

„MONTESSORI WORKSHOP”- PROIECT ETWINNING

Prof. pt. inv. preșc. Dolghi Andreea Elena, Grădinița cu P.P. „Bambi” Cluj-Napoca

1. Justificarea proiectului:

Perioada preșcolară are o importanță majoră în punerea bazelor dezvoltării globale ulterioare a copiilor. În grădinița noastră lucrăm la acest aspect utilizând cu precădere o abordare bazată pe explorare, pe acțiunea directă, cu materiale concrete. Desfășurăm proiecte tematice care vin în întâmpinarea intereselor preșcolarilor și activități integrate care contribuie la formarea comportamentelor specifice fiecărui nivel de vârstă și domeniu de dezvoltare precizat în Curriculum pentru educația timpurie (Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale; Dezvoltarea socio-emoțională, capacități și atitudini față de învățare; Dezvoltarea limbajului, a comunicării și a premiselor citirii și scrierii; Dezvoltarea cognitivă și cunoașterea lumii).

Considerând aceste aspecte și pornind de la elemente specifice alternativei Montessori, în cadrul proiectului eTwinning „Montessori Workshop” am încercat să creăm un mediu de învățare cât mai natural, am confecționat și am pus la dispoziția copiilor materiale adecvate și am dezvoltat experiențe de învățare diverse, iar proiectul a corespuns întru totul cerințelor curriculare specifice țării noastre, dar mai ales nevoilor copiilor din grupă.

2. Descrierea proiectului:

„Montessori Workshop” este un proiect eTwinning internațional care s-a derulat pe parcursul anului școlar 2021-2022 și la care au participat aproximativ 50 de cadre didactice din 15 țări europene. Grupul țintă al proiectului a fost reprezentat de copii cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani. Eu am participat cu grupa pe care o conduc, formată din 23 de preșcolari de 5-6 ani (grupa mare).

Proiectul s-a derulat prin intermediul platformei eTwinning (www.eTwinning.net).

Obiectivele proiectului au fost următoarele:

- Familiarizarea copiilor cu elemente specifice pedagogiei Montessori;
- Dezvoltarea abilității copiilor de a explora în mod autonom diferite materiale de învățare;
- Dezvoltarea limbajului receptiv și expresiv;
- Inițierea copiilor în strategii de a învăța cum să învețe;
- Stimularea interesului pentru învățare;
- Sprijinirea copiilor în menținerea interesului pentru învățare;

- Sprijinirea dezvoltării individuale a preșcolarilor.

Proiectul a debutat în luna septembrie cu identificarea partenerilor implicați (prin intermediul platformei eTwinning). Partenerii s-au conectat pe spațiul dedicat proiectului (twinspace) unde au creat prezentări ale țării, orașului, școlii și propriei persoane. S-a stabilit de comun acord calendarul activităților și distribuția sarcinilor fiecărui partener în funcție de competențe. Fiecare cadru didactic a pregătit un logo, poster și broșură a proiectului. Logo-ul comun al proiectului a fost ales prin vot digital, dintre cele propuse de cadrele didactice implicate. Proiectul a fost adus în atenția părinților. Aceștia au completat acorduri pentru participarea copiilor la proiect.



În vederea atingerii obiectivelor proiectului au fost desfășurate cu copiii activități lunare, organizate conform ariilor de studiu specifice educației Montessori: Viață practică, Senzorial, Matematică, Limbaj și Cultură.



Activitățile cu copiii au început în luna octombrie cu Aria *Viață practică*. Aceștia au învățat să împature haine, au exersat încheiatul/descheiatul nasturilor, legarea șireturilor, au ajutat la menținerea ordinii, la aranjarea mesei și au învățat să gătească rețete simple.

În cadrul Ariei Senzorial (lunile noiembrie și decembrie), prin materialele create și utilizate, copiilor le-au fost oferite experiențe de învățare în care au fost implicate toate simțurile. Prin intermediul exercițiilor de sortare a semințelor folosind pensete a fost exersată coordonarea oculo-motorie și a fost stimulată dezvoltarea musculaturii fine. Sunetele au fost explorate folosind clopoței cu tonalități diferite. Materialele din natură (cu precădere fructe, legume, frunze, etc.) au avut un rol extrem de important în activitățile din cadrul ariei Senzorial, deoarece au fost ideale pentru explorarea multisenzorială.



Aceleași materiale naturale au fost elemente de bază și în domeniul Matematică (luna ianuarie). Copiii au fost încurajați să învețe prin acțiune directă asupra și cu materialele concrete. Au sortat materiale naturale pe baza unor criterii clare, au asociat cantitatea la cifră și invers. Pe lângă materialele din natură au fost utilizate și materiale

specifice pedagogiei Montessori (barele din lemn).

Activitățile din Aria Limbaj derulate în luna februarie au fost corelate cu experiențele senzoriale. De exemplu copiii și-au însușit forma literelor trasându-le în griș.



În



cadru Ariei Cultură am desfășurat activități de explorare a spațiului cosmic. Acestea au avut loc în luna martie. Copiii au învățat despre elementele componente ale sistemului solar utilizând materiale concrete (sare, plastilină, mulaje ale planetelor, model 3-D al Sistemului Solar).

Pe lângă activitățile de bază s-au derulat o serie de activități adiacente, care au adus plus-valoare experiențelor de care au beneficiat copiii. Am participat cu jocuri și activități adecvate nivelului de vârstă la marcarea "Outdoor Classroom Day", "Coding Week" și "Safer Internet Day".

3. Colaborarea între școlile partenere

Întregul proiect a fost bazat pe colaborare. Fiecare cadru didactic implicat, pe baza propriilor abilități, competențe și interese a avut oportunitatea de a-și asuma o activitate colaborativă pe care să o coordoneze. Pagina cu distribuția sarcinilor a fost creată în Twinspace-ul proiectului. Aici fiecare profesor implicat a notat ce instrumente digitale știe utiliza și cu ce poate contribui la dezvoltarea proiectului.

Forumul proiectului a fost un alt spațiu destinat colaborării, alături de grupuri special create pe Blogger, Instagram, Whatsapp și Facebook. Astfel comunicarea și colaborarea între cadrele didactice a fost extrem de promptă și facilă. Prin aceste căi de comunicare am desfășurat dezbateri referitoare la subiectele de interes comun, cum ar fi strategii de implicare a părinților în activitățile grădiniței. Activitățile colaborative au fost selectate la decizia comună a grupului de parteneri.

Pe lângă activitățile cu teme comune implementate separat, în fiecare grădiniță, au avut loc și activități comune online la care toți copiii și toate cadrele didactice au avut posibilitatea să participe. Aceste întâlniri au fost realizate live, pe platforma Zoom.

Crearea produselor comune a reprezentat o provocare interesantă pentru profesori și copii deopotrivă. Au fost create Padlet-uri, filme, cărți digitale comune care ulterior au fost împărtășite cu copiii și părinții.

4. Utilizarea tehnologiei:

Deși activitățile de bază ale proiectului s-au bazat pe materiale concrete, tehnologia, utilizarea instrumentelor Web 2.0, au fost esențiale în asigurarea comunicării, colaborării și creării produselor comune. Deoarece fiecare profesor deținea competențe diverse în utilizarea diferitelor instrumente digitale și le-au împărtășit colegilor de proiect, s-a realizat și un schimb de bune practici, o formare a cadrelor didactice implicate în ceea ce privește utilizarea platformelor și aplicațiilor respective. Câteva dintre instrumentele Web 2.0 utilizate atât în partea de planificare a proiectului, cât și în implementare, evaluare și diseminare, amintim: Canva, Vivavideo, Youtube, Chatterpix, Padlet, Zoom, Emaze, Storyjumper, Photofunia, Google forms and Google slides.

Protecția datelor copiilor a reprezentat o preocupare constantă pentru cadrele didactice. Părinții au completat acorduri de participare, fotografiile, filmările au fost realizate de către cadrele didactice, care au blurat/acoperit fețele copiilor înainte de a posta imaginile.

5. Rezultate, evaluare, impact

Obiectivele propuse pentru copii au fost atinse prin implicarea lor în activitățile organizate. Aceștia au fost familiarizați cu elemente specifice alternativei Montessori. Pe

lângă faptul că au participat la o serie de activități interesante, care au contribuit la formarea/dezvoltarea de comportamente specifice celor cinci domenii de dezvoltare, copiii și-au diversificat interesele, și-au exersat potențialul creativ, s-au simțit bine și au învățat să colaboreze cu covârștinii din alte țări. Învățarea colaborativă, comunicarea și cooperarea au contribuit la dezvoltarea abilităților socio-emoționale, la extinderea câmpului relațional. Comportamentele formate au fost exersate în contexte diverse, copiii fiind capabili să interiorizeze și să aplice în mod independent ceea ce au învățat, impactul proiectului fiind



astfel unul pe termen lung.

Evaluarea proiectului a fost realizată prin intermediul chestionarelor – adresate copiilor, părinților și cadrelor didactice implicate. Pe lângă acestea, produsele comune finale ale proiectului reprezintă un indicator pertinent cu privire la succesul acestuia. Un alt indicator al reușitei proiectului îl

reprezintă Certificatele eTwinning Naționale de calitate obținute de toți profesorii care au aplicat pentru acordarea lor.

6. Diseminarea rezultatelor:

Pentru diseminarea rezultatelor proiectului am folosit Pagina Google Classroom a grupei, pagina Web a grădiniței, pagina de Facebook personală și a proiectului, pagina de Blog a proiectului și Twinspace-ul proiectului.

7. Contribuția personală:

Pe lângă îndeplinirea sarcinilor comune ale proiectului, am luat parte la procesul decizional, la întâlnirile cu partenerii implicați și am realizat produsul comun pentru activitățile lunii ianuarie (expoziție Emaze).

Bibliografie și surse web:

1. *Curriculum pentru educația timpurie*, Ministerul Educației Naționale, București, 2019;
2. Ionescu, M. (coord.), *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani*, Editura Vanemonde, București, 2010;
3. <https://www.emaze.com/@ALRFOZWWQ/montessori-workshop---math-activities-virtual-exhibition?autoplay>
4. <https://twinspace.etwinning.net/187807/home>