



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Prezentul standard profesional de formare continuă a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777).

Anexa 5 la OMENCȘ nr. 4476 / 06.07.2016

**Standard profesional de formare continuă
pentru funcția didactică de predare
profesor pentru învățământ primar
– *gradul didactic I* –**



INTRODUCERE

STANDARDE PROFESIONALE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. Standardele profesionale - termen de referință în analiza, recunoașterea și evaluarea profesionalismului didactic

Profesionalizarea și evoluția în carieră sunt intrinsec corelate cu standardele și competențele profesionale. În accepțiunea Legii educației naționale: "Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică." (art.244, al 5).

Recunoașterea statutului de profesiune într-un domeniu sau altul, asigurarea și creșterea calității programelor de formare, accentuarea principiului răspunderii în evoluția programelor pretind definirea prealabilă a unui set valid și complet de standarde profesionale.

1.1. Standard profesional

Noțiunea de *standard* este interpretată diferit și analizată în planuri diferite; astfel se vorbește de "standarde instituționale", de "standarde ale obiectivelor și conținuturilor formării", de "standarde metodologice", de "standarde evolutive" ș.a.

Există însă, în principiu, o constantă larg acceptată potrivit căreia "standardul" definește un anumit nivel calitativ pe care trebuie să-l atingă un program, un proces, o operație sau un produs.

În această accepțiune, se poate admite că standardele profesionale ale carierei didactice reprezintă enunțuri privind nivelul calitativ așteptat al prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice, diferențiate pe niveluri de școlaritate și grade de expertiză: profesor cu definitivat, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.

De obicei, unui standard i se atașează competențe profesionale specifice, dar interpretarea relațiilor dintre ele este diferită, putându-se identifica cel puțin 2 poziții:

- poziția potrivit căreia standardele se definesc în cadrul metodologiei analizei ocupaționale ca un *ansamblu de competențe*; în această situație, competențele se circumscriu unui standard;
- poziția potrivit căreia competențele sunt stabilite din perspectiva unui standard sau a unui criteriu; într-o abordare nivelară, standardele definesc sau dau sens treptelor de evoluție ale uneia și aceleiași competențe.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Cele două orientări nu sunt reciproc exclusive, de aceea în domeniul formării cadrelor didactice se pot valorifica unitar. Astfel, se poate considera că standardele profesionale se definesc prin seturi de competențe, iar fiecare competență de pe un anumit nivel evolutiv presupune un criteriu de performanță. Rezultă că abordarea competenței este de tip *progresiv* și *cumulativ*.

Se poate accepta, de asemenea, că, în cazul diferitelor etape ale evoluției în cariera didactică, pe lângă creșterea progresivă a unei competențe, pot apărea și competențe specifice proprii sau cu un grad mai mare de reprezentativitate pentru un singur stadiu. În concluzie, se poate considera standardul profesional ca fiind un set de competențe specifice; acestea se particularizează prin natura, numărul și criteriile de performanță asociate fiecărei competențe.

1.2. Competență

Noțiunea de *competență* are un caracter polisemantic. Din multitudinea de definiții existente, se poate alege aceea care este completă și funcțională în raport cu obiectivele acestui document, anume:

Competența reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

În această accepțiune, elementele structurale ale unei competențe sunt: rolurile profesionale sau sarcinile de muncă/învățare care trebuie îndeplinite, standarde de performanță, contextul, cunoștințele, abilitățile și caracteristicile de personalitate/atitudinile. Aceste elemente structurale vizează nu numai construcția programelor de formare profesională continuă ci și implementarea și evaluarea lor.

Există o tipologie foarte diversificată a competențelor dar, de obicei se operează cu două categorii, anume: *competențe profesionale* și *competențe transversale*. În Figura 1 se valorifică această clasificare, la care se adaugă încă o categorie: *competențele de specialitate* care sunt asigurate de formarea inițială prin programe universitare de licență și care, în multe cazuri, preced formarea pentru cariera didactică. Această opțiune concordă cu prevederea din Metodologia privind formarea continuă potrivit căreia ”Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație” (art.5, al 2).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

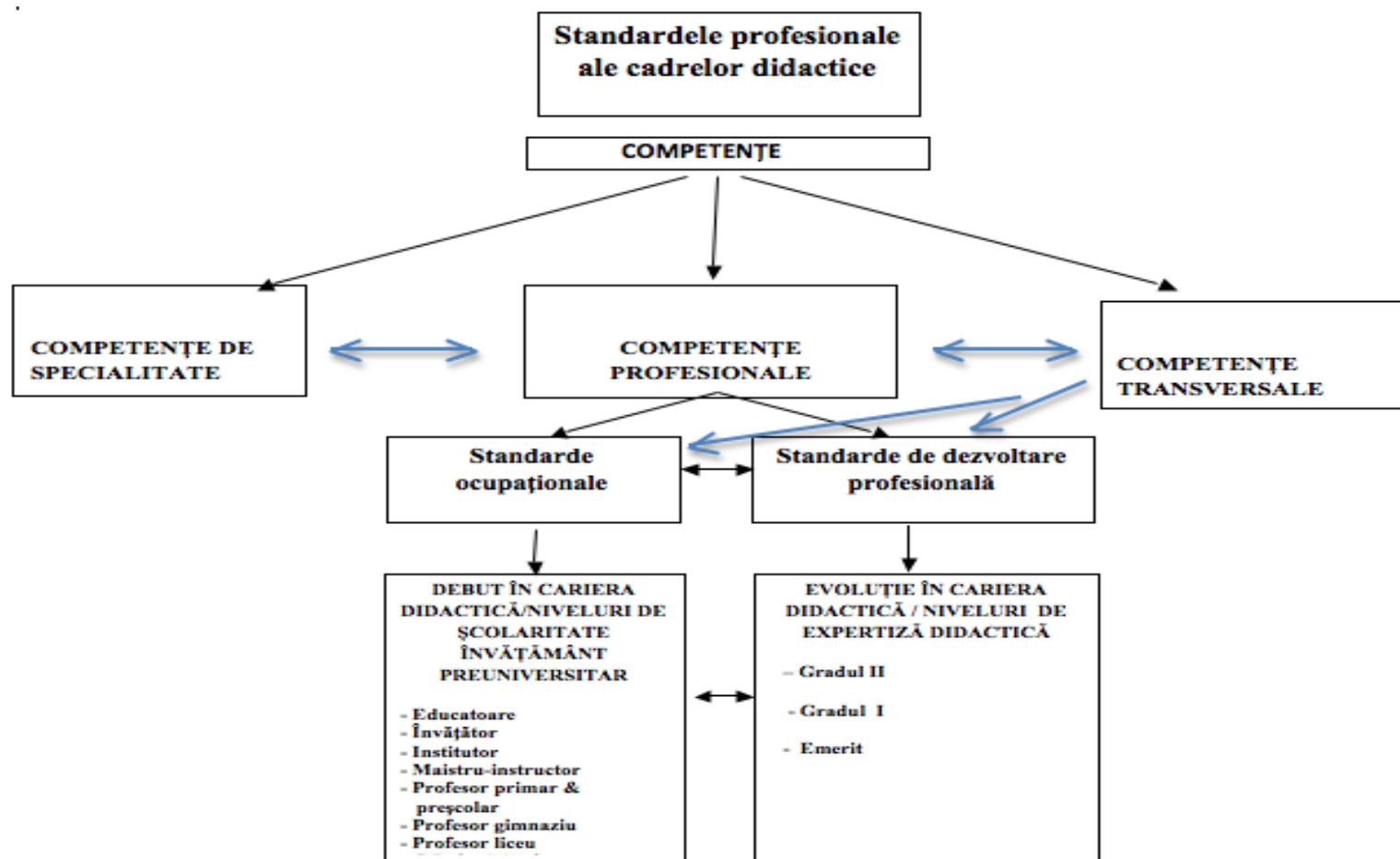


Figura 1: Categoriile de competențe ale personalului didactic



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

1.3. Importanța definirii standardelor/competențelor profesionale

Existența unui document care precizează standardele profesionale ale evoluției profesorului în cariera didactică este utilă tuturor tinerilor care intenționează să opteze pentru cariera didactică, instituțiilor care oferă programe de formare continuă pentru personalul didactic, instituțiilor care evaluează sau acreditează programele de formare, managerilor școlari care elaborează politicile de recrutare și dezvoltare a resurselor umane din școală, instituțiilor/cercetătorilor care realizează studii comparative (benchmarking) privind pregătirea profesională a profesorilor din diferite țări precum și fiecărui cadru didactic în vederea elaborării propriilor proiecte de formare și dezvoltare profesională și al autoevaluării propriilor performanțe.

2. Premise ale analizei și elaborării standardelor profesionale pentru formarea și dezvoltarea cadrelor didactice. Baze legislative și documente europene și naționale

Elaborarea standardelor profesionale ale formării și evoluției în carieră a personalului didactic este un proces complex a cărui necesitate este în mod imperios reclamată de documentele legislative și de politică școlară românești și europene. Într-o succintă enumerare, acestea sunt:

- a) **Legea educației naționale și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- b) **Documente ale Uniunii Europene:** Recomandarea Parlamentului European privind dezvoltarea competențelor cheie pentru educația permanentă (2006), Cadrul European al Calificărilor (EQF- 2008), care vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți, Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (2005 - EHEA) și Descriptorii Dublin privind descrierea calificărilor;
- c) **Practici bune ale formării continue, experiențe naționale și internaționale,** dintre acestea, se rețin două experiențe semnificative, relativ recente:
 - în cadrul Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) s-au elaborat **standarde ocupaționale** (2010 - maestru instructor, 2011 - profesor în învățământul secundar), care au vizat **numai nivelul inițial al formării profesionale. Ele nu au avut în vedere evoluția în cariera didactică** (gradul II, gradul I, formare continuă și dezvoltare profesională) **și nici diferențierea pe niveluri de școlaritate** (gimnaziu și liceu). Este de presupus că aceste standarde ocupaționale vor fi reconsiderate în condițiile în care formarea inițială se va realiza prin studii masterale și un stagiu de practică de 1 an.
 - în cadrul ACPART, s-a elaborat Metodologia privind Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), document care prezintă concepția și instrumentele de stabilire și descriere a competențelor care definesc calificarea profesională a absolvenților programelor universitare de licență, de masterat și de doctorat. Acest document a devenit oficial în România prin OMECT nr.4430/2009 și a fost, în urma procesului de autocertificare, recunoscut a fi compatibil cu exigențele europene (EHEA și EQF) prin publicarea, în 2011, pe site-ul www.eric-naric.net. Din 2011, a devenit funcțional și site-ul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, www.rncis.ro, unde se postează competențele de specialitate ale absolvenților programelor universitare, numai absolvenți ai studiilor universitare având dreptul de deveni profesori în învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Intrucât standardele privind evoluția în cariera didactică se adresează absolvenților de învățământ superior, descrierea competențelor profesionale care alcătuiesc standardele profesionale privind evoluția în cariera didactică, s-a realizat utilizând descriptorii de cunoștințe, abilități și atitudini stabiliți prin Metodologia CNCIS, care sunt, de altfel, recunoscuți și definiți și de Legea educației naționale.

Sistemul de competențe pe care se întemeiază standardele profesionale ale evoluției în cariera didactică preia și adaptează la specificul profesiei didactice și la cerințele învățământului preuniversitar românesc categoriile și nivelurile de competență cu care operează Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA) și Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS).

Pentru a stabili categoriile de competențe profesionale definitorii pentru cariera didactică, s-au analizat tipurile de competențe prevăzute de documentele legislative și reglatoare existente (Tabelul 1):

Tabelul 1: Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Prevederile Legii educației naționale	Prevederile Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar		
	Competențe generale	Categorii de competențe prof.gradul II și gradul I	Competențe formare continuă
<p>Art.244 (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;</p> <p>b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;</p> <p>d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;</p> <p>f) dezvoltarea și extinderea competențe transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.</p>	<p>Art.92: Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe cognitive - competențe funcțional-acționale <p>b) competențe complementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe digitale - competențe lingvistice - competențe de consiliere <p>c) competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe de rol - competențe de dezvoltare personală și profesională <p>d) competențe de conducere, de îndrumare și de control</p> <p>e) competențe dobândite prin programe de conversie profesională</p>	<p>Art.94-95:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <p>b) competențe psihopedagogice</p> <p>c) competențe psiho-sociale</p> <p>d) competențe privind managementul clasei</p>	<p>Art.96:</p> <p>a) competențe pedagogice</p> <p>b) competențe sociale</p> <p>c) competențe referitoare la managementul clasei</p> <p>d) competențe profesional-științifice</p> <p>e) competențe infodocumentare</p> <p>f) competențe de management al carierei și al dezvoltării personale</p>



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Analiza comparativă a datelor din Tabelul 1 permite evidențierea următoarelor concluzii:

- așa cum stipulează Legea educației naționale, ”dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională se realizează pe baza standardelor profesionale pentru profesia didactică (art.75, al.2);
- rar se observă existența unor tipuri de competențe care se regăsesc în toate articolele citate;
- limbajul nu este omogen, denumirile fiind diferite: ex.:competențe profesionale/profesional-științifice/competențe în domeniul de specializare;
- una si aceeași competență poartă ”etichete” diferite, fiind inclusă în categorii de competență diferite.

În avantajul unei concepții coerente și a unui limbaj științific uniform, este de dorit să se elaboreze un **sistem unitar de competențe** ale personalului didactic, a cărui specificitate să se concretizeze pe:

- formare inițială;
- formare continuă;
- niveluri de școlaritate;
- pe trepte de evoluție în cariera didactică (grade didactice).

3. Un sistem al competențelor pentru cariera didactică. Surse de derivare a competențelor pentru cariera didactică

Procesul de derivare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice se bazează pe trei surse importante, anume:

a) analiza ocupațională, orientată spre studierea:

- rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământ;
- tipurilor fundamentale de activitate școlară;
- experienței pozitive în domeniul practicii educaționale.

b) fundamente teoretico-metodologice, luarea în considerare a:

- cercetărilor și sintezelor teoretice relevante în domeniul științele educației;
- stadiului de elaborare a standardelor pentru profesia didactică.

c) politicile educaționale promovate de documente de politică educațională ale UE și naționale.

Rolurile profesorului și activitățile aferente nu sunt stabile, ci sunt integrate într-un proces dinamic, care conduce la schimbări de conținut ale rolurilor clasice și la apariția a noi roluri. Tot mai mult se discută de profesor în ipostazele de: instructor, organizator și facilitator al învățării, consilier, designer curricular, evaluator de competențe, manager școlar, cercetător. O nouă viziune asupra carierei didactice ar trebui să încorporeze într-o manieră consecventă și solidară evoluțiile actuale ale acestor roluri. O analiză sistematică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică ar trebui să conțină pentru învățământul preuniversitar referințe la planurile:

A. formare continuă în relație cu formarea inițială;

B. niveluri de școlaritate: educație timpurie, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior, învățământ terțiar, învățământ superior;

C. evoluția în carieră: profesor debutant, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Sistemul competențelor pentru cariera didactică este alcătuit, din cele trei mari categorii de competențe prevăzute în Figura 1 și descrise în Tabelul 2.

Tabelul 2. Categoriile de competențe:

Categorii de competențe	Detalii
1. Competențe de specialitate	<ul style="list-style-type: none">- Se definesc potrivit Metodologiei CNCIS pentru descrierea calificării asigurate de fiecare program de studii universitare, se înscriu în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior- Sunt publicate pe site-ul www.rncis.ro- Sunt descrise de standardul occupational
2. Competențe profesionale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe profesionale: 1. Proiectarea activității educaționale 2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional 3. Evaluarea activităților educaționale 4. Integrarea și utilizarea TIC în educație 5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor 6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii
3. Competențe transversale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe transversale: 7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate 8. Managementul carierei și al dezvoltării personale 9. Cercetare educațională aplicativă

Sistemul de competențe definitorii pentru evoluția în cariera didactică propus în prezentul standard este congruent în mod specific cu Legea educației naționale și cu Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic.

Sistemul de standarde elaborat respectă prevederile legale din România potrivit cărora *”formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic”* (art.6.) și vizează: *”profesionalizarea carierei didactice; plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe tot parcursul vieții și orientarea sistemului de formare către mobilitate și evoluție în carieră și dezvoltare profesională”* (art. 90, Metodologia formării continue).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Tabelul 3: Corespondențe - denumirea competențelor

Competențe - Legea educației naționale	Competențe descrise de standardele privind evoluția în cariera didactică	Competențe nominalizate de Metodologia privind formarea continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul psihopedagogic și metodic;	1. Proiectarea activității educaționale	- competențe psiho-pedagogice - competențe profesional-științifice - competențe info-documentare
	2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional	- competențe psiho-pedagogice
	3. Evaluarea activităților educaționale	- competențe pedagogice - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... , cum ar fi predarea asistată de calculator...	4. Integrarea și utilizarea TIC în educație	- competențe complementare - competențe digitale - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... cum ar fi consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților	5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	- competențe psiho-pedagogice - competențe de consiliere
- Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; - Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale	6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii	- competențe referitoare la managementul clasei
	7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate	- competențe sociale - competențe info-documentare
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice	8. Managementul carierei și al dezvoltării personale	- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale (art.96)
	9. Cercetare educațională aplicativă	- competențe profesional-științifice - competențe info-documentare



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

4. Metodologia definirii standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică

Prezentul document propune un model nou de definire și descriere a standardelor/competențelor profesionale. Au fost utilizate 4 surse de descriere, articulate coerent într-un format nou:

- din Metodologia CNFPA - au fost preluate următoarele idei: *unități de competență, elementele unității de competență, condiții de realizare;*
- din documentele publicate de Parlamentul European referitor la competențele cheie, s-a valorificat ideea *structura competențelor: cunoștințe, abilități atitudini;*
- din Cadrul European al Calificărilor (EQF) - au fost preluate și puse în valoare ideile sintetizate de conceptele: *rezultate ale învățării, cele 8 niveluri de calificare și abordarea competenței din perspectiva autonomiei și responsabilității.*

În mod sistematic, a fost valorificat modelul ACPART, descris în Metodologia CNCIS care este funcțională în România din 2009, cu distincțiile propuse între *competențele profesionale și transversale și cu cei 5 descriptori ai competențelor profesionale*, aceste distincții fiind integrate și în Legea educației naționale.

Formatul de analiză și definire a competențelor care alcătuiesc standardele profesionale de evoluție în cariera didactică este prezentat în Tabelul 4:

Tabelul 4: Descrierea unității de competență

Titlul unității nr				Nivelul calificării profesionale: Nivelul expertizei didactice (grad didactic):	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
....

Toate competențele din prezentul document sunt elaborate din perspectiva acestui model.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

S-a optat pentru modelul CNCIS pentru că:

- a fost anume proiectat și construit pentru programe care vizează calificări sau seturi de competențe care se dezvoltă prin învățământul superior (universitar și postuniversitar);
- este deja validat și confirmat oficial prin OMECT nr. 4430 /2009;
- se bucură de recunoaștere europeană; în urma parcurgerii procedurilor europene de autocertificare, Raportul României este publicat pe site-ul www.eric-naric.net.

Competențele profesionale ale personalului didactic trebuie puse în serviciul dezvoltării copiilor, a elevilor și a altor beneficiari ai procesului de învățământ. **Elaborarea și, în timp, actualizarea periodică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică a fost și trebuie să fie subordonată ideii că standardele profesionale nu reprezintă doar o problemă tehnică, ci trebuie asociate cu o tabelă de valori a educației.**

Tocmai opțiunile valorice ale cadrelor didactice sunt cele care orientează într-o direcție sau alta competențele sale profesionale. Profesorul, oricare ar fi nivelul de școlaritate în care funcționează, trebuie să respecte principiile și normele de etică profesională, să promoveze o atitudine responsabilă față de activitatea didactică, să respecte drepturile elevilor, personalitatea și unicitatea acestora în cadrul proceselor de predare, învățare și evaluare precum și dreptul părinților în relația lor cu copilul, sprijinind-o și încurajând-o. Recunoașterea și respectul pentru diversitate și multiculturalitate se corelează cu recunoașterea și respectarea diferențelor individuale și eliminarea discriminărilor de orice fel și se demonstrează prin comportamente prosoziale și participarea civică.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 1

Titlul unității nr. 1: Proiectarea activităților educaționale		Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I			
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale:descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectarea analizei nevoilor de formare ale elevilor din ciclul primar	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia nevoilor umane, relația dintre nevoi, scopuri, atitudini și motivația învățării. Înțelege și utilizează metodele și tehnicile de cunoaștere și caracterizare a elevilor.	Proiectează, dezvoltă și aplică tehnici și instrumente specifice pentru identificarea nevoilor si a experienței anterioare de învățare ale elevilor si a altor beneficiari ai procesului de invatamant. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de învățare ale elevilor din ciclul primar.	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor și activităților proiectate pentru a identifica nevoile de învățare ale elevilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică proiecte de cercetare, individuale și de grup, pentru evaluarea nevoilor de învățare ale elevilor din ciclul primar.	Îndeplinește sarcinile profesionale, în condiții de autonomie, prin asumarea de responsabilități. Interpretează în mod obiectiv demersul de diagnostică.
2. Proiectarea activității anuale și semestriale	Cunoaște metodologiile de elaborare a planificărilor calendaristice și de proiectare a activităților metodice. Explică și interpretează conceptul de proiectare curriculară corespunzătoare modelului procesual, modelului deliberativ, modelului situațional și constructivist.	Realizează planificările calendaristice în context intra/inter/pluri și transdisciplinar, în situații instructionale care promovează învățarea activă, contextuală, socială și responsabilă. Participă la elaborarea planificării activităților metodice din școală.	Selectează modelul de proiectare didactică în funcție de nivelul de experiență și de dezvoltare personală a elevilor.	Proiectează în mod creativ activitatea anuală și semestrială. Consiliază alți profesori pentru elaborarea planificărilor calendaristice.	Realizează planificări calendaristice de calitate ce trasează coordonatele unei dezvoltări complexe a tuturor elevilor din punct de vedere intelectual, personal, social și fizic.
3. Proiectarea unităților de învățare	Cunoaște modul de stabilire a unităților de conținut în scopul realizării competențelor. Explică metodologia elaborării proiectării unităților de învățare.	Organizează conținuturile învățării în unități de învățare având în vedere centrarea demersului pe competențe. Selectează informații esențiale în proiectul unității de învățare. Proiectează unități de învățare prin identificarea resurselor, a tipurilor de activități și a modalităților de evaluare.	Realizeaza corelații intra, inter- și transdisciplina re ale conținuturilor învățării. Analizează în mod critic și constructiv modelele de proiectare pentru a iniția schimbări.	Proiectează în mod inovator unitățile de învățare prin abordarea integrată curriculumului. Valorifică în mod creativ potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară.	Fundamentează proiectarea unităților de învățare pe rezultatele cercetărilor realizate în cadrul lucrărilor metodico-științifice.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

4. Proiectarea lecțiilor	Cunoaște, înțelege și utilizează teoriile despre tipologia lecțiilor, tipologia competențelor, tipologia situațiilor de învățare, tipologia strategiilor didactice etc. Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară. Explică tipologia lecțiilor, a situațiilor de învățare.	Proiectează situații de învățare variate ca formă de organizare și mod de producere a învățării în funcție de competențele vizate. Structurează logic și echilibrat conținutul lecției. Proiectează secvențe destinate obținerii performanței. Realizează corelații intra, inter, și pluridisciplinare ale conținuturilor. Valorifică conceptele fundamentale achiziționate prin cercetarea metodică-științifică.	Stabilește conexiuni concrete între activitățile de învățare, experiențele de învățare și formele de evaluare.	Elaborează situații de învățare cu caracter aplicativ, raportate la exigențele unui învățământ aflat în progres, european. Aplică tehnici și strategii centrate pe elev în vederea atingerii progresului școlar.	Își asumă responsabilitatea pentru proiectele de lecții elaborate. Valorifică experiența personală acumulată în domeniul proiectării lecțiilor în cadrul lucrărilor metodic-științifice pentru obținerea gradului didactic I.
5. Proiectarea curriculumului la decizia școlii	Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară specifice CDȘ. Utilizează achizițiile cognitive și practico-aplicative în elaborarea programelor pentru curriculum la decizia școlii.	Stabilește curriculum la decizia școlii în concordanță cu nevoile de dezvoltare ale elevilor din ciclul primar și cu resursele instituționale. Elaborează programele pentru disciplinele opționale în conformitate cu reglementările în vigoare. Selectează conținuturi inovatoare, inter și transdisciplinare.	Reflectează critic și constructiv asupra modelelor de proiectare curriculară specifice curriculumului la decizia școlii.	Valorifică în cadrul proiectului de curriculum la decizia școlii potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară, a spiritului de inițiativă, a dorinței de implicare, a spiritului organizatoric, deschiderii spre nou.	Adaptează proiectul curricular la particularitățile grupului de elevi, la specificul școlii și al comunității locale. Argumentează oportunitatea curriculumului la decizia școlii propus.
6. Proiectarea activităților extracurriculare și extrașcolare	Cunoaște și utilizează tipuri de activități extracurriculare și extrașcolare desfășurate în unitățile de învățământ preuniversitar în domeniile: cultural, civic, artistic, tehnic-aplicativ, științific, sportiv, turistic, antreprenorial și de voluntariat. Explică conceptele: adaptare curriculară, plan de intervenție personalizat, educație remedială, program de dezvoltare.	Proiectează activități extrașcolare/programe de dezvoltare educativă a elevilor din ciclul primar. Valorifică în cadrul lecțiilor valențele educative ale acestor activităților extracurriculare și extrașcolare pentru a genera schimbări cognitive și atitudinale la nivelul elevilor.	Reflectează critic și constructiv asupra programelor derulate și asupra proiectelor elaborate, în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și ale comunității. Analizează critic și constructiv modalitățile de lucru în echipă la nivelul comisiilor metodice din învățământul primar.	Proiectează activități/programe de dezvoltare educativă extrașcolară cu impact asupra educației nonformale în spațiul comunitar.	Realizează activități de mentorat în domeniul educației non-formale/activității extrașcolare, oferind consultanță, consiliere și asistență altor cadre didactice din învățământul primar.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

7. Analiza calitativă a proiectelor de activitate didactică elaborate	Utilizează și explică teoriile referitoare la tipologia activităților didactice, tipologia lecțiilor, a situațiilor de învățare, a modelelor de structurare a conținuturilor etc. Explică metodologia elaborării proiectării anuale și semestriale, a proiectelor de lecții etc.	Consiliază alți profesori în analizarea planificărilor anuale semestriale și a proiectelor unităților de învățare.	Analizează în mod critic și constructiv proiectele de activitate elaborate identificând punctele tari și punctele slabe.	Valorifică în mod creativ experiența personală în analiza calitativă a proiectelor de activitate didactică.	Își asumă responsabilitatea pentru analizele calitative realizate.
8. Proiectarea produselor curriculare auxiliare	Cunoaște, utilizează și explică conceptele- produs curricular, ghid metodologic pentru cadrele didactice, îndrumător pentru elevi, caiet de muncă independentă pentru elevi, soft educațional, material didactic.	Proiectează materiale didactice în funcție de particularitățile individuale ale elevilor sau cele ale grupului de elevi. Proiectează fișe de muncă independentă.	Analizează în mod critic și constructiv produsele curriculare.	Proiectează produse curriculare auxiliare de calitate prin valorificarea experienței personale.	Adaptează produsele curricular auxiliare în funcție de nevoile de învățare ale elevilor.

Criterii de performanță:

- 1) Cunoaște finalitățile educaționale, competențele generale și specific vizate și nevoile educaționale ale elevilor din ciclul primar.
- 2) Fundamentează proiectarea didactică pe achizițiile anterioare de învățare ale elevilor din învățământul primar.
- 3) Realizează lectura personalizată a programei școlare și a manualelor școlare în scopul proiectării activității didactice.
- 4) Optimizează/ revizuieste proiectarea unităților de învățare și a procesului de instruire, pe baza concluziilor desprinse din rezultatele evaluărilor.
- 5) Proiectează un curriculum la decizia școlii adaptat nevoilor de dezvoltare ale elevilor, ale școlii și în concordanță cu particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și cultural ale comunității.
- 6) Prezintă /comunică rezultate relevante referitoare la activitatea de proiectare în cadrul comisiei metodice, în întâlnirile cu părinții și/sau prin lucrarea de gradul I, prin comunicări și articole științifice.
- 7) Desfășoară activități de îndrumare/sprijin pentru alte cadre didactice din învățământul primar în domeniul proiectării activității educaționale.
- 8) Stabilește scopuri, obiective curricular, strategii, criteria și proceduri de evaluare pentru orice tip de proiect educațional propus.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 2

Titlul unitatii nr. 2: Conducerea si monitorizarea procesului de instruire - Cadrul didactic conduce si monitorizeaza eficient procesul de instruire			Nivelul calificării profesionale: 6-licență, 7- masterat, 8- doctorat. Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unitatii de competenta					
Elemente de competenta	Competente profesionale: Descriptori				
	Cunostinte	Abilitati			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer si rezolvare de probleme</i>	<i>Reflectie critica si constructiva</i>	<i>Creativitate si inovare</i>	<i>Autonomie si responsabilitate</i>
1. Comunicare educationala	Cunoaste cele mai noi metodele si tehnici de comunicare educationala.	Selecteaza modalitati de comunicare in functie de continutul informatiei, particularitatile de varsta si individuale ale elevilor, respectarea diversitatii culturale ale acestora. Aplica cele mai eficiente strategii de comunicare in relatiile educationale.	Analizeaza cu promptitudine comunicarea cu elevii.	Stabileste situatii de comunicare in scopul facilitarii schimbului de informatii. Gaseste cele mai eficiente modalitati de comunicare educationala.	Isi personalizeaza permanent demersul educational.
2. Organizarea si conducerea activitatilor de instruire	Poseda cele mai noi cunostinte privitoare la metodologia organizarii si conducerii activitatilor de instruire.	Asigura adecvarea permanenta a strategiilor de instruire la sintalitatea colectivului de elevi.	Realizeaza permanent o reflectie obiectiva a activitatilor de instruire. Anticipeaza actiuni corective si de performanta.	Desfasoara microcercetari pentru identificarea nevoilor de dezvoltare ale elevilor. Gaseste modalitati noi de adaptare continua la reactiile clasei.	Valorifica rezultatele obtinute in cadrul activitatilor de cercetare asupra procesului instructiv-educativ.Manifesta permanent autonomie si responsabilitate in organizarea si conducerea activitatilor de instruire.
3. Evalueaza si monitorizeaza procesul de instruire	Cunoaste cele recente teorii, metode si tehnici de evaluare si monitorizare a procesului de instruire.	Integreaza firesc actul evaluativ in demersul didactic cotidian. Construieste actiuni evaluative eficiente. Consemneaza permanent date relevante despre evolutia elevilor.	Realizeaza un feed-back obiectiv, precis, continuu. Anticipeaza actiuni evaluative eficiente.	Elaboreaza instrumente alternative de evaluarecu scopul de a evidentia si valorifica intreg potentialul elevului. Gaseste si utilizeaza modalitati noi de monitorizare a procesului de instruire.	Manifesta permanent autonomie si responsabilitate in evaluarea si monitorizarea procesului de instruire.
4. Reconsiderarea, revizuirea- dupa caz- a procesului initial in functie de dinamica situatiei	Cunoaste o gama larga de alternative la strategia de invatare si evaluare proiectata. Identifica aspectele ce trebuie supuse revizuirii, prin intermediul cercetarii pedagogice.	Rezolva permanant contradictiile aparute intre proiectare si realitate. Aplica in activitatea didactica, informatiile obtinute in timpul desfasurarii cercetarii pedagogice.	Se raporteaza permanent la un ideal didactic. Revizuieste, periodic, procesul instructiv-educativ, pe baza informatiilor obtinute din microcercetarile desfasurate.	Gaseste solutii originale pentru adecvarea demersului la realitate. Identifica masuri ameliorative ale procesului, in functie de rezultatele cercetarii.	Manifesta permanent autonomie si responsabilitate. Identifica noi situatii si modalitati personalizate de realizare a feed-back-ului asupra procesului.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Criterii de performanță:

- 1) Structurează procesul de instruire în funcție de obiectivele stabilite, programa școlară și resurse.
- 2) Dirijează riguros activitățile instructiv-educative ale clasei.
- 3) Evaluează și monitorizează permanent procesul de instruire.
- 4) Optimizează procesul de instruire în funcție de variabilele survenite pe traseu.
- 5) Elaborează strategii de organizare și monitorizare continuă a procesului de instruire.
- 6) Aplică strategii personale în organizarea și conducerea procesului de instruire.
- 7) Manifestă creativitate în susținerea procesului de învățare.
- 8) Generalizează experiența pozitivă personală obținută în desfășurarea procesului de instruire.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 3

Titlul unității nr. 3: Evaluarea activităților educaționale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat		
- Cadrul didactic evaluează corect performanțele copiilor și aduce ameliorări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor			Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Elaborarea probelor de evaluare cu diferite funcții specifice (diagnoză, progres, certificare, selecție etc.)	Folosește corect limbajul specific în explicarea funcțiilor și metodelor de evaluare. Cunoaște structura instrumentelor de evaluare.	Elaborează instrumente de evaluare pentru fiecare disciplină a nivelului învățământ primar. Concepe itemii în legătură cu programele școlare și cu obiectivele urmărite. Elaborează descriptori de performanță. Elaborează criterii de evaluare a manualelor și a lucrărilor auxiliare în vederea selectării lor.	Reflectează asupra instrumentelor de evaluare în vederea diversificării lor și pentru trezirea curiozității elevilor. Aduce îmbunătățirile necesare sistemului de evaluare.	Manifestă creativitate în elaborarea itemilor pentru evaluarea elevilor clasei sau în alte acțiuni.	Proiectează autonom instrumente de evaluare la toate disciplinele precum și criterii de evaluare a manualelor și lucrărilor auxiliare.
2. Aplicarea probelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative	Stăpânește tehnica aplicării instrumentelor de evaluare. Interpretează corect rezultatele și găsește variante de reorganizare a procesului.	Aplică instrumentele de evaluare parcurgând toate etapele, de la crearea atmosferei potrivite până la rezolvarea itemilor. Analizează rezultatele în funcție de realizarea obiectivelor stabilite. Reorganizează procesul în funcție de rezultate. Stabilește grupe pentru tratare diferențiată. Folosește criteriile de evaluare a manualelor și lucrărilor auxiliare pentru alegerea lor.	Analizează periodic procesul de aplicare a probelor de evaluare și rezolvă situațiile problemă.	Manifestă creativitate în organizarea procesului de evaluare a rezultatelor elevilor și în alegerea manualelor și a lucrărilor auxiliare.	Aplică instrumente pentru clasa proprie și participă la elaborarea probelor la diferite concursuri și examene.
3. Utilizarea unor instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluări și de înregistrare a dinamicii performanțelor elevilor	Cunoaște tehnica elaborării instrumentelor de consemnare a rezultatelor. Știe să realizeze o analiză comparativă a rezultatelor pentru a stabili nivelul de progres al elevilor.	Elaborează și utilizează instrumente de consemnare a rezultatelor. Face analize comparative structurate pe obiective a rezultatelor și ia măsuri de perfecționare a procesului în funcție de nivelul de progres înregistrat.	Perfecționează instrumentele de consemnare a rezultatelor la evaluări.	Abordează în mod creativ fiecare schimbare adusă acestor instrumente.	Elaborează și utilizează autonom instrumentele de consemnare a rezultatelor.
4. Optimizarea procesului educațional în raport cu rezultatele evaluatorilor	Stăpânește variante de organizare a procesului în funcție de rezultatele	Reorganizează procesul de predare-învățare în funcție de rezultatele evaluărilor și de concluziile analizelor comparative a dinamicii	Analizează periodic calitatea procesului de predare-învățare în raport	Descoperă noi forme de organizare a procesului pentru a	Aduce schimbări procesului pe care îl conduce



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

	evaluărilor. Înțelege importanța acestor schimbări.	performanțelor elevilor.	cu particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor și cu rezultatele evaluărilor.	deveni mai atractiv și pentru obținerea de rezultate superioare.	dovedind flexibilitate și creativitate.
<p>Criterii de performanță:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Elaborează instrumente de evaluare.2) Integrează aceste instrumente în procesul de predare-învățare.3) Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele elevilor.4) Elaborează instrumente de consemnare a rezultatelor elevilor la evaluări.5) Realizează analize comparative a dinamicii performanțelor elevilor.6) Elaborează și folosește criterii de evaluare a manualelor și a lucrărilor auxiliare.7) Elaborează instrumente de evaluare după modelul evaluărilor internaționale.8) Face cercetări cu privire la calitatea procesului de evaluare.9) Face cunoscute propriile cercetări și experiențe susținute cu argumente științifice.10) Are format un sistem eficient de informare teoretică și practică.					

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 4

Titlul unității nr. 4: Integrarea și utilizarea TIC în educație - Profesorul pentru învățământul primar utilizează TIC atât pentru realizarea activităților didactice și educative, cât și pentru dezvoltarea sa personală și profesională.		Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I			
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectează experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC	Înțelege și utilizează terminologia specifică proiectării și desfășurării unor activități care presupun utilizarea resurselor TIC și interpretează rezultatele interacțiunii dintre școlarul mic, computer și conținuturile învățării.	Utilizează mediile virtuale de învățare în proiectarea unor situații de învățare.	Asigură echilibrul între utilizarea altor metode și includerea TIC în proiectarea activităților instructive.	Proiectează secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC.	Proiectează, în mod autonom, experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.
2. Selectează echipamente si resurse software specifice TIC pentru a fi utilizate în procesul educațional	Utilizează tipuri de echipamente hardware și softuri care pot fi folosite în activitățile de învățare și interpretează rezultatele utilizării diferitelor softuri în activitățile de învățare.	Stabilește integrarea în activități a elementelor TIC pe baza evaluării posibilelor efecte pozitive ale utilizării lor.	Selectează echipamentele necesare desfășurării activității ținând cont de dotarea școlii și de eficiența lor.	Stabilește noi modalități de utilizare și integrare în activități a elementelor TIC.	Selectează resursele software specifice TIC cu realism și obiectivitate.
3. Utilizează resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare	Cunoaște resursele e-learning, proprietare și open-source, disponibile pentru a fi folosite în procesul educațional și interpretează cu eficacitate utilizarea TIC pentru a cerceta și comunica informația găsită și pentru a rezolva probleme.	Utilizează elemente de TIC în activități respectând principiile pedagogice privind utilizarea materialelor și a mijloacelor didactice.	Exercită un spirit critic nuanțat raportat la avantajele și limitele utilizării TIC în susținerea învățării.	Integrează TIC, în manieră funcțională, atunci când se dovedesc potrivite și pertinente, în activitățile de învățare.	Utilizează resursele specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare cu responsabilitate și professionalism.
4. Adaptează și optimizează curriculum-ul școlar prin integrarea TIC în activitățile de învățare	Înțelege și utilizează în contexte variate limbajul specific integrării TIC în activitățile de învățare și sintetizează și interpretează influența utilizării TIC asupra disciplinelor predate și învățării disciplinare sau interdisciplinare.	Utilizează TIC pentru a comunica informațiile și pentru a rezolva probleme în concordanță cu deprinderile școlarilor mici de a le utiliza.	Reflectează cu privire la utilizările legale, etice și profesionale a TIC în educație.	Creează, cu imaginație și creativitate, situații de învățare care se derulează cu suport TIC.	Optimizează curriculumul pentru integrarea în activitățile de învățare a elementelor de TIC, cu respectarea particularităților de vârstă ale școlarilor mici.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

5. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în procesul instructiv	Înțelege și utilizează terminologia, limbajul specific și criteriile cantitative și calitative ale evaluării unor resurse TIC și interpretează informațiile obținute în urma activităților de evaluare a eficacității resurselor TIC utilizate în procesul educativ.	Evaluează implementarea unor proiecte de unități de învățare cu ajutorul TIC cu respectarea principiilor pedagogice privind accesibilitatea cunoștințelor.	Analizează critic și nuanțat avantajele și limitele TIC ca susținere a învățământului și învățării, și ca mize pentru societate.	Creează, cu imaginație și creativitate, situații de învățare care permit aplicarea unor metode și instrumente de evaluare pentru a stabili eficiența utilizării resurselor TIC în procesul instructiv.	Apreciază eficiența fiecărei activități și formulează propuneri de optimizare a acestora în ceea ce privește îmbunătățirea softului pentru viitoarele activități din procesul instructiv.
---	--	--	--	--	---

Criterii de performanță:

- 1) Utilizează TIC pentru diferite activități de predare-învățare sau evaluare.
- 2) Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice în relație cu dezvoltarea competențelor vizate.
- 3) Analizează critic avantajele și limitele TIC ca susținere a învățării.
- 4) Desfășoară secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC.
- 5) Evaluează desfășurarea unor unități de învățare cu ajutorul TIC, înregistrează și apreciază rezultatele.
- 6) Aduce noutăți și schimbări în proiectarea și organizarea activităților cu utilizarea TIC.
- 7) Creează situații de învățare care se derulează cu suport TIC.
- 8) Integrează elementele de TIC în activitățile de formare continuă la care participă.
- 9) Accesează diverse surse de informare privind selectarea și utilizarea TIC, în scopul dezvoltării profesionale.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 5

Titlul unității nr. 5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat	
Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I					
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Utilizarea unor modele, metode și tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a elevilor (exemplu: pentru elevii cu dificultăți de învățare, pentru cei cu cerințe educative speciale, pentru cei supradotați etc.)	Cunoaște, înțelege, explică diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica. Cunoaște relațiile dintre diferite metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a elevilor de vârstă școlară mica.	Rezolvă probleme complexe prin aplicarea metodelor de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Reflectează în mod critic asupra consecințelor aplicării diferitelor metode și tehnici de consiliere a elevilor de vârstă școlară mica.	Aplică în mod inovativ diferite metode și tehnici de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Își asumă răspunderea pentru modul de aplicare a diferitelor metode și tehnici de culegere a unor informații despre elevii de vârstă școlară mică și pentru modul de interpretare a acestor informații.
2. Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra elevilor	Cunoaște o mare varietate de modalități de valorificare a informațiilor culese despre elevii de vârstă școlară mica.	Rezolvă probleme complexe de consiliere a elevilor de vârstă școlară mică prin valorificarea informațiilor culese cu ajutorul unui instrumentar specific.	Analizează, compară și interpretează diferite modalități de intervenție asupra elevilor de vârstă școlară mică, folosind informațiile culese despre ei cu diferite ocazii.	Elaborează instrumente noi, originale, de organizare și prelucrare a informațiilor culese despre elevi.	Propune modele de bune practici în domeniul valorificării informațiilor culese despre elevii de vârstă școlară mica.
3. Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor - formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor	Cunoaște, explică și interpretează diferite modalități concrete de planificare a consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mica.	Revizuieste periodic procesul de proiectare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Utilizează într-o manieră constructivă documentele de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.	Îmbunătățește procesul planificării activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica în funcție de noile rezultate ale cercetărilor din domeniul psihologiei dezvoltării.	Oferă modele de bune practici privind modalitățile de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mica.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

4. Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a elevilor, în scopul îmbunătățirii acesteia	Cunoaște, explică și interpretează modalitățile de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Îmbunătățește activitățile de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică pe baza rezultatelor evaluărilor anterioare.	Adoptă o atitudine constructivă privind reconsiderarea propriilor activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică, atunci când rezultatele sunt sub așteptări.	Elaborează instrumente noi de evaluare a efectelor propriilor activități de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.	Prezintă modele de bune practici în domeniul evaluării efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă școlară mică.
5. Aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme specifice activității școlare a elevilor	Cunoaște, explică/argumentează modalități de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației elevilor de vârstă școlară mică.	Rezolvă diferite probleme de ordin școlar cu care se confruntă elevii de vârstă școlară mică prin aplicarea unor strategii adecvate de consiliere a familiei.	Abordează diferitele modalități de consiliere a familiilor elevilor de vârstă școlară mică într-o manieră constructivă.	Aplică în mod original diferite strategii de consiliere a familiei elevilor de vârstă școlară mică.	Își asumă integral responsabilitatea pentru modul de aplicare a diferitelor strategii de consiliere a familiilor elevilor de vârstă școlară mică.
6. Gestionarea eficientă a proceselor de integrare școlară (instituțională) a elevilor, de relaționare la nivelul clasei și al organizației școlare, de orientare școlară a acestora	Cunoaște strategii de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și de stimulare a procesului de relaționare pozitivă între membrii clasei de elevi. Cunoaște strategii de facilitare a debutului școlar.	Creează un climat psihosocial favorabil integrării elevilor de vârstă școlară mică în mediul școlii și în clasa de elevi. Gestionează procesul de constituire a clasei de elevi ca grup cu identitate proprie.	Elaborează strategii constructive de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi. Rezolvă probleme specifice ale debutului școlar.	Personalizează și particularizează strategiile de facilitare a procesului de integrare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.	Își asumă responsabilitatea pentru modul de aplicare a strategiilor de facilitare a procesului integrării școlare a elevilor de vârstă școlară mică în mediul organizațional al școlii și în clasa de elevi.
7. Completarea și/ sau participarea la completarea fișelor psiho-pedagogice ale elevilor de vârstă școlară mică	Cunoaște, înțelege, explică/argumentează și interpretează conținuturile și metodologia de completare a fișei psihopedagogice a elevilor de vârstă școlară mică.	Interpretează informațiile conținute de fișa psihopedagogică pentru soluționarea unor probleme reale cu care se confruntă elevul de vârstă școlară mică.	Folosește informațiile consemnate în fișa psihopedagogică a elevilor pentru elaborarea, într-o manieră constructivă, a unor planuri de intervenție personalizată.	Aplică în mod inovativ metode de verificare a autenticității informațiilor cuprinse în fișa psihopedagogică.	Își asumă răspunderea pentru corectitudinea informațiilor consemnate în fișa psihoindividuală și pentru recomandările făcute părinților.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Criterii de performanță:

- 1) Stabilește o cazuistică a situațiilor ce reclamă acordarea de consiliere elevilor de vârstă școlară mica.
- 2) Analizează critic diferite instrumente de culegere a unor informații despre elevi.
- 3) Colaborează cu părinții în rezolvarea unor probleme curente de consiliere și tratare diferențiată a elevilor de vârstă.
- 4) Aplică în mod autonom și responsabil diferite metode de consiliere și tratare diferențiată a elevilor și a familiilor lor.
- 5) Oferă modele de bune practici în domeniul consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mica.
- 6) Analizează efectele propriei activități din domeniul consilierii și tratării diferențiate a elevilor de vârstă școlară mica.
- 7) Sprijină elevii în depășirea unor dificultăți în învățare, în afirmarea potențialului lor excepțional (atunci când e cazul), în rezolvarea unor probleme specifice (pentru cei cu CES).
- 8) Gestionează în mod eficient procesul integrării școlarului mic în mediul organizațional al școlii și al clasei de elevi.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 6

Titlul unității nr. 6: Managementul clasei/grupeii de elevi/copii			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat		
- Cadrul didactic este preocupat de pregătirea copiilor/elevilor pentru abordarea cu succes a procesului educațional/de învățare			Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Organizarea ambientului clasei de elevi pentru a corespunde activităților de învățare	Are cunoștințe din domeniul ergonomiei clasei de elevi, explică limbajul specific și îl interpretează la nivelul învățământului primar. Cunoaște influențele ambientului clasei asupra elevilor care învață.	Organizează ambientul clasei în funcție de nevoile procesului de învățare. Asigură toate condițiile pentru desfășurarea procesului de predare-învățare.	Reflectează asupra condițiilor în care se desfășoară procesul pentru a asigura un design potrivit.	Manifestă creativitate în organizarea ambientului clasei, pe care-l schimbă de câte ori este nevoie.	Realizează în mod autonom un ambient potrivit nevoilor procesului.
2. Proiectarea activității clasei și organizarea grupului de elevi în vederea favorizării învățării și socializării elevilor	Este informat cu privire la proiectarea în general și proiectarea eficientă în învățământul primar. Stăpânește limbajul specific proiectării și organizării și îl utilizează corect în documentele întâlnite.	Realizează proiectarea activității și organizarea clasei în raport cu cerințele procesului de învățare. Rezolvă problemele referitoare la socializarea elevilor.	Realizează periodic analize critice privind proiectarea și organizarea și face corecturile necesare.	Proiectează o varietate de acțiuni pentru realizarea diversificării activităților în sprijinul învățării și socializării elevilor.	Aduce îmbunătățiri activităților în funcție de rezultatele unor studii realizate.
3. Luarea deciziilor specifice managementului clasei în funcție de normele implicite și explicite	Cunoaște procesul de elaborare și selecție a deciziilor. Explică pentru elevii din învățământul primar normele explicite și studiază normele implicite care apar în clasa de elevi, le orientează în folosul învățării.	Parcurge etapele de selecție și implementare a deciziilor. Urmărește aplicarea lor. Angajează elevii în rezolvare de situații problemă.	Reflectează asupra influențelor deciziilor luate în relațiile cu elevii, în constituirea de norme implicite.	Manifestă creativitate în luarea deciziilor referitoare la managementul clasei.	Ia decizii privind implicarea elevilor în viața comunității.
4. Rezolvarea conflictelor dintre elevi și a crizelor educaționale	Are cunoștințe cu privire în conflicte și crize și la modul de soluționare a acestora.	Aplică informațiile deținute în rezolvarea conflictelor și crizelor. Antrenează elevii în rezolvarea unor problem legate de acestea.	Acordă atenție descoperirii cauzelor conflictelor și crizelor și acționează pentru rezolvarea lor. Studiază cauzele și stabilește măsuri pentru prevenirea lor.	Dat fiind varietatea conflictelor și crizelor, manifestă spirit creativ în rezolvarea lor.	Ia decizii în mod autonom pentru rezolvarea conflictelor și se implică în rezolvarea crizelor.
Criterii de performanță:					
1) Organizează sala de clasă respectând particularitățile de vârstă și regulile privind ergonomia spațiului.					
2) Ajută elevii clasei să se cunoască între ei și să cunoască și elevi din alte clase.					
3) Colaborează cu părinții pentru formarea și educarea copiilor.					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

- 4) Ia decizii în mod autonom și argumentate științific pentru rezolvarea conflictelor și a crizelor educaționale.
- 5) Are format un sistem de informare și documentare.
- 6) Urmărește prevenirea și înlăturarea cauzelor care au determinat conflicte sau crize educaționale.
- 7) Face studii cu privire la cauzele conflictelor și crizelor.
- 8) Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.
- 9) Prezintă colegilor noutățile din domeniu.
- 10) Analizează critic diferite experiențe.
- 11) Dezvoltă cu elevii relații deschise nestresante.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 7

Titlul unității nr. 7: Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate - Dezvoltarea la nivelul școlii a unei culturi organizaționale care să conducă la instaurarea unui climat organizațional optim - Dezvoltarea abilităților manageriale în a conduce un colectiv de elevi și a relaționa cu comunitatea cerute de funcția didactică				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Comunicarea și relaționarea cu angajații instituției	Înțelege și realizează comunicarea verbală, scrisă și multimedia, într-o varietate de forme și contexte, utilizând cunoștințele profesionale și limbajul din domeniul științelor comunicării și disciplinelor conexe.	Demonstrează abilități de comunicare și interacționare cu conducerea unității de învățământ, cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic. Comunică permanent cu cadrele didactice pentru a obține informații relevante despre evoluția elevilor la celelalte discipline din planul-cadru pentru învățământul primar.	Manifestă gândire critic - reflexivă asupra propriei capacități de comunicare, în diferite contexte, cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic.	Identifică permanent domenii noi de comunicare, în general, și de comunicare didactică, de colaborare, și relaționare cu conducerea unității de învățământ, cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic.	Utilizează diverse canale de comunicare: mass-media, comunicații electronice atât în interiorul organizației, dar și în afara acesteia. Dovedește respect pentru individualitate, pentru toleranță și aplanarea conflictelor.
2. Gestionarea lucrului în echipă	Cunoaște, înțelege și utilizează în mod creativ și original metodele, tehnicile și instrumentele de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Înțelege și utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și din domeniul managementului școlar. Explică și interpretează natura relațiilor în cadrul echipei din care face parte: comisia metodică/ alte comisii sau grupuri de lucru organizate la nivelul învățământului primar/ școlii.	Oferă linii directoare celorlalți membrii ai echipei și creează mecanisme de asigurare a faptului că procesele de luare a deciziilor fac posibile consensul, responsabilitatea și șansele de reușită. Acordă sprijin și oferă asistență eficientă colegilor din învățământul primar în îmbunătățirea activității de predare - învățare și evaluare.	Reflectează critic și constructiv asupra dezvoltării relațiilor interpersonale. Dovedește capacitate de anticipare, de organizare și corelare a activităților proprii cu cele ale grupului. Elaborează cu rigurozitate, responsabilitate, acuratețe și profesionalism rapoarte privind aspecte metodice și pedagogice ale activității didactice specifice.	Abordează în mod creativ și original aspecte metodice și pedagogice ale activității didactice specifice învățământului primar. Promovează procesele de luare a deciziilor, de colaborare și de dezvoltare a unor parteneriate cu colegii din comisia metodică și din comunitatea școlară.	Provoacă și stimulează relațiile de colaborare între colegi cu scopul întăririi sentimentului de apartenență la echipa educațională din care face parte. Utilizează metodele și tehnicile de autocontrol psiho-comportamental.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

3. Participarea la elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională	<p>Cunoaște și utilizează limbajul și tehnicile de elaborare a unei planificări strategice, proiect de dezvoltare instituțională a școlii, plan managerial, proceduri, ghiduri de bune practici.</p> <p>Explică și interpretează corect conceptele: ethos al școlii, cultură organizațională, acord de parteneriat plan managerial, plan de acțiune al școlii, proiect de dezvoltare instituțională.</p>	<p>Promovează imaginea școlii în comunitate în vederea creșterii prestigiului acesteia și a valorii sociale a educației.</p> <p>Asigură concordanța dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar și documentele manageriale instituționale.</p> <p>Organizează activități în cadrul comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul primar pentru promovarea politicii educaționale a școlii.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de creștere a prestigiului instituției de învățământ și a valorii sociale a educației corespunzătoare învățământului primar.</p> <p>Inițiază proceduri specifice pentru implementarea planului de acțiuni al școlii.</p> <p>Sprijină elaborarea planului de dezvoltare instituțională și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea școlii.</p>	<p>Promovează valori comportamentale pentru reducerea violenței în școală, dezvoltarea adecvată a unei oferte curriculare la decizia școlii, întărirea legăturii școală-comunitate și aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive.</p>	<p>Coordonează grupuri /comisii de lucru pentru elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională, în urma deciziei conducerii unității de învățământ.</p> <p>- Contribuie la construirea unei oferte educaționale care să ia în considerare caracteristicile individuale, mediul social de proveniență, contextul etno-cultural, ritmul de dezvoltare și de învățare al fiecărui elev.</p>
4. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție	<p>Cunoaște și utilizează legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație, a reglementărilor și instrumentelor în vigoare privind asigurarea calității în educație.</p> <p>Cunoaște și înțelege semnificația conceptelor: autorizarea provizorie de funcționare, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar.</p> <p>Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului școlii pe plan local, regional și național.</p> <p>Selectează și esențializează informațiile cu privire la legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație.</p>	<p>Desfășoară activități didactice în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în instituție.</p> <p>Aplică procedurile de calitate necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale instituției.</p> <p>Acordă o pondere mare educației elevului din ciclul primar ca personalitate integrală și dezvoltării competențelor de învățare pe tot parcursul vieții.</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra modului în care curriculum-ul pus la dispoziția elevilor contribuie la pregătirea acestora pentru evaluările naționale/ trecerea în învățământul gimnazial.</p> <p>Reflectează critic și constructiv la viitoarele activități din procesul didactic pentru îndeplinirea indicatorilor de calitate.</p>	<p>Contribuie la crearea unei culturi a calității la nivelul școlii.</p> <p>Contribuie la realizarea raportului general privind starea și calitatea învățământului din unitatea școlară, dovedind obiectivitate, exigență și profesionalism.</p>	<p>Folosește cunoștințele profesionale cu scopul de a planifica direcția de acțiune și de a stabili obiective noi pentru îmbunătățirea propriei practici profesionale, precum și a procesului de învățare al elevilor.</p> <p>Elaborează proceduri pentru monitorizarea progresului școlar.</p>
5. Comunicarea eficientă cu familia/tutorele	<p>Explică și interpretează prevederile ROFUIP cu privire la dimensiunea formală a parteneriatului școală – familie, ale legislației referitoare la drepturile copilului și la protecția</p>	<p>Gestionează relația cu părinții prin forme diverse de comunicare, având în vedere interesul major al elevului de vârstă școlară mică.</p> <p>Implică familia în realizarea unui</p>	<p>Reflectează critic și constructiv asupra datelor suplimentare despre comportamentul elevului în familie, atitudinea față</p>	<p>Implică părinții în activitățile școlii și în procesul decizional.</p> <p>Realizează proiecte de colaborare a părinților</p>	<p>Tratează cu responsabilitate contextul socio-cultural al familiei, nevoile și interesele acesteia privind</p>

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

	acestui, tehnicile și metodologia managementului conflictelor. Explică și interpretează strategia de consolidare a relațiilor școală – familie prin întărirea rolului școlii ca furnizor de servicii complexe.	traseu educațional adecvat particularităților elevului. Pune în evidență comportamentul elevilor în cazuri excepționale.	de învățare, stilul de învățare. Identifică la timp cauzele abaterilor de la disciplina școlară ale unor elevi și modalitățile de prevenire, informând familia.	elevilor cu Cabinetele de asistență psiho-pedagogică.	dezvoltarea copilului. Stimulează participarea părinților la activitățile programului educațional.
6. Comunicarea eficientă cu partenerii educaționali și cu comunitatea	Înțelege și utilizează tehnici diverse de comunicare cu instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu școala. Explică și interpretează rolul social-educativ educativ și specificul colaborării școlii cu autoritățile locale, agenții economici, unitățile sanitare, poliția, biserica, organizațiile neguvernamentale. Explică și interpretează modul în care școala răspunde nevoilor comunității locale și utilizează resursele oferite de aceasta.	Cooperează cu diferiți parteneri educaționali în vederea atingerii obiectivelor educative ale școlii. Proiectează și organizează activitățile didactice și educative în colaborare cu partenerii educaționali și cu comunitatea locală. Organizează și administrează mediul de învățare în colaborare cu partenerii educaționali și cu comunitatea de părinți.	Reflectează asupra modalităților de păstrare a tradițiilor și obiceiurilor locale și de manifestare respectului față de diversitatea culturală, etnică și religioasă. Reflectează asupra modului în care comunitatea locală își exercită dreptul de reprezentare în CA al școlii. Evaluează modul în care curriculum-ul la decizia școlii proiectează studierea unor aspecte specifice comunității locale.	Se implică în scrierea unor proiecte/ programe educaționale pentru elevii din învățământul primar cu obiective pentru protejarea mediului, educație civică, educație pentru cetățenie democratică, educație pentru sănătate.	Se implică în respectarea drepturilor elevilor prin implicarea corespunzătoare școlii și utilizarea eficientă a resurselor. Dezvoltă și menține legături cu partenerii sociali și autoritățile, manifestând profesionalism, responsabilitate, spirit de inițiativă, promptitudine și diplomatie.
7. Dezvoltarea, alături de partenerii educaționali, de proiecte educaționale utile axei elev-școală-comunitate	Cunoaște, înțelege și utilizează noțiunile referitoare la rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale, managementul de proiect. Explică și interpretează conceptele-cheie pentru dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat: spirit de echipă, cooperare/ colaborare între partenerii educaționali în vederea realizării obiectivelor comune, rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale.	Stabilește obiectivele activităților în concordanță cu nevoile și interesele elevilor din ciclul primar. Susține și facilitează procesul de învățare al elevilor prin parteneriate și lucrul în echipă. Se implică în elaborarea și derularea proiectelor de cooperare națională și internațională.	Evaluează efectele pozitive și dezavantajele susținerii, implicării și dezvoltării proiectelor și programelor în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație. Contribuie la extinderea managementului participativ la nivelul școlii.	Lansează proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din România, din Uniunea Europeană sau din alte zone. Participă la elaborarea cererii de finanțare și la stabilirea responsabilităților în cadrul echipei de proiect.	Valorifică potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară, al studiilor curriculare integrate, al diferitele tipuri de resurse implicate în proiectele aflate în derulare.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Criterii de performanță:

- 1) Valorizează particularitățile individuale și de grup ale interlocutorilor, în scopul realizării unei comunicări eficiente.
- 2) Consideră diferențele individuale și culturale firești și necesare evoluției oricărei societăți.
- 3) Contribuie la elaborarea planurilor anuale de dezvoltare pe baza proiectului de dezvoltare instituțională.
- 4) Cooperează cu părinții elevilor, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului primar.
- 5) Cunoaște sistemul formal de comunicare din școală și oferă soluții pentru optimizarea acestuia.
- 6) Menține echilibrul între nevoile interne și cele externe ale grupului și păstrarea unității scopurilor grupului cu cele organizaționale.
- 7) Elaborează programe care să ducă la atingerea ȳntelor strategice propuse în proiectul de dezvoltare instituțională.
- 8) Cooperează cu părinții elevilor, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului preșcolar.
- 9) Optimizează comunicarea educațională și instituțională prin diminuarea barierelor sociale și de statut la diferite niveluri ale organizației.
- 10) Reprezintă echipa și scopurile sale în interiorul și exteriorul școlii.
- 11) Elaborează proceduri pentru evaluarea stadiului ȳndeplinirii obiectivelor strategice și stabilirea de acțiuni de corectare, ajustare.
- 12) Cooperează cu părinții elevilor, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului primar.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 8

Titlul unității nr. 8: Managementul carierei și al dezvoltării personale				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Realizarea analizei autoreflexive privind nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică	Susține cu argumente pertinente nevoia actualizării comportamentului profesional în sensul achiziționării acelor tipuri de competențe dezirabile.	Aplică tehnici de autoevaluare sistematică a propriului comportament profesional și stabilește nevoile de formare.	Adoptă o conduită autoreflexivă în analiza competențelor profesionale actuale.	Manifestă creativitate în elaborarea și aplicarea unor instrumente psihopedagogice de autocunoaștere și autoevaluare.	Își asumă cu responsabilitate autoanaliza comportamentului profesional și identifică aspectele care necesită ameliorări.
2. Proiectarea propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră	Realizează corelarea obiectivelor fixate în planul individual de formare profesională și dezvoltare în carieră cu procesele de schimbare educațională promovate la nivel național.	Elaborează un plan individual de formare profesională și de dezvoltare în carieră care răspunde nevoilor de formare identificate.	Manifestă gândire critic-reflexivă în analiza practicilor profesionale proprii, a ofertelor de formare continuă și a schimbărilor de natură educațională.	Corelează planul individual de formare profesională și dezvoltare în carieră cu oferta de formare continuă și cu propria viziune.	Manifestă responsabilitate în parcurgerea fiecărei etape din traseul de formare profesională și dezvoltare în carieră și se raportează permanent la schimbările din sistem.
3. Participarea la programele si activitățile specifice de formare	Identifică ofertele de programe si activități de formare continuă specifice învățământului primar și le valorifică în parcursul profesional. Analizează rezultatele învățării, experiențelor și competențelor profesionale noi.	Participă la programele si activitățile specifice de formare continuă pentru actualizarea pregătirii profesionale și optimizarea practicilor școlare proprii.	Utilizează autoreflecția critică în cadrul programelor și activităților de formare continuă specifice. Creează atașament față de comunitatea profesională și contribuie la afirmarea statutului educatorului școlar.	Argumentează opinii profesionale în cadrul dezbaterilor sau programelor de formare continuă specifice învățământului primar. Abordează inovator situațiile problemă și experiențele profesionale noi.	Inițiază și conduce dezbateri în cadrul programelor și activităților specifice de formare, susține puncte de vedere pentru propriul progres profesional.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

4. Asigurarea unui caracter flexibil propriei evoluții în carieră prin reajustarea și reconsiderarea proiectului inițial	Flexibilizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă în acord cu noile provocări în planul dezvoltării profesionale Explică, argumentează și interpretează semnificațiile teoretice și practice ale revizuirii periodice a proiectului inițial de formare și dezvoltare continuă personală	Reconsideră proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă în raport cu noile provocările profesionale și cu deficiențele constatate în propriul comportament profesional Convertește schimbările comportamentale în schimbări organizaționale	Manifestă o receptivitate crescută față de sursele care promovează și justifică necesitatea unor schimbări fundamentale a comportamentului profesional	Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și dinamica politicilor educaționale Reglează continuu disfuncționalitățile apărute în propria activitate profesională Proiectează un nou traseu de evoluție în carieră	Elaborează și realizează integral noul proiect de formare și dezvoltare continuă care valorifică tendințele și orientările pedagogice și de politici educaționale actuale
<p>Criterii de performanță:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Identifică nevoile de formare profesională continuă și dezvoltare în carieră pe baza autoevaluării și a recomandărilor primite în urma inspecțiilor de grad/ cu diverse ocazii. 2) Corelează obiectivele fixate în planul de formare profesională și dezvoltare în carieră cu procesele de schimbare educațională promovate la nivel national. 3) Se implică în activități de învățare profesională formală și informală pentru a-și extinde și îmbunătăți activitatea didactică. 4) Analizează în comunitatea profesională semnificația practică a lucrării de grad și experiența profesională dobândită. 5) Inițiază dezbateri constructive în cadrul comisiilor metodice și/sau în cadrul programelor de formare continuă și își susține punctele de vedere personale în legătură cu optimizarea comportamentului profesional. 6) Participă la dezvoltarea instituțională prin implicarea sau inițierea unor proiecte și /sau programe educaționale. 7) Revizuieste periodic proiectul de formare și dezvoltare continuă din perspectiva noilor provocări în plan profesional. 8) Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și la dinamica politicilor educaționale. 9) Adoptă un comportament profesional deschis învățării pe tot parcursul vieții. 					

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 9

Titlul unității nr. 9: Cercetare educațională aplicativă			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/ Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectarea cercetării	Describe principalele tipuri de cercetare educațională. Cunoaște modele și normele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale. Numește și descrie caracteristicile principalelor metode de cercetare cantitativă și calitativă. Describe etapele și stuctura unui proiect de cercetare.	Identifică și definește problema de cercetat. Realizează documentarea științifică în vederea analizării stadiului cunoașterii în domeniul de referință și în vederea operaționalizării conceptelor. Definește obiectivele / ipotezele cercetării. Alege și elaborează design-ul cercetării: abordare cantitativă, abordare calitativă, abordare mixtă. Stabilește metodele de colectare și înregistrare a datelor. Definește metodele de analiză și interpretare a datelor.	Demonstrează legitimitatea, pertinenta, noutatea și originalitatea temei. Estimează posibilele contribuții teoretice și aplicative ale cercetării. Diferențiază avantajele și limitele fiecărui model și metode de cercetare. Reflectează asupra modalităților de asigurare a standardelor de calitate ale cercetării: validitate, fidelitate etc. Apreciază critic calitatea construcției proiectului de cercetare.	Elaborează micro-proiectul cercetării-acțiune. Proiectează o cercetare originală în conformitate cu principiile și normele metodologice consacrate. Anticipă rezultatele semnificative ale cercetării. Examinează sustenabilitatea proiectului. Propune modele noi, inovative de cercetare.	Elaborează proiectul unei cercetări individuale în condiții de asistență și consiliere metodologică. Participă la proiectarea unor cercetări multidisciplinare, realizate în echipă. Respectă principiile etice, deontologice ale cercetării științifice în domeniul educațional.
2. Realizarea cercetării	Reexaminează relevanța metodelor și instrumentelor de colectare, înregistrare, de analiză și de interpretare a datelor în funcție de contexte; revizuieste sau completează, după caz. Conștientizează și anticipă factorii de distorsiune care intervin în colectarea, procesarea si	Selectează populația țintă sau stabilește eșantionul - după caz. Organizează cercetarea: etape, metode, responsabilități. Utilizează sursele și metodele de colectare a datelor potrivit planificării. Valorifică tehnicile de organizarea datelor: tabele, histogramme, grafice etc. Aplică sistematic metode și tehnici de analiză statistică și prelucrare a datelor potrivit paradigmei/ modelului de cercetare: analiza cantitativă a datelor: <i>tehnici statistice</i>	Utilizează criterii și operații specifice pentru validarea cercetării: calitatea controlului variabilelor, calitatea argumentelor în relație cu supozițiile/ipotezele cercetării, calitatea concluziilor cercetării. Identifică barierele/ impedimentele care afectează realizarea cercetării și adoptă măsuri de remediere.	Formulează concluziile majore ale cercetării, valoarea ei teoretică și aplicativă. Corelează rezultatele cercetării întreprinse cu rezultatele altor cercetări de factură similară. Formulează sugestii /recomandări privind implementarea	Realizează cercetări asistate sau sub coordonarea unor cadre didactice universitare, a unor cercetători sau a unor persoane abilitate. Realizează cercetări în condiții de autonomie și responsabilitate deplină. Conștientizează și ține sub control tendința de a afirmare a subiectivității

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ primar – gradul didactic I

	interpretarea datelor	corespunzătoare și analiza calitativă a datelor: <i>programe și proceduri de analiză calitativă.</i> Efectuează operațiile necesare pentru controlul variabilelor și testarea ipotezelor. Folosește programe specializate de calculator pentru analiza cantitativă și calitativă a datelor. Alcătuiește și lucrează în echipe mixte, multidisciplinare pentru promovarea unor cercetări transdisciplinare, cu grad de complexitate ridicat.	Reflectează critic asupra limitelor cercetării.	rezultatelor cercetării. Describe perspectivele de dezvoltare a cercetării în viitorul apropiat. Elaborează lucrarea metodico-științifică de gradul I.	în cercetare. Manifestă spirit critic și precauție metodologică în formularea concluziilor cercetării.
3. Prezentarea rezultatelor cercetării.	Cunoaște normele metodologice și tehnicile de redactare a unei comunicări, articol, studiu, lucrare științifică de gradul I. Describe structura unui raport de cercetare.	Elaborează comunicări, articole, lucrări științifice de diferite tipuri. Redactează lucrarea metodico-științifică de gradul I.	Diferențiază variantele de structurare a raportului de cercetare în funcție de destinația sa. Apreciază calitatea cercetării efectuate utilizând criterii pertinente de evaluare (semnificația temei, calitatea design-ului cercetării, relevanța metodelor de colectare și analiză a datelor, semnificația și gradul de valorificare a rezultatelor. Isi autoevaluează raportul de cercetare întocmit. Realizează corelații cu alte cercetări din domeniu.	Valorifică rezultatele cercetării în diferite forme: comunicări, articole, capitole în culegeri de studii, lucrări monografice, ghiduri metodico-științifice.	Respectă principiile etice și deontologice specifice cercetării socio-umane. Asigură confidențialitatea datelor personale. Respectă drepturile de autor. Acordă acces selectiv potențialilor utilizatori.

Criterii de performanță:

- 1) Utilizează adecvat conceptele fundamentale din cercetarea socio-umană.
- 2) Elaborează proiecte de cercetare în conformitate cu principiile și normele metodologiei cercetării științifice.
- 3) Cunoaște și valorifică metode și instrumente variate de colectare, procesare și interpretare a datelor.
- 4) Redactează articole, comunicări, rapoarte de cercetare, lucrări metodice în relație cu standardele consacrate.
- 5) Proiectează și realizează lucrarea metodico-științifică de gradul I.
- 6) Inițiază cercetări aplicative în aria educațională a didacticilor speciale în acord cu paradigmele reprezentative ale cercetării educaționale.
- 7) Utilizează programe de calculator dedicate analizei statistice și calitative a datelor.
- 8) Își asumă organizarea unor cercetări de profil, în plan individual sau la nivelul unor echipe multidisciplinare
- 9) Acordă asistență cadrelor didactice debutante în efectuarea unor cercetări educaționale de mică anvergură.