

ROLUL DEZVOLTARII PROFESIONALE CONTINUE IN EVOLUTIA ORGANIZATIEI

Profesor Daniela-Gabriela Ilea, Școala Gimnazială „Avram Iancu” Turda

Motto: “A ne construi pe noi înșine poate fi un scop major al învățării, însă a ne construi pe noi înșine pentru a deveni surse ale învățării altora este cel mai înalt scop al învățării. Cunoștințele noastre sunt cu atât mai valoroase cu cât contribuie mai consistent la progresul celor din jurul nostru”, Simona Bernat – Tehnica învățării eficiente

Orice organizație are o personalitate unică, întocmai ca și oamenii. Cultura școlii este foarte importantă prin faptul că participă la satisfacerea a două nevoi ale acesteia: adaptarea la mediul extern și integrarea internă. Astfel, cultura organizației școlare prin sistemul de valori cultivat și normele promulgate poate influența relațiile cu mediul extern, comunitatea locală, Inspectoratul școlar, dar și procesul de integrare și socializare a personalului său, profesori, elevi; poate legitima statusuri și roluri, poate influența sistemul de promovare, recompensare și sancționare. Școala este o organizație care dezvoltă o cultură bogată și diversificată. Orice încercare de perfecționare a activităților școlare trebuie să pornească de la cunoașterea culturii școlii așa cum se manifestă ea la nivelul managerilor, al profesorilor și al elevilor. Cultura organizațională este ca personalitatea unui om: se construiește greu, se schimbă și mai greu. Oamenii ce compun o cultura puternică nu au nevoie de îndemnuri suplimentare, accepta deja necondiționat “regulile jocului” iar organizația reușește să formeze un anumit tip de angajat. Școala trăiește din inițiativele, din colaborarea și din răspunderea colectivă a tuturor participanților la viața școlară.

Educația este o continuă provocare. Acumularea de noi informații, instruirea nu se oprește odată cu încheierea examenelor de absolvire, iar cel care a învățat să iubească *învățarea continuă* va putea să-și ia în propriile mâini educarea.

Putem spune astfel, că „*educația este asemenea unei arte; artă mai mare decât aceasta nu există, pentru că dacă toate artele aduc un folos pentru lumea de aici, arta educației se săvârșește în vederea accederii la lumea viitoare*” (Ioan Hrisostom).

Pomind de la varietatea situațiilor de învățare ne orientăm spre o educație permanentă spre un proces de perfecționare a dezvoltării personale, sociale și profesionale pe durata întregii vieți, în scopul îmbunătățirii calității vieții.

Într-o cultură organizațională eficientă majoritatea angajaților împărtășesc un set comun de credințe, valori, comportamente care contribuie la dezvoltarea unei motivații puternice în obținerea rezultatelor așteptate.

Pentru a sta în fiecare zi cu o mentalitate corectă în fața clasei profesorul are nevoie de resurse, un izvor de idei noi, care îl ajută să nu se acrească, să nu se usuce. Găsirea căilor potrivite pentru dinamizarea activității și armonizarea valorilor în cadrul organizației este mai eficientă, dacă membrii organizației devin direct implicați în pregătirea personală. Un profesor bun are nevoie de o temeinică pregătire de specialitate, psihopedagogică și metodică, în plus el trebuie să dețină o serie de calități: să fie deschis, receptiv la schimbare, comunicativ, flexibil, dinamic, empatic, creativ, diplomat, cu calități morale deosebite, să-i placă copiii. Eficiența predării-învățării este o alta caracteristică a unui profesor bun.

Formarea continuă, indiferent dacă se desfășoară prin auto-formare sau prin participarea la programe de formare, este cea care dă posibilitatea cadrului didactic să dobândească cunoștințe noi în specialitate, în metodică și pedagogie, să deprindă abilități. Colectivul didactic poate acorda sprijin într-un mod eficient, dacă este format.

În toate întâlnirile cadrelor didactice, prin activități metodice, conferințe, programe de formare se urmărește dezvoltarea individuală și profesională (prin achiziționarea de noi competențe), sporirea calității sistemului educațional, cunoașterea ambianței sociale, dezvoltarea muncii în echipă, depășirea tuturor dificultăților inerente unei societăți în tranziție.

Cum să atragi un coleg în munca în echipă, cum să-l sprijini în acceptarea schimbării, cum să-l consiliezi ce cursuri de formare să parcurgă? Sunt întrebări pe care un responsabil cu dezvoltarea profesională continuă, dintr-o organizație școlară, le are în minte la fiecare început de an școlar.

Oferta cursurilor de formare este destul de bogată, nevoile de formare a fiecărui cadru didactic sunt mai mult sau mai puțin cunoscute și timpul profesorului este limitat. Ce ar trebui făcut în acest caz?

Rolul responsabilului cu formarea continuă din școală este unul foarte important deoarece: facilitează accesul la informație, consultă periodic site-ul Inspectoratului Școlar Județean, al Casei Corpului Didactic și informează personalul didactic din școală cu privire la noutățile apărute; diseminează toate informațiile din domeniu referitoare la perfecționarea/formarea continuă a personalului didactic, organizează și coordonează reuniuni/ateliere de lucru, facilitează comunicarea intercolegială la nivelul școlii, formarea și dezvoltarea unei culturi organizaționale specifice, relaționarea școlii cu alte instituții, consiliază cadrele didactice din școală pe probleme de perfecționare/formare continuă și colaborează cu echipa managerială

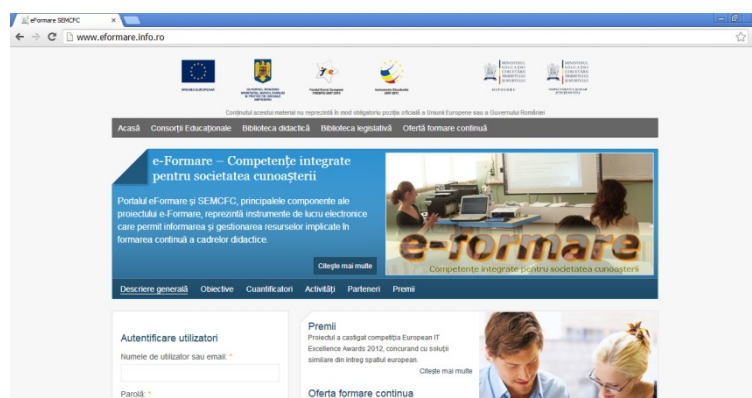
pe această problematică. Dar cu toate aceste atribuții bine definite și disponibilitatea de a îndeplini sarcinile specifice, uneori nu e suficient.

În această perioadă tehnologizată, o cale de gestionare mai eficientă a acestei componente de dezvoltare profesională, este susținută prin accesarea platformelor electronice. Aceste alternative electronice contribuie la asigurarea calitatii, accesibilitatii, eficienței, transparenței și durabilității formării continue centrate pe prioritățile fiecărui cadru didactic.

În acest context, în județul nostru, în cadrul proiectului POSDRU/87/1.3/S/55336 e-Formare–Competențe integrate pentru societatea cunoașterii, a fost creat portalul e-formare, accesibil la adresa <http://www.eformare.info.ro/>, care susține managementul dezvoltării resurselor umane prin consorții educaționale, adică prin colaborarea dintre unitățile de învățământ din cele două județe, casele corpului didactic și inspectoratele școlare. În acest fel informația este mai aproape de posibilul cursant, mai accesibilă și mai concretă. Portalul are o interfață prietenoasă și ușor de utilizat.

Pagina principală, a portalului, poate fi accesată de către orice utilizator fără a fi autentificat.. În structura portalului există mai multe meniuri: **Consortii educaționale** unde se oferă informații despre ce sunt acestea și cum funcționează; **Biblioteca didactică și legislativă** cuprinde o listă de documente de sprijin, link-uri didactice, documente legislative, necesar a fi cunoscute de către cadrele didactice, de către membrii consorțiilor educaționale; **Oferta formare continuă** cuprinde prezentarea ofertei de formare a Casei Corpului Didactic, astfel, orice cadru didactic are acces facil la informații de interes privind legislația și oportunitățile de formare continuă.

Portalul e-formare găzduiește SEMCFC - un sistem de management al resurselor umane, un sprijin eficient pentru cadre didactice, directori, responsabili cu dezvoltarea profesională continuă.



Domeniile de activitate cărora le răspunde sistemul sunt::

- Formarea continuă a cadrelor didactice (Managementul Formării Continue)
- Asigurarea unui impact de calitate a formării continue tradus în calitatea actului educațional (Managementul Calității Formării Continue)

- Accesibilizarea informațiilor specifice programelor de formare continuă (Portalul eFormare).

La nivelul unității de învățământ, operatorul autentificat, responsabilul cu dezvoltarea profesională) are posibilitatea de a completa la submeniul *Resurse umane* un dosar personal pentru fiecare cadru didactic care cuprinde informații referitoare la formare inițială, formare continuă, încadrări, experiență.

36.24/lista_personal_judete

Submeniul *Formare continuă* oferă o serie de facilități pentru unitatea de învățământ, gestionarea, înscrierea și monitorizarea participării cadrelor didactice la programe de formare.

Titlu program	Tip program	Număr credite	Număr ore	Domeniu	Competențe
Competențe integrate pentru societatea cunoașterii - CJ	Acreditat	25	89		
Curs de instruire RFC-isti in vederea utilizarii portalului e-formare	Neacreditat		4		
Predarea științelor prin investigație	Acreditat	16	60		

Submeniul *Managementul calității* face posibilă crearea și administrarea de chestionare de analiză de nevoi privind formarea continuă, de monitorizare și impact a participării la formare continuă. Aceste chestionare oferă transparență în colectarea nevoilor de formare, dar și în exprimarea opiniei pentru fiecare cadru didactic participant la activitățile de formare continuă. Platforma reprezintă astfel un reper în activitatea responsabilului cu dezvoltarea profesională și o resursă importantă în evoluția organizației școlare.

96.24/faxonomy/term/8

The screenshot shows a website interface with a top navigation bar containing logos for the European Union, the Ministry of National Education and Research, and the Ministry of National Defense. Below the logos is a disclaimer: "Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României". The main navigation bar includes links for "Acasă", "Consortii Educaționale", "Biblioteca didactică", "Biblioteca legislativă", and "Ofertă formare continuă". A left sidebar menu lists "Submeniu" (with a user ID), "Resurse Umane" (with sub-items like "Dosarul meu", "Personal", "Adaugă dosar", "Personal nelincadrat", "Încadrări fără institute", "Transfer personal"), "Formare Continuă" (with sub-items like "Programe de formare", "Raportaje", "Programele mele", "Înscrieri unitate școlară"), and "Managementul Calității". The main content area, titled "Acasă", features three survey announcements: "Chestionar analiza de nevoi pentru inspectorii școlari anul școlar 2012-2013", "Chestionar analiza de nevoi pentru inspectorii școlari anul școlar 2013-2014", and "Chestionar analiză de nevoi pentru RFC/RDP în anul școlar 2013-2014". Each announcement includes a brief description and a "Citește mai multe" link.

Orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune deschidere și implicare în dezvoltarea resurselor umane cu scopul de a încuraja angajații să dobândească noi competențe. În același context, portalul a devenit un sprijin important pentru evoluția organizației școlare, prin intermediul căruia se promovează calitatea ofertei de formare și se asigură relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile cadrelor didactice.

Era informației presupune un mediu ce reclamă creativitate, inovație, experimentare, capacitatea de învățare a unei organizații constituind principala sursă de competitivitate a acesteia. Orice încercare de perfecționare a activităților școlare trebuie să pornească de la cunoașterea culturii școlii așa cum se manifestă ea la nivelul managerilor, al profesorilor și al elevilor.

„Nu-i înveți pe alții ceea ce știi, nu-i înveți ceea ce faci, ci îi înveți ceea ce ești” spunea Nicolae Iorga iar evoluția organizației depinde astfel de responsabilitatea profesională a fiecărui cadru didactic. Profesorul cu o bună aptitudine pedagogică formată pe bază de competență este cel care știe ce și cum să facă. Nimic nu este mai important pentru succesul școlar al unui elev decât ca acesta să găsească în clasă un profesor bun. Formarea continuă este astfel un drept al fiecărui om, iar un drept este în același timp și o obligațiune morală, ce asigură avansarea profesorului în carieră.

Bibliografie:

<http://www.eformare.info.ro/>,

<http://www.ccdcluj.ro/>,

Revista Asociației LSDGC- Școala reflexivă,

Păun, Emil. (1999). Școala- abordare sociopedagogică. Polirom, Iași.

Iosifescu, Șerban. (coord.). (2000). Manual de management educațional. Editura ProGnosis, București.