate de bază.

C5. Competențe în marketing și promovare: Capacitatea de a îndruma elevii în dezvoltarea strategiilor de marketing și promovare a afacerii.

C6. Competențe în gestionarea riscurilor și luarea deciziilor: Capacitatea de a ajuta elevii să înțeleagă procesul de luare a deciziilor și să evalueze riscurile asociate.

C7. Competențe în aspecte legale și reglementări pentru afaceri: Cunoașterea aspectelor juridice și a reglementărilor care afectează afacerile mici și mijlocii.

C8. Competențe în dezvoltarea abilităților de leadership și gestionare a echipei: Capacitatea de a instrui elevii în dezvoltarea abilităților de leadership și în gestionarea eficientă a unei echipe.

C9. Competențe în promovarea responsabilității sociale și etice în afaceri: Capacitatea de a încuraja elevii să înțeleagă importanța responsabilității sociale și etice în afaceri.

C10. Competențe în planificarea viitorului: Capacitatea de a ajuta elevii să dezvolte strategii pentru creșterea și extinderea afacerii lor, precum și pentru dezvoltarea lor continuă în domeniul antreprenoriatului.

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr. crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuție nr. de ore pe formă de organizare		
			față-în-față	online sincron	online asincron
1.	Fundamentele antreprenoriatului: Definiții, concepte și importanța lor în societate.	2	0	1	1
2.	Dezvoltarea gândirii antreprenoriale în rândul elevilor: Cum să promovăm creativitatea și inovația.	2	0	1	1

3.	Planificarea afacerii: De la idee la plan de afaceri viabil.	2	0	1	1
4.	Finanțarea unei afaceri: Surse de finanțare și gestionarea resurselor financiare.	2	0	1	1
5.	Marketing și promovare: Cum să identificăm piața țintă și să atragem clienți.	2	0	1	1
6.	Gestionarea riscurilor și luarea deciziilor: Cum să facem alegeri informate în afaceri.	3	0	2	1
7.	Aspecte legale și reglementări pentru întreprinderi mici și mijlocii.	3	0	2	1
8.	Dezvoltarea abilităților de leadership și gestionare a echipei într-o afacere.	3	0	2	1
9.	Responsabilitate socială și etică în afaceri: Impactul afacerii asupra comunității.	3	0	2	1
10.	Planificarea viitorului: Creșterea și extinderea afacerii, precum și învățarea continuă în domeniul antreprenoriatului	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecții integrate cu teme ecologice și participarea activă la discuțiile din cadrul cursurilor sincrone.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcțiilor și transporturilor”, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50*
- ii. Costul programului: gratuit*
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit*
- iv. Forma de finanțare: gratuit*

a) Denumire program avizat:

EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ PENTRU DEZVOLTARE DURABILĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Propunerea este susținută de mai multe motive solide:

- *Promovarea diversității:* În societățile moderne, diversitatea culturală este o realitate inevitabilă. Acest curs ajută cadrele didactice să înțeleagă și să valorifice această diversitate, promovând în același timp respectul și toleranța față de diferențele culturale.
- *Relevanță globală:* Educația pentru dezvoltare durabilă este o temă de importanță globală. Cursul pregătește cadrele didactice să abordeze această temă crucială în contextul local, contribuind la formarea viitorilor cetățeni conștienți și responsabili.
- *Educația pentru cetățenie activă:* Acest curs ajută la dezvoltarea competențelor necesare pentru a forma cetățeni activi și implicați, capabili să înțeleagă și să contribuie la problemele globale și locale.
- *Prevenirea discriminării și conflictelor:* Educația interculturală contribuie la prevenirea discriminării și conflictelor legate de diferențele culturale. Cadrele didactice instruite în acest sens pot crea un mediu școlar armonios și incluziv.
- *Îmbunătățirea performanțelor academice:* Abordarea interculturală poate îmbunătăți rezultatele școlare ale elevilor prin creșterea motivației și a participării active la procesul de învățare.
- *Atracția și retenția personalului didactic:* Oferirea de astfel de cursuri de dezvoltare profesională poate atrage cadre didactice talentate și le poate îmbunătăți competențele, ceea ce poate contribui la retenția acestora în învățământ.
- *Adaptarea la schimbare:* Societatea se schimbă rapid, iar educația trebuie să se adapteze. Acest curs pregătește cadrele didactice să facă față noilor provocări legate de diversitatea culturală și dezvoltarea durabilă.
- *Contribuția la obiectivele dezvoltării durabile ale ONU:* Cursul contribuie direct la obiectivele dezvoltării durabile ale Națiunilor Unite, cum ar fi reducerea sărăciei, egalitatea de gen, educația de calitate și pacea și justiția.

Metodologia instruirii online

- Metode interactive: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- Resurse online: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre relația dintre interculturalitate și sustenabilitate.

Domeniul tematic obligatoriu din care face parte programul, *Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism*, reprezintă unul dintre domeniile tematice

obligatorii prevăzut la poziția nr. 9 în nomenclatorul privind domeniile tematice pentru programe avizate de MEC specificate în adresa nr. 31091/19.09.2025 transmisă de Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
6	20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală pentru dezvoltare durabilă	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	-	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Scopul programului este sprijinirea cadrelor didactice în dezvoltarea competențelor necesare susținerii unor activități didactice relevante pentru tematica educației interculturale pentru dezvoltare durabilă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe interculturale: Dezvoltarea înțelegerii și aprecierii culturilor diferite, promovarea respectului față de diversitatea culturală și abilitatea de a comunica eficient în contexte interculturale.
2. Competențe de comunicare: Îmbunătățirea abilităților de comunicare interculturală, inclusiv ascultarea activă, exprimarea clară și abilitatea de a facilita dialogul între diferite grupuri culturale.
3. Competențe pedagogice: Dezvoltarea abilităților de planificare a lecțiilor și activităților care promovează educația interculturală și dezvoltarea durabilă într-un mod adecvat pentru diferite niveluri de vârstă și contexte educaționale.
4. Competențe pentru dezvoltarea curriculumului: Capacitatea de a integra conținutul intercultural și teme de dezvoltare durabilă în curriculumul școlar și de a crea materiale didactice relevante.

5. Competențe în rezolvarea conflictelor: Abilitatea de a gestiona conflictele într-un mod constructiv și de a promova înțelegerea și cooperarea între elevi cu backgrounduri culturale diferite.

6. Competențe de evaluare: Dezvoltarea metodelor de evaluare adecvate pentru a măsura progresul în educația interculturală și dezvoltarea durabilă.

7. Competențe în promovarea valorilor umane universale: Educația pentru drepturile omului, toleranță, egalitate de gen și respectarea mediului înconjurător.

8. Competențe pentru colaborare și implicare comunitară: Capacitatea de a colabora cu părinții, comunitatea locală și organizații nonguvernamentale pentru a promova obiectivele educaționale interculturale și de dezvoltare durabilă.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Concepte de bază în educația interculturală și dezvoltare durabilă.	2	0	1	1
2.	Rolul educației interculturale în promovarea toleranței și diversității.	2	0	1	1
3.	Dezvoltarea abilităților de comunicare interculturală în clasă.	2	0	1	1
4.	Educația pentru mediu și sustenabilitate în context intercultural.	2	0	1	1
5.	Abordări pedagogice și metode pentru promovarea interculturalității.	2	0	1	1
6.	Educația pentru drepturile omului și egalitatea de gen într-o societate diversă.	3	0	2	1

7.	Educația pentru pace și rezolvarea non-violentă a conflictelor în context intercultural.	3	0	2	1
8.	Curriculumul și materialele didactice pentru educația interculturală și dezvoltare durabilă.	3	0	2	1
9.	Evaluarea și monitorizarea progresului în educația interculturală.	3	0	2	1
10.	Proiecte și colaborări interculturale în școli pentru promovarea dezvoltării durabile.	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Evaluarea va consta în elaborarea unor proiecte individuale sau de grup, realizarea unor planuri de lecții integrate cu teme ecologice și participarea activă la discuțiile din cadrul cursurilor sincrone.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, Specializarea Fizică, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea „Economia industriei, construcțiilor și transporturilor”, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) **Denumire program avizat:**

EDUCAȚIE PENTRU DREPTURILE OMULUI ȘI CETĂȚENIE DEMOCRATICĂ ÎNTR-O EUROPĂ FĂRĂ BARIERE

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare/personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și control/personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Formarea cadrelor didactice, directorilor și responsabililor cu dezvoltarea profesională din școli în domeniul educației privind drepturile omului și cetățenie democratică este utilă pentru identificarea de noi resurse și instrumente care pot fi folosite în activitățile cu elevii, astfel încât aceștia să dobândească informațiile și competențele necesare integrării lor într-o societate democratică.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
7	20.6 Educație pentru cetățenie democratică 20.8 Educație pentru drepturile omului	Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică într-o Europă fără bariere	Personal didactic de predare/ /personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	Online	25	0	15	10	Ienei Edmund

iii. Scopul programului:

Programul vizează promovarea respectului pentru drepturile omului și pentru libertățile fundamentale, a respectului față de sine și respectul față de alții; dezvoltarea unor atitudini și comportamente care să conducă la respectarea drepturilor celorlalți, promovarea egalității de gen, respectarea, înțelegerea și valorizarea diversității culturale, în special în ceea ce privește diferențele naționale, etnice, religioase, lingvistice și alte minorități sau comunități; promovarea cetățeniei active și a democrației, prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea aspectelor legate de importanța acțiunilor de prevenire, în raport cu fenomenul îngrijorător al consumului de droguri, - noțiuni și concepte de actualitate utilizate pentru prevenirea consumului de droguri de către elevi, dar și alternativele de contracarare a tentației de consum experimental sau recreativ a substanțelor psihoactive de către aceștia ;
2. Clarificarea și înțelegerea unor aspecte legate de principalele categorii de substanțe psihotrope, cât și efectele/consecințele consumului acestora;
3. Dobândirea unor cunoștințe suplimentare referitoare la cadrul legal și sistemul de coordonare al răspunsului instituțional la aspectele legate de piața drogurilor – cererea și oferta de droguri ;
4. Cunoașterea modalităților de dezvoltare ale abilităților de viață, traduse prin: presiunea grupului, factorii de risc și de protecție, convingerea normativă, comunicarea, decizia informată, asertivitatea și capacitatea de rezistență/soluționare a problemelor ;
5. Perfecționarea strategiilor necesare implicării extinse și responsabile a părinților în activitățile școlare/extrașcolare ale elevilor.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Prezentarea Consiliului Europei și a Sistemului european al drepturilor omului	7	0	4	3
2.	Declarația Drepturilor Omului Strategia națională pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și a discursului instigator la ură 2024-2027	7	0	4	3
3.	Discriminări pozitive și negative - cauze și efecte, stereotipii și prejudecăți	11	0	7	4

Nr. total ore/ program avizat	25	0	15	10
-------------------------------	----	---	----	----

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Boca Alina-Ludovica, specializare psihopedagogie specială, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

ii. Coordonatorul programului

Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant:

6 lei/oră/formabil

iv. Forma de finanțare: venituri proprii

a) Denumire program avizat:

ETICA INSTRUIRII ÎN SOCIETATEA DIGITALĂ

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

În era digitală, în care tehnologia influențează tot mai mult educația, cadrele didactice din învățământul preuniversitar trebuie să fie echipate nu doar cu competențe tehnice, ci și cu o înțelegere profundă a implicațiilor etice pe care utilizarea tehnologiilor digitale le aduce în procesul de instruire. Cursul "Etica instruirii în societatea digitală" vine în întâmpinarea acestor nevoi, oferind profesorilor o oportunitate de formare continuă pentru a integra în mod responsabil și etic instrumentele digitale în activitatea didactică.

Propunerea este susținută de mai multe motive solide:

- *Protecția elevilor*: Competențele de conștientizare etică și de protecție a datelor sunt cruciale pentru a asigura că informațiile personale ale elevilor sunt păstrate în siguranță și că aceștia sunt protejați de amenințările digitale.
- *Prevenirea hărțuirii online*: Comportamentul etic pe internet și competențele de gestionare a comportamentului online pot contribui la prevenirea hărțuirii online și la crearea unui mediu de învățare pozitiv și sigur.
- *Dezvoltarea gândirii critice*: În era informației, competențele de promovare a gândirii critice sunt esențiale pentru a ajuta elevii să navigheze prin sursele online și să discearnă informația validă de dezinformare.
- *Comunicare eficientă*: Comunicarea etică în mediul online este importantă pentru a menține relații bune cu elevii, părinții și colegii de muncă și pentru a preveni conflictele.
- *Promovarea diversității și incluziunii*: Competențele de gestionare a diversității și incluziunii sunt esențiale pentru a asigura că mediul online este prietenos pentru toți elevii, indiferent de originea lor sau de caracteristicile personale.
- *Evaluarea corectă și echitabilă*: Competențele de evaluare etică sunt cruciale pentru a asigura că evaluările sunt corecte și echitabile și că niciun elev nu este avantajat sau dezavantajat din punct de vedere etic în procesul de evaluare.
- *Rezolvarea conflictelor online*: Competențele de rezolvare a conflictelor online ajută cadrele didactice să gestioneze situațiile problematice în mediul digital într-un mod etic și constructiv.

În ansamblu, aceste competențe contribuie la crearea unui mediu de învățare responsabil și etic în societatea digitală actuală și la pregătirea elevilor pentru a fi cetățeni digitali responsabili și conștienți.

Valorificând metodologia instruirii online prin:

- *Metode interactive*: Ateliere de lucru, studii de caz, jocuri de rol și simulări care să faciliteze învățarea prin experiență.
- *Resurse online*: Cadrele didactice vor avea acces la platforme educaționale și resurse interactive pentru a aprofunda cunoștințele despre etică și explorarea mediului digital într-un mod sigur, etic și constructiv

Cursul “Etica instruirii în societatea digitală” răspunde unei nevoi stringente de formare a cadrelor didactice în contextul educației moderne, profund influențate de tehnologiile digitale. Prin acest curs, personalul didactic va fi pregătit să facă față provocărilor etice specifice instruirii digitale și să creeze un mediu educațional sigur, responsabil și echilibrat pentru elevi. Cursul contribuie la dezvoltarea unei educații de calitate, care respectă atât valorile etice, cât și inovațiile tehnologice.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educației și Cercetării – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
8	6. Competențe TIC /digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Etica instruirii în societatea digitală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Cursul are ca obiectiv principal dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de a gestiona provocările etice specifice instruirii în context digital. Profesorii vor fi formați pentru a înțelege aspectele de confidențialitate, siguranță online, proprietate intelectuală și utilizare responsabilă a tehnologiei, contribuind astfel la un mediu educațional echilibrat și sigur.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1. *Competențe de conștientizare etică:* Învățarea principiilor etice și aplicarea acestora în contextul digital pentru luarea deciziilor corecte în instruire și comunicare online.

C2. *Competențe de protecție a datelor:* Înțelegerea conceptelor legate de protecția datelor personale și capacitatea de a aplica măsuri de securitate pentru a proteja informațiile elevilor.

C3. *Competențe de gestionare a comportamentului online:* Abilitatea de a identifica și gestiona comportamentele nedorite sau hărțuitoare în mediul online, pentru a asigura un mediu sigur și pozitiv pentru elevi.

C4. *Competențe de promovare a gândirii critice:* Dezvoltarea abilităților de a ajuta elevii să analizeze informațiile online, să distingă între fapte și opinii, și să-și formeze propriile lor opinii într-un mod critic și responsabil.

5. *Competențe de comunicare etică:* Înțelegerea regulilor și principiilor de comunicare etică online și offline cu elevii, părinții și colegii de muncă.

6. *Competențe de gestionare a diversității și incluziunii:* Abilitatea de a promova respectul față de diversitatea culturală și de gen în mediul online și de a evita bias-urile și discriminarea.

7. *Competențe de evaluare etică:* Capacitatea de a desfășura evaluări corecte și echitabile în mediul digital, evitând practici non-etice sau bias-urile în evaluare.

8. *Competențe de rezolvare a conflictelor online*: Abilitatea de a gestiona și rezolva conflictele care pot apărea în mediul digital, într-un mod etic și constructiv.

Aceste competențe sunt esențiale pentru cadrele didactice pentru a oferi o educație de calitate și etică în era digitală și pentru a ajuta elevii să devină utilizatori responsabili și conștienți ai tehnologiei.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Etica și valorile în educația digitală: Principii fundamentale.	2	0	1	1
2.	Protecția datelor și confidențialitatea în mediul online: Cum să protejăm informațiile elevilor.	2	0	1	1
3.	Comportamentul etic pe internet: Prevenirea și gestionarea hărțuirii online.	2	0	1	1
4.	Plagiatul în era digitală: Identificare și prevenire.	2	0	1	1
5.	Responsabilitatea și etica utilizării tehnologiei în predare: Balansarea beneficiilor și riscurilor.	2	0	1	1
6.	Discriminarea și bias-urile în mediul online: Promovarea diversității și incluziunii.	3	0	2	1
7.	<i>Fake news</i> și dezinformarea: Cum să cultivăm gândirea critică în rândul elevilor.	3	0	2	1
8.	Etica comunicării online cu părinții și tutorii: Colaborarea și transparența.	3	0	2	1
9.	Etica utilizării rețelelor de socializare în educație: Sfaturi	3	0	2	1

	pentru a evita conflictele și situațiile problematice.				
10.	Evaluarea etică în mediul digital: Asigurarea unui proces de evaluare corect și echitabil.	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

Evaluarea se va face pe baza unor proiecte individuale și de grup care să demonstreze înțelegerea și aplicarea principiilor etice discutate în cadrul cursului. De asemenea, cadrele didactice vor fi încurajate să creeze planuri de lecții și materiale didactice care integrează tehnologia digitală în mod etic.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, Specializarea Fizică, titlul științific de doctor, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, Specializarea Economia industriei, construcțiilor și transporturilor, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

EVALUAREA COMPETENȚELOR TRANSVERSALE

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Competențele transversale, cunoscute și ca abilități transferabile, sunt esențiale pentru pregătirea elevilor pentru viața personală și profesională într-o societate dinamică. Aceste competențe includ abilități precum gândirea critică, colaborarea, adaptabilitatea, rezolvarea problemelor și competențele de comunicare, fiind din ce în ce mai cerute în contextul educațional și pe piața muncii. Cursul "Evaluarea competențelor transversale" vine în sprijinul personalului didactic din învățământul preuniversitar, oferindu-le cunoștințele și instrumentele necesare pentru a evalua aceste competențe, esențiale pentru dezvoltarea holistică a elevilor.

Argumente pentru necesitatea cursului:

- *Importanța competențelor transversale în educația modernă:* Educația modernă nu mai este concentrată exclusiv pe acumularea de cunoștințe academice, ci pune accent pe dezvoltarea competențelor transversale, care permit elevilor să se adapteze la diverse situații și provocări din viață. Aceste competențe sunt fundamentale pentru succesul elevilor în carierele viitoare, iar evaluarea lor corectă este esențială pentru a le asigura dezvoltarea. Cursul oferă cadrul necesar pentru a integra evaluarea competențelor transversale în procesul de învățământ, adaptându-se nevoilor societății contemporane.
- *Provocările actuale ale evaluării în școală:* În sistemele educaționale tradiționale, accentul este adesea pus pe evaluarea cunoștințelor teoretice și cognitive, în detrimentul evaluării abilităților practice și atitudinilor. Această abordare lasă un gol important în formarea elevilor, care au nevoie să dezvolte și să fie evaluați pentru competențe precum colaborarea, creativitatea sau gândirea critică. Cursul propune o schimbare de paradigmă, oferind profesorilor metode inovatoare de evaluare care să pună în valoare și competențele transversale.
- *Conformitatea cu politicile și cerințele europene și naționale:* La nivel european și național, există un accent crescut pe dezvoltarea competențelor transversale în cadrul educației preuniversitare. În România, curriculumul pentru competențe-cheie include aceste competențe transversale, iar profesorii trebuie să fie pregătiți să le evalueze corect. Cursul oferă o pregătire necesară pentru a răspunde acestor cerințe educaționale actuale, asigurând o evaluare corectă și relevantă pentru elevi.
- *Adaptabilitatea metodelor de evaluare în contextul actual:* Tehnologia și schimbările rapide din societate impun o abordare flexibilă și adaptabilă în educație. Evaluarea competențelor transversale nu poate fi realizată eficient prin metodele tradiționale, ci necesită abordări inovatoare, cum ar fi evaluările bazate pe proiecte, portofolii digitale,

autoevaluare și evaluare între colegi. Cursul va ajuta profesorii să înțeleagă și să utilizeze aceste metode în activitatea lor, asigurând o evaluare autentică și relevantă.

- *Promovarea dezvoltării holistice a elevilor:* Evaluarea competențelor transversale contribuie direct la dezvoltarea holistică a elevilor, deoarece ia în considerare abilități care nu sunt doar academice, ci și sociale, emoționale și practice. Prin formarea cadrelor didactice în acest domeniu, se promovează o educație mai completă, care răspunde nevoilor și potențialului fiecărui elev, pregătindu-i pe aceștia nu doar pentru examene, ci și pentru viața reală.

Metodologia utilizată:

- *Metode interactive de predare:* Sesiunile sincrone vor include dezbateri, lucrul în echipă, studii de caz și exemple practice pentru a asigura o înțelegere aplicată a conceptelor.
- *Activități asincrone:* Profesorii vor avea acces la materiale didactice, resurse online și studii de caz, pe care le vor explora individual. De asemenea, vor realiza proiecte care să reflecte înțelegerea metodelor de evaluare a competențelor transversale

Domeniul tematic din care face parte programul, *Strategii didactice de predare – învățare - evaluare*, reprezintă unul dintre domeniile tematice prioritare menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educației și Cercetării – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
9	2. Strategii didactice de predare – învățare - evaluare	Evaluarea competențelor transversale	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Scopul principal al cursului este de a dezvolta capacitatea cadrelor didactice de a proiecta și implementa metode eficiente de evaluare a competențelor transversale.

Acest curs îi va ajuta pe profesori să înțeleagă importanța acestor competențe, să identifice metode adecvate de evaluare și să integreze aceste practici în cadrul evaluării obișnuite, asigurând astfel o pregătire echilibrată a elevilor pentru viitor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. *Competențe de planificare a lecțiilor:* Cadrele didactice vor învăța cum să integreze evaluarea competențelor transversale în planificarea lecțiilor, inclusiv stabilirea obiectivelor de învățare corespunzătoare.
2. *Competențe de identificare a competențelor cheie:* Participanții vor învăța să identifice competențele transversale relevante pentru disciplina lor și pentru dezvoltarea globală a elevilor.
3. *Competențe de evaluare autentică:* Cursul îi va învăța pe cadrele didactice cum să creeze și să administreze evaluări autentice care să măsoare competențele transversale într-un mod relevant și realist.
4. *Competențe de furnizare a feedback-ului:* Participanții vor dezvolta abilități pentru furnizarea de feedback eficient elevilor, ajutându-i să înțeleagă punctele lor forte și zonele în care pot îmbunătăți.
5. *Competențe de analiză a datelor de evaluare:* Cadrele didactice vor învăța să colecteze și să analizeze datele de evaluare pentru a evalua progresul elevilor și pentru a îmbunătăți procesul de învățare.
6. *Competențe de adaptare la diversitatea elevilor:* Cursul poate acoperi abordările pentru evaluarea competențelor transversale într-un mod care ține cont de diversitatea culturală, socială și de învățare a elevilor.
7. *Competențe de utilizare a tehnologiei educaționale:* Participanții vor învăța să utilizeze instrumente și tehnologie educațională pentru a facilita procesul de evaluare a competențelor transversale.
8. *Competențe de reflecție și îmbunătățire continuă:* Cursul poate promova abilitățile de autoevaluare și reflecție, încurajând cadrele didactice să îmbunătățească constant practicile lor de evaluare. Aceste competențe sunt esențiale pentru cadrele didactice care doresc să dezvolte abilitățile necesare pentru a evalua eficient competențele și abilitățile transversale ale elevilor lor.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în competențe și abilități transversale	2	0	1	1
2.	Procesul de definire a competențelor cheie:	2	0	1	1

3.	Planificarea și dezvoltarea evaluării competențelor transversale	2	0	1	1
4.	Metode de evaluare autentice pentru abilitățile de gândire critică	2	0	1	1
5.	Evaluarea abilităților de comunicare și colaborare	2	0	1	1
6.	Evaluarea competențelor de rezolvare a problemelor	3	0	2	1
7.	Utilizarea tehnologiei în evaluarea competențelor	3	0	2	1
8.	Feedback și evaluare formativă pentru dezvoltarea competențelor	3	0	2	1
9.	Abordări culturale și sociale în evaluarea competențelor transversale	3	0	2	1
10.	Evaluarea evaluării: analizarea datelor și îmbunătățirea procesului de evaluare	3	0	2	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, specializarea Fizică, titlul științific de doctor, certificat formator

Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, specializarea Economia industriei, construcțiilor și transporturilor, titlul științific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50*
- ii. Costul programului: gratuit*
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit*
- iv. Forma de finanțare: fără taxă*

a) Denumire program avizat:

INCLUZIUNEA ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE ÎN MEDIUL ȘCOLAR

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Recunoașterea drepturilor egale pentru toți copiii subliniază faptul că nevoile fiecăruia sunt la fel de importante, deoarece fiecare copil este unic și își are propria sa valoare, indiferent de dificultățile pe care le prezintă în procesul de adaptare și învățare școlară.

Educația incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversității și se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învățare și asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învățării pentru toți copiii.

Educația incluzivă se adresează tuturor elevilor, având în vedere formarea unor priceperi/deprinderi/ aptitudini de bază. Aceasta se realizează prin exploatarea resurselor existente, mai ales a celor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul comunității, fără discriminare.

Este necesar ca integrarea acestor copii să fie simțită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul școlii, ca un proces de normalizare a vieții de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate.

Prin intermediul acestui curs dorim să dezvoltăm și aprofundăm competențele necesare cadrelor didactice în vederea integrării/incluziunii cu succes a elevilor cu cerințe educaționale special în mediul educațional și social.

Domeniul tematic din care face parte programul, *Educația copiilor/elevilor cu CES*, reprezintă unul dintre domeniile tematice pentru programe avizate menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, a Ministerului Educației și Cercetării – Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
10	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar	Cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere	Online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice privind facilitarea procesului de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar.

iv. Competente formate/dezvoltate:

- ✓ Familiarizarea cu legislația în vigoare privind integrarea/ incluziunea elevilor CES;
- ✓ Dezvoltarea abilităților privind identificarea preșcolariilor/ elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;
- ✓ Dezvoltarea abilităților privind facilitarea procesului de integrare/incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar prin aplicarea practică a principiilor educației incluzive, prin metode și strategii adecvate.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Aspecte legislative privind integrarea/ incluziunea elevilor cu CES;	4	0	2	2

2	Particularități specifice diferitelor tipuri de tulburărilor;	5	0	3	2
3	Documente specifice în activitatea cadrelor didactice cu elevii cu cerințe educaționale speciale;	5	0	3	2
4	Metode și strategii de lucru privind integrarea/incluziune a elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar;	7	0	4	3
5.	Rolul familiei în integrarea elevilor cu CES.	4	0	3	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

ii. Coordonatorul programului

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

INSPECȚIA ȘCOLARĂ ÎN SPRIJINUL ÎNDRUMĂRII CADRELOR DIDACTICE

b) Grup țintă: Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Prevederile legislative legate de inspecțiile școlare, precum și instrumentele de evaluare specifice tipurilor de inspecții școlare, se actualizează anual. Metodiștii Inspectoratului Școlar Județean Cluj trebuie să fie la curent cu schimbările și actualizările legislative, pentru îmbunătățirea calității inspecției școlare. De asemenea, pentru metodiștii nou selectați este necesară dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale, în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
11	11.Mentorat didactic	Inspecția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Programul de formare vizează îmbunătățirea calității inspecției școlare prin dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Cluj.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației din domeniul evaluării prin inspecția școlară
2. Competențe de comunicare și relaționare
3. Competențe de evaluare

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Inspecția școlară – cadru legislativ	5		3	2
2.	Specificul activității metodistului	5		3	2
3.	Instrumente de evaluare în vigoare (Fișe de evaluare, Rapoarte de inspecție, Procese verbale, etc)	10		6	4
4.	Deontologia evaluatorului	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Activități practic aplicative**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25
- ii. Costul programului: Gratuit
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit
- iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

a) Denumire program avizat:

LEADERSHIPUL ÎN ȘI PENTRU COMUNITATE

b) Grup țintă: Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar din unități de învățământ aflate în mediul rural preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Activitățile desfășurate în unitățile de învățământ din mediul rural presupun anumite elemente specifice rezultate din rolul esențial al școlii atât în educarea copiilor și tinerilor cât și în susținerea unor proiecte care vizează educația adulților. Misiunea școlilor din mediul rural vizează dezvoltarea întregii comunități. De aceea este esențial ca leadershipul practicat la nivelul școlii să fie centrat pe dezvoltarea relațiilor în corelație cu dezvoltarea strategică a comunității.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
12	12.Management educațional strategic / Guvernanță	Leadership în și pentru comunitate	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

			din unități de învățământ aflate în mediul rural preuniversitar						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Programul de formare se adresează persoanelor care lucrează în unitățile de învățământ din mediul rural și vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă școlile din mediul rural, a unor soluții posibile.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Manifestarea atitudinii de lider în relațiile profesionale
2. Competențe de conducere și coordonare
3. Competențe de comunicare și relaționare

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Leadershipul pentru dezvoltarea relațiilor de coordonare și colaborare din unitatea de învățământ	5		3	2
2.	Leadershipul pentru dezvoltarea culturii organizaționale	5		3	2
3.	Leadershipul și provocările dezvoltării comunitare	5		3	2
4.	Leadershipul pentru dezvoltarea și menținerea relațiilor intergeneraționale	5		3	2
5.	Leadershipul pentru dezvoltarea personală și profesională	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Activități practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați directori de unități de învățământ și reprezentanți ai comunităților locale, cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, cu certificat de formator

ii. Coordonatorul programului:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: gratuit

a) Denumire program avizat:

LIMBA SEMNELOR ROMÂNE (LSR)– Nivel începător I

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal administrativ

c) Criterii curriculare

Limba semnelor este limba maternă a persoanelor surde sau/și alte deficiențe asociate, de aceea este folosit ca o punte de comunicare între persoanele auzitoare și cele neauzitoare. Folosind o colecție de gesturi și simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor cu deficiență de auz sau/și alte deficiențe asociate o modalitate de a interacționa cu lumea din jurul lor. Limbajul semnelor nu este greu de a învățat, și studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creștere în întreaga lume. Multe colegii și universități au programe de învățare a limbii semnelor pentru a răspunde acestei nevoi. În unele țări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulație internațională, multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului semnelor.

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
13	9. egalitatea de șanse și gen	Limbajul gestual- nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal administrativ	Blended learning	25	15		10	Ienei Edmund

iii. Scopul programului: Familiarizarea cursanților cu o alternativă de comunicare în vederea oferirii unor șanse egale la educație pentru elevii cu deficiențe de auz, deficiențe asociate, deficiențe de comunicare, facilitând incluziunea școlară și socială a acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Receptarea și redarea informațiilor în limbaj dactil;
2. Receptarea și redarea unui mesaj în limba semnelor utilizând 2-3 semne;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.cr t.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Comunicarea cu ajutorul dactilemelor	5	3		2
2.	Familiarizarea cu simbolurilor gestuale	10	6		4
3.	Consolidarea simbolurilor gestuale prin formularea unui mesaj	10	6		4
Nr. total ore/ program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual.

ii. Coordonatorul programului: Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, Educație fizică și sport, coordonator al programului avizat.

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

LIMBAJUL SEMNELOR ROMÂNE – Nivel intermediar I

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal administrativ

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Limba semnelor este limba maternă a persoanelor surde sau/și alte deficiențe asociate. Folosind o colecție de gesturi și simboluri, limbajul semnelor este un mijloc eficient de comunicare care asigură persoanelor surde sau/și alte deficiențe asociate o modalitate de a interacționa cu lumea din jurul lor. Studiile arată că, cererea pentru cei care pot folosi limbajul semnelor este în creștere în întreaga lume. Multe colegii și universități au programe de învățare a limbii semnelor pentru a răspunde acestei nevoi. În unele țări europene acesta este studiat alternativ la o limbă de circulație internațională, multe colegii și universități au programe de învățare a limbajului semnelor.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
14	9. egalitatea de șanse și gen	Limba semnelor române- nivel intermediar I	Personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar personal administrativ	Blended learning	25	15		10	Boca Alina

iii. Scopul programului: Familiarizarea cursanților cu o alternativă de comunicare în vederea oferirii unor șanse egale la educație pentru elevii cu deficiențe de auz, deficiențe asociate, deficiențe de comunicare, facilitând incluziunea școlară și socială a acestora.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Receptarea și redarea informațiilor în limbaj dactil;
2. Receptarea și redarea unui mesaj în limbaj gestual utilizând 4-10 semne;

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Consolidarea comunicării cu ajutorul dactilemelor	5	3		2
2.	Familiarizarea cu noi simbolurilor gestuale	10	6		4
3.	Consolidarea simbolurilor gestuale prin formularea unui mesaj utilizând minim 4 semne într-un mesaj	10	6		4
Nr. total ore/ program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Probă practică- de receptare și transmitere a unui mesaj în limbajul gestual utilizând minim 4 semne într-un mesaj.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Boca Alina, profesor psihopedagog, studii postuniversitare, certificat de formator, certificat interpret limbaj gestual

ii. Coordonatorul programului: Boca Alina, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

MENTORATUL - SPRIJIN PENTRU EDUCAȚIE DE CALITATE

b) Grup țintă: Personal de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare va fi derulat în cadrul consorțiilor EU Mentor, ca formă de susținabilitate a Proiectului de Acreditare Erasmus 2022-1-RO01- KA120 - SCH - 000108317 - EU Mentor, în cadrul Programului Erasmus+ 2021-2027 – în domeniul educației școlare. Programul își propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în școlile din consorțiu și nu numai, din județul Cluj, în vederea dezvoltării de competențe care să le permită să asigure dimensiune europeană în educație prin proiecte de cooperare Erasmus+ și eTwinning, să asigure o educație de calitate în contextul provocărilor actuale din educație.

Domeniul tematic din care face parte programul este *Mentorat didactic* și reprezintă unul dintre domeniile tematice obligatorii menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2024, transmisă de Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar - Ministerul Educației și Cercetării.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
15	11. Mentorat didactic	Mentoratul sprijin pentru educație de calitate	Personal de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Cursul își propune prezentarea unor metode de integrare în curriculum a experiențelor de formare continuă prin participarea la mobilitățile finanțate prin programul Erasmus+ adoptând practici eficiente de predare-învățare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranța, colaborarea, munca în echipă, digitalizarea și valorile europene bazate pe tehnica învățării prin proiecte intrate în curriculum și valorizarea tuturor facilităților școlii și comunității.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

C1. Competențe pentru acces sigur și eficace la educație digitală pentru toți elevii ;

- C2. Competențe de colaborare prin proiecte transnaționale pentru educație incluzivă ;
- C3. Competențe de asigurarea educației pentru viitori lideri in comunități participative, mai coezive, mai durabile ;
- C4. Competențe de valorizare a artelor creative seculare în vederea integrării prin proiecte transnaționale ale școlii în cultura europeană ;
- C5. Competențe pentru educație STEM (Sciences, Technologies, Engineering, Mathematics);
- C6. Competențe pentru mentorat didactic pentru dezvoltarea în cariera didactică prin mobilitate europeană;
- C7. Competențe manageriale pentru integrarea în curriculum a învățării prin proiecte eTwinning, sau Erasmus+;

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Asigurarea dimensiunii europene în educație, învățarea prin proiecte integrate în curriculum	2	0	1	1
2.	Internaționalizarea unității de învățământ între demers și calitate	2	0	1	1
3.	Digitalizarea ca factor de dezvoltare a școlii din mediul rural	3	0	2	1
4.	O școală pentru toți, o școală pentru fiecare	3	0	2	1
5.	Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă	3	0	2	1
6.	Școala artelor creative seculare și rebranduirea ocupațiilor/valorilor tradiționale pentru comunități tradiționale integrate în cultura europeană	3	0	2	1

7.	STEM pentru o comunitate „SMART,, în mediul rural	3	0	2	1
8.	Platformele educaționale resort al internaționalizării și calității în educație	2	0	1	1
9.	Integrarea finanțării europene în dezvoltarea unității de învățământ	2	0	1	1
10.	Biblioteca – centru de resurse pentru informare, documentare și identitate comunitară	2	0	1	1
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Echipa Casei Corpului Didactic, participanți la mobilitățile Erasmus+:

- Popescu Mihaela, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, director CCD Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Boca Alina Ludovica, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator
- Ciobanu Mihaela, informatician Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator
- Oancă Bianca Ancuța, administrator financiar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert finanțare europeană, certificat formator
- Păcurar Marinela, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, expert biblioteconomie, certificat formator

ii. Coordonatorul programului Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

- i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25*
- ii. Costul programului: gratuit*
- iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit*
- iv. Forma de finanțare: gratuit*

Denumire program avizat:

NOI PROVOCĂRI ÎN DOMENIUL ÎNVĂȚĂRII LIMBILOR STRĂINE, ÎN CONTEXT PLURILINGVISTIC ȘI MULTICULTURAL

b) Grup țintă: personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare propus este rezultatul participării directorului Casei Corpului Didactic Cluj la cea de-a treia ediție a Academiei de vară a Centrului European de Limbi Moderne (CELM), 24-28 iunie 2024, Graz (Austria), dedicată prezentării și dezbaterii problemelor actuale din domeniul formării profesorilor de limbi străine, în context european. Participanții la eveniment, reprezentanții a 25 de țări, au realizat o analiză a noilor provocări cu care se confruntă profesorii de limbi moderne, în contextul plurilingvistismului și a multiculturalismului. Reprezentanții ECML și formatorii implicați au oferit resurse valoroase pentru abordarea unor subiecte precum: competențele și valorile formatorilor și a profesorilor de limbi străine, în contextul plurilingvistismului și a multiculturalismului; orientările Consiliului Europei și ale Comisiei Europene privitoare la educația lingvistică și impactul acestora asupra predării limbilor străine, precum și asupra formării profesorilor; resursele ECML pentru profesorii de limbi străine.

Considerăm că este foarte important ca profesorii din România care predau limbi străine, precum și personalul de conducere, îndrumare și control, din sistemul de învățământ preuniversitar, să cunoască și să utilizeze aceste informații și resurse. În plus, este important să inițiem un forum de discuție pe tema impactului contextului socio-economic asupra predării limbilor străine în școală (fenomenul migrației, elevi proveniți din medii socio-economice dezavantajate, elevi care aparțin minorităților naționale etc.). Din analiza nevoilor de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj a realizat-o în iunie 2024, la nivelul județului Cluj, rezultă nevoia cadrelor didactice de a beneficia de programe de formare în specialitatea lor, iar acest program vine tocmai în întâmpinarea acestei nevoi.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
16	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control	online	25		15	10	Alina Boca

iii. Scopul programului:

Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul preuniversitar la informații și resurse relevante în domeniul învățării limbilor străine, în contextul plurilingvismului și a multiculturalismului

iv. Competențe formate/dezvoltate:

- Proiectarea unor activități didactice utilizând FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches)
- Utilizarea resurselor educaționale deschise în activitățile didactice care vizează învățarea limbilor străine

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare
---------	----------------------	----------------	---

		modul/ temă	Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Învățarea limbilor străine - o perspectivă europeană, în contextul plurilingvistului și multiculturalismului	5		3	2
2.	Utilizarea inteligenței artificiale și a resurselor educaționale deschise în activitățile didactice care vizează învățarea limbilor străine	10		6	4
3.	CEFR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment) și FREPA (The Framework of Reference for Pluralistic Approaches) în sprijinul profesorilor de limbi străine	10		6	4
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Proiect de activitate didactică, utilizând CEFR, FREPA și o resursă educațională deschisă

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

- Mihaela Popescu, Director CCD Cluj, specializare Economia industriei, construcțiilor și transporturilor/ Limba engleză, certificat de formator
- Laura Feneșan, Inspector școlar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Daniela Giurgiu, Inspector școlar, specializarea Limba engleză, certificat de formator
- Mădălina Dan-Pop, Director Centrul de Excelență Cluj, specializarea Limba engleză, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului: Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj,

Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

NOȚIUNI INTRODUCATIVE ÎN PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

b) Grup țintă: Personal didactic care nu a absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Pentru exercitarea profesiei didactice este nevoie de un set de competențe profesionale, printre care o pondere importantă o au competențele psihopedagogice. Cadrele didactice care nu au urmat un program de pregătire psihopedagogică se confruntă cu numeroase dificultăți legate de proiectarea și implementarea activităților didactice la clasa. Programul de formare abordează teme legate de proiectarea activităților didactice, strategii de predare învățare și evaluarea elevilor, din perspectiva psihopedagogică

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
17	3. Abilitare curriculară	Noțiuni introductive în proiectarea și implementarea activităților didactice	Cadre didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Mateescu Dana Zoe

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare este acela de a veni în sprijinul cadrelor didactice care nu au absolvit programul de pregătire psihopedagogică pentru proiectarea și implementarea activităților didactice. Participanții vor cunoaște noțiunile legate de proiectarea pedagogică, învățarea centrată pe elev, rolul evaluării în învățământ, managementul clasei de elevi. De asemenea, vor fi îndrumați și sprijiniți să aplice noțiunile învățate în situații practice, în contexte noi, în demersurile didactice la clasă.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic;
2. Competențe de management al procesului de predare-învățare;
3. Competențe de comunicare și relaționare cu elevii;

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Curriculumul școlar – reper în proiectarea activităților didactice	7		5	2
2.	Strategii și metode de predare	9		5	4
3.	Evaluarea elevilor	9		5	4
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: Activități practic aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicați:

Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

Popescu Mihaela – Director Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiată în profilul Economic, Masterat Management educațional, Doctorat în domeniul Științe militare, Reconversie profesională pentru predarea disciplinei Limba și literatura engleză, Formator Cod COR 242401

Vor fi invitați inspectori școlari și metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori

ii. Coordonatorul programului: Mateescu Dana Zoe – profesor metodist, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: Gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: Bugetul de stat

a) Denumire program avizat:

PEDAGOGIE ECOMEDIA: SCRIEREA MULTIMODALĂ PENTRU DEZVOLTAREA IDENTITĂȚII ECOLOGICE

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control;

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Justificarea necesității cursului „*Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice*” este profund ancorată în contextul actual al crizei ecologice, care impune o educație inovatoare și adaptată la provocările contemporane.

Cursul își propune să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a integra abordări multi-modale în predare, facilitând astfel dezvoltarea unei conștiințe ecologice solide în rândul elevilor. Cursul va aborda modalități creative de a ajuta elevii să înțeleagă cum sunt construite și prezentate mesajele ecologice în diverse forme de media și să contribuie la dezvoltarea unei conștiințe ecologice.

De asemenea, în era digitală, competențele de alfabetizare media sunt esențiale. Cursul pregătește profesorii să încurajeze gândirea critică și analiza conținuturilor media, ajutând elevii să dezvolte o înțelegere profundă a mesajelor ecologice transmise prin diverse forme media. Prin utilizarea scrierii multi-modale, participanții vor putea crea lecții atractive și relevante, care să stimuleze interesul elevilor pentru subiectele ecologice, promovând astfel o educație care nu doar informează, ci și inspiră acțiune și responsabilitate față de mediu.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/	Nr. total de	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare	Coordonator program
----------	---------------------------------	------------------	------------	-------------------------------------	--------------	---	---------------------

				blended learning/ online)	ore	Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
18	20.9 Educație pentru tranziție verde	Pedagogie ecomedia: scriere multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	nline	25		15	10	Boca Alina

iii. Scopul programului:

Programul de formare „Pedagogie eco-media: scriere multi-modală pentru dezvoltarea identității ecologice” își propune să integreze cele mai recente perspective din domeniul multi-modalității (Donaghy et al., 2023) și din cadrul teoretic al literaturii critice media și pedagogiei eco-media (Kellner & Share, 2019; Lopez, 2021) și să valorifice potențialul pedagogic al proiectelor multi-modale pentru a dezvolta competențele de alfabetizare eco-media în rândul elevilor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative bazate pe scrierea eco.
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor eco-media care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor pedagogiei eco-media pentru a stimula implicarea și responsabilitatea elevilor în proiectele ecologice;
4. Proiectarea și implementarea unui proiect didactic care să valorifice principiile pedagogiei ecomedia;

v. Locație de desfășurare:

Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare
---------	----------------------	----------------	---

		modul/ temă	Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Introducere în pedagogia ecomedia. Ce este identitatea ecologică și cum o putem dezvolta prin abordarea multimodală?	4		2	2
0.	Scrierea eco multimodală: Tehnici și instrumente. Tipuri de scriere eco multimodală (povești, poezii digitale, eseuri video, meme axate pe deconstruirea activității de greenwashing, 'Nature is speaking' podcasts, etc.)	8		5	3
0.	Proiecte multimodale colaborative pentru dezvoltarea identității ecologice la elevi	8		5	3
0.	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale cu tematică eco.	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu digital

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

PREVENIREA ȘI INTERVENȚIA ÎN COMPORTAMENTE DE TIP BULLYING

b) Grup țintă:

Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenționat, repetat asupra aceluiași elev, iar în relațiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibrul de forțe. De multe ori, Bullying-ul apare pe contururile de socializare, după care se transferă în mediul real și se manifestă prin violență verbală, emoțională și uneori fizică. Elevii intimidați în acest fel au tendința de a avea un nivel scăzut al stimei de sine, pot dezvolta anxietate și depresie, își pierd interesul pentru școală și chiar pentru activitățile care obișnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai triști și singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situații extreme, dramatice. Identificarea și combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât și pentru adulți (părinți, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresiuni au efecte negative, atât asupra victimei, cât și a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar și la maturitate.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
19	6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea și intervenția în comportamente de tip bullying	Personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional	Online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Abilitarea cadrelor didactice pentru a preveni și interveni eficient în situațiile de bullying de la nivelul școlilor.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Conștientizarea existenței fenomenului de bullying și a impactului acestuia în rândul populației (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate);
2. Dezvoltarea abilităților de prevenire a comportamentelor de tip bullying la nivelul școlii;
3. Dezvoltarea abilităților de a interveni eficient în situații de bullying.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1	Informare privind fenomenul bullying, tipuri de bullying, manifestări ale comportamentului, impactul comportamentelor de tip bullying;	6	0	3	3
2	Modalități de prevenire a bullying-ului la nivelul școlii;	6	0	4	2
3	Dezvoltarea de abilități socio-emoționale și de comunicare în rândul elevilor;	6	0	4	2
4	Intervenția în situații de bullying la nivelul școlii.	7	0	4	3
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Portofoliu

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Prof. psih. Moldovan Ana-Maria, licențiată în Psihologie, masterate în Psihologie educațională și consiliere în școală și Psihologia resurselor umane și marketing, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Vasilescu Ruxandra, licențiată în Psihologie, masterat Politici publice și administrație publică, certificat formator, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

Prof. psih. Pană Anca Elena, licențiată în Psihologie, masterat în Psihologie organizațională și managerială, certificat formator, certificat formator de formatori, programe de formare continuă în domeniul dezvoltării emoționale

ii. Coordonatorul programului

Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

PRIMUL AJUTOR

b) Grup țintă:

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Primul ajutor ar trebui efectuat de către orice persoană atunci când se află în fața unei situații de urgență. Primul ajutor poate salva o viață până la sosirea echipajelor medicale calificate. Suportul de viață de bază asigură menținerea funcțiilor vitale până la un prim ajutor medical specializat.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
20	20.4. Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.	Blended learning	25	15		10	Ienei Edmund

iii. Scopul programului:

Programul de formare vizează formarea unor competențe de acordare a primului ajutor, oferind astfel un sprijin valoros serviciilor medicale de urgență. În multe cazuri, ambulanța sau personalul medical de urgență poate ajunge la locul incidentului mai târziu, iar primul ajutor poate menține starea victimei stabilă până la sosirea acestora

iv. Competențe formate/dezvoltate:

a. Proiective:

- Acordarea primului ajutor - cum acționezi în diverse situații și ce importanță pot avea acțiunile tale?
- Noțiuni de prim ajutor: Pregătirea pentru acordarea primului ajutor.

b. Acționale:

- Acordarea primului ajutor în situații de zi cu zi: metode de prim ajutor pentru orice împrejurare;
- Primul ajutor la locul de muncă: măsuri de acordare a primului ajutor în mediul în care lucrezi.

c. Evaluative:

- Analiza pertinentă a rezultatelor obținute în urma evaluărilor;
- Stabilirea activităților remediale / de reglare, care se impun în urma analizei rezultatelor;
- Efectuarea corecțiilor necesare pe instrumentele de evaluare utilizate;
- Utilizarea conștientă a cunoștințelor/ a tehnicilor de muncă învățate/însușite.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta online: Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
- pentru componenta față-în-față: Casa Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Evaluarea victimei inconștiente; Eliberarea căii aeriene; Resuscitarea cardio-pulmonară	4	4	0	0
2.	Primul ajutor la locul de muncă; Legea 95/2006 art. 88; ROFUIP	8	4	0	4
3.	Aplicații practice: Etapele acordării primului ajutor - modalitatea de acționare	13	7	0	6
Nr. total ore/ program avizat		25	15		10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:**d) Resurse umane**

i. Formatori implicați: Coroian Alexandra - specializare psihopedagogie specială, profesor, paramedic calificat, studii universitare, certificat formator;

Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

ii. Coordonatorul programului: Ienei Edmund, specializare educație fizică și sport, formator, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj.

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: gratuit

a) Denumire program avizat:**PROFESORUL – AGENT AL SCHIMBĂRII****b) Grup țintă:** Personal de predare din învățământul preuniversitar**c) Criterii curriculare****i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare va fi derulat în parteneriat cu ISJ Cluj, ca formă de sustenabilitate a Proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul Programului de Educație, Burse, Ucenicie și Antreprenoriatul Tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021) – proiecte în domeniul educației școlare. Programul își propune să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice care își desfășoară activitatea în școlile din județul Cluj în vederea dezvoltării de competențe care să le permită implementarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elevi și pe dezvoltarea la aceștia a unor competențe cheie adaptate societății actuale și nevoilor lor.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
21	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Profesorul – agent al schimbării	Personal de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului:

Cursul își propune prezentarea unor metode de predare-învățare-evaluare moderne, interactive, care promovează incluziunea socială, toleranța, colaborarea, munca în echipă, digitalizarea și valorile europene bazate pe tehnica învățării prin proiecte transcurriculare.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Aplicarea principiilor comunicării eficiente, deschise și asertive

2. Proiectarea și desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare centrate pe cunoașterea reciprocă între participanți, creșterea stimei de sine și a încrederii în rândul categoriilor dezavantajate, buna colaborare între participanți,
3. Utilizarea metodelor și tehnicilor de lucru incluzive și interactive după model norvegian, islandez;
4. Proiectarea, organizarea și implementarea de proiecte transdisciplinare eficiente

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/temă	Nr. total ore/modul/temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Repere teoretice și exemple de bună practică privind organizarea și implementarea diferitelor tehnici și metode de lucru interactive și de proiectare și implementare a activităților de tip proiect	12	0	7	5
2.	Atelier practice-proiectarea și organizarea unor idei personalizate de proiecte, adaptate nevoilor școlilor din care provin participanții	13	0	8	5
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Inspectori școlari selectați de ISJ Cluj, participanți la cursul de formare „Teacher as Change Agent” în cadrul proiectului 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives

Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația” finanțat prin Granturi SEE

ii. Coordonatorul programului

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 50

ii. Costul programului: Program finanțat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021)

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: nu este cazul

iv. Forma de finanțare: Program finanțat de ISJ Cluj, prin Proiectul 2021-EY-PMIP-0010 „C.R.E.E.D.- Change Revives Education and Enables Democracy/ Schimbarea Revigorează Educația și Susține Democrația”, în cadrul programului de educație, burse, ucenicie și antreprenoriatul tinerilor în România (Grant SEE 2014-2021).

a) Denumire program avizat:

PROGRAM DE MENTORAT AL PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINELE FIZICĂ ȘI CHIMIE

b) Grup țintă: Debutanți în cariera didactică calificați și necalificați, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele Fizică și Chimie

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Mentorat didactic, conform adresei Direcției Generale Management, Carieră Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2025-2026*, dorința de a deveni mai buni în activitatea de predare este transpusă în solicitarea de programe de formare specifice în didactica disciplinelor, de mentorat didactic și coaching.

Rezultatele examenelor de definitivare și titularizare, precum și constatările inspecțiilor la disciplinele Fizică și Chimie, evidențiază nevoia de formare continuă

pentru profesorii debutanți, pentru cei cu vechimea întreruptă și pentru personalul didactic necalificat. Noua paradigmă educațională impune ca profesorii de fizică și chimie să fie pregătiți să desfășoare lecții atractive, interactive și corecte din punct de vedere științific, adaptate nevoilor diverse ale elevilor. Formarea profesională continuă devine astfel esențială pentru asigurarea calității instruirii și pentru dezvoltarea competențelor didactice necesare în contextul actual al învățământului.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
22	11.Mentorat didactic	Program de mentorat al profesorilor care predau disciplinele Fizică Și Chimie	Debutanți în cariera didactică calificați și necalificați, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele Fizică și Chimie	Blended learning	12	8	-	4	Liliana-Dana Lung

iii. Scopul programului:

Programul de mentorat are ca scop dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice care predau fizică și chimie, prin consolidarea abilităților de planificare și proiectare a lecțiilor, adaptarea strategiilor didactice la specificul clasei, utilizarea eficientă a resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale, precum și valorificarea oportunităților de dezvoltare a carierei didactice. Prin intermediul mentoratului, profesorii sunt sprijiniți să susțină lecții interactive, atractive și corecte din punct de vedere științific, să-și diversifice metodele de predare și să-și consolideze competențele digitale și pedagogice în concordanță cu cerințele curriculare și ale noii paradigme educaționale.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Planificarea și proiectarea instruirii în funcție de rigorile programelor școlare;
2. Adaptarea strategiilor didactice la specificul clasei de elevi;
3. Utilizarea resurselor educaționale deschise și a instrumentelor digitale în procesul de instruire;
4. Cunoașterea posibilităților de valorificare a unor oportunități de dezvoltare a carierei didactice.

v. Locație de desfășurare:

- pentru componenta față-în-față: Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, Casa Corpului Didactic Cluj;
- pentru componenta online asincron: Platforma Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj.

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	De la curriculum la scenariul didactic: planificarea și proiectarea instruirii eficiente;	3	2		1
2.	Strategii didactice adaptate specificului clasei de elevi în predarea științelor	3	2		1
3.	Instrumente digitale și resurse educaționale deschise pentru predarea fizicii și chimiei	3	2		1
4.	Cariera didactică în perspectivă: oportunități de formare și dezvoltare profesională	3	2		1
Nr. total ore/ program avizat		12	8		4

vii. Modalități de evaluare a formabililor: activități practic-aplicative**d) Resurse umane****i. Formatori implicați:**

Mureșan Lavinia, chimie, inspector școlar, studii universitare, certificat formator
 Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat formator
 Metodiști ai Inspectoratului Școlar Cluj pentru disciplinele Fizică și Chimie
 Membrii Consiliilor Consultative de la nivelul I.Ș.J Cluj pentru cele două discipline

ii. Coordonatorul programului Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

PROGRAM PENTRU PREGĂTIREA CADRELOR DIDACTICE ÎNCADRATE CU STATUT DE SUPLINITOR ÎN VEDEREA PARTICIPĂRII LA SUSȚINEREA CONCURSULUI NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR VACANTE

b) Grup țintă:

Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante

c) Criterii curriculare**i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Programul de formare răspunde nevoii cadrelor didactice care urmează să participe la concursul național de ocupare a posturilor vacante. Programul de formare reprezintă o sinteză a aspectelor de bază ale didacticii, a conceptelor teoretice și practice privind curriculumul și evaluarea. Programul de formare cuprinde activități teoretice și practice menite să ofere cursanților posibilitatea de a-și contura un demers praxiologic din punct de vedere didactico - științific și metodic.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordona tor program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
23	11.Mentorat didactic	Program pentru pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	Cadre didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	online	12	0	8	4	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Având în vedere schimbările în politicile educaționale și necesitatea flexibilizării și adaptării unui demers educațional care să reflecte aceste schimbări în practica educațională, ne propunem să dezvoltăm cadrelor didactice cu statut de suplinitor competențele profesionale care să le asigure succesul în cariera didactică.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Cunoașterea conținuturilor științifice specifice elementelor de didactică generală propuse;
2. Cunoașterea și utilizarea principalelor documente școlare reglatoare: planuri-cadru, programe școlare, programe pentru examene naționale;
3. Proiectarea și desfășurarea unor activități didactice interactive prin adecvarea strategiilor didactice la conținuturi și cu utilizarea aplicațiilor pentru lecții online.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Teoria și metodologia curriculum-ului	3	-	2	1
2.	Procesul de instruire ca expresie a interacțiunii dintre predare, învățare și evaluare	4	-	3	1
3.	Proiectarea activităților didactice în sistem față în față, online și blended learning	5	-	3	2
Nr. total ore/ program avizat		12	-	8	4

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Portofoliul cursanților, chestionar de feedback

d) Resurse umane

i. Formatori implicați profesori metodiști Casa Corpului Didactic Cluj și inspectori școlari ISJ Cluj; studii universitare și doctorale, certificate de formatori;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026:20

ii. Costul programului: fără taxă

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: gratuit

a) Denumire program avizat:

PROIECTE COLABORATIVE BAZATE PE INTEGRAREA POVESTIRII MULTIMODALE

b) Grup țintă: personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Era digitală contemporană solicită o regândire a conceptului tradițional de comunicare și alfabetizare. Astăzi, comunicarea nu se limitează doar la dimensiunea lingvistică, la citirea și scrierea textului scris, ci implică din ce în ce mai mult integrarea diferitelor moduri de comunicare, cum ar fi vizual, auditiv, gestual și spațial. În acest context, este esențial ca elevii să fie familiarizați cu diversele forme de comunicare și să dezvolte capacitatea de a produce texte multimodale. Crearea de povești multimodale îi ajută pe elevi să navigheze și să contribuie la acest peisaj complex de comunicare, pregătindu-i pentru cerințele reale ale unei societăți digitale, unde nu doar cuvintele, ci și imaginile și sunetele transmit semnificații profunde. Studiile (Stroia & Xerri, 2024; Meier, 2022; Moradi & Chen, 2019; Yang et al., 2022; Ohler, 2013; Robin, 2008) demonstrează că proiectele colaborative bazate pe narațiuni multimodale îmbunătățesc calitatea actului educațional prin promovarea colaborării între elevi și dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a abilităților de comunicare multimodală, în cadrul unor proiecte creative. Elevii care învață să creeze astfel de texte multimodale dobândesc o înțelegere mai profundă a modului în care funcționează comunicarea în mediile digitale actuale, devenind consumatori și creatori conștienți de conținut.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
24	6.Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	Online	25		15	10	Boca Alina

iii. Scopul programului:

Scopul programului de formare „Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale” este de a dezvolta competențele și instrumentele necesare pentru a implementa metode digitale creative în scenariul didactic, folosind narațiunea multimodală ca strategie pedagogică pentru a îmbunătăți experiența de învățare a elevilor. Acest curs oferă o abordare pedagogică inovatoare, bazată pe cercetare, pentru integrarea povestirii multimodale în scenariul didactic.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative centrate pe povestirea multimodală;
2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor de povestire multimodală (rubrici de colaborare, modele de storyboard, rubrici de evaluare) care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare;
3. Aplicarea eficientă a principiilor învățării colaborative;
4. Implementarea unei strategii de promovare a povestirii digitale.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Fundamentele alfabetizării multimodale: Ce este narațiunea multimodală? Avantajele și provocările integrării în scenariul didactic. Tipuri de narațiuni digitale	4		2	2
2.	Planificarea și managementul proiectelor colaborative pe baza povestirii multimodale: principii, etape, modele pedagogice de implementare	8		5	3
3.	Activități centrate pe motivarea elevilor de a colabora eficient online și fizic (rubrici de colaborare, instrumente digitale, strategii și activități de dezvoltare a viziunii de echipă)	8		5	3
4.	Dezvoltarea de matrici de evaluare eficiente a proiectelor multimodale	5		3	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: portofoliu digital**d) Resurse umane****i. Formatori implicați**

Stroia Armanda Ramona, profesor limbi moderne, studii doctorale, certificat formator;
Petrean Floare, Profesor învățământ primar, studii postuniversitare, certificat formator

ii. Coordonatorul programului

Alina Boca, profesor metodist CCD Cluj, Psihopedagogie specială, certificat de formator, coordonator al programului avizat

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:**RESURSELE EDUCAȚIONALE DESHISE ȘI LECTURA. EDUCAȚIA MEDIA****b) Grup țintă:**

Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare**i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:**

Multitudinea de mesaje media digitale și accesul facil la acestea impun necesitatea de a le accesa și utiliza în mod responsabil, de a avea o gândire critică pentru a discerne între propagandă, manipulare și informații false.

Elevii de astăzi sunt în permanență conectați la rețele sociale și, din păcate, foarte frecvent devin victime ale manipulării și ale informațiilor de tip fake news. Cadrele didactice trebuie să dețină competențele necesare pentru a sprijini elevilor în procesul de analiză și evaluare a informațiilor din media.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning / online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
25	6.Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Resursele educaționale deschise și lectura.Educația media.	Bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili CDI, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Pompilia Herman

iii. Scopul programului:

Familiarizarea bibliotecarilor și responsabililor CDI cu caracteristicile conceptului de Educație media, în vederea proiectării și realizării unor RED-uri care sprijină elevii în procesul de analiză și evaluare a informațiilor din media.

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Utilizarea responsabilă și etică a conținuturilor media.
2. Conștientizarea importanței Educației media în viața cotidiană, demonstrând eficiență în selectarea adecvată a resurselor în funcție de nevoi.
3. Proiectarea și organizarea de activități de Educație media în CDI și biblioteci școlare

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Strategii naționale de Educație media	7	-	5	2
2.	Educație media prin CDI și biblioteci școlare	9	-	5	4
3.	Proiectarea unor RED de integrarea a Educației media în activitatea pedagogică din CDI/biblioteci școlare	9	-	5	4
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a cursanților:

Portofoliu electronic – prezentări online, calitatea și cantitatea resurselor digitale create
 Chestionar de feed-back

d) Resurse umane

i. Formatori implicați Turcu Mihaela, profesor documentarist, certificat formator;
 Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat formator;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026:25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

SCRIEREA ȘI MANAGEMENTUL PROIECTELOR FINANȚATE PRIN PROGRAMUL ERASMUS+

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul Erasmus+ reprezintă o oportunitate majoră pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar de a accesa finanțare pentru proiecte educaționale, de mobilitate și colaborare internațională. Implicarea în astfel de proiecte contribuie semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, la inovarea în educație și la deschiderea școlilor către schimburi interculturale și bune practici. Cursul "Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin programul Erasmus+" își propune să sprijine cadrele didactice în procesul de accesare și gestionare eficientă a acestor fonduri europene.

Argumente pentru necesitatea cursului:

- Accesarea fondurilor europene pentru îmbunătățirea educației: Erasmus+ este una dintre cele mai importante surse de finanțare pentru proiectele educaționale din Europa, oferind sprijin financiar pentru mobilități internaționale, schimburi de bune practici și dezvoltarea unor inițiative inovatoare în educație. Cadrele didactice au nevoie de formare specifică pentru a putea accesa aceste fonduri și pentru a aduce în școlile lor beneficii reale din punct de vedere al calității educației și al dezvoltării profesionale.
- Dezvoltarea profesională și internaționalizarea învățământului preuniversitar: Prin participarea la proiecte Erasmus+, profesorii își dezvoltă competențele profesionale, dobândesc noi perspective pedagogice și contribuie la internaționalizarea școlilor. Acest curs oferă profesorilor un cadru structurat în care să învețe cum să scrie proiecte de succes și să gestioneze resursele europene în mod eficient, contribuind astfel la o educație de calitate și la colaborarea internațională între instituțiile de învățământ.
- Creșterea competențelor de management și planificare a proiectelor: Gestionarea unui proiect Erasmus+ presupune abilități complexe de planificare, coordonare și monitorizare a activităților, precum și cunoștințe în managementul financiar și raportare. Cursul îi va învăța pe participanți să gestioneze toate etapele unui proiect – de la scrierea aplicației până la implementarea și raportarea finală – oferindu-le un set complet de competențe necesare pentru a conduce un proiect Erasmus+ cu succes.
- Promovarea schimbului de bune practici și inovație în educație: Proiectele finanțate prin Erasmus+ contribuie nu doar la mobilitățile internaționale ale elevilor și profesorilor, ci și la schimbul de bune practici între școli din diferite țări. Cursul va

permite cadrelor didactice să înțeleagă cum pot folosi aceste proiecte pentru a aduce inovații în propria lor școală, fie că este vorba despre introducerea de noi metode pedagogice, modernizarea curricula sau dezvoltarea de parteneriate durabile cu alte instituții de învățământ din Europa.

- Respectarea cerințelor și standardelor europene: Elaborarea și gestionarea unui proiect Erasmus+ implică respectarea unui set clar de cerințe și standarde europene. Cadrele didactice au nevoie de pregătire pentru a înțelege aceste cerințe și pentru a putea completa aplicațiile și rapoartele conform specificațiilor impuse. Cursul oferă clarificări și exemple practice pentru a asigura succesul aplicațiilor și buna derulare a proiectelor.

Cursul valorifică metodologia instruirii online prin:

- metode interactive: Activitățile sincrone vor include ateliere de lucru, exerciții aplicative și studii de caz pentru a oferi participanților oportunitatea de a lucra direct pe aspectele practice ale scrierii și managementului proiectelor.
- resurse online: Profesorii vor avea acces la materiale educaționale detaliate, ghiduri Erasmus+ și exemple de proiecte de succes, pe care le vor analiza în timpul activităților asincrone.

Cursul “Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin Programul Erasmus+” răspunde unei nevoi reale în rândul cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, oferind o formare specifică necesară pentru accesarea fondurilor europene. Acesta nu doar că sprijină dezvoltarea profesională a profesorilor, ci contribuie și la modernizarea și internaționalizarea școlilor, prin derularea de proiecte inovatoare care îmbunătățesc calitatea educației și pregătesc elevii pentru o lume globalizată.

Domeniul tematic din care face parte programul este *Management educațional strategic / Guvernanță* și reprezintă unul dintre domeniile tematice obligatorii menționate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025, transmisă de Direcția Generală Management, Cariera Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar - Ministerul Educației și Cercetării.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
26	12. Management educațional strategic / Guvernanță	Scrierea și managementul proiectelor finanțate prin Programul	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

		Erasmus+							
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--

iii. Scopul programului:

Scopul acestui curs este de a oferi cadrelor didactice cunoștințele și abilitățile necesare pentru a concepe, scrie și gestiona proiecte finanțate prin Erasmus+, care să contribuie la îmbunătățirea educației în școlile din România. Cursul le va permite profesorilor să dezvolte competențe legate de redactarea aplicațiilor pentru finanțare, planificarea și implementarea proiectelor, monitorizarea activităților și raportarea rezultatelor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Întocmirea documentației pentru propunerea spre finanțare a unui proiect Erasmus+;
2. Identificarea resurselor de informare și a rețelelor europene pentru Erasmus+;
3. Asigurarea dimensiunii europene în educație prin Erasmus+.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Erasmus+ - Informații cu privire la obținerea Codului OID și etapele unui proiect	3	0	2	1
2.	Proiecte de mobilitate (KA1)	5	0	3	2
3.	Parteneriatele de cooperare (KA2)	5	0	3	2
4.	Scriere de proiecte finanțate prin Erasmus+	7	0	4	3
5.	Management organizațional adaptat derulării de proiecte comunitare	5	0	3	2
Nr. total ore/ program avizat		25	0	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

- Plan de dezvoltare personală/instituțională prin valorificarea oportunităților de finanțare
- Schiță cerere de finanțare.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, titlul științific de doctor, certificat formator

ii. Coordonatorul programului Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

a) Denumire program avizat:

ȘI EU VREAU ȘI POT SĂ VORBESC CORECT!

b) Grup țintă: personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar din mediul rural

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Este importantă extinderea intervenției logopedice la preșcolarii și școlarii din mediul rural, deoarece conform Regulamentului de funcționare a Centrelor Logopedice Interșcolare, profesorii logopezi au obligația de a cuprinde în terapia logopedică și solicitările venite din mediul rural. Doar că, datorită insuficienței resursei umane, acest fapt este de cele mai multe ori imposibil. De aceea era acută găsirea unei soluții optime pentru toți .

Întâlnirile cu cadrele didactice din mediul rural de-a lungul anilor, la diverse cursuri de formare, arată că ele apreciază oportunitatea schimbului de experiență cu logopezii din cabinetele interșcolare și solicită o formare personală pentru dobândirea unor abilități specifice de intervenție timpurie în vederea realizării unei comunicări verbale expresive, corecte și eficiente.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
27	18. Reziliență școlară	Și eu vreau și pot să vorbesc corect!	personal didactic de predare din mediul rural	online	25	0	15	10	Adriana Iacob

iii. Scopul programului: formarea, la cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, cu focus pe mediul rural, a abilităților specifice de intervenție logopedică timpurie

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Formarea și dezvoltarea la cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar în special din mediul rural a competențelor necesare intervenției timpurii la copii pentru prevenirea tulburărilor de limbaj;
2. Cunoașterea tehnicilor și optimizarea competențelor legate de gimnastica fonoarticulatorie, respirația corectă, auz fonematic și ritm ;
3. Sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar, în activitatea de prevenire, respectiv de intervenție precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din mediul rural sau comunități dezavantajate;

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron

1.	Tulburările de limbaj - Definiție, clasificare	2		1	1
2.	Evaluarea tulburărilor de limbaj - albumul logopedic	2		1	1
3.	Gimnastică fonoarticulatorie	3		1	1
4.	Exerciții de respirație	3		1	1
5.	Auz fonematic	3		1	1
6.	Ritm și fluență	3		1	1
7.	Prezentarea auxiliarului didactic „Curcubeul cuvintelor	3		2	1
8.	Contribuție la reziliența școlară prin intervenții logopedice	3		1	1
9.	Schimb de bune practici	3		1	2
Nr. total ore/ program avizat		25		15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Elaborarea portofoliului cu materiale suport pentru activitățile de prevenire a tulburărilor de limbaj la preșcolari și școlari.

d) Resurse umane

i. Formatori implicați

1. Ana-Maria Moldovan, profesor consilier, studii postuniversitare, certificat de formator
2. Panțiru Daciana Maria - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
3. Matei Ioana - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator
4. Grigorovici Anca - profesor logoped, studii postuniversitare, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului

Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat

VIOLENȚA ÎN MEDIUL EDUCAȚIONAL

b) Grup țintă:

Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare răspunde solicitării Direcției generale, management, carieră didactică și rețea școlară în învățământul preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025. Programul răspunde priorităților identificate la nivel național și menționate în *Strategia de reducere a violenței în școli*. Diferitele forme de violență care se manifestă în mediul educațional generează nevoia cadrelor didactice de a fi capabile să gestioneze eficient situațiile de criză.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
28	6.Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Violența în mediul educațional	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj	online	25	0	15	10	Herman Pompilia

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea de competențe pentru gestionarea situațiilor de criză generate de violența în mediul educațional

iv. Competente formate/dezvoltate:

1. Identificarea formelor de violență din mediul educațional și a cauzelor acestora;
2. Conștientizarea importanței gestionării în timp util a situațiilor de criză generate de violență în mediul educațional ;
3. Promovarea de comportamente în mediul educațional astfel încât școala să fie un mediu sigur și pozitiv;

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Formele de violență și cauzele acestora	7	-	5	2
2.	Gestionarea situațiilor de criză generate de violență în mediul educațional	9	-	5	4
3.	Strategii și indicatori de monitorizare a activităților de prevenție și intervenție asupra violenței școlare și a impactului	9	-	5	4
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor:

Portofoliul cursantului

Chestionar de feed-back

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Moldovan Mihaela, psihopedagogie specială, certificat formator
Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat formator;

ii. Coordonatorul programului: Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat de formator, profesor metodist;

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026:25

ii. Costul programului: 3750 lei

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: 6 lei/oră/cursant

iv. Forma de finanțare: Venituri proprii

a) Denumire program avizat:

WEBDU ABC... - LUMIO

b) Grup țintă: Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar

c) Criterii curriculare

i. Nota argumentativă/ justificativă, de fundamentare a programului avizat:

Programul de formare corespunde domeniului tematic prioritar Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale, conform adresei Direcției Generale Management, Carieră Didactică și Rețea Școlară în Învățământul Preuniversitar, referitoare la domeniile tematice prioritare specificate în adresa nr. 31091 din 19.09.2025.

Conform *Analizei nevoilor de formare ale Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2025-2026*, principalele nevoi de formare ale personalului didactic din județul Cluj sunt: nevoia de integrare în strategia didactică a noilor tehnologii de informare și comunicare, a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise, nevoia de dezvoltare / actualizare a competențelor digitale;

Integrarea platformei Lumio în activitatea didactică răspunde nevoii actuale de digitalizare a educației și de creștere a atractivității lecțiilor. Prin funcționalitățile sale, platforma permite transformarea conținuturilor curriculare în experiențe interactive, adaptate atât specificului disciplinelor științifice, cât și diversității elevilor. Profesorii pot crea resurse variate – de la simulări și exerciții interactive până la experimente virtuale – care facilitează înțelegerea conceptelor abstracte din fizică și chimie. Lumio sprijină diferențierea și personalizarea învățării, oferind oportunități pentru lucru individual, în grupuri mici sau colaborativ, atât în sala de clasă, cât și online. Accesul la o bibliotecă de resurse educaționale deschise și posibilitatea de partajare între cadrele didactice susțin colaborarea profesională și inovarea. Pentru profesori, utilizarea platformei reprezintă o oportunitate de dezvoltare a competențelor digitale și de modernizare a stilului de predare, aliniindu-se tendințelor internaționale în educație.

ii. Informații generale:

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumire program	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sincron	Online asincron	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
29	6. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	wEbDU ABC ... Lumio	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	Online	25	-	15	10	Liliana-Dana Lung

iii. Scopul programului:

Dezvoltarea competențelor necesare pentru ca profesorii să utilizeze eficient platforma Lumio în activitatea educațională, facilitând crearea, gestionarea și evaluarea resurselor didactice. Programul își propune să ofere profesorilor suportul necesar pentru integrarea tehnologiei în predare, optimizând astfel procesele de predare-învățare și crescând implicarea și performanța elevilor.

iv. Competențe formate/dezvoltate:

1. Exersarea funcțiilor și instrumentelor puse la dispoziție de platforma Lumio;
2. Utilizarea platformei Lumio pentru crearea unor resurse educaționale deschise care să capteze atenția și să mențină interesul elevului.

v. Locație de desfășurare:

- Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

vi. Plan de învățământ:

Nr.crt.	Denumire modul/ temă	Nr. total ore/ modul/ temă	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare		
			Față în față	Online sincron	Online asincron
1.	Interfața platformei Lumio. Funcții și instrumente	10	-	6	4
2.	Elaborarea unor resurse educaționale deschise cu ajutorul platformei Lumio	15	-	9	6
Nr. total ore/ program avizat		25	-	15	10

vii. Modalități de evaluare a formabililor: activități practic-aplicative

d) Resurse umane

i. Formatori implicați: Lung Liliana-Dana, fizică, certificat de formator

ii. Coordonatorul programului Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, certificat de formator

e) Criterii economice

i. Număr de formabili prognozați/an școlar 2025-2026: 25

ii. Costul programului: gratuit

iii. Costul estimat al unei ore de formare pentru fiecare participant: gratuit

iv. Forma de finanțare: fără taxă

Tabelul nr. 3- Tabel centralizator privind programele de formare avizate de MEC pentru anul școlar 2025-2026

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
1	3. Abilitare curriculară	ABC-ul debutantului în profesia Didactică	personal didactic debutant în învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
2	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Comunicare și cultură în limba spaniolă – nivel mediu	cadre didactice din învățământul preuniversitar, personal didactic auxiliar și alte categorii de cadre didactice care au cunoștințe de bază de limba spaniolă și doresc să le aprofundeze	online	25		15	10	Alina Boca
3	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Demersuri educaționale în educația și terapia elevilor cu dizabilitate intelectuală și TSA	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar	Blended learning	25	15		10	Boca Alina
4	18. Reziliență școlară	Dezvoltarea inteligenței emoționale la elevii de gimnaziu și liceu	personal didactic de predare din învățământul gimnazial și liceal	online	25		15	10	Adriana Iacob
5	20.2. Educație antreprenorială	Educație antreprenorială - pregătirea tinerilor	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
		pentru succesul în lumea reală							
6	20.5. Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Educație interculturală pentru dezvoltare durabilă	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob
7	20.6 Educație pentru cetățenie democratică 20.8. Educație pentru drepturile omului	Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică într-o Europă fără bariere	personal didactic de predare/personal de conducere, îndrumare și control/personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Edmund Ienei
8	6. Competențe TIC / digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Etica instruirii în societatea digitală	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob
9	2. Strategii didactice de predare – învățare - evaluare	Evaluarea competențelor transversale	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
10	7. Educația copiilor/elevilor cu CES	Incluziunea elevilor cu cerințe educaționale speciale în mediul școlar	cadre didactice din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional, personal cu funcții de conducere	online	25		15	10	Adriana Iacob
11	11. Mentorat didactic	Inspekția școlară în sprijinul îndrumării cadrelor didactice	metodiști ai inspectoratului școlar județean	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
12	12. Management educațional strategic / Guvernanță	Leadershipul în și pentru comunitate	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, îndrumare și control, personal didactic auxiliar din unități de învățământ aflate în mediul rural preuniversitar	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
13	9. Egalitate de șanse și de gen	Limba semnelor române – nivel începător I	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal administrativ	blended learning	25	15		10	Edmund Ienei
14	9. Egalitate de șanse și	Limba semnelor române	personal didactic de predare,	blended	25	15		10	Boca Alina

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
	de gen	- nivel intermediar I	personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control, personal didactic auxiliar, personal administrativ	learning					
15	11. Mentorat didactic	Mentoratul sprijin pentru educație de calitate	personal de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob
16	20.5 Educație interculturală, multiculturală și plurilingvism	Noi provocări în domeniul învățării limbilor străine, în context plurilingvistic și multicultural	personal didactic de predare (cadre didactice care predau limbi moderne), personal de conducere, îndrumare și control	online	25		15	10	Boca Alina
17	3. Abilitare curriculară	Noțiuni introductive în proiectarea și implementarea activităților didactice	personal didactic care nu a absolvit un program de pregătire psihopedagogică	online	25		15	10	Dana Zoe Mateescu
18	20.9 Educație pentru tranziție verde	Pedagogie Ecomedia: scrierea multimodală pentru dezvoltarea identității ecologice	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	25		15	10	Boca Alina

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
19	6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Prevenirea și intervenția în comportamente de tip bullying	personal didactic de predare din învățământul primar, gimnazial și liceal/ profesional	online	25		15	10	Adriana Iacob
20	20.4. Educație pentru sănătate/Educație pentru acordarea primului ajutor	Primul ajutor	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Cluj.	blended learning	25	15		10	Edmund Ienei
21	10. Management și consiliere pentru cariera didactică	Profesorul – agent al schimbării	personal de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob
22	11. Mentorat didactic	Program de mentorat pentru profesorii care predau disciplinele Fizică și Chimie	debutanți în cariera didactică calificați și necalificați, personal didactic de predare cu vechime întreruptă la catedră, personal didactic necalificat care predau disciplinele fizică și chimie	blended learning	12	8		4	Liliana-Dana Lung
23	11. Mentorat didactic	Program pentru	cadre didactice încadrate cu	online	12		8	4	Pompilia

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
		pregătirea cadrelor didactice încadrate cu statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante	statut de suplinitor în vederea participării la susținerea concursului național de ocupare a posturilor vacante						Herman
24	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Proiecte colaborative bazate pe integrarea povestirii multimodale	personal didactic de predare, personal cu funcții de conducere, de îndrumare și control	online	25		15	10	Boca Alina
25	6. Competențe TIC/digitale/Nanotehnologii/Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	Resurse educaționale deschise și lectură.Educația media digitale	bibliotecari, profesori documentariști, documentariști, responsabili cdi, personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Pompilia Herman
26	12. Management educațional strategic / Guvernanță	Scrierea și managementul proiectelor finanțate	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Adriana Iacob

Nr. crt.	Domeniul tematic al programului	Denumirea programului	Grup țintă	Formă de organizare (față în față/ blended learning/ online)	Nr. total de ore	Distribuția nr. de ore pe forme de organizare			Coordonator program
						Față în față	Online sin cron	Online asin cron	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.1	7.2	7.3	8.
		prin Programul Erasmus+							
27	18. Reziliență școlară	Și eu vreau și pot să vorbesc corect!	personal didactic de predare din învățământul preșcolar și primar din mediul rural	online	25		15	10	Adriana Iacob
28	6. Prevenirea și combaterea violenței școlare, bullying-ului, a consumului de droguri și a altor forme de adicție	Violența în mediul educațional	personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul cluj	online	25		15	10	Pompilia Herman
29	6. Competențe TIC/ digitale/ Nanotehnologii/ Autonomie pedagogică prin dezvoltarea abilităților digitale	wEbDU ABC ... Lumio	personal didactic de predare din învățământul preuniversitar	online	25		15	10	Liliana-Dana Lung

IV.1 Activități de instruire

ACTIVITATE DE INFORMARE ȘI CONSILIERE A CADRELOR DIDACTICE DEBUTANTE ÎN VEDEREA SUSȚINERII EXAMENULUI DE DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic debutant din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Deși noua lege a educației pentru învățământul preuniversitar a înlocuit definitivarea în învățământ cu licențierea în învățământ și tot ceea ce aceasta presupune, în anul școlar 2025 – 2026 se păstrează examenul de definitivare în învățământ. În acest context, Definitivarea reprezintă un prim pas în dezvoltarea carierei didactice, un pas de confirmare a trecerii de la planul cunoașterii și înțelegerii la planul aplicabilității, la planul dezvoltării de competențe specifice profesiei didactice. Pentru tinerii debutanți promovarea examenului de definitivat este punctul de plecare în construirea viitoarei cariere profesionale de aceea este necesară informarea corectă, consilierea și sprijinirea lor în vederea obținerii unor rezultate foarte bune la acest examen.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Competențe de comunicare și relaționare; 2. Competențe de abordare și rezolvare a subiectelor de examen.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Metodologia de organizare și desfășurare a examenului de definitivare în învățământ 2. Modelul cadru de structură de subiect și de barem de evaluare pentru examenul național de acordare a definitivării în învățământ.	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	250
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01, lei

ACTIVITATEA DE INSTRUIRE A MEMBRILOR COMISIILOR PENTRU FORMARE ȘI DEZVOLTARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ (CFDCD) DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	Activitate de instruire
GRUP ȚINTĂ	Membrii comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică (CFDCD) din unitățile de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Îndrumarea metodologică a membrilor comisiilor de mentorat didactic și formare continuă în cariera didactică este necesară în vederea aplicării corecte a prevederilor legislative și a normelor de aplicare în aceste domenii. Activitățile de formare vor contribui la realizarea cu succes a managementului dezvoltării profesionale la nivelul unităților de învățământ, în vederea creșterii eficienței activităților de formare continuă, inserției profesionale a debutanților și îmbunătățirea calității actului educațional.
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	

COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gestionarea formării continue la nivelul unității de învățământ; 2. Gestionarea echivalărilor și respectarea îndeplinirii obligațiilor de formare; 3. Monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare-învățare-evaluare și a progresului școlar al elevilor; 4. Organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul formării continue în unitățile de învățământ preuniversitar ; 2. Gestionarea echivalărilor și respectarea îndeplinirii obligațiilor de formare; 3. Mentoratul de carieră didactică la nivelul unităților de învățământ preuniversitar 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2024	6	TRIM. II - 2025	6
TRIM. I - 2025		TRIM. III - 2025	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Mihaela Popescu, director, Casa Corpului Didactic Cluj Mateescu Dana-Zoe, Adriana Iacob, Lung Liliana Dana, Herman Pompilia, Ienei Edmund, Boca Alina, profesori metodiști, Casa Corpului Didactic Cluj,		
COORDONATOR ACTIVITATE			
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	200		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

PRIMUL AJUTOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate de instruire		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar județul Cluj.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Primul ajutor ar trebui efectuat de către orice persoană atunci când se află în fața unei situații de urgență. Primul ajutor poate salva o viață până la sosirea echipajelor medicale calificate. Suportul de viață de bază asigură menținerea funcțiilor vitale până la un prim ajutor medical specializat.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Casa Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezobstrucția căilor aeriene superioare 2. Suportul vital de bază - adulți 3. Suportul vital de bază - copii 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea victimei inconștiente 2. Eliberarea căii aeriene 3. Resuscitarea cardio-pulmonară: masaj cardiac și ventilație 4. Poziția laterală de siguranță 5. Dezobstrucția căilor aeriene 6. Apelul corect la 112 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	1
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Formatori voluntari SMURD		
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01, lei		

**ROLUL FORMATORULUI ÎN DEZVOLTAREA PERSONALĂ ȘI PROFESIONALĂ A
CADRELOR DIDACTICE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ȚINTĂ		Formatori, colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Conștientizarea importanței rolului formatorului în desfășurarea activităților/programelor de formare continuă	
DURATA (nr. total de ore de formare)		3 ore online	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Organizarea, revizuirea și asigurarea calității programelor și a stagiilor de formare 2. Aplicarea metodelor și tehnicilor de formare 3. Utilizarea adecvată a competențelor de comunicare în desfășurarea activităților de formare	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Organizarea activităților de formare în regim online/față în față 2. Instrumente și resurse utilizate 3. Starea de bine a profesorului/formatorului	
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Herman Pompilia, tehnologia substanțelor organice, certificat de formator Formatori , colaboratori ai Casei Corpului Didactic Cluj	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		30	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01, lei	

**ROLUL ȘI ATRIBUȚIILE METODISTULUI ISJ ÎN CONSILIEREA ȘI EVALUAREA
CADRELOR DIDACTICE ÎN CADRUL INSPECȚIILOR**

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate de instruire	
GRUP ȚINTĂ		Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Activitatea metodică vizează îmbunătățirea calității inspecției școlare prin dezvoltarea competențelor specifice în realizarea inspecției de specialitate și speciale în vederea monitorizării și evaluării calității procesului educațional în specialitate, conform standardelor profesionale, pentru cadrele didactice cu statut de metodiști la nivelul Inspectoratului Școlar al Județului Cluj.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1.Cunoașterea și aplicarea corectă a legislației din domeniul evaluării prin inspecția școlară 2.Competențe de comunicare și relaționare 3.Competențe de evaluare	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Noutăți legislative privind inspecția școlară 2. Instrumente specifice inspecției școlare – Fișe de evaluare a activităților didactice, Rapoarte de inspecție, Procese verbale de inspecție	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Corcheș Horia – Inspector școlar Inspectoratul Școlar Județean Cluj – Formare continuă – Licențiat în filologie, Formator Cod COR 242401 Mateescu Dana Zoe – profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori	
COORDONATOR ACTIVITATE		Mateescu Dana Zoe	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		100	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01, lei	

IV.2. Activități metodico-științifice și psihopedagogice

ABORDAREA EDUCAȚIONALĂ FORMALĂ, NON-FORMALĂ ȘI INFORMALĂ ÎNTR-O MANIERĂ INTEGRATĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Învățători din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Formarea competențelor cheie trebuie să înceapă de la ciclul primar, pentru ca mai apoi să continue cu cel gimnazial, spre a fi atinse la finele clasei a X-a. Este deosebit de important ca elevii acestor clase să înceapă sau să continue cu abordarea integrată a învățării pentru că, în acest fel, învățarea devine un act firesc și motivant și totodată este important ca dascălii care predau la aceste clase să cunoască specificul acestei abordări și să proiecteze/deruleze activitățile didactice ținând cont de acest specific.
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore (față în față și/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Filiale ale Casei Corpului Didactic Cluj/unități de învățământ din județul Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu cele mai importante probleme psihopedagogice legate de dezvoltarea elevului de vârstă școlară mică. 2. Dobândirea de cunoștințe referitoare la proiectarea/derularea de activități didactice integrate. 3. Adaptarea competențelor formativ - evaluative ale cadrelor didactice care lucrează cu elevii din ciclul achizițiilor fundamentale.

PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>1. Relația școală- familie- cum comunicăm cu părinții, comunitatea.</p> <p>2. Identificarea și valorificarea de bune practici referitoare la managementul activităților didactice integrate în cadrul activităților comisiilor metodice din școli.</p> <p>3. Activități practice în cadrul cercurilor pedagogice, de organizare/ susținere/evaluare de activități integrate (activități realizate pe orizontală sau pe verticală).</p> <p>4. Proiecte și parteneriate educaționale, modalități de dezvoltare a competențelor didactice și exemple de bune practici (platforma etwinning care poate fi folosită foarte bine în aplicarea acestor proiecte; modele de parteneriate și schimburi de experienta urban-rural; etc.)</p>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	10	TRIM. II - 2026	10
TRIM. I - 2026	10	TRIM. III - 2026	10
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Pintea Maria, pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de formator Maja Alexandra, pedagogia învățământului primar și preșcolar, certificat de formator Responsabili de cercuri/zone metodice		
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	800		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

ABORDAREA LOGOPEDICĂ A ELEVILOR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE MASĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică - științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Profesori logopezi din învățământul de masă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtășirea modelelor de bună practică în ceea ce privește formarea competențelor de comunicare corecte, expresive și conștiente va crește implicarea adulților în activitățile de comunicare, atât în școală cât și în societate
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google <i>Workspace</i> a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de integrare a activităților logopedice în contextul educațional general; 2. Capacitatea de aplicare a tehnicilor și strategiilor logopedice în funcție de specificul tulburării; 3. Capacitatea de a aplica practici inclusive și a facilita integrarea copiilor cu tulburări de limbaj în colectiv; 4. Capacitatea de a elabora și prezenta bune practici în domeniul de lucru; 5. Capacitatea de a mobiliza resurse instituționale pentru participare la schimburi de bune practici;
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Cauzele organice ale tulburărilor de pronunție - abordarea în echipa multidisciplinară - prof. logoped Lupu Ramona</p> <p>M2. Contribuții personale în crearea materialelor logopedice: "Detectivii sunetelor R și L" - resursă educațională deschisă creată pe platforma <i>Livresq</i>- prof. logoped Morar Octavia</p> <p>M3. Arta vorbirii - exerciții de dicție și vorbire publică- prof. logoped Matei Ioana</p> <p>M4. Stimularea lecturii prin participarea elevilor la proiectul eTwinning „<i>Books Everywhere</i>”- prof. logoped Buta Corina</p> <p>M5. <i>Storytelling</i> în activitatea logopedică - prezentăm împreună subiectul ales - prof. logoped Nagy-Mezei Beata și prof. logoped Giurgiu Aurelia</p> <p>M6. Utilizarea metodei <i>Kost</i> în terapia tulburărilor de limbaj: dislaliei-metoda practică – prof. logoped Gavrîș Sorina</p> <p>M7. Fața ascunsă a ADHD-ului- prof. logoped Barta Aliz</p> <p>M8. Caligrafia funcțională și caligrafia artistică- aspecte practice. Mijloace și tehnici pentru perfecționarea scrisului (fișe, pictograme).- prof.</p>

		logoped Prodea Gabriela; prof. logoped Andreica Grațela M9. Intervenția logopedică în apraxia verbală- prof. logoped Lișcan Adela
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI		Panțiru Daciana Maria - profesor logoped, studii masterale Lupu Ramona – prof. logoped, studii doctorale Morar Octavia– prof. logoped, studii masterale Matei Ioana- prof. logoped , studii masterale Buta Corina- prof. logoped, studii masterale Nagy Mezei Beata - profesor logoped, studii masterale Giurgiu Aurelia– prof. logoped, studii masterale Gavriș Sorina– prof. logoped, studii masterale Barta Aliz– prof. logoped, studii masterale Prodea Gabriela - profesor logoped, studii masterale Andreica Grațela - profesor logoped, studii masterale Lișcan Adela- profesor logoped, studii masterale
COORDONATOR ACTIVITATE		Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
3. CRITERII ECONOMICE		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		34
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINE DIN ARIA CURRICULARĂ ARTE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic care predă discipline din aria curriculară <i>Arte</i>	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Această activitate metodică are ca scop prezentarea noului curriculum și a modificărilor legislative și implementarea elementelor de noutate la nivelul prestației didactice, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor pentru obținerea rezultatelor foarte bune. Activitatea se va organiza în plen sau pe grupe, în funcție de disciplinele predate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		6 ore față-în-față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII		Unități de învățământ vocaționale cu profil artistic din județ, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<p>1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități, în conformitate cu programele școlare în vigoare.</p> <p>2. Dezvoltarea competențelor de planificare , proiectare, implementare și evaluare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.</p>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<i>Workshop</i>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	5	TRIM. II - 2026	5
TRIM. I - 2026	5	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Discuții libere	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Chira Benjamin Marius, corn, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator Metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj pentru disciplinele din aria curriculară <i>Arte</i>	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana-Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			

NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	150
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

ACTIVITATE METODICĂ A COORDONATORILOR PENTRU PROIECTE ȘI PROGRAME EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Coordonatori de programe și proiecte, personal de conducere, alte cadre didactice care proiectează și implementează proiecte educative în unitățile de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea metodică a coordonatorilor pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare este necesară pentru a oferi un cadru unitar de orientare și sprijin în planificarea și implementarea activităților educative la nivelul unităților de învățământ preuniversitar. Ea urmărește prezentarea reperelor metodologice actualizate, a priorităților stabilite la nivel național și județean, precum și integrarea în proiectarea activităților educative a elementelor de strategie și noutate educațională. Totodată, activitatea vizează eficientizarea organizării programelor de tip „Săptămâna altfel” și „Săptămâna verde”, care contribuie la dezvoltarea competențelor cheie și la formarea unor experiențe de învățare semnificative. Prin caracterul său aplicativ, această activitate sprijină cadrele didactice în asumarea rolului de facilitatori ai unor proiecte educaționale relevante și adaptate nevoilor elevilor și comunității școlare.
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	

COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proiectarea, organizarea și implementarea activităților educative școlare și extrașcolare în funcție de prioritățile educaționale pentru acest an școlar și de aspectele normative; 2. Accesarea și utilizarea resorturilor, a oportunităților de parteneriat/ forme ale educației complementare, în vederea diversificării activităților privind dezvoltarea personală și reducerea comportamentelor cu risc și asigurarea egalității de șanse, a incluziunii în mediul școlar. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar online		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Gurzău Amalia-Ramona, limba și literatura română, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, studii universitare, certificat formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	130		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA FIZICĂ

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic care predă disciplina <i>Fizică</i>	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice, implementarea elementelor de noutate la nivelul curriculumului național și la nivelul desfășurării activității instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor, pentru obținerea rezultatelor foarte bune la disciplina <i>Fizică</i>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		3. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități, în conformitate cu programele școlare în vigoare. 4. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar online	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Mureșan Lavinia, chimie, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		80	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU LIMBI MODERNE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic care predă limbi moderne		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Această activitate metodică are ca scop prezentarea noului curriculum, a priorităților și a modificărilor legislative și implementarea elementelor de noutate la nivelul prestației didactice, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor pentru obținerea rezultatelor foarte bune.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore (online)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități, în conformitate cu programele școlare în vigoare. 2. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<i>Workshop</i>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Discuții libere		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Feneșan Laura, inspector școlar, studii post universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	200		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

ACTIVITATE METODICĂ A PROFESORILOR CARE PREDAU DISCIPLINA *RELIGIE*

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic care predă disciplina <i>Religie</i>	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Această activitate metodică are ca scop prezentarea reperelor metodologice și implementarea elementelor de noutate la nivelul curriculumului și la nivelul activității instructiv-educative, care să vină în sprijinul profesorilor și al elevilor, pentru obținerea rezultatelor foarte bune la disciplina <i>Religie</i> , toate cultele. Constatările în urma inspecțiilor școlare comunicate vor contribui, de asemenea, la luarea unor măsuri în scopul ameliorării și creșterii calității actului educațional la nivelul disciplinei.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Facultatea de Teologie Ortodoxă, Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Adaptarea proiectării didactice a curriculumului la structura modulară a anului școlar, la conținuturi, la specificul clasei de elevi și la particularitățile elevilor cu dizabilități, în conformitate cu programele școlare în vigoare. 2. Dezvoltarea competențelor de planificare și proiectare a unor demersuri didactice interactive bazate pe conținuturile disciplinei.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Workshop	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Discuții libere	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Marian Sidon, teologie pastorală ortodoxă, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Lung Liliana Dana	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		80	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

ASISTENȚA PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN ȘCOLI ȘI GRĂDINIȚE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Profesori consilieri școlari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Împărtășirea modelelor de bună practică în ceea ce privește consilierea preșcolarilor/elevilor duce la creșterea stării de bine a acestora și la facilitarea adaptării lor în mediul educațional și social
DURATA (nr. total de ore de formare)	20 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	Capacitatea de gestionare a suporturilor suplimentare necesare desfășurării educației de calitate în funcție de potențialul biopsihosocial al fiecărui copil/tânăr; Capacitatea de optimizare a activității didactico - educative.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1: Analiza noutăților legislative și metodologice în activitatea profesorului consilier școlar; Stabilirea obiectivelor și a direcțiilor prioritare pentru anul școlar 2025-2026 (realizarea planului de activitate). M2: Modalități și metode de identificare a nevoilor educaționale și de consiliere ale elevilor; M3: Strategii de implicare a familiei în prevenirea și diminuarea problemelor emoționale și comportamentale ale copiilor; M4. Strategii de implicare a cadrelor didactice în prevenirea și diminuarea comportamentelor de risc ale elevilor; M5. Programe și activități practice pentru dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor și elevilor - exemple de bune practici; M6: Strategii de prevenire și combatere a bullying-ului și cyberbullying-ului; strategii de intervenție la nivelul clasei și al școlii; M7: Prevenirea și combaterea absenteismului, reducerea riscului de abandon școlar. Intervenții personalizate și colaborare interinstituțională; M8: Consilierea vocațională și orientarea în carieră a elevilor; rolul cadrelor didactice și a familiei; M9: Incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă – exemple de bune practici; M10: Promovarea sănătății mentale la elevi și managementul stresului; rolul profesorului consilier școlar în creșterea rezilienței.

CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	5	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Moldovan Ana-Maria – profesor consilier școlar, studii universitare Vasilescu Ruxandra Ana – profesor consilier școlar, studii universitare Pană Anca Elena - profesor consilier școlar, studii universitare Vomir Cosmina Ana - profesor consilier școlar, studii universitare	
COORDONATOR ACTIVITATE		Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		124	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

COMUNICAREA ALTERNATIVĂ ȘI AUGMENTATIVĂ ÎN SPRIJINUL INCLUZIUNII ȘCOLARE A COPIILOR CU DIFICULTĂȚI DE COMUNICARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Profesori psihopedagogi, profesori logopezi, profesori pentru învățământul preșcolar și primar, părinți ai copiilor cu CES, cadre didactice din învățământul special și din învățământul de masă
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Copiii cu dizabilități și cu dificultăți de comunicare verbală se confruntă cu provocări majore în procesul de învățare și de integrare școlară și socială. Lipsa unei comunicări eficiente poate reduce exprimarea nevoilor sau emoțiilor și relaționarea cu cei din jur. În acest context, este esențială identificarea și aplicarea celor mai potrivite strategii și mijloace alternative de comunicare, care să faciliteze comunicarea și învățarea, dezvoltarea competențelor cheie și incluziunea școlară.

DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore (față-în-față)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<p>1. Conștientizarea importanței utilizării sistemelor și instrumentelor de comunicare alternativă și augmentativă și eficacității acestui tip de comunicare în dobândirea competențelor cheie, în reducerea inegalităților în învățare și în facilitarea incluziunii școlare.</p> <p>2. Identificarea unor strategii de integrare a resurselor bazate pe comunicarea alternativă și augmentativă în activitățile didactice și terapeutice</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rolul comunicării alternative și augmentative în dezvoltarea competențelor cheie ale copiilor cu dizabilități și cu dificultăți de comunicare verbală 2. Modalități de adaptare a resurselor educaționale la nevoile copiilor cu dizabilități și cu dificultăți de comunicare verbală 3. Crearea conținuturilor pedagogice adaptate elevilor cu dizabilități și cu dificultăți de comunicare verbal- exemple de bune practici 4. Importanța ilustrațiilor din poveștile pentru copii ca suport vizual al comunicării alternative și augmentative 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Dunca Nicoleta, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator, studii universitare;</p> <p>Chira Dorina-Elena, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator, studii universitare;</p> <p>Coca Mihaela, profesor psihopedagog, grad didactic I, formator, studii universitare;</p> <p>Moraru Ovidia, profesor psihopedagog, grad didactic I, studii universitare;</p> <p>Străjer Sorina, profesor psihopedagog, grad didactic II, studii universitare;</p> <p>Bota Nicoleta, profesor psihopedagog, grad didactic II, studii universitare;</p>		
COORDONATOR ACTIVITATE	Alina Boca		

3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

**CONFERINȚA NAȚIONALĂ A PROFESORILOR DE LIMBĂ ENGLEZĂ – ediția XXIII-a -
 PREDAREA PENTRU REZILIENȚĂ VS. PREDAREA REZILIENȚĂ ÎN NOUA ERĂ
 (ABILITARE - RESPONSABILITATE - ACȚIUNE)**

**23rd NATIONAL RATE CONFERENCE „TEACHING FOR RESILIENCE VS RESILIENT
 TEACHING IN THE NEW ERA (EMPOWERMENT - RESPONSIBILITY – ACTION)”**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar care predau limba engleză
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Conferința își propune să exploreze reziliența în educație atât la elevi, cât și la profesori, două perspective distincte, dar interconectate. Predarea pentru reziliență îi ajută pe elevi să se pregătească nu doar din punct de vedere academic, ci și personal și social, echipându-i să navigheze într-o lume imprezvizibilă cu încredere, adaptabilitate și perseverență. Pe de altă parte, predarea reziliență înseamnă a fi capabil să te adaptezi și să continui să predai eficient în peisajul educațional complex de astăzi.
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (față în față)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Sala de conferințe a Hotelului „Univers T”
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	

COMPETENȚE VIZATE	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea strategiilor și resurselor didactice la provocările actuale; • Promovarea abilităților de rezolvare a problemelor și de adaptare; • Bunăstarea profesorilor și a elevilor; • Creșterea gradului de conștientizare și luarea de măsuri cu privire la problemele globale. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Prezentări în plen, 2. Workshop-uri;		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Teodora Naiba, Cluj English Teachers' Association Diana Todoran, profesor, grad didactic I, studii universitare Ada Vușcan, Cluj English Teachers' Association		
COORDONATOR ACTIVITATE	Boca Alina		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	150		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

CONFERINȚA NAȚIONALĂ CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ „VALORI TRADIȚIONALE ȘI ABORDĂRI MODERNE ÎN EDUCAREA ȘI ABILITAREA ELEVILOR CU DIZABILITĂȚI VIZUALE ȘI ASOCIATE. 125 DE ANI DE EXPERIENȚA ȘI DEVOTAMENT”

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Cadrele didactice din învățământul preuniversitar și universitar, precum și altor specialiștilor interesați de educarea și abilitarea elevilor cu dizabilități vizuale și dizabilități senzoriale multiple
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația are puterea de a schimba vieți. Pentru elevii cu dizabilități vizuale și dizabilități senzoriale multiple, sprijinul oferit printr-o educație de calitate înseamnă încredere în sine, autonomie și șansa la un viitor mai bun. Prin această conferință ne propunem să împărtășim bune practici, proiecte și povești de succes, să învățăm unii de la alții și să ne inspirăm pentru a construi împreună un viitor mai bun pentru copiii și tinerii cu deficiențe de vedere și dizabilități senzoriale multiple.</p> <p>Evenimentul este organizat de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, instituție subordonată Consiliului Județean Cluj, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Departamentul Didactica Disciplinelor STEM și Psihopedagogie Specială, Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj, Casa Corpului Didactic Cluj, Asociația Culturală Miraje.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore (Blended-learning)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca,
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<p>1.Dezvoltarea creativității și inovației în activitățile școlare și extrașcolare pentru incluziunea elevilor cu dizabilități;</p> <p>2.Conștientizarea importanței tehnologiilor asistive în viața cotidiană, demonstrând eficiență în selectarea adecvată a acestora în funcție de nevoi.</p>

		3.Valorificarea proiectelor și parteneriatelor în dezvoltarea instituțională, profesională și personală.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1.Prezentări în plen, 2.Prezentări pe secțiuni; Secțiunile conferinței sunt: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Intervenție timpurie – exemple de bună practică; ✓ Dizabilități senzoriale multiple – exemple de bună practică ; ✓ Activități educative și terapii specifice și de compensare– exemple de bună practică ; ✓ Tehnologii asistive; ✓ Activități extrașcolare – proiecte cu și fără finanțare europeană; ✓ Dezvoltare instituțională;
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI		Ramona Ionela Mureșan, profesor psihopedagog, grad didactic I, studii universitare Olimpia Luca, profesor psihopedagog, grad didactic I, studii universitare Elisabeta Pintilie, profesor, grad didactic I, studii universitare Mihaela Bujor, profesor psihopedagog, grad didactic I, studii universitare Anca Corcheș, profesor psihopedagog, grad didactic I, studii universitare
COORDONATOR ACTIVITATE		Boca Alina
3. CRITERII ECONOMICE		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		50
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei

CONFERINȚELE EUMENTOR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice, elevi beneficiari ai mobilităților transnaționale finanțate prin Programul Erasmus+ în cadrul Acreditării Erasmus a CCD Cluj, alți beneficiari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea promovează asigurarea dimensiunii europene în educație, inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici prin proiecte transnaționale.</p> <p>Suita de evenimente mizează pe valorizarea bunelor practici în activitatea didactică și pe dezvoltarea cooperării între cadre didactice, elevi din țară și străinătate.</p> <p>În plus, va facilita prezentarea celor mai valoroase rezultate cadrelor didactice care au beneficiat de un grant Erasmus+ pentru dezvoltare profesională, dar și a parteneriatelor eTwinning inițiate de aceștia.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	10 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asigurarea dimensiunii europene în educație 2. Valorizarea competențelor dobândite prin cooperare transnațională
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secțiunea <i>Școala ca resursă de lideri pentru o comunitate coezivă și durabilă</i> derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj – coordonator prof. metodist Dana-Zoe Mateescu 2. Secțiunea <i>Școala artelor creative seculare și rebranduirea ocupațiilor/valorilor tradiționale pentru comunități tradiționale integrate în cultura europeană</i> derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Alina Ludovica Boca 3. Secțiunea <i>O școală pentru toți, o școală pentru fiecare</i> derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Pompilia Herman 4. Secțiunea <i>Transformarea digitală ca factor de dezvoltare a școlii din mediul rural</i> derulată pe Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj - coordonator prof. metodist Edmund Ienei 5. Secțiunea <i>STEM pentru o comunitate „SMART”, în mediul rural</i> derulată pe Platforma online Google

	Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj- coordonator prof. metodist Liliana-Dana Lung		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	5	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Alina Boca, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Adriana Iacob, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare , certificat formator Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator Dana Zoe Mateescu, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat formator	
COORDONATOR ACTIVITATE		Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		125	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

**CLICK, THINK, QUESTION: CRITICAL MEDIA LITERACY FOR THE AGE
OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice care predau limba engleză
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea de formare își propune să integreze cele mai recente perspective din domeniul multimodalității (Donaghy et al., 2023) și din cadrul teoretic al educației media și pedagogiei ecomedia (Kellner & Share, 2019; Lopez, 2021) și să valorifice potențialul pedagogic al proiectelor multimodale pentru a dezvolta competențele de alfabetizare (eco)media în rândul elevilor. Profesorii vor dobândi capacitatea de a implica elevii în analiza critică a conținuturilor media, în evaluarea mesajelor despre mediu și crearea propriilor mesaje media. Această activitate este profund ancorată în contextul actual al crizei ecologice, care impune o educație inovatoare și adaptată la provocările contemporane. Evenimentul de formare își propune să ofere profesorilor instrumentele necesare pentru a integra abordări multimodale în predare, facilitând astfel dezvoltarea unei conștiințe ecologice solide în rândul elevilor. Prin urmare, va aborda modalități creative de a ajuta elevii să înțeleagă cum sunt construite și prezentate mesajele ecologice în diverse forme de media și să contribuie la dezvoltarea unei conștiințe ecologice. De asemenea, în era digitală, competențele de alfabetizare media sunt esențiale. Cursul pregătește profesorii să încurajeze gândirea critică și analiza conținuturilor media, ajutând elevii să dezvolte o înțelegere profundă a mesajelor ecologice transmise prin diverse forme media. Prin utilizarea scrierii multimodale, participanții vor putea crea lecții atractive și relevante, care să stimuleze interesul elevilor pentru subiectele ecologice, promovând astfel o educație care nu doar informează, ci și inspiră acțiune și responsabilitate față de mediu.</p> <p>Donaghy, K., Karastathi, S., & Peachey, N. (2023). <i>Multimodality in ELT: Communication skills for today's generation</i>. Oxford University Press. https://elt.oup.com/feature/global/expert/multimodality.</p> <p>Kellner, D., & Share, J. (2019). <i>The critical media literacy guide: Engaging media and transforming education</i> (Vol. 2). Brill.</p>

	<p>López, A. (2020). <i>Ecomedia literacy: Integrating ecology into media education</i>. Routledge.</p> <p>Stroia, A. R., (2025). From ego to eco: Shaping a Sustainable Tomorrow Through Ecomedia Literacy, <i>Learning Technologies SIG Newsletter</i>, 9-12.</p> <p>Stroia, A. R., & Xerri, D. (2024). Examining the pedagogical value of collaborative multimodal storytelling projects. In R. Vurdien & W. Chambers (Eds.), <i>Technology-mediated language learning and teaching</i> (pp. 121–145). IGI Global. https://doi.org/10.4018/979-8-3693-2687-9.ch005</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore (2 ateliere de formare) (față- în-față)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiul Național „Andrei Mureșanu”, Dej		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizarea activă a instrumentelor și platformelor digitale necesare pentru realizarea de proiecte colaborative bazate pe scrierea eco. 2. Elaborarea unor materiale didactice de optimizare a experienței de învățare din cadrul proiectelor ecomedia care să respecte principiile modelelor pedagogice de implementare; 3. Aplicarea eficientă a principiilor pedagogiei ecomedia pentru a stimula implicarea și responsabilitatea elevilor în proiectele ecologice. 4. Proiectarea și implementarea unui proiect didactic care să valorifice principiile pedagogiei ecomedia 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Atelier de educație media 1: Unplugging Homo Algorithmicus: Critical Media Literacy for GenAI Times (3h)</p> <p>Atelier de educație media 2: From Ego to Eco: Shaping a Sustainable Tomorrow through Ecomedia Literacy (3h)</p>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Stroia Armanda Ramona, profesor limba engleză, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, studii doctorale, certificat formator		
COORDONATOR ACTIVITATE			
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		

COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

DE LA TEORIE LA PRACTICĂ: SERVICE LEARNING ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Integrarea metodei <i>Service Learning</i> în activitatea didactică răspunde cerințelor educației moderne centrate pe formarea de competențe și dezvoltarea spiritului civic. Activitatea este necesară pentru a sprijini cadrele didactice în aplicarea unor strategii inovatoare, care conectează învățarea teoretică cu realitatea comunității. Utilitatea constă în dezvoltarea profesională a profesorilor, creșterea relevanței sociale a școlii și formarea elevilor ca și cetățeni activi și responsabili.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competenței de proiectare și implementare a demersului didactic prin integrarea metodei <i>Service Learning</i>; 2. Consolidarea competențelor metodologice privind utilizarea strategiilor centrate pe învățarea activă și experiențială; 3. Exersarea competențelor de colaborare educațională prin stabilirea de parteneriate între școală și comunitate; 4. Formarea competențelor de evaluare a învățării în contexte nonformale și de reflecție pedagogică
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>Fundamente teoretice ale metodei service-learning</p> <p>Etapele unui proiect de service-learning</p> <p>Integrarea service-learning în curriculum</p> <p>Evaluare și reflecție în service learning</p> <p>Exemple de bună practică</p>
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	1 TRIM. III - 2026

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Petran Ioana-Raluca, studii universitare, certificat de formator, cod COR 241205; Popa Daniela Cristina, studii universitare, certificat de formator, cod 242401
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

DEMERSURI METODICE INCLUZIVE ÎN EDUCAȚIA ELEVILOR CU CES

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare și de conducere, personal auxiliar și părinți
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	La nivelul elevilor cu CES există necesitatea de formare a abilităților de inserție socială și de viață independentă. Schimbul de bune practici între profesori, prin prezentarea și aplicarea unor activități educaționale și terapeutice adaptate pentru elevii cu dizabilități senzoriale multiple, reprezintă o modalitate eficientă de formare și perfecționare în domeniul de specialitate, sprijinind atât progresul elevilor, cât și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice.
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore (față-în-față)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea și stimularea abilităților motrice fine, cognitive și socio-emoționale la copiii cu tulburări de spectru DSM prin utilizarea activităților de terapie ocupațională bazate pe lucru manual/handmade; 2. Identificarea și aplicarea unor metode și tehnici creative de terapie ocupațională care

	<p>să sprijine integrarea și adaptarea copiilor cu DSM în mediul educațional și social;</p> <p>3. Dezvoltarea capacității cadrelor didactice și a specialiștilor de a identifica, înțelege și gestiona manifestările de hiper- și hiposensibilitate auditivă la copiii cu TSA, prin aplicarea unor strategii educaționale și de sprijin care reduc impactul distructiv al zgomotului și favorizează incluziunea și bunăstarea copilului;</p> <p>4. Dezvoltarea capacității de exprimare emoțională, cognitivă și socială a copilului cu dizabilități, prin integrarea metodelor art-terapeutice în activitățile educative, în scopul stimulării comunicării alternative și nonverbale;</p> <p>5. <i>Dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a identifica, adapta și aplica strategii educaționale și emoționale adecvate pentru sprijinirea elevilor cu dizabilități senzoriale multiple în recunoașterea, exprimarea și gestionarea emoțiilor, în vederea creșterii autonomiei și integrării sociale a acestora.</i></p>	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>1. Când zgomotul doare: hiper și hiposensibilitatea auditivă la copilul cu TSA;</p> <p>2. Terapia ocupațională prin artă și meșteșug: metode aplicative pentru copiii cu DSM;</p> <p>3. Modalități de exprimare a copilului cu dizabilități prin activitățile art-terapeutice;</p> <p>4. Dezvoltarea abilităților emoționale la elevii cu dizabilități senzoriale multiple.</p>	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)		
TRIM.IV - 2025	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar	
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Kerekeș Tonia, pedagogie, studii postuniversitare, certificat formator</p> <p>Arion Eniko Melinda – psihopedagogie specială, studii postuniversitare</p> <p>Petruța Raluca, psihopedagogie specială, studii postuniversitare</p> <p>Grovu Raluca, psihopedagogie specială, studii postuniversitare</p> <p>Nicolae Ștefan Adelina Elena, psihopedagogie specială, studii postuniversitare</p> <p>Holom Anca Adriana, pedagogie, studii postuniversitare, certificat formator</p>	

COORDONATOR ACTIVITATE	Alina Boca
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

EDUCAȚIE PARENTALĂ PRIN CDI ȘI BIBLIOTECILE ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică – cerc pedagogic
GRUP ȚINTĂ	Profesori documentariști, documentariști și responsabili CDI, bibliotecari
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Lectoratele cu părinții au, în relația școală-familie, rolul de a informa, de a oferi sprijin și resurse necesare dezvoltării armonioase a copiilor și de a le pune la dispoziție instrumente și exemple utile pentru a modela constructiv comportamentele acestora. Oferirea unui mediu familial suportiv este esențială pentru a avea un climat educațional sănătos și echilibrat.</p> <p>Prin misiunea pe care și-o asumă, CDI trebuie să susțină implementarea unor strategii care să faciliteze educația parentală și înțelegerea mediului educațional de către familie.</p> <p>De aceea, considerăm necesară familiarizarea la nivelul fiecărui CDI din județ cu conceptul de Educație parentală și proiectarea unor activități menite să contribuie la dezvoltarea competențelor parentale și la construirea unei relații sănătoase între părinți și copii.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore online
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<p>1. Utilizarea curentă și corectă, la nivel teoretic și practic-aplicativ, a noțiunilor/conceptelor cheie și a celor operaționale utilizate în cadrul programului de formare.</p> <p>2. Creșterea capacității de îndrumare eficientă a părinților prin proiectarea și organizarea de</p>

	activități educaționale în CDI care să favorizeze dezvoltarea relațiilor sănătoase între părinți și copii.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Educație parentală (tipologie, caracteristici) M2. Strategii de integrare a Educației parentale în activitatea din CDI		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Turcu Mihaela, profesor documentarist, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

EVALUAREA DIGITALĂ A ELEVILOR LA ORA DE LIMBA MAGHIARĂ

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Profesori de limba maghiară din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitatea este necesară pentru a sprijini cadrele didactice în utilizarea eficientă a instrumentelor digitale de evaluare, în conformitate cu noile cerințe ale educației moderne. Prin exemple practice, profesorii își pot îmbunătăți strategiile de evaluare, adaptându-le nevoilor actuale ale elevilor.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Báthory István”, Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Competențe digitale 2. Evaluarea școlară digitală
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Modulul 1 – Prezentare: Evaluarea digitală. Introducerea conceptului de evaluare digitală, tipuri de instrumente digitale și avantajele utilizării acestora în procesul educațional.

		Modulul 2 – Exemple de bune practici de evaluare digitală la ora de limba maghiară. Ilustrarea unor metode eficiente aplicate în mod concret la limba maghiară, platforme utilizate, studii de caz și feedback din experiența cadrelor didactice. Modulul 3 – Evaluarea digitală a elevilor la ora de limba maghiară. Exersarea unor metode și instrumente digitale de evaluare, adaptate competențelor lingvistice ale elevilor, cu accent pe evaluarea formativă și sumativă.
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate) o grupă		
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar
2. RESURSE UMANE		
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Lupea Amália – profesor de limba și literatura maghiară, grad I, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE		Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj
3. CRITERII ECONOMICE		
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		30
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei

FIECARE COPIL MERITĂ O EDUCAȚIE DE CALITATE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din învățământul preșcolar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Odată cu apariția documentului „Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar, pe etape de carieră și pe niveluri de învățământ” este esențial să se pună accentul pe dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din grădiniță pentru a asigura fiecărui copil acces la experiențe educaționale diversificate, echitabile și incluzive ca premise ale asigurării unei educații de calitate, echitabile și adaptate nevoilor copilului mic. În acest sens, cadrele didactice din învățământul preșcolar au nevoie de repere

	<p>metodologice clare și de formare aplicată, pentru a proiecta și desfășura activități centrate pe copil, adaptate nevoilor și potențialului fiecăruia.</p> <p>Programul răspunde atât exigențelor standardelor de formare a cadrelor didactice, cât și nevoii de formare continuă a personalului didactic, respectând cerințele Curriculumului pentru educația timpurie.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore față- în-față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Grădinița cu Program Prelungit Universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacitatea de a proiecta activități educaționale pe baza Curriculumului pentru educație timpurie; 2. Cunoașterea particularităților de dezvoltare a copilului antepreșcolar și preșcolar; 3. Construirea unei relații educaționale bazată pe respect și empatie; 4. Evaluarea formativă și sumativă adaptate specificului vârstei; 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1 - Particularități de dezvoltare a copilului între 3 luni și 6 ani. Autonomia, creativitatea și cooperarea specifică vârstei. 2 - Proiectarea didactică. Organizarea și gestionarea eficientă a spațiului educațional și al resurselor. 3 - Implementarea metodelor de evaluare formative și sumative adaptate specificului vârstei copilului. 4 - Metode și mijloace de colaborare cu părinții și familia copilului. 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate) o grupă			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	<p>Coste Monica, prof. învă. preșcolar/ formator</p> <p>Lolica Tătaru, prof. învă. preșcolar/psiholog,/formator</p> <p>Bodea Emilia, prof. învă. preșcolar/formator</p> <p>Crișan Ana Maria, consilier/psiholog CJRAE/ formator</p> <p>Balasz-Mureșan Dorina, prof. învă. preșcolar/ formator</p> <p>Precup Alexandra, prof. învă. preșcolar/ formator</p> <p>Dolghi Andreea, prof. învă. preșcolar/formator</p> <p>Olinca Liana, prof. învă. preșcolar/formator</p> <p>Ramona Nădejde, prof. învă. preșcolar/formator</p>		
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			

NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	30
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

INOVAȚIE ȘI CREATIVITATE ÎN PREDAREA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic și personal didactic auxiliar din învățământul preuniversitar (laboranți/tehnicieni școlari), aria curriculară Tehnologii
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Predarea disciplinelor tehnice presupune utilizarea unor resurse (procedurale, materiale) specific, prin care se urmărește dobândirea de cunoștințe, fixarea și consolidarea acestora, dezvoltarea gândirii tehnice, dar și formarea de priceperi și deprinderi practice, formarea de competențe specifice domeniului tehnic. Acest lucru impune profesorului de specialitate cunoștințe specifice, astfel încât să realizeze o îmbinare armonioasă între disciplina de specialitate, informatică și metodică predării</p> <p>Ca urmare pentru realizarea acestui deziderat, se impune o reorientare a sistemului educațional curent, bazat exclusiv pe oferirea de informații, către unul bazat pe tratarea de probleme și identificarea de soluții. Este important să se realizeze situații de învățare în care toți elevii, să fie motivați și implicați în procesul instructiv-educativ. Prin crearea și utilizarea de resurse în procesul educațional care să influențeze atitudinile și comportamentul copiilor în această direcție, se poate promova un învățământ de calitate, updatat la nevoile elevilor.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	3 ore față în față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiul de Servicii în Turism Napoca, Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea inovației și creativității în activitatea didactică 2. Încurajarea schimbului de bune practici referitoare la dezvoltarea comportamentului

	elevilor pentru promovarea unui învățământ de calitate		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Educația de calitate și comportamentele elevilor 2. Strategii didactice pentru motivarea elevilor		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1		TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026			TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Zirbo Sorina, studii universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

INTERDISCIPLINARITATE - EXPERIENȚE ȘI BUNE PRACTICI ÎN ABORDAREA CREATIVĂ A OREI DE RELIGIE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodico-științifică și psihopedagogică
PUBLIC ȚINTĂ VIZAT	Profesori care predau disciplina <i>Religie</i>
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea de formare de formare vizează noțiunea de interdisciplinaritate ca factor esențial pentru dezvoltarea elevilor. Interdisciplinaritatea presupune depășirea cadrelor rigide ale disciplinelor, cultivă gândirea critică și creativă și pregătește elevii să aplice cunoștințele în contexte practice, reflectând complexitatea vieții.</p> <p>Planul activității metodice va evidenția modalitatea de organizare a unui mediu de învățare creativ menit să încurajeze elevii să învețe prin încercări și erori, să își folosească imaginația și să gândească critic pentru a rezolva probleme.</p> <p>Atmosfera pe care o crează profesorul în clasă reprezintă un factor cu influență majoră asupra comportamentului de învățare al elevului.</p>

	<p>Profesorul are rolul de a stimula elevilor abilitățile de gândire critică; de a-i implica direct în rezolvare de probleme și inovare; pregătindu-i, astfel, pentru viața adultă și pentru carieră.</p> <p>Fiind cuprinsă în aria curriculară <i>Om și societate</i>, disciplina <i>Religie</i>, are o importantă dimensiune formativă și are ca scop modelarea elevului ca viitor cetățean al societății și creștin autentic al Bisericii noastre.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore față în față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Școala Gimnazială <i>Horea</i> , Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<p>1. Dezvoltarea capacității de a proiecta și realiza materiale și activități didactice în care, utilizând metode specifice gândirii critice să transforme clasa într-o comunitate activă de învățare;</p> <p>2. Dezvoltarea capacității de a integra conținuturi, obiective și metode din diverse discipline într-o abordare unitară, care să evidențieze conexiunile autentice și complementare.</p> <p>3. Utilizarea metodelor interactive și a abordărilor creative care valorifică interesele, experiențele și stilurile de învățare ale elevilor, în spiritul dialogului și al colaborării.</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV – 2025	1	TRIM. II – 2026	-
TRIM. I - 2026	-	TRIM. III – 2026	-
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Activități practic-aplicative		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	<p>Marian Sidon, teologie pastorală ortodoxă, inspector școlar, studii universitare, certificat de formator</p> <p>Ioana CORUJAN, teologie- litere, profesor, studii universitare, certificat de formator</p>		
COORDONATOR PROGRAM/ACTIVITATE	<i>Liliana Dana LUNG</i>		
3. CRITERII ECONOMICE			

NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL PROGRAMULUI /ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

MANAGEMENTUL OPERATIONAL AL ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Coordonatorii de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare din unitățile de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Abilitarea coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare presupune utilizarea optimă a instrumentelor de lucru și respectarea procedurilor emise de către inspectorul școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare/ consiliul consultativ al domeniului, precum și consilierea și îndrumarea avizată a resursei coordonatorilor de proiecte și programe educative, în ceea ce privește elaborarea analizei de nevoi și designul activităților educative extrașcolare și extracurriculare la nivelul unității de învățământ.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore față- în-față
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr”, Cluj-Napoca, unități de învățământ din teritoriu
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Abilitarea coordonatorului de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare, în ceea ce privește managementul operațional al activităților extrașcolare și extracurriculare la nivelul unității de învățământ preuniversitar; 2. Implementarea unui curriculum decizional extracurricular, care să răspundă nevoilor, intereselor și preocupărilor elevilor, ținând cont și de tipologia vulnerabilităților existente; 3. Creșterea prestigiului instituției de învățământ preuniversitar, dezvoltarea instituțională prin aplicarea pentru proiectele extrașcolare, cuprinse

	în Calendarele Activităților Educative (CPEEJ, CPEERI, CPEENI).		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Workshop		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Gurzău Amalia-Ramona, limba și literatura română, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare, studii universitare, certificat formator Coordonatori de cercuri metodice zonale, membri ai Consiliului consultativ pentru educație permanentă și activități extrașcolare/cerc metodic zonal Metodiști ai I.Ș.J. Cluj pentru educație permanentă și activități extrașcolare/ cerc metodic zonal		
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	150		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

MANAGEMENTUL UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR – CONSORTIUL EUMENTOR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică - științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori ai unităților de învățământ preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	În contextul dezvoltării consorțiului EUMentor, activitatea metodică își propune să sprijine procesul de dezvoltare al instituțiilor de învățământ și să ofere instrumente utile în activitatea managerială din perspectiva modificărilor legislative, normative, asigurării calității și noilor provocări din educație. De asemenea activitatea vizează facilitarea schimburilor de bune practici pe tema managementului unităților

	de învățământ preuniversitar, în vederea atingerii obiectivelor planului Erasmus+.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore (2 ore online sincron x 4 întâlniri)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Conducerea și coordonarea echipelor la nivelul unității de învățământ preuniversitar în contextul modificărilor legislative, normative, asigurarea calității 2. Gestionarea resurselor materiale și financiare la nivelul unității de învățământ preuniversitar 3. Gestionarea datelor cu caracter personal la nivelul unității de învățământ		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Conducerea echipelor de lucru din unitatea de învățământ M2. Utilizarea eficientă a resurselor M3. Noțiuni și principii care vizează prelucrarea datelor cu caracter personal		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026	2	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Dr. Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, postuniversitare, certificat formator Dr. Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj, certificat formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Adriana Iacob, profesor metodist al Casei Corpului Didactic Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

MATEMATICA OUTDOOR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Cadre didactice care predau disciplina Matematică în învățământul gimnazial și liceal	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Pentru profesorii de matematică activitățile desfășurate în Săptămâna altfel sau în Săptămâna verde sunt o adevărată provocare. De aceea, vor fi prezentate câteva propuneri de activități outdoor pentru matematică, propuneri pe care cei interesați le pot prelua, modela și îmbunătăți.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Competențe de proiectare și implementare a unor activități de tip outdoor 2. Competențe de comunicare și relaționare 3. Competențe psihosociale	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Importanța activităților outdoor la disciplina matematică 2. Exemple de activități outdoor la matematică	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Dana Zoe Mateescu Profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare, certificat de formator,	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

METODE ȘI STRATEGII DIDACTICE PENTRU O EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, profesori itineranți/ de sprijin, logopezi, profesori consilieri școlari.		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația incluzivă reprezintă un pilon fundamental al sistemului educațional contemporan, având ca scop asigurarea accesului echitabil la învățare pentru toți elevii, indiferent de particularitățile lor individuale. Diversitatea din clasele actuale solicită cadrelor didactice o pregătire complexă și adaptată, care să răspundă eficient nevoilor educaționale speciale, diferențelor culturale, lingvistice sau socio-economice.</p> <p>Activitatea propusă urmărește să ofere profesorilor oportunitatea de a-și îmbogăți repertoriul metodologic și strategic, punând accent pe metode interactive și pe adaptarea curriculară, astfel încât procesul de predare-învățare să fie unul incluziv, echitabil și centrat pe elev. Prin valorificarea acestor metode și strategii, se promovează participarea activă a tuturor elevilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și consolidarea unui climat educațional bazat pe respect, acceptare și colaborare.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	2 ore (față- în-față)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Școala Gimnazială „Alexandru Vaida-Voevod” Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competențelor de colaborare și comunicare cu elevii, părinții și cadrele didactice pentru sprijinirea educației incluzive. 2. Competențe de planificare și proiectare a demersului didactic adaptat nevoilor copiilor/ elevilor cu CES. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definirea conceptelor: educație incluzivă, adaptare curriculară. 2. Metode și strategii didactice eficiente în contextul educației incluzive. 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Profesor de sprijin dr. Talaș Dorina Anca, specializarea psihopedagogie specială, studii universitare, masterat, doctorat în psihologie.
COORDONATOR ACTIVITATE	Alina Boca
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

METODE ȘI TEHNICI PENTRU SPRIJINIREA TUTUROR ELEVILOR

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Pedagogi școlari din județul Cluj
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Educația incluzivă este un principiu fundamental al didacticii moderne, care își propune să asigure accesul și participarea tuturor elevilor la procesul educativ, indiferent de capacitățile sau nevoile lor specifice. Această activitate are scopul de a oferi pedagogilor școlari un set de metode și tehnici eficiente pentru a sprijini toți elevii, având în vedere diversitatea acestora.
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Tehnologic Special pentru Deficienți de Auz, Cluj-Napoca
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	1. Conștientizarea diversității elevilor; 2. Promovarea colaborării.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Implementarea strategiilor de adaptare; 2. Rolul tehnologiei în sprijinirea diversității elevilor.
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV - 2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar de evaluare

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

NOI FORME DE ABORDARE A CURRICULUMULUI PENTRU LICEU LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ ÎN CADRUL CERURILOR METODICE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din specialitatea limba și literatura română, din învățământul gimnazial și liceal
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Idealul educațional face referire la formarea unui elev capabil să creeze noi valori, să își asume responsabilitatea, să detensioneze și să reconcilieze tensiuni și/sau dileme, atât la nivel personal, cât și la nivel interpersonal, local, social și global. Un asemenea scop educațional vizează formarea unor competențe care au în vedere trei aspecte: cunoștințe disciplinare, interdisciplinare, epistemice și procedurale; capacități și aptitudini: cognitive, metacognitive, sociale și emoționale, practice; atitudini și valori: personale, locale, sociale și globale.</p> <p>Adaptarea reală a demersului didactic trebuie să aibă ca punct de plecare o cunoaștere temeinică a competențelor și a cunoștințelor asociate prevăzute în programa școlară. De aceea, școala trebuie să ofere contextul prielnic pentru dezvoltare, rolul profesorului fiind acela de a genera situații reale de învățare. Rolul cercurilor metodice este să le deschidă o poartă spre reflecție celor care participă la aceste întâlniri profesionale.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (față în față și/sau ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Unități de învățământ din județul Cluj/ Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj

CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII				
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Raportarea la concepte de psihopedagogie și didactică a specialității disciplinei; 2. Elaborarea documentelor de proiectare didactică în conformitate cu cerințele programelor, ținând cont de stilul personal al profesorului; 3. Crearea unor situații de învățare care să le permită elevilor, construirea cunoștințelor, prin efort propriu și prin soluționarea problemelor specifice; 4. Eficientizarea muncii la clasă prin corelarea competențelor cu activitățile de învățare și cele de evaluare; 5. Valorificarea modelelor didactice (comunicativ-funcțional și cultural) prin programele disciplinei; 6. Elaborarea de strategii eficiente în parteneriatul cadru didactic – educabil, folosind abordări metodologice corect fundamentate didactic; 7. Abordarea unor strategii metodologice inovative, în vederea formării competențelor prevăzute în programa școlară; 8. Corelarea evaluării formative cu învățarea, în vederea reglării și îmbunătățirii nivelului de formare a competențelor; 9. Identificarea de către participanți a principiilor care stau la baza elaborării materialelor suport și a modului în care sunt aplicate în cadrul proiectării curriculare. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Demersuri de proiectare și de adaptare/ dezvoltare curriculară 2. Metode de optimizare a predării textului literar la liceu 3. Abordări interdisciplinare în cadrul orelor de limba și literatura română 4. Evaluarea la lecția de română 		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)				
TRIM. IV - 2025	9		TRIM. II - 2026	9
TRIM. I - 2026	9		TRIM. III - 2026	9
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar		
2.RESURSE UMANE				
FORMATORI IMPLICAȚI		Graur Smaranda, limba și lit. română, certificat de formator Pop Iulia, limba și lit. română, responsabil cerc metodic; Popa Mihaela, limba și lit. română, responsabil cerc metodic		
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia		

3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	200
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducerilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte Erasmus+ de mică anvergură - domeniu Educație Școlară.</p> <p>Aceste proiecte sunt o noutate în domeniul proiectelor Erasmus+ și au fost inițiate din dorința de a încuraja instituțiile mici, fără experiență anterioară în proiecte Erasmus+ de a se alătura în calitate de parteneri unor astfel de proiecte sau de a iniția propriile lor proiecte.</p> <p>Activitatea facilitează accesul la informație și oferă sprijin și consiliere în scrierea și implementarea unor astfel de proiecte.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Familiarizarea cu proiectele de mică anvergură 2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia 3. Completarea formularului de candidatură
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia</p> <p>M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților</p>

		M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		50	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

PARTENERIATE ERASMUS+ LA SCARĂ MICĂ/ DE MICĂ ANVERGURĂ-VET- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducătorilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea/ afilierea și implementarea unor proiecte Erasmus+ de mică anvergură- domeniul învățământului vocațional, profesional și tehnic (VET).</p> <p>Aceste proiecte sunt o noutate în domeniul proiectelor Erasmus+ și au fost inițiate din dorința de a încuraja instituțiile mici, fără experiență anterioară în proiecte Erasmus+ de a se alătura în calitate de parteneri unor astfel de proiecte sau de a iniția propriile lor proiecte.</p> <p>Activitatea facilitează accesul la informație și oferă sprijin și consiliere în scrierea și implementarea unor astfel de proiecte.</p>

DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Familiarizarea cu proiectele de mică anvergură 2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia 3. Completarea formularului de candidatură		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schiță proiect de mică anvergură		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		
COORDONATOR ACTIVITATE	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**PARTENERIATUL ȘCOALĂ COMUNITATE PENTRU DEZVOLTAREA COMUNITĂȚILOR
DIN MEDIUL RURAL - SCHIMB DE EXPERIENȚĂ ÎNTRE REPREZENTANȚII
UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN MEDIUL RURAL**

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodico-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Directori și directori adjuncți din unitățile de învățământ preuniversitar, membrii ai consiliului de administrație, responsabili de cercuri pedagogice și responsabili de comisii metodice, cadre didactice care își desfășoară activitatea în unități de învățământ din mediul rural, reprezentanți ai comunității locale	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		În comunitățile din mediul rural școala joacă un rol esențial atât în educarea copiilor și tinerilor cât și în susținerea unor proiecte care vizează educația adulților. Rolul școlii în dezvoltarea comunității este unul foarte important, de aceea este esențial ca managementul strategic al școlii să fie centrat pe dezvoltarea instituțională în corelație cu dezvoltarea strategică a comunității. Schimbul de experiență între reprezentanții unităților de învățământ din mediul rural vizează identificarea unor probleme comune cu care se confruntă școlile din mediul rural, a unor soluții posibile și evidențierea unor exemple de bune practici. Activitatea poate fi desfășurată și în alte unități de învățământ la solicitarea acestora.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Aplicarea unor metode și instrumente specifice managementului unității de învățământ	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Proiecte de succes în și pentru comunitate 2. Colaborarea în școală și în comunitate pentru dezvoltarea instituțională	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Arion Daniela, director Școala Gimnazială „Mihai Vodă” Comuna Mihai – Viteazu, jud. Cluj, specializarea Profesor pentru învățământul primar, studii universitare, certificat de formator;	

	Constantea Camelia – director Școala Gimnazială Viișoara studii universitare, certificat de formator;
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ EDUCAȚIE ȘCOLARĂ- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducerilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul Educație Școlară.</p> <p>Sunt proiecte ce oferă oportunități de învățare și sprijin pentru internaționalizarea și dezvoltarea instituțională a școlilor și a altor organizații din educația școlară.</p> <p>Pentru organizații: instituții publice sau private active în domeniul educației școlare.</p> <p>Pentru oameni: directorii de școli, cadrele didactice și personalul din școli, elevi.</p> <p>Tipuri de proiecte: Proiecte "simplificate" – depuse de către organizații eligibile neacreditate. Proiecte "acreditate" – ale organizațiilor care dețin acreditare Erasmus+</p> <p>Tipuri de activități de mobilitate: -activități de job-shadowing; -misiuni de predare; -cursuri și formare; -mobilitatea de grup a elevilor;</p>

	-mobilitatea pe termen scurt/lung de învățare pentru elevi; -experți invitați; -vizite pregătitoare; -găzduirea unor profesori sau educatori/ pedagogi. Aceste activități pot fi realizate în oricare dintre cele două tipuri de proiecte.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Familiarizarea cu proiectele de mobilitate Erasmus+ în domeniul Educație Școlară 2. Studierea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia 3. Completarea formularului de candidatură		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Studierea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schiță proiect de mobilitate în domeniul școlar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		
COORDONATOR ACTIVITATE	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

**PROIECTE DE MOBILITATE ERASMUS+ FORMARE PROFESIONALĂ VET- PROIECTE
DE ACREDITARE- INIȚIERE ȘI IMPLEMENTARE**

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Directori, cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Activitatea are intenția de a facilita accesul și interesul conducătorilor instituțiilor de învățământ și a cadrelor didactice pentru inițierea și implementarea unor proiecte de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale/ VET.</p> <p>Proiectele de mobilitate în domeniul educației și formării profesionale sprijină oportunitățile de învățare și formare a persoanelor implicate în acest domeniu. De asemenea, susțin dezvoltarea organizațională prin furnizarea de experiență internațională furnizorilor de formare și a altor organizații din domeniul educației și formării profesionale.</p> <p>Pentru organizații active în domeniul formării profesionale - VET (exclus învățământul de nivel terțiar) sau cele care sprijină acest domeniu: liceele/colegiile vocaționale, profesionale, tehnice sau tehnologice, școlile profesionale, școlile postliceale, unitățile de învățământ filiera teoretică, specializarea matematică-informatică etc.</p> <p>Pentru oameni: personalul aflat în formare continuă VET și persoanele aflate în formare inițială în VET (de ex: profesori, formatori și toate celelalte tipuri de experți și de personal didactic care își desfășoară activitatea în domeniul educației și formării profesionale inițiale și în domeniul educației și formării profesionale continue, elevi, cursanți și ucenici din domeniul formării profesionale și continue etc.).</p> <p>Tipuri de proiecte:</p> <p>Proiecte acreditate – cod de identificare KA121: sunt destinate mobilității persoanelor implicate în învățământul inițial și a persoanelor implicate în formare continuă;</p> <ul style="list-style-type: none"> -pot fi depuse doar de către organizațiile care dețin o acreditare Erasmus în domeniul educației și formării profesionale; -permit acestora obținerea în mod regulat de finanțare pentru activități de mobilitate în conformitate cu Planul Erasmus depus și aprobat în cadrul acreditării.

	Tipuri de activități de mobilitate Mobilități pentru staff (persoane aflate în formare continuă); Mobilități pentru learners (persoane aflate în formare inițială și tineri absolvenți ai acesteia); Mobilități pentru activități de sprijin.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	5 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj Sediul ISJ Cluj, față în față		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Familiarizarea cu proiectele de mobilitate Erasmus+ în domeniul formării profesionale VET 2. Studiarea și înțelegerea formularului de candidatură și a secțiunilor acestuia 3. Completarea formularului de candidatură		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Studiarea ghidului și familiarizarea cu conținuturile acestuia M2. Atelier de lucru- identificarea nevoilor și stabilirea obiectivelor și a activităților M3. Atelier de lucru- Completarea formularului de candidatură		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Fișe de evaluare Schită proiect de mobilitate în domeniul VET		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Giurgiu Daniela Ioana, Inspector școlar pentru proiecte educaționale, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, cadru didactic gradul I, certificat formator, formator CRED, certificat dezvoltator e-learning		
COORDONATOR ACTIVITATE	Dr. Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

PROMOVAREA ACTIVITĂȚILOR PEDAGOGICE ȘI CULTURALE ÎN BIBLIOTECILE ȘCOLARE ȘI CDI

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică-științifică și psihopedagogică</i>		
GRUP ȚINTĂ	Bibliotecari școlari și responsabili CDI		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Activitățile de promovare a lecturii, de gestiune a fondului documentar, de organizare și modele de bună practică promovate prin acest program motivează bibliotecarii școlari și responsabili CDI pentru organizarea de activități extracurriculare, în parteneriat. Îndrumarea metodică a bibliotecarilor școlari și a responsabililor CDI este utilă pentru organizarea și derularea de activități pedagogice cu elevii, pentru optimizarea activității de gestiune și de comunicare.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore față în față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Colegiu de Muzica S.Toduță, Cluj-Napoca Liceul Teoretic Eminescu, Cluj-Napoca Scoala Sf.Pascu Apahida		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1.Organizarea activităților de promovare a lecturii în bibliotecile școlare și CDI 2.Gestionarea resurselor bibliotecii școlare și organizarea documentelor 3.Inițierea unor parteneriate în vederea organizării de activități curriculare și extracurriculare în bibliotecile școlare și CDI 4. Utilizarea eficientă a resurselor bibliotecilor școlare și CDI în comunitatea rural		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	M1. Formarea continua a bibliotecarului școlar. Organizarea activităților de pregătire a elevilor din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții. M2. Activități de promovare a lecturii în bibliotecile școlare. Promovarea fondului documentar și a resurselor bibliotecii. Exemple de bună practică. M3.Promovarea activității bibliotecilor din mediul rural		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Feedback curent Chestionare de evaluare		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de	Marinela Păcurar – bibliotecar Casa Corpului didactic Cluj-Napoca		

pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Herman Pompilia – prof. metodist Casa Corpului Didactic Cluj Ardelean Olga – bibliotecar Colegiu de Muzica S.Toduță, Cluj-Napoca Stan Claudia – bibliotecar Liceul Teoretic Eminescu, Cluj-Napoca Jucan Gabriela – bibliotecar Școala Sf.Pascu Apahida
COORDONATOR ACTIVITATE	Bibliotecar – Marinela Păcurar
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	40
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

PROMOVAREA COMUNICĂRII ȘI SOLUȚIONAREA CONFLICTELOR ÎN MEDIUL ȘCOLAR

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică		
GRUP ȚINTĂ	Mediatorii școlari din județul Cluj		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Utilitatea activității este de a îmbunătăți abilitățile de comunicare și soluționare a conflictelor în rândul elevilor, prin participarea mediatorilor școlari în organizarea unor sesiuni interactive		
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Inspectoratul Școlar Județean Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Abilități de comunicare și facilitarea dialogului; 2. Gestionarea emoțiilor; 3. Rezolvarea problemelor		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Importanța comunicării eficiente în mediul școlar; 2. Tehnici de negociere și mediere; 3. Dezvoltarea empatiei prin discuții și exerciții.		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		

2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Liliana Chiriac, inspector școlar ISJ Cluj, studii universitare, certificat formator Ienei Edmund, profesor metodist CCD Cluj, studii universitare, certificat formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Ienei Edmund
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	20
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

RECONFIGURĂRI ACTUALE ÎN PREDAREA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Cadre didactice din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>În contextul actual al reformelor educaționale și al progresului tehnologic, predarea limbii și literaturii române necesită o reevaluare și o adaptare continuă a strategiilor didactice, pentru a răspunde cerințelor unei educații moderne și incluzive. Integrarea resurselor digitale în procesul instructiv-educativ contribuie la creșterea eficienței învățării și la dezvoltarea competențelor digitale, esențiale în formarea elevilor ca cetățeni activi ai societății informaționale.</p> <p>Prin promovarea unor metode pedagogice moderne care valorifică potențialul digitalizării, se urmărește îmbunătățirea calității predării, precum și dezvoltarea creativității, gândirii critice și responsabilității civice în rândul elevilor.</p> <p>Utilitatea acestei activități constă în sprijinirea cadrelor didactice pentru dezvoltarea unei practici educaționale actualizate, în concordanță cu obiectivele curriculumului național și exigențele educației contemporane.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore

LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Liceul Teoretic „Pavel Dan”, Câmpia Turzii		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	1. Dezvoltarea abilității cadrelor didactice de a integra tehnologia digitală în procesul de predare. 2. Aplicarea unor metode și strategii de predare interactive, centrate pe elev. 3. Stimularea creativității, gândirii critice și responsabilității civice în rândul elevilor. 4. Îmbunătățirea capacității de evaluare a progresului elevilor, folosind și instrumente digitale.		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Strategii didactice interactive și digitale Dezvoltarea competențelor digitale și civice ale elevilor Exemple de bune practică		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Petran Ioana-Raluca, studii universitare, certificat de formator, cod COR 241205, Moldovan Melania Carmen, studii universitare, certificat de formator, cod COR 242401		
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

ROLUL JOCURILOR INTERACTIVE ÎN DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR CHEIE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>	
GRUP ȚINTĂ		Cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, profesori itineranți/ de sprijin, logopezi, profesori consilieri școlari.	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		În contextul educației actuale, dezvoltarea competențelor-cheie – precum comunicarea eficientă, gândirea critică, creativitatea, spiritul de colaborare și capacitatea de a învăța pe tot parcursul vieții – reprezintă o prioritate esențială. Pentru atingerea acestor obiective, cadrele didactice trebuie să recurgă la metode moderne, atractive și adaptate stilurilor de învățare ale elevilor. Jocurile interactive constituie un instrument pedagogic valoros, deoarece stimulează participarea activă, motivația pentru învățare și implicarea emoțională a elevilor. Ele oferă un cadru flexibil pentru exersarea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor sociale și formarea abilităților practice, transformând procesul educațional într-o experiență plăcută și eficientă. Activitatea metodică propusă are rolul de a sprijini cadrele didactice în înțelegerea și aplicarea jocurilor interactive ca strategie didactică inovatoare, contribuind la crearea unui mediu de învățare incluziv, colaborativ și orientat spre rezultate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore (față- în-față)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Centrul Kumon Cluj-Napoca Gheorgheni	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare. 2. Aplicarea metodelor ludice și interactive în procesul de predare-învățare pentru dezvoltarea competențelor-cheie ale elevilor. 	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		<ol style="list-style-type: none"> 1. Jocul ca strategie didactică – fundamente teoretice și rolul său în învățarea activă. 2. Tipuri de jocuri interactive și aplicabilitatea lor în dezvoltarea competențelor-cheie (comunicare, gândire critică, creativitate, colaborare). 	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			

FORMATORI IMPLICAȚI	Profesor de sprijin dr. Talaș Dorina Anca, specializarea psihopedagogie specială, studii universitare, masterat, doctorat în psihologie
COORDONATOR ACTIVITATE	Alina Boca
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

SIMPOZIONUL URME VII... SPRE ȘCOALA ROMÂNESCĂ DE MÂINE, EDIȚIA a VIII-a

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodică- științifică și psihopedagogică- organizat de Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci în parteneriat cu Departamentul de Psihopedagogie Specială (din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a UBB Cluj) și cu Casa Corpului Didactic Cluj</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul preuniversitar (învățământ de masă și învățământ special)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Societatea contemporană oferă o gamă variată de surse de informare, de modele, de influențe și de realități, ceea ce face dificilă alegerea căilor corecte care să contribuie activ la formarea personală și dezvoltarea armonioasă. Totodată, pentru a oferi o educație de calitate, cadrele didactice trebuie să se adapteze acestor provocări continue prin formarea sau dezvoltarea unor aptitudini și abilități conforme realității, prin elaborarea unor strategii de creștere a motivației și de oferire a unei educații calitative. Simpozionul își propune să răspundă acestor nevoi identificate prin schimbul de bune practici referitoare la implementarea unor activități cu caracter reglator și formator în vederea lărgirii orizonturilor de cunoaștere și a relațiilor interpersonale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” Baci

CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Dezvoltarea unei rețele de colaborare în domeniul educației, prin intermediul unei serii de ateliere de lucru; 2. Identificarea unor noi metode/instrumente/ tehnici care vizează dezvoltarea competențelor socio-emoționale a elevilor în vederea optimizării ratei de reușită școlară.	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		Simpozion	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionare de impact	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		prof. univ. dr. Adrian Roșan, Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a UBB Cluj; asist. cercet. dr. Marian Pădure, Departamentul de Psihopedagogie Specială din cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a UBB Cluj; dr. Gligor Hagău, director, Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu", Baci	
COORDONATOR ACTIVITATE		Liliana-Dana Lung	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		65	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

SIMPOZIONUL ÎMPREUNĂ PENTRU BUNĂSTAREA COPIILOR, ediția a III-a

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Activitate metodico-științifică și psihopedagogică</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic din învățământul preuniversitar (învățământ de masă și învățământ special)
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	<p>Educația incluzivă de calitate implică adaptarea procesului instructiv-educativ pentru a putea răspunde diversității și se realizează prin eliminarea/diminuarea barierelor în învățare și asigurarea participării tuturor celor vulnerabili, printr-o abordare strategică menită să faciliteze necesarul învățării pentru toți copiii. Este important ca integrarea acestor copii să fie simțită ca un act responsabil, asumat de comunitate, de familie, de personalul școlii, ca un proces de normalizare a vieții de zi cu zi a persoanelor aflate în dificultate.</p> <p>Incluziunea poate fi pusă în practică, prin formarea și dezvoltarea conștiinței tuturor copiilor pentru acceptarea necondiționată a celorlalți, a diversității, prin dezvoltarea competențelor sociale și emoționale, prin diferite strategii didactice bazate pe cooperare, favorizând adaptarea și interacțiunea socială, diferențele dintre copii fiind percepute ca modalități de îmbogățire a practicii pedagogice.</p> <p>Împărtășirea unor strategii inovatoare și metode didactice eficiente prin schimbul de bune practici, facilitează colaborarea, reunind diverse categorii de factori implicați în incluziunea copiilor cu CES (educaționali, sociali, politici, asociații de părinți) și ajută la alinierea politicilor educaționale naționale cu principiile și directivele europene și internaționale privind educația incluzivă, contribuind la un sistem educațional conform cu drepturile omului.</p> <p>Inteligența emoțională din viața adultă își are originea în dezvoltarea competențelor emoționale și sociale în perioada preșcolară, aceasta fiind o perioadă de achiziții fundamentale în plan emoțional, social și cognitiv. Aceasta este perioada cea mai indicată pentru dezvoltarea și optimizarea competențelor emoționale și sociale esențiale pentru funcționarea și adaptarea în viața adultă. Prin această activitate urmărim diseminarea în rândul cadrelor didactice a exemplelor de bună practică privind dezvoltarea competențelor sociale și emoționale. De asemenea, pentru o abordare educațională completă și complexă, profesorii logopezi au șansa și responsabilitatea de a interveni în vederea optimizării dezvoltării preșcolarilor prin abilitarea</p>

	<p>cadrelor didactice în prevenția și intervenția în cazul tulburărilor din sfera limbajului și comunicării. Bullying-ul este o formă de abuz aparte care se manifestă printr-un comportament agresiv, intenționat, repetat asupra aceluiași elev, iar în relațiile interpersonale se caracterizează prin dezechilibru de forțe. De multe ori, bullyingul apare pe contururile de socializare, după care se transferă în mediul real și se manifestă prin violență verbală, emoțională și uneori fizică. Elevii intimidați în acest fel au tendința de a avea un nivel scăzut al stimei de sine, pot dezvolta anxietate și depresie, își pierd interesul chiar și pentru activitățile care obișnuiau să le facă plăcere, se simt tot mai triști și singuri. Uneori bullying-ul poate conduce la situații extreme, chiar la sinucidere. De multe ori, agresorii sunt ei înșiși victime ale fenomenului de bullying și pot adopta comportamente adictive, delictive, iar în rândul acestora se înregistrează un nivel crescut al absenteismului și eșecului școlar. Identificarea și combaterea acestui fenomen este extrem de importantă, atât pentru copii, cât și pentru adulți (părinți, profesori, comunitate). Toate formele acestei agresiuni au efecte puternic negative, atât asupra victimei, cât și a celor din jur, iar efectele pot fi vizibile chiar și la maturitate.</p>
DURATA (nr. total de ore de formare)	4 ore online sincron
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea unei rețele de colaborare în domeniul educației, implicată în procesul de integrare/incluziune a copiilor cu cerințe educative speciale; 2. Identificarea unor noi metode/instrumente care vizează dezvoltarea competențelor socio-emoționale a elevilor cu cerințe educative speciale ca predictor al adaptării educaționale/școlare și sociale; 3. Creșterea nivelului de conștientizare a existenței fenomenului de bullying în rândul populației (elevi, părinți, cadre didactice, comunitate); 4. Sprijinirea cadrelor didactice din învățământul preșcolar în activitatea de prevenire, respectiv de intervenție precoce asupra tulburărilor de limbaj, la copiii din grupele mijlocii, grupe la care profesorul logoped nu are posibilitatea, conform reglementărilor, de a interveni specific.
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	1. Bullying și agresivitate în mediul școlar

	2. Integrarea și incluziunea elevilor cu CES - exemple de bună practică 3. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari 4. Prevenirea tulburărilor de limbaj la preșcolari
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)	
TRIM. IV-2025	TRIM. II - 2026
TRIM. I - 2026	TRIM. III - 2026
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Publicații cu ISSN cu lucrările participanților
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI	Moldovan Ana-Maria, psihologie, profesor psiholog, studii universitare, certificat de formator Cosmina Vomir, psihologie, profesor consilier școlar, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist, studii postuniversitare, certificat de formator Profesori metodiști ai Casei Corpului Didactic Cluj, profesori consilieri și profesori logopezi ai Centrului Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

SIMPOZIONUL NAȚIONAL PREUNIVERSITARIA

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII	Activitate metodică-științifică și psihopedagogică
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar, personal didactic cu funcții de conducere, îndrumare și control, bibliotecari, responsabili CDI
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Simpozionul promovează inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici. Activitatea încurajează un comportament responsabil în școală referitor la managementul calității, prin dezvoltarea capacităților personale.
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore (3 ore față în față și 3 ore online sincron)
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Casa Corpului Didactic Cluj/platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII	

COMPETENȚE VIZATE	<p>1. Dezvoltarea creativității și inovației în activitatea școlară și extrașcolară prin exemple de bună practică</p> <p>2. Valorificarea proiectelor și parteneriatelor în dezvoltarea instituțională, profesională și personală</p> <p>3. Conștientizarea importanței resurselor digitale în viața cotidiană, demonstrând eficiență în selectarea adecvată a acestora în funcție de nevoi.</p> <p>4. Formarea unei atitudini deschise, flexibile, adaptate la realizarea unui învățământ de calitate</p>		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	<p>1. Prezentări în plen, 3 ore</p> <p>2. Lucrări pe secțiuni, 3 ore:</p> <p><i>Secțiunea 1 – Management și leadership – interrelaționare etică pentru păstrarea emoțiilor pozitive în școală– exemple de bună practică</i></p> <p><i>Secțiunea 2 – Educația STEM și digitalizarea instruirii în școli durabile– exemple de bună practică</i></p> <p><i>Secțiunea 3 – Unitate în diversitate. Tradiții și practici educaționale incluzive – exemple de bună practică</i></p>		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	<p>Popescu Mihaela, director Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Boca Alina, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Herman Pompilia, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Iacob Adriana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Ienei Edmund, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Lung Liliana Dana, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p> <p>Mateescu Dana Zoe, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, studii universitare</p>		
COORDONATOR ACTIVITATE	Herman Pompilia		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	70		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

STRATEGII DE ACTIVARE A ELEVILOR ÎN CLASELE SIMULTANE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Personal didactic de predare care predă la clase simultane sau care dorește să afle mai multe detalii despre învățământul simultan	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>Predarea la clase simultane este o activitate provocatoare și, totodată, deosebit de solicitantă pentru cadrele didactice. În vederea dozării optime a curbei de efort intelectual atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice încadrate la clasele pregătitoare este nevoie de proiectarea și organizarea activităților pe baza principiilor psihopedagogiei copiilor.</p> <p>Activitatea metodică dă posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de strategiile de activare în paralel a elevilor din clasele simultane și de a-și împărtăși experiențele personale.</p>	
DURATA (nr. total de ore de formare)		2 ore online sincron (online meet)	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Platforma online Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1.Competențe de comunicare și relaționare 2.Competențe psihosociale	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		M1.Specificul organizării activităților de predare / învățare / evaluare a elevilor M2.Specificul managementului claselor simultane	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)		Mateescu Dana Zoe – profesor metodic Casa Corpului Didactic Cluj, Licențiat în matematică, masterat în Consiliere psihologică, Doctorat în domeniul științe ale educației, Formator Cod COR 242401 Vor fi invitați inspectori școlari ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj cu studii universitare, postuniversitare, doctorale, certificate de formatori	
COORDONATOR ACTIVITATE		Dana Zoe Mateescu	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		25	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Bibliotecari școlari și responsabili CDI/cadre didactice din învățământul preuniversitar	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		Conștientizarea importanței rolului parteneriatului între bibliotecarul școlar/ responsabilul CDI/ cadre didactice din învățământul preuniversitar în realizarea de activități pedagogice, culturale, de comunicare este foarte importantă, deoarece asigură baza proiectării și derulării unor activități specifice de calitate.	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore față în față	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Biblioteca Județeană Octavian Goga, Cluj- Napoca	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1. Dezvoltarea creativității și a spiritului de inițiativă în organizarea de activități pedagogice și culturale prin utilizarea unei game variate de resurse educaționale 2. Dobândirea unor deprinderi de muncă în echipă 3. Utilizarea TIC și a platformelor digitale în educație	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		CDI /biblioteca școlară – laborator de experimentare și cercetare	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM. IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR		Chestionar	
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI		Popescu Mihaela, studii universitare, director Casa Corpului Didactic Cluj, Herman Pompilia, studii universitare, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Păcurar Marinela, studii universitare, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj, Turcu Mihaela, profesor documentarist	
COORDONATOR ACTIVITATE		Herman Pompilia	
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI		40	
COSTUL ACTIVITĂȚII		2,82 lei	
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT		0,01 lei	

ZIUA NUMĂRULUI PI

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL PROGRAMULUI/ ACTIVITĂȚII		Activitate metodică-științifică și psihopedagogică	
GRUP ȚINTĂ		Profesori de matematică și elevi pasionați de studierea matematicii	
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)		<p>„Ziua numărului Pi” este o activitate promovare a matematicii în rândul elevilor și de celebrare a descoperirilor matematice din secolul trecut.</p> <p>Activitatea urmărește:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea înțelegerii în rândul publicului larg și a factorilor de decizie și în școli, a importanței matematicii în educație; • Îmbunătățirea înțelegerii în rândul publicului larg și a factorilor de decizie și în școli, a importanței matematicii ca instrument pentru evoluții care conduc la circumstanțe economice mai prospere; • Evidențierea rolului matematicii în organizarea societății moderne, inclusiv sistemele economice, financiare, de sănătate și de transport, telecomunicațiile în căutarea bunăstării umane etc. • Creșterea gradului de conștientizare cu privire la rolul matematicii în combaterea dezastrelor, epidemiilor, bolilor emergente, speciilor invazive; • Cultivarea spiritului de echipă și colaborarea între elevi; • Aprofundarea cunoștințelor despre elementul Pi cu ajutorul unor activități non-formale inedite, menite să-i scoată din rutina orelor de curs; • Redescoperirea frumuseții matematicii și înțelegerea de către elevi a rolului acesteia în viața de zi cu zi; 	
DURATA (nr. total de ore de formare)		4 ore	
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII		Colegiul Tehnic Turda	
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE		1.Cunoașterea rolului matematicii în viața de zi cu zi 2.Competențe de comunicare și relaționare 3.Competențe de conducere și coordonare a unei echipe sau de asumare a rolurilor într-o echipă	
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE		1. Descoperirea numărului π 2. Istorie, povești poezii matematice 3. π și πe - Matematică și gastronomie	
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025		TRIM. II - 2026	
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	

MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Chestionar
2. RESURSE UMANE	
FORMATORI IMPLICAȚI (nume prenume, specializare, nivel de pregătire, documente justificative privind calitatea de formator)	Chițu Laura Emilia - Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401; Szasz Edit Melinda Director și Profesor de matematică Colegiul Tehnic Turda, Licențiată în matematică, Formator Cod Cor 242401
COORDONATOR ACTIVITATE	Dana Zoe Mateescu
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

IV.3. Alte modalități de formare continuă

CONCURSUL ONLINE *CE VOI DEVENI? CUM AM DEVENIT?* EDIȚIA A X-A

1. CRITERII CURRICULARE			
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Alte modalități de formare continuă</i> <i>Concurs online în parteneriat cu Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca și cu Centrul de Resurse și Asistență Educațională Cluj</i>		
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic de predare din învățământul preuniversitar		
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Concursul „Ce voi deveni? Cum am devenit?” se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar și va avea ca finalitate o colecție de eseuri și prezentări cu conținut sugestiv pentru tema concursului. Acestea vor fi publicate pe o platformă online și vor constitui surse de motivație pentru construirea unei cariere didactice. O selecție a lucrărilor va fi publicată în revista cu ISSN, „Ce voi deveni? Cum voi deveni”.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	8 ore (8 ore online asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	https://sites.google.com/view/cvdx2 https://padlet.com/ Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analiza evoluției în carieră și utilizarea unor strategii eficiente de luare a deciziilor în privința parcursului profesional; 2. Dezvoltarea competențelor digitale pentru elaborarea și prezentarea materialelor resursă. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Concurs		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Jurizarea materialelor resursă elaborate de către participanți: eseuri, postere, prezentări, videoclipuri		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist studii universitare, certificat de formator		

	Mateescu Dana Zoe, matematică, profesor metodist studii universitare, certificat de formator
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana Mateescu Dana Zoe
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	25
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

CONCURSUL INTERJUDEȚEAN DE ORIENTARE ÎN CARIERĂ *CE VOI DEVENI ? CUM VOI DEVENI?*, EDIȚIA A X-A

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Alte modalități de formare continuă Concurs în parteneriat cu Liceul Teoretic "Avram Iancu", Cluj-Napoca și cu Centrul de Resurse și Asistență Educațională Cluj, parteneri din cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest</i>
GRUP ȚINTĂ	Elevi și personal didactic din învățământul preuniversitar
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Alegerea carierei este o decizie importantă și poate avea un impact semnificativ asupra unei persoane. Cu atât mai mult, efortul de orientare profesională, încă de la cele mai mici vârste, începând de la școlarii de ciclu primar (când vorbim despre visuri) și până la elevii din ciclul superior al liceului (când vorbim despre aspirații) trebuie cultivat, educat și susținut. Elevii își pot identifica propriile valori, aspirații și dorințe, pot reflecta asupra unei viitoare profesii și își pot găsi sursa personală de motivație în alegerea carierei. Cunoașterea specificului unei anumite profesii, exprimarea creativă a aspirației către viitoarea carieră, afirmarea motivației profesionale, luarea deciziei și realizarea unui plan de carieră contribuie la dezvoltarea <i>spiritului de inițiativă și antreprenoriat</i> , una dintre competențele cheie europene. De asemenea, concursul va încuraja

	<p>exprimarea creativității literare, artistice și digitale, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor cheie europene <i>comunicare în limba maternă, competența digitală și sensibilizare și exprimare culturală</i>. O selecție a lucrărilor va fi publicată în revista cu ISSN cu același titlu, <i>Ce voi deveni? Cum voi deveni?</i>”. Concursul se derulează la nivelul regiunii Nord Vest și va fi coordonată și are două etape. Etapa județeană se organizează față în față în cele 6 județe ale regiunii iar etapa interjudețeană se implementează în sistem hibrid de către beneficiar, Liceul Teoretic ”Avram Iancu” din Cluj-Napoca. Concursul va fi propus pentru selecția în CPEERI 2026.</p>		
DURATA (nr. total de ore de formare)	12 ore (4 ore față în față, 8 ore online asincron)		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	https://sites.google.com/view/cvdx2 https://padlet.com/ Platforma Google Workspace a Casei Corpului Didactic Cluj		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale; 2. Formarea și dezvoltarea abilității de a lua decizii privind cariera; 3. Dezvoltarea creativității și exprimării artistice; 4. Utilizarea Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare pentru elaborarea și prezentarea lucrărilor. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Concurs		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM.IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026		TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Jurizarea materialelor resursă elaborate de către participanți: eseuri, postere, prezentări, videoclipuri		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Lung Liliana-Dana, fizică, profesor metodist studii universitare, certificat de formator Mateescu Dana Zoe, matematică, profesor metodist studii universitare, certificat de formator Echipe de la Liceul Teoretic ”Avram Iancu” din Cluj Napoca și de la Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj		

COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana-Dana
3. CRITERII ECONOMICE	
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei

FESTIVALUL LITER-MUZICA

1. CRITERII CURRICULARE	
TIPUL ACTIVITĂȚII	<i>Alte modalități de formare continuă Concerte organizate în parteneriat cu Liceul Tehnologic „Alexandru Borza” și Inspectoratul Școlar Județean Cluj</i>
GRUP ȚINTĂ	Personal didactic, didactic auxiliar și administrativ din învățământul preuniversitar, elevi, membri ai comunității locale
JUSTIFICARE (necesitate, utilitate)	Într-o lume în care audiovizualul a acaparat aproape totul, ne propunem să demonstrăm că artele își au locul rezervat în opțiunile publicului, că spectacolul literar-muzical relaxează, educă, rupe ritmul alert al existenței individului din prezent. Proiectul Liter-Muzica își propune să aducă muzica de calitate, muzica clasică în amestec omogen cu poezia de valoare în fața publicului mai mult sau mai puțin avizat. Concertele educative își propun revalorizarea muzicii clasice interpretată de elevi. Poeziile vor fi însoțite și de o prezentare nonformală a autorilor. Fiecare instrumentist va încerca o prezentare altfel a piesei interpretate, povestea celor două arte prezente dorește să capaciteze publicul, să îl determine să privească cu admirație aceste domenii. Comunitatea locală, dar mai ales tinerii, vor intra în contact cu cele două arte (literatura și muzica), le vor cunoaște mai de aproape (într-un mod mai puțin formal, pornit de la copii către adulți, așa cum ar fi ușor neașteptat), acceptând rolul civilizator al acestora.

	Elevii școlilor și liceelor vocaționale au astfel posibilitatea de a transmite mesajul lor către dascăli și către colegii lor.		
DURATA (nr. total de ore de formare)	6 ore față în față		
LOCUL DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚII	Săli de spectacole, biserici etc. din Cluj-Napoca		
CURRICULUMUL ACTIVITĂȚII			
COMPETENȚE VIZATE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Înțelegerea poeziei în contexte nonformale, atrăgătoare pentru a trezi interesul unui număr tot mai mare de cititori de poezie; 2. Promovarea și cultivarea muzicii clasice, într-un mod inedit prin intermediul celor mai mici ambasadori; 3. Cunoașterea unor compozitori și scriitori pentru a promova (din perspective diferite) cele două arte. 		
PLANIFICAREA MODULELOR TEMATICE	Concerte		
CALENDARUL ACTIVITĂȚII (nr. de grupe planificate)			
TRIM IV - 2025	1	TRIM. II - 2026	1
TRIM. I - 2026	1	TRIM. III - 2026	
MODALITĂȚI DE EVALUARE A CURSANȚILOR	Like-uri acordate la postările de pe rețelele sociale		
2. RESURSE UMANE			
FORMATORI IMPLICAȚI	Torge Nadia, limba și literatura română, profesor, studii universitare, certificat de formator Lung Liliana Dana, fizică, profesor metodist, studii universitare, certificat de formator		
COORDONATOR ACTIVITATE	Lung Liliana Dana		
3. CRITERII ECONOMICE			
NR. CURSANȚI PLANIFICAȚI	50		
COSTUL ACTIVITĂȚII	2,82 lei		
COSTUL ESTIMAT AL UNEI ORE DE FORMARE PENTRU FIECARE PARTICIPANT	0,01 lei		

B. NOTA DE FUNDAMENTARE

Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198 din 4 iunie 2023, accentuează dezvoltarea resurselor umane din educație, în vederea asigurării calității și a înnoirii practicilor profesionale, prin actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale și prin dobândirea de noi competențe. Este redefinită formarea continuă a personalului didactic, după cum urmează:

"Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control și recalificarea profesională se bazează pe profilul profesional al cadrului didactic și pe standardele profesionale pentru funcțiile didactice și are următoarele scopuri:

a) dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic;

b) dezvoltarea competențelor corespunzătoare etapelor de evoluție în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;

c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și control;

d) dobândirea de noi competențe, inclusiv prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;

e) dobândirea și dezvoltarea de competențe digitale de predare-învățare-evaluare;

f) dobândirea și dezvoltarea de competențe pentru consiliere educațională și orientarea în carieră, pentru educația adulților, competențe sociale și alte domenii tematice prioritare la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar;

g) dobândirea și dezvoltarea de competențe de comunicare în limbi de circulație internațională;

h) dezvoltarea altor competențe transversale necesare pentru activitatea didactică, în acord cu standardele profesionale pentru funcțiile didactice;

i) dobândirea și dezvoltarea de competențe în aria combaterii segregării școlare, promovării strategiilor de adaptare curriculară și lucrului cu copii în situații de risc, precum și în aria prevenirii și combaterii violenței psihologice-bullying."

În concordanță cu prevederile legislative în vigoare, cu politicile și strategiile naționale de dezvoltare a învățământului, Casa Corpului Didactic Cluj asigură cadrul pentru dezvoltarea personală și profesională a personalului din învățământul

preuniversitar din județul Cluj, fiind una dintre principalele instituții cu atribuții în formarea continuă a cadrelor didactice. Casa Corpului Didactic Cluj, prin organizarea și propunerea de programe și activități de formare care să satisfacă prioritățile naționale, locale și individuale în domeniul formării, coordonează și sprijină dezvoltarea profesională a personalului de conducere, de îndrumare și control, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar din județ.

Având în prim-plan nevoia de formare a personalului didactic de predare, a personalului în funcții de conducere, de îndrumare și control, precum și a personalului didactic auxiliar, am realizat în mai - iunie 2025 un studiu care evidențiază nevoia de formare continuă la nivel instituțional (pentru toate unitățile de învățământ din județ) și la nivel individual (pentru tot personalul angajat în învățământul preuniversitar clujean).

Casa Corpului Didactic, prin oferta de formare pe care o propune în fiecare an, are în vedere atât prioritățile MEC, asumate prin politici și strategii naționale, cât și propunerile Inspectoratului Județean Cluj referitoare la programe de formare continuă pe discipline/ domenii/ niveluri, focalizate pe remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor de inspecții efectuate. Sunt analizate, în același timp, rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

De asemenea, programele și activitățile de formare propuse dorim să fie în concordanță atât cu interesele și nevoile individuale de dezvoltare personală, cât și cu nevoile instituționale de dezvoltare ale cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar sau administrativ. Totodată, se urmărește armonizarea ofertei programelor de formare continuă cu necesarul de formare la nivel județean și la nivel instituțional.

În vederea fundamentării ofertei de formare pentru anul școlar 2025 - 2026, la sfârșitul anului școlar 2024 - 2025 s-a realizat o diagnoză privind nevoile de formare individuale și instituționale, ale cadrelor didactice din unitățile de învățământ preuniversitar la nivelul județului Cluj, cu scopul de a identifica nevoile reale, care să reflecte atât necesarul, cât și modalitățile de formare continuă agreate de cadrele didactice.

Analiza nevoilor de formare constituie baza proiectării ofertei de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj o pune la dispoziția personalului didactic din sistemul de învățământ preuniversitar la nivel județean. În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar clujean s-au avut în vedere mai multe puncte de vedere. Au fost luate în calcul atât nevoile de formare

identificate în „mediul intern” al școlii, de către responsabilii Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică împreună cu directorii instituțiilor de învățământ, cât și nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii, de către inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare.

Analiza de nevoi reflectă modul de implementare a politicilor și strategiilor naționale în domeniul educației. În același timp ea constituie imaginea tendințelor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic auxiliar sau administrativ la nivel județean. Ea oferă posibilitatea proiectării activităților de formare în funcție de necesitățile reale de formare, de strategiile de dezvoltare instituțională și individuală. Prin programele de formare acreditate sau avizate de MEC, prin activitățile de instruire, metodico-științifice și psihopedagogice cuprinse în oferta de formare, personalului didactic i se oferă oportunități de dezvoltare profesională și personală în concordanță cu interesele și nevoile proprii.

Prin programele și activitățile de formare propuse sunt vizate atât schimbările de ordin calitativ în activitățile didactice și educaționale, cât și diversificarea demersurilor formative, ameliorarea situațiilor critice și individualizarea predării. Tematica activităților de formare propuse este stabilită în funcție de propunerile responsabililor Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică, a directorilor de unități de învățământ, a inspectorilor de specialitate, dar și în funcție de prioritățile stabilite la nivel național și județean. De asemenea, se ține cont de interesele și preocupările cadrelor didactice, de disponibilitatea acestora de a participa la diverse activități.

1. INVESTIGAREA NEVOILOR DE FORMARE A PERSONALULUI DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR CLUJEAN

1. Instrumentele utilizate în colectarea datelor în unitățile de învățământ

În realizarea diagnozei privind nevoile de dezvoltare profesională a personalului din învățământul preuniversitar clujean sunt prelucrate date furnizate din mai multe surse de documentare. În colectarea nevoilor de formare individuale și instituționale identificate în „mediul intern” al școlii de către responsabilii Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică împreună cu directorii unităților de învățământ s-

au folosit metode specifice fiecărei unități de învățământ cum ar fi: chestionarele, monitorizarea și evaluarea activităților didactice, metoda observației, discuții individuale, metoda interviului sau focus – grupuri.

Pentru a veni în sprijinul responsabililor Comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică sau a directorilor mai puțin experimentați în crearea de instrumente de sondare a opiniei cadrelor didactice, Casa Corpului Didactic Cluj a proiectat câteva instrumente „model” pe care le-a pus la dispoziția celor interesați:

- *Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice*
- *Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar*
- *Ghid de interviu cu directorul unității de învățământ pentru identificarea nevoilor de formare instituțională a cadrelor didactice*

Aceste instrumente au fost transmise pe adresele de email ale unităților de învățământ, au fost prezentate responsabililor Comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din școli, în cadrul activității metodice *Managementul formării continue*, organizate în sistem online și au fost postate pe site-ul Casei Corpului Didactic Cluj la secțiunea CMDFC <http://www.ccdcluj.ro/r-d-p.html>.

1.1. *Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice (Anexa 1)*

Chestionarul pentru identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice este un instrument de colectare a datelor privind nevoile de formare identificate de către responsabilii de dezvoltare profesională la nivelul unității de învățământ preuniversitar. Acest instrument poate fi aplicat în format tipărit, pentru fiecare cadru didactic din școală sau poate fi digitalizat în format google forms, ceea ce permite prelucrarea mai rapidă a răspunsurilor date de către participanții la sondaj.

Itemii chestionarului surprind aspecte legate de nevoile de formare individuală și motivația cadrelor didactice de a participa la programe și activități de formare, de criteriile care stau la baza alegerii unui program de formare, de dificultățile întâmpinate în timpul participării la formare. Sunt vizate, totodată, aspecte care privesc organizarea și derularea activităților de formare, tematica acestora.

1.2. Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar (Anexa 2)

Chestionarul pentru identificarea nevoilor de formare continuă a personalului didactic auxiliar reprezintă un instrument de colectare a datelor privind nevoile de formare identificate de către responsabilii Comisiilor de mentorat didactic și formare în cariera didactică la nivelul unității de învățământ preuniversitar. Acest instrument poate fi aplicat în format tipărit, pentru fiecare angajat din școală sau poate fi digitalizat în format google, ceea ce permite prelucrarea mai rapidă a răspunsurilor date de către participanții la sondaj.

Itemii chestionarului surprind aspecte legate de motivația angajaților de a participa la programe și activități de formare, de criteriile care stau la baza alegerii unui program de formare, de dificultățile întâmpinate în timpul participării la formare. Sunt vizate, totodată, aspecte care privesc organizarea și derularea activităților de formare, tematica acestora.

1.3. Ghid de interviu cu directorul unității de învățământ pentru identificarea nevoilor de formare instituțională a cadrelor didactice

Metoda interviului este una dintre metodele directe și eficiente de sondare a opiniei participanților referitoare la diferite aspecte legate de interesele comunității sau de interesele personale. Opiniile participanților sunt foarte diverse, iar argumentele pe care le generează o astfel de metodă sunt multiple. Ghidul de interviu canalizează discuțiile spre aspecte legate de nevoia de formare la nivel instituțional, din perspectiva realizării țințelor strategice cuprinse în Proiectul de dezvoltare instituțională și în Planul de dezvoltare profesională a personalului didactic, instrumente de implementare a strategiei manageriale. Se pun în discuție criteriile care stau la baza alegerii unui program de formare, dificultățile întâmpinate în timpul participării la formare. Sunt analizate aspecte care vizează organizarea și derularea activităților de formare, tematica acestora, dificultățile întâmpinate în relațiile cu elevii.

Ghidul de interviu structurat poate fi adaptat în diverse situații (de exemplu în cazul în care sunt intervievate cadre didactice de la diferite structuri școlare).

Pentru colectarea informațiilor furnizate de responsabilii de dezvoltare profesională din școli, la nivelul Casei Corpului Didactic s-a utilizat instrumentul ***Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2025 – 2026, (Anexa 4)*** chestionar google, formular transmis spre completare tuturor responsabililor comisiilor de mentorat la nivelul unităților de învățământ preuniversitar clujean.

Chestionarul poate fi vizualizat și completat online, fiind un formular google, prin accesarea linkului:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu-hmCJaI-3zxWoGVn867XHWSE0Bx2IkQvgIVrRjw0vsuCEQ/viewform?usp=dialog>

Facilitățile oferite de acest tip de formulare dau posibilitatea prelucrării automate a răspunsurilor transmise și centralizarea acestor răspunsuri pe categorii de itemi. De asemenea permit generarea automată a statisticilor rezultate ca rezumate a răspunsurilor.

Itemii chestionarului sunt proiectați pentru a oferi date despre nevoile de formare instituționale și individuale, despre motivația cadrelor didactice și a altor categorii de personal de a participa la programe și activități de formare, despre criteriile care stau la baza alegerii unui program de formare, despre dificultățile întâmpinate în timpul participării la formare. Sunt vizate, totodată, aspecte care privesc organizarea și derularea activităților de formare, tematica acestora, dificultățile întâmpinate în relațiile cu elevii.

De asemenea, chestionarul urmărește identificarea nevoilor specifice de formare pentru categoriile de personal didactic și didactic auxiliar coordonate metodologic de către Casa Corpului Didactic Cluj.

Nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii, inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, dau o imagine de ansamblu a necesarului de formare a cadrelor didactice de aceeași specialitate.

Stabilirea nevoilor de formare pe discipline a fost realizată de către inspectorii școlari de specialitate în urma inspecțiilor la care au participat. Analiza efectuată de către inspectorii a avut în prim-plan remediarea deficiențelor identificate în baza rapoartelor de

inspecție și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

Centralizarea datelor statistice rezultate în urma prelucrării acestor tipuri de instrumente de colectare a datelor constituie punctul de plecare în realizarea analizei nevoilor de formare pentru anul școlar 2025–2026, iar pe baza acestei analize se fundamentează oferta de formare.

2. Rezultate în urma prelucrării răspunsurilor la chestionarele aplicate

2.1. Statistica rezultată în urma prelucrării răspunsurilor la „Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2025 – 2026”

În urma prelucrării răspunsurilor primite de la responsabilii comisiilor de perfecționare și dezvoltare profesională care au completat online Chestionarul „*Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2025 – 2026*” s-au constatat următoarele aspecte:

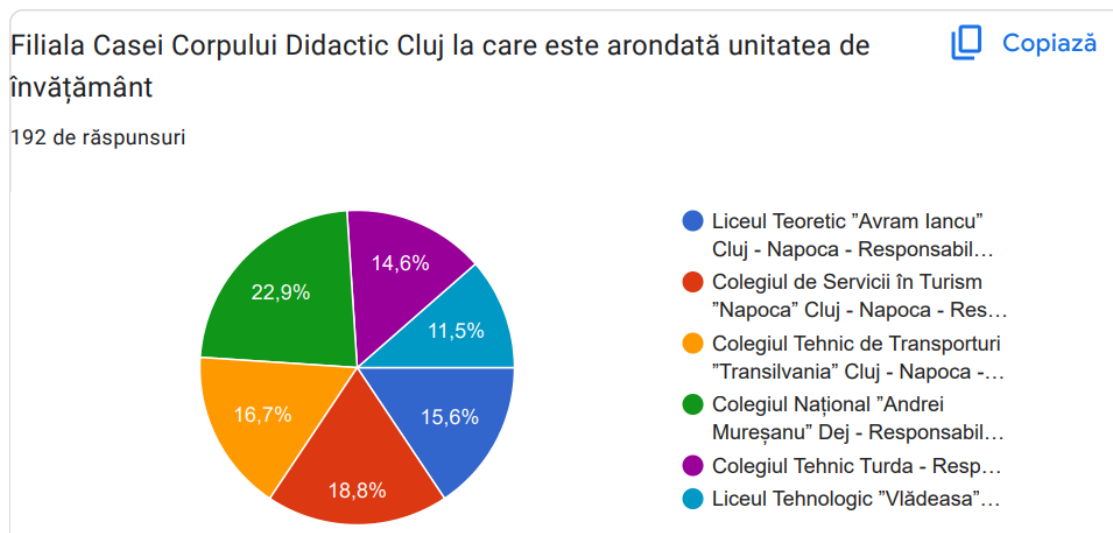
- Au fost completate și prelucrate **192 chestionare**
- Distribuția pe filialele Casei Corpului Didactic Cluj a unităților de învățământ repondente este prezentată în tabelul nr. 1.

Tabelul nr.1. Distribuția unităților de învățământ repondente pe filialele Casei Corpului Didactic Cluj

Nr. crt	Filiala	Responsabil	Nr. total repondenți
1	Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania", Cluj-Napoca	Alina Ludovica Boca	32
2	Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin	Pompilia Herman	22
3	Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj - Napoca	Adriana Iacob	36
4	Liceul Teoretic „Avram Iancu”, Cluj-Napoca	Liliana Dana Lung	30
5	Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej	Edmund Ienei	44
6	Colegiul Tehnic Turda	Dana Zoe Mateescu	28
TOTAL			192

Repartizarea unităților de învățământ repondente pe filialele Casei Corpului Didactic Cluj este ilustrată în diagrama din figura nr. 1

Figura nr. 1 – Distribuția unităților de învățământ pe filialele Casei Corpului Didactic Cluj

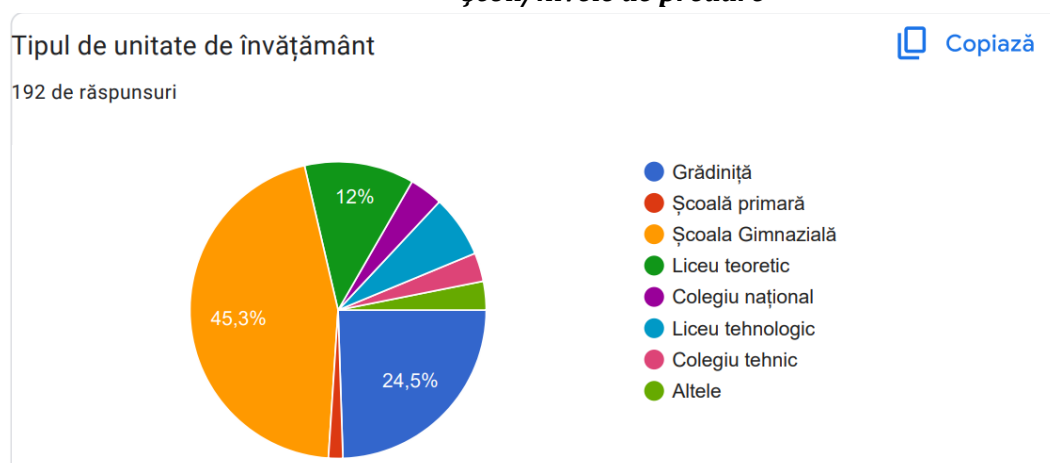


Numărul unităților de învățământ repondente la chestionar, pe categorii de instituții are următoarea componență:

- 47 grădinițe;
- 87 școli gimnaziale;
- 30 colegii și licee teoretice;
- 19 colegii tehnice și licee tehnologice;
- 2 școli profesionale;
- 3 școli primare;
- 6 alte instituții de învățământ.

Distribuția unităților de învățământ repondente pe tipuri de școli/nivele de predare rezultă din diagrama prezentată în figura nr. 2.

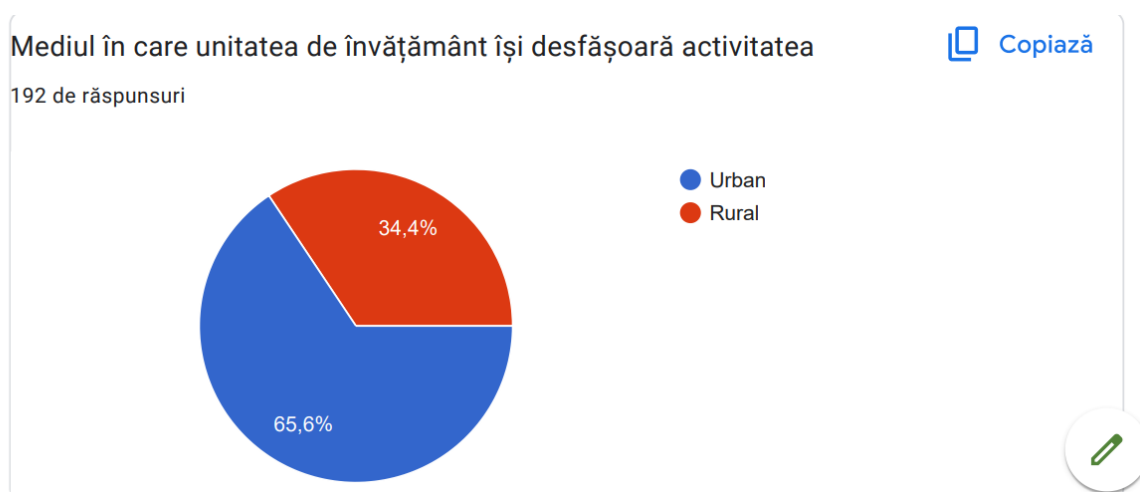
Figura nr. 2 – Distribuția unităților de învățământ repondente pe categorii de școli/nivele de predare



La chestionarul privind nevoile de formare ale personalului didactic pentru anul școlar 2025 – 2026 la nivelul județului Cluj au răspuns 192 unități de învățământ dintre care 126 situate în mediul urban și 66 situate în mediul rural. Distribuția unităților de învățământ repondente din filiale, pe medii de proveniență sunt prezentate în tabelul de mai jos.

Distribuția unităților de învățământ repondente pe medii de proveniență rezultă din diagrama prezentată în figura nr. 3.

Figura nr. 3 – Distribuția unităților de învățământ pe medii de proveniență



Numărul persoanelor chestionate a fost de 5152 persoane, din categoriile de personal didactic, personal didactic auxiliar și personal de conducere, de îndrumare și control.

2.2. Interpretarea statistică a datelor rezultate în urma aplicării chestionarelor

În urma prelucrării răspunsurilor înregistrate s-au constatat următoarele aspecte relevante:

➤ *Principalele nevoi de formare identificate de echipele manageriale, la nivel instituțional, care au stat la baza întocmirii Programelor de dezvoltare profesională și managerială ale unităților de învățământ sunt:*

- Nevoia de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale; - 116 răspunsuri (60,4%)

- Nevoia de integrare în strategia didactică a noilor tehnologii de informare și comunicare (de exemplu, inteligența artificială), a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise; - 110 răspunsuri (57,3%)

- nevoia de dezvoltare / actualizare a competențelor digitale; - 108 răspunsuri (56,3%)

➤ *Principalele nevoi de formare individuale care determină cadrele didactice să participe la programe / activități de formare sunt:*

- Nevoia de a proiecta și implementa activități didactice care să răspundă cerințelor educaționale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale; - 94 răspunsuri (49%)

- nevoia de a proiecta, utiliza, mixa, integra în lecție resurse educaționale digitale deschise; - 106 răspunsuri (55,2%)

- Nevoia de a-și dezvolta competențe de management al conflictelor, a situațiilor critice și gestionarea situațiilor de bulling; - 93 răspunsuri (48,4%)

➤ *Principalele nevoi de formare care determină personalul didactic auxiliar să participe la activități de formare sunt:*

- Nevoia de a utiliza softuri specifice activității pe care o desfășoară; - 141 răspunsuri (73,4%)

- Nevoia de a-și dezvolta competențele digitale; - 109 răspunsuri (56,8%)

- Nevoia de a-și dezvolta competențe de comunicare; - 96 răspunsuri (50%)

➤ *Cele mai importante criterii în alegerea unui program de formare continuă sunt:*

- Tematica; - 176 răspunsuri (91,6%)

- Costurile; - 130 răspunsuri (67,7%)

- Numărul de credite profesionale transferabile; - 113 răspunsuri (58,9%)

➤ *Temele care sunt considerate a fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice sunt:*

- Utilizarea platformelor educaționale; - 108 răspunsuri (56,3%)
- Educația copiilor cu nevoi speciale; - 100 răspunsuri (52,1%)
- Crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise; - 74 răspunsuri (38,5%)

➤ *Cele mai frecvente dificultăți întâmpinate de cadrele didactice în participarea la activități de formare sunt:*

- Conexiunea slabă sau intermitentă la internet;
- Competențe de comunicare online puțin dezvoltate

➤ *În ceea ce privește organizarea activităților de formare cadrele didactice preferă formarea online - care presupune formare online sincron și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale; 76,4% din numărul total de respondenți*

➤ *Propuneri făcute de responsabilii Comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică:*

- Creșterea numărului de programe de formare blended learning;
- Realizarea unor schimburi de experiență cu specialiști și universități din țară pentru ca profesorii consilieri să beneficieze de formatori și contexte de învățare diversificate;

- Programe de perfecționare în didactica disciplinei, mai ales pentru debutanți;
- Programe care să promoveze integrarea copiilor cu CES;
- Programe de formare pentru abilitare curriculară;
- Programe de formare pe tema educației pentru sănătate;
- Programe de formare pe tema scrierii și implementării de proiecte Erasmus+, PNRR.

3. PROPUNERILE INSPECTORATULUI ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE LA NIVEL JUDEȚEAN

Nevoile identificate de către persoane din „mediul extern” al școlii, inspectorii de specialitate, în timpul inspecțiilor școlare, dau o imagine de ansamblu a necesarului de formare a cadrelor didactice de aceeași specialitate.

Stabilirea nevoilor de formare pe discipline a fost realizată de către inspectorii școlari de specialitate în urma inspecțiilor la care au participat. Analiza efectuată de către inspectorii a avut în prim-plan remedierea deficiențelor identificate în baza rapoartelor de inspecție și rezultatele obținute de cadrele didactice din județ la examene și concursuri naționale.

În colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, ca urmare a analizei nevoilor de formare identificate, s-au stabilit următoarele direcții de acțiune pentru dezvoltarea resurselor umane:

1. Elaborarea și implementarea de programe de formare pentru personalul didactic și didactic auxiliar, în acord cu prioritățile Ministerului Educației și Cercetării, în vederea formării resursei umane pentru: participarea la evaluarea digitală a examenelor naționale, formarea de resurse-suport pentru prevenția consumului de droguri și prevenirea violenței în mediul școlar, implementarea noilor repere curriculare și formarea competențelor cheie.
2. Asigurarea accesului personalului din învățământul preuniversitar clujean la formare, resurse și consultanță, pentru evoluția în cariera didactică și dezvoltarea personală și profesională.
3. Monitorizarea impactului programelor de formare continuă asupra calității educației la nivelul clasei și al unității de învățământ.

În baza rapoartelor inspecțiilor efectuate în anul școlar 2024-2025, precum și ca urmare a rezultatelor obținute de cadrele didactice din județul Cluj, participante la examenul național de definitivare în învățământ, la examenul de acordare a gradului didactic II și la concursul național de ocupare a posturilor/catedrelor declarate vacante/rezervate, inspectorii de la ISJ Cluj au colaborat la elaborarea ofertei de formare a CCD Cluj prin propunerea unor programe de formare supuse avizării MEC (pe teme precum: educația incluzivă, demersuri educaționale adaptate elevilor cu CES, inspecția școlară, învățarea limbilor străine în context plurilingvistic și multicultural, mentoratul didactic), precum și activități de instruire/activități metodico-științifice și psihopedagogice (pe teme precum: mentoratul didactic, educația non-formală și informală în învățământul primar, asistența psihopedagogică, evaluarea utilizând instrumente digitale, activități metodice la nivel județean pe discipline, managementul activităților educative, parteneriate și mobilități Erasmus+, prevenirea violenței în școală).

4. STRATEGIA CASEI CORPULUI DIDACTIC CLUJ PRIVIND IMPACTUL PROGRAMELOR ȘI ACTIVITĂȚILOR DE FORMARE ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ

4.1.Contextul general de realizare a studiului privind impactul programelor și activităților de formare

Metodologia elaborată la nivelul CCD Cluj reglementează cadrul de realizare a studiului privind impactul programelor și activităților de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în activitatea didactică și extracurriculară desfășurată de personalul didactic din județul Cluj participant la programe acreditate sau avizate cuprinse în oferta de formare.

În conformitate cu Legea Învățământului Preuniversitar și cu Regulamentul de organizare și funcționare, Casa Corpului Didactic Cluj are rolul de a asigura cadrul adecvat dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar. Casa Corpului Didactic Cluj reprezintă una dintre principalele instituții cu atribuții în formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului și își asumă acest rol prin propunerea și organizarea unor programe și activități de formare care să satisfacă prioritățile naționale, locale și individuale în domeniul formării. De asemenea, Casa Corpului Didactic coordonează și sprijină dezvoltarea profesională a personalului de conducere, de îndrumare și control, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar din județ.

În calitate de instituție furnizoare de formare continuă, Casa Corpului Didactic Cluj, și-a diversificat constant paleta activităților de formare, propunând activități interesante și atractive care se adresează diverselor categorii de personal din învățământul preuniversitar la nivel județean. Din această perspectivă, oferta de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj o propune anual vizează atât acoperirea principalelor domenii de formare prevăzute de O.M.E.C. 3986/2025 *Metodologia-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar* (și procedurile subsecvente), cât și acoperirea nevoilor identificate prin analiza nevoilor de formare la nivelul județului.

Se dorește ca programele și activitățile desfășurate să aibă „ecou” pozitiv în comunitatea educațională, iar principalii beneficiari (indirecți) să devină elevii. Din

această perspectivă, definim impactul programelor și activităților de formare, prin schimbările de ordin calitativ, vizibile în activitățile de predare – învățare – evaluare.

Participarea la programe și activități de formare presupune nu numai aflarea unor informații noi, dezvoltarea unor aptitudini sau competențe noi, ci și aplicarea lor în contexte educaționale diferite, în activitatea didactică sau managerială. Este vorba, în primul rând, de adaptarea demersurilor educative la contextul și microclimatul clasei de elevi, de adaptare a discursului psiho - pedagogic la particularitățile elevilor, de îmbinare armonioasă a metodelor moderne de predare - învățare – evaluare pentru realizarea idealului educațional și obținerea performanțelor individuale.

Analizând tendințele pieței programelor de formare continuă se constată atât o diversificare a tematicii programelor de formare, cât și o creștere semnificativă a numărului furnizorilor de formare acreditați care au oferte atractive de formare pentru cadrele didactice. În acest context, Casa Corpului Didactic Cluj trebuie să devină un concurent puternic și de încredere care să atragă participanții la programe de formare nu numai prin raportul optim între calitatea și prețul programelor, ci și prin noutatea și aplicabilitatea curriculumului programelor de formare, coerența și consistența demersurilor formative, calitatea procesului de formare. Având în prim-plan asigurarea calității în formare, eforturile echipei Casei Corpului Didactic Cluj sunt dirijate spre angrenarea părghiilor care să dea amploare și consistență activităților de formare, care să genereze valoare.

Eforturile echipei Casei Corpului Didactic Cluj au fost dirijate spre două direcții de acțiune:

- oferirea de activități cu tematică specifică utilizării platformelor educaționale și a resurselor educaționale deschise puse la dispoziția unităților de învățământ de diferiți furnizori;
- realizarea unei oferte de formare adaptată predării în sistem blended learning. Astfel au fost înlocuite programele de formare acreditate pentru predarea față în față în programe de formare predate online sincron și asincron. Atât programele de formare propuse spre avizare, cât și activitățile de instruire, activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, au fost restructurate pentru derularea lor în sistem blended learning.

S-a dorit ca activitățile "suport" de formare desfășurate online să vină în sprijinul cadrelor didactice pentru proiectarea și implementarea lecțiilor online. Webinarile

transmise de echipa Casei Corpului Didactic au vizat adaptarea cadrelor didactice la noile condiții de predare, care, pe lângă măiestria didactică au presupus competențe de comunicare în sfera online. Formarea online sincron și asincron a fost agreată de către beneficiari, deoarece a dat posibilitatea unui număr mai mare de persoane să participe la programe și activități care au răspuns intereselor acestora.

Prin participarea la programe și activități de formare sunt vizate două aspecte pe care le considerăm a fi esențiale:

- aflarea unor informații noi care să conducă la dezvoltarea unor aptitudini sau competențe noi, cu accent pe capacitatea de a utiliza platformele educaționale, crearea, utilizarea, remixarea responsabilă a resurselor educaționale deschise și adaptabilitatea de a realiza transferul de cunoștințe din spațiul virtual în cel real sau invers.
- aplicarea noilor competențe în contexte educaționale diferite, în activitatea didactică sau managerială desfășurată față în față, sau online. Este vorba, în primul rând, de adaptarea demersurilor educative la contextul și microclimatul clasei reale sau virtuale de elevi, de adaptare a discursului psiho-pedagogic la particularitățile predării online, de transfer și reconfigurare a metodelor de predare - învățare - evaluare, de creare și utilizare a resurselor educaționale deschise.

Studiul impactului pe care formarea cadrelor didactice și a personalului didactic îl are asupra activității didactice și manageriale din unitățile de învățământ ne oferă o imagine convergentă a modului în care programele și activitățile de formare cuprinse în oferta Casei Corpului Didactic Cluj și-au atins obiectivele.

4.2. Instrumente de colectare a impactului formării continue în activitatea didactică și educațională

4.2.1. Instrumente online de colectare a impactului formării continue în activitatea didactică și educațională

În vederea evidențierii impactului înregistrat ca urmare a participării cadrelor didactice la programe și activități de formare din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj l-a avut în planul activităților didactice și educaționale desfășurate, se vor utiliza mai multe instrumente de colectare a datelor:

4.2.1.1 Chestionar de monitorizare a impactului formării la nivel județean– Formular google

Chestionarul de monitorizare a impactului formării se adresează atât directorilor de unități de învățământ, cât și membrilor comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din instituțiile de învățământ preuniversitar din județul Cluj. Chestionarul este prezentat responsabililor de dezvoltare profesională la întâlnirile organizate online. Chestionarul este proiectat cu ajutorul formularelor google, ceea ce permite lansarea online și prelucrarea statistică automată a chestionarelor.

De asemenea, detaliile privind completarea chestionarului sunt transmise spre unitățile de învățământ din județul Cluj, printr-o scrisoare metodică ce cuprinde informațiile despre completarea chestionarului și link-ul spre chestionarul de monitorizare. Această scrisoare este transmisă pe adresele e-mail ale unităților de învățământ și este postată pe site-ul Casei Corpului Didactic Cluj, Pagina principala, la rubrica „Agenda activităților – NOUTĂȚI” la începutul lunii aprilie, pentru ca fiecare unitate de învățământ să aibă timp pentru completare.

Chestionarul colectează trei categorii de date:

1. date de identificare a unității de învățământ;
2. date despre persoanele chestionate;
3. date despre rezultatele obținute ca urmare a aplicării instrumentelor de monitorizare la nivelul unităților de învățământ

Chestionarul vizează, pe o scală cu cinci nivele (Excelent, Foarte bine, Bine, Satisfăcător, Nesatisfăcător) trei aspecte relevante legate de participarea cadrelor didactice la programele de formare acreditate:

- *Calitatea activităților de formare desfășurate;*
- *Relevanța activităților de formare în activitatea didactică la clasă.*
- *Relevanța activităților de formare în activitatea extracurriculară.*

De asemenea, se are în vedere modul în care participanții apreciază calitatea programelor de formare avizate și a activităților metodice, științifice și culturale derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar în care se aplică instrumentul.

Pentru prelucrarea facilă a chestionarului și realizarea statisticilor pentru fiecare filială a Casei Corpului Didactic Cluj, profesorii metodiști, responsabili de filiale prelucrează secvențe de date din chestionar și întocmesc raportul statistic pe fiecare filială.

4.2.1.2. *Chestionar de evaluare a programului de formare acreditat*

Impactul formării, pentru fiecare program de formare acreditat, se înregistrează după încheierea activităților de formare. Cursanților li se transmite pe e-mail spre completare on-line câte un „*Chestionar de evaluare a programului de formare*”, formular google, particularizat pentru fiecare program. Chestionarele cuprind itemi prin care sunt surprinse atât aspecte referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de formare, la prestația formatorilor cât și aspecte referitoare la utilitatea programului de formare, la ceea ce cursanții pot aplica nou în activitatea la clasa. Răspunsurile și datele statistice generate de aceste chestionare.

Pentru prelucrarea facilă a chestionarului și realizarea statisticilor pentru fiecare program de formare acreditat se utilizează modelul de raport agreat de profesorii metodiști.

4.2.1.3. *Chestionar de feed-back a programului de formare avizat*

Pentru fiecare program de formare avizat, după încheierea activităților de formare, cursanților li se propune completarea unui chestionar de evaluare, formular google, particularizat de către fiecare responsabil de program. Chestionarele cuprind itemi prin care sunt surprinse atât aspecte referitoare la organizarea și desfășurarea activităților de formare cât și aspecte referitoare la utilitatea programului de formare și la propuneri de îmbunătățire a activităților. Răspunsurile și datele statistice relevate de aceste chestionare, sunt centralizate și prelucrate de către responsabilii de program.

4.3. Prelucrarea datelor statistice obținute ca urmare a aplicării instrumentelor de colectare a impactului formării continue în activitatea didactică și educațională

Datele statistice obținute ca urmare a aplicării instrumentelor de colectare și a impactului formării continue în activitatea didactică și extracurriculară sunt interpretate pentru fiecare program de formare acreditat și pentru fiecare program de formare avizat. Se realizează de asemenea a analiză calitativă a datelor furnizate ca urmare a discuțiilor cu participanții la activitățile de formare sau din alte surse de informații.

În baza analizei cantitative a datelor obținute ca urmare a prelucrării răspunsurilor și în baza analizelor calitative rezultate ca urmare a discuțiilor avute cu participanți la activitățile de formare, cu directori, cu inspectori și alte persoane cu rol decizional din sfera educației, desprindem concluziile privind impactul programelor de formare continuă acreditate și avizate

furnizate de Casa Corpului Didactic Cluj și vom face recomandările pentru viitoarea ofertă de formare.

Toate aceste date vor fi cuprinse într-un document (Studiu privind impactul activităților de formare continuă asupra calității activităților didactice), care va fi prezentat în consiliul de administrație al CCD Cluj și apoi va fi discutat cu întreaga echipă, astfel încât planul managerial și oferta de formare a anului școlar următor să fie fundamentate și pe concluziile acestui studiu.

Unitatea de învățământ:

Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică

Stimată colegă / Stimate coleg

Pentru stabilirea nevoilor individuale de formare pentru anul școlar 2025 – 2026 vă rugăm să ne răspundeți, prin bifarea răspunsurilor agreeate, la următoarele întrebări:

Numele și prenumele

Specializarea.....

Vechimea în învățământ

Gradul didactic

Ce nevoi de formare din lista următoare considerați că veți avea pentru anul școlar 2025 – 2026? (Vă rugăm să bifați maxim trei nevoi)

- nevoia de a proiecta, utiliza, mixa resurse educaționale digitale deschise;
- nevoia de a integra resurse educaționale digitale în activitățile didactice;
- nevoia de integrare în strategia didactică a noilor tehnologii de informare și comunicare (de exemplu, inteligența artificială), a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise;
- nevoia de a proiecta și implementa activități didactice care să răspundă cerințelor educaționale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- nevoia de a proiecta și implementa activități didactice outdoor;
- nevoia de a-și dezvolta competențele digitale;
- nevoia de a utiliza facilitățile oferite de aplicații digitale și de platforme educaționale;
- nevoia de a accesa și implementa proiecte educaționale cu finanțare Europeană;
- nevoia de a-și dezvolta competențele manageriale;
- nevoia de a-și dezvolta competențele de comunicare și leadership în relațiile cu elevii;
- nevoia de a-și dezvolta competențele de comunicare și leadership în relațiile cu familiile elevilor și cu alți parteneri educaționali;
- nevoia de a-și dezvolta competențe de management al conflictelor, a situațiilor critice și gestionarea situațiilor de bullying;
- nevoia de self management;
- alte nevoi de dezvoltare personală sau profesională cum ar fi:

.....
.....
.....

Ce criterii de selecție veți utiliza în alegerea programului de formare la care să participați?
(Bifați maxim trei criterii)

- | | | |
|---------------|--|----------------------------|
| - tematica; | - furnizorul de formare; | - perioada de desfășurare; |
| - costurile; | - metodologiile de formare; | - durata; |
| - formatorii; | - numărul de credite profesionale transferabile; | - altele. |

Care dintre temele de mai jos le considerați utile pentru dezvoltarea voastră profesională:

- utilizarea platformelor educaționale;
- crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- evaluarea online;
- utilizarea inteligenței artificiale în procesul de instruire;

- proiectarea didactică;
- abilitarea curriculară;
- didactica disciplinei;
- educația copiilor cu nevoi speciale;
- management educațional / management instituțional;
- comunicare și dezvoltarea leadershipului;
- management de proiect;
- educație pentru drepturile omului;
- educație pentru protecția mediului;
- educație pentru egalitatea de șanse;
- educație pentru egalitatea de gen;
- educație antreprenorială;
- educație anticorupție;
- educație pentru sănătate;
- educație pentru predarea STEM;
- educarea emoțiilor - Inteligența emoțională;
- predarea în sistem blended learning;
- educație pentru voluntariat;
- prevenirea bullying-ului și cyberbullyingului;
- managementul stresului și prevenirea burnout-ului;
- educație prin artă;
- dezvoltare personală;
- etica instruirii în era digitală
- evaluarea competențelor transversale
- evaluarea bazată pe competențe
- alte teme de interes cum ar fi:

.....

.....

.....

Ce dificultăți ați identificat când ați participat la activități de formare?

- conexiunea slabă sau intermitentă la internet;
- competențele de comunicare online puțin dezvoltate;
- dotarea cu mijloace tehnice (laptopuri, tablete, telefoane) neperformante / lipsa dotării;
- nu au întâmpinat dificultăți.

La ce formă de învățământ ați fi dispus / dispusă să participați?

- Formare față în față - care presupune prezența fizică la curs pe toată durata desfășurării activităților de formare;
- Formare online - care presupune formare online sincron și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale;
- Formare blended learning - care presupune alternanța între activitățile de formare față în față și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale.

Pentru îmbunătățirea activităților de formare ale casei Corpului Didactic Cluj aș dori să le fac următoarele recomandări:

-
-

Vă mulțumim!

Unitatea de învățământ:

Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică

Stimată colegă / Stimate coleg

Pentru stabilirea nevoilor individuale de formare pentru anul școlar 2025 – 2026 vă rugăm să ne răspundeți, prin bifarea răspunsurilor agreeate, la următoarele întrebări:

Numele și prenumele

Postul ocupat

Vechimea în activitate

Ce nevoi de formare din lista următoare considerați că veți avea pentru anul școlar 2024 – 2025? (Vă rugăm să bifați maxim trei nevoi)

- nevoia de a utiliza softuri specifice activității pe care o desfășor;
- nevoia de a-mi dezvolta competențele digitale;
- nevoia de a-mi dezvolta competențele de comunicare;
- nevoia de a-mi dezvolta abilitățile de management al conflictelor;
- alte nevoi de dezvoltare personală sau profesională cum ar fi:

.....
.....
.....

Vă mulțumim!

ANEXA 3

Unitatea de învățământ:

Comisia de mentorat didactic și formare în cariera didactică

Stimată doamnă director / Stimate domn director

Pentru stabilirea nevoilor instituționale de formare în anul școlar 2025 – 2026 vă rugăm să ne răspundeți, la câteva întrebări relevante:

1. Ca urmare a asistențelor realizate, a recomandărilor făcute de reprezentanții ISJ Cluj și a analizei realizate la nivelul unității de învățământ care dintre nevoile de formare din lista următoare considerați că vor sta la baza întocmirii Programului de dezvoltare profesională și managerială pentru anul școlar 2025 – 2026?

- nevoia de adaptare curriculară a activității didactice;
- nevoia de dezvoltare / actualizare a competențelor digitale;
- nevoia de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- nevoia de utilizare a facilităților oferite de aplicațiile și platformele educaționale în activitatea didactică;
- nevoia de predare integrată a disciplinelor din aria STEM (Științe ale naturii, Tehnologii, Inginerie, Matematică);
- nevoia de diversificare a activităților didactice prin proiectarea și implementarea unor activități de tip outdoor;
- nevoia de reconfigurare a culturii organizaționale și promovare a valorilor;
- nevoia de accesare și implementare a unor proiecte de finanțare din fonduri nerambursabile;
- nevoia de dezvoltare a managementului strategic la nivelul unității de învățământ;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în proiecte cu parteneri din comunitate;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în proiecte de protecție a mediului sau de ecologizare;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în activități de voluntariat;
- alte nevoi de formare instituțională cum ar fi:

.....
.....
.....

2. Unitatea de învățământ a prevăzut în proiectul de buget fondurile necesare pentru plata programelor de formare la care participă cadrele didactice?

Da

Nu

3. Unitatea de învățământ a achitat taxa de participare a cadrelor didactice sau a personalului didactic auxiliar / administrativ la cursuri de formare?

- Da, pentru toate persoanele care au solicitat achitarea taxei;
- A achitat parțial, pentru unele persoane care au solicitat achitarea taxei;
- Nu a achitat taxa pentru nici o persoană care a solicitat achitarea ei;
- Nu au fost solicitări de achitare a taxei de participare, deși au existat persoane care au participat la cursuri de formare;
- Nu au existat persoane care au participat la cursuri de formare cu taxă.

Vă mulțumim!

ANEXA 4

Chestionar pentru identificarea nevoilor de formare continuă pentru anul școlar 2025 -2026

Stimate colege, stimați colegi, responsabili ai Comisiilor pentru formare și dezvoltare în cariera didactică. Nevoile de formare profesională a cadrelor didactice s-au schimbat continuu, a devenit imperios necesar să ne dezvoltăm competențele digitate, competențele de comunicare online și abilitățile de adaptare a strategiilor didactice și starea de bine pe care o avem. Casa Corpului Didactic Cluj este implicată activ în derularea de programe și activități de formare care să răspundă nevoilor de dezvoltare ale personalului din învățământul preuniversitar. De aceea va solicităm sprijinul în sondarea opiniei colegilor referitor la interesele și nevoile de formare instituționale și individuale. Răspunsurile primite de la dumneavoastră vor sta la baza elaborării ofertei de formare pentru anul școlar 2025 - 2026. Vă mulțumim pentru sprijinul acordat!
Cu prețuire, Echipa Casei Corpului Didactic Cluj

Secțiunea 1 - Date despre unitatea de învățământ

Denumirea unității de învățământ

Numele și prenumele Responsabilului Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din unitatea de învățământ

Adresa e-mail a unității de învățământ

Adresa e-mail a Responsabilului Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică din unitatea de învățământ

Tipul de unitate de învățământ

- Grădiniță
- Școală primară
- Școala Gimnazială
- Liceu teoretic
- Colegiu național
- Liceu tehnologic
- Colegiu tehnic
- Altele

Mediul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea

- Urban
- Rural

Filiala Casei Corpului Didactic Cluj la care este arondată unitatea de învățământ

- Liceul Teoretic "Avram Iancu" Cluj - Napoca - Responsabil Profesor metodist Liliana Dana Lung
- Colegiul de Servicii în Turism "Napoca" Cluj - Napoca - Responsabil Profesor metodist Adriana Iacob
- Colegiul Tehnic de Transporturi "Transilvania" Cluj - Napoca - Responsabil Profesor metodist Alina Ludovica Boca

- Colegiul Național "Andrei Mureșanu" Dej - Responsabil Profesor metodist Edmund Ienei
- Colegiul Tehnic Turda - Responsabil Profesor metodist Dana Zoe Mateescu
- Liceul Tehnologic "Vlădeasa" Huedin - Responsabil Profesor metodist Pompilia Herman

-Ce nevoi de formare identificate de echipa managerială, la nivel instituțional, au stat la baza întocmirii Programului de dezvoltare profesională și managerială al unității de învățământ?

- nevoia de implicare a unității de învățământ în activități de voluntariat;
- nevoia de adaptare curriculară a activității didactice;
- nevoia de dezvoltare / actualizare a competențelor digitale;
- nevoia de integrare în strategia didactică a noilor tehnologii de informare și comunicare (de exemplu, inteligența artificială), a instrumentelor digitale și a resurselor educaționale deschise;
- nevoia de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- nevoia de utilizare a facilităților oferite de aplicațiile și platformele educaționale în activitatea didactică;
- nevoia de predare integrată a disciplinelor din aria STEM (Științe ale naturii, Tehnologii, Inginerie, Matematică);
- nevoia de diversificare a activităților didactice prin proiectarea și implementarea unor activități de tip outdoor;
- nevoia de reconfigurare a culturii organizaționale și promovare a valorilor;
- nevoia de accesare și implementare a unor proiecte de finanțare din fonduri nerambursabile;
- nevoia de dezvoltare a managementului strategic la nivelul unității de învățământ;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în proiecte cu parteneri din comunitate;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în proiecte de protecție a mediului sau de ecologizare;
- nevoia de implicare a unității de învățământ în activități de voluntariat;
- alte nevoi de formare instituționale.

-Unitatea de învățământ a prevăzut în proiectul de buget fondurile necesare pentru plata programelor de formare la care participă cadrele didactice?

- Da
- Nu

-Unitatea de învățământ a achitat taxa de participare a cadrelor didactice sau a personalului didactic auxiliar / administrativ la cursuri de formare?

- A achitat parțial, pentru unele persoane care au solicitat achitarea taxei;
- Nu a achitat taxa pentru nici o persoană care a solicitat achitarea ei;
- Nu au fost solicitări de achitare a taxei de participare, deși au existat persoane care au participat la cursuri de formare;
- Nu au existat persoane care au participat la cursuri de formare cu taxă.

Secțiunea 2 - Detalii despre persoanele chestionate pentru identificarea nevoilor individuale de formare

Numărul total de cadre didactice pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de profesori din învățământul preșcolar pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de profesori din învățământul primar pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de profesori din învățământul secundar inferior pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de profesori din învățământul secundar superior pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de persoane cu funcții de conducere, de îndrumare și control pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de consilieri școlari / psihologi / logopezi / cadre didactice de sprijin / cadre didactice itinerante pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Numărul de persoane din categoria personal didactic auxiliar pentru care s-au aplicat instrumente pentru analiza nevoilor de formare

Secțiunea 3 - Rezultate obținute ca urmare a aplicării instrumentelor pentru analiza nevoilor de formare și dezvoltare profesională la nivel individual

-Ce nevoi de formare identificate determină pe cadrele didactice din unitatea dumneavoastră de învățământ să participe la programe / activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)nevoia de a proiecta, utiliza, mixa resurse educaționale digitale deschise;

- nevoia de a-și dezvolta competențele digitale;
- nevoia de a proiecta, utiliza, mixa, integra în lecție resurse educaționale digitale deschise;
- nevoia de a utiliza facilitățile oferite de aplicații digitale și de platforme educaționale;
- nevoia de integrare a noilor tehnologii de informare și comunicare în strategi didactice (de exemplu, inteligența artificială);
- nevoia de a proiecta și implementa activități didactice care să răspundă cerințelor educaționale ale elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- nevoia de a proiecta și implementa activități didactice outdoor;
- nevoia de a accesa și implementa proiecte educaționale cu finanțare Europeană;
- nevoia de a-și dezvolta competențele manageriale;
- nevoia de a-și dezvolta competențele de comunicare și leadership în relațiile cu elevii;
- nevoia de a-și dezvolta competențele de comunicare și leadership în relațiile cu familiile elevilor și cu alți parteneri educaționali;
- nevoia de a-și dezvolta competențe de management al conflictelor, a situațiilor critice și gestionarea situațiilor de bullying;
- nevoia de self management;
- alte nevoi de dezvoltare personală sau profesională.

-Ce nevoi de formare identificate, determină personalul didactic auxiliar să participe la activități de formare?

- nevoia de a utiliza softuri specifice activității pe care o desfășor;
- nevoia de a-mi dezvolta competențele digitale;
- nevoia de a-mi dezvolta competențele de comunicare;
- nevoia de a-mi dezvolta abilitățile de management al conflictelor;
- alte nevoi de dezvoltare personală sau profesională

-Care sunt cele mai importante criterii în alegerea unui program de formare continuă? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)

- tematica;
- furnizorul de formare;
- perioada de desfășurare;
- costurile;
- metodologiile de formare;
- durata;
- formatorii;

- numărul de credite profesionale transferabile;
- altele.

-Care dintre temele de mai jos considerați că ar fi utile în activitățile de formare pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)utilizarea platformelor educaționale;

- utilizarea platformelor educaționale;
- crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise;
- evaluarea online;
- inteligența artificială în educație
- proiectarea didactică;
- abilitarea curriculară;
- didactica disciplinei;
- educația copiilor cu nevoi speciale;
- management educațional / management instituțional;
- comunicare și dezvoltarea leadershipului;
- management de proiect;
- educație pentru drepturile omului;
- educație pentru schimbări climatice și protecția mediului;
- educație pentru egalitatea de șanse;
- educație pentru egalitatea de gen;
- educație antreprenorială;
- educație anticorupție;
- educație pentru sănătate;
- educație pentru predarea STEM;
- educarea emoțiilor - Inteligența emoțională;
- predarea în sistem blended learning
- educație pentru voluntariat;
- prevenirea bullyingului și cyberbullyingului;
- managementul stresului și prevenirea burnout-ului;
- educație prin artă;
- dezvoltare personală.
- etica instruirii
- evaluarea competențelor transversale
- evaluarea bazată pe competențe

-Ce dificultăți au întâmpinat cadrele didactice când au participat la programe / activități de formare? (Alegeți trei variante de răspuns cu frecvența cea mai mare)semnal de transmitere a activității online sincron slab sau intermitent;

- conexiunea slabă la internet, ceea ce a îngreunat comunicarea participantului la curs;
- competențele de comunicare online puțin dezvoltate;
- dotarea cu mijloace tehnice (laptopuri, tablete, telefoane) neperformante / lipsa dotării;
- nu au întâmpinat dificultăți.

-În ceea ce privește organizarea activităților de formare viitoare, ce tip de formare preferați? (Alegeți o variantă de răspuns)Formare față în față - care presupune prezența fizică la curs pe toată durata desfășurării activităților de formare;

- Formare online - care presupune formare online sincron și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale;
- Formare blended learning - care presupune alternanța între activitățile de formare față în față și formare online asincronă, cu ajutorul platformelor educaționale.

-Sugestiile pe care doriți să ni le faceți pentru îmbunătățirea activității Casei Corpului Didactic Cluj sunt următoarele:.....

Vă mulțumim!