



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Prezentul standard a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777)

Anexa 3 la OMENCȘ nr. 4477 / 06.07.2016

**Standard profesional de formare continuă
pentru funcția didactic auxiliară
laborant școlar
– *debutant* –**



ARGUMENT

I. Descrierea funcției didactice auxiliare laborant în învățământul preuniversitar

I.1. Context

Conform Legii Educației Naționale Nr. 1/2011, funcția de *laborant în învățământul preuniversitar/laborant școlar* face parte din categoria funcțiilor didactice auxiliare, regăsindu-se în organigramele tuturor instituțiilor de învățământ preuniversitar.

Laborantul este cadrul didactic auxiliar ce ajută la desfășurarea activităților în laboratoarele științifice din cadrul unităților de învățământ și abordează următoarele cicluri: dezvoltare, observare și orientare, aprofundare, specializare. Activitatea sa se desfășoară în locații special amenajate (laboratoare proprii) prevăzute cu logistica necesară desfășurării activităților de laborator, respectând cerințele legislației românești (Legea Educației Naționale nr. 1/2011 – Statutul cadrelor didactice).

Ocupația de laborant în învățământul preuniversitar presupune deținerea unor competențe privind educarea și instruirea prin activități specifice, având rolul de a dezvolta abilități cognitive, practice, de comunicare, psihomotorii și estetice, astfel încât elevii să devină indivizi adaptabili, flexibili, orientați profesional în vederea accederii spre un alt nivel de specializare și a inserției lor pe piața muncii.

Pentru realizarea acestui deziderat laborantul se preocupă permanent de propria formare profesională, de formare a unei echipe cadru didactic – elev, cu colegii din cadrul instituției de învățământ precum și cu alți colegi angrenați în activitățile de formare profesională a elevilor, cu scopul de a lucra eficient, într-un mediu de comunicare deschis, echilibrat și profesionist pe toata durata procesului instructiv educativ.

În cadrul activității sale acesta utilizează documentația școlară specifică, logistica (AMC, echipamente-instalații etc.), utilitățile aferente, precum și auxiliare didactice și instrumente specifice procesului instructiv educativ (planificare, organizare, și evaluare), în condițiile respectării normelor de ergonomie, NTSM și PSI.

I.2. Atribuții

Laborantul școlar are atribuții clare stipulate în fișa postului și care sunt structurate atât în calitate de gestionar al laboratoarelor (fizică, chimie, biologie) cât și în calitate de cadru didactic auxiliar. Astfel organizează buna funcționare a laboratorului, asigură mentenanța truselor, aparaturii și dispozitivelor cât și alături de profesorii de specialitate pregătesc și supraveghează desfășurarea experimentelor în condiții de siguranță.

I.3. Condiții de acces

Conform Legii Educației Naționale Nr. 1/2011, în învățământul preuniversitar, condiția ocupării funcției de laborant este de absolvire a unei instituții de învățământ superior, respectiv a unui liceu, cu diplomă de bacalaureat sau absolvirea învățământului postliceal cu specialitatea tehnician laborant.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

I.4. Cerințe legislative specifice:

- Legea Educației Naționale (LEN) nr. 1/ 2011;
- Politici educaționale la nivel instituțional, național și european;
- Managementul Calității;
- Codul European al bunei conduite administrative.

I.5. Rute de progres

I.5.1. Pentru laborantul cu studii medii (M):

laborant debutant M \Rightarrow laborant II M \Rightarrow laborant I M

- a) laborant debutant M
- b) laborant II M
- c) laborant I M

I.5.2. Pentru laborantul cu studii superioare de scurtă durată (SS):

Laborant III \Rightarrow Laborant II \Rightarrow Laborant I

- a) Laborant III
- b) Laborant II
- c) Laborant I

I.5.3. Pentru laborantul cu studii superioare de lungă durată (SSL):

Laborant II \Rightarrow Laborant I \Rightarrow Laborant I A

- a) Laborant II
- b) Laborant I
- c) Laborant I A



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

II. Competențe necesare funcției de laborant în învățământul preuniversitar

Profesionalismul, rigurozitatea, operativitatea, capacitatea de comunicare și interrelaționare, atenția și îndemânarea reprezintă aptitudinile minime absolut necesare practicării funcției de laborant școlar.

Abordând cerințele actuale ale acestei profesii, la modul general, în urma pregătirii de specialitate se pot enumera următoarele competențe:

II.1 Competențe generale

- Capacitatea și abilitatea de a opera cu noțiuni de bază în matematică, știință, tehnologie;
- Cunoștințe de a opera cu soft informatic;
- Competențe sociale și civice;
- Aplicarea prevederilor legale referitoare la protecția mediului, sănătatea, securitatea în muncă și PSI;
- Asigură funcționarea și mentenanța echipamentelor și instalațiilor specifice din laboratoarele de lucru cu elevii;
- Aplicarea procedurilor de calitate specifice domeniului educațional.

II.2 Competențe specifice

- Proiectarea activităților de laborator;
- Pregătirea activității de laborator și îndrumarea elevilor pentru realizarea activităților practice;
- Evaluarea activităților practice;
- Integrarea și utilizarea TIC în educație;
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor :
- Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală-comunitate;
- Managementul carierei și al dezvoltării personale;
- Capacitate de aplicare a procedurilor, cunoștințe privind legislația specifică și de politici educaționale;
- Capacitatea de selecție a informațiilor;
- Capacitatea de a-și însuși clar și corect legislația și normele de gestionare specifică a bazei materiale;
- Cunoștințe privind metodologiile de aplicare a legislației specifice, ordine de ministru, norme, reguli;
- Cunoștințe generale privind managementul calității.

Această funcție impune astfel, capacități de comunicare eficientă atât cu elevii cât și cu profesorii dar și cu factorii ierarhici superiori, partenerii economici și sociali, precum și cu familia, părinții elevilor, cu reprezentanți ai comunității locale, ai ONG-urilor, asociațiilor etc. Trebuie respectate atât standardele de protecție a mediului și de securitate și sănătate în muncă, a normelor generale de protecție a muncii, precum și aplicarea procedurilor de calitate, necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Standardul profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară din învățământul preuniversitar de laborant reprezintă un document care descrie harta competențelor necesare desfășurării activităților instructiv educative, grupate în competențe profesionale generale și specifice, caracterizate prin descriptorii de performanță pentru cele 2 nivele: laborant debutant și laborant cu peste 5 ani vechime/experimentat.

Ele constituie repere clare, de ordin calitativ, care descriu nivele minimale de performanță ale exercitării funcției.

Criteriile de realizare a competențelor generale și specifice descrise în standardul profesional de formare continuă de laborant sunt defalcate în **Cunoștințe, Abilități, Competențe transversale** referitoare la modalitățile de selectare a căilor și mijloacelor ce vor fi utilizate în realizarea unor categorii de activități relevante.

III. Nevoia de formare

Rolul laborantului în învățământul preuniversitar nu va putea fi eliminat și nici diminuat din ecuația instituției de învățământ, ba chiar se preconizează o schimbare de optică în ceea ce privește statutul și intervenția acestuia. O mai bună pregătire a acestuia îi optimizează demersurile.

Reforma sistemului de învățământ românesc, trebuie să ducă la o mai bună pregătire profesională a laborantului, cu atât mai mult cu cât LEN (Art. 275. — (3)) prevede obligativitatea participării personalului didactic auxiliar la activități de formare continuă, în condițiile legii.

În acest context, este necesară prezența compartimentului de pregătire și formare continuă a laborantului pe lista priorităților demersurilor reformatoare, unul dintre obiectivele sistemului de perfecționare fiind dezvoltarea competențelor personalului din învățământul preuniversitar, astfel încât să se asigure un proces educațional de calitate. Formarea competențelor pleacă atât de la dorința de a exercita profesia, cât și de la experiența de viață care poate pregăti individul într-o oarecare măsură, în acest scop.

Eficacitatea laborantului depinde de evoluția evenimentelor a contextului economic și social iar în acest sens este imperios necesară formarea capacităților de adaptare a rutei profesionale la feedbackul pieței muncii.

Descrierea competențelor în standard are un caracter general, flexibil, asigurând transferabilitate în situații variate. Un bilanț de dezvoltare personală se poate realiza din inițiativă proprie dacă există jaloanele unui standard național.

Standardul profesional de formare continuă corespunzător funcției de laborant pentru învățământul preuniversitar a fost gândit într-o viziune flexibilă, dinamică și perfectibilă, pentru a răspunde cerințelor școlii românești actuale, dar și de viitor. El constituie un punct de plecare în formularea obiectivelor și în legarea traseelor de dezvoltare personală, dar și ca un ghid practic, util furnizorilor în elaborarea programelor de formare continuă pentru laboranții din învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

UNITĂȚI DE COMPETENȚE GENERALE

Unitatea de competență generală nr. 1

Titlul unității de competență generală nr. 1: Aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Debutant			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Identifică riscurile în activitatea specifică	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor: riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor despre tipologia riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor: riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații. Explicarea și interpretarea teoriilor despre tipologia riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații. Explicarea și interpretarea metodelor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică în medii cu puține variații.	Aplică metode de evaluare a riscurilor din activitatea specifică, în medii cu puține variații. Rezolvă problemele apărute în medii cu puține variații.	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor de evaluare și a situațiilor de evaluare a riscurilor din activitatea specifică, în medii cu puține variații.	Găsește soluții la probleme apărute, în medii cu puține variații.	Decide cu promptitudine acțiunile ce trebuie întreprinse în cazul apariției unui fenomen de risc din activitatea specifică, în medii cu puține variații.	Conlucrează permanent cu cadrul didactic pentru reducerea apariției riscurilor, în medii cu puține variații.	Se instruieste permanent în sensul identificării de noi riscuri din activitatea specifică și metode de eliminare a acestora, în medii cu puține variații.
2. Aplică prevederile legale referitoare la sănătatea, securitatea în muncă și PSI	Cunoașterea și înțelegerea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Explicarea și interpretarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Aplicarea în corelație cu specificul locului de muncă a prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații. Aplicarea permanentă a prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Reflectă constructiv și critic la specificul locului de muncă, în vederea aplicării prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Găsește soluții la problemele apărute în interpretarea și aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	La inițiativă și decide cu promptitudine asupra măsurilor ce trebuie luate, în conformitate cu prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Cooperează permanent cu cadrul didactic în aplicarea prevederilor legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.	Se instruieste permanent în legătură cu prevederile legale referitoare la sănătatea și securitatea în muncă și PSI, în medii cu puține variații.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

3. Intervine în caz de accident	Cunoașterea și înțelegerea conceptului de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații. Cunoașterea și înțelegerea tipologiilor de accidente ce pot apărea la locul de muncă, în medii cu puține variații. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de acordare a primului ajutor în caz de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	Explicarea și interpretarea conceptului de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații. Explicarea și interpretarea tipologiilor de accidente ce pot apărea la locul de muncă, în medii cu puține variații. Explicarea și interpretarea metodelor de acordare a primului ajutor în caz de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	Aplicarea măsurilor de prim ajutor în caz de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	Reflectă critic la accidentele ce pot apărea la locul de muncă, în medii cu puține variații. Acționează constructiv în caz de accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	Găsește soluții la problemele apărute în cazul unui accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	La inițiativă și decide cu promptitudine asupra măsurilor ce trebuie luate în cazul unui accident la locul de muncă, în medii cu puține variații.	Cooperează permanent cu cadrul didactic pentru găsirea și luarea măsurilor adecvate în locul de muncă, în medii cu puține variații.	Se instruieste permnent în legătură cu modul de acordare a primului ajutor în caz de accidente la locul de muncă, în medii cu puține variații.
--	---	--	---	---	--	---	---	--



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență generală nr. 2

Titlul unității de competență generală nr. 2: Aplicarea normelor de protecția mediului					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare			
					Nivelul expertizei: Debutant			
Elemente de competență	Descrierea unității de competență							
	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Identificarea riscurilor și aplicarea normelor de protecție a mediului	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor referitoare la ecologie și protecția mediului. Cunoașterea și înțelegerea teoriilor legate de riscurile ce apar în activitatea specifică. Cunoașterea și evaluarea corectă a gradului de risc în activitatea laboratorului.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor legate de protejarea mediului în cadrul activității specifice. Explicarea și interpretarea teoriilor despre tipologia riscurilor. Explicarea și interpretarea metodelor specifice ecologiei și protecției mediului.	Aplicarea metodelor de diminuare a riscurilor ce pot interveni în activitatea de laborator. Rezolvarea situațiilor problemă pentru evitarea, diminuarea efectelor privind consumul de resurse energetice și materiale conform procedurilor interne.	Reflectarea critică și creativă privind aplicarea normelor de protecție a mediului.	Selectarea creativă a instrumentelor și metodelor de prevenire a riscurilor de depreciere a mediului.	Luarea deciziilor cu maximă responsabilitate în situații de risc ce pot apărea în cadrul activităților experimentale.	Interrelaționarea cu partenerii implicați în activitățile experimentale/aplicative cu scopul protejării mediului (laborant - profesor, laborant- elevi).	Racordarea la noile reglementări din legislația națională și europeană privind protecția mediului în contextul dezvoltării durabile. Armonizarea competențelor profesionale cu principiile dezvoltării durabile a societății.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență generală nr. 3:

Titlul unității de competență generală nr. 3: Respectarea standardelor de calitate în domeniul educațional						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare		
Nivelul expertizei: Debutant								
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Aplicarea principiilor și normelor de standardizare în educație	Cunoașterea legislației în vigoare privind asigurarea calității în domeniul educațional. Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor de standardizare, asigurare a calității în cadrul activității din laboratorul școlar. Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor din domeniul criteriilor și reglementărilor naționale privind asigurarea calității; prevederile din Procedurile Sistemului de Management al Calității (SMC) implementat în unitate sau ale normelor interne de calitate; proceduri de lucru, proceduri de control; proceduri tehnice de asigurare a calității; acțiunile preventive și corective specifice locului de muncă, prevăzute în SMC sau în normele interne de calitate.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind etica profesională, politici de managementul calității, standarde de calitate aplicate în activitatea specifică. Explicarea nevoii de standardizare în domeniul educațional corelată cu standardizarea europeană. Explicarea și interpretarea conceptului de management al calității.	Aplicarea procedurilor de asigurare a calității. Respectarea standardelor de calitate pentru evitarea situațiilor problemă.	Reflectarea critică și constructivă în aplicarea principiilor de asigurare a calității.	Proiectarea creativă a unor activități aplicative specifice domeniului.	Responsabilizarea în activitatea specifică în spiritul teoriilor și principiilor de asigurare a calității.	Respectarea normelor de etică profesională în relaționarea cu partenerii educaționali.	Racordarea la cerințele de asigurare a calității prin dobândirea unor competențe noi menite să asigure traseul profesional.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

UNITĂȚI DE COMPETENȚE SPECIFICE

Unitatea de competență specifică nr. 1

Titlul unității de competență specifică nr. 1: Proiectarea activităților de laborator						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Debutant		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de laborator	Cunoașterea, înțelegerea corectă și utilizarea limbajului specific în cadrul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Cunoașterea, înțelegerea corectă și utilizarea limbajului specific în cadrul evaluării activităților specifice laboratorului.	Explicarea corectă a conceptelor din domeniul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Explicarea metodelor de evaluare a activităților specifice laboratorului.	Aplicarea metodelor de proiectare și planificare a activităților specifice laboratorului în corelație cu specificul disciplinei. Aplicarea metodelor de evaluare a activităților desfășurate în conformitate cu principiile didactice, planul de învățământ programele disciplinelor.	Reflectarea critică și constructivă cu privire la proiectarea și planificarea activităților specifice laboratorului. Reflectarea critică și constructivă cu privire la metodele de evaluare a activităților specifice laboratorului.	Selectarea creativă a conceptelor din domeniul proiectării și planificării activităților specifice laboratorului. Selectarea creativă a instrumentelor și metodelor de evaluare a activităților .	Organizarea activităților din laborator cu responsabilitate și creativitate. Evaluarea cu responsabilitate și obiectivitate pentru asigurarea creșterii calității activităților de laborator.	Prezentarea proiectării, planificării și evaluării activității laboratorului partenerilor implicați (profesor, elev).	Racordarea la noile reglementări din legislația națională cu privire la proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de laborator.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență specifică nr. 2

Titlul unității de competență specifică nr. 2: Gestionarea activității de laborator					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare			
					Nivelul expertizei: Debutant			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicarea și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Organizarea, si desfășurarea activităților specifice de laborator	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor din activitatea de organizare a laboratoarelor. Cunoașterea și înțelegerea limbajului specific în organizarea activității laboratoarelor. Cunoașterea procedurilor de organizare a activităților în vederea realizării experimentelor. Cunoașterea specificităților de organizare pentru activitățile experimentale.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor din activitatea de organizare a laboratoarelor. Explicarea și interpretarea corectă a modalităților de lucru pentru experimentele de laborator. Explicarea și interpretarea corectă a folosirii dispozitivelor experimentale respectând normele PSI și de protecția muncii.	Proiectează, pe baza metodologiilor, a îndrumătoarelor instrumente de lucru privind modul de lucru specific în activitatea experimentală. Aplică soluții adecvate în adaptarea mijloacelor de învățământ la cerințele programei. Proiectarea corectă a unui parteneriat funcțional cu profesorii și cu elevii.	Reflectează critic și constructiv la posibilele soluții funcționale de desfășurare a experimentelor. Reflectează și aplică noi modalități de adaptare a componentelor truselor la experimente interdisciplinare.	În mod creativ , proiectează instrumente și îmbunătățește funcționalitatea truselor experimentale. În mod creativ adaptează trusele în realizarea experimentelor interdisciplinare. Proiectează în mod creativ tehnici de stocare a datelor experimentale folosind tehnologia informatică.	Capacitatea de a acționa autonom în organizarea laboratoarelor atât pentru experimente specifice aferente disciplinelor de studiu cât și pentru experimente interdisciplinare Organizarea privind gestionarea informației și a bazelor de date se realizează cu profesionalism, exigență și responsabilitate.	Transferul informațiilor obținute către grupurile sociale de interacțiune (profesori, elevi)	Folosirea valorilor proprii ca puncte tari în susținerea demersului de diagnostic și a recunoașterii identității personale în instituție și comunitate.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență specifică nr. 3

Titlul unității de competență specifică nr. 3: Integrarea TIC în activitățile de laborator					Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Debutant			
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Cunoașterea și utilizarea TIC in activitatea experimentală	Înțelegerea si cunoașterea structurii, rolului și oportunităților tehnologiei informației și a comunicațiilor în domeniul activității de laborator. Cunoașterea și înțelegerea utilității folosirii aplicațiilor informatice cum ar fi : editor computerizat, calcul tabelar, baze de date, stocarea și managementul informației.	Explicarea și interpretarea oportunităților tehnologiei informației și a comunicațiilor în domeniul biroticii, al activităților din cadrul laboratorului școlar cuprinzând aplicații principale pe computer cum ar fi: editor computerizat, calcul tabelar, baze de date, stocarea și managementul informației.	Comunicarea cu ajutorul softului TIC. Capacitatea de a căuta, colecta și prelucra informații; utilizarea instrumentelor TIC pentru a produce, prezenta si înțelege informații complexe, precum și capacitatea de a accesa, de a căuta și de a folosi servicii prin internet. Accesarea diferitelor surse de informare în scopul documentării și/ sau comunicării.	Utilizarea critică și creativă a resurselor digitale existente. Identificarea corectă a domeniilor în care este utilă folosirea tehnologiilor TIC. Reflexia critică și responsabilă de folosire a softului specializat în activitatea specifică.	Proiectarea creativă și inovativă a instrumentelor de tehnologia informației computerizate în activitatea din cadrul laboratoarelor. Adaptarea softului la cerințele lucrărilor de laborator, la prelucrarea datelor experimentale. Folosirea facilităților și funcțiilor softului de prelucrare a bazelor de date pentru culegerea datelor experimentale.	Evaluarea gradului de autonomie și dezvoltarea de acțiuni în concordanță cu acesta.	Transferul informațiilor obținute în concordanță cu legislația în domeniu grupurilor sociale de interacțiune (profesori, părinți, elevi).	Dezvoltarea capacității de asimilare a noilor inovații TIC și de integrare a acestora în activitatea de laborator. Interes pentru nou și perfectionare.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență specifică nr. 4

Titlul unității de competență specifică nr. 4: Consilierea elevilor						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare		
						Nivelul expertizei: Debutant		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Aplică metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind personalitatea elevilor. Cunoașterea și înțelegerea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității elevilor.	Explicarea și interpretarea corectă a manifestărilor de personalitate ale elevilor. Explicarea și interpretarea metodelor și tehnicilor de cunoaștere a personalității elevilor.	Aplică metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor. Rezolvă problemele apărute în manifestarea personalității elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra personalității elevilor.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de cunoaștere a personalității elevilor.	Decide cu promptitudine metoda sau tehnica ce trebuie aplicată în raport cu manifestările de personalitate ale elevilor.	Conlucrează permanent cu cadrul didactic pentru cunoașterea și înțelegerea personalității elevilor.	Se instruieste permanent în sensul identificării de noi metode și tehnici de cunoaștere a personalității elevilor.
2. Îndrumă elevii în vederea dezvoltării profesionale, absorbției pe piața forței de muncă și a dezvoltării personale	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea profesională și cea personală.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind dezvoltarea personală și profesională a elevilor. Explicarea și interpretarea metodelor de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea profesională și cea personală.	Aplică metode și tehnici de îndrumare a elevilor pentru dezvoltarea lor personală și profesională. Rezolvă problemele apărute în găsirea unei soluții pentru obținerea unei corecte dezvoltări profesionale și personale.	Reflectează critic și constructiv asupra nevoii de dezvoltare personală și profesională a elevilor.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de îndrumare a elevilor privind dezvoltarea lor profesională și personală.	Decide cu promptitudine metoda sau tehnica de îndrumare ce trebuie aplicată pentru dezvoltarea personală și profesională a elevilor.	Conlucrează permanent cu cadrul didactic pentru îndrumarea elevilor în vederea dezvoltării profesionale și personale a acestora.	Se instruieste permanent pentru a fi capabil să îndrume elevii cu privire la dezvoltarea lor profesională și personală.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență specifică nr. 5

Titlul unității de competență specifică nr. 5: Dezvoltarea instituțională a școlii și dezvoltarea de parteneriate școală - comunitate						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare Nivelul expertizei: Debutant		
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific</i>	<i>Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>	<i>Interacțiune socială</i>	<i>Dezvoltare personală și profesională</i>
1. Relaționarea cu angajații instituției și partenerii educaționali	Cunoașterea și înțelegerea corectă a tehnicilor de comunicare, a principiilor de bază ale ascultării active. Utilizarea limbajului specific în comunicarea cu angajații instituției și partenerii educaționali.	Explicarea și interpretarea corectă a tehnicilor de comunicare și a principiilor de bază ale ascultării active. Explicarea și interpretarea legislației de bază aplicată în sistemul educațional.	Comunicarea eficientă cu angajații instituției, în vederea atingerii obiectivelor stabilite la nivel instituțional, prin schimburi de bune practici. Comunicarea eficientă cu reprezentanți ai partenerilor educaționali în vederea dezvoltării instituționale.	Reflectarea critică și constructivă asupra tehnicilor de comunicare, asupra principiilor de bază ale ascultării active. Reflectarea critică și constructivă asupra legislației de bază aplicată în sistemul educațional.	Comunicarea eficientă și creativă cu angajații instituției și cu partenerii educaționali.	Aplicarea tehnicilor de comunicare în relația cu angajații instituției și partenerii educaționali.	Interrelaționarea cu partenerii implicați în activitățile referitoare la dezvoltarea instituțională a școlii (laborant -profesor, laborant- elevi, laborant-parteneri educaționali).	Utilizarea aptitudinilor personale în relaționarea cu angajații instituției și partenerii educaționali.
2. Participarea la proiectele educaționale în care este implicată instituția	Cunoașterea și înțelegerea limbajului specific pentru elaborarea unui proiect strategic/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.	Explicarea și interpretarea corectă a tehnicilor de elaborare a unui proiect strategic/proiect de dezvoltare instituțională a școlii.	Participarea cu responsabilitate la elaborarea proiectelor strategice/ proiectului de dezvoltare instituțională.	Reflectarea critică și constructivă în ceea ce privește elaborarea proiectelor strategice/ proiectului de dezvoltare instituțională al școlii.	Sprijinul la elaborarea de proiecte strategice/ proiecte de dezvoltare instituțională printr-o implicare profesională activă, creativă si inovativă.	Participarea cu responsabilitate la dezvoltarea de proiecte educaționale	Prezentarea proiectelor strategice/proiectului de dezvoltare instituțională în cadrul unor întâlniri cu reprezentanți ai comunității locale.	Dezvoltarea aptitudinilor personale în scopul dezvoltării instituționale.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

Unitatea de competență specifică nr. 6

Titlul unității de competență specifică nr. 6: Asigurarea managementului carierei						Nivelul calificării profesionale: studii medii/superioare		
Nivelul expertizei: Debutant								
Descrierea unității de competență								
Elemente de competență	Criterii de realizare							
	Cunoștințe		Abilități			Competențe transversale		
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific	Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate	Interacțiune socială	Dezvoltare personală și profesională
1. Analizează stadiul propriei pregătiri profesionale	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind pregătirea profesională. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de identificare a stadiului propriu de pregătire profesională.	Explicarea și interpretarea corectă a stadiului de pregătire profesională. Explicarea și interpretarea metodelor și tehnicilor de identificare a stadiului de pregătire profesională proprie.	Aplică metode și tehnici de analiză a propriei pregătiri profesionale. Rezolvă problemele referitoare la propria pregătire profesională.	Reflectează critic și constructiv asupra propriei pregătiri profesionale.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de transformare a punctelor slabe în puncte tari.	Hotărăște modul de analiză a dezvoltării profesionale proprii.	Solicită sprijinul cadrelor didactice pentru determinarea nevoii de formare proprii.	Se preocupă de căutarea ofertelor de formare profesionale specifice postului existente.
2. Proiectează propriul traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră	Cunoașterea și înțelegerea corectă a conceptelor privind proiectarea traseului propriu de pregătire profesională. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de proiectare a traseului propriu de pregătire profesională.	Explicarea și interpretarea corectă a traseului de pregătire profesională. Explicarea și interpretarea metodelor de proiectare a traseului profesional.	Aplică metode și tehnici de proiectare a unui traseu de formare profesională. Rezolvă problemele referitoare la alegerea traseului de formare profesională.	Reflectează critic și constructiv asupra modului de parcurgere a traseului profesional.	Alege metoda și/sau tehnica corectă de proiectare a traseului de dezvoltare profesională și în carieră.	Hotărăște modul de proiectare a propriului traseu de formare profesională..	Își proiectează propria formare în funcție de necesitățile proprii.	Alege din ofertele de formare de pe piață pe cele necesare formării proprii.
3. Participă la programele și activitățile specifice de formare	Cunoașterea și înțelegerea corectă a ofertelor și programelor de formare existente pe piață. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de selectare a ofertei optime de formare.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind programele de formare specifice locului de muncă. Explicarea și interpretarea metodelor de selectare a programelor de formare.	Participă efectiv la programele de formare selectate.	Reflectează critic și constructiv asupra programului și activităților de formare alese.	Utilizează noile competențele formate la locul de muncă, sub directă îndrumare a cadrului didactic.	Decide asupra programului de formare necesar dezvoltării propriei cariere profesionale.	Solicită feed-back cadrului didactic privind competențele dobândite în urma parcurgerii programului de formare ales.	Utilizează competențele nou dobândite în vederea dezvoltării personale și profesionale.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactic auxiliară laborant școlar - debutant

4. Asigură un caracter flexibil propriei evoluții în carieră	Cunoașterea și înțelegerea corectă a evoluției posibile în cariera proprie. Cunoașterea și înțelegerea metodelor de flexibilizare a propriei evoluții profesionale.	Explicarea și interpretarea corectă a conceptelor privind flexibilitatea evoluției proprii în carieră. Explicarea și interpretarea metodelor de flexibilizare a propriei evoluții profesionale.	Se adaptează noilor condiții apărute în evoluția propriei cariere.	Reflectează critic și constructiv asupra evoluției sale în carieră.	Găsește soluții adecvate la modificarea condițiilor din propria carieră.	Hotărăște noul traiect profesional atunci când condițiile inițiale din cariera proprie se modifică semnificativ.	Solicită sprijin permanent cadrelor didactice în vederea optimizării evoluției proprii în carieră.	Caută permanent noi posibilități de formare în vederea evoluției în carieră.
---	--	--	--	---	--	--	--	--