



Educația incluzivă - de la politici la practici educaționale

Andrea Hathazi

Departamentul de Psihopedagogie specială

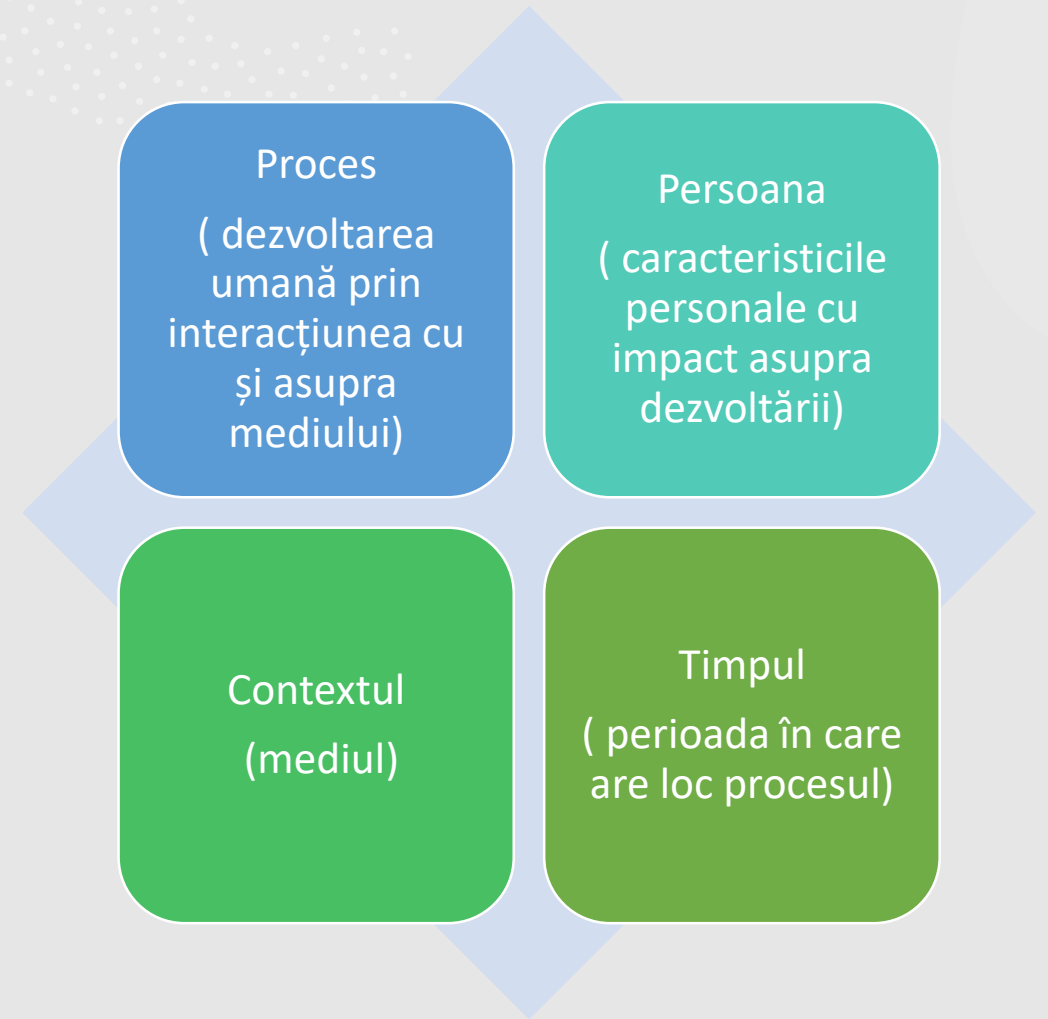
Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca

Conform *Indexului incluziunii școlare* –

(<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Romanian.pdf>.)

- **A. *culturile incluzive*** (concepții, atitudini, tradiții, obiceiuri) - asigură crearea și promovarea incluziunii; dezvoltarea valorilor incluzive,, determină schimbări importante pe celelalte dimensiuni.
- **B. *politicile incluzive*** - asigură cadrul instituțional de dezvoltare a educației incluzive, asigură proiectarea proceselor, antrenează toți participanții să devină promotori activi ai incluziunii; oferă repere pentru strategii clare.
- **C. *practicile incluzive*** - asigură transferul politicilor și culturii în activitate curentă, desfășurată la clasă și în afara ei, orientată spre includerea efectivă a tuturor copiilor/ elevilor în procesul educațional.

Modelul bio-ecologic al educației incluzive



Modelul celor trei blocuri al design-ului universal(The Three-Block Model of UDL) propus de Katz (2012) oferă profesorilor posibilitatea de a crea medii incluzive și susține angajamentul elevului în procesul educațional prin sistemele și suportul disponibile.

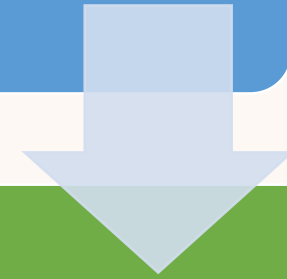


Primul bloc cuprinde învățarea socio-emoțională, al doilea bloc face referire la practica educațională incluzivă, iar al treilea bloc face referire la sisteme și suport (Katz, Sugden, 2013).

- Primul bloc vizează învățarea socio-emoțională include respect pentru diversitate, dezvoltarea conceptului de sine, empatie, compasiune, valorizarea diverselor contribuții, conștientizarea abilităților și nevoilor celorlalți, precum și management democrat la nivelul clasei.



Componenta privind practicile educaționale vizează un curriculum integrat, opțiunile elevului, învățare prin cooperare, instruire diferențiată, evaluare diferențiată, tehnologie, meta-cogniție, incluziune școlară și social.



Sistemele și suportul fac referire la politici incluzive, leadership asumat, dezvoltare profesională, resurse, co-planificare, resurse multi-nivelare, tehnologie de acces (Katz, Sugden, 2013).

Cooperare și parteneriat

Parteneriat inter-instituțional

Colaborare echipă transdisciplinară /persoane resursă

Parteneriat cu părinții

Mentorat și supervizare/intervizare

Suport

Suport pentru școală pentru a deveni incluzivă

Suport pentru cadre didactice (acces la resurse, mentorat, consilieri pentru relați cu celevii/părinții)

Suport pentru elevi (resurse, activități de dezvoltare personală, învățare prin cooperare)

Suport pentru părinți (consiliere, școala părinților)

Implicațiile nivel de relevanță și rezultate ale învățării în context incluziv

Învățarea depinde în mare măsură de participarea persoanei într-o comunitate în care poate aplica ceea ce învață.

Practica este expresia resurselor sociale și a experiențelor persoanei, sistemele și abordările personale care susțin implicarea reciprocă în momentul acțiunii.

Comunitatea reprezintă implicare, locul în care acțiunile unei persoane sunt considerate valoroase și în care performanțele și participarea persoanei se identifică drept competențe.

Identitatea reprezintă modul în care învățarea schimbă devenirea persoanei.

Semnificația/ înțelegerea reprezintă expresia abilității unei persoane de a-și trăi viața și de a percepe lumea în care trăiește ca semnificativă, astfel încât să creeze o istorie a experiențelor.

Vă mulțumesc!

