

INTEGRAREA CURRICULARĂ A PROIECTULUI ERASMUS+ “WOW-HI”

Prof. psihopedagog Stanciu Carolina
Școala Gimnazială Specială CRDEII, Cluj-Napoca

Membrii societăți trebuie să depună tot mai multe eforturi de adaptare și integrare pentru a face față provocărilor tot mai solicitante ale lumii contemporane.. Dinamica relațiilor sociale, provocările pieței muncii, avansul tehnologiei, sunt doar câteva dintre aceste provocări care obligă individul la achiziția și dezvoltarea de competențe în domenii dintre cele mai diverse. În procesul de integrare profesională și socială competențele profesionale ocupă o pondere importantă, însă alături de acestea mai intervin multe alte competențe ca de exemplu: competențele de comunicare verbală, în limba proprie și într-o limba de circulație internațională, competențe de utilizare a mijloacelor informatice, competențe de adaptare culturală și integrare socială.

Succesul individului depinde de numeroși factori, dar printre aceștia, cu o pondere foarte mare, se află cel educativ, care, în ultimele decenii a primit valențe noi. Adaptarea sistemului de învățământ se produce la mai multe nivele, de la cel global, al filosofiei, politicilor și standardelor educaționale, la modalitățile pe care le identifică, practică și valorifică fiecare unitate școlară, în încercarea de a se redefini pentru a face față provocărilor. În acest context, școlilor le revine sarcina de a se deschide și de a-și orienta serviciile în direcția armonizării cu trend-urile educative care își dovedesc eficacitatea și pot fi adaptate cu succes realităților locale.

Școala Gimnazială Specială CRDEII este o instituție de învățământ care școlarizează copii cu deficiențe ușoare și moderate și copii cu deficiențe asociate. Învățământul special reprezintă o provocare complexă pentru toți specialiștii implicați, care încearcă să reducă, prin recuperarea, într-o măsură cât mai mare decalajele dintre copiii cu nevoi speciale și cei tipici. Din perspectiva filosofiei școlii noastre elevii cu deficiențe pot deveni membri valoroși ai societății, iar eforturile noastre se canalizează în direcția pregătirii elevilor pentru o viață independentă, în contextul valorizării sociale.

Implicarea constantă a școlii noastre în proiecte europene au contribuit la îmbunătățirea serviciilor educaționale. Activitățile desfășurate în aceste proiecte au fost parte integrantă a curriculumului iar profesorii sunt motivați și stimulați de activitățile din proiect care le creează siguranța că activitatea lor este de actualitate și se înscrie în tendințele educaționale europene.

Unul dintre proiectele care se implementează în școala noastră este proiectul Erasmus+ KA201 “Walking our Way through History”, prescurtat ”WOW-HI”, iar scopul acestuia este învățarea istoriei și culturii prin intermediul instrumentelor digitale și a aplicațiilor pentru dispozitive mobile. Pentru atingerea scopului propus, împreună cu partenerii noștri din Suedia (un centru de școli private din Göteborg - coordonatorul proiectului), Grecia (o școală din Messini, un institut din Salonic și un centru din Kalamata) și Spania (o școală din Martos) ne-am propus realizarea a 4 produse intelectuale:

1. Realizarea unei baze de date geospațială cu informații despre personalitățile sau evenimentele a căror nume îl poartă străzile orașelor noastre;
2. Realizarea unei aplicații mobile pentru telefoane *smart* și tablete conectate cu baza de date geospațiale;
3. Realizarea unei platforme cu exemple de activități educaționale;
4. Cursuri de instruire a cadrelor didactice din școlile partenere cu privire la modul de utilizare a aplicațiilor.

O componentă deosebit de importantă a oricărui proiect Erasmus+ o reprezintă integrarea curriculară a activităților acestuia deoarece aceste proiecte sunt parte integrantă a actului didactic. Acest aspect l-am urmărit și noi astfel că, toate activitățile desfășurate până în prezent pentru realizarea produselor intelectuale din proiectul Erasmus+ KA201 “WOW-HI” au fost incluse în majoritatea ariilor curriculare. În prezenta lucrare am exemplificat modul în care am integrat acest proiect în activitățile didactice școlare și extrașcolare.

Pentru întocmirea bazei de date geospațiale, elevii au avut de selectat 25 de străzi din orașul nostru, iar pentru fiecare stradă selectată să colecteze informații despre personalitatea sau evenimentul care denumește strada. Pe baza informațiilor colectate, pentru fiecare stradă, s-a întocmit o fișă sintetică. Majoritatea străzilor selectate sunt situate în centrul istoric al orașului și acestea poartă denumirea unor personalități marcante ale istoriei, culturii și științei (de exemplu: Piața Mihai Viteazul, Piața Lucian Blaga, strada Bolyai) sau evenimente care au marcat istoria (Bulevardul 21 Decembrie 1989).

Alegerea străzilor s-a realizat la orele de geografie elevii având la dispoziție, atât hărți fizice, cât și aplicația *Google Maps*. Prin intermediul acestei activități elevii au învățat să exploreze o hartă, să se orienteze pe aceasta și să caute coordonatele (latitudine și longitudine) ale unei străzi.

Fișa sintetică a fiecărei străzi cuprinde informații despre personalități sau evenimente în limba română și engleză, link-uri pentru accesarea de informații mai detaliate în limba română și engleză și link-uri cu poza personalității selectate.

Pe baza străzilor selectate, la orele de Limba română și terapia tulburărilor de limbaj au căutat informații despre personalitățile marcante ale culturii române, la cele de istorie despre personalitățile sau evenimentele istorice, iar la orele de matematică, biologie sau fizică cele despre personalități ale științei. Dintre informațiile culese le-au selectat pe cele mai relevante pentru a fi incluse în fișa sintetică. Toate aceste activități care au inclus lecturarea de texte, poezii, vizionarea de scurte filmulețe, audierea de cântece etc au avut un impact major asupra elevilor facilitându-le înțelegerea noțiunilor învățate și formarea de competențe care le sunt de un real ajutor în integrarea socială.

Traducerea în limba engleză a unor cuvinte sau propoziții simple s-a realizat în cadrul orelor de limba engleză iar completarea fișei sintetice în cele de TIC. Pe întreaga durată a desfășurării activității de creare a bazei de date s-a observat un progres semnificativ al abilităților și deprinderilor elevilor în scrierea și editarea unui text, realizarea unor schițe în *Paint* sau în completarea unor tabele etc.

În cazul copiilor cu CES și nu numai, activitățile didactice indoor își sporesc eficacitatea dacă sunt coroborate cu cele outdoor. Pentru creșterea motivației implicării în proiect, a încrederii și stimei de sine în cadrul orelor de socializare și al activităților extrașcolare, s-au organizat vizite la Muzeul de Istorie, Grădina Botanică sau plimbări pe străzile selectate.

O activitate complexă din cadrul proiectului a constat în nararea textelor scrise în fișa sintetică. Pentru cele 25 de străzi din orașul nostru au fost înregistrate audio narațiunile în limba română și engleză, iar pentru ale partenerilor traduceri în limba română. Acestea s-au realizat în cadrul orelor de limba română, limba engleză și terapia tulburărilor de limbaj. Prin intermediul acestor activități elevii și-au exersat citirea cursivă și expresivă unui text, și-au îmbunătățit vocabularul etc.

În prezent se lucrează la aplicația pentru telefon *smart* realizându-se două versiuni *demo* ale acesteia. Aceste versiuni au fost testate de către elevii în cadrul orelor de TIC, accentul fiind pus pe dezvoltarea abilităților de utilizare a aplicației.

Având ca suport informațiile din baza de date geospațiale au fost realizate numeroase activități educative. De exemplu la disciplina matematică pentru activitățile de predare – învățare - evaluare au fost realizate fișe de lucru care conțineau în enunț o parte din informațiile despre o personalitate. Plecând de la acest enunț în fișe au fost incluse sarcini de lucru în care elevii trebuiau să efectueze exerciții cu cele 4 operații de

bază, să identifice un traseu, să utilizeze unitățile de măsură pentru lungime, să realizeze transformări cu aceste unități, să compare numere, să identifice corpuri geometrice (clădirile) întâlnite pe străzile orașului etc.

Un al exemplu sunt fișele de lucru pentru disciplina limba română în care elevii au avut de rezolvat exerciții de consolidare a scrierii ortogramelor s-a/sa, s-au/sau, l-a/la etc plecând de la enunțurile din baza de date geospațiale.

Activități didactice interesante și atractive au fost realizate și la orele de educație tehnologică: construirea de corpuri geometrice, realizarea de hărți fizice a unor trasee etc.

La prima mobilitate din acest proiect desfășurată în Göteborg, Suedia au participat două cadre didactice din școala noastră. Această a avut ca tematică familiarizarea cu aplicații și instrumente TIC care pot fi utilizate în activitatea didactică, utilizarea aplicației realizate în proiect și participarea la activități indoor și outdoor. Activitatea desfășurată în această mobilitate a fost prezentată colegilor și s-au făcut pași în sensul aplicării, în limita posibilităților, celor învățate în activitatea didactică din școală.

Proiectele Erasmus+ pot fi integrate cu succes în ariile curriculare iar beneficiile pentru elevi, cadre didactice și instituții școlare sunt numeroase. Beneficiarii educației, elevii, au posibilitatea de a desfășura în cadrul școlii sau în afara ei, activități complementare, structurate de profesioniști în educație, în colaborare cu școli din alte țări europene, beneficiind, deci de experiențe diverse și valoroase.

La rândul lor, cadrele didactice își diversifică experiența și cunoștințele profesionale prin intermediul acestor proiecte, ca și abilitățile de a comunica în limbi străine, iar bunele practici deprinse se aplică în școlile românești cu succes, contribuind la schimbarea mentalităților învechite și a acelor cutume care împiedică progresul sistemului.

Un beneficiu semnificativ se înregistrează și în ceea ce privește creșterea prestigiului școlii în comunitatea profesională, locală și extinsă. Percepția asupra acestor școli se îmbunătățește, nivelul de încredere în serviciile oferite crește, instituția este mai vizibilă, iar rolul lor în comunitatea extinsă și în cea profesională devine mai pregnant.

Webografie

www.erasmusplus.ro

www.anpcdefp.ro