

AUXILIAR CURRICULAR PENTRU CLASA A X-A FIRMA DE EXERCIȚIU- NIVEL I

Nora Codruța Curta, prof. dr. Liceul Tehnologic "Alexandru Borza" Cluj-Napoca
Corina Anamaria Iftinca, prof. Liceul Teoretic "Ana Ipătescu" Gherla
Răzvan Petrușel, Conf. Univ. dr. Departamentul de Informatică Economică, Facultatea
de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca

Din experiența noastră la catedră, ca profesori care predau discipline economice, știm că stagiile de practică au o eficiență scăzută, pentru că nu asigură elevilor experiența necesară pentru activitățile care au loc în economia reală.

Acum câțiva ani am participat la stagii de formare pentru implementarea conceptului de firmă de exercițiu, stagii care au avut loc în cadrul unui proiect elaborat și coordonat de fundația Kultur Kontakt din Austria, sub egida Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului din România și Ministerul Afacerilor Externe din Austria. După înființarea centralei ROCT de la Timișoara, împreună cu elevii de la clasele la care am predat, am constituit și condus multe firme de exercițiu la clasele a XI-a și a XII-a, profil servicii, specializarea economică.

De-a lungul timpului, am constatat că funcționarea acestor firme de exercițiu nivel II are anumite dezavantaje, pe care le enumerăm în continuare:

- Interacțiunea întârziată și greoaie cu centrala ROCT, dar și dintre două sau mai multe firme de exercițiu;
- Gradul redus de implicare al fiecărui elev în activitatea propriu-zisă a firmei de exercițiu.

Cauzele acestei stări de fapt nu sunt prea greu de identificat și anume:

- Numărul prea mare de elevi care fac parte dintr-o firmă de exercițiu (până la 30 de elevi);
- Dificultatea de a-i implica pe toți elevii și de a simula procesele într-o firmă cu un număr așa de mare de participanți.

Ne-a venit în ajutor participarea la un curs de formare profesională POSDRU, destinat perfecționării cadrelor didactice din învățământul liceal, care predau discipline economice, în vara anului 2012. Acest curs ne-a surprins cu o abordare complet diferită a conceptului de firmă de exercițiu, care constă în crearea, la nivelul fiecărei clase, a unui mediu virtual, format din mai multe firme de exercițiu. Este vorba de crearea unor firme de exercițiu cu un număr redus de participanți, care să colaboreze în cadrul clasei și nu în afara acesteia, așa cum este în cazul conceptului de firmă de exercițiu nivel II. În acest context, fiecare elev trebuie să realizeze la un moment dat, fiecare dintre

activitățile desfășurate de o firmă reală. Pe de altă parte, interacțiunile dintre mini-firmele de exercițiu organizate în cadrul aceleiași clase oferă o bază solidă pentru implicarea și responsabilizarea fiecărui elev în parte.

Aplicând această nouă abordare a conceptului de firmă de exercițiu de nivel I la clasă, doi ani școlari consecutivi (2011-2012 și 2012-2013), am constatat că există anumite avantaje, și anume:

- Elevii sunt implicați într-un număr mult mai mare de simulări;
- A crescut interesul și implicarea elevilor în desfășurarea activităților, deoarece a crescut realismul simulărilor făcute, iar interacțiunea dintre elevi se îmbunătățește;
- Rotația pe posturi (schimbul de roluri) se face la anumite intervale de timp, stabilite de profesor;
- Activitățile unei mini-firme de exercițiu sunt realizate de un număr redus de elevi și acoperă toate etapele vieții unei firme;
- Se dezvoltă capacitatea de comunicare a elevilor;
- A crescut gradul de atractivitate al activităților realizate;
- Rotația pe posturi asigură un echilibru între numărul și complexitatea activităților alocate fiecărui post;
- Numărul activităților posibile a crescut substanțial (există activități la înființarea firmei, activități curente, activități lunare, activități semestriale/lunare);
- Negocierea contractelor de vânzare-cumpărare se face față în față, între echipele de negociere formate din membrii a două mini-firme de exercițiu (din aceeași clasă);
- În momentul efectuării rotației pe posturi, este necesară desfacerea tuturor contractelor de muncă și reangajarea fiecărui elev dintr-o firmă de exercițiu pe o altă funcție, negocierea unui alt salariu, etc.

Pornind de la cunoștințele teoretice și practice dobândite în cadrul acestui curs de formare, și ținând seama de experiența pe care am acumulat-o în activitatea desfășurată în cadrul rețelei firmelor de exercițiu din România, precum și a stagiilor de practică, am elaborat două auxiliare curriculare pentru firma de exercițiu nivel I, denumite Ghidul profesorului și respectiv, Caietul elevului, pentru clasa a X-a.

Ghidul profesorului- Auxiliar curricular pentru firma de exercițiu nivel I reunește planurile de lecție pe care le-am realizat ca teme în cadrul cursului de formare amintit anterior. Aceste planuri de lecție acoperă cele mai importante etape din

existența și funcționarea firmei de exercițiu nivel I. Am considerat necesar să accentuăm importanța creării mediului virtual pentru firmele de exercițiu și faptul că planul de lecție este de fapt, un plan de activități realizate în cadrul firmei de exercițiu.

În ceea ce privește **Caietul elevului- Auxiliar pentru firma de exercițiu nivel I**, acesta cuprinde un ansamblu de fișe de observație, fișe de lucru și studii de caz, necesare pentru realizarea activităților din cadrul firmei de exercițiu. Acestea li se adaugă un jurnal de practică/ jurnal de învățare (pentru că, nu-i așa, și la practică se învață!) în care elevii pot să noteze aspectele pe care le-au constatat în timpul stagiului de practică. Am făcut și o propunere legată de conținutul portofoliului de practică, propunere care poate fi adaptată sau îmbunătățită în funcție de gradul de interes și de implicare al elevilor din clasa respectivă în desfășurarea activităților firmei de exercițiu. Fișele de observații, fișele de lucru și studiile de caz au la bază activitățile și problemele propuse spre rezolvare în cadrul cursului de formare la care am participat.

Aplicația informatică- Auxiliar curricular pentru clasa a X-a stă la baza acestui set de auxiliare curriculare, destinat să ajute la implementarea unui nou concept, acela de firmă de exercițiu de nivel I.

Completată de **Ghidul profesorului și Caietul elevului- auxiliare curriculare pentru firma de exercițiu nivel I (clasa a X-a)**, aplicația informatică permite transpunerea în practică a noțiunilor și deprinderilor însușite la orele de clasă. Astfel, pe lângă competențele de specialitate, elevii își îmbunătățesc competențele digitale, utilizând calculatorul pentru realizarea activităților din cadrul mediului virtual de afaceri al clasei, respectiv din cadrul mini-firmei de exercițiu. Folosind aplicația informatică, se pot realiza următoarele activități :

- Înregistrarea firmei (asociați/acționari, denumire, formă de organizare juridică, obiect de activitate, capital social);
- Înregistrarea partenerilor de afaceri (furnizori, clienți);
- Completarea anunțurilor de angajare;
- Evidența facturilor primite și emise de firmă, a contractelor de vânzare-cumpărare;
- Evidența angajaților firmei;
- Evidența plăților efectuate și calculul salariilor;
- Evidența contabilă a operațiilor economico-financiare realizate (note contabile, registrul jurnal, balanța de verificare);
- Lista de prețuri pentru produsele incluse în oferta firmei, etc.

Aplicația are mai multe versiuni, compatibile cu sistemele de operare utilizate- Windows XP, Windows Vista, Windows 7. Am alcătuit un ghid de utilizare al aplicației

folosind screen-shot-urile realizate pe parcursul programului de formare menționat anterior.

Suntem conștienți că munca noastră reprezintă un punct de pornire pentru un demers mult mai vast legat de acest subiect și suntem deschiși sugestiilor și observațiilor venite din partea celor care vor utiliza setul de auxiliare în activitatea cu elevii la clasă.

Referințe bibliografice:

1. Petrușel, R., Nosal, M., (2011)- “Îmbunătățirea însușirii cunoștințelor practice prin simularea activităților unei întreprinderi”, Conferința “Alternative de predare-învățare-evaluare utilizabile în învățământul liceal”, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, pag. 114-123
2. Petrușel, R., Nosal, M., (2011)- “Organizarea și recrutarea angajaților pentru constituirea de întreprinderi simulate”, Conferința “Alternative de predare-învățare-evaluare utilizabile în învățământul liceal”, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor, pag. 124-133
3. Petrușel, R. (coord.) (2011)- “Didactica firmei de exercițiu- nivel I”, suport de curs, proiectul “Perfecționarea cadrelor didactice din învățământul liceal care predau discipline economice”, contract POSDRU /87/1.3/S/63908, Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Științe Economice și Gestiunea Afacerilor
4. *** (2011)- “Formarea cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic- profil SERVICII, pentru extinderea metodei moderne interactive de învățare prin firma de exercițiu”, contract POSDRU /57/1.3/S/33440, C.N.D.I.P.T., București