

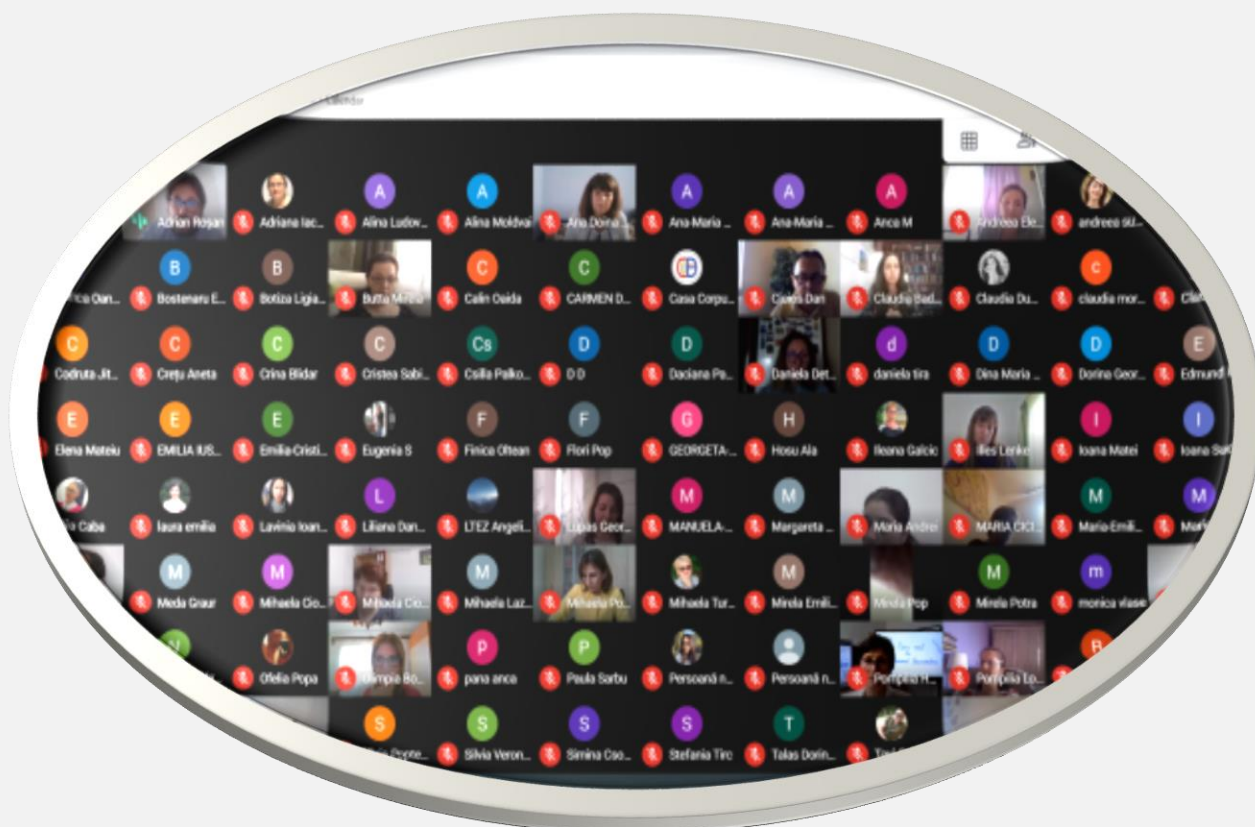


CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ

BULETIN INFORMATIV

NR. 14

AUGUST 2020



CUPRINS

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE.....	3
<i>Mihaela POPESCU, Director Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ – PARTENER ÎN CADRUL PROIECTULUI „CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI – CRED“.....	4
<i>Dina-Maria Pripon, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
<i>Teodora-Mădălina Pop, asistent manager de proiect Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
ACTIVITĂȚI DE FORMARE CARE AU VIZAT PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE.....	8
<i>Mihaela Ciobanu, Informatician Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
<i>Mihaela Popescu, Director Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
TABLA INTERACTIVA– RESURSĂ EDUCAȚIONALĂ - UN PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ DE SUCCES.....	12
<i>Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
SIMPOZIONUL „PREUNIVERSITARIA”, EDIȚIA A XXXII-A.....	14
<i>Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE.....	16
<i>Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
<i>Marinela Păcurar, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
CONCURSUL ONLINE „CE VOI DEVENI? CUM AM DEVENIT?“.....	18
<i>Liliana-Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
<i>Dina-Maria Pripon, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
<i>Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
ACTIVITATE METODICĂ DE NIVEL ÎNALT PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE PREDAU ÎN MEDIUL RURAL.....	20
<i>Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
PROVOCAREA PREDĂRII LA CLASE SIMULTANE: „SPECIFICUL PREDĂRII- ÎNVĂȚĂRII ÎN REGIM SIMULTAN“, UN PAS SPRE INTRODUCEREA ACESTUIA ÎN FORMAREA INIȚIALĂ PENTRU CARIERA DIDACTICĂ.....	22
<i>Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
CE ESTE TSI ȘI CE POT FACE EU, CA DASCĂL?!.....	25
<i>Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
SĂ ÎNVĂȚĂM ȘI SĂ NE JUCĂM CU MUZICA.....	27
<i>Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj</i>	
ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020 LA CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ, ÎN CIFRE.....	28

ÎMPREUNĂ PENTRU EDUCAȚIE

Mihaela POPESCU, Director Casa Corpului Didactic Cluj

Anul școlar 2019 – 2020 a fost marcat de o repoziționare a dascălilor în ceea ce privește utilizarea noilor tehnologii de informare în procesul didactic. De-a lungul timpului, în sistemul de învățământ din România a existat o preocupare permanentă în acest sens: au fost dezvoltate numeroase platforme educaționale și resurse educaționale în sistem e-learning, au fost livrate programe de formare continuă pentru cadrele didactice pe tema e-learning, foarte multe unități de învățământ au fost dotate cu echipamente digitale și au fost angajați informaticieni care să asigure asistență de specialitate. Proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” – CRED, un proiect de anvergură pentru sistemul de învățământ românesc, cofinanțat din Fondul Social European prin programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020, implementat la nivel național și coordonat de Ministerul Educației și Cercetării are o componentă consistentă care privește crearea și utilizarea resurselor educaționale deschise și a platformelor e-learning.

În contextul pandemiei de Covid-19, a fost adus în atenție cu și mai multă stăruință sistemul e-learning. Mutarea activităților cu elevii în spațiul virtual, formarea cadrelor didactice în sistem exclusiv online, sprijinirea unităților de învățământ din județul Cluj pentru adoptarea platformelor e-learning au reprezentat pentru echipa noastră tot atâtea provocări.

Casa Corpului Didactic Cluj a depus eforturi semnificative pentru a sprijini cadrele didactice în proiectarea și desfășurarea lecțiilor online. Astfel, începând din martie 2020, întreaga echipă a Casei Corpului Didactic Cluj, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, a organizat o serie de acțiuni care au vizat pe de o parte activarea unei platforme e-learning pentru fiecare unitate de învățământ, iar pe de altă parte instruirea cadrelor didactice pentru utilizarea unor soluții e-learning eficiente.

Un lucru este cert: în momentul reluării activităților didactice în programul obișnuit, cu toți elevii la școală, cadrele didactice care au dobândit experiență în utilizarea platformelor e-learning și a resurselor educaționale deschise nu vor renunța la a folosi avantajele noilor tehnologii în activități de tip Blended-learning, acesta fiind modelul ideal pentru nativii erei digitale. Suntem convinși că împreună reușim să ne adaptăm și să ne pregătim pentru provocările care ne așteaptă!

CASA CORPULUI DIDACTIC CLUJ – PARTENER

ÎN CADRUL PROIECTULUI

„CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ PENTRU TOȚI – CRED“

Dina-Maria Pripon, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Teodora-Mădălina Pop, asistent manager de proiect Casa Corpului Didactic Cluj

Ministerul Educației și Cercetării implementează, în parteneriat cu Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație, cu opt case ale corpului Didactic și cu trei inspectorate școlare județene, proiectul „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți – CRED” finanțat prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6 „Educație și formare”. Proiectul urmărește adaptarea cadrelor didactice la procesul de restructurare al Curriculumului Național lansat în anul 2017. Proiectul se derulează în perioada noiembrie 2017 – noiembrie 2021, fiind unul dintre principalele instrumente ale autorităților publice centrale din aria educației, în ceea ce privește creșterea competitivității capitalului uman. Din punct de vedere financiar, bugetul proiectului însumează 196.586.777,36 lei, contribuția beneficiarului fiind de 30.598.066,06 lei (16%). În calitate de partener, Casa Corpului Didactic Cluj coordonează derularea proiectului în regiunea Nord-Vest, bugetul alocat fiind de 9.619.763,09 lei.

În cadrul proiectului se derulează un proces complex de sprijin pentru cadrele didactice care predau la ciclul primar și la ciclul gimnazial, având în vedere asigurarea continuității necesare unui demers unitar și corelat, pentru implementarea noului curriculum la clasă.

Grupul țintă (GT) al proiectului este format din: cadre didactice din învățământul primar și gimnazial, manageri școlari, personalul partenerilor sociali din educație (inclusiv din ONG-uri) și alți experți în educație. Unul dintre principalele obiective este formarea continuă a 55.000 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, dintre care 15.000 reprezintă personal didactic care predă la ciclul primar și 40.000 la ciclul gimnazial. Distribuția grupului țintă și a indicatorilor pe categorii este reflectată în tabelele alăturate (Tabelul 1, tabelul 2 și Tabelul 3).

Tabel 1. Grupul țintă total al proiectului

<i>Nr. Crt.</i>	<i>Categorie</i>	<i>Indicator</i>	<i>Partener responsabil</i>
1.	Elevi din ciclul primar și gimnazial aparținând grupurilor vulnerabile	2.500: - 750 ciclul primar - 1.750 ciclul gimnazial	ISMB, ISJ Bihor, ISJ Iași
2.	Cadre didactice de nivel primar și gimnazial	55.000: - 15.000 ciclul primar - 40.000 ciclul gimnazial - minim 35% din mediul rural	Toți partenerii
3.	Manageri școlari	6.000 din cele 55.000 de cadre didactice (11%)	ISE

Tabel 2. Distribuția grupului țintă alocat regiunii Nord-Vest pe niveluri de învățământ

<i>Regiune</i>	<i>Județ</i>	<i>Învățământ primar</i>		<i>Învățământ gimnazial</i>	
		<i>Rural</i>	<i>Urban</i>	<i>Rural</i>	<i>Urban</i>
NORD-VEST	Bihor	290	235	659	539
	Bistrița-Năsăud	177	100	454	371
	Cluj	165	312	475	706
	Maramureș	176	186	449	367
	Sălaj	126	71	315	240
	Satu-Mare	161	131	449	340
TOTAL GT ALOCAT PE REGIUNE/ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR: 2.306					
TOTAL GT ALOCAT PE REGIUNE/ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL: 5.364					
TOTAL GT ALOCAT PE REGIUNE/NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT: 7.670					

Tabel 3. Alocarea grupului țintă - ciclul gimnazial în funcție de Aria curriculară

<i>Regiune/Arie curriculară</i>	<i>Limbă și Comunicare</i>	<i>Matematică și Științe</i>	<i>Om și Societate</i>	<i>Arte</i>	<i>Educație fizică și sport</i>	<i>Tehnologii</i>
NORD-VEST	1731	1385	1177	303	563	205

De asemenea, având în vedere complexitatea activităților desfășurate la nivel national, vom prezenta principalii indicatori de rezultat asumați de către partenerul Casa Corpului Didactic Cluj (Tabel 4).

Tabel 4. Indicatori asumați de Partenerul CCD Cluj

Nr. Crt.	Indicator	Asumat
Activitatea A0. Managementul proiectului		
1.	Achiziție set mobilier	1
2.	Organizare conferințe anuale	3
Activitatea A2. Abordări didactice centrate pe competențe		
3.	Înființarea și dotarea Centrului regional de resurse	1
4.	Crearea de resurse educaționale deschise	80
Activitatea A3. Formarea cadrelor didactice		
5.	Dezvoltarea unei metodologii de analiză a nevoilor de formare	1

6.	Formarea și certificarea formatorilor la nivel regional	70
7.	Accreditarea programelor de formare pentru ciclul primar și gimnazial pe o durată de 5 ani	2
8.	Formarea cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial	7.670
9.	Eliberarea certificatelor de absolvire a cursanților certificați (90% din cei formați)	6.903
10.	Acordarea de subvenții în valoare de 600 lei pentru absolvenții programelor de formare (70% din cei promovați)	5.522
Activitatea A4. Pilotarea unor strategii integrate de sprijin a elevilor din grupuri vulnerabile		
11.	Organizarea a unui concurs anual de promovare a bunelor practici	3
12.	Premierea cadrelor didactice câștigătoare la nivel național	10
Activitatea A5. Cercetări tematice și analiza de impact a formării profesorilor		
13.	Realizarea de metodologii și cercetări tematice privind sprijinirea procesului de implemetare a curriculumului, cu accent pe grupurile defavorizate	1

Până în acest moment, la nivelul regiunii Nord-Vest, am obținut următoarele rezultate:

Tabel 5. Indicatori grupului țintă realizați la data de 31.07.2020

TOTAL GT CICLUL PRIMAR/REGIUNEA NV											
Grupe formate	Nr. cursanți înscriși la activitățile de formare	Nr. cursanți înscriși nivel PRIMAR	Nr. cursanți înscriși mediul RURAL	Nr. cursanți înscriși mediul URBAN	Nr. cursanți înscriși cu funcții de conducere	Nr. cursanți care au abandonat activitățile de formare	Nr. cursanți care au finalizat activitățile de formare	Nr. cursanți admiși la evaluarea finală	Nr. cursanți prezenți la evaluarea finală	Nr. cursanți absenți la evaluarea finală	Nr. cursanți ce aparțin grupului țintă și au absolvit programul
77	1665	1665	955	711	84	56	1609	1609	1609	0	1609
TOTAL GT CICLUL GIMNAZIAL/REGIUNEA NV											
Grupe formate	Nr. cursanți înscriși la activitățile de formare	Nr. cursanți înscriși nivel GIMNAZIAL	Nr. cursanți înscriși mediul RURAL	Nr. cursanți înscriși mediul URBAN	Nr. cursanți înscriși cu funcții de conducere	Nr. cursanți care au abandonat activitățile de formare	Nr. cursanți care au finalizat activitățile de formare	Nr. cursanți admiși la evaluarea finală	Nr. cursanți prezenți la evaluarea finală	Nr. cursanți absenți la evaluarea finală	Nr. cursanți ce aparțin grupului țintă și au absolvit programul
57	1276	1276	710	566	133	70	1206	1206	1205	1	1205
TOTAL GT PRIMAR + GIMNAZIU/REGIUNEA NV											

Grupe formate	Nr. cursanți înscriși la activitățile de formare	Nr. cursanți înscriși nivel PRIMAR + GIMNAZIAL	Nr. cursanți înscriși mediul RURAL	Nr. cursanți înscriși mediul URBAN	Nr. cursanți înscriși cu funcții de conducere	Nr. cursanți care au abandonat activitățile de formare	Nr. cursanți care au finalizat activitățile de formare	Nr. cursanți admiși la evaluarea finală	Nr. cursanți prezenți la evaluarea finală	Nr. cursanți absenți la evaluarea finală	Nr. cursanți ce aparțin grupului țintă și au absolvit programul
134	2941	2941	1665	1277	217	126	2815	2815	2814	1	2814

Considerăm că aceste rezultate se datorează unui efort comun al tuturor experților implicați în derularea proiectului la nivelul Regiunii Nord-Vest, precum și al beneficiarilor care au realizat portofolii didactice valoroase. Iată câteva imagini din timpul derulării activităților de formare din cadrul proiectului CRED:



ACTIVITĂȚI DE FORMARE CARE AU VIZAT PROIECTAREA ȘI DESFĂȘURAREA LECȚIILOR ONLINE

Mihaela Ciobanu, Informatician Casa Corpului Didactic Cluj

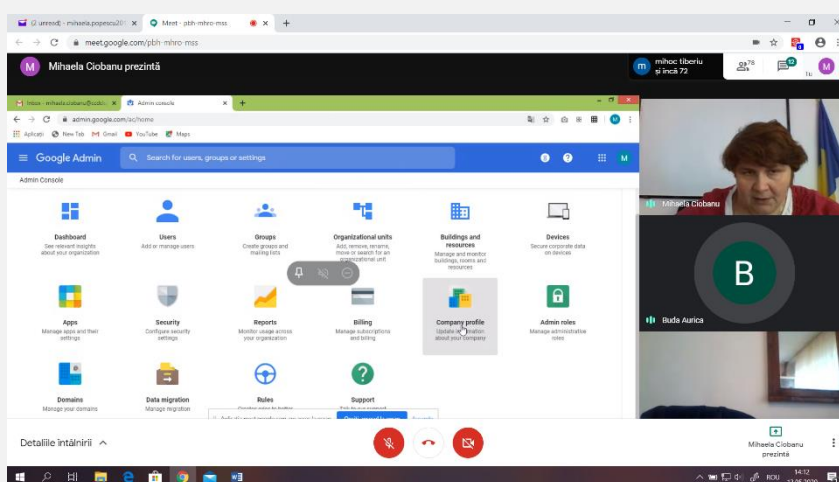
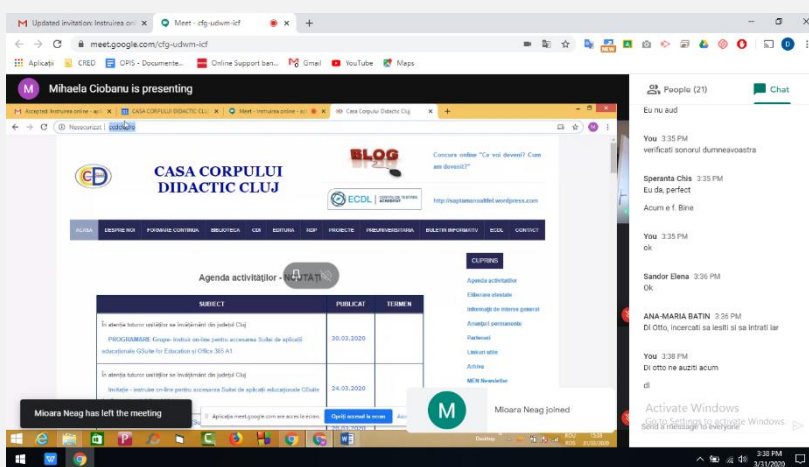
Mihaela Popescu, Director Casa Corpului Didactic Cluj

PLATFORMA GSUITE FOR EDUCATION – Webinare pentru sprijinirea cadrelor didactice care desfășoară activități didactice online (formator Mihaela Ciobanu, informatician CCD Cluj)

Pentru a veni în sprijinul cadrelor didactice care proiectează și desfășoară activități didactice în sistem online, în perioada martie – mai 2020, Casa Corpului Didactic Cluj a organizat, 6 webinare care au vizat utilizarea suitei de aplicații educaționale oferite sub

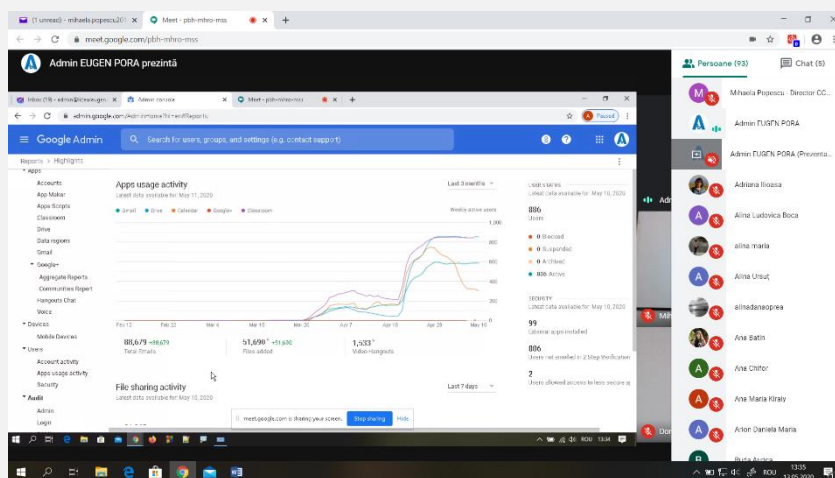
licență gratuită de către Google și Microsoft (*G Suite for education* și *Office 365 A1*). Este vorba de o soluție e-learning care permite fiecărei unități de învățământ să își organizeze un spațiu de colaborare on-line propriu. La cursurile de formare au participat 204 cadre didactice, din 185 de unități de învățământ din județul Cluj. Temele abordate au fost:

- Prezentarea practică a soluțiilor *GSuite for education* și *Office 365 A1*;
- Activarea *GSuite for Education* pentru unitatea de învățământ;
- Sincronizarea *GSuite* cu SIIIR (pentru crearea automată a conturilor pentru profesori și elevi);
- Activarea conturilor în *GSuite*.



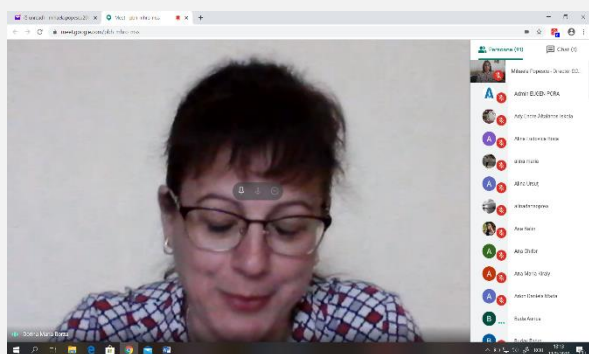
Exemple de bună practică în adoptarea platformei GSuite for education (formator Mihaela Ciobanu, informatician CCD Cluj)

Casa Corpului Didactic Cluj a organizat în data de 13 mai 2020 evenimentul online „Exemple de bună practică în adoptarea platformei *GSuite for education* de către unitățile de învățământ“, în care s-a realizat un schimb de bune practici pe această temă. La eveniment au participat 102 cadre didactice și directori ai unităților de învățământ,



Reprezentanți ai Liceului Teoretic „Eugen Pora“ și ai Liceului pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca au prezentat propria experiență în crearea și utilizarea în activitățile cu elevii a aplicațiilor *G Suite for education* și *Office 365 A1*.

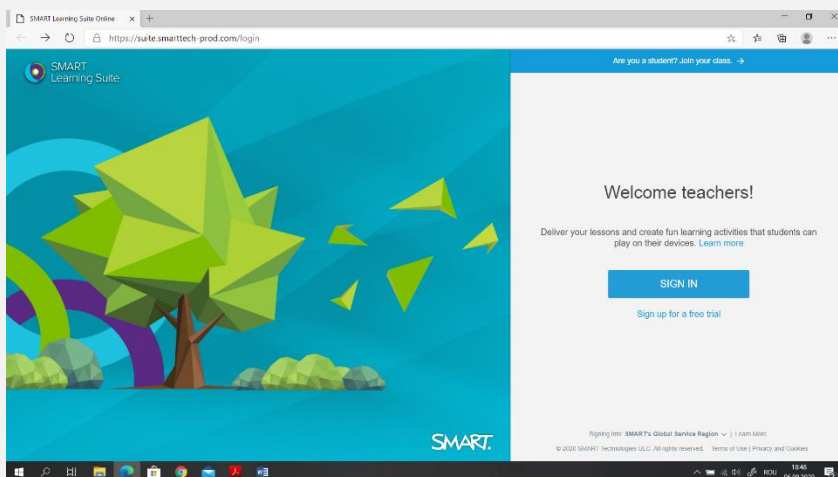
Prezentare Liceul Teoretic „Eugen Pora”, Prezentare Liceul pentru Deficienti de Vedere, Cluj-Napoca



SMART Learning Suite Online - Învățarea în clasa virtuală, Webinare pentru cadrele didactice (Formator: Dana Liliana Lung, profesor metodist CCD Cluj)

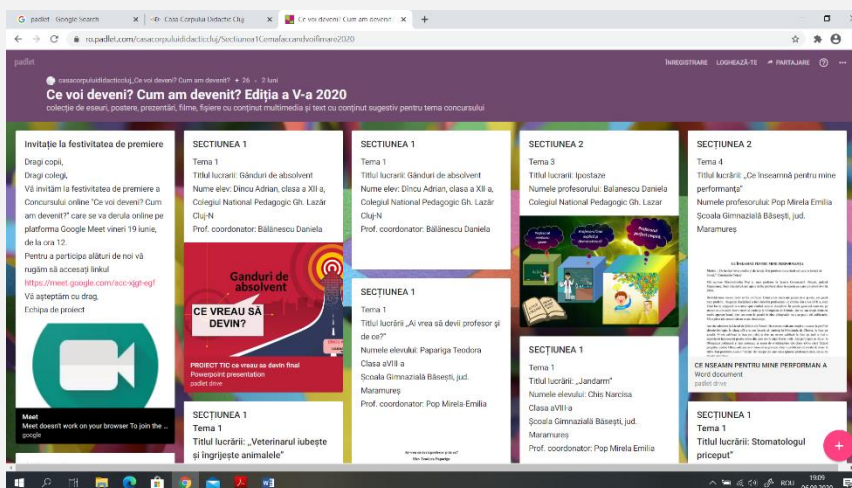
Casa Corpului Didactic Cluj a organizat în perioada 11 mai – 2 iunie 2020 o activitate de formare continuă cu titlul „SMART Learning Suite Online. Învățarea în clasa virtuală”. 63 de cadre didactice din județul Cluj au participat la această activitate, fiecare cursant totalizând un număr de 4 ore de formare în sistem webinar.

Participanții au învățat să utilizeze Platforma Smart Learning Suite Online (<https://suite.smarttech-prod.com/>), care asigură un mediu de învățare interactivă, aplicații software încorporate permițând proiectarea unor activități de învățare și chiar a unei întregi lecții bazate pe metode specifice dezvoltării gândirii critice și pe metoda jocului. Profesorul și elevii lucrează sincron în cadrul unei clase virtuale, iar resursele elaborate pot fi partajate elevilor pentru a exersa și în afara clasei virtuale, asincron.



WEBDU 2.0 ABC – Padlet și Prezi, Program de formare continuă avizat de Ministerul Educației și Cercetării (Formator: Dana Liliana Lung, profesor metodist CCD Cluj)

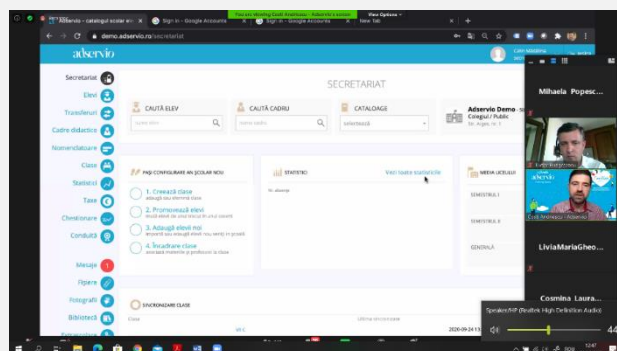
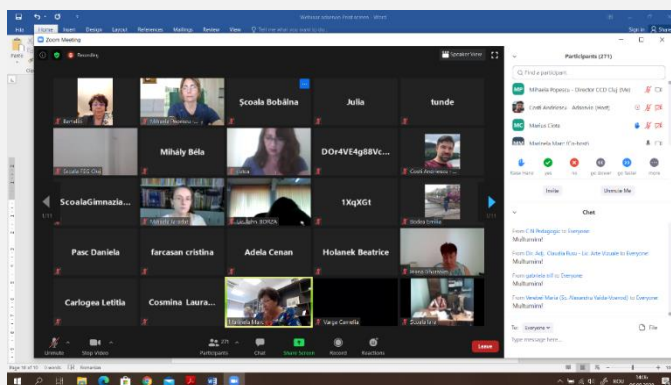
Casa Corpului Didactic Cluj derulează în perioada 20 iulie – 30 septembrie 2020 programul de formare continuă, avizat de Ministerul Educației și Cercetării. Programul presupune 40 de ore de formare în sistem online și se adresează cadrelor didactice care doresc să utilizeze aplicațiile PREZI



și PADLET pentru: elaborarea unor prezentări dinamice colaborative, desfășurarea activităților la clasă, organizarea temelor pentru acasă și a proiectelor educative. În 20 iulie a început formarea cu 66 de participanți (cadre didactice din grădinițe, școli și licee), organizați în 3 grupe.

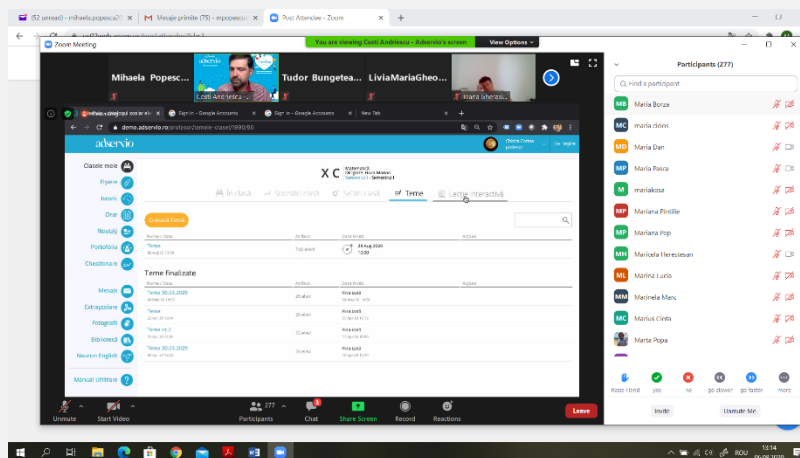
Platforma educațională ADSERVIO, Webinar cu directorii unităților de învățământ din județul Cluj (Lectori: Tudor Bungețeanu, Costi Andriescu – Telekom și Adservio)

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Casa Corpului Didactic Cluj au organizat în data de 6 august 2020 un webinar la care au participat 270 de directori ai unităților de învățământ din județul Cluj, tema fiind prezentarea platformei educaționale Adservio. Doamna Marinela Marc, inspector școlar general, a subliniat importanța existenței unei platforme educaționale funcționale la nivelul fiecărei unități de învățământ din județul Cluj, precum și necesitatea formării cadrelor didactice pentru desfășurarea lecțiilor online.



Reprezentanți

Telekom și Adservio, Tudor Bungețeanu și Costi Andriescu au prezentat funcționalitățile și modulele operaționale ale platformei Adservio, urmând ca în cursul lunii august 2020 și la începutul lunii septembrie 2020 să se organizeze webinare pentru formarea cadrelor didactice care vor desfășura activități didactice online în anul școlar viitor.



Webinar „Școala este acolo unde ești tu“ (Lectori: Tudor Bungețeanu, Costi Andriescu – Telekom și SuperTeach)

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Casa Corpului Didactic Cluj au organizat în perioada 13 – 28 august 2020 patru webinare cu titlul „Școala este acolo unde ești tu“, la care au participat 1671 cadre didactice din unități de învățământ din județul Cluj.

Reprezentanții Telekom și SuperTeach au prezentat cadrelor didactice funcționalitățile și modulele operaționale ale platformei Adservio, organizând pentru fiecare webinar și o sesiune de întrebări – răspunsuri.

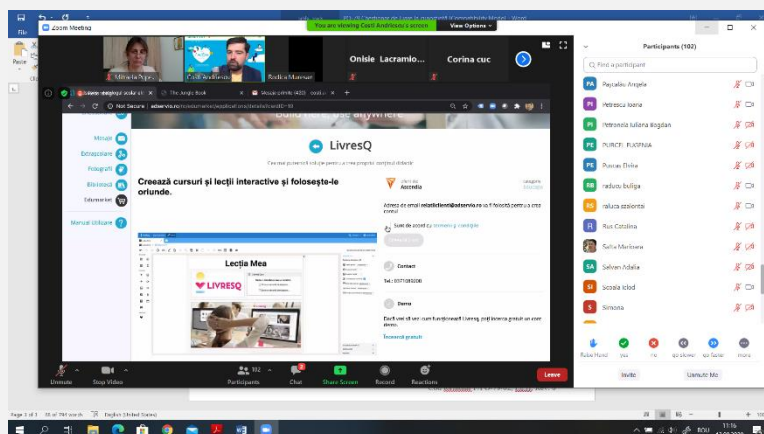
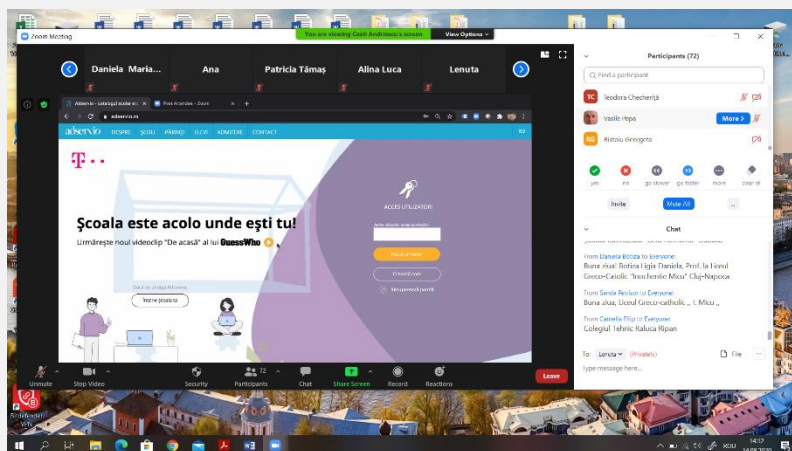


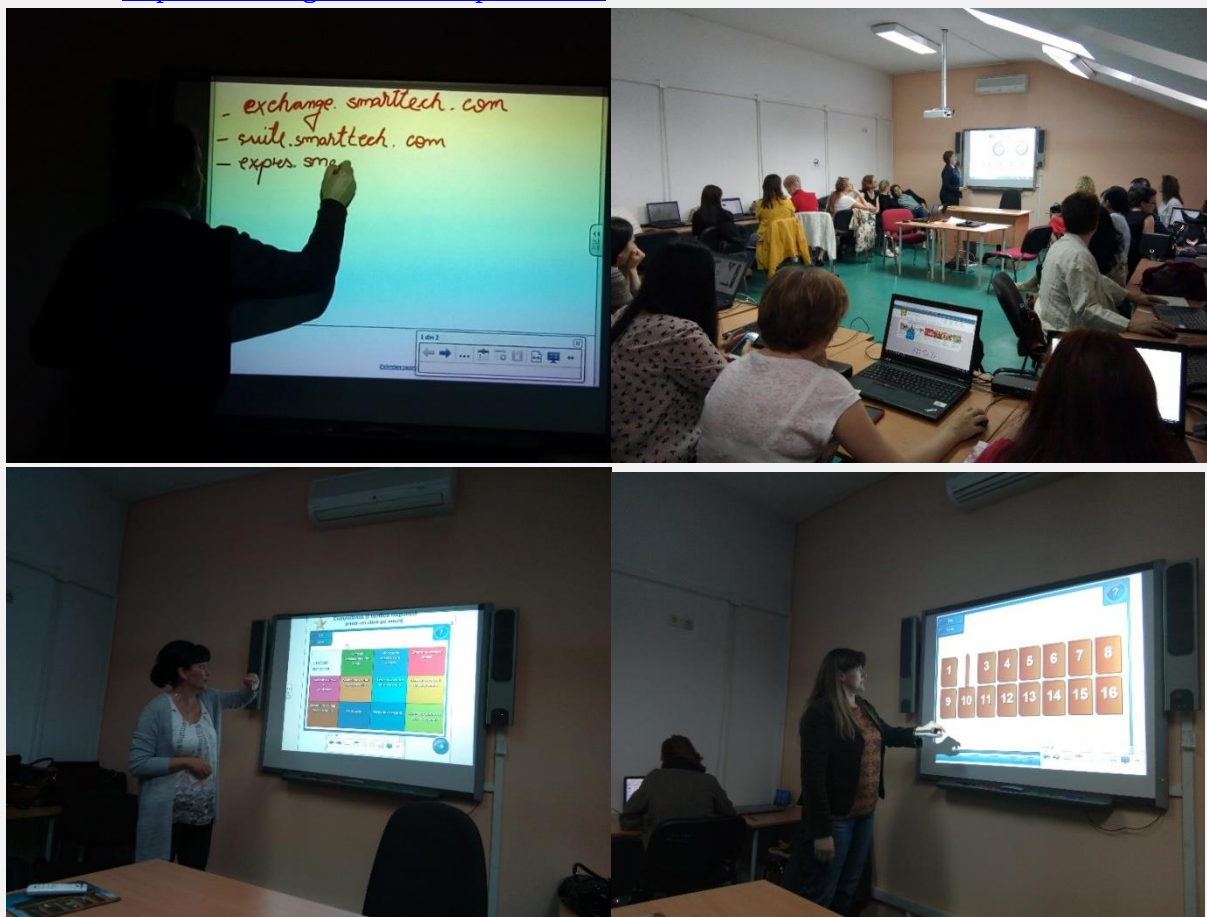
TABLA INTERACTIVĂ – RESURSA EDUCAȚIONALĂ UN PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ DE SUCCES

Liliana Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul de formare „Tabla interactivă – resursă educațională” furnizat de Casa Corpului Didactic Cluj, a fost acreditat prin ordinul de ministru numărul 6217 din 23 decembrie 2016, cu 90 de ore și 22 de credite profesionale transferabile.

Adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să aibă o soluție la îndemână pentru a-și proiecta demersul educațional bazat pe utilizarea noilor tehnologii digitale și să fie în acord cu elevii ce stăpânesc cu ușurință tehnica digitală, acesta s-a derulat cu trei serii de cursanți. Au absolvit programul de formare 432 de directori, profesori, maiștri instructori, educatoare, profesori pentru învățământul preșcolar, învățătoare și profesori pentru învățământul primar, organizați în 18 grupe. Activitățile de formare s-au realizat față în față, în locații acreditate dotate cu tablă interactivă de tip SMART din Cluj-Napoca, Dej, Gherla, Turda, Câmpia Turzii și Huedin.

Prin participarea la programul de formare, cursanții și-au format/ dezvoltat competențe digitale dar și metodologice: utilizarea hardware-ului și software-ului specific tablei interactive, elaborarea aplicațiilor software educaționale interactive, pentru dezvoltarea gândirii critice la elevi, proiectarea demersului instructiv-educativ bazat pe resursele create sau adaptate ale tablei interactive. Atât formatorii, Viorela Bodea, Mariana Dindelegan, Liliana Dana Lung, Daniela Pop, Maria Rus, Alexandru Covaci, Ferdinand Dosztal, cât și cursanții au ținut pasul cu dezvoltarea dinamică a aplicațiilor și a platformelor destinate tablei interactive, atât în versiunea de desktop, cât și în versiunea online. Au fost utilizate aplicațiile software pentru tabla interactivă, precum: Smart Ink, Smart Pen, Smart Notebook, Smart Learning Suite Online (<https://suite.smarttech-prod.com/>). O parte dintre lucrările cursanților au fost publicate pe site-ul cu resurse educaționale deschise <https://exchange.smarttech-prod.com/>.



La finele activităților de formare s-a organizat colocviul de evaluarea cursanților și a fost aplicat un chestionar de feedback online pentru evaluarea impactului imediat al formării asupra acestora. Absolvenții au apreciat că prin participarea la programul de formare au învățat să creeze, să utilizeze și să adapteze aplicații software pentru tabla interactivă sau pentru dispozitivele mobile ale elevilor, cu o foarte mare aplicabilitate în activitatea didactică, pentru utilizarea individuală sau colaborativă, care să ofere feedback imediat, care să trezească interesul elevilor pentru studiul unei discipline și să le ofere un teren propice dezvoltării gândirii critice.

SIMPOZIONUL „PREUNIVERSITARIA”, EDIȚIA A XXXII-A

Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Pandemia de COVID-19 din întreaga lume și măsurile luate în acest context în sistemul național de educație a determinat modificări semnificative și în cadrul activităților de formare și perfecționare ale cadrelor didactice.

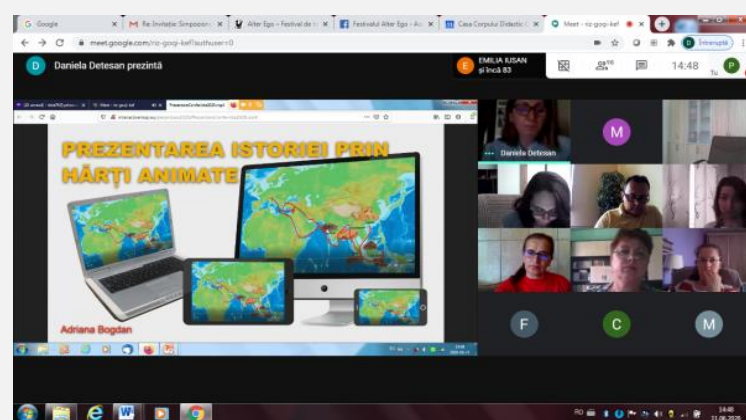
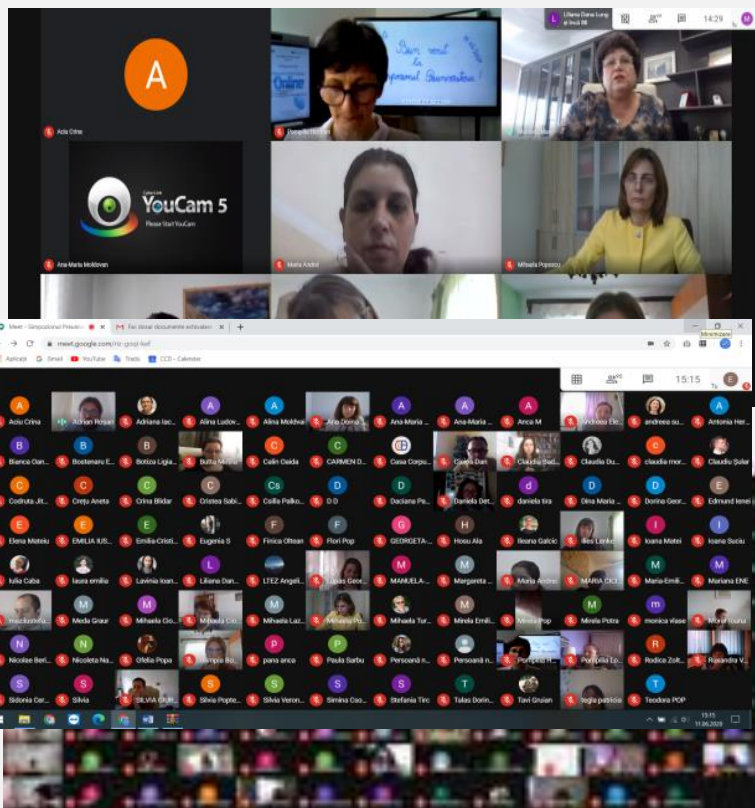
Starea în care ne aflăm ne-a forțat să realizăm schimbări radicale în ceea ce privește desfășurarea activităților de formare din cadrul ofertei Casei Corpului Didactic Cluj. Împrejurările acestea prezintă și aspecte pozitive. Unul dintre acestea este schimbarea, abordarea activităților de formare dintr-o altă perspectivă, prin înlocuirea în totalitate a interacțiunilor face-to-face cu cadrele didactice cu întâlnirile organizate, mijlocite de aplicațiile din mediul virtual, oferindu-ne astfel posibilitatea de derulare a activităților de formare în sistem online.

Sunt provocări pe care le vom avea în vedere pentru propunerile din oferta de formare a Casei Corpului Didactic Cluj din anul școlar viitor. În acest context, am dorit să dovedim că învățarea, perfecționarea cadrelor didactice poate continua dincolo de prezența fizică într-o instituție de învățământ, cu instrumente online accesibile tuturor.

Situația nou generată, neexperimentată până acum, s-a concretizat astfel prin desfășurarea în data de 11 iunie 2020 a celei de-a XXXII-a ediții a Simpozionului Preuniversitaria în sistem online.

Cu emoție am așteptat conectarea celor peste 100 de cadre didactice înscrise la simpozion. Satisfacția și mulțumirea a fost cu atât mai mare când, la ora 14.00, am fost prezenți online cadre didactice din 12 județe ale țării. Deși distanța dintre noi era mare, am fost TOȚI acolo, în spatele aparatelor, cu dorință de cunoaștere și curiozitate.

Deschiderea oficială și cuvântul de bun venit a fost adresat participanților de către doamna director al Casei Corpului Didactic Cluj, Mihaela Popescu.



Ne-a onorat cu prezența la simpozion doamna inspector școlar general Marinela Marc. Doamna inspector a abordat subiectul care a constituit pentru toți dascălii o provocare în această perioadă și anume „Învățarea online între constrângere și oportunitatea de dezvoltare profesională”.

Prezentarea în plen a continuat cu intervenția prof. universitar dr. Adrian Marian Roșan, de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale educației, Director, Departamentul de Psihopedagogie Specială. Anxietatea de evaluare. Implicații psihopedagogice, a fost subiectul abordat de către domnul profesor Roșan. Am primit răspunsuri la multe întrebări. Subiectul vast și complex ne-a determinat să reflectăm la multe dintre trăsăturile și trăirile noastre din poziția de cadru didactic.

Am asistat cu toții la o prezentare a Institutul de Istorie ”George Barițiu” la centenar (1920-2020). Prezentarea materialului realizat de către Director - prof. univ. dr. Ioan Bolovan, membru corespondent al Academiei Române și secretar științific – CS II dr. Iosif Marin Balog, a fost realizată cu participarea dnei cercetător științific principal II, Deteșan Daniela, de la Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca, Facultatea de Istorie și Filosofie, Secția Istorie.

În continuare, am dorit să promovăm creativitatea și exemplele de bune practici ale colegilor noștri, câștigători ai concursului ”Creatori de educație, ediția I, din județul Cluj.” Concursul Creatori de educație este organizat în cadrul proiectului „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți” - CRED Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, proiect în care Casa Corpului Didactic Cluj este partener.

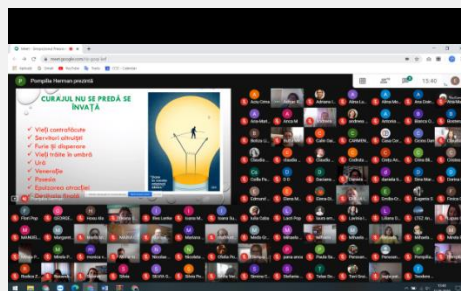
Astfel Claudia Badiu, prof. pentru învățământ primar la Școala Gimnazială ”Ioan Bob” Cluj Napoca, ne-a prezentat resursa educațională Blogul educațional Pictesztele. Domnul profesor Gruian Octavian de la Școala Gimnazială ”Teodor Murășanu” Turda, a prezentat exemplul de bună practică câștigător ”Festivalul de teatru pentru elevi ”Alter Ego”.

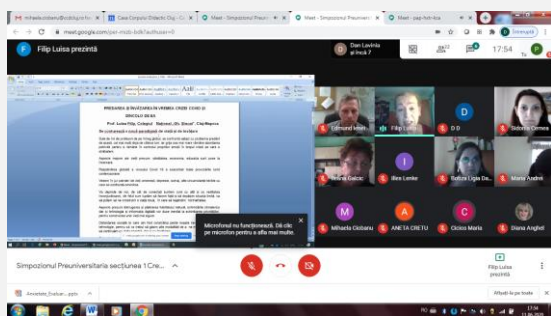
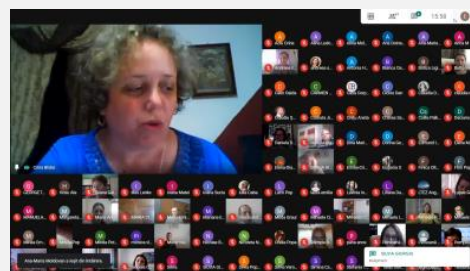
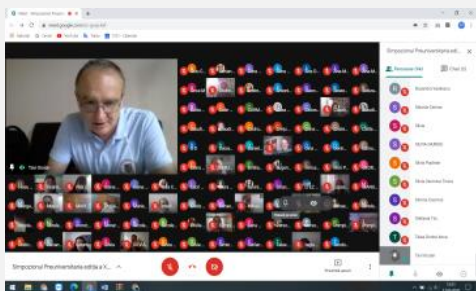
Lucrările în plen s-au încheiat cu prezentarea primei publicații realizată în cadrul proiectului CRED- Publicație cu resurse și exemple de bune practici-formare CRED, de către doamna formator din județul Maramureș Crina Blidar.

Evenimentul online a continuat cu cele trei secțiuni. Anul acesta pe lângă cele două secțiuni dedicate – Creativitate și inovație în educație – și – Proiecte educaționale–, simpozionul a propus secțiunea – Educație pentru drepturile omului și cetățenie democratică.

Lucrările susținute în plen și lucrările prezentate pe secțiuni, cu grad mare de relevanță în domeniul didactic, în număr de 22, au fost publicate în revista Preuniversitaria online a Casei Corpului Didactic Cluj. Un număr de 30 de lucrări susținute de către participanți au fost publicate pe CD, cu ISSN 1842-7618.

Feedbackul oferit de participanți a fost unul lăudabil. Participanții la simpozion ne-au confirmat că formarea online ne permite o oarecare flexibilitate, fiind o oportunitate de a participa la astfel de evenimente colegi din întreaga țară.





ZIUA MONDIALĂ A BIBLIOTECILOR ȘCOLARE

Pompilia Herman, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Marinela Păcurar, bibliotecar Casa Corpului Didactic Cluj

În data de 13 noiembrie 2019, holul Bibliotecii Județene “Octavian Goga”, Cluj-Napoca, a găzduit evenimentul cultural *Ziua mondială a bibliotecilor școlare*, organizat de Casa Corpului Didactic Cluj.

Evenimentul cultural este prima activitate adresată la începutul fiecărui an școlar bibliotecarilor, responsabililor CDI și profesorilor documentariști din județul Cluj.

La eveniment au participat și profesori de limba și literatura română, cadre didactice care colaborează cu bibliotecile școlare.

Prima parte a evenimentului cultural Ziua mondială a bibliotecilor școlare a fost dedicată CĂRȚII și a debutat cu prezentarea doamnei *Diana Baci*, bibliotecar la Secția de artă, Biblioteca Județeană “Octavian Goga”, Cluj-Napoca. Doamna bibliotecară a prezentat o serie de activități derulate de biblioteca județeană în cadrul proiectului *Anul Cărții la Biblioteca Județeană Octavian Goga*.

A urmat o activitate interactivă - *Biblioteca școlară – alte vremuri, noi roluri*, moderată de doamna *Aurelia Câmpean*, președintele Asociației Learn&Vision.

În cadrul acestui moment, bibliotecarii și cadrele didactice au prezentat exemple de bune practici trăite în anii școlari precedenți.

Doamna *Mihaela Turcu*, profesor documentarist Liceul Teoretic “Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, a prezentat nr. 2 al publicației realizată sub editura Casei Corpului Didactic Cluj, octombrie 2019, “*Lectura de plăcere de la teorie la exemple de bune practici*”. Anul acesta, pentru realizarea publicației au colaborat peste 250 de cadre didactice și 15 bibliotecari din peste

30 de județe ale țării. Am avut colaboratori și din Republica Moldova. Publicația cuprinde exemple de bune practici, proiecte de stimulare a lecturii de plăcere implementate cu succes, realizate în parteneriat la nivel intra-/inter-instituțional, urmate de lucrările premiate ale elevilor participanți la cea de-a treia ediție a Festivalului-concurs național Eu citesc! Tu... mai citești?.

Prima parte a evenimentului s-a încheiat cu lansarea de carte a doamnei *Daniela Marcu*, profesor la Școala Gimnazială Panticeu. *Universul miraculos al plantelor*, se numește publicația realizată împreună cu Martin Fabian Ionuț, elev la Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu, Cluj-Napoca, desenele fiind realizate de către elevii doamnei profesoare.

În partea a doua a evenimentului cultural am premiat câștigătorii primei ediții a concursului "Creatori de educație". Concursul este desfășurat în cadrul proiectului CRED-„Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”, unde Casa Corpului Didactic Cluj este partener.

Prof. pentru învățământ primar *Badiu Claudia Aurelia* de la Școala Gimnazială "Ioan Bob" Cluj Napoca, cu Blogul educațional *Pictetzstele* și *Gruian Octavian*, profesor la Școala Gimnazială "Teodor Murășanu" Turda, cu Festivalul de teatru pentru elevi "Alter Ego", au fost cei doi premianți din județul Cluj.

Activitatea s-a încheiat cu susținerea unui moment cultural de către elevii Tudor Torgechitară clasică, prof. Viorela Filimon, Școala Gimnazială "Augustin Bena", Cluj-Napoca și Mara Torge-vioară, clasa prof. dr. Corina Marc, Colegiul de Muzică "Sigismund Toduță", Cluj-Napoca.

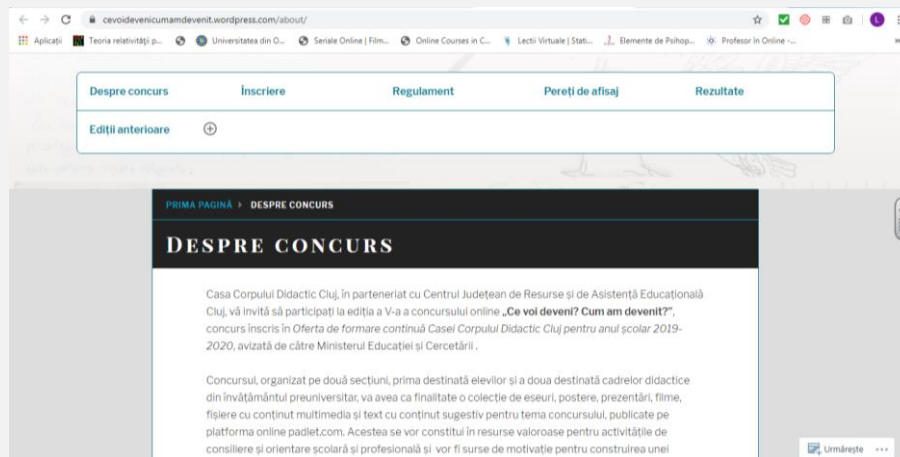
Atmosfera plăcută, înalta ținută a prezentărilor încheiată cu cele două momente culturale de o deosebită sensibilitate, a fost în asentimentul tuturor participanților. Modelele promovate au constituit pentru participanți o incitare la reflecție, idei pentru activitățile viitoare.



CONCURSUL ONLINE „CE VOI DEVENI? CUM AM DEVENIT?“

Liliana-Dana Lung, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
Dina-Maria Pripon, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj
Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Concursul, organizat pe două secțiuni, prima destinată elevilor și a doua destinată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, s-a aflat la a cincea ediție. Toate informațiile referitoare la concursul online s-au putut găsi pe blogul ce se deschide din pagina principală a Casei Corpului Didactic Cluj cu linkul:



www.cevoidevenicumamdevenit.wordpress.com

Cele două secțiuni ale concursului, prezentate mai jos, au fost provocatoare pentru participanți.

SECȚIUNEA I – *Ce mă fac când voi fi mare?*

Grup țintă: elevi din învățământul preuniversitar

Tema 1: Descrierea viitoarei profesii și argumentarea alegerii - poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi, text argumentativ, film.

Tema 2: Simularea unui interviu de angajare (joc de rol) – film sau înregistrare sonoră.

Tema 3: Plan de afaceri – poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi.

SECȚIUNEA II - *Progresul în cariera didactică*

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

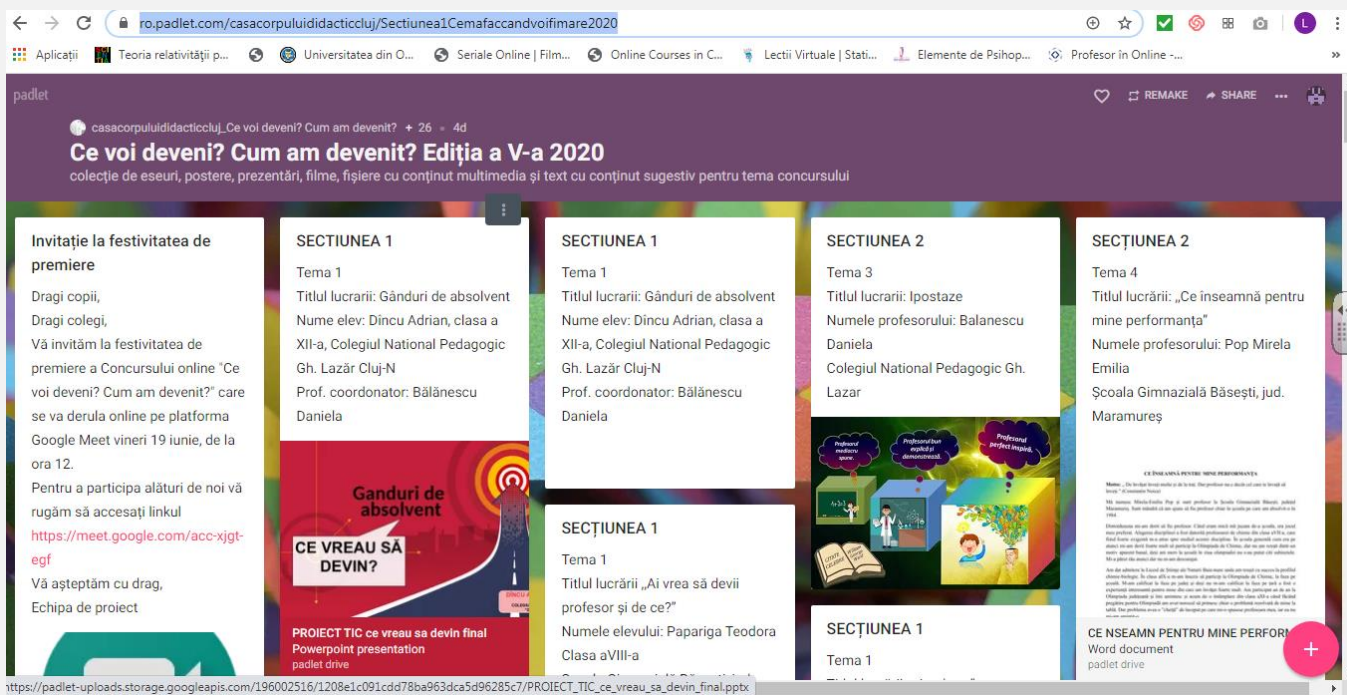
Tema 1: Planul individual de dezvoltare profesională și/sau personală -prezentare ppt.

Tema 2: Eseu motivațional privind alegerea carierei didactice – document word;

Tema 3: Portretul profesorului ideal poster, prezentare ppt sau prezi, text argumentativ;

Tema 4: Autoportret didactic – text reflexiv.

La concurs au fost înscrise 28 de lucrări ale elevilor și 21 de lucrări ale dascălilor din București și din județele Alba, Argeș, Bacău, Caraș Severin, Cluj, Constanța, Galați, Maramureș, Satu Mare și Sălaj, care au fost postate pe peretele virtual de afișaj <https://ro.padlet.com/casacorpuluididacticcluj/Sectiunea1Cemafaccandvoifimare2020>



Lucrările publicate pe peretele virtual de afișare se pot constitui în resurse valoroase pentru activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională și surse de motivație pentru construirea unei cariere didactice.

Ce vreau să devin? Cum am devenit? – sunt cele două întrebări majore ale concursului care au rolul unei oglinzi, în care s-au reflectat atât idealurile copiilor și tinerilor participanți, cât și amintirile și experiența profesională ale celor care și-au găsit vocația în educație. Veți regăsi pe peretele de afișaj reflexii vii ale viitorului, pline de speranță (secțiunea 1), susținute de reflecții ale celor care încearcă zilnic să fie cei mai buni profesori care pot fi (secțiunea 2).

Concursul nostru a fost un prilej de introspecție. Colegii noștri au reflectat asupra profesiei didactice și, cu cuvinte meșteșugite, au început cu *A fost odată* și au răspuns unor întrebări: *Cine sunt eu?*, *Ce înseamnă pentru mine performanța?*, și apoi au pictat adevărate portrete sau autoportrete, s-au surprins în diferite ipostaze, și-au construit cărți de vizită, și-au croit drumuri către performanță. Le mulțumim pentru că ne-au împărtășit și nouă aceste lucruri.

Având alături profesori dedicați, părinți și bunici iubitori și înțelepți, copiii noștri ne-au comunicat prin texte, desene, prezentări, filmulețe că doresc să devină profesor, educatoare, jandarm, medic, psiholog (unii *de copii*, alții *criminaliști*), procuror, muzician, cercetător, învățătoare, polițistă, informatician sau IT-ist, prezentator TV, iar viitorii antreprenori au construit planuri de afaceri de succes.

Festivitatea de premiere a fost organizată online pe platforma Google Meet și a avut loc în 19 iunie 2020. Evenimentul a avut un public numeros, format din participanții la concurs. La eveniment au participat 29 de persoane, elevi împreună cu părinți, cadre didactice, invitați, organizatori.

Invitații de onoare au fost: doamna Amalia Gurzău, inspector școlar pentru educație permanentă și activități extrașcolare de la ISJ Cluj, doamna Oana Carmen Sârghi, directorul Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj, Ana Maria Moldovan și Ruxandra Vasilescu, profesori psihologi de la Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj.

La festivitate au luat cuvântul doamna Mihaela Popescu, director al Casei Corpului Didactic Cluj, invitații, membrii echipei de organizare, câștigători ai premiilor la cele două secțiuni, participanți.

Juriul a avut o misiune dificilă și după deliberări, s-au acordat premiile, în aplauzele tuturor. La secțiunea I, destinată elevilor s-au acordat premiile I, II, III și mențiuni pe cicluri de învățământ și teme. La secțiunea II, dedicată cadrelor didactice, s-au acordat premii constând în participări gratuite, în calitate de cursant, la programele de formare din *Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru următorii doi ani școlari*.

Cu multă emoție și cu câteva lacrimi... de bucurie, câștigătorii, de la mic la mare, ne-au transmis și nouă năzuințele, visurile sau realizările. Aceștia au primit ca răsplată aplauze din partea participanților. Toți au promis că vor participa și la edițiile viitoare.

Vă invităm să citiți și să apreciați lucrările înscrise la această ediție direct de pe perete virtual de afișaj al cărui link îl găsiți mai sus.

ACTIVITATE METODICĂ DE NIVEL ÎNALT

PENTRU CADRELE DIDACTICE CARE PREDAU ÎN MEDIUL RURAL

Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj are ca răspuns la nevoile de formare continuă ale cadrelor didactice o ofertă complexă de programe și activități care se adresează diverselor categorii din învățământul preuniversitar. În anul școlar 2019-2020, paleta destinată cadrelor didactice ce își desfășoară activitatea în mediul rural a fost nuanțată și prin programul adresat celor ce predau la clasele simultane (*Specificul predării învățării în regim*



simultan) și ediția a VI-a a simpozionului național „Urme vii... spre școala românească de mâine. Motivație, performanță și responsabilitate în actul educațional”. Interesul manifestat pentru aceste activități a fost foarte mare.

Simpozionul s-a desfășurat la Școala Gimnazială „Constantin Brâncoveanu” din Comuna Baci, județul Cluj, între 4 și 5 octombrie 2019. Activitatea s-a adresat cadrelor didactice care doresc să găsească soluții pentru creșterea calității educației pentru toți copiii și elevii din mediul rural, fie că sunt manageri de unități de învățământ preuniversitar (7 participanți), sau fac parte din învățământul preșcolar, primar și gimnazial (64 participanți) sau personal și membrii ai comunității care doresc să se familiarizeze cu problematica și specificul educației de astăzi.

Agenda simpozionului a cuprins nu numai subiecte de actualitate, ci și o selecție înaltă a lectorilor și a formatorilor din cadrul atelierelor de lucru (10 cadre universitare, 2 consilieri școlari). Temele, susținute sub forma workshop - urilor, care au determinat implicarea activă a participanților, au abordat teme generale, privind problematica responsabilității actului educațional ieri și azi, a fenomenului scăderii numărului de elevi, dezvoltarea competențelor tehnologice, socio-emoționale, temele și învățarea continuă a cadrelor didactice:

- **Responsabilitatea actului educațional în viziunea dascălilor din perioada interbelică.**

- **Scăderea natalității și migrația externă din mediul rural: efecte și soluții optimale la nivelul procesului educațional din școlii**

- **Rolul abilităților sociale și emoționale în actul educațional.**

- **Nativi digitali – imigranți digitali. Elevi și profesori**

- **Cât de mult este prea mult - tema pentru acasă! Studiu experiment**

- **Profesorul, în contextul învățării pe tot parcursul vieții.**

Ziua a doua a simpozionului a fost destinată specificului și nevoilor existente educației în mediul rural, de care nici școlile din mediul urban nu sunt ocolite: Astfel, **Cultivarea acceptării psihologice în mediul școlar – aplicații pentru cadrele didactice, Tehnici de facilitare pentru incluziunea copiilor cu CES - aplicații practice, Prevenirea dificultăților de învățare a citirii – repere psihopedagogice, Utilizarea manualelor digitale în educația incluzivă**, au vizat identificarea unor probleme comune cu care se confruntă cadrele didactice din școlile din mediul rural, dar în special, găsirea unor soluții reale.

Activitatea metodică s-a desfășurat într-o ambianță plăcută în care emoțiile și disponibilitatea și-au spus cuvântul. La deschidere au participat reprezentanți ai ISJ și CCD Cluj, ai Universității Babeș-Bolyai, ai primăriei, ai clerului. Participanții s-au implicat cu interes și dăruire, s-au simțit valorizați și au învățat cu bucurie.

Tematica abordată a fost apreciată favorabil întrucât răspunde nevoilor de cunoaștere ale cadrelor didactice, indiferent de specializare. **Metodele și tehnicile** prezentate au fost extrem de utile în abordarea procesului de predare-învățare, dar mai ales în relațiile dintre cadrele didactice și elevi. Prelegerile și activitățile practice au determinat în rândul participanților teme de **reflecție** precum conștiința de sine și autocontrolul, asumarea propriilor limite, diferențele între generații (nativi digitali și imigranți digitali), dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a factorilor implicați în actul educațional.

Simpozionul a dat posibilitatea cadrelor didactice de a discuta mai multe aspecte legate de relația cu elevii, dar și propriul comportament față de aceștia, și de a-și împărtăși experiențele personale, găsind ei înșiși soluții educaționale.

Este nevoie de astfel de activități, în care simpozionul să iasă din limitele sale de expunere exclusivă și să devină discuție organizată, adică, prilej de învățare, pe baza unor scurte expuneri făcute de lectori, în fața și cu participarea publicului, asupra unei teme literare, filozofice, științifice etc. de actualitate. Și dacă la aceste ”discuții”, participă nu numai cei implicați direct în actul educației, ci și comunitatea și instituțiile, care pot sprijini educația, șansele elevilor din mediul rural vor spori pentru o educație de calitate și pentru continuarea ei, iar copilul și elevul de la țară se va simți mai protejat și mai încrezător.

PROVOCAREA PREDĂRII LA CLASE SIMULTANE: „SPECIFICUL PREDĂRII-ÎNVĂȚĂRII ÎN REGIM SIMULTAN“, UN PAS SPRE INTRODUCEREA ACESTUIA ÎN FORMAREA INIȚIALĂ PENTRU CARIERA DIDACTICĂ

Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Un proiect pe care l-am preluat ca un schimb de experiență în cadrul unei activități metodice la Școala Gimnazială Poieni, s-a transformat în acest an școlar într-o punte dintre formarea continuă și formarea inițială a cadrelor didactice: *Specificul predării – învățării în regim simultan*.

Învățământul simultan a fost privit ca o povară a învățământului, în ansamblul său. Cu toate acestea, el continuă să fie o realitate a zilelor noastre. În Statele Unite, predarea simultană, înseamnă doi învățători/profesori la aceeași elevi. La noi, organizarea claselor în regim simultan se realizează prin constituirea formațiunilor de studiu cu elevi de la cel puțin două niveluri de clasă diferite, conform metodologiei de organizare a claselor din învățământul preuniversitar în regim simultan, ORDIN nr. 3.062 din 19 ianuarie 2012. Profesorii nu sunt special pregătiți pentru un atare tip de învățământ, iar posibilitățile de perfecționare sunt reduse în continuare.

La programul de formare propus în perioada octombrie – noiembrie 2020 au participat 162 de învățători/institutori și profesori în învățământul primar (români și maghiari), care predau în regim simultan. Deseori, acești dascăli întâmpină situații în care valorificarea diferențelor de vârstă și a nivelelor de instruire existente în clasele cu colectivele mixte, este dificilă.

Acest program nu ar fi fost posibil fără entuziasmul doamnelor inspector pentru învățământul primar, susținerea inspectoratului școlar, interesul manifestat de cadrele didactice universitare și susținerea de către dl decan al Facultății de Psihologie și Științe ale Educației a Universității ”Babeș-Bolyai”.

Dintre cei 17 formatori, voluntari, 11 au fost cadre ale Universității ”Babeș-Bolyai”, cu experiență în predarea disciplinelor pedagogice, didactice și/sau psihologie, ceea ce a asigurat dincolo de experiență și bune practici, siguranța și calitatea cunoștințelor bazate pe ultimele cercetări în domeniu.

Formatori:

Conf. univ. dr. habil. Horațiu CATALANO - Universitatea ”Babeș-Bolyai”

Lect. univ. dr. Dana JUCAN - Universitatea ”Babeș-Bolyai”

Lect. univ. dr. Delia MUSTE - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Asist. univ. dr. Constantina CATALANO - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Insp. prof. înv. primar Anicuța TODEA - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Prof. înv. primar Maria PINTEA - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Cadru did. asoc. psih. dr. Oana GHIMBULUȚ - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Cadru did. asoc. psih. dr. Dana DUMULESCU - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Conf. univ. dr. Adina GLAVA - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Lect. univ. dr. Daniel ANDRONACHE - Universitatea "Babeș-Bolyai"

Cadru did. asoc. psih. dr. Ramona BUZGAR- Universitatea "Babeș-Bolyai"

Conf. univ. dr. DEMÉNY Piroska- Universitatea "Babeș-Bolyai"

Insp. prof. înv. primar: BATIZ Elly E.- ISJ Cluj

Prof. înv. primar metodiști: SZABÓ Gábor, MAJOR Melinda, SZABÓ Enikő, COROIU Tünde

Programul conține module cu caracter general și competențe de: dezvoltare și extindere a competențelor de proiectare pentru clasele cu predare-învățare simultană, de dezvoltare și extindere a competențelor de predare, învățare și evaluare la clasele din învățământul simultan, precum și competențe de comunicare și relaționare. Datorită colaborării și a bunei comunicări temele s-au rafinat, ajungând până la conținuturi care au vizat:

- Particularități ale predării-învățării în condiții simultane (inclusiv profilul/competențe cadrului didactic care predă la clase simultane);
- Aspecte care vizează asigurarea calității în procesul educațional la clasele cu predare în regim simultan;
- Componenta conceptuală în condițiile predării simultane:
 - Proiectarea unor activități didactice/scenarii didactice/ momente cheie ale activității în condiții de predare simultană
- Componenta evaluativă în condițiile predării simultane:
 - Instrumentarea evaluării.
 - Analiza rezultatelor obținute în urma evaluării. Prelucrarea datelor și stabilirea măsurilor de reglare și remediere.
- Componenta acțional pragmatică în condițiile predării simultane:
 - Managementul timpului educațional
 - Realizarea diferitelor tipuri de orare (pentru 2, 3 sau 4 clase)
 - Managementul spațiului educațional
- Strategii de motivare a elevilor din clasele simultane;
- Strategii pentru dezvoltarea inhibiției atenționale;
- Învățarea colaborativă-modalități de realizare la clasele de tip simultan.

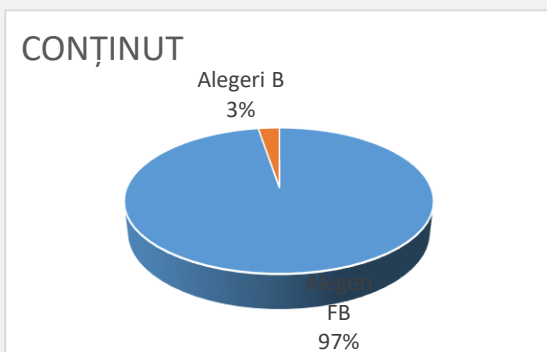
Evaluarea programului, prin chestionare, a dovedit că tematica, metodele, materialele și calitatea formatorilor au fost apreciate pozitiv și participanții "au luat" cu ei:

- ❖ idei de exerciții și jocuri;
- ❖ organizarea spațiului de lucru;
- ❖ toate materialele realizate la acest curs; fișele de lucru primite aici;
- ❖ refacerea planificărilor și a orarului;
- ❖ strategiile cognitiv-emoționale;

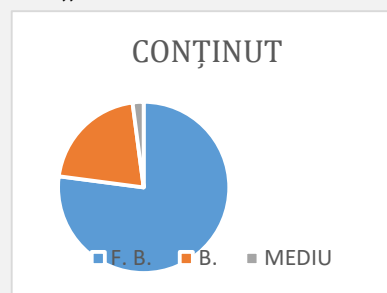
- ❖ strategii de motivare;
- ❖ metode de disciplinare
- ❖ etapele învățării și proiectării;
- ❖ metode care să nu afecteze stima de sine a copilului.

Participanții au apreciat ca puncte tari ale activității de formare:

Conținutul activității/ formării



- Tematică bine organizată și necesară în contextul predării simultane;
- Adecvat, teme atractive, interesante, conținut bogat, științific, folositor, util, divers, important, eficient,;

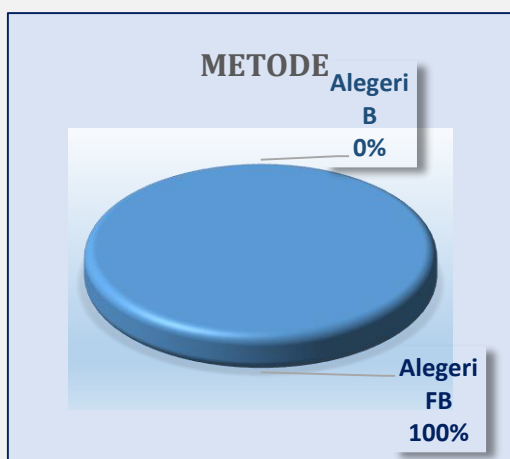


Predare în limba maghiară:

- Folositor, util, divers, important, eficient, teme interesante;
- Foarte complex, tematică actuală;
- Prezentare teoretică

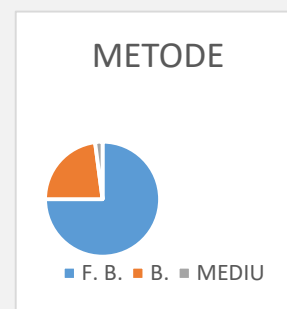
Metodele folosite

- ✓ Practice, adecvate, variate, antrenante participative, interactive, stimulează interacțiunea între colegi;
- ✓ Diverse, relevante.



Predare în limba maghiară:

- noi, asigură interactivitatea, variate



Dar au rămas și teme la care să ne gândim pentru a veni în sprijinul dascălilor ce predau la clase simultane în învățământul primar: dezvoltarea competenței de evaluare; teste aplicate la clasă și alte materiale, (ex. matematică); modalități de interacțiune eficientă cu elevii cu CES, ADHD; educație remedială; exemple de activități integrate; prezentarea unui curriculum pentru 4 clase simultane; activități cu părinții; trecerea elevilor de la primar la gimnaziu.

Consider programul un succes, care sperăm că va continua, acoperind un deficit existent în formarea inițială a cadrelor didactice, până când universitățile vor avea un curriculum pentru pregătirea dascălilor de a lucra cu clase simultane. Casa Corpului Didactic Cluj va continua cu un program asemănător, adresat profesorilor de gimnaziu, pentru profesorii care predau la clase simultane.

CE ESTE TSI ȘI CE POT FACE EU, CA DASCĂL?!

Silvia Veronica Ținică, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Casa Corpului Didactic, reușește în fiecare an școlar să vină în întâmpinarea nevoilor cadrelor didactice, oferind o gamă variată și interesantă de programe acreditate, avizate, activități metodice și simpozioane. Dintre acestea cel mai mare grad de flexibilitate și adaptare la nevoile diverse ale dascălilor consider că le au activitățile metodice.

O propunere care a stârnit interesul, a fost cea adresată cadrelor didactice din învățământul primar, corelată cu nevoia acestora de a înțelege și a gestiona mai corect tulburările de învățare ale elevilor, având în vedere numărul crescând al problemelor legate de învățare și de dezvoltarea socio-emoțională a elevilor.

Am luat legătura cu unul din puținii specialiști existenți pe acest domeniu, dr. psiholog Lorana Gavrilă, coordonator al Edu - Acces Centrul de Terapia Psihoeducațională din Cluj-Napoca și am stabilit tematica întâlnirii pentru cadrele didactice. Exista deja o legătură pornind de la cadrele didactice care au sprijinit culegerea datelor pentru etalonarea probelor de citire, folosite în diagnosticarea de prim nivel a tulburărilor specifice.

După încheierea acordului de colaborare, a fost dificilă restrângerea tematicii interesante și necesare la un singur work-shop doar de 4 ore, adresat tulburărilor specifice de învățare(TSI).

Dintre ideile noi și interesante prezentate, amintim câteva:

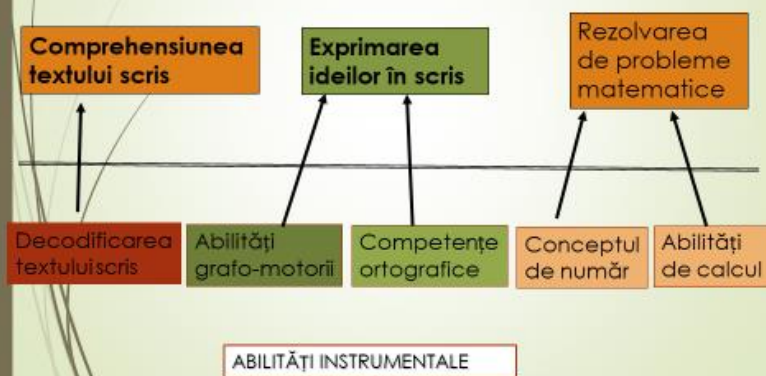
- Cu cât învățarea necesită mai mult efort, cu atât este mai amplă restructurarea neuronală care stă la baza ei
- Semne și simptome ale dislexiei în perioada preșcolară
- Semne și simptome în perioada școlii primare
- Simptome în perioada gimnaziului și liceului
- Modelul de achiziție a abilității de a citi
- Comprehensiunea textului
- Evoluția abilității numerice și de calcul
- Rolul metodelor compensative/dispensative

Vii și interesante au fost discuțiile despre aspectele cognitive implicate în înțelegerea textului scris, variabilele de care depinde comprehensiunea textului (proces mnezice, de tip interpretativ și caracteristicile textului) și înțelegerea textului matematic (densitate informațională, competența de convertire în simboluri, înțelegere semantică diferită).

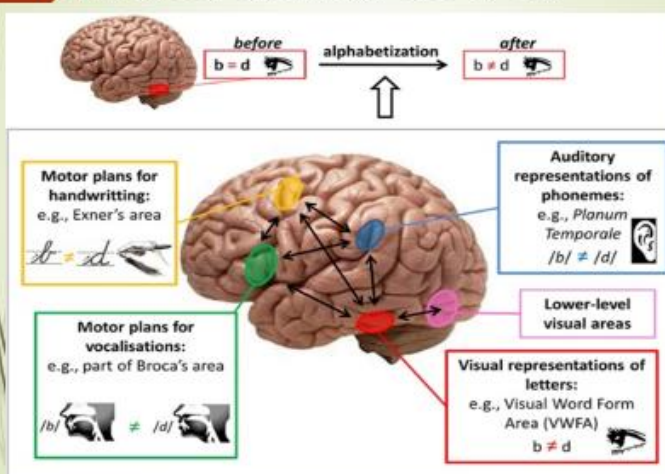
Filmele prezentate(despre cercetare în laborator) și mostrele de scris sau calcul matematic pentru demonstrarea tulburărilor specifice de învățare, au fost atractive și captivante pentru cele 29 de participante.

Iată câteva exemple din prezentarea densă a dnei Lorena Gavrilă:

Principalele abilități de tip școlar Tulburările specifice de învățare



Formarea abilității de a citi



Temele despre legislația românească: responsabilitatea care îi este dată școlii în intervenția asupra TSI, Planul educațional personalizat în cazul copiilor cu TSI, adaptări în ce privește activitatea didactică și evaluarea copiilor cu TSI; ce drepturi sunt garantate prin lege în cazul acestor copii, au stârnit discuții, puncte de vedere diferite sau comune. A fost, după mine, o întâmplare fericită pentru d-nele învățătoare și profesoare care au pus întrebări fără să se simtă judecate și au primit lămuriri și soluții pentru problemele ivite la clasă, care de multe ori nu beneficiau de rezolvarea corespunzătoare. Răspunsurile au venit din partea domnului profesor dr. Adrian Marian Roșan, directorul departamentului de psihopedagogie specială, invitat la activitatea noastră, Silvia Ținică și Lorena Gavrilă.

Activitatea metodică pornită de la o întrebare, ca subtitlu șters ~~Demotivarea, lenea sau TSI?~~, este un punct de pornire spre alte acțiuni în care Casa Corpului Didactic poate să asigure colaborarea dintre școală, Universitate și comunitate (prin asociații sau centre) pentru o educație incluzivă de calitate. Ne dorim ca aceste activități să fie căutate și să asigure cadrelor didactice dezvoltarea unor abilități sau competențe nu numai necesare în activitatea lor, ci și siguranța că tot mai mulți elevi vor putea evolua la potențialul maxim.

SĂ ÎNVĂȚĂM ȘI SĂ NE JUCĂM CU MUZICA

Edmund Ienei, profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Având în vedere contextul actual, Casa Corpului Didactic Cluj propune, în concordanță cu nevoile de formare ale cadrelor didactice, o ofertă generoasă de programe și activități de formare care se adresează diverselor categorii de personal didactic. Astfel, ne adresăm cadrelor didactice din mediul preșcolar și primar cu activitatea metodică **Să învățăm și să ne jucăm cu**

muzica, desfășurată în sistem on-line, cu participarea a 30 de cadre didactice din învățământul preșcolar și primar, de la Școala Gimnazială „Gheorghe Șincai” din Comuna Florești, județul Cluj, în data de 29 mai 2020. Au fost invitate doamna Anicuța Todea - inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Cluj și doamna Violeta Ilea-Bonda, directorul Școlii Gimnaziale „Gheorghe Șincai” din Florești, iar formatorul a fost doamna Anca-Georgiana.

Cercetătorii în domeniul psihologiei aplicate susțin că reușita în contextul procesului educational depinde de tipul de stres, vârstă, modul în care este utilizată muzica (audiția), preferințele muzicale și nivelul anterior al experienței muzicale.

Studiile argumentează că muzica este prezentă dintotdeauna în viața oamenilor, fiind un instrument pentru a experimenta și a defini identitatea, prin intermediul căreia se stabilește grupul de apartenență, apoi fiind folosită pentru exprimarea emoțională și intelectuală (Bonneville-Roussy și colab., 2013). Îndeplinirea unor sarcini matematice și de memorie poate fi îmbunătățită în materie de timp, având pe fundal muzică de relaxare (Hallam și colab. 2002).

Succesul unei activități realizate cu ajutorul punților muzico-lingvistice are la bază atât maniera de predare a cadrului didactic, cât și îmbinarea „factorilor existenți în câmpul pedagogic” (H. Catalano, 2014). Potențialul audiției muzicale în schimbările care au loc la nivel neuronal a constituit punctul de plecare pentru cercetările care au luat în calcul influența pe care muzica o poate avea asupra creierului.

Activitatea metodică a fost un succes, participanții declarând că tematica a fost de mare interes, a evidențiat specificul predării simultane și a răspuns nevoilor de diversificare a activităților didactice, fiind un prilej foarte bun pentru schimbul de bune practici.



ANUL ȘCOLAR 2019 – 2020 ÎN CIFRE

Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru anul școlar 2019-2020 a cuprins 85 activități de formare, dintre care: 14 programe de formare acreditate, 24 de programe de formare avizate, 35 activități metodice, 7 activități științifice, 3 activități culturale, 2 alte tipuri de activități. Iată câteva repere privind participarea cadrelor didactice la aceste activități de formare continuă:

- 9550 participanți, din care 6917 participanți din județul Cluj și 2633 participanți din alte județe;
- 3078 participanți la programe de formare acreditate de către Ministerul Educației și Cercetării;
- 312 participanți la programe avizate de către Ministerul Educației și Cercetării;
- 2703 participanți la activități metodice;
- 263 participanți la activități științifice;
- 122 participanți la activități culturale;
- 3072 participanți la alte tipuri de activități, dintre care 2502 participanți la activități de instruire pentru utilizarea platformelor online, în vederea proiectării și susținerii activităților didactice în sistem e-learning.

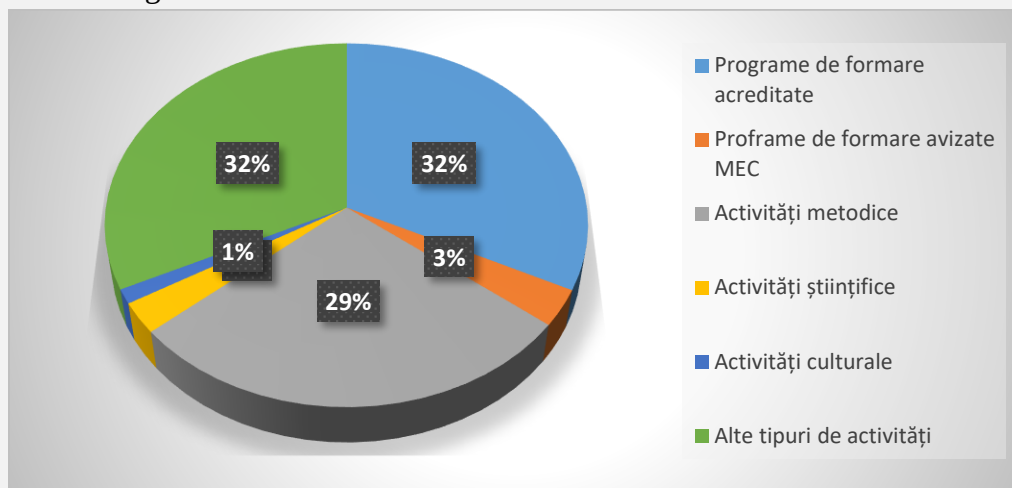


Figura 1. Distribuția participării la activitățile de formare continuă derulate de către Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2019-2020

Categoria de personal	Nr. personal participant la acțiuni de formare desfășurate în anul școlar 2019-2020
Personal didactic:	6617
-educatoare	188
-învățători/institutori	1140
-profesori	5051
-maiștri instructori	17
-personal didactic cu funcții de conducere, de îndrumare și de control	221
Personal didactic auxiliar	166
Personal nedidactic	2
Alte categorii (elevi, studenți, comunitate locală, părinți)	132
Total	6917

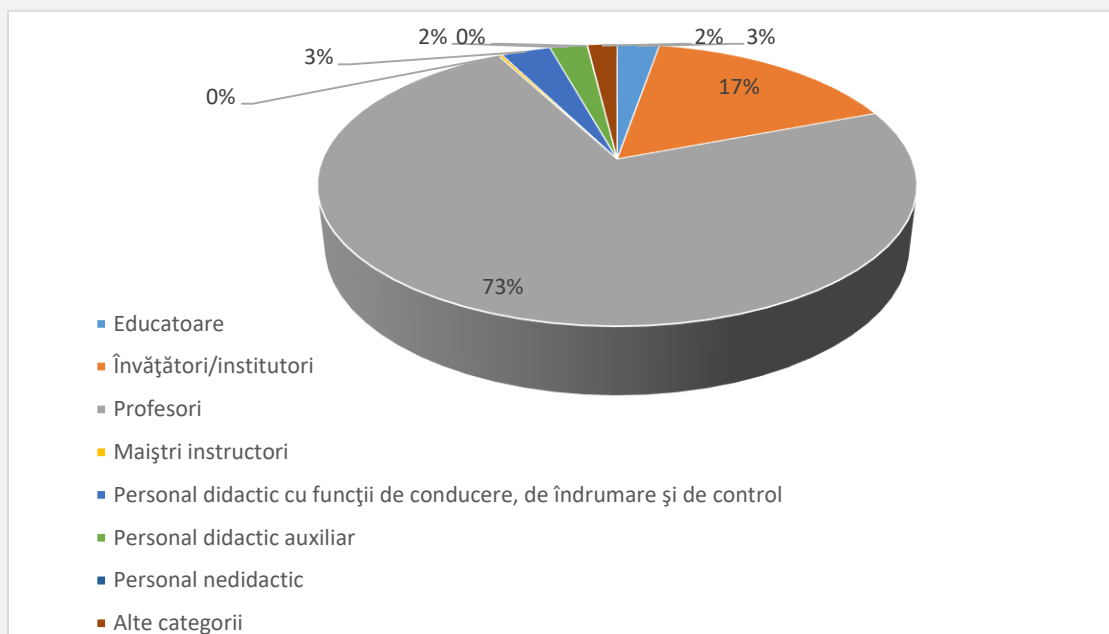


Figura 2. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe categorii de personal din județul Cluj, în anul școlar 2019-2020

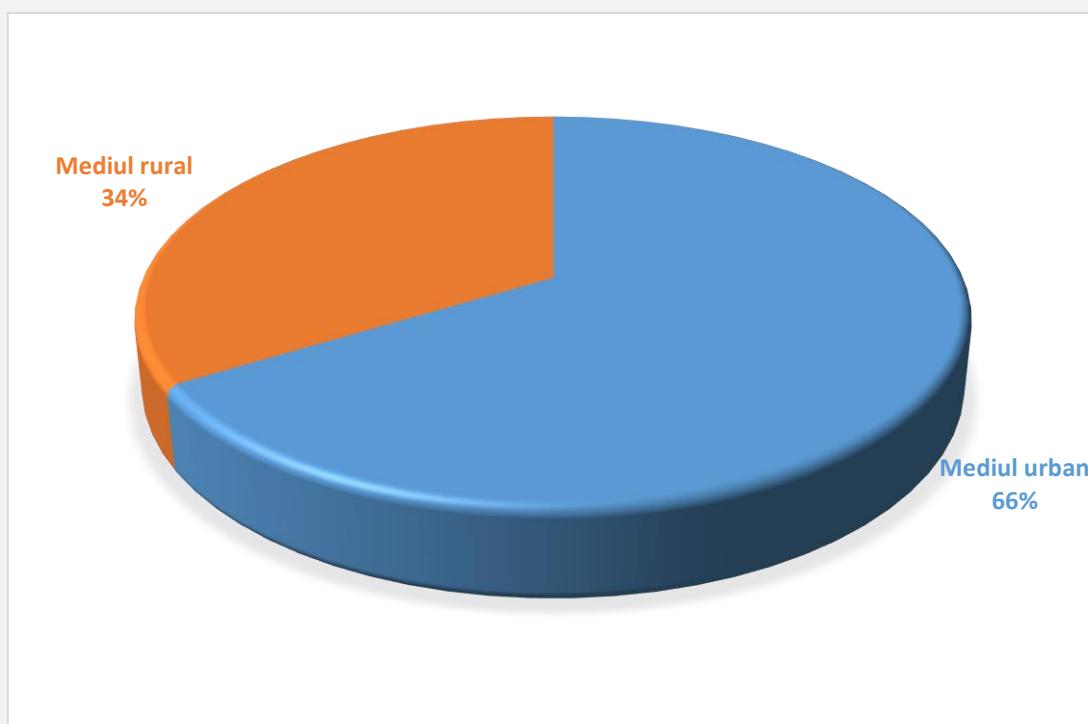


Figura 3. Distribuția participării la activitățile de formare continuă pe medii de proveniență, în anul școlar 2019-2020