

COLABORAREA GLOBALĂ - PERSPECTIVE ȘI PROVOCĂRI ÎN CONTEXTUL TULBURĂRILOR DIN SPECTRUL AUTIST

Dorina Anca Talaș, profesor metodist, CCD Cluj

Corina Tothăzan, profesor psihopedagog, CSEI Miron Ionescu

Abstract

Lucrarea prezintă importanța colaborării globale în educație. În prima parte a lucrării sunt definiți termenii colaborarea globală și tulburări din spectru autist, apoi este prezentat programul Transatlantic Educators Dialogue (TED). În ultima parte a lucrării este prezentat un exemplu de colaborare globală realizat în anul școlar 2022-2023 de către profesori din România, Statele Unite ale Americii și Republica Moldova. Sunt evidențiate perspectivele și provocările care apar în derularea acestor proiecte pentru elevii care prezintă tulburări din spectrul autist.

Cuvinte cheie: colaborare globală, comunicare, tulburări din spectrul autist.

Introducere

Unul dintre scopurile principale ale educației este să îi pregătească pe elevi pentru viață, iar inovațiile din domeniul tehnologiei schimbă rapid lumea în care trăim. Cu ajutorul tehnologiilor cadrele didactice din diferite colțuri ale lumii reușesc să comunice, să împărtășească experiențe de învățare, să colaboreze în cadrul unor proiecte și să le ofere elevilor experiențe unice de învățare.

Definirea conceptelor

Colaborarea globală - este o abilitate din ce în ce mai importantă pentru elevi și adulți. Pe măsură ce lumea noastră devine tot mai interconectată, multe locuri de muncă vor necesita acest tip de colaborare. Rezolvarea problemelor care ne afectează viața de zi cu zi necesită din ce în ce mai mult eforturi de colaborare globală.

Vor mai exista în viitor locurile de muncă la care vă gândiți astăzi? Cum îi pregătim pe elevi pentru un loc de muncă care încă nu există?

Forța de muncă în viitor va avea nevoie de abilități de colaborare globală pentru a lucra cu oameni din întreaga lume, pentru a găsi soluții la unele dintre cele mai mari provocări ale lumii. A avea abilități solide de colaborare globală este o modalitate prin care elevii se pot pregăti pentru viitor.

Tulburările din spectrul autist - conform criteriilor din DSM-5 (Manualul de Diagnostic și Clasificare Statistică a Tulburărilor Mintale/ Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders), tulburarea din spectrul autist se definește pe baza următoarelor criterii: a) persistența deficitului în comunicarea și interacțiunea socială în contexte, medii diferite; b) existența unor pattern-uri comportamentale, interese sau activități ce au caracter restrictiv și repetitiv; c) simptomele trebuie să fie prezente în perioada de dezvoltare timpurie; d) simptomatologia determină afectarea semnificativă în plan social, ocupațional sau în alte arii importante pentru funcționarea cotidiană; e) afectarea funcționării nu este mai bine clarificată de dizabilități intelectuale sau de întârzieri globale ale dezvoltării (American Psychiatric Association, 2013)

Transatlantic Educators Dialogue (TED)

Programul Transatlantic Educators Dialogue (TED) reprezintă o oportunitate unică pentru profesorii din Statele Unite și Europa de a se reuni online pentru a explora și dezbate împreună o varietate de subiecte educaționale, cum ar fi colaborarea globală, sprijinirea diverselor nevoi de învățare, implicarea părinților și tehnologia în clasă.

TED reprezintă o experiență unică în diplomația educațională și facilitează explorarea unor culturi noi și diverse. Este, de asemenea, o șansă fantastică de a crea rețele cu colegii educatori și de a promova oportunități de învățare globală.

Programul este organizat de University of Illinois și are o durată de 15 ore sincron, 1,5 ore/săptămână. În anul școlar 2022-2023, acest program s-a derulat conform calendarului prezentat în tabelul 1.

Tabelul 1. Calendarul programului Transatlantic Educators Dialogue (TED), 2023

Săptămâna	DATA	Tema
1	Ianuarie 15, 2023	Introducere
2	Ianuarie 22, 2023	Școlile din U.S. și Europa: asemănări și diferențe
3	Ianuarie 29, 2023	Colaborări globale: Cum începem?

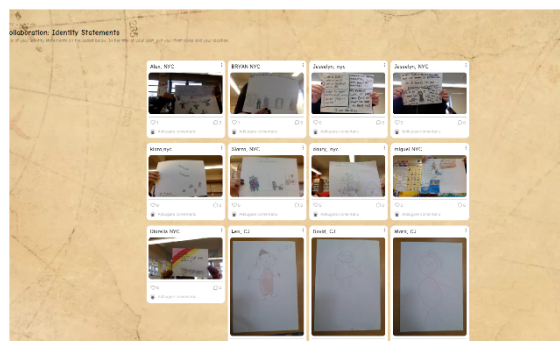
4	Februarie 5, 2023	Săptămâna tehnologiilor
5	Februarie 12, 2023	Săptămâna discuțiilor socratice
6	Februarie 19, 2023	Grupurile de discuții : Subiecte în educație
7	Februarie 26, 2023	Săptămâna pedagogiei și a instruirii
8	Martie 5, 2023	Implicarea elevilor și părinților
9	Martie 12, 2023	Sprijinirea diverselor nevoi de învățare
10	Martie 19, 2023	Cele mai reprezentative prezentări de la TED

A treia temă a acestui program “Colaborări globale: Cum începem?” a oferit tuturor cursanților posibilitatea de a colabora în cadrul unor echipe formate din trei membri.

Prezentarea proiectului „Cine sunt eu”

Parteneri:

- Centrul școlar pentru educație incluzivă “MIRON IONESCU”, Cluj-Napoca, Romania
- Ps 1, The School of Leadership And Creativity, Brooklyn, NY, USA
- Heritage International School, Chișinău, Moldova.



Obiectivele proiectului:

- Dezvoltarea abilităților de comunicare verbală;

- Dezvoltarea limbajului receptiv – în cazul copiilor non-verbali;
- Dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză:
- Dezvoltarea autocunoașterii;
- Dezvoltarea abilităților de colaborare.

Activități în cadrul proiectului

1. Identificarea unei teme comune, în funcție de nevoile elevilor din clasele profesorilor implicați în proiect. În urma discuțiilor a fost identificată nevoia de dezvoltare a autocunoașterii elevilor.
2. Citirea cărții „Cine sunt eu”.
3. Discuții pe baza cărții citită.
4. Realizarea unor desene însoțite de câteva propoziții prin care elevii își identificau calitățile și postarea acestora pe un Padlet comun.
5. Realizarea unor măștișoare și felicitări pentru colegii din alte țări și transmiterea acestora.

În imaginile de mai jos sunt prezentate câteva fotografii ale elevilor din Bruklyn, SUA, realizate în momentul în care au deschis plicul trimis de elevii din România.



Concluzii

Ripp (2016) identifică diverse beneficii pentru colaborarea globală:

- produsul realizat contează pentru o audiență dincolo de clasa și familiile elevilor;
- sentimentul de mândrie al participanților datorită feedbackul pozitiv din partea străinilor, care validează feedbackul din partea profesorilor și familiilor;

- atunci când lucrează la nivel global, participanții simt, de asemenea, un sentiment reînnoit de apartenență la comunitate, deoarece "își află locul în lume și unde se încadrează;
- participanții încep să își înțeleagă "propriile abilități ca povestitori" atunci când interacționează cu ceilalți;
- deoarece colaborările globale se bazează în mare măsură pe tehnologii pentru comunicare, participanții simt, de asemenea, o înțelegere a tehnologiei, a instrumentelor și resurselor;
- interacțiunea într-un mediu online oferă, de asemenea, o înțelegere a "amprentei digitale" și a efectului pe care creația lor ar putea-o avea asupra altor persoane.

Colaborarea globală oferă noi oportunități de dezvoltarea a abilităților de comunicarea atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice. Chiar dacă în cadrul acestui proiect au fost implicați elevi cu cerințe educaționale speciale, aceștia își pot valorifica abilitățile în cadrul acestor proiecte și reușesc să rezolve prin colaborare sarcini de lucru diverse.

Bibliografie:

- American Psychiatric Association, DSM-5 Task Force. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5™ (5th ed.). American Psychiatric Publishing, Inc.. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Ripp, P. (2016). Reimagining Literacy Through Global Collaboration: Create globally literate K-12 classrooms with this Solutions Series book. Bloomington: Solution Tree Press.
- Espino, D. P. (2018). Best practices in developing global collaborations in education (2018). <https://digitalcommons.pepperdine.edu/etd/962> accesat în 20.03.2023.
- <https://www.remc.org/21Things4Students/21/20-global-collaboration/q1-what-is-a-global-collaborator/> accesat în 18.03.2023.