



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Prezentul standard profesional de formare continuă a fost elaborat în cadrul proiectului „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile” (POSDRU/3/1.3/S/2/ID 3777).

Anexa 2 la OMENCȘ nr. 4476 / 06.07.2016

**Standard profesional de formare continuă
pentru funcția didactică de predare
profesor pentru învățământ preșcolar
– *gradul didactic I* –**



INTRODUCERE

STANDARDE PROFESIONALE PENTRU EVOLUȚIA ÎN CARIERA DIDACTICĂ

1. Standardele profesionale - termen de referință în analiza, recunoașterea și evaluarea profesionalismului didactic

Profesionalizarea și evoluția în carieră sunt intrinsec corelate cu standardele și competențele profesionale. În accepțiunea Legii educației naționale: "Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică." (art.244, al 5).

Recunoașterea statutului de profesiune într-un domeniu sau altul, asigurarea și creșterea calității programelor de formare, accentuarea principiului răspunderii în evoluția programelor pretind definirea prealabilă a unui set valid și complet de standarde profesionale.

1.1. Standard profesional

Noțiunea de *standard* este interpretată diferit și analizată în planuri diferite; astfel se vorbește de "standarde instituționale", de "standarde ale obiectivelor și conținuturilor formării", de "standarde metodologice", de "standarde evolutive" ș.a.

Există însă, în principiu, o constantă larg acceptată potrivit căreia "standardul" definește un anumit nivel calitativ pe care trebuie să-l atingă un program, un proces, o operație sau un produs.

În această accepțiune, se poate admite că standardele profesionale ale carierei didactice reprezintă enunțuri privind nivelul calitativ așteptat al prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice, diferențiate pe niveluri de școlaritate și grade de expertiză: profesor cu definitivat, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.

De obicei, unui standard i se atașează competențe profesionale specifice, dar interpretarea relațiilor dintre ele este diferită, putându-se identifica cel puțin 2 poziții:

- poziția potrivit căreia standardele se definesc în cadrul metodologiei analizei ocupaționale ca un *ansamblu de competențe*; în această situație, competențele se circumscriu unui standard;
- poziția potrivit căreia competențele sunt stabilite din perspectiva unui standard sau a unui criteriu; într-o abordare nivelară, standardele definesc sau dau sens treptelor de evoluție ale uneia și aceleiași competențe.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Cele două orientări nu sunt reciproc exclusive, de aceea în domeniul formării cadrelor didactice se pot valorifica unitar. Astfel, se poate considera că standardele profesionale se definesc prin seturi de competențe, iar fiecare competență de pe un anumit nivel evolutiv presupune un criteriu de performanță. Rezultă că abordarea competenței este de tip *progresiv* și *cumulativ*.

Se poate accepta, de asemenea, că, în cazul diferitelor etape ale evoluției în cariera didactică, pe lângă creșterea progresivă a unei competențe, pot apărea și competențe specifice proprii sau cu un grad mai mare de reprezentativitate pentru un singur stadiu. În concluzie, se poate considera standardul profesional ca fiind un set de competențe specifice; acestea se particularizează prin natura, numărul și criteriile de performanță asociate fiecărei competențe.

1.2. Competență

Noțiunea de *competență* are un caracter polisemantic. Din multitudinea de definiții existente, se poate alege aceea care este completă și funcțională în raport cu obiectivele acestui document, anume:

Competența reprezintă capacitatea dovedită de a selecta, combina și utiliza adecvat cunoștințe, abilități și alte achiziții constând în valori și atitudini, pentru rezolvarea cu succes a unei anumite categorii de situații de muncă sau de învățare, precum și pentru dezvoltarea profesională ori personală în condiții de eficacitate și eficiență.

În această accepțiune, elementele structurale ale unei competențe sunt: rolurile profesionale sau sarcinile de muncă/învățare care trebuie îndeplinite, standarde de performanță, contextul, cunoștințele, abilitățile și caracteristicile de personalitate/atitudinile. Aceste elemente structurale vizează nu numai construcția programelor de formare profesională continuă ci și implementarea și evaluarea lor.

Există o tipologie foarte diversificată a competențelor dar, de obicei se operează cu două categorii, anume: *competențe profesionale* și *competențe transversale*. În Figura 1 se valorifică această clasificare, la care se adaugă încă o categorie: *competențele de specialitate* care sunt asigurate de formarea inițială prin programe universitare de licență și care, în multe cazuri, preced formarea pentru cariera didactică. Această opțiune concordă cu prevederea din Metodologia privind formarea continuă potrivit căreia "Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârgii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație" (art.5, al 2).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

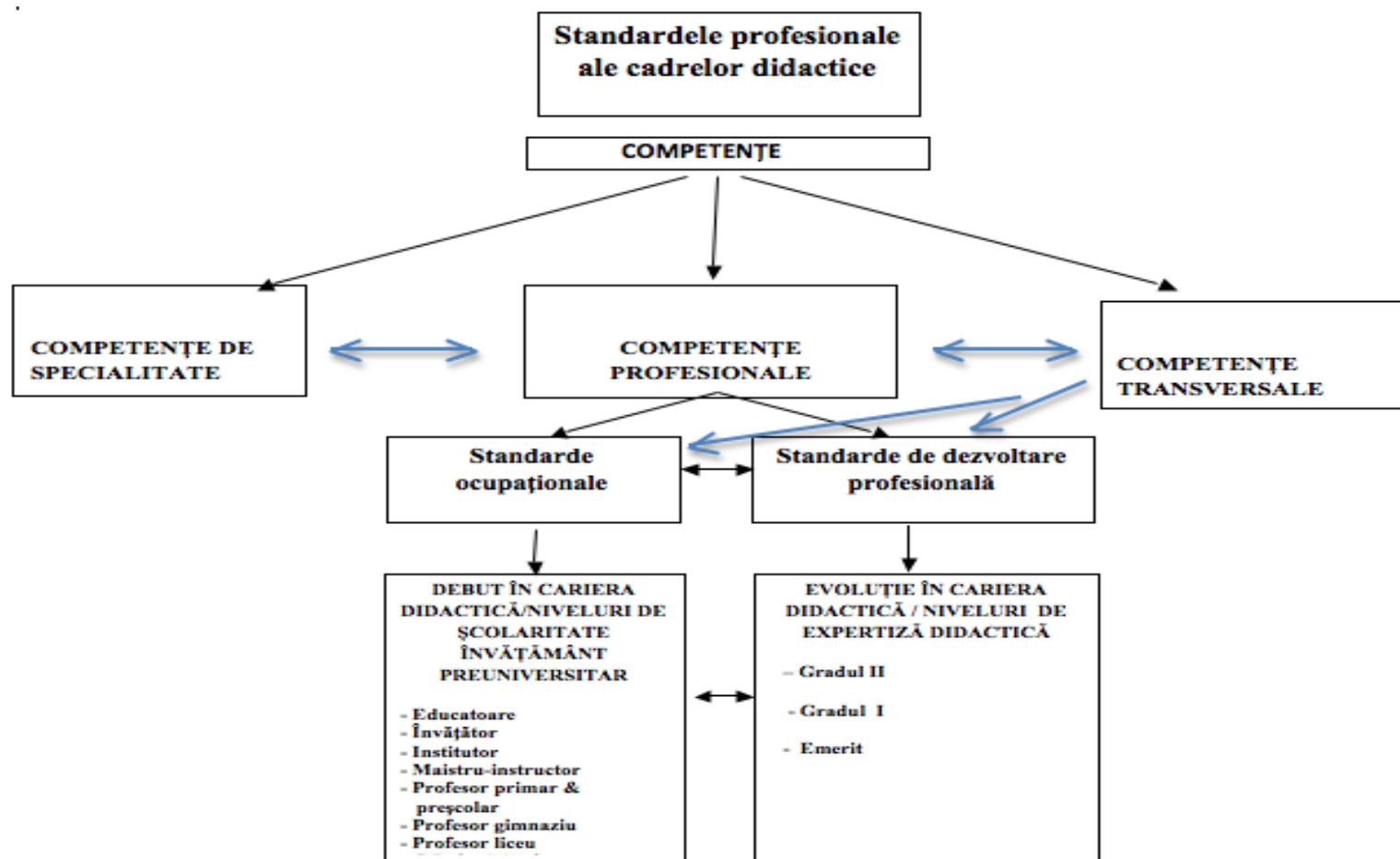


Figura 1: Categoriile de competențe ale personalului didactic



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

1.3. Importanța definirii standardelor/competențelor profesionale

Existența unui document care precizează standardele profesionale ale evoluției profesorului în cariera didactică este utilă tuturor tinerilor care intenționează să opteze pentru cariera didactică, instituțiilor care oferă programe de formare continuă pentru personalul didactic, instituțiilor care evaluează sau acreditează programele de formare, managerilor școlari care elaborează politicile de recrutare și dezvoltare a resurselor umane din școală, instituțiilor/cercetătorilor care realizează studii comparative (benchmarking) privind pregătirea profesională a profesorilor din diferite țări precum și fiecărui cadru didactic în vederea elaborării propriilor proiecte de formare și dezvoltare profesională și al autoevaluării propriilor performanțe.

2. Premise ale analizei și elaborării standardelor profesionale pentru formarea și dezvoltarea cadrelor didactice. Baze legislative și documente europene și naționale

Elaborarea standardelor profesionale ale formării și evoluției în carieră a personalului didactic este un proces complex a cărui necesitate este în mod imperios reclamată de documentele legislative și de politică școlară românești și europene. Într-o succintă enumerare, acestea sunt:

- a) **Legea educației naționale și Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar;**
- b) **Documente ale Uniunii Europene:** Recomandarea Parlamentului European privind dezvoltarea competențelor cheie pentru educația permanentă (2006), Cadrul European al Calificărilor (EQF- 2008), care vizează armonizarea și corelarea sistemelor de educație și formare, din perspectiva învățării de-a lungul întregii vieți, Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (2005 - EHEA) și Descriptorii Dublin privind descrierea calificărilor;
- c) **Practici bune ale formării continue, experiențe naționale și internaționale,** dintre acestea, se rețin două experiențe semnificative, relativ recente:
 - în cadrul Centrului Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) s-au elaborat **standarde ocupaționale** (2010 - maestru instructor, 2011 - profesor în învățământul secundar), care au vizat **numai nivelul inițial al formării profesionale. Ele nu au avut în vedere evoluția în cariera didactică** (gradul II, gradul I, formare continuă și dezvoltare profesională) **și nici diferențierea pe niveluri de școlaritate** (gimnaziu și liceu). Este de presupus că aceste standarde ocupaționale vor fi reconsiderate în condițiile în care formarea inițială se va realiza prin studii masterale și un stagiu de practică de 1 an.
 - în cadrul ACPART, s-a elaborat Metodologia privind Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS), document care prezintă concepția și instrumentele de stabilire și descriere a competențelor care definesc calificarea profesională a absolvenților programelor universitare de licență, de masterat și de doctorat. Acest document a devenit oficial în România prin OMECT nr.4430/2009 și a fost, în urma procesului de autocertificare, recunoscut a fi compatibil cu exigențele europene (EHEA și EQF) prin publicarea, în 2011, pe site-ul www.eric-naric.net. Din 2011, a devenit funcțional și site-ul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior, www.rncis.ro, unde se postează competențele de specialitate ale absolvenților programelor universitare, numai absolvenți ai studiilor universitare având dreptul de deveni profesori în învățământul preuniversitar.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Intrucât standardele privind evoluția în cariera didactică se adresează absolvenților de învățământ superior, descrierea competențelor profesionale care alcătuiesc standardele profesionale privind evoluția în cariera didactică, s-a realizat utilizând descriptorii de cunoștințe, abilități și atitudini stabiliți prin Metodologia CNCIS, care sunt, de altfel, recunoscuți și definiți și de Legea educației naționale.

Sistemul de competențe pe care se întemeiază standardele profesionale ale evoluției în cariera didactică preia și adaptează la specificul profesiei didactice și la cerințele învățământului preuniversitar românesc categoriile și nivelurile de competență cu care operează Cadrul European al Calificărilor (EQF), Cadrul Calificărilor în Aria Europeană a Învățământului Superior (EHEA) și Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior din România (CNCIS).

Pentru a stabili categoriile de competențe profesionale definitorii pentru cariera didactică, s-au analizat tipurile de competențe prevăzute de documentele legislative și reglatoare existente (Tabelul 1):

Tabelul 1: Dezvoltarea profesională a personalului didactic

Prevederile Legii educației naționale	Prevederile Metodologiei formării continue a personalului din învățământul preuniversitar		
	Competențe generale	Categorii de competențe prof.gradul II și gradul I	Competențe formare continuă
<p>Art.244 (5) Dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională sunt fundamentate pe standardele profesionale pentru profesia didactică, standarde de calitate și competențe profesionale și au următoarele finalități generale:</p> <p>a) actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul de specializare corespunzător funcției didactice ocupate, precum și în domeniul psihopedagogic și metodic;</p> <p>b) dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice;</p> <p>c) dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control;</p> <p>d) dobândirea de noi competențe, prin programe de conversie pentru noi specializări și/sau ocuparea de noi funcții didactice, altele decât cele ocupate în baza formării inițiale;</p> <p>e) dobândirea unor competențe complementare prin care se extinde categoria de activități ce pot fi prestate în activitatea curentă, cum ar fi predarea asistată de calculator, predarea în limbi străine, consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților și altele;</p> <p>f) dezvoltarea și extinderea competențe transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale, autocontrolul și analiza reflexivă a propriei activități și altele.</p>	<p>Art.92: Sistemul de competențe cuprinde cinci categorii fundamentale:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe cognitive - competențe funcțional-acționale <p>b) competențe complementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe digitale - competențe lingvistice - competențe de consiliere <p>c) competențe transversale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - competențe de rol - competențe de dezvoltare personală și profesională <p>d) competențe de conducere, de îndrumare și de control</p> <p>e) competențe dobândite prin programe de conversie profesională</p>	<p>Art.94-95:</p> <p>a) competențe profesionale</p> <p>b) competențe psihopedagogice</p> <p>c) competențe psiho-sociale</p> <p>d) competențe privind managementul clasei</p>	<p>Art.96:</p> <p>a) competențe pedagogice</p> <p>b) competențe sociale</p> <p>c) competențe referitoare la managementul clasei</p> <p>d) competențe profesional-științifice</p> <p>e) competențe infodocumentare</p> <p>f) competențe de management al carierei și al dezvoltării personale</p>



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Analiza comparativă a datelor din Tabelul 1 permite evidențierea următoarelor concluzii:

- așa cum stipulează Legea educației naționale, ”dezvoltarea profesională a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și de control și recalificarea profesională se realizează pe baza standardelor profesionale pentru profesia didactică (art.75, al.2);
- rar se observă existența unor tipuri de competențe care se regăsesc în toate articolele citate;
- limbajul nu este omogen, denumirile fiind diferite: ex.:competențe profesionale/profesional-științifice/competențe în domeniul de specializare;
- una și aceeași competență poartă ”etichete” diferite, fiind inclusă în categorii de competență diferite.

În avantajul unei concepții coerente și a unui limbaj științific uniform, este de dorit să se elaboreze un **sistem unitar de competențe** ale personalului didactic, a cărui specificitate să se concretizeze pe:

- formare inițială;
- formare continuă;
- niveluri de școlaritate;
- pe trepte de evoluție în cariera didactică (grade didactice).

3. Un sistem al competențelor pentru cariera didactică. Surse de derivare a competențelor pentru cariera didactică

Procesul de derivare a competențelor profesionale ale cadrelor didactice se bazează pe trei surse importante, anume:

a) analiza ocupațională, orientată spre studierea:

- rolurilor profesionale ale cadrelor didactice din învățământ;
- tipurilor fundamentale de activitate școlară;
- experienței pozitive în domeniul practicii educaționale.

b) fundamente teoretico-metodologice, luarea în considerare a:

- cercetărilor și sintezelor teoretice relevante în domeniul științelor educației;
- stadiului de elaborare a standardelor pentru profesia didactică.

c) politicile educaționale promovate de documente de politică educațională ale UE și naționale.

Rolurile profesorului și activitățile aferente nu sunt stabile, ci sunt integrate într-un proces dinamic, care conduce la schimbări de conținut ale rolurilor clasice și la apariția a noi roluri. Tot mai mult se discută de profesor în ipostazele de: instructor, organizator și facilitator al învățării, consilier, designer curricular, evaluator de competențe, manager școlar, cercetător. O nouă viziune asupra carierei didactice ar trebui să încorporeze într-o manieră consecventă și solidară evoluțiile actuale ale acestor roluri. O analiză sistematică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică ar trebui să conțină pentru învățământul preuniversitar referințe la planurile:

A. formare continuă în relație cu formarea inițială;

B. niveluri de școlaritate: educație timpurie, învățământ primar, învățământ secundar inferior, învățământ secundar superior, învățământ terțiar, învățământ superior;

C. evoluția în carieră: profesor debutant, profesor gradul II, profesor gradul I, profesor emerit.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Sistemul competențelor pentru cariera didactică este alcătuit, din cele trei mari categorii de competențe prevăzute în Figura 1 și descrise în Tabelul 2.

Tabelul 2. Categoriile de competențe:

Categorii de competențe	Detalii
1. Competențe de specialitate	<ul style="list-style-type: none">- Se definesc potrivit Metodologiei CNCIS pentru descrierea calificării asigurate de fiecare program de studii universitare, se înscriu în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior- Sunt publicate pe site-ul www.rncis.ro- Sunt descrise de standardul occupational
2. Competențe profesionale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe profesionale: <ul style="list-style-type: none">1. Proiectarea activității educaționale2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional3. Evaluarea activităților educaționale4. Integrarea și utilizarea TIC în educație5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii
3. Competențe transversale	Standardul profesional privind evoluția în cariera didactică conține și descrie următoarele competențe transversale: <ul style="list-style-type: none">7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate8. Managementul carierei și al dezvoltării personale9. Cercetare educațională aplicativă

Sistemul de competențe definitorii pentru evoluția în cariera didactică propus în prezentul standard este congruent în mod specific cu Legea educației naționale și cu Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic.

Sistemul de standarde elaborat respectă prevederile legale din România potrivit cărora *”formarea continuă a personalului didactic se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență a personalului didactic”* (art.6.) și vizează: *”profesionalizarea carierei didactice; plasarea sistemului de formare în contextul european al dezvoltării profesionale continue/învățării și formării pe tot parcursul vieții și orientarea sistemului de formare către mobilitate și evoluție în carieră și dezvoltare profesională”* (art. 90, Metodologia formării continue).



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Tabelul 3: Corespondențe - denumirea competențelor

Competențe - Legea educației naționale	Competențe descrise de standardele privind evoluția în cariera didactică	Competențe nominalizate de Metodologia privind formarea continuă
- Actualizarea și dezvoltarea competențelor în domeniul psihopedagogic și metodic;	1. Proiectarea activității educaționale	- competențe psiho-pedagogice - competențe profesional-științifice - competențe info-documentare
	2. Conducerea și monitorizarea procesului educațional	- competențe psiho-pedagogice
	3. Evaluarea activităților educaționale	- competențe pedagogice - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... , cum ar fi predarea asistată de calculator...	4. Integrarea și utilizarea TIC în educație	- competențe complementare - competențe digitale - competențe info-documentare
- Dobândirea unor competențe complementare... cum ar fi consilierea educațională și orientarea în carieră, educația adulților	5. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor	- competențe psiho-pedagogice - competențe de consiliere
- Dobândirea sau dezvoltarea competențelor de conducere, de îndrumare și de control; - Dezvoltarea și extinderea competențelor transversale privind interacțiunea și comunicarea cu mediul social și cu mediul pedagogic, asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanței strategice a grupurilor profesionale	6. Managementul clasei/grupeii de elevi/copii	- competențe referitoare la managementul clasei
	7. Dezvoltarea instituțională a școlii și a parteneriatului școală-comunitate	- competențe sociale - competențe info-documentare
- Dezvoltarea competențelor pentru evoluția în cariera didactică, prin sistemul de pregătire și obținere a gradelor didactice	8. Managementul carierei și al dezvoltării personale	- competențe de management al carierei și al dezvoltării personale (art.96)
	9. Cercetare educațională aplicativă	- competențe profesional-științifice - competențe info-documentare



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

4. Metodologia definirii standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică

Prezentul document propune un model nou de definire și descriere a standardelor/competențelor profesionale. Au fost utilizate 4 surse de descriere, articulate coerent într-un format nou:

- din Metodologia CNFPA - au fost preluate următoarele idei: *unități de competență, elementele unității de competență, condiții de realizare;*
- din documentele publicate de Parlamentul European referitor la competențele cheie, s-a valorificat ideea *structura competențelor: cunoștințe, abilități atitudini;*
- din Cadrul European al Calificărilor (EQF) - au fost preluate și puse în valoare ideile sintetizate de conceptele: *rezultate ale învățării, cele 8 niveluri de calificare și abordarea competenței din perspectiva autonomiei și responsabilității.*

În mod sistematic, a fost valorificat modelul ACPART, descris în Metodologia CNCIS care este funcțională în România din 2009, cu distincțiile propuse între *competențele profesionale și transversale și cu cei 5 descriptori ai competențelor profesionale*, aceste distincții fiind integrate și în Legea educației naționale.

Formatul de analiză și definire a competențelor care alcătuiesc standardele profesionale de evoluție în cariera didactică este prezentat în Tabelul 4:

Tabelul 4: Descrierea unității de competență

Titlul unității nr				Nivelul calificării profesionale: Nivelul expertizei didactice (grad didactic):	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
....

Toate competențele din prezentul document sunt elaborate din perspectiva acestui model.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

S-a optat pentru modelul CNCIS pentru că:

- a fost anume proiectat și construit pentru programe care vizează calificări sau seturi de competențe care se dezvoltă prin învățământul superior (universitar și postuniversitar);
- este deja validat și confirmat oficial prin OMECT nr. 4430/2009;
- se bucură de recunoaștere europeană; în urma parcurgerii procedurilor europene de autocertificare, Raportul României este publicat pe site-ul www.eric-naric.net.

Competențele profesionale ale personalului didactic trebuie puse în serviciul dezvoltării copiilor, a elevilor și a altor beneficiari ai procesului de învățământ. **Elaborarea și, în timp, actualizarea periodică a standardelor profesionale privind evoluția în cariera didactică a fost și trebuie să fie subordonată ideii că standardele profesionale nu reprezintă doar o problemă tehnică, ci trebuie asociate cu o tabelă de valori a educației.**

Tocmai opțiunile valorice ale cadrelor didactice sunt cele care orientează într-o direcție sau alta competențele sale profesionale. Profesorul, oricare ar fi nivelul de școlaritate în care funcționează, trebuie să respecte principiile și normele de etică profesională, să promoveze o atitudine responsabilă față de activitatea didactică, să respecte drepturile elevilor, personalitatea și unicitatea acestora în cadrul proceselor de predare, învățare și evaluare precum și dreptul părinților în relația lor cu copilul, sprijinind-o și încurajând-o. Recunoașterea și respectul pentru diversitate și multiculturalitate se corelează cu recunoașterea și respectarea diferențelor individuale și eliminarea discriminărilor de orice fel și se demonstrează prin comportamente prosoziale și participarea civică.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 1

Titlul unității nr. 1: Proiectarea activităților educaționale - Cadrul didactic proiectează conținuturile pe teme și analizează periodic realizarea obiectivelor și parcurgerea conținuturilor în vederea creșterii calității actului didactic			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Proiectarea nevoilor de educare a copiilor din învățământul preșcolar Identificarea nevoilor și a experienței anterioare de educare a copiilor și a altor beneficiari ai procesului de invatamant.	Cunoaște, înțelege și utilizează metodele de evaluare a nevoilor de educare a copiilor. Înțelege și utilizează metodele și tehnicile de cunoaștere și caracterizare a preșcolarilor. Utilizează un limbaj psihopedagogic științific.	Inițiază, dezvoltă și aplică tehnici și instrumente de cunoaștere a nevoilor de educare a preșcolarilor. Interpretează rezultatele investigării nevoilor de educare a preșcolarilor.	Reflectează critic și constructiv asupra instrumentelor de evaluare a nevoilor de educare a preșcolarilor.	Inițiază, dezvoltă și aplică proiecte de cercetare, individuale și de grup, pentru evaluarea nevoilor de educare a preșcolarilor.	Îndeplinește sarcinile profesionale, în condiții de autonomie, prin asumarea de responsabilități.
2. Realizarea planificărilor calendaristice	Cunoaște , înțelege, explică și interpretează conceptul de proiectare curriculară corespunzatoare modelului procesual, modelului deliberativ, modelului situațional și constructivist.	Realizează planificările calendaristice în context intra/inter/pluri și transdisciplinar situatii instructiionale care promovează educarea activă, contextuală, socială și responsabilă.	Selectează modelul de proiectare didactică în functie de nivelul de experiență și nivelul de dezvoltare personală a copiilor.	Selectează modelul de proiectare didactică în functie de nivelul de experiență și nivelul de dezvoltare personală a copiilor.	Realizează coordonatele unei dezvoltări complexe a tuturor copiilor din punct de vedere intelectual, personal, social și fizic.
3. Proiectarea activității	Cunoaște, înțelege, utilizează și interpretează teoriile despre tipologia activităților, tipologia competențelor, tipologia strategiilor didactice etc. Cunoaște, înțelege și utilizează modele de proiectare curriculară.	Realizează corelații intra, inter, și pluridisciplinare ale conținuturilor Valorificarea superioară a conceptelor fundamentale achiziționate prin cercetarea metodică-științifică.	Stabilește conexiuni concrete între rezultatele actului educațional, experiențele de viață și formele de evaluare.	Utilizează noi tehnici relevante, motivante contextualizate și corespunzător gradate.	Aplică tehnici și strategii centrate pe copil în vederea atingerii progresului.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

4. Proiectarea activității extracurriculare	Cunoaște și aplică metodologia adecvată tipului de activitate extracurriculară investigând interesele și nevoile preșcolarilor.	Corelează domeniile de interes solicitate de beneficiari (copii, familie, comunitate) cu resursele locale (materiale umane, financiare, de timp și de spațiu).	Reflectează asupra tematicii și obiectivelor din calendarul activității extracurriculare și le adaptează nevoilor de dezvoltare a preșcolarilor și a celorlalți beneficiari.	Proiectează activități/programe de dezvoltare educativă extracurriculară cu impact asupra formării și dezvoltării personalității copilului.	Realizează proiecte și programe educative valorizând potențialul creativ al copiilor și dezvoltarea lor personală.
<p>Criterii de performanță:</p> <p>1) Nivel 1 - manifestă capacitate de proiectare didactică în manieră disciplinară și interdisciplinară, cu respectarea principiilor transdisciplinarității; - realizează situații de învățare inovative și care să vizeze creativitatea preșcolarilor.</p> <p>2) Nivel 2 - operează modificări care se impun ca urmare a analizei periodice a stadiului de realizare a obiectivelor și de parcurgere a conținuturilor propuse inițial, în vederea creșterii calității. - manifestă o conduită metodologică flexibilă și inovativă în plan profesional.</p> <p>3) Nivel 3 - realizează activități de coordonare metodologică în domeniul planificării didactice pentru debutanți; - proiectează un curriculum personalizat pentru preșcolarii cu nevoi speciale.</p>					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 2

Titlul unității nr. 2: Conducerea și monitorizarea procesului educațional			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Analiza nevoilor de educare ale copiilor din ciclul preșcolar	Cunoaște, înțelege și utilizează metode de evaluare a nevoilor de educare și învățare a copiilor, a scopurilor, idealurilor, motivației învățării. Prelucrează rezultatele investigării copiilor cu prilejul unor evaluări curente, sumative, prin intermediul activităților educative susținute.	Planifică activitățile de învățare prin abordarea integrată a conținuturilor, corelează obiectivele curriculare cu strategiile didactice și mediul de învățare. Realizează și evaluează procesul educațional din învățământul preșcolar.	Reflectează critic și constructiv asupra progreselor înregistrate de copil, aduce îmbunătățiri procesului în funcție de aceste rezultate.	Găsește soluții variate în organizarea și desfășurarea procesului educativ pentru obținerea de performanțe superioare. Utilizează noi resurse de informare pentru crearea unor oportunități egale de dezvoltare a copiilor, de a progresa interacționând frecvent cu fiecare sub toate aspectele.	Organizează în forme variate procesul educațional antrenând copiii permanent în activitatea educativă.
2. Organizarea și conducerea activităților de instruire (sarcini, conținut, metode, etape)	Cunoaște , înțelege și utilizează metodologia organizării și desfășurării activităților instructiv-educative în învățământul preșcolar. Cunoaște politicile ce vizează sistemul de educație în învățământul preșcolar-politica resurselor umane, politica curriculară, politica programelor de educație permanentă.	Investighează și soluționează problemele specifice grădiniței. Asigură adecvarea conținuturilor și a strategiilor de instruire la particularitățile individuale ale copiilor și la caracteristicile de grup ale prescolarilor. Accesibilizează la nivelul grupei conținuturile programei. Organizează mediul de educare pentru a răspunde cerințelor de vârstă, de grup și individuale ale copiilor.	Reflectează critic și obiectiv asupra activităților desfășurate în vederea optimizării procesului educațional prin valorificarea cercetării.	Manifestă creativitate în conceperea și conducerea activităților instructiv-educative orientând acțiunea și gândirea copiilor.	Recunoaște și respectă diversitatea și multiculturalitatea.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

3. Evaluarea și monitorizarea procesului de instruire	Cunoaște, înțelege și utilizează strategii alternative de evaluare. Utilizează tehnici de evaluare specifice învățământului preșcolar. Experimentează noi idei și practici inspirate din materialele de specialitate pe care le parcurge cu prilejul cercetării realizate în vederea elaborării lucrării metodico-științifice pentru obținerea gradului didactic I.	Selectează cunoștințe specifice disciplinelor de specialitate în funcție de nevoile și interesele copiilor. Realizează corelații intra, inter și pluridisciplinare a conținuturilor. Consiliază alți profesori în aplicarea instrumentelor de evaluare în situații noi. Se implică în activitatea de cercetare privind evaluarea.	Reflectează critic și constructiv asupra aplicării instrumentelor de evaluare pe nivel de vârstă. Reflectează critic și constructiv asupra consilierii altor profesori în aplicarea instrumentelor de evaluare în situații noi pentru a iniția schimbări.	Aplică creativ și inovator instrumente de evaluare în contexte noi. Creează condiții pentru ca preșcolarii să se angajeze în situații-problemă, nou create, prin joc respectându-se particularitățile de vârstă ale acestora.	Motivează deciziile pedagogice în baza reflecției asupra activității zilnice și a rezultatelor obținute cu preșcolarii.
Criterii de performanță: 1) Valorifică experiența acumulată în ceea ce privește conducerea și monitorizarea procesului educațional în învățământul preșcolar. 2) Utilizează și dezvoltă relații de natură educațională în scopul optimizării procesului instructiv. 3) Utilizează în mod eficient metode de comunicare la nivelul grădiniței, în relațiile cu colegii și în relațiile cu părinții. 4) Gestionează întregul proces de instruire și educare respectând orientările metodologice predominant centrate pe copil. 5) Manifestă creativitate în procesul educațional privind organizarea- monitorizarea și evaluarea. 6) Adaptează flexibil procesul de instruire în funcție de dinamica situației educaționale și de noutățile din domeniul preșcolar. 7) Identifică soluții în organizarea și desfășurarea procesului educativ manifestând interes pentru schimbare.					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 3

Titlul unității nr. 3. Evaluarea activităților educaționale - Cadrul didactic evaluează corect performanțele copiilor și aduce ameliorări procesului în funcție de rezultatele evaluărilor			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Elaborarea probelor de evaluare cu diferite funcții specifice (diagnoză, progres, certificare, selecție etc.)	Cunoaște structura instrumentelor de evaluare specifice învățământului preșcolar. Știe să facă analiza rezultatelor copiilor și să stabilească măsuri de ameliorare a procesului.	Elaborează probe de evaluare în forme specifice învățământului preșcolar. Stabilește corect obiectivele evaluării și sarcinile didactice pentru copii. Proiectează descriptori de performanță pe care-i aplică în procesul corectării. Elaborează criterii pedagogice de selecție a mijloacelor de învățământ.	Analizează periodic calitatea instrumentelor de evaluare și influența lor asupra nivelului de educație a copilului. Asigură concordanța dintre obiectivele de evaluat și obiectivele programei.	Dovedește creativitate în elaborarea sarcinilor didactice, încât să elimine stresul și să realizeze o evaluare atractivă.	Proiectează cu responsabilitate instrumentele de evaluare și descriptorii de performanță.
2. Aplicarea probelor de evaluare, analiza și interpretarea rezultatelor și stabilirea măsurilor ameliorative	Prezintă instrumentele de evaluare într-un limbaj accesibil copiilor și explică sarcinile didactice. Realizează atmosfera potrivită, încât să elimine stresul.	Aplică instrumentele de evaluare în forme specifice învățământului preșcolar. Analizează rezultatele în funcție de obiectivele urmărite. Folosește criterii pedagogice în alegerea mijloacelor de învățare.	Analizează periodic procesul de aplicare a instrumentelor de evaluare și aduce modificările necesare. Elaborează criterii pedagogice pentru alegerea manualelor și a mijloacelor de învățare.	Organizează momentele de evaluare în forme cât mai atractive și nestresante. Alege mijloacele de învățare cele mai eficiente și atractive care să apropie copiii de procesul educațional.	Aplică instrumentele de evaluare în mod responsabil. Realizează analize ale rezultatelor în mod corect, mobilizator și specific pentru învățământul preșcolar.
3. Utilizarea unor instrumente de consemnare a rezultatelor la evaluări și de înregistrare a dinamicii performanțelor copiilor	Cunoaște importanța acestor instrumente. Are idei cu privire la elaborarea și folosirea acestor instrumente.	Folosește instrumente de consemnare a rezultatelor evaluărilor, structurate pe obiective. Face analize comparative cu rezultatele anterioare. Urmărește dinamica rezultatelor copiilor.	Realizează studii cu privire la rezultatele copiilor din grupă în raport cu obiectivele programei și cu rezultatele altor grupe.	Găsește forme de organizare a procesului cât mai atractive care să influențeze pozitiv rezultatele copiilor.	Folosește instrumentele cu responsabilitate și analizează informațiile în mod lucid. Se autoapreciază corect.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

4. Optimizarea procesului educațional în raport cu rezultatele evaluatorilor	Stăpânește variante de reorganizare a procesului educațional în funcție de rezultatele evaluării.	Urmărește reorganizarea procesului în funcție de rezultatele evaluărilor. Reface sau modifică unele acțiuni didactice care reflectă obiective nerealizate de copii.	Face analize și studii asupra calității procesului în raport cu rezultatele evaluărilor și particularitățile grupei de copii.	Găsește forme atractive de optimizare a procesului în care copiii să se integreze cu plăcere.	Ia decizii cu privire la optimizarea procesului educațional și adaptarea lui la particularitățile grupei de copii.
<p>Criterii de performanță:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Elaborează instrumente de evaluare în forme specifice învățământului preșcolar.2) Integrează aceste instrumente în procesul educațional.3) Aduce schimbări procesului în funcție de rezultatele copiilor.4) Elaborează instrumente de consemnare a rezultatelor copiilor la evaluări.5) Realizează analize comparative a dinamicii rezultatelor elevilor.6) Elaborează și folosește criterii de selecție a mijloacelor de învățământ.7) Face cercetări cu privire la calitatea procesului educațional și a celui de evaluare.8) Face cunoscute propriile cercetări și experiențe susținute cu argumente științifice.9) Are format un sistem eficient de informare teoretică și practică.					

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 4

Titlul unității nr. 4: Integrarea și utilizarea TIC în educație - Profesorul pentru învățământul preșcolar utilizează TIC atât pentru realizarea activităților didactice și educative, cât și pentru dezvoltarea sa personală și profesională.					Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectează experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC	Înțelege și utilizează terminologia specifică proiectării și desfășurării unor activități care presupun utilizarea resurselor TIC.	Utilizează mediile virtuale de învățare în proiectarea unor situații de învățare.	Asigură echilibrul între utilizarea altor metode și includerea TIC în proiectarea activităților instructive.	Proiectează secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC.	Proiectează, în mod autonom, experiențe de învățare care presupun utilizarea resurselor TIC.
2. Selectează echipamente și resurse software specifice TIC pentru a fi utilizate în procesul educațional	Utilizează tipuri de echipamente hardware și softuri care pot fi folosite în activitățile de învățare.	Stabilește integrarea în activități a elementelor TIC pe baza evaluării posibilelor efecte pozitive ale utilizării lor.	Selectează echipamentele necesare desfășurării activității ținând cont de dotarea instituției și de eficiența lor.	Stabilește noi modalități de utilizare și integrare în activități a elementelor TIC.	Selectează resursele software specifice TIC cu realism și obiectivitate.
3. Utilizează resurse specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare	Cunoaște resursele disponibile pentru a fi folosite în procesul educațional și interpretează eficacitatea utilizării TIC.	Utilizează elemente de TIC în activități, respectând principiile pedagogice privitoare la utilizarea materialelor și a mijloacelor didactice.	Exercită un spirit critic nuanțat raportat la avantajele și limitele utilizării TIC în susținerea învățării.	Integrează TIC, în manieră funcțională, atunci când se dovedesc potrivite și pertinente, în activitățile de învățare.	Utilizează resursele specifice TIC pentru facilitarea procesului de învățare cu responsabilitate și profesionalism.
4. Adaptează și optimizează curriculum-ul școlar prin integrarea TIC în activitățile de învățare	Înțelege și utilizează în contexte variate limbajul specific integrării TIC în activitățile de învățare.	Utilizează TIC pentru a comunica informațiile și pentru a rezolva probleme în concordanță cu deprinderile preșcolarilor de a le utiliza.	Reflectează cu privire la utilizările legale, etice și profesionale a TIC în educație.	Creează, cu imaginație și creativitate, situații de învățare care se derulează cu suport TIC.	Optimizează curriculumul pentru integrarea în activitățile de învățare a elementelor de TIC, cu respectarea particularităților de vârstă ale preșcolarilor.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

5. Evaluează eficacitatea utilizării resurselor TIC în procesul instructiv	Înțelege și utilizează terminologia, limbajul specific și criteriile cantitative și calitative ale evaluării unor resurse TIC și interpretează informațiile obținute în urma activităților de evaluare a eficacității resurselor TIC utilizate în procesul educativ.	Evaluează implementarea unor proiecte de activități de învățare cu ajutorul TIC cu respectarea principiilor pedagogice.	Analizează critic și nuanțat avantajele și limitele TIC ca susținere a învățării și ca mize pentru societate.	Creează, cu imaginație și creativitate, situații de învățare care permit aplicarea unor metode și instrumente de evaluare pentru a stabili eficiența utilizării resurselor TIC în procesul instructiv.	Apreciază eficiența fiecărei activități și formulează propuneri de optimizare a acestora în ceea ce privește îmbunătățirea softului pentru viitoarele activități din procesul instructiv.
---	--	---	---	--	---

Criterii de performanță:

- 1) Desfășoară secvențe de învățare care cer utilizarea, adaptarea sau dezvoltarea unor resurse specifice TIC.
- 2) Creează situații de învățare care se derulează cu suport TIC.
- 3) Evaluează potențialul didactic al uneltelor informatice.
- 4) Analizează critic avantajele și limitele TIC ca susținere a învățării.
- 5) Evaluează desfășurarea unor activități de învățare cu ajutorul TIC, înregistrează și apreciază rezultatele.
- 6) Aduce noutăți și schimbări în proiectarea și organizarea activităților cu utilizarea TIC.
- 7) Integrează elementele de TIC în activitățile de formare continuă la care participă.
- 8) Accesează diverse surse de informare privind selectarea și utilizarea TIC, în scopul dezvoltării profesionale.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 5

Titlul unității nr 5: Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor				Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I	
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale:descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Utilizarea unor modele, metode, tehnici adecvate de cunoaștere, consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor (de ex.: pentru copiii cu dificultăți de învățare, a celor cu cerințe educative speciale, a celor supradotați etc.)	Cunoaște, înțelege, explică/argumentează și interpretează diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari. Cunoaște relațiile existente între diferite metode și tehnici de cunoaștere și consiliere a preșcolarilor.	Rezolvă unele probleme complexe ale copiilor preșcolari prin aplicarea unor metode și tehnici adecvate de consiliere și tratare diferențiată.	Aplică într-o manieră constructivă diferite modele, metode, tehnici de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Cercetează cauzele și consecințele existenței unor diferențe de dezvoltare între copiii preșcolari prin aplicarea unor metode și tehnici de cunoaștere adecvate.	Își asumă răspunderea pentru modul de aplicare a anumitor metode și tehnici de cunoaștere a preșcolarilor, pentru modul de prelucrare și interpretare a acestor informații.
2. Valorificarea datelor (informațiilor) obținute prin aplicarea de modele, metode, tehnici și instrumente de cunoaștere și de intervenție asupra elevilor	Cunoaște diferite modalități de valorificare superioară a informațiilor culese despre copiii preșcolari prin folosirea unor metode, tehnici, instrumente diverse.	Folosește informațiile culese despre copiii preșcolari prin aplicarea diferitelor metode, tehnici și instrumente pentru rezolvarea unor probleme atipice.	Interpretează informațiile culese prin aplicarea într-o manieră constructivă a diferitelor modele, tehnici și instrumente de cunoaștere și intervenție asupra copiilor preșcolari.	Prelucrează în mod superior informațiile cu privire la posibilitățile de cunoaștere și consiliere a copiilor preșcolari și le publică cu diverse ocazii.	Oferă modele de bune practici în domeniul valorificării informațiilor culese despre copiii preșcolari cu ajutorul diferitelor metode, tehnici, instrumente.
3. Planificarea cunoașterii, consilierii și a tratării diferențiate a elevilor - formularea scopurilor, planificarea conținutului activităților, evaluarea rezultatelor intervențiilor	Interpretează pe baza unor criterii valorice diferite modalități de planificare a consilierii și tratării diferențiate a copiilor preșcolari.	Folosește rezultatele obținute în activitatea concretă de consiliere pentru revizuirea periodică a procesului de proiectare a acesteia.	Folosește documentele de planificare a activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari, într-o manieră constructivă.	Utilizează noile rezultate ale cercetărilor din domeniul psihologiei dezvoltării pentru îmbunătățirea planificării activităților de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor.	Oferă modele de bune practici în domeniul activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

4. Evaluarea efectelor activităților de cunoaștere, consiliere, tratare diferențiată a copiilor preșcolari, în scopul îmbunătățirii acesteia	Interpretează pe baza unor criterii explicite diferite modalități de evaluare a efectelor activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Evaluează efectele activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari pentru mai buna rezolvare a problemelor complexe.	Evaluează efectele activităților de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari într-o manieră constructivă, pentru identificarea și corectarea erorilor făcute.	Concepe instrumente noi de evaluare a efectelor propriilor activități de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.	Oferă modele de bune practici în domeniul evaluării efectelor activității de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor.
5. Aplicarea de strategii adecvate de consiliere a familiei, în probleme specifice ale activităților educative cu preșcolarii	Explică/argumentează/interpretează modalitățile de intervenție în consilierea familiei în probleme specifice educației preșcolarilor.	Consiliază părinții în rezolvarea unor probleme dificile de educare a copiilor preșcolari.	Analizează din diferite perspective strategiile de consiliere a familiei pe care le aplică în rezolvarea unor probleme ale preșcolarilor.	Abordează în mod creativ problemele de consiliere a familiei copiilor preșcolari.	Folosește diferite ocazii profesionale pentru prezentarea propriilor concepții privind consilierea familiilor preșcolarilor.
6. Gestionarea proceselor de integrare a copilului preșcolar în grădiniță, de relaționare în cadrul grupei de preșcolari, de pregătire a copilului pentru debutul școlar	Cunoaște modele noi de intervenție pentru facilitarea procesului de integrare a copilului preșcolar în mediul organizațional al grădiniței și de stimulare a procesului de relaționare pozitivă între membrii grupei de Cunoaște strategii eficiente de pregătire a debutului școlar.	Construiește grupa de preșcolari ca grup cu identitate proprie. Rezolvă unele probleme ale copiilor preșcolari privind debutul școlarității.	Elaborează strategii constructive de facilitare a debutului școlarității.	Recurge la strategii originale, inovative, de gestionare a procesului de integrare a copilului preșcolar în grădiniță și în grupa de preșcolari.	Își asumă răspunderea pentru consecințele ce decurg din aplicarea unor strategii de facilitare a procesului de integrare a copilului preșcolar în grădiniță și în grupa de preșcolari.
7. Completarea și/ sau participarea la completarea fișelor psiho-pedagogice ale preșcolarilor	Argumentează și interpretează din punct de vedere valoric conținuturile și metodologia de completare a fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Elaborează planuri de intervenție personalizată pe baza fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Aplică diferite metode de verificare a autenticității informațiilor cuprinse în fișa psihopedagogică.	Oferă modele de bune practici în domeniul completării fișei psihopedagogice a preșcolarului.	Inițiază dezbateri în câmpul profesional cu privire la valoarea și funcțiile fișei psihopedagogice.

Criterii de performanță:

- 1) Realizează o cazuistică a situațiilor ce reclamă necesitatea consilierii copiilor preșcolari.
- 2) Aplică în mod autonom și responsabil diferite metode de consiliere și tratare diferențiată a preșcolarilor și a familiilor lor.
- 3) Analizează critic diferite metode și instrumente de culegere a unor informații despre copiii preșcolari.
- 4) Colaborează cu cadrele didactice din unitatea de învățământ pentru rezolvarea unor probleme curente de consiliere și tratare diferențiată a copiilor preșcolari.
- 5) Analizează în manieră constructivă efectele propriei activități din domeniul consilierii și tratării diferențiate a copiilor preșcolari.
- 6) Sprijină familiile preșcolarilor în rezolvarea unor probleme complexe ale educării copilului mic.
- 7) Oferă modele de bune practici în domeniul consilierii și tratării diferențiate a copiilor preșcolari.
- 8) Gestionează în mod eficient procesul integrării preșcolarului în mediul organizațional al grădiniței și în cel al grupei de preșcolari.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 6

Titlul unității nr. 6: Managementul clasei/grupe de elevi/copii <i>- Cadrul didactic este preocupat de pregătirea copiilor/elevilor pentru abordarea cu succes a procesului educațional/de învățare</i>					Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I
Descrierea unității de competență Competențe profesionale: Descriptori					
Elemente de competență	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Organizarea ambientului sălii de grupă pentru a corespunde activităților educative	Cunoaște cerințele unui ambient plăcut, înțelege legătura dintre aceștia și calitatea procesului educațional.	Organizează un ambient plăcut al sălii de grupă în raport cu cerințele procesului educativ. Angajează elevii în organizarea ambientului.	Analizează periodic ambientul grupei și îi aduce îmbunătățiri.	Manifestă creativitate în organizarea ambientului grupei. Găsește soluții noi de rezolvare.	Organizează ambientul clasei și decide schimbările necesare.
2. Proiectarea activității grupe și organizarea copiilor în vederea favorizării educației și socializării lor	Are cunoștințe cu privire la proiectarea activității și organizarea copiilor. Cunoaște condițiile necesare pentru desfășurarea procesului educațional și pentru socializarea copiilor.	Proiectează activități specifice sprijinirii procesului educațional. Ajută copiii să se cunoască între ei și să cunoască alți copii din alte grupe.	Realizează studii asupra calității procesului și a nivelului de socializare a copiilor și stabilește măsurile necesare.	Urmărește proiectarea unor activități diversificate în sprijinul favorizării educației și socializării.	Studiază diferite documente de proiectare și organizare și ia decizii potrivite pentru grupa sa. Argumentează științific schimbările.
3. Luarea deciziilor specifice managementului grupei în funcție de normele explicite și implicite	Are informații cu privire la etapele luării deciziilor. Cunoaște normele explicite și se preocupă de aflarea celor implicite.	Ia decizii potrivit normelor explicite și le explică grupei de copii preșcolari. Urmărește implementarea deciziilor și respectarea normelor.	Urmărește efectele deciziilor proprii, reflectează asupra lor și aduce corecturile necesare.	Are în vedere ca deciziile luate să fie diversificate, în funcție de situațiile concrete și în urma unor analize profunde.	Ia decizii în mod autonom privind managementul grupei și se implică în cele ce depășesc nivelul grupei.
4. Rezolvarea conflictelor dintre copii și a crizelor educaționale	Are cunoștințe despre conflicte și crize educaționale. Cunoaște specificul conflictelor dintre copii preșcolari.	Rezolvă conflictele dintre copii acționând asupra cauzelor care le determină. Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.	Realizează studii cu privire la conflictele dintre copii și propune soluții variate de rezolvare.	Găsește soluții pentru prevenirea cauzelor și le dezbate în comisia metodică.	Ia decizii în mod autonom pentru rezolvarea conflictelor dintre copiii grupei și propune soluții pentru rezolvarea crizelor educaționale.
Criterii de performanță: <ol style="list-style-type: none"> 1) Organizează sala de grupă respectând particularitățile de vârstă a copiilor și regulile privind ergonomia spațiului. 2) Se ocupă de socializarea copiilor din grupă. 3) Colaborează cu părinții în formarea și educarea copiilor. 					



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

- 4) Ia decizii în rezolvarea conflictelor.
- 5) Are format un sistem de informare și documentare.
- 6) Ia decizii argumentate științific.
- 7) Urmărește înlăturarea cauzelor care au determinat conflicte sau crize educaționale.
- 8) Se implică în rezolvarea crizelor educaționale.
- 9) Prezintă colegilor noutățile din domeniu.
- 10) Analizează critic diferite experiențe.
- 11) Dezvoltă cu copiii relații deschise nestresante.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 7

Titlul unității nr. 7: Dezvoltarea instituțională a unității de învățământ preșcolar și dezvoltarea de parteneriate grădiniță-comunitate					Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I
<p>- Dezvoltarea la nivelul grădiniței de copii a unei culturi organizaționale care să conducă la instaurarea unui climat organizațional optim</p> <p>- Dezvoltarea abilităților manageriale în a conduce un colectiv de copii și a relaționa cu comunitatea, cerute de funcția didactică</p>					
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific /Explicare și interpretare	Aplicare, transfer și rezolvare de probleme	Reflecție critică și constructivă	Creativitate și inovare	Autonomie și responsabilitate
1. Comunicarea și relaționarea cu angajații instituției/ grădiniței de copii	Înțelege și realizează comunicarea verbală, scrisă și multimedia, într-o varietate de forme și contexte, utilizând cunoștințele profesionale și limbajul din domeniul științelor comunicării și disciplinelor conexe.	Demonstrează abilități de comunicare și interacționare cu conducerea grădiniței/ unității de învățământ, cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic.	Manifestă gândire critic-reflexivă asupra propriei capacități de comunicare în diferite contexte cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic din grădinița de copii.	Identifică permanent domenii noi de comunicare, în general, și de comunicare didactică, de colaborare și relaționare cu personalul didactic, didactic auxiliar sau nedidactic din grădinița de copii.	Utilizează diverse canale de comunicare: mass-media, comunicații electronice, atât în interiorul unității de învățământ, dar și în afara acesteia.
2. Gestionarea lucrului în echipă	Cunoaște, înțelege și utilizează în mod creativ și original metodele, tehnicile și instrumentele de cunoaștere și de autocunoaștere psihologică. Înțelege și utilizează cunoștințele din domeniile de competențe cheie ale gestiunii grupurilor școlare și din domeniul managementului școlar. Explică și interpretează natura relațiilor în cadrul echipei din care face parte.	Oferă linii directe celorlalți membrii ai echipei și creează mecanisme de asigurare a faptului că procesele de luare a deciziilor fac posibile consensul, responsabilitatea și șansele de reușită. Acordă sprijin și oferă asistență eficientă celorlalți profesori pentru învățământul preșcolar în îmbunătățirea activității didactice din grădinița de copii.	Reflectează critic și constructiv asupra dezvoltării relațiilor interpersonale. Dovedește capacitate de anticipare, de organizare și corelare a activităților proprii cu cele ale grupului. Elaborează cu rigurozitate, responsabilitate, acuratețe și profesionalism rapoarte privind aspecte metodice și pedagogice ale activității grupului.	Abordează în mod creativ și original aspecte metodice și pedagogice ale activității din învățământul preșcolar. Promovează procesele de luare a deciziilor de colaborare și de dezvoltare a unor parteneriate cu colegii din comisia metodică și din comunitatea școlară.	Provoacă și stimulează relațiile de colaborare între colegi cu scopul întăririi sentimentului de apartenență la echipa educațională din care face parte. Utilizează metodele și tehnicile de autocontrol psiho-comportamental.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

3. Participarea la elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională	Cunoaște și utilizează limbajul și tehnicile de elaborare a unei planificări strategice, a proiectului de dezvoltare instituțională, a planului managerial, procedurilor, ghidurilor de bune practici. Explică și interpretează corect conceptele: ethos și cultură organizațională, acord de parteneriat, plan managerial, plan de acțiune al unității de învățământ, proiect de dezvoltare instituțională.	Asigură concordanța dintre documentele manageriale personale sau ale comisiei metodice a profesorilor pentru învățământul preșcolar și documentele manageriale instituționale. Organizează activități în cadrul comisiei metodice, pentru promovarea politicii educaționale a grădiniței. Aplică indicatorii de performanță în evaluarea planului de dezvoltare instituțională.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de creștere a prestigiului instituției de învățământ și a valorii sociale a educației preșcolare. Sprijină elaborarea planului de dezvoltare instituțională și implementarea acestuia, prin colaborare cu conducerea grădiniței/scolii.	Participă la acțiuni care au ca scop schimbarea percepției comunității locale asupra educației preșcolare, sensibilizarea comunității în raport cu aceasta prin promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive.	Coordonează grupuri /comisii de lucru pentru elaborarea și implementarea proiectului de dezvoltare instituțională, în urma deciziei conducerii unității de învățământ. Contribuie la construirea ofertei educaționale care să ia în considerare ritmul de dezvoltare și de învățare al fiecărui copil preșcolar.
4. Implicarea în activitatea specifică sistemului de asigurare a calității din instituție	Cunoaște și utilizează legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație, a reglementărilor și instrumentelor în vigoare privind asigurarea calității în educație. Cunoaște și înțelege semnificația conceptelor: autorizarea provizorie de funcționare, acreditarea și evaluarea periodică a unităților de învățământ preuniversitar. Explică și interpretează standardele de calitate ale instituției și contribuie la sporirea prestigiului grădiniței pe plan local, regional și național. Selectează și esențializează informațiile cu privire la legislația specifică sistemului de asigurare a calității în educație.	Desfășoară activități didactice la grupă în conformitate cu prevederile stabilite de legislația specifică sistemului de asigurare a calității în grădiniță. Aplică procedurile de calitate necesare îndeplinirii cu succes a activităților proprii și ale grădiniței. Acordă o pondere mare educației copilului preșcolar ca personalitate integrală.	Reflectează asupra modului în care curriculum-ul contribuie la pregătirea copiilor pentru trecerea în învățământul primar. Reflectează asupra activităților din procesul instructiv-educativ pentru parcurgerea temelor curriculare integratoare și îndeplinirea indicatorilor de calitate.	Contribuie la realizarea raportului general privind starea și calitatea învățământului preșcolar din unitatea de învățământ, dovedind obiectivitate, exigență, corectitudine, profesionalism. Contribuie la crearea unei culturi a calității la nivelul organizației furnizoare de educație.	Folosește cunoștințele profesionale cu scopul de a planifica direcția de acțiune și de a stabili obiective noi pentru îmbunătățirea propriei practici profesionale. Apreciază eficiența activităților din cadrul domeniilor experiențiale de studiu din învățământul preșcolar.
5. Comunicarea eficientă cu familia/tutorele	Explică și interpretează prevederile Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului preșcolar cu privire la dimensiunea formală a	Gestionează relația cu părinții prin forme diverse de comunicare, având în vedere interesul major al copilului preșcolar.	Reflectează critic și constructiv asupra datelor suplimentare despre comportamentul copilului în familie, atitudinea față	Implică părinții în activitățile grădiniței și în procesul decizional. Realizează proiecte de colaborare a părinților	Tratează cu responsabilitate contextul socio-cultural al familiei, nevoile și interesele acesteia

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

	parteneriatului grădiniță – familie, ale legislației referitoare la drepturile copilului și la protecția acestuia. Explică și interpretează strategia de consolidare a relațiilor cu familiile copiilor prin întărirea rolului grădiniței ca furnizor de servicii complexe.	Implică familia în realizarea unui traseu educațional adecvat particularităților copilului preșcolar. Pune în evidență comportamentul copiilor în cazuri excepționale.	de învățare, stilul de învățare. Identifică la timp cauzele abaterilor de la disciplină ale unor copii și modalitățile de prevenire, informând familia.	copiilor preșcolari cu Cabinetele de asistență psiho-pedagogică.	privind dezvoltarea copilului. Stimulează participarea părinților la activitățile programului educațional din grădiniță.
6. Comunicarea eficientă cu partenerii educaționali și cu comunitatea	Înțelege și utilizează tehnici diverse de comunicare cu instituțiile din comunitatea locală aflate în legătură cu grădinița. Explică și interpretează rolul social-educativ și specificul colaborării grădiniței cu autoritățile locale, agenții economici, unitățile sanitare, poliția, biserica, organizațiile neguvernamentale. Explică și interpretează modul în care grădinița răspunde nevoilor comunității locale și utilizează resursele oferite de aceasta.	Realizează un schimb permanent de informații cu partenerii educaționali prin diferite canale de comunicare. Proiectează și organizează activitățile didactice și educative în colaborare cu comunitatea.	Reflectează critic și constructiv asupra modalităților de promovare activă și valorizare a dimensiunii socio-culturale a educației preșcolare în comunicarea cu partenerii educaționali.	Dezvoltă o atitudine proactivă în identificarea oportunităților de colaborare cu partenerii educaționali în beneficiul preșcolarilor și al comunității.	Se implică în crearea premiselor pentru implicarea comunității în viața grădiniței și pentru deschiderea grădiniței către comunitate.
7. Dezvoltarea, alături de partenerii educaționali, de proiecte educaționale utile axei copil-grădiniță-comunitate	Cunoaște și utilizează noțiunile referitoare la rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale, managementul de proiect. Explică și interpretează conceptele - cheie pentru dezvoltarea proiectelor educaționale în parteneriat: spirit de echipă, cooperare/ colaborare între partenerii educaționali în vederea realizării obiectivelor comune, rolurile și responsabilitățile în elaborarea proiectelor educaționale.	Stabilește obiectivele activităților în concordanță cu nevoile și interesele preșcolarilor. Susține și facilitează procesul de învățare al preșcolarilor prin parteneriate și lucrul în echipă. Se implică în elaborarea și derularea proiectelor de cooperare națională și internațională.	Evaluează efectele pozitive și dezavantajele susținerii, implicării și dezvoltării proiectelor și programelor în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație. Contribuie la extinderea managementului participativ la nivelul școlii.	Lansează proiecte de parteneriat cu unități de învățământ similare din România, din Uniunea Europeană sau din alte zone. Participă la elaborarea cererii de finanțare și la stabilirea responsabilităților în cadrul echipei de proiect.	Valorifică potențialul metodologic al diferitelor modele de proiectare curriculară, al studiilor curriculare integrate, al diferitelor tipuri de resurse implicate în proiectele aflate în derulare.



Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Criterii de performanță:

- 1) Valorizează particularitățile individuale și de grup ale interlocutorilor, în scopul realizării unei comunicări eficiente.
- 2) Consideră diferențele individuale și culturale firești și necesare evoluției oricărei societăți.
- 3) Contribuie la elaborarea planurilor anuale de dezvoltare pe baza proiectului de dezvoltare instituțională.
- 4) Cooperează cu părinții copiilor, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului preșcolar.
- 5) Cunoaște sistemul formal de comunicare din grădiniță și oferă soluții pentru optimizarea acestuia.
- 6) Menține echilibrul între nevoile interne și cele externe ale grupului și păstrarea unității scopurilor grupului cu cele organizaționale.
- 7) Elaborează programe care să ducă la atingerea ținutelor strategice propuse în proiectul de dezvoltare instituțională.
- 8) Cooperează cu părinții, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului preșcolar.
- 9) Optimizează comunicarea educațională și instituțională prin diminuarea barierelor sociale și de statut la diferite niveluri ale organizației.
- 10) Reprezintă echipa și scopurile sale în interiorul și exteriorul școlii.
- 11) Elaborează proceduri pentru evaluarea stadiului îndeplinirii obiectivelor strategice și stabilirea de acțiuni de corectare, ajustare.
- 12) Cooperează cu părinții, cu diferiți parteneri sociali în vederea atingerii obiectivelor educative ale învățământului preșcolar.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 8

Titlul unității nr. 8: Managementul carierei și al dezvoltării personale			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Realizarea analizei autoreflexive privind nivelul și stadiul propriei pregatiri profesionale în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică	Cunoaște și înțelege nivelul propriei pregătiri profesionale pe baza autoevaluării activității și practicilor profesionale. Explică nevoia de dezvoltare profesională continuă în raport cu exigențele formulate pentru cariera didactică.	Aplică tehnici de autocunoaștere personală și de autoevaluare a activității și practicilor profesionale proprii pentru identificarea propriilor nevoi de formare.	Manifestă o conduită (auto)reflexivă asupra activităților profesionale și personale pe baza observațiilor și recomandărilor primite.	Analizează critic nivelul și stadiul propriei pregătiri profesionale pe baza propriilor criterii și pe baza observațiilor și recomandărilor primite.	Tratează cu responsabilitate procesul de analiză autoreflexivă și ține cont de observațiile și recomandările primite.
2. Proiectarea propriului traseu de formare profesională și dezvoltare în carieră	Cunoaștere și utilizează teoria managementului prin obiective în proiectarea traseului propriu de formare și dezvoltare în carieră Corelează scopul și obiectivele fixate în planul individual de formare continuă cu procesele de schimbare educațională promovate la nivel național.	Proiectează un plan realist de formare profesională și dezvoltare în carieră care răspunde nevoilor de formare identificate.	Manifestă gândire critic-reflexivă asupra propriilor experiențe și practici profesionale și adoptă decizii constructive privind optimizarea competențelor profesionale.	Identifică modalități de inovare a planului propriu de formare profesională și dezvoltare în carieră.	Își asumă responsabilitatea construirii unui planul propriu de formare continuă în acord cu notățile din sistem și cu tendințele de profesionalizare a carierei didactice.
3. Participarea la programele si activitățile specifice de formare	Identifică oportunitățile de formare continuă și le valorifică pentru propriul progres profesional și analizează rezultatele învățării, experiențele și competențele profesionale noi.	Parcurge integral programe de formare continuă conform planului propriu de dezvoltare a carierei și pentru actualizarea pregătirii profesionale și optimizarea practicilor școlare existente.	Se implică în diverse programe și activități de formare continuă specifice învățământului preșcolar care favorizează (auto)reflecția critică. Creează atașament față de comunitatea de practică din care face parte și contribuie la afirmarea profesiunii de educator școlar.	Argumentează propriile opinii profesionale în cadrul unor dezbateri sau programe de formare continuă și abordează creativ problemele întâmpinate și a experiențelor profesionale noi.	Inițiază dezbateri în cadrul programelor și activităților specifice de formare și argumentează perspective personale pentru propriul progres profesional.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

4. Asigurarea unui caracter flexibil propriei evoluții în carieră prin reajustarea și reconsiderarea proiectului inițial	Flexibilizează proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă în acord cu noile provocări ce apar în planul dezvoltării profesionale. Explică, argumentează și interpretează semnificațiile practice ale revizuirii periodice a proiectului inițial de formare și dezvoltare continuă.	Reconsideră proiectul inițial de formare și dezvoltare continuă atunci când apar noi provocări în plan profesional sau când constată unele deficiențe în propriul comportament profesional. Transferă schimbările comportamentale în schimbări organizaționale.	Manifestă o receptivitate crescută față de sursele care promovează și justifică necesitatea unor schimbări fundamentale la nivelul comportamentului profesional.	Diseminează în rândul colegilor noile achiziții dobândite prin parcurgerea unor programe de formare și dezvoltare în carieră.	Elaborează și realizează integral noul proiect de formare și dezvoltare continuă care valorifică noile tendințe și orientări pedagogice și de politici educaționale.
---	---	---	--	---	--

Criterii de performanță:

- 1) Identifică nevoile de formare profesională continuă și dezvoltare în carieră pe baza autoevaluării și a recomandărilor primite în urma inspecțiilor de grad/cu diverse ocazii.
- 2) Corelează obiectivele fixate în planul de formare profesională și dezvoltare în carieră cu procesele de schimbare educațională promovate la nivel național.
- 3) Se implică în activități de învățare profesională formală și informală pentru a-și extinde și îmbunătăți activitatea didactică.
- 4) Analizează în comunitatea profesională semnificația practică a lucrării de grad și experiența profesională dobândită.
- 5) Inițiază dezbateri constructive în cadrul comisiilor metodice și/sau în cadrul programelor de formare continuă și își susține punctele de vedere personale în legătură cu optimizarea comportamentului profesional.
- 6) Participă la dezvoltarea instituțională prin implicarea sau inițierea unor proiecte și /sau programe educaționale.
- 7) Revizuieste periodic proiectul de formare și dezvoltare continuă din perspectiva noilor provocări în plan profesional.
- 8) Raportează permanent parcursul de formare și dezvoltare continuă la rezultatele cercetării științifice și la dinamica politicilor educaționale.
- 9) Adoptă un comportament profesional deschis învățării pe tot parcursul vieții.

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

Unitatea de competență nr. 9

Titlul unității nr. 9: Cercetare educațională aplicativă			Nivelul calificării profesionale: 6 - licență, 7 - masterat, 8 - doctorat Nivelul expertizei didactice (grad didactic): Gradul I		
Descrierea unității de competență					
Elemente de competență	Competențe profesionale: Descriptori				
	Cunoștințe	Abilități			Atitudini
	<i>Cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific/Explicare și interpretare</i>	<i>Aplicare, transfer și rezolvare de probleme</i>	<i>Reflecție critică și constructivă</i>	<i>Creativitate și inovare</i>	<i>Autonomie și responsabilitate</i>
1. Proiectarea cercetării	Describe principalele tipuri de cercetare educațională. Cunoaște modele și normele de elaborare a design-ului unei cercetări educaționale. Numește și descrie caracteristicile principalelor metode de cercetare cantitativă și calitativă. Descrie etapele și stuctura unui proiect de cercetare.	Identifică și definește problema de cercetat. Realizează documentarea științifică în vederea analizării stadiului cunoașterii în domeniul de referință și în vederea operaționalizării conceptelor. Definește obiectivele / ipotezele cercetării. Alege și elaborează design-ul cercetării: abordare cantitativă, abordare calitativă, abordare mixtă. Stabilește metodele de colectare și înregistrare a datelor. Definește metodele de analiză și interpretare a datelor.	Demonstrează legitimitatea, relevanța, noutatea și originalitatea temei. Estimează posibilele contribuții teoretice și aplicative ale cercetării. Diferențiază avantajele și limitele fiecărui model și metode de cercetare. Reflectează asupra modalităților de asigurare a standardelor de calitate ale cercetării: validitate, fidelitate etc. Apreciază critic calitatea construcției proiectului de cercetare.	Elaborează micro-proiectul cercetării-acțiune. Proiectează o cercetare originală în conformitate cu principiile și normele metodologice consacrate. Anticipă rezultatele semnificative ale cercetării. Examinează sustenabilitatea proiectului. Propune modele noi, inovative de cercetare.	Elaborează proiectul unei cercetări individuale în condiții de asistență și consiliere metodologică. Participă la proiectarea unor cercetări multidisciplinare, realizate în echipă. Respectă principiile etice, deontologice ale cercetării științifice în domeniul educațional.
2. Realizarea cercetării	Reexaminează relevanța metodelor și instrumentelor de colectare, înregistrare, de analiză și de interpretare adatelor în funcție de contexte; revizuieste sau completează, după caz. Conștientizează și anticipă factorii de distorsiune care intervin în colectarea, procesarea și interpretarea datelor.	Selectează populația țintă sau stabilește eșantionul - după caz. Organizează cercetarea: etape, metode, responsabilități. Utilizează sursele și metodele de colectare a datelor potrivit planificării. Valorifică tehnicile de organizarea datelor: tabele, histogramme, grafice etc. Aplică sistematic metode și tehnici de analiză statistică și prelucrare a datelor potrivit paradigmei/ modelului de cercetare: analiza cantitativă a datelor: <i>tehnici statistice corespunzătoare</i> și	Utilizează criterii și operații specifice pentru validarea cercetării: calitatea controlului variabilelor, calitatea argumentelor în relație cu supozițiile/ipotezele cercetării, calitatea concluziilor cercetării. Identifică barierele/ impedimentele care afectează realizarea cercetării și adoptă măsuri	Formulează concluziile majore ale cercetării, valoarea ei teoretică și aplicativă. Corelează rezultatele cercetării întreprinse cu rezultatele altor cercetări de factură similară. Formulează sugestii /recomandări privind implementarea rezultatelor cercetării.	Realizează cercetări asistate sau sub coordonarea unor cadre didactice universitare, a unor cercetători sau a unor persoane abilitate. Realizează cercetări în condiții de autonomie și responsabilitate deplină. Conștientizează și

Standard profesional de formare continuă pentru funcția didactică de predare profesor pentru învățământ preșcolar – gradul didactic I

		analiza calitativă a datelor: <i>programe și proceduri de analiză calitativă</i> . Efectuează operațiile necesare pentru controlul variabilelor și testarea ipotezelor. Folosește programe specializate de calculator pentru analiza cantitativă și calitativă a datelor. Alcătuiește și lucrează în echipe mixte, multidisciplinare pentru promovarea unor cercetări transdisciplinare, cu grad de complexitate ridicat.	de remediere. Reflectează critic asupra limitelor cercetării.	Describe perspectivele de dezvoltare a cercetării în viitorul apropiat. Elaborează lucrarea metodică-științifică de gradul I.	ține sub control tendința de a afirmare a subiectivității în cercetare. Manifestă spirit critic și precauție metodologică în formularea concluziilor cercetării.
3. Prezentarea rezultatelor cercetării	Cunoaște normele metodologice și tehnicile de redactare a unei comunicări, articol, studiu, lucrare științifică de gradul I. Describe structura unui raport de cercetare.	Elaborează comunicări, articole, lucrări științifice de diferite tipuri. Redactează lucrarea metodică-științifică de gradul I.	Diferențiază variantele de structurare a raportului de cercetare în funcție de destinația sa. Apreciază calitatea cercetării efectuate utilizând criterii pertinente de evaluare (semnificația temei, calitatea design-ului cercetării, relevanța metodelor de colectare și analiză a datelor, semnificația și gradul de valorificare a rezultatelor. Isi autoevaluează raportul de cercetare întocmit. Realizează corelații cu alte cercetări din domeniu.	Valorifică rezultatele cercetării în diferite forme: comunicări, articole, capitole în culegeri de studii, lucrări monografice, ghiduri metodică-științifice.	Respectă principiile etice și deontologice specifice cercetării socio-umane. Asigură confidențialitatea datelor personale. Respectă drepturile de autor. Acordă acces selectiv potențialilor utilizatori.

Criterii de performanță:

- 1) Utilizează adecvat conceptele fundamentale din cercetarea socio-umană.
- 2) Elaborează proiecte de cercetare în conformitate cu principiile și normele metodologiei cercetării științifice.
- 3) Cunoaște și valorifică metode și instrumente variate de colectare, procesare și interpretare a datelor.
- 4) Redactează articole, comunicări, rapoarte de cercetare, lucrări metodice în relație cu standardele consacrate.
- 5) Proiectează și realizează lucrarea metodică-științifică de gradul I.
- 6) Inițiază cercetări aplicative în aria educațională a didacticilor speciale în acord cu paradigmele reprezentative ale cercetării educaționale.
- 7) Utilizează programe de calculator dedicate analizei statistice și calitative a datelor.
- 8) Își asumă organizarea unor cercetări de profil, în plan individual sau la nivelul unor echipe multidisciplinare.
- 9) Acordă asistență cadrelor didactice debutante în efectuarea unor cercetări educaționale de mică anvergură.