

DEMERS MANAGERIAL PENTRU PARTENERIATE COMENIUS

Profesor Steluța Carmen Nemeș, Colegiul Tehnic Turda

Această lucrare abordează aspect privind demersul managerial desfășurat la Școala „Andrei Șaguna” din Turda, pe parcursul anilor 2011 și 2012, când exercitam funcția de director în această instituție. Voi folosi în continuare denumirea de Școala „Andrei Șaguna”, deoarece școala se numea “cu clasele I-VIII” și, conform reglementărilor în vigoare, în septembrie 2012 și-a schimbat denumirea în “gimnazială”. Voi evita astfel situația de a utiliza alternativ cele două denumiri pe parcursul lucrării.

Efectele benefice ale parteneriatelor europene asupra dezvoltării instituționale sunt o realitate de necontestat și cu atât mai mult într-un context educațional concurențial, care a înregistrat pași importanți prin derularea de parteneriate Comenius. Astfel, Școala „Andrei Șaguna” nu derulase nici un proiect Comenius până la nivelul anului 2011, în condițiile în care șase sau șapte instituții de învățământ din municipiu Turda derulasera proiecte de acest tip.

În PDI, Proiectul de dezvoltare instituțională, în baza diagnozei efectuate, cuprinsesem ca țintă strategică „implicarea în proiecte educaționale europene în spiritul dezvoltării cetățeniei europene active”, cu direcția de acțiune precizată, „realizarea de parteneriate educaționale la nivel european” și cu menționarea rezultatelor așteptate pe termen scurt și mediu.

O scurtă prezentare a contextului intern: în vara anului 2011 a încetat protocolul de colaborare cu Peace Corps, prin care Școala „Andrei Șaguna” a beneficiat timp de doi ani școlari (2009-2010, 2010-2011) de prezența Amandei MacGurn, voluntar Peace Corps, parteneriatul fiind încheiat ca urmare a inițiativei și demersurilor subsemnatei. Activitățile desfășurate și implicarea voluntarului american au reprezentat un mare avantaj pentru elevii și profesorii școlii, în principal în sensul dezvoltării competențelor de comunicare în limba engleză.

Oportunitățile oferite de ANPCDEF (Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale) sunt deschise tuturor, trebuie însă competențe de comunicare în limbi de circulație europeană, curaj, preocupare, și efort pentru implicare. Școala „Andrei Șaguna” avea nevoie de un Proiect Comenius ... și...pentru că nu s-au oferit „voluntari” pentru identificarea de parteneri/proiecte, propunere de proiect și pentru elaborarea aplicației de

candidatură...am trecut la treabă. Am identificat un seminar de contact cu o tematică atractivă „Les centaines de langages de l'enfant”, adresat elevilor de ciclu primar, organizat de Agenția Națională a Germaniei, la Trier.

Un parteneriat multilateral Comenius oferea deschidere, acces la dimensiunea europeană a educației, prilej de dezvoltare profesională și personală pentru toți cei implicați în derularea lui. Doream să ofer colegelor mele învățătoare, posibilitatea de a vizita școli europene, schimbul de bune practici fiind oricând binevenit în activitatea didactică.

În septembrie 2011 am realizat aplicația de candidatură și în urma evaluării am obținut finanțarea pentru participarea la seminarul de la Trier/Germania, desfășurat în intervalul 9-14 decembrie 2011. La lucrările seminarului au fost prezenți 32 de participanți din mai multe țări: Austria, Belgia, Bulgaria, Croația, Estonia, Franța, Germania, Italia, Luxemburg, Polonia, Republica Ceha, România, Spania, Turcia, Ungaria, în marea majoritate directori de școli.

Conform scopului seminariilor de contact, în funcție de interesele comune privind tematica, s-au constituit grupe de participanți care au început să negocieze termenii și conținutul viitoarelor proiecte Comenius.

În cadrul grupei de proiect la constituirea căreia am adus un important aport, s-a hotărât ca instituția din România, Școala „Andrei Șaguna”, din Turda, pe care o reprezentam, să fie instituția coordonatoare. Partenerii au fost: Școala „Andrei Șaguna”, ROMÂNIA, (instituție coordonatoare), Ecole Saint-Joseph Boondael, BELGIA (retrasă din proiect din motive de reorganizare instituțională), Ecole St.Ghisian et SteBarbe, BELGIA, Istituto Comprensivo Santu Lussurgiu, ITALIA, Colegio San Jose, SPAIN, Szkola Podstawowa im. Bohaterow Powstania Styczniowego Dobrosolowie, POLONIA, Sarkoy Sehit Ogretmen Nese Alten Dikogretim Okulu, TURCIA.

În luna ianuarie 2012, în calitate de coordonatoare de proiect, am început activitatea titanică de elaborare a aplicației Comenius „Mille et un languages de l'enfant”, cu luarea în considerare a parcursului stabilit de comun acord, în cadrul seminarului de la Trier, și a noilor sugestii ale partenerilor europeni, comunicate prin corespondență electronică activă, purtată în tot acest timp. Corespondența cu școlile din cele cinci țări partenere frâna uneori decizia prin reacția uneori întârziată a unor parteneri. În ansamblu, a fost o experiență unică prin faptul că ducerea la bun sfârșit a coordonării a depins în mare măsură de capacitatea mea de a comunica în limbi diferite cu partenerii proiectului, în franceză cu partenerii belgieni, spanioli și polonezi, în italiană cu partenerii italieni și în engleza cu partenerii turci. Aplicația trebuia elaborată

în limba proiectului, în franceză, așa că am lucrat în echipă cu profesoara de limba franceză, Corina Beleaua, care a manifestat foarte multă disponibilitate, promptitudine și a cărei contribuție a fost de un real folos.

Activitatea pentru realizarea aplicației am desfășurat-o înafara orelor de școală, după masa și în weekend, deoarece în paralel făceam pregătirile pentru organizarea unei vizite pregătitoare Comenius, planificată pentru luna ianuarie, prin care vizăm elaborarea unui proiect bilateral pentru ciclul gimnazial.

Era cunoscut faptul că finanțarea Comenius se obținea foarte greu. Strategia pentru Școala „Andrei Șaguna” a fost următoarea: depunerea a două aplicații Comenius, una pentru un parteneriat multilateral, adresat ciclului primar, și a doua pentru un parteneriat bilateral, adresat ciclului gimnazial. M-am angajat la un efort supradimensionat având în vedere participarea mea nemijlocită la elaborarea celor două aplicații.

Existența unei colaborări anterioare cu școala Sæbygaardskolendin Sæby, Danemarca, cu care derulasem în anul școlar 2010-2011 un proiect în variantă virtuală, „Learning About Each Other”, coordonat de subsemnata în echipa cu profesorul de engleza Călin Filip, la nivelul claselor a VI-a, a creat premisele unei colaborări viitoare.

Propunerea subsemnatei de a aplica pentru un parteneriat Comenius a trezit un viu interes partenerilor danezi care au propus la rândul lor desfășurarea unei vizite pregătitoare pentru stabilirea de comun acord a tematicii, activităților, termenelor și a tot ceea ce înseamnă realizarea aplicației de candidatură.

Pe considerente de „șanse sporite” ale partenerilor danezi, în a obține finanțarea pentru participarea la o vizită pregătitoare, am convenit ca vizita pregătitoare să se desfășoare în Școala „Andrei Șaguna”. Am organizat astfel vizita pregătitoare Comenius în intervalul 18-23



ianuarie 2012. Echipa Școlii „Andrei Șaguna” compusă din profesorii de limbi străine, coordonată de subsemnata, și echipa partenerilor danezi, compusă din directorul școlii, adjunctul acestuia și un profesor de engleză, am reușit să realizăm în intervalul celor câteva zile, draftul aplicației de candidatură. A rămas însă mult de lucru pentru finalizarea aplicației „Discovering Culture and Developing Citizenship”.

Vizita partenerilor danezi de la școala Sæbygaardskolen din Sæby, Danemarca, a constituit un eveniment marcant pentru Școala „Andrei Șaguna” în efortul de a dezvolta parteneriate europene.

Lunile ianuarie și februarie 2012 s-au desfășurat într-un regim de activitate intensiv, luând în considerare faptul că pe lângă activitatea managerială cotidiană, și activitatea didactică la clasă, lucrăm pentru aplicațiile Comenius dupămasa, uneori și ore din noapte și în weekend, termenul limita pentru depunerea candidaturilor fiind 21 februarie. Pentru concepția coerentă a fiecărei aplicații de candidatură era necesară o viziune unitară și o atenție deosebită.

A urmat perioada de așteptare a rezultatelor evaluării aplicațiilor de candidatură... Speram ca cel puțin una dintre aplicații să primească finanțare...

Stupoare! Pentru parteneriatul multilateral elaborat cu trudă și efort în Turda, toate cele cinci instituții partenere din Spania, Italia, Belgia, Polonia și Turcia au primit finanțare europeană, excepție făcând doar Școala „Andrei Șaguna”, coordonatoarea și realizatoarea proiectului. Proiectul a totalizat la evaluare 105,488 puncte, care l-au situat doar pe lista de rezervă, și din lipsa de fonduri nu a primit finanțare. Descurajant!... De ce se întâmplă astfel de lucruri? Ceea ce este apreciat în Europa nu este suficient de bun și aici în România?... Fără răspuns. De menționat finanțarea primită per total de școlile partenere pentru derularea acestui proiect: un total aproximativ de 100 000 (o sută de mii) de Euro...

Referitor la parteneriatul bilateral „Discovering Culture and Developing Citizenship”, în urma evaluării, s-a situat tot pe lista de rezervă, cu un total de 83,25 puncte, fără finanțare. Pentru acest parteneriat, optimismul partenerilor danezi a fost reconfortant. Directorul Gert Nygaard menționase încă din timpul vizitei pregătitoare existența unui „plan B”, operabil în situația în care proiectul nu ar primi finanțare europeană.

Planul B a intrat în acțiune, respectiv parteneriatul nostru s-a concretizat prin derularea unui proiect bilateral „Together for a better world - RO and DK”, autofinanțat. Partenerii danezi au făcut posibilă desfășurarea unei reuniuni de proiect la Școala „Andrei Șaguna”, în intervalul 28 septembrie – 4 octombrie 2012, prin deplasarea la Turda a echipei de proiect compusa din 22 elevi de clasa a VIII-a și doi profesori. Acțiunile organizate și desfășurate: activități didactice în parteneriat, excursii, vizite, activități culturale și sportive, au constituit un minunat prilej pentru:



- interacțiunea elevilor români și danezi pentru a se cunoaște, pentru toleranță, acceptare și prietenie,

- dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză și stimularea motivației pentru studiul acestei limbi,
- promovarea specificului cultural, istoric și geografic al țării gazdă,
- schimb de bune practici între profesori.

In concluzie, demersul managerial al subsemnatei a asigurat:

- identificarea de parteneri europeni în cadrul unui seminar de contact organizat de Agenția Națională Germaniei, prilej de promovarea școlii, a orașului Turda și a României,
- realizarea unei aplicații de candidatură pentru un parteneriat școlar multilateral de calitate, care a obținut finanțarea unui proiect Comenius cu un total de aproximativ 100 000 (o sută de mii) de Euro. Din nefericire, beneficiarii acestei finanțări au fost doar școlile din cele cinci țări partenere, nu și cei care am gândit și elaborat proiectul, respectiv Școala „Andrei Șaguna” pe care o reprezentăm,
- organizarea și desfășurarea unei vizite pregătitoare Comenius în Școala „Andrei Șaguna” din Turda, cu participarea delegației din Danemarca, prilej de promovare a imaginii școlii în comunitate,
- realizarea unei aplicații de candidatură pentru un parteneriat școlar bilateral, de calitate, care a obținut un punctaj onorabil, poziționat pe lista de rezervă a Agenției Naționale,
- derularea unui proiect bilateral european în parteneriat cu Saebygaardskolen, o instituție de învățământ din Danemarca.

Webografie

- Parteneriat româno-danez la Școala Șaguna, <http://www.ziarul21.ro/new/index.php/educaie/47-educaie/8655-parteneriat-romano-danez-la-coala-aguna>
- Proiectul „Impreună pentru o lume mai bună”, <http://turdanews.net/articole/invmanttineret/22024-proiect-impreuna-pentru-o-lume-mai-buna-realizat-de-scoala-andrei-saguna-din-turda-video.html>