



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



GHIDUL METODIC INTERDISCIPLINAR

– Educație pentru a învăța să înveți -

Tema integratoare – Învățare eficientă

Numărul activității	4			
Denumire activitate	4. Valorificarea exemplelor de bună practică de instruire interdisciplinară "Competențe integrate pentru societatea cunoașterii"			
Numărul subactivității	4.1			
Denumire subactivitate	Dezvoltare continuturi ghiduri metodice interdisciplinare, corelat cu subactivitatea 3.8., pe baza portofoliilor grupelor			
Denumire produs/ livrabil	Ghid metodic interdisciplinar: EDUCAȚIE PENTRU A ÎNVĂȚA SĂ ÎNVEȚI			
Nivel de diseminare	Între partenerii proiectului			
Data de livrare	30.04.2013			
Grad de realizare	Versiune finală - ISJ Mureș - ISJ Cluj			
Versiune	5.0			
Autori	Anicuța Todea – Inspectoratul Școlar Județean Cluj Viorel Bărdaș – Inspectoratul Școlar Județean Mureș			
Referent științific	Olga Chiș			
Coordonatorul ediției	Adriana Iacob			
Versiune	Data de predare	Grad de realizare	Autor	Observații
1.0	4.02.2013	Prima versiune	Anicuța Todea Viorel Bărdaș	Stabilirea structurii orientative a ghidului
2.0.	15.02.2013	Prima versiune revizuită	Anicuța Todea Viorel Bărdaș	Consultarea dintre experții managementului de curriculum
3.0	5.03.2013	A doua versiune	Anicuța Todea Viorel Bărdaș	După revizuire
4.0	15.04.2013	A treia versiune	Anicuța Todea Viorel Bărdaș	După revizuire
5.0	26.04.2013	Versiunea finală	Anicuța Todea Viorel Bărdaș	

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 - "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

CUPRINS

Prefață		
1	Introducere	3
1.1	Contextul ghidului.....	3
1.2	Scopul ghidului.....	3
1.3	Cui se adresează.....	3
1.4	Structura ghidului.....	3
2	Îndrumar metodic interdisciplinar pentru tema integratoare,,învățare eficientă”	4
2.1	Conceptul de învățare. Teorii ale învățării.....	5
2.2	Etapele învățării.....	8
2.3	Formele învățării. Tipuri de învățare.....	8
2.4	Motivația învățării.....	10
2.5	Învățarea eficientă.....	11
2.5.1	Gândirea critică.....	12
2.5.2	Crearea cadrului necesar gândirii critice.....	13
2.5.3	Sfaturi practice pentru o învățare eficientă.....	14
2.5.3.1	Câteva reguli ce se cer respectate.....	14
2.5.3.2	Harta conceptuală.....	15
2.5.3.3	Câteva tehnici de îmbunătățire a memoriei.....	17
3	Exemple de bună practică	20
3.1	Limbă și comunicare - Cuvântul-parte de vorbire.....	20
3.2	Limba și literatura română – Primăvara.....	27
3.3	Limba și literatura română – Substantivul.....	32
3.4	Limba și literatura română – Descrierea subiectivă vs.descrierea obiectivă.....	42
3.5	Limba franceză – Mesele zilei.....	50
3.6	Matematică – Scăderea numărului natural 4.....	63
3.7	Matematică – Corpuri rotunde.....	69
3.8	Chimie – Aidul sulfuric.....	78
3.9	Geografie – Carpații Occidentali.....	86
3.10	Istorie – Romanii	94
3.11	Arte plastice în lumea antică – lecție comparativă.....	104
3.12	Consiliere și orientare – Responsabilități în cadrul grupului.....	113
3.13	Educație tehnologică – Locuința.....	120
3.14	Tehnologii – Materii prime textile.....	127
	Bibliografie.....	138



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. Introducere

1.1 Contextul ghidului

Acest ghid a fost creat în cadrul proiectului „Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare” finanțat în cadrul programului POSDRU/87/1.3/S/55336

Ghidul este un punct de plecare în demersul didactic din perspectiva pregătirii lecțiilor (proiectarea, transpoziția didactică, actualizarea conținuturilor predării).

Modificările la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale, sociale ale elevilor sunt traduse și concretizate în aspecte precum:

- creșterea interesului de a învăța;
- creșterea frecvenței la ore;
- obținerea unei mai bune concentrări;
- stimularea lucrului în echipă;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare;
- dezvoltarea competenței de comunicare;
- optimizarea managementului proiectelor;
- dezvoltarea capacității de rezolvare a problemelor.

1.2 Scopul ghidului

Ghidul are drept scop evidențierea exemplelor de bună practică privind folosirea în demersul didactic a metodelor activ participative care conduc la o învățare eficientă.

Utilizarea ghidului va avea drept rezultat îmbunătățirea metodelor de învățare – evaluare atât în învățământul primar, cât și în cel gimnazial și liceal.

Prezentul ghid nu este și nici nu se dorește a fi un șablon de urmat, ci doar un material de reflecție asupra modalităților prin care noi, dascălii, putem desfășura cu elevii noștri lecții atractive, prin care să le stimulăm creativitatea, să le susținem motivația și interesul pentru învățare și, în același timp, să îi învățăm cum să învețe.

1.3 Cui se adresează ghidul?

Grupul țintă căruia i se adresează prezentul ghid este constituit din cadrele didactice interesate de creșterea calității demersului didactic și, mai ales, de promovarea unei învățări eficiente de către elevi.

1.4 Structura ghidului

Ghidul este organizat pe arii curriculare, iar în cuprinsul lui sunt selectate portofolii realizate de cadrele didactice din județele Mureș și Cluj, pe baza Ghidului – Educație pentru a învăța să înveți, având ca Temă integratoare – Învățarea eficientă.

2. Îndrumar metodic interdisciplinar pentru tema integratoare, „ÎNVĂȚARE EFICIENTĂ,,

“Toată viața e o școală.”

Jan Amos Comenius

Cu toții acceptăm faptul că învățarea nu se realizează doar într-un anumit spațiu sau într-o perioadă riguros definită din viața noastră. Pentru a face față tuturor provocărilor pe care



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

societatea ți le pune în față, o societate aflată și ea în continuă transformare, trebuie ca învățarea să se producă permanent, pe toată durata vieții.

Dacă până nu demult, profesorul era considerat ca principala sursă de cunoștințe despre o anumită disciplină, în ultimii ani, datorită democratizării fără precedent a accesului la cunoștințe, rolul acestuia s-a schimbat. Aceleași cunoștințe pe care profesorul ți le predă la curs le găsești pe alte câteva sute sau mii de site-uri de pe Internet. În aceste condiții, rolul profesorului ca bază de cunoștințe se reduce dramatic. El devine mai degrabă o călăuză, **un ghid**, care spune ce e **relevant**, ce e **valoros** și cum putem străbate **eficient** prin oceanul de informații la care putem avea acces cu atâta ușurință. Altfel spus, rolul profesorului este acela de a-și ajuta elevii să se descopere singuri, de a le arăta calea în propria formare și dezvoltare și nu de a le da rețete. Ceea ce se potrivește unui elev nu i se potrivește altuia, ceea ce-i place unuia poate să-i displacă celui de lângă el. Competențele de bază asociate cu cetățenia într-o societate democratică sunt cele determinate de construirea unei persoane libere și autonome, care își cunoaște și își apără drepturile, își asumă responsabilitățile sale în societate.

Profesorul care își înțelege cu adevărat profesia și rolul său în instrucția și în educația elevilor săi este acela care le formează abilități de învățare permanentă care să le permită adaptarea la societatea bazată pe cunoaștere, adică îi învață cum să învețe. Tehnica didactică înseamnă mai mult decât a preda, înseamnă a învăța pentru sine și a facilita învățarea altora.

A învăța să înveți este una din cele 8 competențe cheie prevăzute în **Recomandarea cu privire la competențele cheie** pentru învățarea de-a lungul întregii vieți, recomandare care constituie **cadru de referință european** în domeniu, adoptată pe data de 18 decembrie 2006 de către Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene. Această competență face referire la capacitatea de a alocă timp învățatului, autonomie, disciplină, perseverență în procesul de învățare, capacitatea de concentrare pe termen scurt și pe termen lung, capacitatea de a reflecta critic asupra obiectului și a scopului învățării, capacitatea de a comunica, ca parte a procesului de învățare, utilizând mijloacele potrivite (intonaj, gestică, mimică etc.). Definiția pentru "a învăța să înveți" cuprinsă în documentul amintit este:

"A învăța să înveți este abilitatea de a persevera în învățare, de a organiza propria învățare, inclusiv prin managementul eficient al timpului și al informațiilor, atât individual, cât și în grup. Această competență include conștientizarea procesului și nevoilor proprii de învățare, identificarea oportunităților disponibile și abilitatea de a depăși obstacolele pentru a învăța cu succes. Această competență înseamnă acumularea, procesarea și asimilarea noilor cunoștințe și abilități, precum și căutarea și utilizarea consilierii și a orientării. A învăța să înveți îi implică pe cei care învață să pornească de la cunoștințe și experiențe de viață anterioare, astfel încât să poată utiliza și aplica cunoștințele și abilitățile într-o varietate de contexte: acasă, la muncă, în educație și formare. Motivația și încrederea sunt cruciale pentru această competență."

Așadar, dragi colegi profesori, însoțiți-vă elevii, pe fiecare în parte, în efortul propriu al construcției personalității lor și învățați pentru și împreună cu ei. Nu uitați că reflexivitatea nu poate fi predată, ci antrenată și că tehnica învățării eficiente se însușește prin exercițiu. Transmiteți elevilor dumneavoastră, pe lângă conținutul obișnuit al lecțiilor, și **meșteșugul** de a învăța eficient. Credeți în puterea educației. Analizați activitatea elevilor dumneavoastră, dar și pe cea proprie. Verificați valoarea practică a ceea ce predați, stabiliți conexiuni cu realitatea concretă și valorificați în predare experiența anterioară acumulată de elevi, fie că aceasta provine din școală, fie din mediul extrașcolar. Iubiți și respectați profesia aleasă și elevii. Aceștia își pot forma și singuri un anumit mod de a învăța, dar pot dobândi mai ușor abilități în acest sens sub îndrumarea competentă a dumneavoastră. Învățarea devine reală atunci când ne folosește cu adevărat în viață, iar pentru aceasta este nevoie să ne însușim acele tehnici care ni se potrivesc cel mai bine.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Prezentul material se dorește a fi un sprijin pentru profesorii care vor să-i învețe pe elevii lor cum să învețe eficient, ca un imperativ major al vieții fiecăruia dintre noi. La școală te confrunți pentru prima oară cu situațiile în care trebuie să înveți. Pentru a fi campion la învățare ai nevoie în primul rând de atitudine de câștigător. Să fii convins că trebuie să înveți pentru a ști să rezolvi problemele cu care realitatea te confruntă, să vezi învățarea ca o provocare, nu ca o corvoadă sau ca o umilire. Pentru a învăța eficient ai nevoie de atenție, de gândire critică, de creativitate, de momente de reflecție, de metodă. Toate acestea sunt posibile prin mijlocirea **Dascălului** ca practician reflexiv, care își construiește predarea pornind de la analiza învățării, **Dascălului** care *nu predă regula*, ci o adaptează cu responsabilitate și cu profesionalism la diversitatea celor care învață.

2.1. Conceptul de învățare. Teorii ale învățării

Nu de puține ori suntem tentați să raportăm conceptul de învățare la specia umană. Învățarea nu este, însă, un fenomen exclusiv uman. Toate organismele sunt înzestrate încă de la naștere cu însușirea de a reacționa la un ansamblu de modificări ale mediului, dispunând în acest sens de un anumit număr de modalități de reacție la sistemul extern. Învățarea este răspândită în întreaga lume vie, conținutul și complexitatea acesteia depinzând de treapta de evoluție pe care se află organismele care sunt supuse învățării.

Definițiile date învățării sunt numeroase. Din perspectivă behavioristă, ai cărei reprezentanți de marcă sunt Thorndike, Pavlov și Watson, învățarea presupune deprinderea unor comportamente achiziționate prin exersare repetată. În 1898 Thorndike a realizat o serie de experimente ce vizau modul de învățare al animalelor. Într-unul din studii, acesta a pus o pisică într-o cușcă, iar în afara cuștii, o bucată de hrană. Apoi a măsurat timpul în care animalul învață și reușește să deschidă ușa cutiei pentru a ajunge la hrană. Supunând pisica aceleiași acțiuni de mai multe ori, a văzut că aceasta repetă comportamentele care au dus la succes și, în încercări succesive, scapă din ce în ce mai repede și mai ușor din cușcă. În urma acestui experiment, Thorndike a propus o "lege", conform căreia comportamentele urmate de o întărire pozitivă (recompensa) se vor repeta, iar cele urmate de o întărire negativă ori fără întărire nu vor fi învățate și se "pierd".

În 1906 psihologul rus Ivan Petrovici Pavlov, care câștigase cu doi ani în urmă premiul Nobel, formulează unul dintre principiile cele mai importante ale învățării. Acesta investigase procesele digestive la câini, măsurând cantitatea de salivă secretată în momentul în care acestora li se punea o bucată de hrană în gură. După măsurători repetate, Pavlov a descoperit că animalele salivau chiar la anticiparea primirii hranei. Mai mult, dacă primirea hranei ar fi fost asociată cu un clopoțel, atunci secreția salivei s-ar fi declanșat doar la simplul auz al acestui clopoțel. Aceasta este o formă de bază a ceea ce în psihologie se numește condiționare clasică (sau pavloviană), în care organismul asociază un stimul cu un altul. Ca urmare a acestei asocieri, acesta va reacționa la al doilea stimul, cel asociat, într-un mod similar cu reacția față de primul stimul. Cercetările ulterioare au arătat că acest proces poate fi baza formării unor preferințe sau a structurării unor temeri, chiar fobii.

În 1913, zoopsihologul John B. Watson propunea o nouă strategie, care presupunea variația stimulilor din mediu și observarea reacției organismului la această schimbare, precum și formularea de legi ale comportamentului pentru a putea întemeia acțiunea omului în cadrul natural.

J. Piaget și colaboratorii săi de la Centrul de epistemologie genetică de la Geneva au studiat învățarea structurilor logice la copil. Structurile logice se construiesc de-a lungul stadiilor dezvoltării intelectului, timp în care subiectul se găsește implicat în situații și în activități spontane, dar și organizate. Potrivit lui J. Piaget, învățarea poate accelera sau încetini



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

dezvoltarea intelectuală și învățarea nu aduce după sine, în mod obligatoriu, dezvoltarea. Linia principală a dezvoltării este determinată de legile sale proprii: pregătirea, devenirea, asimilarea și perfecționarea continuă a operațiilor logice. Pentru a nu fi formală și superficială, învățarea trebuie să se adapteze la nivelul respectiv de dezvoltare.

Jerome S. Bruner subliniază dependența dezvoltării intelectuale de ambianța culturală determinată, adică de ceea ce societatea îi oferă ca mijloace de acțiune, de reprezentare imaginativă, de simbolizare și de comunicare. Aceste trei categorii de mijloace intervin succesiv în ontogeneză ca modalități caracteristice pentru un anumit stadiu al dezvoltării.

Privind dezvoltarea intelectuală, Jerome S. Bruner subliniază că la fiecare stadiu de dezvoltare, copilul are un mod propriu de a privi lumea înconjurătoare și de a și-o explica. Pornind de aici, învățarea trebuie să se bazeze pe principiul că orice noțiune poate fi prezentată corect și folositor copiilor, potrivit modului lor de gândire.

În ceea ce privește modalitatea de realizare a învățării, în opinia lui J.S. Bruner există trei modalități fundamentale prin care copilul descoperă și intră în contact cu lumea din afara sa, transpunând-o, apoi, în modele. Este vorba de *învățarea activă*, care presupune învățarea prin acțiune în diferitele sale ipostaze, adică manipularea liberă a realului din exterior, exersarea și construcția pentru unele experiențe umane.

Pentru David Ausubel și Robinson, învățarea trebuie prezentată de pe poziția principalelor forme existente în școală, adică învățarea prin receptare, învățarea prin descoperire, învățarea conștientă și învățarea mecanică.

Învățarea noțiunilor în școală este privită ca un proces conștient și stadial, expresie a unității logicului cu psihologicul. Însușirea noțiunilor trebuie să se facă de la simplu la complex, pornind de la denumirea noțională, continuând cu însușirea noțiunii, cu formarea și însușirea de propoziții, cu rezolvarea de probleme și terminând cu creativitatea. Rezultatul acestui demers este o structură cognitivă, care odată constituită, se ordonează sub forma unei piramide. Aceasta va avea la bază elementele particulare, de detaliu și cu cât ideile vor fi mai generale, cu atât se vor afla mai spre vârf.

D. Ausubel și F. Robinson arată că există 3 stadii calitativ diferite în dezvoltarea cognitivă: perioada preșcolară (preoperațională), școala elementară (concret-operațională) și vârsta adultului (nivelul abstract).

Fiecare stadiu este marcat de un mod particular, specific de utilizare a experienței. Modelul învățare-păstrare-exercițiu-transfer propus de cei doi autori înfățișează o structură integrată de evenimente, structură ce se poate regăsi în procesul instructiv, de la cel preșcolar până la finalul studiilor universitare.

Din perspectiva teoriei învățării sociale, comportarea psihologică este explicată în termenii unei interacțiuni permanente între om și mediul înconjurător. Teoria susține că există patru faze în învățarea de la un model: faza atenției, faza reținerii, faza reproducerii și faza motivației.

Psihologul canadian Albert Bandura, unul din reprezentanții teoriei social-cognitive a învățării pune accentul pe determinismul reciproc, în care determinanții externi ai comportamentului, cum ar fi recompensele și pedepsele, și determinanții externi (credințele, gândurile și expectanțele) sunt parte a unui sistem de influențe interactive care afectează atât comportamentul, cât și alte părți ale sistemului. Raportarea la modele și limitarea comportamentului modelului constituie o formă de învățare prezentă în multe situații din viața cotidiană. Dacă ne referim la copiii de vârsta preadolescenței, modelele sunt reprezentate de persoane adulte, părinți, membri ai familiei, profesori. În adolescență, modelele familiale trec în plan secund, locul lor fiind luat de grupul de aceeași vârstă, colegi sau prieteni. Alteori, adolescenții își aleg modele din lumea sportului, a muzicii sau din mass-media. Modelele pot fi reale sau simbolice, reprezentate prin cuvinte, imagini, idei sau evenimente. Unele filme, de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

exemplu, pot să servească drept referință pentru o întreagă generație. Urmărind modelele, copilul ajunge să înțeleagă care sunt comportamentele valorizate de societate și care sunt dezaprobatate sau pedepsite.

În ceea ce privește aplicabilitatea acestui model de învățare pentru actul educațional, ea merge de la dobândirea unor comportamente verbale (de exemplu, învățarea limbilor străine prin imitarea comportamentelor verbale ale adultului) la însușirea unor deprinderi motorii (însușirea scrisului) și până la achiziționarea unor comportamente sociale sau a unor atitudini, prin identificarea cu adultul apreciat. În acest sens, profesorul poate servi în mod efectiv la clasă drept model pentru învățarea prin imitație. Profesorii mai agresivi au, de obicei, elevi care manifestă mai multă agresivitate în comportament. Profesorul care face în mod frecvent observații elevilor și ridică tonul dă astfel ocazia însușirii prin observare a unui comportament impulsiv din partea acestora, provocând, de fapt, în mod repetat, exact comportamentul pe care încearcă să-l interzică. Apare astfel cercul vicios al ridicării tonului de către profesor și al creșterii indisciplinei elevilor.

De aceea, profesorii care doresc să stimuleze anumite comportamente ale elevilor (comportamentul de lectură sau de căutare de informații) vor sublinia aceste comportamente în clasă folosind povești, filme sau alte reprezentări simbolice ale comportamentului dorit, recompensând apoi elevii care reproduc asemenea comportamente și măriind astfel prestigiul și autoritatea modelului utilizat. Utilizarea întăririlor sociale (atenția, lauda, aprobarea, recunoașterea valorii personale) de către profesor în mediul școlar, pentru mărirea frecvenței comportamentelor dezirabile, crește șansele ca acestea să devină stabile și în mediul extrașcolar, unde elevul întâlnește, deseori, întăriri sociale asemănătoare.

Într-o încercare de sintetizare a multiplelor teorii despre învățare, putem delimita două sensuri ale învățării. **În sens larg** – ca fenomen universal în viața organismelor – învățarea este procesul de dobândire (de către ființa vie) a experienței individuale de comportare. La acest nivel de analiză, care este unul biofiziologic, mecanismul învățării coincide cu mecanismul adaptării individuale, bazat pe formarea legăturii condiționate, grație căreia stimulul dobândește, prin întărire, o anumită valoare semnalizatoare, devenind semnificativ. El se înscrie, astfel, în experiența organismului, determinând organizarea unei anumite reacții. Prin aceasta animalul "învăță", adică dobândește o nouă experiență în raport cu stimulul și și modifică în mod corespunzător conduita. **În sens psihopedagogic** – ca proces existent numai la om – învățarea este o activitate (pe care o desfășoară elevul în școală și orice om în situație similară) pentru însușirea de cunoștințe și dobândirea de deprinderi în toate sectoarele vieții psihice – cunoaștere, emotivitate, voință. Învățarea, deci, este o activitate de însemnătate fundamentală pentru adaptarea la mediu și pentru dezvoltarea psihocomportamentală.

Rezultatul învățării trebuie privit sub un dublu aspect: unul **informativ**, care constă în extragerea și în stocarea unui conținut informațional util, luarea în stăpânire (însușirea) a procedurilor, a normelor și a metodelor de gândire fixate în cunoștințe, reguli, teoreme, definiții, legi, principii etc. și altul **formativ**, care constă în formarea și în transformarea continuă a aparatului cognitiv (operațional – acțional) al elevului. Prin caracterul ei formativ, învățarea se leagă de un alt eveniment fundamental – **dezvoltarea** – devenind sursa cea mai apropiată a unor asemenea "produși psihici" cum sunt priceperile, deprinderile, aptitudinile, atitudinile, interesele de cunoaștere etc. Învățarea se produce atunci când sunt îndeplinite cele trei condiții: să existe o schimbare în comportament, schimbarea să fie rezultat al experienței și această schimbare să fie durabilă.

2.2 Etapele învățării



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

O bună cunoaștere a procesului învățării face mai eficientă luarea deciziilor de adaptare pe parcursul unei lecții, pentru profesori, sau a deciziilor de elaborare a programelor individuale de învățare, în cazul elevilor.

Care sunt etapele pe care le parcurgem atunci când învățăm?

În procesul învățării prima etapă sau fază pe care o parcurgem este cea a **achiziției**. În această fază luăm contact cu informațiile noi, după care urmează o prelucrare a acestora, până când are loc înțelegerea. Urmează **faza de interiorizare**, etapă în care integrăm informațiile achiziționate într-un sistem personal, coerent, care se construiește pornind de la experiențele anterioare. A treia fază presupune acțiune din perspectiva noilor achiziții, care, odată dobândite și operaționalizate, trebuie utilizate. Aceasta înseamnă că vom acționa conștienți fiind și de faptul că știm ceva în plus, și de faptul că știm la ce ne folosește ceea ce tocmai am aflat. Aceasta este **faza de modificare**. Ultima etapă a învățării este faza de rezultat. Aceasta presupune concretizarea modificărilor în abilități și în comportamente. Odată ce modificarea a avut loc, aceasta este stabilă și poate fi transferată asupra situațiilor noi.

Învățarea înseamnă achiziție, urmată de o interiorizare, care duce la o modificare, observabilă prin intermediul unor rezultate.

2.3. Formele învățării. Tipuri de învățare

Este important ca în activitatea școlară cadrele didactice să conceapă activitățile instructiv – educative astfel încât să apeleze la cât mai multe dintre tipurile, formele și nivelurile învățării. Educarea elevului de a aplica cât mai multe forme ale învățării se soldează cu efecte pozitive (efecte compensatorii sau de odihnă activă prin alternanța activităților).

După M. Zlate, formele învățării, în cadrul învățării școlare sunt:

a) după conținut (ce învățăm?)

- învățare perceptivă- să percepem;
- învățare verbală- să vorbim;
- învățare motorie- să acționăm;
- învățare cognitivă- să gândim;
- învățare operațională- să operăm;
- învățare afectivă- să trăim anumite stări afective;
- învățare morală- să respectăm normele morale.

b) după modul de acțiune cu stimulii (ce facem cu stimulii?)

- învățare asociativă- îi legăm pe unii de alții;
- învățare repetitivă- îi repetăm;
- învățare prin transfer- îi extindem asupra unei întregi categorii;
- învățare discriminatorie- îi diferențiem;
- învățare prin recunoaștere- îi recunoaștem;
- învățare prin imitație- îi reproducem.

c) după modul de organizare a stimulilor (cum organizăm stimulii ?)

- învățare algoritmică- mecanic, unul după altul, într-o ordine strictă;
- învățare euristică- ramificat, după un plan, pe bază de încercare și eroare;
- învățare programată- sub formă de program;
- învățare inteligentă- prin organizare logică;
- învățare prin descoperire- prin combinare și recombinație;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- învățare creativă – prin rezolvare de probleme în mod logic, neajutat, într-un mod eficient și într-o manieră neuzuală.

Potrivit lui R.Gagne, întreg ansamblul de capacități pe care-l posedă subiectul reprezintă condițiile interne. Acestea se deosebesc de condițiile externe a căror acțiune este independentă de subiect. Având în vedere varietatea condițiilor externe, R.Gagne considera că există tot atâtea forme sau tipuri de învățare.

Principalele tipuri de învățare sunt:

- **învățarea de semnale**- învățarea are un caracter involuntar și se concretizează în răspunsuri care nu se află sub control voluntar. Este cunoscută sub denumirea de condiționare clasică;
- **învățarea stimul-răspuns** - face posibil ca individul să realizeze o acțiune atunci când dorește să dea un răspuns precis la un stimul discriminat. Învățarea sub formă de asociere a răspunsului, a reacției la stimul depinde de ceea ce se întâmplă după o reacție, adică dacă are loc recompensa sau întărirea.

Întărirea, recompensa facilitează învățarea, fie că este esențială, fie că nu, întrucât face ca o manifestare de comportament deja caracteristică individului să apară mai frecvent;

- **învățarea de tipul înlănțuirilor** - acțiunea care urmează să fie învățată reprezintă o succesiune de acte. Fiecare din aceste acte a fost învățat anterior, dar în acest caz al înlănțuirii esențialul este respectarea ordinii lor, asigurarea întăririi întregului lanț și a reușitei ultimei verigi. Aceasta trebuie să conducă la satisfacție, să fie întărită;

- **învățarea asociativă-verbală** - asocierea verbală reprezintă învățarea de lanțuri verbale. Cele mai simple înlănțuiri verbale sunt reprezentate de activitatea de denumire a unui obiect. În acest caz se constituie un lanț cu cel puțin 2 verigi: prima este o relație care leagă apariția obiectului de un răspuns rezultat din observarea unor aspecte ale obiectelor, iar a doua este o conexiune care face ca individul să se autostimuleze și să denumească obiectul;

- **învățarea prin discriminare** - ni se cere să distingem de-a lungul întregii vieți de la culori, forme geometrice, distanțe la țesuturi anatomice, mărimea stelelor, modele de structuri moleculare. Învățarea discriminării sprijină modelele perceptive privind obiectele, spațiul, evenimentele, imaginile și simbolurile;

- **învățarea noțiunilor** - însușindu-și o noțiune, individul devine capabil să generalizeze această noțiune asupra altor situații-stimul care nu au avut rol în învățarea propriu-zisă. Efectul învățării noțiunilor este de a elibera individul de sub controlul exercitat de stimulii specifici. Învățarea corectă a noțiunilor este hotărâtoare pentru om, întrucât acesta citește în termeni noționali, comunică, gândește, interrelaționează prin noțiuni;

- **învățarea de reguli sau de principii** - conceptul este unitatea, iar regula, principiul reprezintă relaționarea utilă a unităților conceptuale. De aceea, învățarea regulilor este dependentă de învățarea conceptelor componente;

- **învățarea socială** - are drept obiect asimilarea unor modele comportamentale, a noi modele comportamentale, noi forme și scheme de interacțiune interpersonală și, prin aceasta, noi trăsături de personalitate. În sens larg, toată învățarea umană este socială pentru că se petrece în contexte culturale și este dirijată de modele educaționale.

2.4. Motivația învățării

Motivația pentru învățare se referă la ce ne determină pe noi să învățăm. Aceasta este strâns legată de nevoile de învățare ale fiecăruia dintre noi.

De ce să învăț? La ce îmi folosește că învăț? Ce mă determină să învăț? De ce să învăț cum să învăț? Acestea sunt doar câteva întrebări, formulate explicit sau nu, la care profesorul din fața clasei va trebui să răspundă. Despre motivația învățării s-au scris nenumărate pagini de către specialiștii în domeniu. Motivația pentru învățare poate veni din interiorul fiecăruia și atunci



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

se numește motivație intrinsecă sau poate proveni din exterior și atunci se numește motivație extrinsecă. Atunci când avem clar stabilite scopuri, valori, interese, convingeri, motivația este intrinsecă, în timp ce motivația extrinsecă include scopurile, valorile și interesele altora, care ne influențează. Dacă motivația de a învăța este o dimensiune interiorizată, efortul depus în învățare este unul asumat, mai mare și mai profund decât în cazul în care interesul învățării este unul extern. Fie că este internă sau externă, motivația învățării trebuie permanent întărită de către profesor, în activitatea de formare a personalității elevilor săi. Când interacționează cu elevii, profesorul urmează un traseu în ceea ce privește identificarea și întreținerea motivației pentru învățare. În prima etapă, trebuie să găsească răspuns la întrebarea cum reușește să identifice nevoile de învățare ale fiecăruia dintre elevii săi. Odată identificate aceste nevoi, același profesor va stabili modalitățile prin care va reuși să determine învățarea, iar mai apoi, va conștientiza, prin aplicare și adaptare care metode sunt cele eficiente. În același timp, însă, profesorul trebuie să știe că nu pot fi activate trebuințele de ordin superior ale elevilor, precum cea de cunoaștere, de înțelegere și de performanță dacă nu au fost îndeplinite cele fundamentale. Pentru a învăța bine, un elev trebuie să se simtă în siguranță, să fie bine alimentat, să fie îndrăgit de profesori și de colegi și să aibă o stimă de sine ridicată. Dacă vom promova demersul umanist, atunci nu vom uita faptul că elevii învață mai bine de la profesorii creativi, spontani și de ajutor, care transmit semnificații și nu informații seci pe care trebuie să le memoreze.

Motivația învățării ne dă măsura receptivității noastre față de cunoștințe și gradul nostru de angajare în activitatea de învățare. Când ceea ce ne determină să învățăm este o dorință arzătoare, simțim mai mult o dorință puternică de a învăța în continuare, reprezentată de însăși conținuturile de învățare care devin generative, adică odată însușite, creează necesitatea căutării și a însușirii unor cunoștințe și mai complexe. Motivația învățării reprezintă fundamentul energetic dinamizator și direcțional al întregului proces de învățare. Ea este vitală pentru eficiența învățării, motivația reprezentând motorul întregului nostru comportament, deci și a celui de învățare.

A dori să înveți (a fi motivat) și a ști cum să înveți (strategii de învățare) sunt aspecte diferite care conduc la succesul în învățare. Dacă ești motivat, dar nu știi cum să înveți, efortul depus nu conduce, în cele mai multe cazuri, la rezultatele dorite. Apar, firesc, nemulțumirea, frustrarea și, uneori, renunțarea la a mai învăța. La fel de adevărat este că dacă știi cum să înveți, strategiile pe care le utilizezi te pot conduce la întărirea motivației în învățare. Aceste strategii se învață pe tot parcursul vieții, unele în școală, altele în afara ei, însă cu cât le cunoști și le aplici mai devreme, cu atât mai repede ajungi să te bucuri de rezultatele pe care dorești să le obții. Cu alte cuvinte, se poate învăța cum să înveți, și chiar dacă până la un moment dat nu ai fost foarte bun la școală sau la locul de muncă, poți să îți îmbunătățești performanțele depunând efort și folosind strategii adecvate. Aceasta înseamnă că nu există strategii de învățare universal valabile, care să conducă la aceleași rezultate în cazul tuturor celor care le utilizează, ci că aceste strategii țin de fiecare în parte, de personalitate, de modul în care învață, de preferințe etc. Este important să cunoaștem aceste strategii și să le utilizăm pe cele care ni se potrivesc, în directă legătură cu obiective pe care ni le propunem.

În întărirea motivației pentru învățare este foarte important dialogul nostru cu noi înșine. Pentru a ne atinge obiectivele propuse trebuie să ne dorim acest lucru și să acționăm în acest sens. Dialogul intern motivant și stimulatив poate constitui o puternică motivație. Studiile au arătat că elevii cu dialog intern pozitiv au rezultate mai bune la școală decât cei cu dialog intern negativ. Și mai important, dialogul intern, atât pozitiv, cât și negativ, se învață și tinde să devină un obicei. Copiii care au de obicei dialoguri interne pozitive se obișnuiesc în acest mod și ajung adulți care au dialoguri interne pozitive. Copiii care învață să aibă dialoguri interne negative vor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

purta cu ei în viața adultă acest obicei. Acesta este un lucru foarte important, întrucât este dovedit că adulții cu dialog intern pozitiv au mai mare succes în viața lor profesională decât cei cu dialog intern negativ. Dacă avem un dialog intern eficient și dacă muncim putem să ne îmbogățim cunoștințele și să ne perfecționăm abilitățile. Depinde de noi să reușim în ceea ce dorim să facem, iar pentru a obține acest lucru trebuie să depunem mult efort și să ne folosim cu înțelepciune resursele personale.

Un alt factor care contribuie la menținerea motivației este planificarea. De multe ori ne dorim să facem nenumărate lucruri, dar nu știm cum să le planificăm și ajungem să le facem pe toate deodată, fără a obține, însă, rezultatul scontat sau ajungem să le tot amânăm. Aceasta se întâmplă pentru că de multe ori ne stabilim planuri vagi și nerealistice și în momentul în care realizăm că nu le putem îndeplini ne descurajăm și ne scade motivația. Dacă facem acest lucru de mai multe ori se formează un obicei, iar în final ajungem să credem că nu suntem în stare de mai mult și de mai bine. Acest lucru nu este adevărat. Este doar o modalitate de a acționa învățată, pentru că nu am învățat să planificăm în mod realist. Ceea ce trebuie să facem este să avem obiective specifice și exacte atașate scopului nostru pe termen lung.

2.5. Învățarea eficientă

Învățarea eficientă are trei caracteristici importante: este activă, este orientată către scop și duce la rezultate măsurabile.

A învăța activ înseamnă a observa succesiunea normală a învățării, adică a învăța conștient, de la întreg la parte. Activitatea de învățare începe în mod normal de la global la specific, de la imaginea largă la detalii specifice. De exemplu, la biologie învățăm în primă instanță care sunt componentele principale ale corpului uman: cap, trunchi, brațe, picioare. Apoi învățăm din ce în ce mai multe despre fiecare parte, până când ajungem la detalii foarte mici, invizibile ochiului uman, cum ar fi de exemplu neuronii. Cei care aleg să studieze la facultate biologia ajung să învețe tone de informații despre lucruri foarte specifice, care pentru ceilalți par imposibil de învățat. Sau în cazul literaturii, începem prin a citi cărți mici cu multe imagini și pe măsură ce creștem citim povești, nuvele, romane. De asemenea, datorită cunoștințelor noastre în continuă dezvoltare ajungem să preferăm unii autori sau unele genuri literare, sau chiar începem să scriem noi înșine. Studenții la literatură intră în foarte multe detalii despre anumiți autori sau genuri literare. Aceste exemple demonstrează faptul că mare parte din cunoașterea noastră s-a dezvoltat în acest fel. Deci, este important să folosim această succesiune a învățării în mod conștient. Citirea unui text e mai ușoară dacă la început ne facem o imagine de ansamblu, apoi umplem detaliile. Rezolvarea unei probleme de matematică necesită la început înțelegerea ansamblului, apoi a detaliilor. Vom constata că învățarea e mai ușoară dacă aplicăm această strategie în studiul diferitelor materii.

Învățarea orientată către scop presupune direcționarea eforturilor înspre atingerea unor obiective. Proiectarea activităților de învățare eficientă se realizează prin obiective nu prin conținut. Obiectivele se stabilesc pornind de la punctele slabe existente, care vor fi convertite în nevoi de instruire și de autoinstruire. Obiectivele în învățare pot viza achiziția de informații, formarea de abilități, formarea de comportamente sau dezvoltarea potențialului de învățare.

Învățarea este eficientă atunci când răspunde nevoilor celui care învață. Pentru ca învățarea să fie eficientă, trebuie să dăm semnificație personală materialelor care sunt învățate. Acest lucru înseamnă a le transpune în sisteme proprii de cunoștințe, a stabili permanent legături între experiențele anterioare și cele noi, între cunoștințe și aplicabilitatea lor, între și în interiorul domeniilor de cunoaștere.

Învățarea eficientă, de durată, care poate fi aplicată la situații noi constă în principal în găsirea sensului informațiilor și ideilor cu care avem de-a face. Acest lucru se întâmplă cel mai



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

bine când cei care învață participă activ la procesul de învățare - internalizând, sintetizând și însușindu-și în felul acesta informațiile.

Rezultatele măsurabile sunt un imbold pentru a continua investiția de efort în învățare. Rezultatele se concretizează în aspecte imediate (examene promovate, concepte stăpânite, idei însușite), dar există și rezultate care vor putea fi demonstrate în timp mai îndelungat (succes în profesie, performanță intelectuală, comportamente în viața concretă). Dezvoltarea personală este un continuum, nu se încheie odată cu dobândirea unei achiziții sau obținerea unui rezultat. Calitatea este o coordonată cheie a rezultatelor obținute prin învățarea eficientă.

2.5.1. Gândirea critică

Instrumentul învățării eficiente este gândirea critică.

Gândirea critică constă din [procesul mental](#) de [analiză](#) sau de [evaluare](#) a [informației](#). Ea duce la un proces de [reflecție](#) asupra înțelesului acestor afirmații, examinând dovezile și [raționamentul](#) oferit și judecând faptele. Cu alte cuvinte, gândirea critică ne învață să citim, să deconstruim, să înțelegem și să elaborăm argumente, fie că vorbim de învățarea școlară, fie pentru scopurile practice ale vieții de zi cu zi.

Gândirea critică ne ajută să ne orientăm în lumea alternativelor posibile și să ne conștientizăm mecanismele propriei gândiri. Cel mai important atribut al gândirii critice este că provoacă la acțiune, orice înțelegere este urmată de o acțiune în consecință. Perseverența în învățare duce la stabilitatea achizițiilor. Capacitatea de reflecție și de autorefecție critică asupra experiențelor de învățare se concretizează în posibilitatea de a opta argumentat, pe baza unor dovezi valide asupra direcțiilor de dezvoltare personală.

Pentru cei care gândesc critic, înțelegerea informației este începutul, mai degrabă decât sfârșitul învățării. A gândi critic presupune a cântări idei, a le examina implicațiile, a le pune în balanță cu alte puncte de vedere opuse, a construi sisteme de argumente care să le sprijine și să le dea consistență și a adopta o poziție pe baza acestor structuri. Gândirea critică este un proces complex de integrare creativă a ideilor și a resurselor, de reconceptualizare și de reîncadrare a conceptelor și a informațiilor. Este un proces de cunoaștere activ și interactiv care are loc simultan la mai multe niveluri.

Specialiștii care susțin că informațiile sunt cele mai importante cred, de obicei, că există un anumit set de informații care, odată învățate în mod adecvat, îi pregătesc pe copii să funcționeze optim ca participanți la viața socială. Cei ce cred că experiența practică și conceptele sunt esențiale, sugerează că informația în sine nu este suficientă. Mai degrabă, susțin ei, cunoștințele au valoare numai când sunt utile și nu pot fi utile decât dacă sunt înțelese, putând fi aplicate practic, creativ și critic.

Nimeni nu se îndoiește de faptul că informațiile sunt importante. Însă, cu mijloacele de comunicare electronică extinse la aproape toate culturile globului, școlile sunt conectate la informația din întreaga lume. Ceea ce este necesar tinerilor pentru a funcționa cu succes într-o lume schimbătoare va fi capacitatea de a cerne informațiile și de a decide ce este și ce nu este important. Va trebui să poată înțelege cum diferite informații se leagă sau pot să se lege. Să poată plasa în context idei și cunoștințe noi, să descopere înțelesul lucrurilor întâlnite pentru prima oară, să respingă informațiile care sunt irelevante sau false. Pe scurt, ei vor trebui să confere sens, în mod critic, creativ și productiv, acelei părți din universul informațional pe care o vor întâlni în cursul vieții lor. Pentru a manevra informațiile bine, elevii vor trebui să știe aplica un set de deprinderi de gândire care să le dea posibilitatea să sorteze informația cu eficiență, transformând-o în sensuri care la rândul lor să poată fi transformate în comportamente practice. Altfel spus, vor trebui să gândească și să învețe în mod critic. Aceasta nu se întâmplă, însă, de la sine. Ei trebuie să fie obișnuiți să proceseze, să-și însușească și să utilizeze informații și idei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Ei trebuie să parcurgă un proces sistematic de *analiză* și de *reflecție* critică. Un proces care nu numai că îi ajută să parcurgă informația în timpul școlii, dar care servește și drept cadru pentru procesele ulterioare de gândire și de reflecție critică. Pentru ca acest lucru să se întâmple tot timpul, elevilor trebuie să li se ofere un cadru de gândire și de învățare care să fie atât sistematic cât și evident. Sistematic, pentru ca să înțeleagă și să aplice procesul cu consecvență, evident, pentru ca să-și dea seama unde se află cu propria lor gândire, putând astfel să-și urmărească și să-și monitorizeze propriile procese de gândire când învață independent.

Gândirea și învățarea critică au loc atunci când profesorii apreciază diversitatea de idei și de experiențe. Ele apar când nu există mentalitatea "unicului răspuns corect". Învățarea se îmbunătățește când se bazează pe cunoștințele și pe experiențele anterioare ale elevilor, permițându-le acestora să lege ceea ce știu deja de noile informații care trebuie învățate, în forme și modalități diverse, în lipsa oricăror bariere impuse de rigori didactice greșit înțelese.

2.5.2. Crearea cadrului necesar gândirii critice

Gândirea critică se învață, însă această întreprindere nu este una ușoară. Nu există o procedură care trebuie urmată pentru a ajunge la gândirea critică. Există, însă, câteva condiții care trebuie să se realizeze și care sunt esențiale pentru dezvoltarea gândirii critice.

Înainte de toate, trebuie să găsim timp și să oferim condiții pentru experiențele de gândire critică. Descoperirea propriilor gânduri presupune timp, la fel ca și exprimarea acestora în cuvinte. Fără comunicare nu apare ocazia de a auzi feedbackul celorlalți, care permite șlefuirea ideilor și reflecția în continuare. Când gândurile sunt verbalizate, într-o atmosferă care încurajează comunicarea, ideile se formulează și se clarifică mai bine.

Mai apoi, elevii trebuie lăsați să speculeze, fără teama de a fi ridiculizați de către colegi sau chiar de către profesor. Elevii nu gândesc întotdeauna liber în legătură cu ideile importante pentru ei. Adesea, printr-o practică des folosită din păcate, ei așteaptă ca adultul să le dea "răspunsul bun". Elevii care gândesc critic, însă, dezvoltă în mod activ ipoteze, aranjând ideile și conceptele în diverse feluri. Feluri care uneori se dovedesc a fi valoroase chiar de la început, altele își dovedesc valoarea prin perfecționare sau prin schimbarea perspectivei. Dar chiar dacă unele combinații sunt mai puțin valoroase, aceasta nu înseamnă că timpul didactic a fost pierdut, dimpotrivă, experiența elevilor favorizează gândirea spontană. Pentru aceasta, trebuie să-i încurajăm să-și spună părerea în legătură cu tema supusă învățării și printr-o ascultare activă să ne exprimăm încrederea în capacitatea fiecărui elev de a gândi critic.

Trebuie menționat faptul că se impune o distincție clară între a acorda permisiunea elevilor de a-și spune părerea și a fi prea indulgenți. Acordarea permisiunii de a specula nu înseamnă și acceptarea unui comportament superficial în gândire. Nu orice lucru merită contemplat, iar elevii trebuie să fie responsabili pentru autenticitatea gândirii lor și trebuie să primească feedback onest.

Acceptarea diversității de idei și de păreri înseamnă un pas important în încurajarea elevilor de a gândi critic. Iar dacă vom accepta această diversitate, elevii noștri se vor implica activ în procesul de învățare. Printr-o astfel de abordare, elevii își vor dezvolta încrederea în forțele proprii și vor înțelege, cu ajutorul dascălului și a colegilor, valoarea propriilor lor idei și opinii. Mulți elevi rămân pasivi față de procesul gândirii, considerând că nu trebuie decât să învețe ceea ce i-a transmis profesorul sau ceea ce scrie în manual. Atunci când elevilor li se permite să rămână pasivi, gândirea critică va lipsi din comportamentul lor.

Elevii care înțeleg că opiniile lor sunt apreciate și respectate, adică propria lor analiză critică are valoare, reacția lor tipică este de a demonstra responsabilitate și grijă sporită. Ei



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

încep să arate mai mult respect față de propria lor gândire și iau procesul de învățare și consecințele acestuia mult mai în serios dacă și adultul manifestă respect.

Toleranța caldă este o condiție a dezvoltării atitudinilor creatoare la elevi. Anxietatea împiedică învățarea; ea îi face pe copii să urmeze calea obișnuită de rezolvare, în loc să caute căi noi. Profesorii care doresc să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor lor trebuie să fie prietenoși, apropiați de aceștia, să manifeste interes față de preocupările învățăceilor lor. S-a observat că există mai puțină creativitate în clasele în care predarea este foarte formală și unde pentru a păstra controlul asupra elevilor, profesorul apela la numirea acestora pentru a da răspunsuri. Așadar, un elev va fi cu atât mai creator în comportament și eliberat de anxietate, cu cât el se simte sprijinit de profesori, cu cât are cunoștințe și deprinderi fundamentale, cu cât are cel puțin o inteligență medie și cu cât are sentimentul că i se îngăduie să încerce idei noi. Însăși creațiile unor compozitori geniali (ex.: Mozart, Haydn ș.a.), care învățau uneori bucăți muzicale cu tehnici de predare extrem de constrângătoare, vin să confirme rolul cunoștințelor de bază în domeniul de studiu și nu neagă cătuși de puțin, ci, dimpotrivă, necesitatea instaurării unei toleranțe calde din partea celorlalți înainte de pune în practică o idee nouă, sau pentru a alege o altă soluție, neconvențională în rezolvarea unei probleme.

Ca un exemplu relevant pentru încurajarea gândirii critice, redăm cuvintele lui Ștefan, un copil genial, de numai 10 ani, al cărui profil este redat în ziarul Jurnalul Național din data de 28 iulie 2011. Cuvintele lui Ștefan sunt ca niște ancore de care ar trebui să luăm seama, atât în calitatea noastră de părinți, cât și în cea de dascăl. Ștefan spune că uneori e dezamăgit de faptul că adulții nu-i ascultă pe copii: "Dar lăsați-i și pe copii să vorbească, poate că luminează cu ceva. Mi-aș dori să fiu de ajutor oamenilor. Degeaba ne zic cei mari: nu e treaba ta, nu te băga, ești copil. Însă dacă ei fac lucrurile cu mintea obosită, ce iese? Dezastru. Dar dacă vine un copil cu mintea mai relaxată și zice: vezi că asta nu e bine... Poate că ar trebui să-l bagi în seamă. Uneori și părinții trebuie să asculte de copii".

2.5.3. Sfaturi practice pentru o învățare eficientă

2.5.3.1. Câteva reguli care se cer respectate

Indiferent de scopul pe care îl are cineva în viață, pentru atingerea lui este absolut obligatoriu studiul individual. Pentru a ne face învățarea eficientă, trebuie, mai întâi, să avem un plan și mai apoi să acționăm conform planului stabilit. În fața materialului de studiu, de obicei, câteva idei ne invadează creierul. De unde să încep? Voi reuși să termin? Nu ar fi mai bine să amân?

Încercăm, în cele ce urmează, să conturăm câteva reguli a căror respectare poate constitui calea spre reușită.

1. În niciun caz nu amânați începerea activității de învățare. Amânarea poate însemna renunțarea. Rezultatele la care veți ajunge vă vor îndreptăți să spuneți că a meritat.

2. Planificați-vă pentru studiul individual un timp minim pe care ulterior să-l măriti progresiv.

3. Intervalele de timp 8-13 și 16.30-21.30 sunt perioadele optime de învățare dintr-o zi.

4. Oferiți-vă "un cadou", în sensul că după fiecare 40-50 minute de concentrare și de învățare luați o pauză de 10-15 minute, în care să vă relaxați. Cum vă relaxați? Pur și simplu faceți ceea ce vă place, dar nu uitați că după 15 minute trebuie să reluați învățarea.

5. Dacă simțiți că nu vă puteți concentra asupra unui subiect sau teme anumite, învățați pe părți mici.

6. Faceți însemnări, extrageți ideile esențiale din text și întocmiți un rezumat al informațiilor învățate (însemnările sunt folositoare la recapitulare și mențin atenția). Folosiți culorile, subliniați sau încasetați ideile principale, definițiile, tezele etc.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

7. Nu treceți mai departe dacă materialul pe care ați lucrat nu este bine înțeles.
8. Nu vă supraîncărcați creierul cu informații curente, redundante, factuale sau puțin semnificative (date, cifre, termeni, ani, adrese etc.). Fiți cât mai selectiv în reținerea informațiilor, iar când sunteți obligat să memorați ceva fără relații logice între ele, apelați la sisteme mnemotehnice.
9. Repetați a treia zi ceea ce ați învățat în prima.
10. Nu învățați numai cu 3 zile înainte de examen, ci zilnic, permanent.
11. Când nu înțelegeți bine și în profunzime materialul de învățat, confrunțați-vă cu cât mai multe surse (manuale, dicționare, enciclopedii etc.).
12. În preajma examenelor, după învățare, rugați pe cineva să vă examineze și să vă evalueze. Acest joc de rol poate fi util în situația de examen real.
13. Învățarea în condiții ușoare de stres și de anxietate (precipitare, mobilizare) este superioară învățării în condiții de relaxare totală.
14. Cunoașterea rezultatelor și a erorilor în propria învățare, mobilizează și orientează pe cel ce învață în asimilarea cunoștințelor.
15. Construiți-vă tabele de specificație (liste cu cele mai importante noțiuni, teze, principii, ipoteze, formule, scheme etc.).
16. Învățați activ-participativ, anticipativ și creativ, adică aplicați cunoștințele în practică, învățați pentru viață, pentru a face față situațiilor imprevizibile care se cer intuite, investigați, explorați, identificați noi alternative, noi sensuri și concluzii.
17. Folosiți cât mai multe și mai variate canale de receptare a informațiilor (văz, auz, scris) și surse de informare (manuale, fișiere, conspecte, notițe, bibliografii, dicționare, enciclopedii etc.).
18. Învățați atent părțile de mijloc ale unui curs. Acolo sunt concentrate ideile importante.
19. Denumirile, formulele, datele, definițiile trebuie învățate corect de la început.
20. Repetați imediat după învățare. Repetarea nu trebuie să reia în întregime conținutul materialului învățat. Repetați informațiile pe care credeți că nu le stăpâniți foarte bine.
21. Alternați învățătura cu somnul. Învățarea fără somn favorizează uitarea; în somn creierul selectează, prelucrează, sistematizează și ordonează cantități mari de informație la nivel subconștient.

2.5.3.2. Harta conceptuală

Din punct de vedere informațional, **harta conceptuală** joacă atât rolul de **arhivă a informației**, cât și de sistem de operare care procesează informația, o memorează sau o învață.

Harta conceptuală reprezintă un mod diferit și creativ de a studia conceptele. S-a dovedit a fi foarte eficientă, întrucât oferă o imagine de ansamblu a conceptului, îl relaționează cu alte cunoștințe relevante și ajută la organizarea mentală. Hărțile conceptuale sunt de asemenea utile în amintirea informațiilor.

Harta conceptuală este o modalitate de organizare logică a informațiilor, evidențiind relațiile dintre diverse concepte și idei. De asemenea, o hartă conceptuală reprezintă și o expresie a felului în care mintea noastră organizează și asimilează informațiile. Utilitatea hărții conceptuale constă în faptul că cel care învață poate avea o viziune de ansamblu asupra informațiilor și poate să își dea seama ce anume stăpânește și ce anume nu știe încă.

Folosirea hărților conceptuale în învățarea conceptelor duce la ușurarea reprezentării procesului de învățare și în evaluarea sistemelor de cunoștințe. Acordând o importanță majoră creării de legături între concepte, hărțile conceptuale vin să detroneze învățământul bazat



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOS DRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

exclusiv pe memorizare și simplă reproducere a unor definiții sau a unor algoritmi de rezolvare a problemelor, promovând concepția conform căreia elevul trebuie să fie conștient de modul în care se leagă conceptele unele de altele. Creând hărți conceptuale se deschid perspective către un proces de învățare activ și conștient.

Prezentându-se ca niște rețele de cunoștințe, hărțile conceptuale facilitează înțelegerea, cunoașterea și aplicabilitatea cunoștințelor teoretice în practică, deoarece conceptele nu există singure în mod izolat, ci în relație cu celelalte. Ele nu pot fi nici învățate, nici evaluate fără a fi puse în legătură.

Dezavantajele s-ar înscrie în rândul celor referitoare la timpul solicitat, la nivelul ridicat al standardizării, la rigoarea și la ordinea în care subiectul trebuie să lucreze.

Cum se realizează o hartă conceptuală?

Mai întâi ne gândim la câteva idei, cuvinte, propoziții care au legătură cu subiectul pentru care vom realiza harta conceptuală. Le notăm pe toate, pe hârtie, în ordine aleatoare, fără a le ierarhiza. Pur și simplu le scriem. (este, de fapt, o etapă de **brainstorming**). Urmează, apoi, **faza de organizare**. Notăm, încă o dată, ideile din faza inițială, însă mai structurat și rezumat, sub forma unor idei ori sintagme cheie. Le împrăștiem pe o foaie de hârtie, însă cu spații între ele pentru a le putea citi cu mai mare ușurință. Apoi încercăm să le grupăm după diverse criterii: importanță, relevanță, costuri-beneficii, utilitate, grad de realizare etc. Vom obține, în acest fel, grupe și subgrupe de informație și vom reuși să le eliminăm pe cele care nu ne sunt de prea mare folos. Dacă ni se pare că am uitat unele aspecte privind acest subiect, le vom adăuga, iar dacă vrem să mai realizăm o nouă grupă sau subgrupă, vom fi liberi să facem modificările de rigoare.

După faza de organizare, urmează **faza de așezare în pagină**. Contează destul de mult aspectul de organizare și de aranjare în pagină pentru ca atunci când arunci o simplă privire asupra foi să-ți dai seama cu ușurință despre ce este vorba. Atât persoana care a creat harta conceptuală, cât și o altă persoană care nu știe despre ce e vorba trebuie să înțeleagă ierarhizarea și legăturile dintre concepte. Ne gândim care este elementul cheie și îl așezăm, fie în partea de sus a paginii, fie la mijloc. Îl înglobăm într-un dreptunghi sau cerc, după care așezăm în jurul lui, în funcție de relațiile existente cu celelalte concepte, cuvintele ori sintagmele din grupurile și subgrupurile formate în faza de organizare. Le scriem pe aceeași linie dacă e vorba de relație simetrică sau echivalentă și unele sub altele în caz de influență sau de determinare. Putem să folosim culori diferite pentru elementele cheie și restul componentelor pentru a observa mai ușor legăturile dintre acestea.

Faza de legătură continuă faza anterioară prin fixarea relațiilor de legătură dintre elemente. Pentru a scoate în evidență conceptul cheie și relațiile pe care le are în interiorul hărții conceptuale folosim săgețile unidireționale sau bidireționale.

Faza de finalizare a hărții conceptuale constă în a oferi o imagine de ansamblu și de a detalia aspectul acesteia. Ne gândim la un titlu, folosim litere îngroșate prin care să evidențiem anumite lucruri, eliminăm eventualele greșeli. Când totul este gata, rugăm pe cineva care nu știe nimic despre subiect să citească harta conceptuală. Dacă persoana respectivă citește harta conceptuală pe care am creat-o și va înțelege ceea ce am expus, elementele importante, relațiile dintre ele, înseamnă că am făcut o treabă bună și utilă.

Redăm mai jos un exemplu de hartă conceptuală, realizată cu ocazia unei sesiuni de formare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



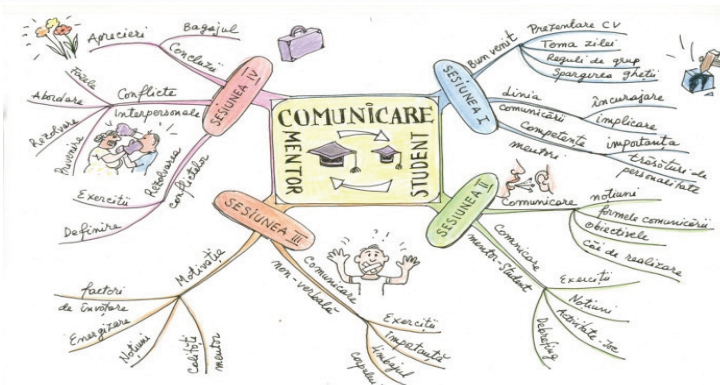
Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



2.5.3.3. Câteva tehnici de îmbunătățire a memoriei (mnemotehnici)

Dicționarul explicativ al limbii române redă termenul de *mnemotehnici* ca fiind "un ansamblu de procedee care înlesnesc memorarea cunoștințelor pe baza unor asociații dirijate."

Pavel Mureșan, în lucrarea "Învățarea eficientă și rapidă", prezintă o definiție-explicație asupra mnemotehnicii:

"Mnemotehnica sau tehnica memorării artificiale caută să organizeze, într-un sistem logic artificial, informațiile disparate, pe baza unor principii și procedee ce sevesc la reconstituirea și reproducerea lor precisă. Este vorba de variate sisteme de codificare numerică sau alfabetică a diferitelor categorii de date sau cunoștințe; modalități de imaginare a unor asociații, relații, transformări, utilizări sau aplicații."

Redăm, în continuare câteva exemple care aparțin mnemotehnicilor.

A) Metoda RICAR

Orice material poate fi parcurs în mod eficient dacă utilizăm metoda mai sus amintită. Numele acestei metode provine de la inițialele cuvintelor care descriu cele cinci faze de studiere a unui capitol, a unei cărți etc.

R - răsfoirea generală - În această etapă trecem în revistă capitolele, paragrafele principale, rezumatele introductive, dacă acestea există, și a concluziilor expuse în final. Prin aceasta se obține o imagine de ansamblu asupra textului care ne interesează.

Î - întrebări - Începem să formulăm întrebări care să vizeze semnificația lucrării, creditul acesteia și rolul pe care îl pot avea concluziile prezentate, utilitatea practică. Exemple: "De ce autorul a pus acest titlu?"; "Ce anume accentuează autorul?"; "De ce autorul a aranjat capitolele în acest fel?";

C - citirea activă - Prin citirea materialului căutăm răspunsuri la întrebările formulate în faza anterioară și reținerea esențialului. Aici este importantă descoperirea ideii principale și a celor subordonate acesteia.

A - amintirea - În această etapă rememorăm conținutul citit și luăm notițe la sfârșitul lecturării. Pentru că în mod normal ceea ce se citește se uită în cea mai mare proporție, este nevoie de o motivație mai concretă decât aceea de a citi pur și simplu. Aceasta poate fi, de exemplu, cea de a reda ulterior ideile principale sau de a răspunde la o serie de întrebări (ale profesorului!). Înțelegerea a ceea ce urmează a fi asimilat este esențială. Este recomandat să pornim de la ideile principale spre cele de amănunt. Astfel, după o familiarizare cu textul se poate trece la memorarea titlurilor de capitole și de paragrafe, iar apoi la identificarea cuvintelor cheie, care exprimă sintetic ideile principale din text. Prin formarea legăturii dintre acestei idei



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

se poate alcătui ceea ce se numește "scheletul" textului, a cărui actualizare este suficientă pentru a reda conținutul esențial surprins în text.

R - recapitularea celor parcurse, punând accentul pe ceea ce este esențial și reluând pe scurt fazele parcurse anterior.

B) Procedeele asocierii numerice

Procedeele se bazează pe asocierea cifrelor (perechi) cu cifre pe care le utilizăm foarte des.. Importanța procedeei constă în acordarea unei semnificații logice cifrelor sau perechilor de cifre. Dacă, de exemplu, vreau să rețin un număr de telefon (dar nu numai), asociez primele două cifre cu luna în care m-am născut, următoarele două cifre cu vârsta pe care o am, alte două cu numărul apartamentului în care locuiesc etc. Se observă, deci, că perechile de cifre care compun numărul pe care vreau să-l memorez sunt semnificative pentru mine, le-am dat o valoare personală sau le-am legat într-o logică dorită, ceea ce mă va ajuta să rețin acel număr.

Memorarea datelor prin tehnica vizuală, auditivă, tactilă sau kinestezică

Fiecare dintre noi avem predilecție pentru o anumită manieră de a memora. Unii putem să verbalizăm mai ușor ceea ce am memorat, alții putem face asocieri auditive, vizuale etc. În fiecare caz se folosesc procedee distincte de memorare.

C) Metoda grupării

Atunci când avem de memorat o listă lungă de termeni sau noțiuni care ni se par mai dificil de memorat la început (până când sunt conștientizate prin punerea lor în practică) putem apela la această modalitate a grupării. Condiția este aceea de a grupa termenii după un criteriu (conținut, formă, mărime apartenență, etc.), chiar și artificial (grupare după litera de început, grupare în ordine alfabetică, etc.).

Un student, viitor profesor, poate învăța, de exemplu, schema competențelor și a obiectivelor implicate în demersul didactic, ordonându-le alfabetic după primele două litere, după cum urmează:

competențe cheie- C.c competențe generale- C.g competențe specifice-C.s	Ordonare alfabetică crescătoare
obiective operaționale-O.p obiective de evaluare-O.e	Ordonare alfabetică descrescătoare

D) Metoda rimării

O bună metodă de a reține este să folosim rime.. Astfel, vom reuși să ținem minte mult mai ușor ceea ce am învățat. Nu degeaba putem fredona și acum cu ușurință cântece învățate în copilărie! Foarte mulți dintre noi ne aducem aminte de primii noștri ani de școală, când domnul nostru învățător sau doamna învățătoare, fără a ne explica savant regula de scriere a cuvintelor "noștri" și "voștri" ne-au format deprinderea de scriere corectă a acestora printr-o poezioară care ne-a rămas întipărită și acum în minte. Simplu și foarte eficient:

Cât pe lume veți trăi,
Noștri, voștri cu un "i".

Trebuie să menționăm faptul că această mnemotehnică devine din ce în ce mai utilizată la discipline de învățământ variate, tocmai pentru că și-a dovedit eficiența.

D) Tehnica locurilor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Ea se recomandă în situațiile în care elevul are de memorat o succesiune de itemi arbitrari (cuvinte fără legătură). I se sugerează celui care învață să-și imagineze că face o plimbare prin propria casă sau într-un spațiu virtual foarte bine conturat și cunoscut și să asocieze câte un loc cu un anumit cuvânt de memorat. De exemplu, o grădină cu alei, copaci, bănci, flori, pitici de grădină etc. Fiecărui element din acest spațiu i se asociază un cuvânt care trebuie memorat.

E) Acronimele

Un acronim este o prescurtare a unei expresii lexicale sau, mai simplu spus, un [multi-cuvânt](#) la inițialele cuvintelor componente. Acronimul este un cuvânt „inventat” prin simplificare extremă (de obicei prin [abreviere](#)) a expresiei des folosită la „ceva” ușor de pronunțat, preferabil o invenție lexicală monosilabică sau disilabică, silabe ce trebuie să conțină atât [vocale](#) cât și [consoane](#).

„Abrevierea standard” a unei expresii verbale mai lungi se face, de cele mai multe ori, prin folosirea primelor litere din fiecare cuvânt al expresiei și „combinarea” lor prin alăturare ordonată în noul „cuvânt,” precum în cazul foarte cunoscut al următoarelor acronime:

- ș.a.m.d.- ce semnifică **și așa mai departe**;
- [laser](#) - ce semnifică, **Lumină Amplificată prin Stimularea Emisiunii Radiației**.

Această tehnică poate fi utilizată în activitatea didactică pentru memorarea unor noțiuni. De exemplu, atunci când învățăm morfologia la limba și literatura română putem memora părțile de vorbire prin acronimul VANA PS CAPI:

V- verb,
A- adjectiv,
N- numeral,
A- articol,
P- pronume,
S - substantiv,
C- conjuncție,
A- adverb,
P- prepoziție
I- interjecție

În acronimul VANA PS CAPI, ultimile patru sunt părți neflexibile.

Tehnica funcționează și cazul memorării culorilor și a ordinii lor din [spectrul vizibil](#) (culorile [curcubeului](#)):

R (roșu), **O** (oranj), **G** (galben), **V** (verde), **A** (albastru), **I** (indigo), **V**(violet).

3. EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ- LECȚII INTEGRATOARE

3.1 Limbă și comunicare - Cuvântul-parte de vorbire

Numele și prenumele: Blaga Liliana
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Nr.1 Luduș, Mureș
Disciplina predată: profesor în învățământul primar
Data :24.01.2012
Grupa : 1 /Locația: Școala Gimnazială Nr. 1 Luduș

A.Introducere

Problematika educației dobândește în societatea contemporană noi conotații, date mai ales de schimbările fără precedent din toate domeniile vieții sociale, de aceea școlii îi revine



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

sarcina de a nu-i educa pe "copiii noștri pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor. Atunci să-i învățăm să se adapteze."

(Maria Montessori – "Descoperirea copilului")

Modelarea, formarea și educația omului cer timp și dăruire. Timpul istoric pe care îl trăim cere oameni în a căror formație, caracterul și inteligența se completează pentru propria evoluție a individului. De aceea, eficiența educației depinde de gradul în care se pregătește copilul pentru participarea la dezvoltarea de sine și de măsura în care reușește să pună bazele formării personalității copiilor.

În cadrul studierii limbii în clasele I- IV se însușesc și unele cunoștințe de fonetică, iar în cadrul studierii gramaticii se stabilesc firește raporturile dintre fonetică și gramatică, „raporturi care decurg din faptul că sunetele reprezintă aspectul material al cuvintelor” și că împreună sunt subsisteme ale sistemului general al limbii.

Prin lecțiile de gramatică, copiii se deprind cu consecvență și coerența vorbirii. Pentru copiii de vârstă școlară mică, premisa cea mai importantă pentru formarea deprinderii de a vorbi logic constă din priceperea de a forma propoziții și fraze. Această pricepere se formează în mare măsură și la lecțiile de gramatică. Pentru a se explica elevilor unele cunoștințe gramaticale, este necesar să se recurgă la alcătuirea de propoziții și fraze, de exemplu: pentru a-și explica rolul substantivului în propoziție și al legăturii dintre propoziții, elevii construiesc propoziții și fraze.

B. Conținutul educațional

Studierea gramaticii contribuie la dezvoltarea vocabularului elevilor, pe baza raportului dintre gramatică și vocabular care se reflectă în însăși noțiunea de cuvânt ca unitate lexicală. Este știut faptul că elementele vocabularului sunt îmbinate între ele datorită gramaticii.

Studierea gramaticii contribuie totodată și la activizarea vocabularului pasiv. Pentru însușirea de către elevi a unor reguli gramaticale (legate de substantiv, adjectiv etc) am folosit un material lingvistic bogat: exemple orale sau scrise, analiza unor fragmente din texte literare etc.

Studiind gramatica, elevii înțeleg fenomenele gramaticale, știu să le recunoască într-un text, dar, în afară de acestea, ei învață să le folosească în vorbirea proprie, ca atare își îmbogățesc vorbirea.

Predarea gramaticii urmărește atât dezvoltarea gândirii, cât și a vorbirii elevilor. La acestea se adaugă rolul pe care îl are gramatica în însușirea de către elevi a deprinderilor de a scrie corect.

„Gramatica influențează regulile scrierii, ortografia și punctuația. Acele norme ortografice se bazează pe două principii gramaticale: unul morfologic și unul sintactic. În ce privește punctuația, ea este considerată, pe drept cuvânt, auxiliarul grafic al sintaxei”.

Studierea gramaticii este strâns legată și de citire. Ele se completează reciproc, contribuind la însușirea temeinică de către elevi a cunoștințelor din domeniile respective. „Gramatica este un auxiliar absolut necesar al citirii”.

Lecțiile de citire pot servi la însușirea de către elevi a cunoștințelor de gramatică: fie având un rol pregătitor pentru însușirea unor noțiuni gramaticale, fie folosind ca material pentru fixarea cunoștințelor gramaticale.

Studierea gramaticii îi conduce pe elevi atât la dezvoltarea logicii limbii, cât și la înțelegerea frumuseții limbii noastre. Învățarea gramaticii în strânsă legătură cu practica exprimării ajută pe elevi să cunoască structura limbii noastre, lexicul ei bogat, mulțimea și



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

varietatea de forme care permit să se exprime în vorbire cele mai fine nuanțe de sens. Astfel se cultivă dragostea pentru limba română.

Stăpânirea temeinică și folosirea corectă și precisă a limbii române constituie nu numai o necesitate (căci ea înlesnește tuturor românilor participarea la activitatea și viața socială, accesul la cultură), dar și o datorie pentru toți cei ce contribuie la făurirea istoriei poporului, limba fiind una din caracteristicile esențiale, definitorii ale acestuia.

C. Lista activităților elevilor

- exerciții de identificare a părților de vorbire învățate: substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul, verbul;
- exerciții de identificare a părților principale de propoziție învățate (subiect, predicat) și a părților secundare de propoziție;
- exerciții de identificare a perechii determinat-determinant și a acordului gramatical dintre acestea etc.; exerciții de construire a propozițiilor simple și a propozițiilor dezvoltate, a propozițiilor interogative și enunțiative – propriu-zise și exclamative (fără folosirea terminologiei științifice);
- exerciții de completare a enunțurilor/textelor lacunare pentru marcarea categoriilor de număr și de persoană;
- exerciții de acord, de modificare a formei adjectivului, prin schimbarea numărului substantivului pe care îl determină;
- exerciții de realizare a acordului predicatului cu subiectul;
- exerciții de integrare a achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii;
- exerciții de înlocuire a unor cuvinte cu sinonimele sau antonimele lor;

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integrate (abordări)

O buna cunoaștere a procesului învățării face mai eficientă luarea deciziilor de adaptare pe parcursul unei lecții, pentru profesori, sau a deciziilor de elaborare a programelor individuale de învățare, în cazul studenților și al elevilor.

Strategiile metacognitive denumesc aspectele legate de monitorizarea și controlul învățării, precum și dezvoltarea potențialului de învățare. Automonitorizarea progresului și controlul efortului investit în învățare atrag după sine nevoia de a deprinde tehnicile de învățare. A decide resursele, cantitatea acestora și momentul investirii lor înseamnă a învăța inteligent. A învăța cum să înveți înseamnă amplificarea capacității individuale de învățare, cu alte cuvinte a accelera eficient procesul învățării.

E. Activitățile elevilor

- exerciții de identificare a părților de vorbire învățate: substantivul, adjectivul, pronumele, numeralul, verbul;
- exerciții de identificare a părților principale de propoziție învățate (subiect, predicat) și a părților secundare de propoziție;
- exerciții de identificare a perechii determinat-determinant și a acordului gramatical dintre acestea etc.; exerciții de construire a propozițiilor simple și a propozițiilor dezvoltate, a propozițiilor interogative și enunțiative – propriu-zise și exclamative (fără folosirea terminologiei științifice);
- exerciții de completare a enunțurilor/textelor lacunare pentru marcarea categoriilor de număr și de persoană;
- exerciții de acord, de modificare a formei adjectivului, prin schimbarea numărului substantivului pe care îl determină;
- exerciții de realizare a acordului predicatului cu subiectul;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- exerciții de integrare a achizițiilor lexicale noi în enunțuri proprii;
- exerciții de înlocuire a unor cuvinte cu sinonimele sau antonimele lor.

Titlul lecției interdisciplinare: Cuvântul - parte de vorbire

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC	
Disciplina: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	
Nivelul clasei: Clasa a IV-a	
Durata 2 ore: 1- activitatea propriu-zisă; 1- evaluarea activității	
Stadiul atins în ciclul învățării: antrenare, explorare, elaborare, evaluare	
Obiectivele învățării/ Competențele vizate	
<p><u>Obiectivele învățării</u> OBIECTIVE OPERAȚIONALE : A) COGNITIVE . Pe parcursul acestei lecții elevii trebuie : - să definească cele cinci părți de vorbire studiate la limba și literatura română; - să identifice cele cinci părți de vorbire în construcții date; - să identifice oral categoriile gramaticale ale celor cinci părți de vorbire studiate; - să exemplifice în cel puțin câte două propoziții valorile morfologice ale cuvintelor date; - să alcătuiască oral câte două exemple cu părțile de vorbire date; - să coopereze pentru realizarea sarcinilor de grup ;</p> <p><u>Competențe vizate:</u> - elevii definesc , recunosc , operează cu părțile de vorbire studiate (substantivul , adjectivul , pronumele , numeralul , verbul) .</p>	
Tipul de activitate	
Demonstrație interactivă, descoperire dirijată, alte tipuri de activități	
Abilitățile exersate de elevi	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Abilitatea de a recunoaște părțile de vorbire studiate;</i> • <i>Abilitatea de a defini părțile de vorbire studiate;</i> • <i>Abilitatea de a utiliza părțile de vorbire studiate;</i> • <i>Abilitatea de a analiza părțile de vorbire studiate;</i> • <i>Abilitatea de a face acordul gramatical între părțile de vorbire studiate;</i> • <i>Abilitatea de a lucra în echipă, în perechi, individual;</i> 	
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)	
calculator	
Materiale utilizate/Informații pentru elevi	
Culegeri de specialitate, site-uri informative, prezentări PPT, planșe, fișe pentru evaluare.	
Metodologia	
Observația dirijată, conversația, explicația, exercițiul, învățarea prin descoperire. conversația euristică, munca independentă, joc de rol - forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.	
Cronologie sugerată	
Nr.crt.	Activități/ subactivități
1.	Organizarea elevilor pentru șezătoare
2.	Deschiderea șezătorii
3.	Explicarea regulilor de desfășurare a șezătorii
4.	Desfășurarea activităților propriu-zise



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

5. Încheierea șezătorii

"Părțile de vorbire se ceartă!" – joc de rol

Substantivul:

Eu sunt cel mai important ! Eu reprezint orice obiect, orice ființă, lucru sau fenomen al naturii ! Eu sunt tot ce ne-nconjoară !

Adjectivul:

Ba eu ! Eu te înfrumusețez, te fac să strălucești. Eu decid dacă ești vesel, trist, frumos sau urât !

Pronumele:

Și ... Dar când nu-i acasă domnul substantiv, cine îl salvează ? Eu sunt eu, tu ești tu, dar când privesc spre aceste fetițe: Diana, Alexandra și Tania nu trebuie să spun decât ELE ! Un singur cuvânt și...reprezintă trei dintr-o lovitură !

Numeralul:

Dar de mine, ce ziceți ? Fără mine nu puteți face nimic ! Nu puteți număra, nu puteți stabili cine este primul „ premiantul ”, cine este al doilea, nu știți câți participă la o acțiune, câți sunt buni sau câți sunt răi ! Nu puteți număra zilele, lunile, anii ... !

Verbul:

Eu nu mai zic nici păs ! Eu sunt viața ! Eu sunt mișcarea ! Eu exist și voi vă luptați care-i mai tare ??? Nu-mi vine să cred ! Dansez, cânt, alerg, țopăi (cu mișcări și reprezentări specifice) și voi vă credeți importante ?

Ha ! Ha ! Sunt de neînlocuit ! Sunt cel mai puternic ! Fără mine o propoziție nu respiră !

Un copil:

Nu vă mai certați, nesăbuitelor ! Nu înțeleg cum de nu vă dați seama ! Toate sunteți foarte importante !

Noi, copiii, nu putem comunica fără ajutorul vostru, al tuturor !

Tu, substantivule, ești totul: aer, lumină, căldură, respirație, iar fratele tău, adjectivul te ajută să fii mereu vesel, sprinten și îmbujorat !

Tu, dragul meu pronume, ești mereu la datorie când lipsește cineva, iar tu, numeralule, ții socoteală și ordine în toate !

Drăguțule verb, doar tu le faci pe toate să vibreze, le dai aripi, le readuci mereu la viață ! Nu le lași nici o clipă să hiberneze !

Noi vă iubim pe toate la fel de mult ! Așa că ... hai să-ncingem o horă și să uităm de supărare !

Sugestii și sfaturi

Clasa va fi decorată cu obiecte artizanale, de factură țărănească: oale, căni din lut, linguri din lemn, ștergare, coșuri împletite etc., totul pentru a crea o atmosferă specifică șezătorii de la sate. Scaunele copiilor vor fi aranjate în formă de semicerc, în fața lor fiind mesele încărcate cu cele enumerate mai sus. Șezătoarea se va deschide printr-un cuvânt scurt al învățătorului, prin care se precizează scopul șezătorii și se subliniază importanța momentului, orientând totodată atenția elevilor printr-o motivație succintă.

Evaluare

După încheierea activității de predare, se face o evaluare a acesteia, prin completarea fișei de evaluare cuprinsă în Anexe.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Care sunt părțile de vorbire studiate?
Reflectare asupra întrebării directe
Părțile de vorbire studiate sunt: ~Substantivul; ~Adjectivul; ~Numeralul; ~Pronumele; ~Verbul.
Materiale (dacă există)
Coli albe și colorate, material lingvistic și muzical selectat, planșe, aparat de fotografiat, pliante, CD-uri, calculator, fișe pentru evaluare
Măsuri de securitate a activității
Respectarea regulilor de protecție a muncii.
Activitatea propriu-zisă
Elevii se vor pregăti cu materialele necesare pentru lecție. Grupa unu va avea sarcina să reconstituie poezia "Pupăza din tei", cu părțile de vorbire învățate. Grupa a doua va sublinia substantivele și adjectivele dintr-un text dat. Grupa a treia va completa un text cu pronume și verbe potrivite. Grupa a patra va alcătui propoziții după scheme date.
Sugestii
Elevii vor fi împărțiți în mai multe grupe. Ei vor primi fișe de lucru, pe care le vor completa.
Analiza
Este o activitate interesantă, elevii s-au bucurat să participe activ, să aplice cunoștințele însușite în practică, să abordeze o astfel de învățare, au reținut foarte ușor multe informații. Susținerea unor astfel de lecții, necesită mult mai mult efort și implicare, dar rezultatele răsplătesc sacrificiile.
Investigații suplimentare
Această activitate poate fi continuată și aprofundată prin exerciții diversificate și în orele care vor urma.
Evaluare Anexa1

ANEXA 1
CUVÂNTUL-PARTE DE VORBIRE
-exerciții-

1. Descoperă regula, apoi completează fiecare șir cu câte trei exemple:
copil, furnică, cățel,.....
vânt, ploaie, brumă,
școală, mașină, bicicletă,.....
generozitate, răutate, bunătate,.....
mare, bun, frumos,.....
douăzeci, șapte, zece,.....
el, noi, ei,
a scrie, a învăța, a calcula,.....
2. Citește cu atenție șirurile de cuvinte date, apoi completează enunțurile:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

catedră, elev, învață, nor, copil, bun, creion, ruginiu, caiet, om, vânt, ploaie, zece, citește, păpușă, agitat, șapte, grijuliu, vom pleca, ceață, penar, profesor, a vorbit, două mii nouă, inteligent, galben, lecție, scrie.

- cuvintele care denumesc ființe sunt:
- cuvintele care denumesc lucruri sunt:
- cuvintele care denumesc fenomene ale naturii sunt:
- cuvintele care arată însușirea sunt:
- cuvintele care exprimă acțiunea sunt:
- cuvintele care exprimă un număr sunt:

3. Indică, prin săgeată, ce denumește sau ce exprimă fiecare cuvânt din coloanele **A** și **B**:

A
 privește
 elev
 aleargă
 aspru
 friguros
 furnică
 există
 fetiță
 copt
 șapte

denumește o ființă
exprimă acțiunea
arată o însușire
denumește un lucru
exprimă existența
indică un număr

B
 bancă
 școală
 cincisprezece
 vor pleca
 învățător
 carte
 friguros
 se află
 școlar
 gustoase

4. a) Scrie un enunț format din două cuvinte.

.....

b) Desparte în silabe cuvintele din enunțul scris, apoi notează cu **V**, vocalele și **C**, consoanele.

.....

c) Dezvoltă enunțul de la **punctul a)** adăugând trei cuvinte.

.....

d) Notează câte două cuvinte formate din:

* o silabă:,

* două silabe:,

* trei silabe:,

* mai mult de trei silabe:,

5. Construiește propoziții folosind cuvinte care se potrivesc cerințelor de mai jos:

denumește o
ființă

denumește o
acțiune

denumește un
lucru

denumește o
însușire

.....

6. Formulează câte două enunțuri cu ajutorul cuvintelor:

soarele:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cântă:
 Radu:
 mohorât:
 două mii nouă:
 biserică:
 toamna:

7. Citește cu atenție fragmentul, apoi răspunde cerințelor formulate:

„Printre urșii cei albi s-a rătăcit într-o bună zi, nu știu cum, un urs cafeniu.
 -la te uită!...Un urs murdar! Strigă o focă, și toate surorile ei începură să râdă.”

(Vladimir Colin, **Povestea ursului cafeniu**)

a) Completează tabelul corespunzător:

denumesc ființe și lucruri	arată însușiri	exprimă acțiuni

b) Formulează ideea principală corespunzătoare fragmentului de mai sus.

.....

3.2. Limba și literatura română- Primăvara

Numele și prenumele : SOPORAN LIDIA

Unitatea de învățământ: Școala cu clasele I-VIII „ Mihai Viteazul”, Câmpia Turzii, jud. Cluj

Disciplina predată: profesor pentru învățământul primar

Data :

Grupa : 3 Locația: Colegiul Național „ Mihai Viteazul” , Turda

A. Introducere

Limba română constituie un obiect de studiu central în procesul de învățământ. Studiul limbii române are o însemnătate deosebită în formarea elevilor. Fără însușirea corespunzătoare a limbii române nu poate fi concepută evoluția intelectuală a elevilor, pregătirea lor corespunzătoare la celelalte obiecte de învățământ, însăși viața și activitatea socială viitoare.

Lucian Blaga spunea: „**Limba este întâiul mare poem al unui popor!**”

În ciclul primar, importanța limbii române ca disciplină școlară este covârșitoare; prin aceasta se urmărește atât cultivarea limbajului oral și scris al elevilor, cunoașterea și folosirea corectă a limbii materne, cât și învățarea unor tehnici de bază ale activității intelectuale, cum sunt cititul, scrisul și exprimarea corectă.

Majoritatea elevilor și-au format convingerea că principala îndatorire este învățătura. Sunt elevi foarte silitori, care-și fac datoria zi de zi din proprie convingere și inițiativă, dar sunt și elevi care sunt forțați de familie să învețe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

De la început am pus un mare accent pe munca independentă, care mi-a fost de un real folos, elevii s-au obișnuit să lucreze repede și bine, fiind mândri de rezultatele lor.

O atenție deosebită am acordat muncii diferențiate, deoarece trebuie să-i încurajez și pe cei mai slabi la învățătură că pot termina și ei un test, dar mai ușor. În același timp sunt elevi care lucrează pentru performanță, atât la limba română, cât și la matematică.

Elevii care înțeleg mai greu un algoritm de calcul au fost solicitați mai des și astfel, prin exerciții și repetiții, au căpătat încredere în forțele proprii.

Elevii care merg la concursuri școlare au nevoie și ei de pregătire suplimentară pentru a ajunge la standardele de performanță.

De fiecare dată, prin lecțiile de matematică am urmărit atât dezvoltarea logicii și independenței gândirii, cât și formarea deprinderilor și cunoștințelor practice.

Multe le-am desfășurat împreună sub formă de joc, dar și prin activități pur practice: măsurători, calculare de perimetre direct pe teren, cântăriri, cumpărături direct din magazin și piață, decuparea de figuri și corpuri geometrice.

Activitățile extrașcolare sunt foarte mult îndrăgite de elevi. Cu ocazia sărbătorilor religioase, a sărbătorilor naționale și internaționale, am realizat serbări dedicate acestor evenimente, seri de poezie, lansări de carte, recenzii de carte, expoziții de pictură, vizite la locul de muncă al părinților, trimiterea unor scrisori, telegrame la poștă, vizită la librărie, asistarea la o slujbă religioasă etc.

Prin lecțiile desfășurate am urmărit formarea unor concepții științifice despre lume și viață, înțelegerea fenomenelor ce se petrec în mediul înconjurător, formarea unei gândiri critice și creative, a unei imaginații bogate.

B. Conținutul educațional

- Schimbările din natură surprinse în textele citite;
- Viața și activitățile oamenilor;
- Fenomenele naturii specifice primăverii, păsări care vestesc primăvara, flori de primăvară;
- Rezolvarea unor ghicitori matematice;
- Alcătuirii de enunțuri după imagini;
- Interpretarea unor cântece.

C. Lista activităților elevilor

- citire „la prima vedere”, în gând și cu voce tare a textului;
- observarea și precizarea semnificației titlului și autorului textului citit;
- integrarea cuvintelor explicate la vocabular în enunțuri proprii;
- citire selectivă, după cerință;
- povestire orală a textului, cu ajutorul imaginilor corespunzătoare fragmentelor;
- antonimia (blând, frumos, bine, vin) și sinonimia cuvintelor (plăpândă, zăpadă, văzut, ogradă);
- alcătuirea unor propoziții folosind expresii frumoase sugerate;
- lectura suplimentară: citirea unei poezii cu tematică religioasă;
- formularea răspunsurilor la întrebări;
- alcătuirea unor propoziții după imagini;
- completarea unor cadrane;
- ghicitori matematice;
- completarea unei hărți conceptuale;
- realizarea unei machete cu flori și păsări de primăvară.

27

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare „Învățare eficientă” se regăsește în ariile curriculare Limbă și comunicare/disciplina Limba și literatura română, Matematică și științe ale naturii/disciplina Matematică și Cunoașterea mediului, Tehnologii /disciplina Abilități practice în cadrul diferitelor unități de învățare.

Elevii vor fi așezați pe grupe: **Grupa I „Ghiocerii”** (lingviștii) :

- Citirea unor enunțuri , înlocuirea cuvintelor subliniate cu altele cu același înțeles;
- Citirea unei poezii și găsirea unor cuvinte cu sens opus cuvintelor subliniate;

Grupa II „ Isteții” (matematicienii)

- Rezolvă două ghicitori matematice:

Grupa III „ Naturaliștii”

- Completarea unui ciorchine: Primăvara – Lunile de primăvară, fenomenele naturii specifice primăverii, păsări ce vestesc primăvara, flori de primăvară.
- Alcătuirea unor enunțuri după imagini.

Grupa IV „ Mâini îndemânaticе”

- Ornarea unor crenguțe de copaci cu flori și păsări folosind polistiren, scobitori, foarfece, lipici, etc.

E. Activitățile elevilor

Prin activitatea interdisciplinară „Primăvara” s-a urmărit consolidarea cunoștințelor despre anotimpul primăvara însușite în cadrul orelor de Limba și literatura română, Cunoașterea mediului, Educație muzicală, Abilități practice.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Elevul realizează obiectivele învățării când este bine îndrumat și stimulat, dar și când îi este controlată în mod sistematic activitatea, urmărindu-se mai cu seamă modul de înțelegere a sarcinilor, tehnicile folosite, stadiul la care s-a ajuns, concretizat în rezultatele obținute.

- Observarea pe parcursul întregii activități
- Evaluarea produselor elevilor
- Aprecieri verbale

Evaluarea pe tot parcursul lecției, iar la sfârșitul lecției o fișă de evaluare cuprinzând trei itemi.

- **Titlul lecției interdisciplinare: „PRIMĂVARA”**

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina: Limba și literatura română
Nivelul clasei: clasa a II-a
Durata : 2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării : antrenare, explicare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> • să enumere cel puțin trei caracteristici ale anotimpului primăvara pe baza cunoștințelor din viața cotidiană;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- să citească corect textele date despre primăvară;
- să citească expresiv textele despre primăvară, respectând semnele de punctuație;
- să scrie corect cuvintele;
- să rezolve corect exercițiile de adunare și scădere de pe fișa dată;
- să prezinte cel puțin două influențe pe care anotimpul primăvara le are asupra oamenilor, plantelor și asupra animalelor;
- să coloreze florile primăverii folosind culori potrivite;
- să decupeze corect, după contur, flori și păsări specifice anotimpului pentru realizarea machetei;
- să interpreteze corect cântecele despre primăvară.

Tipul de activitate:

- activitate interdisciplinară/ demonstrație interactivă, investigație deschisă

Abilitățile exersate de elevi

- abilitatea de a comunica
- abilitatea de a înțelege raționamente logice și de a rezolva probleme
- abilitatea de a relaționa cu ceilalți și de a observa sentimente
- abilitatea de a înțelege relațiile spațiale și de a percepe și crea noi imagini.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

- videoproiector, calculator, xerox

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- planșă-rebus, fișe de lucru, markere, creioane colorate, hârtie creponată, lipici, polistiren, crenguțe de copac, aracet, imagini cu flori și păsări

Metodologia

- conversația, explicația, exercițiul, observarea, demonstrația, jocul didactic, problematizarea

Cronologie sugerată

- perioada celor trei luni de primăvară în lecțiile din manual și alte texte de primăvară.
- Ex. „La Paști” de George Cosbuc sau „La Paști” de G. Topârceanu

Sugestii și sfaturi

- de citit texte despre primăvară, de scos de pe internet contururi de flori și păsări de primăvară;
- curiozități

Evaluare

Repere de evaluare:

- cunoașterea schimbărilor care au loc în natură și în viața oamenilor, ciclicitatea acestora
- creativitatea în realizarea unor obiecte și implicarea în activități comune și artistice

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: „PRIMĂVARA”

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

- Care fiică a anului a sosit ?
Obiective: - să cunoască succesiunea anotimpurilor
- să numească lunile de primăvară și celelalte luni ale anului
- să citească corect și expresiv un text

Reflectare asupra întrebării directoare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Să citească, să se informeze
- Lectură: „Legenda ghiocelului”, „Povestea anotimpurilor”

Materiale (dacă există)

- Markere, hârtie creponată, foarfece, lipici, aracet, contururi de flori și păsări, crenguțe de copac

Măsurile de securitate a activității

- Folosirea corectă a instrumentelor de lucru

Activitatea propriu-zisă

- Captarea atenției
- Anunțarea temei interdisciplinare- prin rezolvarea unui rebus obținându-se chiar titlul lecției. „Primăvara”
- S-a interpretat cântecul „Înfloresc grădinile”
- Anunțarea obiectivelor
- Realizarea sensului:
Elevii vor fi așezați pe grupe: **Grupa I „Ghiocelii”** (lingviștii) :
- Citirea unor enunțuri , înlocuirea cuvintelor subliniate cu altele cu același înțeles;
Ghiocel, **plăpândă** floare,
Ce-ai ieșit de sub **zăpadă**?
N-ai **văzut** că iarna asta
N-a plecat nici din **ogradă** ?
- Citirea unei poezii și găsirea unor cuvinte cu sens opus cuvintelor subliniate;
Peste tot, **frumos și bine!**
Mieii saltă prin vâlcele;
Vin cocori și rândunele
Primăvara **vine, vine....**

Grupa II „Isteții” (matematicienii)

- Rezolvă două ghicitori matematice:
 1. Astăzi de cu dimineață
În grădină-au înflorit
Cinci narcise gălbioare,
Opt frumoase zambiluțe
Și cincizeci de panseluțe.
Adinuța le adună.
Câte are împreună?
.....
 2. Azi pe câmp eu m-am jucat,
Fluturași am numărat
Douăzeci pe pădii,
Treisprezece tot zburau
De-a ascunsă se jucau,
Nouă se jucau în soare, câți am numărat eu oare?
.....

Grupa III „Naturaliștii”

- Completarea unui ciorchine: Primăvara – lunile de primăvară, fenomenele naturii specifice primăverii, păsări ce vestesc primăvara, flori de primăvară.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



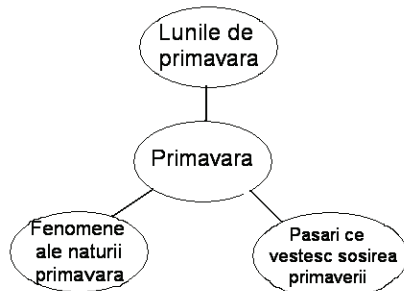
Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



- Alcătuirea unor enunțuri după imagini.



Grupa IV „ Mâini îndemânaticе ”

- Colorarea florilor, a păsărilor și ornarea unor crenguțe de copaci cu aracet și polistiren. Se vor verifica rezolvările sarcinilor fiecărei grupe.

Activitate frontală: discuții referitoare la activitățile oamenilor în grădini, în livezi, pe câmp, despre acțiunile pe care le desfășoară adulții și copiii pentru protejarea mediului înconjurător.

Obținerea performanței: Grupa I- elevii vor citi o poezie, iar apoi vor răspunde la trei întrebări:

1. Ce anotimp este descris în versurile citite? (primăvara)
2. Câte versuri are poezia? (14 versuri)
3. Care sunt schimbările din natură descrise în poezie?

Grupa II- elevii vor rezolva o fișă cuprinzând câteva exerciții de adunare și scădere, apoi vor uni rezultatul corect cu floarea căreia îi corespunde.

Grupa III- elevii vor rezolva sarcinile cu privire la acțiunile de protejare a mediului înconjurător.

1. Încercuiește cuvinte care exprimă lucruri ce pot răni mediul:

- | | |
|---------------------|-------------------------------------|
| - nori | - sticle sparte |
| - pungi de plastic | - petrol deversat pe sol sau în ape |
| - gaze de eșapament | - deșeuri menajere |
| - flori | - case |
| - pești | - fumul fabricilor |

2. Scrie adevărat (A) sau fals (F):

* Distrugerea mediului înconjurător influențează viețuitoarele.

* Nu este necesar să folosim coșul de gunoi. Aruncăm gunoaiile la întâmplare.

* Ocrotind natura ne ocrotim sănătatea.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Grupa IV - elevii vor asambla pe coala de polistiren flori și păsări, alături de copaci înfloriți pentru realizarea machetei Primăvara.
Sugestii
<ul style="list-style-type: none"> • Elevii să aleagă texte corespunzătoare nivelului lor de înțelegere. • Sprijinirea copiilor cu CES
Investigații suplimentare
<ul style="list-style-type: none"> • Adunarea unor materiale necesare pentru o altă activitate interdisciplinară „Vara”
Evaluare
<ol style="list-style-type: none"> 1. Scrie lunile de primăvară: 2. Enumerați cel puțin trei semne ale primăverii: 3. Numește trei păsări călătoare care vestesc primăvara:

3.3. Limba și literatura română- Substantivul

Numele si prenumele : Opris Liliana

Unitatea de învățământ: Scoala Generală cu clasele I-VIII „Alexandru Vaida-Voevod”, Cluj-Napoca, jud. Cluj

Disciplina predată: Limba si literatura română

Data:

Grupa: 4 /Locatia: Colegiul National „George Cosbuc”, Cluj-Napoca

A. Introducere

„A vorbi despre limba în care gândești – a gândi – gândire se poate face numai într-o limbă – în cazul nostru a vorbi despre limba română este ca o duminică. Frumusețea lucrurilor concrete nu poate fi decât exprimată în limba română. Pentru mine iarba se numește iarbă, pentru mine arborele se numește arbore, malul se numește mal, iar norul se numește nor! Ce patrie minunată este această limbă (...) noi, de fapt, avem două patrii coincidente: o dată este patria de pământ și de piatră și încă o dată este numele patriei de pământ și de piatră. Numele patriei este tot patrie, o patrie fără de nume nu este patrie. Limba română este patria mea”.

Nichita Stănescu

Studiul limbii duce în mod firesc la crearea posibilităților dezvoltării plene a copiilor, le deschide acestora perspectiva unei vieți spirituale bogate.

Unul dintre obiectivele fundamentale ale studierii limbii române este însușirea și aplicarea normelor de vorbire și scriere corectă a limbii române, folosirea corectă a vocabularului limbii literare, precum și al celui specific profesiei.

Predarea limbii române în școală dezvoltă gustul pentru literatură, formează la elevi posibilitatea de a stabili criterii ferme de selectare a marilor valori, formarea unui cititor de literatură receptiv la valorile artistice, capabil să manifeste un interes viu pentru cunoașterea și însușirea limbii și literaturii naționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Scopul studierii limbii și literaturii române în perioada școlarității obligatorii este acela de a forma un tânăr cu o cultură comunicațională și literară de bază, capabil să înțeleagă lumea, să comunice și să interacționeze cu semenii, să-și utilizeze în mod eficient și creativ capacitățile proprii pentru rezolvarea unor probleme concrete din viața cotidiană, să poată continua în orice fază a existenței sale procesul de învățare, să fie sensibil la frumosul din natură și la cel creat de om.

Tema își propune abordarea unui subiect de teorie privind clasa substantivului dintr-un unghi nou practic și plăcut, rezultatele fiind vizibile chiar și în rândul elevilor cu CES.

B. Conținutul educațional

- substantivul - actualizarea cunoștințelor;
- clasificare;
- categorii gramaticale;
- aplicații diverse.

C. Lista activităților elevilor

Din lista activităților elevilor aplicate în cadrul acestei unități de învățare, fac parte următoarele:

- exerciții de identificare și recunoaștere a substantivelor (comune sau proprii);
- exerciții de identificare a categoriilor gramaticale ale substantivului;
- exerciții de creare a articolelor (hotărât, nehotărât, posesiv);
- exerciții de alcătuire a unor propoziții corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Disciplina: Limba și literatura română

Subiectul: Substantivul

Tipul lecției: de fixare și de formare a priceperilor și deprinderilor

Clasa: a V-a

Competențe specifice:

- 3.4. sesizarea corectitudinii utilizării categoriilor gramaticale învățate;
- 4.1. redactarea unor lucrări scurte pe o anumită temă, urmărind un plan;
- 4.3. alcătuirea unor propoziții și fraze corecte din punct de vedere gramatical, folosind corect semnele ortografice și de punctuație;
- 4.4. redactarea unor texte imaginative și reflexive în scopuri și în contexte variate.

Competențe derivate:

- C₁: să definească substantivul;
- C₂: să alcătuiască enunțuri cu substantive date;
- C₃: să recunoască substantivele în contexte date;
- C₄: să conștientizeze rolul substantivelor în exprimarea scrisă și orală;
- C₆: să valorifice noile achiziții în diferite texte.

Conținuturi:

- Substantivul;
- Categorii gramaticale;
- Articolele (hotărât, nehotărât, posesiv).

Motivație:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

a. De ce este valoroasă această lecție?

Valoarea lecției este atât de natură informativă, cât și formativă.

Sub aspect informativ, importanța lecției rezidă din ceea ce vor învăța elevii să exprime în legătură cu substantivele.

Sub aspect formativ, este importantă pentru că pune în prim-plan formarea deprinderilor de lucru cu textul, actualizează cunoștințele elevilor despre substantiv și urmărește îmbogățirea vocabularului.

Înțelegerea rolului substantivului în comunicarea cotidiană, dar și în cea literară, ajută elevul în dezvoltarea limbajului propriu și a modalităților de exprimare. Substantivul este o parte de vorbire frecvent folosită în orice tip de enunț, astfel că o bună cunoaștere a categoriilor sale gramaticale și a formelor implică o bună exprimare. Elevul va folosi limba română corect, fapt ce poate dezvolta și o bună influență asupra propriei imagini de sine. Însușirea cunoștințelor despre substantiv este un nou pas spre buna folosire a limbii române, prin respectarea regulilor gramaticale. După însușirea cunoștințelor din această lecție, elevii vor fi capabili să analizeze obiectiv situațiile de comunicare, dar și să identifice și să analizeze valorile stilistice ale substantivului.

b. Cum se leagă ea de ceea ce s-a predat și de ceea ce se va preda mai departe?

Lecția are legătură cu lecțiile de literatură (prin identificarea valorilor stilistice ale substantivului) și cu cele de limbă (prin valorificarea cunoștințelor legate de funcțiile sintactice ale substantivului, de exemplu).

Condiții prealabile:

Se trebuie să știe și să poată face un elev pentru a învăța această lecție:

1. Elevii trebuie să cunoască conceptele: substantiv, categorie gramaticală, articol.
2. Să aplice tehnici de activitate individuală și în grup.

Evaluarea se concretizează pe tot parcursul lecției (exerciții); compunere de cinci minute: *Substantivele buclucașe* folosind diverse feluri de substantive, la genuri și numere diferite.

Managementul resurselor:

Timp de lucru: 50 de minute

Materiale didactice: tabla, fișe de lucru, capacitățile receptive ale elevilor, texte literare și gramaticale semnificative, foarfece, lipici.

Parcursul didactic

1. MOMENT ORGANIZATORIC (1 min.)

- Se asigură condițiile necesare pentru desfășurarea optimă a lecției
- Elevii se pregătesc pentru ora de limba și literatura română cu materialele necesare.

2. REACTUALIZAREA CELOR ÎNVĂȚATE ANTERIOR PRIN VERIFICAREA TEMEI PENTRU ACASĂ (5 min.)

- Se verifică tema pentru acasă. Se actualizează noțiunile învățate anterior.
- Se prezintă tema.

3. CAPTAREA ATENȚIEI ȘI CREAREA MOMENTULUI AFECTIV (5 min.)

Evocare

- Se împarte elevilor fișa de lucru 1 ce cuprinde un ciorchine de strugure.
- Elevii vor lucra întâi individual încercând să completeze cât mai multe boboțe ale strugurului cu termeni din câmpul lexical al substantivului, iar pe frunze vor trebui să scrie definiția pe care o consideră ei corectă pentru substantiv. După expirarea timpului acordat inițial, elevii lucrează cu



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

colegul de bancă completându-și reciproc ciorchinele. La final , prin confruntarea răspunsurilor , profesorul realizează la tablă un nou ciorchine care cuprinde toate categoriile gramaticale cunoscute ale substantivului.

(Anexele I și II)

4. COMUNICAREA TITLULUI LECȚIEI ÎN CURS DE DESFĂȘURARE ȘI ENUNȚAREA OBIECTIVELOR (2 min.)

- Se comunică elevilor titlul lecției: Substantivul

5. PREZENTAREA SARCINILOR DE ÎNVĂȚARE ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII (25 min.)

Realizarea sensului

Fiind o lecție de fixare a cunoștințelor dobândite în lecțiile anterioare, elevii primesc fișa de lucru 2 ce cuprinde un text literar. Aceștia vor trebui, individual, să identifice substantivele din text și să le noteze în căsuța substantivului, indicând pentru fiecare, felul, genul, numărul, cazul și funcția sintactică. După ce au terminat de construit căsuța, aceștia fac schimb de fișe cu colegul de bancă și corectează, sub îndrumarea profesorului, greșelile făcute. Totodată, ei își explică unul altuia greșelile și dau alte exemple pentru a întări ideea explicată.

(Anexa III)

6. OBȚINEREA PERFORMANȚEI ȘI ASIGURAREA FEEDBACK-ULUI (3 min.)

Reflecție

Pe un pătrățel de hârtie elevii vor trebui să scrie o poezie de cinci rânduri despre substantiv în care primul rând să cuprindă acest cuvânt, al doilea două trăsături ale acestei părți de vorbire, al treilea rând să cuprindă trei verbe referitoare la acțiuni proprii substantivului, al patrulea rând să cuprindă patru domenii pe care le acoperă substantivul, iar al cincilea să redea într-un singur cuvânt esența acestuia. Pentru a realiza această poezie, ei vor lucra în perechi cu colegul de bancă.

De exemplu:

SUBSTANTIVUL

Comun sau propriu

Numește, identifică sau definește

Fiiințe, lucruri, fenomene ale naturii, sentimente

(În) Cuvinte

7. EVALUAREA REZULTATELOR (5 min.)

- Se verifică frontal rezultatul fișei de muncă individuală.

8. ASIGURAREA RETENȚIEI (1 min.)

- Test formativ: fișă de lucru

(Anexa IV)

- Comentarea eventualelor erori din răspunsurile elevilor

9. ASIGURAREA TRANSFERULUI (1 min.)

Se comunică tema pentru acasă

10. EVALUAREA LECȚIEI (Autoevaluarea profesorului) (2 min.)

Se fac aprecieri asupra modului în care au răspuns.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

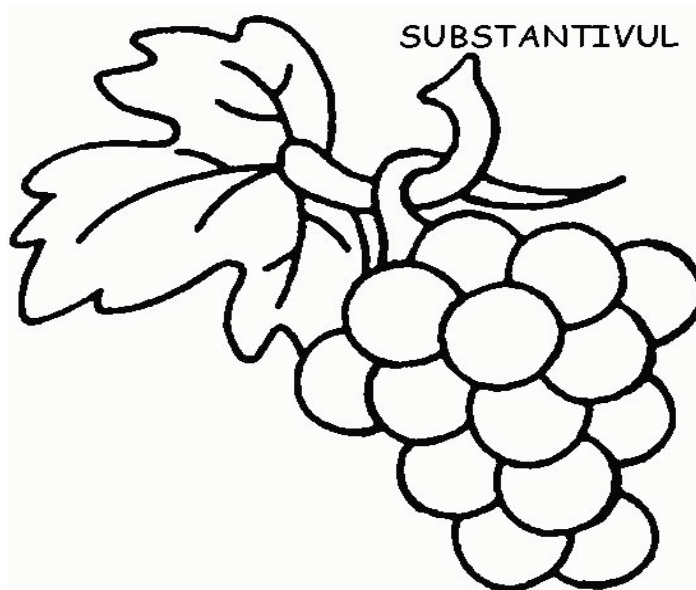


OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ANEXA I Fișa 1





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ANEXA II

Fișa 2

Construiște casa de mai jos, completând fiecare cărămidă cu felul, genul, numărul, cazul, articolul și funcția sintactică ale substantivelor identificate în text.

larna fusese lungă, chinuitoare, aspră. În curtea casei se aciuiseră un câine pierdut. Tot încercase să găsească alți stăpâni sau măcar să-și afle un adăpost. Casa mare, cenușie era un oficiu poștal. Funcționarele de acolo începuseră să-l iubească. Ba una din ele îl și botează după un cal de la o căruță cu pământ de flori.

Silvia Kerim – Costică

Substantivul	Felul	Genul	Număr	Caz	Articol	Funcție sintactică

Anexa III

Fișa 3

1. Pune semnele de punctuație corespunzătoare :

Emile unde te duci cu Lila

Notează cu X propozițiile în care se află substantive în cazul vocativ:

Ți-am spus, vecine, de fața ei!

Noi, prietenii tăi, vom reuși.

Copile, spune-mi totul!



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Ea, colega ta de bancă, te va întâmpina.

Frate, mă vei ajuta?

Ai fost la circ, prietene?

Ionel! Ionel!

2. Încercuiește litera corespunzătoare enunțurilor scrise corect:

- Toți membrii de partid au fost prezenți.
- Toți membri de partid au fost prezenți.
- Arbitrii aceștia sunt corecți.
- Arbitri aceștia sunt corecți.
- L-am văzut pe unul dintre geamgii.
- L-am văzut pe unul dintre geamgi.

3. Completează punctele cu varianta potrivită: *al/ a-l; ai/ a-i; cel/ce-l; cea/ ce-a; cei/ ce-i:*

..... întreat? / caietul nou / / Nu ghicesc deranjează pe el./ un caiet elevului /
Știu trebuie. Încerc ajuta. / Bani sunt mei. / floarea albă / copiii cumiți /
Nu pot ajuta pe toți.

Titlul lecției interdisciplinare: Substantivul

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina: Limba și literatura română
Nivelul clasei: Mediu clasa a v-a
Durata: 50 min
Stadiul atins în ciclul învățării : Antrenare, explicare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>C₁: să redea definiția substantivului pe baza cunoștințelor asimilate ;</p> <p>C₂: să alcătuiască cel puțin trei enunțuri cu substantivele date;</p> <p>C₃: să identifice substantivele în contextele date în timpul alocat;</p> <p>C₄: să identifice categoriile gramaticale ale substantivelor date prin plasare lor în spațiul indicat;</p> <p>C₅: să argumenteze prin cel puțin două exemple rolul substantivelor în exprimarea scrisă și orală.</p> <p>C₆: - să citească textele date corect, fluent respectând semnele de punctuație.</p>
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, demonstrație interactivă
Abilitățile exersate de elevi
<p>Abilitatea de a comunica</p> <p>Abilitatea de a lucra în echipă</p> <p>Abilitatea de a valorifica spiritul practic</p> <p>Abilitatea de a acționa adecvat în contexte valorice diferite</p>
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Tabla SMART
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
- fișe de lucru;
Metodologia
- fiind o lecție de fixare a cunoștințelor, se va avea în vedere partea aplicativă, rezolvarea de sarcini multiple



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Cronologie sugerată

- Completați ciorchinele.
- Ce este substantivul și care sunt categoriile sale gramaticale?
- exerciții de identificare a substantivelor;
- exerciții de identificare a categoriilor gramaticale și a funcțiilor sintactice ale substantivului.

Sugestii și sfaturi

Elevii trebuie să colaboreze cu colegii din grupă pentru a termina la timp sarcina de lucru primită. De asemenea, trebuie să asculte și să accepte părerile celorlalți colegi care participă la procesul instructiv-educativ, luând notițele necesare sub îndrumarea profesorului.

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: Substantivul

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Ce sunt sinonimele?

Reflectare asupra întrebării directoare

- Florin Ioniță (coord.), *Literatură – Limbă – Comunicare: pentru clasa a V-a, semestrul I*, Ed. Art, București, 2009
-

Materiale (dacă există)

Fișe de lucru
Caiete
Culegere.

Activitatea propriu-zisă

- Realizarea sarcinilor de pe fișele de lucru și comunicarea răspunsurilor colegilor;
- completarea hărții conceptuale;
 - analiza substantivelor din textul dat;
 - rezolvarea exercițiilor de ortografie și de punctuație.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



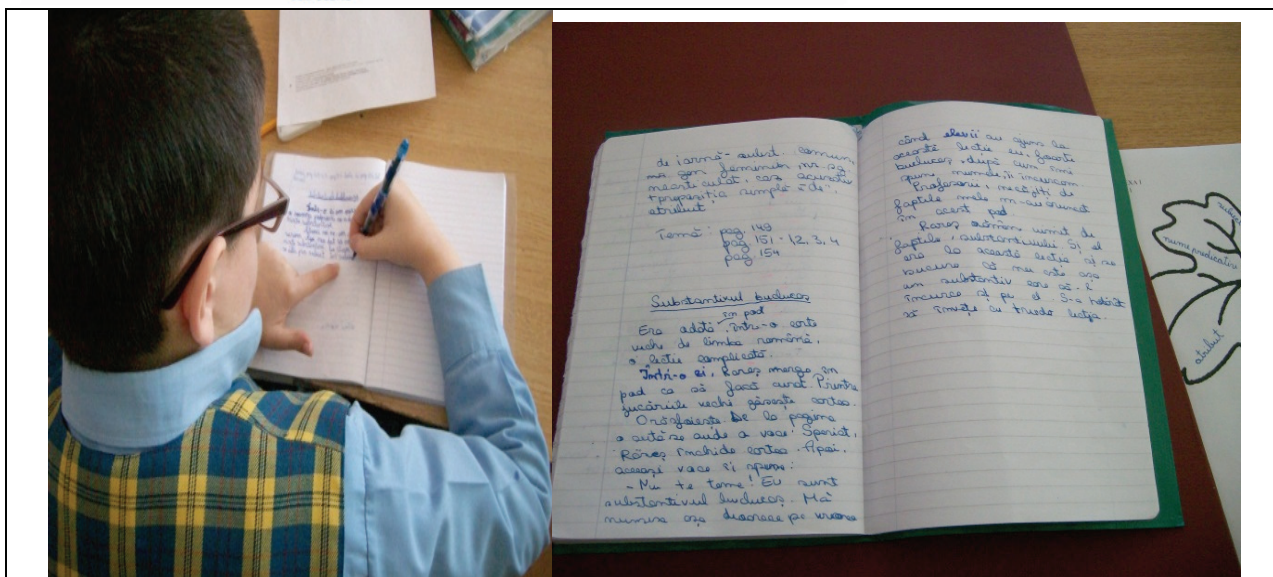
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



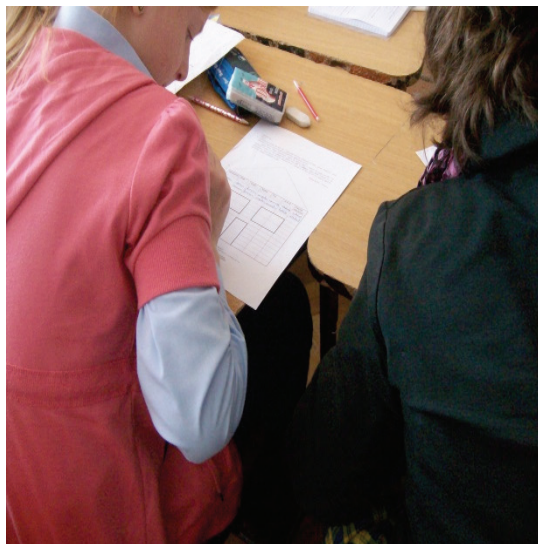
Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3.4. Limba și literatura română- Descrierea subiectivă vs descrierea obiectivă

Numele și prenumele **PINTEA CRINA**

Unitatea de învățământ: **LICEUL TEORETIC "PAVEL DAN", CÂMPIA TURZII, JUD. CLUJ**

Disciplina predată: **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Data 03.12.2010

Grupa 2 /Locatia Turda, jud. Cluj

A. Introducere

Orele de limba și literatura română devin mai atractive pentru elevi, atunci când sunt antrenați să realizeze exerciții de creativitate. Acestea au rolul de a le îmbogăți bagajul de cunoștințe, de a le forma deprinderi de receptare și interpretare a unui text, precum și de a-și valorifica potențialul literar-artistic.

B. Conținutul educațional

În receptarea lecției intitulată *Descrierea* am plecat de la câteva aspecte teoretice, iar apoi i-am provocat pe elevi să devină potențiali „scriitori”/ „jurnaliști”, cerându-le să realizeze diferite tipuri de descrieri pornind de la teme date. În realizarea descrierii subiective elevii au primit o fișă cu începutul unei întâmplări la care au fost ei înșiși părtași. De la acest incipit elevii au trebuit să continue povestea. Pentru a valorifica cunoștințele teoretice despre descrierea obiectivă, elevii au fost îndrumați să descrie obiective turistice, obiceiuri și tradiții specifice zonei în care locuiesc sau ale țării. În acest articol mi-am propus să vă prezint modul în care am conceput lecția și câteva descrieri realizate de elevii mei.

C. Lista activităților elevilor

În realizarea descrierii subiective elevii au primit o fișă cu începutul unei întâmplări la care au fost ei înșiși părtași. De la acest incipit elevii au trebuit să continue povestea. Pentru a valorifica cunoștințele teoretice despre descrierea obiectivă, elevii au fost îndrumați să descrie obiective turistice, obiceiuri și tradiții specifice zonei în care locuiesc sau ale țării. În acest articol mi-am propus să vă prezint modul în care am conceput lecția și câteva descrieri realizate de elevii mei.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Prezenta temă integratoare se încorporează perfect curriculumului disciplinei pe care o predau și prin urmare fac apel la ea de obicei în lecțiile de consolidare și verificare a materiei.

În realizarea activității pornesc de la exemple personale, pe baza cărora elevii vor fi provocați să construiască singuri astfel de texte.

Acest exercițiu este util și în vederea pregătirii elevilor pentru examenul de evaluare națională, dar le și dezvoltă elevilor abilitățile de comunicare, interpretare, analiză și elaborare.

E. Activitățile elevilor

Descrierea subiectivă:

Construiți o descriere subiectivă, de 10-15 rânduri, pornind de la următorul fragment: *Stau singur/ă în curtea aglomerată. Priveam din nou la ceas și oftam. Mă întristez din nou. Lacrimile-mi curg de-a valma, fără să mi le mai pot controla. «Era deja ora 8:30 și dacă mașina nu venea*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

imediat voi întârzia la școală, ceea ce va fi un adevărat dezastru», îmi spuneam în gând în semn de ciudă.

Dati-i un titlu sugestiv!

Descrierea obiectivă:

Realizați o descriere obiectivă, de 10-15 rânduri, a unui obiectiv turistic din țara noastră sau din străinătate. În realizarea descrierii puteți să atașați și imagini.

Dați-i un titlu sugestiv!

F. Evaluarea elevilor și a activității

Se va face pe tot parcursul activității, profesorul ținând cont de modul în care fiecare elev se implică în îndeplinirea sarcinilor, materialele utilizate, calitatea informațiilor, modul de prezentare (utilizarea elementelor specifice comunicării orale), ținuta, aspectul etc.

În **evaluarea finală a produsului elevilor sau a performanței acestora** se vor include: criteriile care vizează conținutul, criteriile pentru abilități de proces și abilități de gândire de ordin superior, criteriile specifice, clar formulate, care definesc calitatea, criteriile care pot fi ușor utilizate de către elevi pentru a-și aprecia munca în comparație cu așteptările lor, pentru a evalua proiectul final.

Evaluarea finală evidențiază conținutul, urmat de elementele de organizare, structură și elementele grafice.

Titlul lecției interdisciplinare:

Descrierea subiectivă vs descrierea obiectivă

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina Limba și literatura română
Nivelul clasei –clasa a VII-a
Durata 50 de minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Competențe de comunicare, competențe de a învăța pe tot parcursul vieții, noțiuni de teorie literară. (antrenare, explorare, explicare, elaborare), cultivarea și dezvoltarea imaginației literar-artistică, cultivarea abilităților de exprimare scrisă și orală, implicarea activă a elevilor în realizarea unei învățări prin colaborare și cooperare, stimularea creativității și dezvoltarea gândirii critice.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
OBIECTIVE OPERAȚIONALE:
1. să redacteze un text de maxim 1 pagină în care să evidențieze semnificațiile unei noțiuni literare/ a unui concept operațional după modelul oferit;
2. să argumenteze, în scris opinii referitoare la un text lecturat;
3. să organizeze secvențele textuale în funcție de o cerință specifică;
4. să utilizeze corect flexiunea nominală în textul scris, utilizând corect semnele ortografice și de punctuație;
5 să precizeze etapele realizării unei descrieri de personaj plecând de la exemplul oferit;
6 să folosească modalități variate pentru realizarea expresivității textului;
7. să realizeze o compoziție literară descriptivă, folosind figuri de stil adecvate și imagini artistice conform aplicațiilor prezentate la clasă.
Tipul de activitate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

-descoperire dirijată, investigație dirijată, investigație deschisă, elicitare, brainstorming, știu/vreau să știu/ am învățat, chestionare directă, dialog, lucru individual, discuții libere, prezentarea portofoliului..

Abilitățile exersate de elevi

Abilitatea de a comunica
Abilitatea de a redacta un text pe baza unor cerințe
Abilitatea de argumentare
Abilitatea de a acționa adecvat în contexte valorice diferite

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- manual
- fișe de lucru
- exemple de bune practici
- fotografii
- citate

Metodologia

1. BRAINSTORMING-UL
2. ACTIVITATE INDIVIDUALĂ
3. JOCUL DE ROL
4. ȘTIU/ VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT
5. PORTOFOLIUL

Cronologie sugerată

- Tema acestei lecții a fost introdusă progresiv elevilor, aceștia fiind în permanență stimulați să învețe prin descoperire și cooperare, încercându-se astfel dezvoltarea creativității și exprimării acestora. Când învățarea este „pasivă”, creierul nu face aceste legături. Un computer nu reține informația procesată decât dacă acționăm butonul „salvare”. Creierul nostru trebuie să testeze informația sau să o explice altcuiva pentru a o stoca.
- elevii se implică mai mult în învățare decât în abordările frontale sau individuale.
- elevii odată implicați își manifestă dorința de a împărtăși celorlalți ceea ce experimentează, iar aceasta conduce la noi conexiuni în sprijinul înțelegerii.
- elevii acced la înțelegerea profundă atunci când au oportunități de a explica și chiar preda celorlalți colegi ceea ce au învățat.

Conturați o agendă a discuției temei, investigației și analizei datelor colectate de către elevi.

Exemplificare:

- Fiecare elev trebuie să realizeze una din descrierile date:

FIȘE DE LUCRU PENTRU ELEVI:

Descrierea subiectivă:

Construiți o descriere subiectivă, de 10-15 rânduri, pornind de la următorul fragment: *Stau singur/ă în curtea aglomerată. Priveam din nou la ceas și oftam. Mă întristez din nou. Lacrimile-mi curg de-a valma, fără să mi le mai pot controla. <Era deja ora 8:30 și dacă mașina nu venea imediat voi întârzia la școală, ceea ce va fi un adevărat dezastru>, îmi spuneam în gând în semn de ciudă.*

Dați-i un titlu sugestiv!

Descrierea obiectivă:

Realizați o descriere obiectivă, de 10-15 rânduri, a unui obiectiv turistic din țara noastră sau din străinătate. În realizarea descrierii puteți să atașați și imagini.

Dați-i un titlu sugestiv!



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Sugestii și sfaturi

Consider că fiecare dintre noi, dascălii, ar trebui să ne străduim să folosim metode și mijloace cât mai variate în vederea captării atenției elevilor noștri, implicării acestora într-o măsură cât mai mare în activitățile pe care le propunem și le desfășurăm la clasă și nu în ultimul rând pentru stimularea creativității și imaginației acestora. Prin urmare, utilizarea stimulilor de tip vizual sau auditiv este de un real succes în acest sens.

Evaluare

La început, în cadrul evaluării inițiale, aceasta se face de către profesor prin întrebări de tipul Știu/Vreau să știu/ Am învățat. Apoi urmează examinarea activității elevilor, consultarea individuală, iar apoi evaluarea portofoliilor elevilor.

Apoi, în cadrul evaluării formative, aceasta se realizează prin întrebări, prin fișe de lucru, încurajând elevii să lucreze activ, verificându-i dacă au înțeles ce-au învățat. Se folosesc liste de verificare.

Evaluarea finală se face invitându-i pe elevi să prezinte portofoliul.
Furnizați itemii de evaluare și răspunsurile la acestia

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

În receptarea lecției intitulată *Descrierea* am plecat de la câteva aspecte teoretice, iar apoi i-am provocat pe elevi să devină potențiali „scriitori”/ „jurnaliști”, cerându-le să realizeze diferite tipuri de descrieri pornind de la teme date. În realizarea descrierii subiective elevii au primit o fișă cu începutul unei întâmplări la care au fost ei înșiși părtași. De la acest incipit elevii au trebuit să continue povestea. Pentru a valorifica cunoștințele teoretice despre descrierea obiectivă, elevii au fost îndrumați să descrie obiective turistice, obiceiuri și tradiții specifice zonei în care locuiesc sau ale țării. În acest articol mi-am propus să vă prezint modul în care am conceput lecția și câteva descrieri realizate de elevii mei.

Descrierea subiectivă:

Construiți o descriere subiectivă, de 10-15 rânduri, pornind de la următorul fragment: *Stau singur/ă în curtea aglomerată. Priveam din nou la ceas și oftam. Mă întristez din nou. Lacrimile-mi curg de-a valma, fără să mi le mai pot controla. «Era deja ora 8:30 și dacă mașina nu venea imediat voi întârzia la școală, ceea ce va fi un adevărat dezastru», îmi spuneam în gând în semn de ciudă.*

Dați-i un titlu sugestiv!

Descrierea obiectivă:

Realizați o descriere obiectivă, de 10-15 rânduri, a unui obiectiv turistic din țara noastră sau din străinătate. În realizarea descrierii puteți să atașați și imagini.

Dați-i un titlu sugestiv!

Reflectare asupra întrebării directe

Elevii au la dispoziție 20 minute pentru a rezolva cerința.

Răspunsurile elevilor vor fi analizate și discutate, iar în final evaluate.

Materiale (dacă există)

Fișă de lucru – cele două texte functionale

Activitatea propriu-zisă

Îndrumări și sugestii din partea profesorului pe parcursul activității de învățare.

Sugestii

- să identifice individual problema și să determine cauza acesteia;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- să colaboreze și să participe activ în procesul învățării;
- să coopereze și să respecte regulile de comunicare orală și scrisă;
- să folosească informațiile furnizate de profesor în dezvoltarea personală;
- să solicite ajutorul profesorului dacă e cazul.

Evaluare

- evaluare fișa de lucru;
- evaluare proiect.

DESCRIEREA

Este un mod de expunere care constă în prezentarea sugestivă a particularităților unor obiecte. Descrierea literară reflectă sentimentele și impresiile celui care privește și descrie.

!!!Obs.: a) în opera literară, descrierea poate fi realizată în proză sau în versuri;

b) descrierea în versuri sau în proză, care înfățișează peisaje, locuri din natură, se numește **tablou**;

c) descrierea în versuri sau în proză, care înfățișează trăsăturile fizice și morale ale unei persoane/ personaj se numește **portret**.

CLASIFICARE

SUBIECTIVĂ		OBIECTIVĂ
Definiție	Este modul de expunere prin care se oferă percepții asupra unor obiecte, lucruri, fenomene ale naturii, persoane, locuri cu trăsăturile lor caracteristice, reprezentând viziunea personală a celui care descrie.	Este modul de expunere prin care se oferă informații cu privire la obiecte, clădiri, persoane, obiective turistice, într-o manieră neutră, conformă cu realitatea.
Trăsături	<ul style="list-style-type: none"> - Este marcată de felul cum percepe sau imaginează obiectul, locul, persoana, fenomenul descris cel care face descrierea; - Apar termeni care subliniază viziunea personală: <i>seamănă cu, mi se pare, pădurile noastre</i> sau reflectă gândurile și sentimentele celui care descrie; - Obiectul descris nu este niciodată identic cu realitatea la care, eventual, face trimiteri; - Apar mărcile subiectivității: verbele și pronumele de persoana I, nr. singular (<i>mi-, m-, mine, văd, simt, descriu</i>), precum și adjectivele pronominale posesive (<i>meu, mea</i>) sau monologul adresat; - Conține variate și bogate mijloace artistice; - Apar imagini artistice (auditive, motorii, olfactive, vizuale, tactile); 	<ul style="list-style-type: none"> - Oferă informații precise, exacte (date, ani etc); - Se folosesc termeni tehnici, științifici sau de specialitate în funcție de domeniul de referință; - Se caracterizează prin prezentare neutră, detașată, impersonală, conformă cu realitatea, pentru a fi veridică; - Exprimarea este clară și concisă; - Se caracterizează prin obiectivitate; - Este proprie stilului publicistic/ jurnalistic; - Se folosește enumerarea; - Se folosește limbajul uzual, identificându-se la acest nivel proprietatea termenilor; - Are drept scop informarea publicului cu privire la un anumit obiect.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

	<p>- La nivel morfologic predomină adjectivele cu valoare de epitet și substantivele, iar verbele sunt puține.</p>	
--	--	--

Descrierea subiectivă:
Construiți o descriere subiectivă, de 10-15 rânduri, pornind de la următorul fragment:
Dați-i un titlu sugestiv!

Oprește trecerea...!

Stau singură în curtea aglomerată. Priveam din nou la ceas și oftam. Mă întristez din nou. Lacrimile-mi curg de-a valma, fără să mi le mai pot controla. «Era deja ora 8:30 și dacă mașina nu venea imediat voi întârzia la școală, ceea ce va fi un adevărat dezastru», îmi spuneam în gând în semn de ciudă. Dar dintr-o dată, observ în depărtare mașina roșie a lui Gelu ce avea să mă ducă la timp la destinație. Alerg pe coridoarele școlii și întru degrabă în sala de clasă, scuzându-mă pentru întârziere. Era o zi foarte importantă pentru mine, trebuia să prezint proiectul realizat cu atâta conștiinciozitate pentru ora de geografie. Profesorul îmi dă de înțeles că pot să încep. Cu glasul puțin stins și cu inima cât un pumn am prezentat proiectul ce avea să se transforme într-un premiu mult dorit: nota zece, dar, mai mult decât atât, admirația colegilor și a profesorului meu. Am înțeles atunci cât de important e timpul, care ne măsoară constant pașii în viață. Mi-am dat seama că într-o secundă tot ce-ai construit într-o foarte lungă perioadă de timp, se poate năruși și cât de importantă este punctualitatea.

Mi-am recăpătat zâmbetul odată cu sfârșitul orei de curs, având sentimentul victoriei asupra timpului.

Material realizat de eleva **Fătă Selena**
din clasa a VII-a A

Descrierea obiectivă:
Realizați o descriere obiectivă, de 10-15 rânduri, a unui obiectiv turistic din țara noastră sau din străinătate. În realizarea descrierii puteți să atașați și imagini. Dați-i un titlu sugestiv

Dealul cu fluturi – comuna Viișoara, loc. Câmpia Turzii, jud. Cluj

Material realizat de eleva **Lascău Oana**
din clasa a VII-a A

Investigațiile științifice realizate pe dealurile de lângă comuna Viișoara, începute înainte de anul 1995, au confirmat bogăția și valoarea speciilor de insecte și plante existente aici. Rezervația se întinde pe 20 de hectare pe dealul numit „Casta Lunii”, terenul având o orientare SV, fiind mărginit de vii și terenuri agricole.

Această rezervație naturală poartă numele de „Dealul cu fluturi” și este situată la 3 km de comuna Viișoara. Acest deal a fost constituit pentru a proteja și conserva speciile de plante, fluturi și alte insecte, dintre care unele sunt unice în lume.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

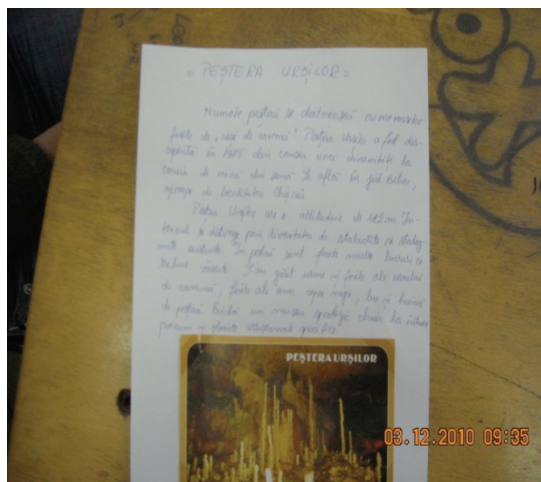
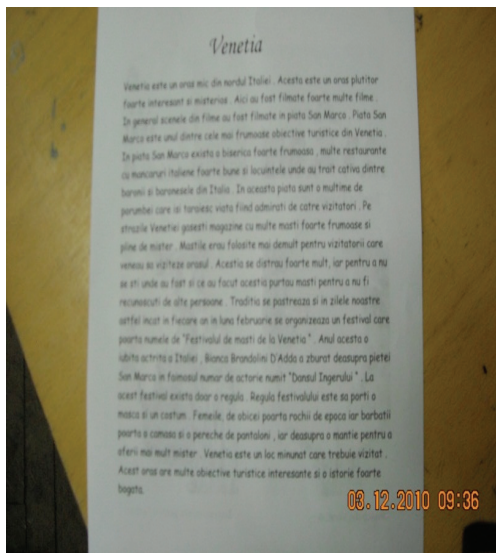


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În anul 2000 s-au făcut investigații și s-au descoperit 739 de specii de fluturi dintre care o specie este nouă în Europa. (Libelloides macaronius, Chazara briseis) Tot aici s-au descoperit 160 de specii de plante: Astragalus dasyanthus, Ajuga laxmanni, Prunus tenella, Iris etc



FIȘE PENTRU PORTOFOLIUL ELEVULUI

FIȘA1

Descrierea unui tablou – Peisaj de toamnă

Titlu expresiv: **Peisaj în flăcări / Ochiul de foc / Pledoarie pentru toamnă**

<p>Introducere: motivul descrierii</p>	<p>La început de toamnă obișnuim să vizităm, împreună cu diriginta noastră, un loc important din oraș. Anul acesta, ne-am gândit să mergem la Muzeul de Artă Vizuală.</p>
<p>Cuprins:</p> <ul style="list-style-type: none"> - surprinderea unghiului din care a fost pictat tabloul 	<p>Mărturisesc că nu sunt un mare admirator de tablouri, dar am vazut acolo unul care mi-a atras în mod vădit atenția. Era un peisaj de toamnă în tonuri de auriu de o armonie uimitoare.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - descrierea elementelor din prim-plan 	<p>Pictorul, probabil aflat în mijlocul pădurii, cu lumina soarelui în spate, a avut revelația acestor nuanțe translucide. În prim-planul tabloului se întindea un mic ochi de apă cu mici vălurele tremurânde, probabil în adierea ușoară a boarei toamnatice. Apa, de un albastru pal, oglindea cerul toamnei, refăcând parcă sacra legătură dintre cosmic și terestru. Până și conturul micului lac era în acord cu pata de cer pe care o lăseau copacii să se zărească. Aceeași armonie de culoare era și între coroanele copacilor și covorul terestru: de la arămiu și stacojiu-aprins la tonuri palide de galben, frunzele palpitau parcă cu puterea ultimei picături de sevă.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - descrierea elementelor din fundal 	<p>În fundal, străjuiau siluetele a sute, poate mii de copaci, de aceleași tonuri toamnatice. Senzația de static era înlăturată prin zborul lin al unei păsări, întârziind parcă intenționat din marea sa călătorie.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - surprinderea culorilor, a tonurilor 	<p>Am întârziat mult în fața acestui tablou, vrând parcă să</p>

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

<p>- limbaj expresiv Încheiere - impresia produsă de tablou</p>	<p>descopăr un sens ascuns, un semn nevăzut al pictorului. M-am ales, însă, cu o senzație plăcută de calm și liniște pe care am resimțit-o mai multe zile.</p>
--	--

FIȘA 2

DESCRIEREA UNUI TABLOU – repere

Descrierea unui tablou urmărește mai multe etape:

- surprinderea unghiului din care privește pictorul imaginea (din față, dintr-o parte, de sus, de jos etc.)
- prezentarea planurilor tabloului:
 - prim- planul;
 - planul secund / mijlocul tabloului;
 - planul depărtat / fundalul;
 - perspectiva – unul sau mai multe planuri de adâncime;
- prezentarea elementelor tabloului:
 - elemente esențiale – uman (atitudine, vestimentație, colorit)
-natural (relief, vegetație, anotimpul, momentul zilei, cerul, coloristica)
 - detalii semnificative;
- plasarea elementelor în cadru:
 - în centru;
 - în stanga;
 - în dreapta;
 - în fundalul tabloului;
 - sus – jos;
- zugrăvirea formelor și a culorilor.



FEERIE DE IARNĂ

Descrierea unui tablou

Ori de câte ori sunt trist, îmi apare în minte imaginea unui tablou minunat de la Muzeul de Artă – un tablou în fața căruia am zăbovit clipe îndelungate și care purta semnătura maestrului Victor Savu.

Tabloul prezenta un peisaj mirific de iarnă, surprins la căderea serii. **În prim-plan**, penelul pictorului a zugrăvit malul acoperit cu zăpadă al unui râu și a redat cu fidelitate urmele pașilor grăbiți imprimare pe zăpada imaculată. Albul pur al zăpezii este înțepat ici-colo de câteva tufe înghețate și zgribulite. **În dreapta și în stânga** tabloului,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

trunchiurile scheletice ale unor fagi, se înalță spre cer ca într-o rugă. Armonia culorilor este completată de cea a formelor cu care un pod stingher se arcuiește peste râulețul care încă nu a înghețat.

Mijlocul tabloului este străbătut în diagonală de undele lucioase ale apei în care luna își oglindește cu mândrie chipul arămiu. Câțiva brazi falnici, purtând pe brațele lor povara minunată a zăpezii, veghează de jur împrejur liniștea tabloului hibernal. **În plan depărtat**, căsuța cu ferestrele luminate pare că abia și-a scos căpșorul din zăpadă. De sub căciula de omăt, fumul străveziu se ridică anevoie în văzduh. Este atâta liniște și căldura în imaginea căsuței de lemn, încât sunt sigur că aceea este locuința lui Moș Crăciun! **Fundalul** este cu desăvârșire dominat de mândra lună ce zâmbește cu încântare de deasupra vârfulor zimțate ale brazilor. Cromatica este uimitoare, căci combină cu mare artă albul zăpezii cu galbenul și purpuriul lunii, la care se adaugă movul și albastrul cerului. Plapuma albă și groasă a zăpezii acoperă cu grijă toată preajma, pregătind natura pentru o noapte odihnitoare și liniștită.

Pretutindeni este pace și armonie, iar lumina caldă a lunii îți inspiră atâta siguranță și bucurie, încât ți-ai dori ca toate iernile și toate zilele tale să fie o repetare infinită a acestui tablou mirific, a acestei feerii hibernale!

3.5. LIMBA FRANCEZĂ

Numele și prenumele: Păpai Réka - Katalin

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „Constantin Brâncuși” Târgu-Mureș, Mureș

Disciplina predată: Limba Franceză

Data: 26.10.2012

Grupa: 3 /Locația: Colegiul Național „Unirea”, Târgu-Mureș

A. Introducere

În prezent observăm o transformare intensă a învățământului clasic, bazat pe memorizarea mecanică pasivă într-un învățământ modern, creativ și inteligent, bazat pe participare și colaborare, în care cadrul didactic și elevul cooperează, pe însușirea și aplicarea creativă a cunoștințelor în practică, pe dezvoltarea metodelor de gândire și acțiune.

Sistemul educațional al viitorului se va baza pe autoînvățare și învățarea prin colaborare (activități pe grupe și perechi) ca forme dominante ale educației, iar profesorii vor deveni consilieri sau consultanți. Prin metodele interactive, prin folosirea tehnicii moderne (cd player, calculator, internet, proiector) se realizează motivarea elevilor și o învățare mai eficientă într-un timp mai scurt.

B. Conținutul educațional

Tema este apropiată elevilor, ei putând să vorbească despre alimente și produse caracteristice gastronomiei franțuzești. Având în vedere faptul că tema lecției este legată de viața de zi cu zi, putem afirma că elevii se implică cu multă plăcere în activitățile orei. Datorită lucrului în echipe și în grupe se observă într-ajutorarea între colegi și o mai mare disponibilitate de a dialoga, având la îndemână și textele din care pot să extragă informațiile necesare rezolvării diferitelor sarcini. Mai mult, și partea de gramatică se predă cu ajutorul textului, elevii fiind rugați de profesoară să extragă din diferitele rețete culinare, toate verbele apărute la modul infinitiv, deosebindu-le în funcție de terminațiile lor și clasându-le în grupa potrivită. Această lecție se dovedește a fi una foarte eficientă deoarece pornind de la lucruri concrete la sfârșitul orei elevii vor reuși să tragă câteva concluzii referitoare nu numai la diferitele mese din gastronomia franceză cu alimentele lor specifice, dar vor reuși să deosebească cele trei mari



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

categoria de verbe numai după terminațiile lor de infinitiv. Astfel, elevii învață interactiv prin exemple și rețin mai ușor esența regulilor. Și consolidarea se realizează în perechi, elevii având posibilitatea ca pe baza imaginilor să dialogheze asimilând mai ușor nu numai vocabularul gastronomiei, dar și problema de gramatică.

Datorită metodelor moderne, lecția devine mai accesibilă, iar învățarea se realizează la un nivel de eficiență ridicat.

C. Lista activităților elevilor

Activități frontale

1. Verificarea temei și a cunoștințelor anterioare
2. Introducerea temei: conversație situațională pe baza întrebărilor
3. Ascultarea cântecului intitulat „Les Cornichons”
4. Discuție frontală pe baza imaginilor prezentate

Activitate individuală

5. Citirea fișei referitoare la diferitele mese ale zilei pentru asocierea alimentelor cu mesele principale ale zilei.

6. După ce doamna profesoară a scris pe tablă sensurile cuvintelor și expresiilor necunoscute, elevii copiază în caiete lexicul gastronomiei franțuzești

Activitate în grupe

7. Clasa este împărțită în trei grupe, fiecare grupă trebuie să scrie meniul unei mese principale, folosindu-se de lexicul gastronomiei. (Fișa de lucru 1)

Activitate în perechi

8. Elevii trebuie să scoată din rețetele date alimentele necesare pregătirii felurilor de mâncare, dar și verbele la infinitiv. (Fișa de lucru 2)

Activitate individuală

9. Consolidare prin exercițiu: asocierea alimentelor și băuturilor apărute în textul cântecului cu lista imaginilor date. (Fișa de lucru 3)

10. Temă pentru acasă- realizarea unui afiș publicitar al unui restaurant tipic românesc

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Motivația învățării este vitală pentru eficiența ei. Motivația reprezintă motorul întregului nostru comportament. Este necesar să se dezvolte motivații pozitive ale învățării. Cu cât un material prezintă interes și are o semnificație mai mare, cu atât și învățarea și memorarea lui sunt mai rapide și mai eficiente.

Învățarea în condiții ușoare de stres și anxietate este superioară învățării în condiții de relaxare totală, cunoașterea rezultatelor și a erorilor în învățare, mobilizează și orientează pe cel ce învață ducând la creșterea performanței și preciziei în asimilarea cunoștințelor.

Este important ca în actul învățării să devenim coparticipanți la producerea cunoștințelor, să ne implicăm acțional și motivațional în redescoperirea și recreația cognitivă.

E. Activitățile elevilor

- activități individuale
- activități frontale
- activități în grupe
- activități în perechi

F. Evaluarea elevilor și a activității



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluarea elevilor se realizează prin observare sistematică, prin punctarea activităților și prin tema pentru acasă .

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina: Limba Franceză
Nivelul clasei: mediu
Durata: 50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării: explorare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
- să enumere cel puțin produse caracteristice gastronomiei franceze; - să utilizeze în comunicare cuvinte din lexicul bucătăriei și gastronomiei franțuzești; - să comande singur un meniu simplu în limba franceză după modelul oferit; - să identifice asemanări și deosebiri între verbele limbii franceze în funcție de terminațiile lor de infinitiv; - să-și exprime părerea personală despre necesitatea respectării meselor principale ale zilei.
Tipul de activitate Demonstrație interactivă, descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi: Comunicarea, Citirea, Scrierea
Tehnologia utilizată (dacă este cazul): Laptop, videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
manual, fișe de lucru, imagini cu alimentele, cărți cu rețete culinare
Metodologia
1. Activitate frontală: conversație situațională pe baza întrebărilor; ascultarea cântecului; discuție pe baza imaginilor 2. Activitate individuală: asocierea alimentelor cu mesele principale ale zilei 3. Activitate în grupe: fiecare grupă lucrează la meniul unei mese principale: mic dejun, antreu, prânz, desert, cină 4. Activitate în perechi: scoaterea din mai multe rețete a tuturor alimentelor necesare pregătirii felurilor de mâncare, dar și a verbelor la modul infinitiv 4. Activitate individuală: asocierea alimentelor și băuturilor apărute în textul cântecului cu lista imaginilor date.
Cronologie sugerată



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activități frontale

1. Verificarea temei și a cunoștințelor anterioare: 2 min
2. Introducerea temei: conversație situațională pe baza întrebărilor: 5 min
3. Ascultarea cântecului intitulat „Les Cornichons”: 2 min
4. Discuție frontală pe baza imaginilor prezentate: 6 min

Activitate individuală

5. Citirea fișei referitoare la diferitele mese ale zilei pentru asocierea alimentelor cu mesele principale ale zilei: 6 min
6. După ce doamna profesoară a scris pe tablă sensurile cuvintelor și expresiilor necunoscute, elevii copiază în caiete lexicul gastronomiei franțuzești: 9 min

Activitate în grupe

7. Clasa este împărțită în trei grupe, fiecare grupă trebuie să scrie meniul unei mese principale, folosindu-se de lexicul gastronomiei. (Fișa de lucru 1): 6 min

Activitate în perechi

8. Elevii trebuie să scoată din rețetele date alimentele necesare pregătirii felurilor de mâncare, dar și verbele la infinitiv. (Fișa de lucru 2): 6 min

Activitate individuală

9. Consolidare prin exercițiu: asocierea alimentelor și băuturilor apărute în textul cântecului cu lista imaginilor date. (Fișa de lucru 3): 6 min
10. Temă pentru acasă - realizarea unui afiș publicitar al unui restaurant tipic românesc: 2 min

Sugestii și sfaturi să citească rețete în limba franceză

Evaluare: Evaluarea elevilor se realizează prin observare sistematică, prin punctarea exercițiilor și prin tema pentru acasă

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Introducerea lecției se realizează prin ascultarea cântecului intitulat „Les Cornichons”.

Reflectare asupra întrebării directoare

Prin discutarea următoarelor întrebări se dorește antrenarea elevilor într-o discuție despre mesele principale ale zilei, despre preferințele lor în ceea ce privește alimentele, dar și despre locul preferat pentru servirea principalelor mese ale zilei

- Care sunt felurile de mâncare pe care le preferați cel mai mult?
- Unde preferați să serviți mesele principale ale zilei: acasă sau la un restaurant?
- Aveți o mâncare preferată tipic franțuzească?

Materiale (dacă există)

manual, fișe de lucru, rețete culinare, imagini cu alimentele

Măsuri de securitate a activității

Laptopul și videoproiectorul sunt pornite numai de către doamna profesoară

Activitatea propriu-zisă



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activități frontale

1. Verificarea temei și a cunoștințelor anterioare
2. Introducerea temei: conversație situațională pe baza întrebărilor
3. Ascultarea cântecului intitulat Les Cornichons
4. Discuție frontală pe baza imaginilor prezentate

Activitate individuală

5. Citirea fișei referitoare la diferitele mese ale zilei pentru asocierea alimentelor cu mesele principale ale zilei.
6. După ce doamna profesoară a scris pe tablă sensurile cuvintelor și expresiilor necunoscute, elevii copiază în caiete lexicul gastronomiei franțuzești

Activitate în grupe

7. Clasa este împărțită în trei grupe, fiecare grupă trebuie să scrie meniul unei mese principale, folosindu-se de lexicul gastronomiei. (Fișa de lucru 1)

Activitate în perechi

8. Elevii trebuie să scoată din rețetele date alimentele necesare pregătirii felurilor de mâncare, dar și verbele la infinitiv. (Fișa de lucru 2)

Activitate individuală

9. Consolidare prin exercițiu: asocierea alimentelor și băuturilor apărute în textul cântecului cu lista imaginilor date. (Fișa de lucru 3)
10. Temă pentru acasă- realizarea unui afiș publicitar al unui restaurant tipic românesc

Sugestii

- să citească cât mai multe rețete în limba franceză și în limita posibilităților să încerce să pregătească feluri de mâncare ușoare specifice gastronomiei franceze.

Analiza

Gastronomia este o temă atractivă pentru elevii noștri, ei devenind entuziasmați și motivați când pot să-și împărtășească experiențele și preferințele. Astfel, majoritatea se implică cu plăcere în activități de acest fel. Datorită lucrului în perechi sau în grupe elevii învață prin colaborare, profesorul devenind mai mult un consilier și un coordonator al activităților. Mai mult, elevii sunt încurajați să formuleze reguli pe baza exemplelor. Datorită atribuirii acestui drept, elevii devin implicați și în predare, nu numai într-o învățare rigidă. Astfel, ei învață interactiv și rețin mai ușor esența regulilor. și sunt mai dispuși să utilizeze limba franceză. Datorită metodelor moderne, lecția devine mai accesibilă, iar învățarea se realizează la un nivel de eficiență ridicat.

Investigații suplimentare

să rezolve cât mai multe exerciții asemănătoare

Evaluare

Evaluarea elevilor se realizează prin observare sistematică, prin punctarea exercițiilor și prin tema pentru acasă

ANEXA 1

Fiche de travail 1 - Le repas français

Le petit déjeuner



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

On prend: du café noir (sans lait) / du café au lait, du chocolat, du thé, du lait

On peut prendre aussi:

- du pain grillé, des tartines (des tranches de pain avec du beurre et de la confiture - de cerises, de framboises, de fraises) ou du miel
- des croissants
- des céréales
- des fruits

On coupe une tranche de pain, on fait griller le pain. On peut tremper sa tartine dans son chocolat.



Le déjeuner

Le déjeuner (vers 12h30, 13h) a longtemps été en France le repas principal, pris de préférence à la maison. Le déjeuner peut comprendre:

Un hors d'œuvre (= une entrée)

- de la charcuterie (pâté, saucisson), des salades - de tomates, de concombres, des radis, des carottes râpées, du melon. Les plats de légumes crus s'appellent souvent des crudités.



Une viande ou du poisson:

- un steak, une côtelette, etc. (bœuf, veau, porc, agneau, poulet, lapin). La viande peut être saignante, à point, bien cuite.

-une sole, une truite, du saumon

La viande ou le poisson peuvent être grillés, cuits au four, sautés, passés à la poêle, ou encore préparés en sauce.

On sert la viande ou le poisson avec:

- des pommes de terre à la vapeur, sautées, ou en purée; des pommes frites
- du riz, des pâtes (des spaghettis, des nouilles, etc.)
- des légumes (carottes, poireaux, haricots verts, céleri, courgettes, petits pois, épinards)





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Une salade verte on assaisonne la salade avec une vinaigrette



Du fromage: du camembert, du gruyère, du brie, du comté



Un dessert:

- normalement un fruit (une pomme, une poire, une pêche, un abricot, des cerises, des fraises, du raisin, des prunes, une banane, une orange, une clémentine)
- une glace (les parfums: à la vanille, au chocolat, aux noisettes, pralinée)
- un sorbet (citron, framboises, fraises, fruit de la passion)
- une tarte (aux pommes, aux abricots, aux cerises)
- une pâtisserie (un gâteau, un éclair, une mille-feuille)

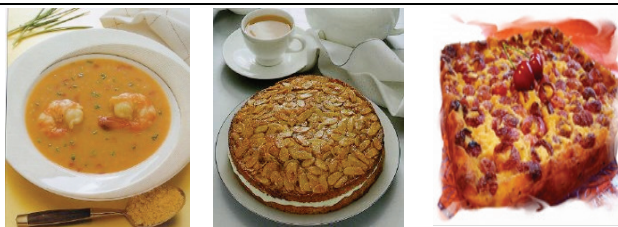


Le Dîner

On prend le dîner (ou le souper) vers 20h ou 21h.

Le dîner comprend:

- un hors d'œuvre ou une soupe (= un potage)
- une viande froide ou de la charcuterie (du jambon par exemple), un légume
- une salade



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

<p>- un fromage - un dessert Mais un dîner au restaurant ou chez des amis comprendra les éléments du déjeuner traditionnel.</p>	
---	--

Fiche de travail 1 :

Consigne :

1. Vous connaissez maintenant les préférences des français en matière de repas. Ecrivez le menu des repas que vous allez proposer à un ami français qui habite chez vous pendant son séjour à Târgu-Mureș. Présentez-le oralement.

<i>Le petit déjeuner</i>	<i>Le déjeuner</i>	<i>Le dîner</i>

Fiche de travail 2 – Une recette française

Groupe 1 - Votre ami français vous propose une recette originale pour un déjeuner. Voilà la recette de la Blanquette de veau. Ecrivez à cote quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précisez aussi d'où achetez-vous ces produits.

La recette de la Blanquette de veau	La liste des courses
<p>1. Couper la viande en morceaux de cinq centimètres. Les mettre à cuire dans la cocotte-minute et couvrir avec de l'eau froide jusqu'à ébullition.</p> <p>2. Ecumer puis ajouter les oignons, les carottes, la branche de céleri et le "bouquet garni". Fermer la cocotte et faire cuire à feu doux pendant 1/2 heure. Ouvrir et ajouter 1 kg de carottes épluchées et coupées en biais (qui vont servir de garniture).</p> <p>3. Faire cuire 1/2 heure de plus puis ôter la viande et les légumes.</p> <p>4. Pour la sauce :</p> <p>Faire un roux : dans une casserole, faire fondre le beurre, ajouter la farine sans cesser de remuer avec une cuiller en bois et ajouter le mélange au bouillon petit à petit jusqu'à ce qu'il épaississe et sans laisser bouillir. Mélanger deux jaunes d'œufs dans un bol avec la crème et le jus de citron puis ajouter un peu de bouillon chaud. incorporez le contenu du bol (jaunes d'œufs, crème, jus de</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

citron) au fond de cuisson de la blanquette.
Ajouter le persil et servir immédiatement.
Le plat est accompagné de riz blanc.



Groupe 2 - Votre ami français vous propose une recette originale pour un déjeuner. Voici la recette de la Ratatouille. Ecrivez à côté quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précisez aussi d'où achetez-vous ces produits.

La recette de la Ratatouille	La liste des courses
<p>Laver les légumes, couper les aubergines et les courgettes en tranches un peu épaisses (1 cm) dans le sens de la longueur et sans les épilucher.</p> <p>Détailler ensuite ces tranches en bâtonnet de la même épaisseur (1 cm)</p> <p>Couper ensuite ces bâtonnets de façon à vous retrouver avec des petits cubes de légumes.</p> <p>Vider les poivrons de leurs graines. Les tailler en lamelles puis en morceaux (1 cm) pour vous retrouver avec des morceaux de forme à peu près identiques à ceux des courgettes et aubergines.</p> <p>Procéder de la même manière pour les tomates.</p> <p>Au final, vous vous retrouvez avec pleine de petits cubes de légumes.</p> <p>Trancher finement l'ail et les olives noires.</p> <p>Détailler en petits morceaux l'oignon (ou les oignons frais avec le vert), puis mettre l'huile d'olive dans une sauteuse et faire revenir tous les légumes à feu moyen.</p> <p>Saler, poivrer, ajouter le thym et faire mijoter à feu doux, couvert, 20 min en surveillant que cela n'accroche pas.</p> <p>Servir chaud (accompagné tout simplement d'œufs au plat).</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013




Instrumente Structurale
2007-2013




OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

	
---	--

Groupe 3 - Votre ami français vous propose une recette originale pour un déjeuner. Voilà la recette du Cassoulet. Ecrivez à côté quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précisez aussi d'où achetez-vous ces produits.

La recette du Cassoulet	La liste des courses
<p>1. La veille faire tremper les haricots dans de l'eau froide et changer l'eau deux à trois fois.</p> <p>2. Dans une cocotte (minute), mettre 2,5 l d'eau, ajouter les haricots égouttés, 1 oignon piqué d'un clou de girofle, 2 gousses d'ail, la couenne de porc, la poitrine salée, la carotte en rondelles, et le bouquet garni. Fermer la cocotte et mettre à cuire. Dès que la vapeur s'échappe, baisser le feu et laisser cuire 15 minutes. Ensuite, ouvrir la cocotte et réserver les haricots avec le bouillon, retirer la couenne et la poitrine et les réserver. Nettoyer la cocotte.</p> <p>3. Détailler le porc et l'agneau en morceaux et les faire revenir dans la cocotte avec la graisse de canard pour qu'ils dorent. Ajouter la couenne détaillée en morceaux, le deuxième oignon détaillé, les trois gousses d'ail restantes hachées, le concentré de tomate, et 1 litre de bouillon de cuisson des haricots. Dès que la vapeur s'échappe, baisser le feu et laisser cuire 18 minutes environ.</p> <p>4. Ouvrir la cocotte et ajouter les haricots blancs égouttés, le confit, la saucisse de Toulouse et la poitrine coupée en tranches. Saler et poivrer (attention, pas trop car la saucisse et la poitrine peuvent déjà être très salées). Dès que la vapeur s'échappe, baisser le feu et laisser cuire 15 minutes.</p> <p>5. Disposer le cassoulet dans un plat en terre. Parsemer de chapelure et faire gratiner au grill du four avant de servir.</p>	

Groupe 4 - Votre ami français vous propose une recette originale pour un déjeuner. Voilà la recette de la Quiche. Ecrivez à côté quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précisez aussi d'où achetez-vous ces produits.

La recette de la Quiche	La liste des courses
<p>1. Etaler la pâte brisée dans un moule à tarte et la piquer à l'aide d'une fourchette. Faire cuire la pâte à blanc (sans garniture) pendant 15 minutes à 180°C (four électrique).</p> <p>2. Pendant ce temps, faire rissoler les lardons dans une poêle. Enlever l'excès de graisse à mi-cuisson, ensuite les égoutter sur du papier absorbant.</p> <p>3. Dans un saladier, mélanger au fouet les œufs,</p>	



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

la crème et le lait. Ajouter du sel, du poivre et de la muscade. Attention avec le sel, en général les lardons en contiennent déjà assez.

4. Disposer les lardons sur votre pâte Brisée précuite. Verser l'appareil à quiche par-dessus et mettre au four pendant 30 minutes à 180°C (four électrique).

Pour finir... Cette quiche se déguste aussi bien chaude que froide accompagnée d'une salade verte.



Groupe 5 - Votre ami français vous propose une recette originale pour un déjeuner. Voilà la recette de la Tarte Tatin. Ecrivez à côté quels sont les ingrédients à acheter pour la préparer. Précisez aussi d'où achetez-vous ces produits.

La recette de la Tarte Tatin	La liste des courses
<p>1. Pelez et épépinez les pommes puis coupez-les en 8. Arrosez-les de jus de citron pour éviter qu'elles noircissent.</p> <p>2. Faites fondre le beurre dans une poêle, ajoutez le sucre et laissez cuire 5 à 10 minutes à feu moyen pour faire caraméliser ce mélange. Laissez sur le feu jusqu'à ce qu'il ait une belle couleur brune.</p> <p>3. Ajoutez les pommes et faites-les revenir 20 à 25 minutes à feu doux en les retournant de temps en temps pour qu'elles soient caramélisées et dorées uniformément. Augmentez le feu pour que l'eau s'évapore, le caramel doit épaissir un peu (faites attention à ce qu'il ne brûle pas !). Retirez du feu.</p> <p>4. Beurrez un moule à tarte, disposez-y les pommes en cercles (aidez-vous d'une pince ou de 2 fourchettes pour ne pas se brûler) et nappez-les de caramel.</p> <p>5. Recouvrez les pommes avec la pâte en rentrant les bords à l'intérieur du moule. Faites cuire 30 minutes à 220°C puis laissez reposer 15 minutes avant de retourner la tarte sur un plat de service. Saupoudrez de cannelle et servez tiède ou froid.</p>	

Pour finir... Cette tatin est délicieuse accompagnée d'une boule de glace à la vanille ou à la cannelle.



Fişa de lucru 3
Nino Ferrer – « Les cornichons »
 Identifiez le produit/l'objet qui manque parmi les photos ci-dessous :





CHANSON

On est parti, samedi, dans une grosse voiture,
 Faire tous ensemble un grand pique-nique dans la nature,
 En emportant des paniers, des bouteilles, des paquets,
 Et la radio !

Des cornichons
 De la moutarde
 Du pain, du beurre
 Des p'tits oignons
 Des confitures
 Et des œufs durs
 Des cornichons

Du corned-beef
 Et des biscottes
 Des macarons
 Un tire-bouchon
 Des petits-beurre
 Et de la bière
 Des cornichons

On n'avait rien oublié, c'est maman qui a tout fait
 Elle avait travaillé trois jours sans s'arrêter
 Pour préparer les paniers, les bouteilles, les paquets
 Et la radio !

Le poulet froid

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/5536



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

La mayonnaise
Le chocolat
Les champignons
Les ouvre-boîtes
Et les tomates
Les cornichons

Mais quand on est arrivé, on a trouvé la pluie
C'qu'on avait oublié, c'était les parapluies
On a ramené les paniers, les bouteilles, les paquets
Et la radio !

On est rentré
Manger à la maison
Le fromage et les boîtes
Les confitures et les cornichons
La moutarde et le beurre
La mayonnaise et les cornichons
Le poulet, les biscottes
Les œufs durs et puis les cornichons

3.6. Matematică- Scăderea numărului natural 4

Numele și prenumele: OLTEAN RENI
Unitatea de învățământ: SCOALA GIMNAZIALĂ ALBESTI, COM. ALBEȘTI, JUD. MUREȘ
Disciplina predată: MATEMATICĂ
Data: 24.01.2012
Grupa : I / Locația: GRUP ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ SIGHISOARA

A. Introducere

Procesul de învățământ este un sistem complex, rezultat al interdependenței dintre predare și învățare, cu o finalitate bine conturată, aceea de transpunere în practică a idealului educațional, dezvoltarea integral – vocațională a personalității. Din această cauză, procesul de învățământ se supune legii generale de apreciere a oricărei activități umane, aceea de a obține rezultate cât mai bune prin metodele și mijloacele cele mai adecvate și potrivite scopurilor și obiectivelor anticipate, într-un cuvânt, de a găsi strategia cea mai bună pentru a obține o învățare eficientă.

Pentru disciplina MATEMATICĂ, la clasa I, programa școlară prevede următoarele competențe generale:

- ❖ *Cunoașterea și utilizarea conceptelor specifice matematicii.*
- ❖ *Dezvoltarea capacităților de explorare/investigare și rezolvare de probleme.*
- ❖ *Dezvoltarea interesului și a motivației pentru studiul și aplicarea matematicii în contexte variate.*

Pentru formarea și dezvoltarea acestor competențe la lecțiile de matematică se fac exerciții de calcul mental, rezolvarea unor fișe de lucru, rezolvarea problemelor spuse sub formă de ghicitori, colorarea unor desene în urma obținerii rezultatelor corecte la exerciții. Matematica îi va ajuta pe elevi să fie capabili să-și dezvolte interesul pentru studiu și să aplice lucrul acesta în contexte variate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Lecția se va desfășura la clasa I, clasă eterogenă formată din 15 elevi, mulți având nivel scăzut la învățatură. Interesul pentru informare este redus, limbajul de specialitate al elevilor sărăcăcios, iar deprinderile de învățare insuficient dezvoltate, deoarece o parte din copii nu au frecventat grădinița. Se încearcă atragerea elevilor prin activități practice, legate de viața cotidiană, de experiența de viață a copiilor.

B. Conținutul educațional

- ❖ descompunerea și compunerea numărului 4;
- ❖ adunarea și scăderea cu numărul 4;
- ❖ rezolvarea problemelor răspunzând la ghicitori;
- ❖ rezolvarea fișelor de lucru;
- ❖ rezolvarea exercițiilor din manual.

C. Lista activităților elevilor

- ❖ ascultă explicațiile învățătorului;
- ❖ răspund la întrebările învățătorului;
- ❖ rezolvă exercițiile propuse de învățător;
- ❖ completează fișele de lucru;
- ❖ colorează fișele de lucru conform cerințelor;
- ❖ evaluarea activității – aprecieri verbale ale elevilor și ale învățătorului.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Pornind de la ideea că matematica a devenit în zilele noastre un instrument esențial de lucru pentru totalitatea științelor și domeniilor tehnice, este firesc ca în centrul preocupărilor actuale ale școlii românești să se situeze cultivarea accentuată a gândirii micilor școlari, prin evidența relațiilor matematice, prin fundamentarea științifică a conceptelor, prin introducerea progresivă, gradată a limbajului matematic modern.

Alegerea acestei teme este motivată de importanța deosebită a înțelegerii noțiunii de operație aritmetică bazată pe conceptul de număr natural.

Activitatea la clasă mi-a oferit posibilitatea să constat că uneori elevii din ciclul primar întâmpină greutăți în însușirea noțiunilor despre operațiile aritmetice. Am constatat că pentru a oferi posibilitatea de însușire de către toți elevii a unui minim de cunoștințe și tehnici utile de lucru este necesar să se țină seama de etapele dezvoltării psihopedagogice ale copilului și trezirea interesului pentru aplicarea în practică a cunoștințelor dobândite.

Este important să fie subliniată importanța aprecierilor realizate de către copii cu privire la activitatea colegilor și la activitatea de autoevaluare.

E. Activitățile elevilor

1. Ascultă cu atenție explicațiile date de învățător;
2. Rezolvă exercițiile de calcul mintal;
3. Observă ilustrația din manual;
4. Răspunde la întrebările puse de învățător;
5. Rezolvă sarcinile trasate de învățător;
6. Rezolvă fișele de lucru;
7. Evaluarea activității.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

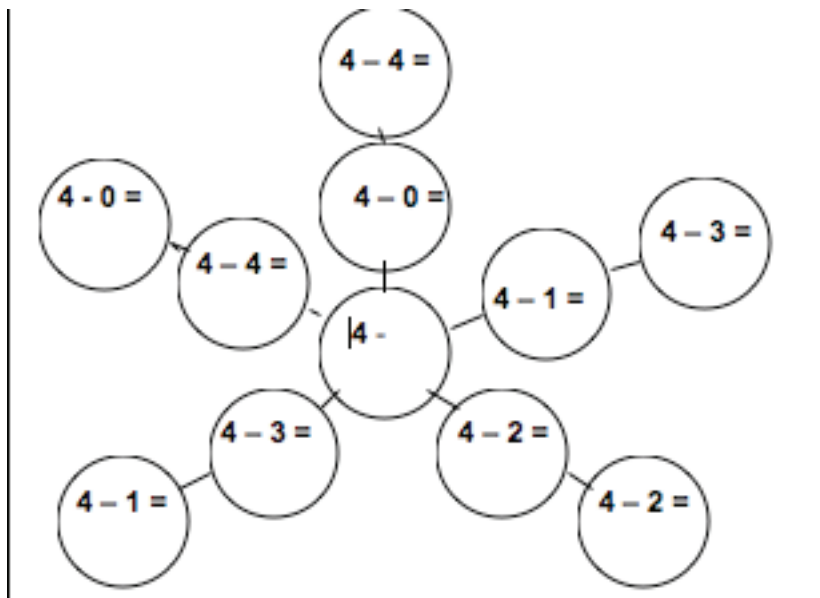
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Anexa 1 Corchinele





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Anexa 2 Joc didactic: "Ai cui sunt iepurașii?" Găsește puii fiecărui iepuraș

1



2



3



$2 - 0 =$

$1 - 0 =$

$2 - 1 =$

$3 - 1 =$

$3 - 2 =$



$3 - 0 =$

$1 - 1 =$

$3 - 3 =$

$2 - 2 =$

$3 - 0 =$



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Anexa 4 "Casa fermecată": Rezolvă exercițiile și pe baza rezultatului colorează casa căreia i se potrivește cheia numărul 1:



$$4 - 2 - 2 =$$

1



$$4 - 3 - 0 =$$

2



$$4 - 3 - 1 =$$

3



Anexa 5: Găsește cușca fiecărui câinel!



$$3 - 0 = 3$$



$$3 - 2 = \square$$



$$4 - 2 = \square$$



$$1 - 1 = \square$$

F: Evaluarea elevilor și a activității

- ❖ răspunsurile elevilor la întrebări formulate de învățător pe parcursul activității;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- ❖ îndeplinirea sarcinilor trasate de învățător;
- ❖ aprecieri verbale ale elevilor referitoare la rezultatele obținute;
- ❖ aprecieri verbale ale învățătorului;

Observații și concluzii:

- ❖ lecția a captat foarte bine atenția și interesul elevilor, aceștia lucrând cu plăcere și căutând să urmărească etapele propuse de învățător;
- ❖ am întâmpinat dificultăți cu 3 elevi care nu au frecventat grădinița;
- ❖ elevii au declarat că lecția li s-a părut foarte atractivă, interesantă și benefică;
- ❖ o parte dintre elevi au considerat dificil să rezolve fișa de lucru de la Anexa 1, aceiași care au dificultăți de învățare la limba și literatura română, dar au fost de acord că în urma rezolvării acestor fișe au înțeles mai bine descompunerea și compunerea numărului 4;
- ❖ deși am mai folosit metoda Ciorchinului și o cunosc, unii elevi nu sunt foarte obișnuiți cu ea, întrucât sunt doar clasa I;
- ❖ la finalul lecției, considerăm că mare parte dintre elevi au atins obiectivele, la un nivel satisfăcător;
- ❖ deprinderile de lucru formate/dezvoltate în această lecție considerăm că vor fi folosite de elevii la alte lecții sau alte discipline și chiar în viața de zi cu zi.

Titlul lecției interdisciplinare: SCĂDEREA NUMĂRULUI NATURAL 4

NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina MATEMATICĂ
Nivelul clasei Clasa I
Durata 45 min.
Stadiul atins în ciclul învățării: antrenare
Obiectivele operaționale
<ul style="list-style-type: none"> • să rezolve oral exercițiile de calcul mintă, conform cerințelor formulate; • să utilizeze termenii de adunare și scădere conform explicațiilor oferite; • să rezolve fișele de lucru pe baza explicațiilor învățătorului; • să argumenteze terminologia scăderii pe baza explicațiilor date; • să aplice cunoștințele dobândite în lecțiile anterioare, conform explicațiilor învățătorului;
Tipul de activitate investigație
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> • abilități de ascultare, de calculare și aplicare; • abilități de sistematizare a noilor cunoștințe; • abilități de rezolvare a fișelor de lucru.
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Manualul, caietele, bețișoare, numărătoare, fișe de lucru.
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> • exerciții de calcul mintal • discuția frontală (conversația) • compunerea și descompunerea numerelor
Cronologie sugerată
<ol style="list-style-type: none"> 1. reactualizarea cunoștințelor despre adunarea și scăderea numerelor de la 1 la 3; 2. descompunerea numărului 4;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3. terminologia adunării și scăderii;
4. anunțarea temei și a obiectivelor lecției;
5. exerciții de calcul mintal;
6. rezolvarea problemelor răspunzând la ghicitori;
7. intuirea imaginii din manual;
8. rezolvarea exercițiilor din manual;
9. aprecieri asupra noilor cunoștințe;
10. rezolvarea fișelor de lucru;
11. tema de casă.

Evaluare

- aprecieri asupra răspunsurilor elevilor;
- respectarea etapelor lectiei;
- verificarea fișelor de lucru;

3.7 .Matematică- Corpuri rotunde- noțiuni recapitulative

Unitatea de învățământ, localitatea, județul: Școala "Andrei Șaguna" Turda, Cluj

Disciplina predată: matematică

Data:

Grupa a V-a / Locatia: Colegiul Național "Mihai Viteazul" Turda

A. Introducere

Tema *Învățare eficientă* am ales-o în cadrul unei lecții recapitulative de geometrie la clasa a VIII – a, pentru simplul fapt că fără o învățare eficientă din timp, geometria este un lucru dificil de înțeles. Aplicând tehnici de învățare eficientă, învățând elevul să învețe matematica pe parcursul celor patru ani de gimnaziu, rezultatele școlare ale acestuia vor fi pozitive.

Elevii caracterizați prin motivație intrinsecă lucrează la matematică pentru plăcerea și satisfacția pe care o au studiind această disciplină. Pentru acești elevi bucuria cunoașterii, plăcerea intelectuală generată de creșterea posibilităților mintale constituie forța internă care orientează și susține eforturile lor în învățarea acestei discipline.

Formarea motivației de învățare depinde de măiestria cadrului didactic, de modul în care transmite cunoștințele elevului și de felul în care acesta știe să stârnească interesul elevilor pentru cunoștințele predate.

Pentru o învățare eficientă, respectiv o memorare facilă și temeinică, sunt importanți următorii factori: motivația subiectului, scopul memorării (un interes personal va crește eficiența învățării); cunoașterea efectelor (elevul trebuie să afle de ce anume a luat o notă proastă); înțelegerea materialului de învățat, voința.

De asemenea este important ca profesorul să folosească metode de învățare eficientă și atunci când activitatea este una de dobândire de noi cunoștințe, dar și atunci când se face sistematizarea materiei studiată până în acel moment. Toate acestea, împreună cu un program eficient de învățare și acasă, vor face ca elevul să obțină rezultate maxime cu un minim de efort, într-un interval minim de timp.

B. Conținutul educațional

Învățarea este o activitate pe care o desfășoară elevul în școală pentru însușirea de cunoștințe și dobândirea de deprinderi în toate sectoarele vieții psihice – cunoaștere,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

emotivitate, voință. Învățarea este o activitate de însemnătate fundamentală pentru adaptarea la mediu și pentru dezvoltarea psihocomportamentală.

În procesul învățării prima etapă pe care o parcurgem este cea a achiziției. În această fază luăm contact cu informațiile noi, după care urmează o prelucrare a acestora, până când are loc înțelegerea. Urmează faza de interiorizare, etapă în care integrăm informațiile achiziționate într-un sistem personal, coerent, care se construiește pornind de la experiențele anterioare. A treia fază presupune acțiune din perspectiva noilor achiziții, care, odată dobândite și operaționalizate, trebuie utilizate. Aceasta înseamnă că vom acționa conștient fiind și de faptul că știm ceva în plus, și de faptul că știm la ce ne folosește ceea ce tocmai am aflat. Aceasta este faza de modificare. Ultima etapă a învățării este faza de rezultat. Este important ca în activitatea școlară cadrele didactice să conceapă activitățile instructiv – educative astfel încât să apeleze la cât mai multe dintre tipurile, formele și nivelurile învățării.

Motivația pentru învățare se referă la ce ne determină pe noi să învățăm. Dacă motivația de a învăța este o dimensiune interiorizată, efortul depus în învățare este unul asumat, mai mare și mai profund decât în cazul în care interesul învățării este unul extern.

Învățarea eficientă are trei caracteristici importante: este activă, este orientată către scop și duce la rezultate măsurabile. A învăța activ înseamnă a observa succesiunea normală a învățării, adică a învăța conștient. Învățarea este eficientă atunci când răspunde nevoilor celui care învață. Pentru ca învățarea să fie eficientă, trebuie să dăm semnificație personală materialelor care sunt învățate.

Dezvoltarea personală este un continuum, nu se încheie odată cu dobândirea unei achiziții sau obținerea unui rezultat. Calitatea este o coordonată cheie a rezultatelor obținute prin învățarea eficientă.

Este posibil ca acei elevi care au avut o strategie deficitară de învățare, aflându-se acum în ultima etapă a studierii matematicii la nivelul școlii generale, să fie depășiți de posibilitatea îndeplinirii sarcinilor alese în cadrul lecției. Se încearcă totuși ca sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească acei elevi să fie pe măsura posibilităților lor. De asemenea, căile de transmitere a informației sunt reduse și limitate atât de posibilitățile tehnice avute la îndemână, cât și de pregătirea și implicarea cadrului didactic în procesul învățării. După cum se știe, o informație este mai bine asimilată cu cât se folosesc mai multe canale senzoriale în transmiterea acesteia.

C. Lista activităților elevilor

Elevii vor răspunde cerințelor diverse legate de corpurile rotunde studiate în ultima parte a clasei a VIII-a. Ei vor descrie corpurile învățate, vor compara corpurile rotunde cu celelalte corpuri studiate, vor avea de asociat, analizat, aplicat, argumentat tot ceea ce au învățat ei despre aceste corpuri. Metoda aleasă pentru o astfel de lecție este o metodă activă, metodă în care se dorește implicarea tuturor elevilor clasei, fiecare având câte o cerință pe măsura posibilităților sale.

Grupele sunt eterogene, de aceea se va urmări gradul de implicare al fiecărui elev în rezolvarea sarcinilor primite, precum și modalitatea prin care elevul încearcă să rezolve și alte cerințe care i se par mai dificile.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Învățarea eficientă ar trebui să fie un concept care să fie la îndemâna tuturor celor implicați în actul didactic propriu zis și să fie folosit în același timp atât de cadrele didactice, cât și de elevi. Elevii trebuie în primul rând să fie învățați să învețe. Una din disciplinele unde prima dată trebuie să învețe este matematica. Trebuie să găsim modalități și tehnici de învățare eficientă pentru a ajunge la nivelul de înțelegere al elevului din ziua de azi. Cu cât prezentarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

diferitelor metode de predare și evaluare este mai variată, cu atât probabilitatea de a trezi interesul elevului pentru matematică este mai mare. Trebuie găsit de fiecare dată echivalentul noțiunilor pe care el le studiază în viața reală, și trebuie ca el să găsească alte exemple.

E. Activitățile elevilor

Elevii vor primi șase fișe de lucru în care li se cere să descrie, compare, asocieze, analizeze, argumenteze, aplice ceea ce au învățat la corpurile rotunde.

Aceste fișe vor fi rezolvate pe coli de flipchart care vor fi analizate de colegii de clasă și care vor fi apreciate de către aceștia. Aprecierea se va face pe baza unui punctaj pus la dispoziție de către cadrul didactic. Aceste rezolvări vor fi prezentate întregii clase pentru ca toți elevii să ia cunoștință de cerințele tuturor grupelor formate.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Materialele elaborate de elevii clasei vor fi apreciate atât de către colegi, cât și de cadrul didactic, elevii nefiind suficient de obiectivi în aprecierea colegilor. Profesorul trebuie însă să își motiveze decizia luată.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



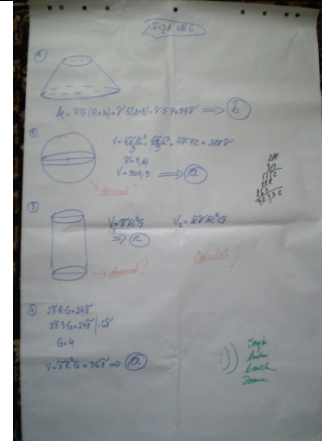
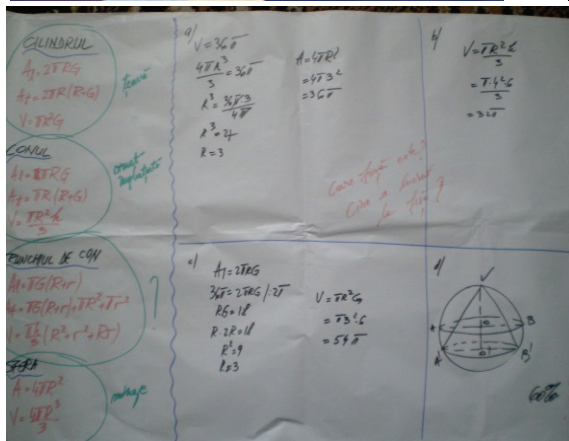
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Titlul lecției interdisciplinare: Corpuri rotunde – noțiuni recapitulative**

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina : matematică
Nivelul clasei : a VIII - a
Durata : 50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării : Evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> - să identifice proprietăți ale unor figuri geometrice plane în configurații date în spațiu sau pe desfășurări ale acestora pe baza cunoștințelor asimilate; - să descrie în limbaj matematic proprietăți ale unor figuri geometrice plane în configurații date în spațiu sau pe desfășurări ale acestora, conform explicațiilor învățătorului; - să identifice elemente ale figurilor geometrice plane în configurații geometrice spațiale date, conform explicațiilor oferite; - să calculeze ariile și volumele corpurilor geometrice studiate, conform explicațiilor învățătorului; - să clasifice corpurile geometrice după anumite criterii date; - să compună o problemă pe baza unei situații date; - să rezolve problema utilizând limbajul geometric, conform explicațiilor date.
Tipul de activitate Investigație/cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de a recunoaște corpuri geometrice studiate în cotidian (în sala de clasă, mediul înconjurător etc.); - abilitatea de a utiliza instrumentele geometrice pentru a desena diferite corpuri geometrice; - abilitatea de a determina aria laterală, aria totală și volumul corpurilor geometrice studiate prin aplicarea directă a formulelor de calcul; - abilitatea de a vedea în spațiu corpurile geometrice; - abilitatea de face conexiuni între diferite noțiuni studiate pentru a rezolva diferite probleme relaționate cu corpurile geometrice;
Materiale utilizate/Informații pentru elevi: Coli flipchart, markere, fișe de lucru
Metodologia
<p>Precizați metoda, pașii și întrebările ce vor dirija activitatea elevilor</p> <p>Profesorul asigură condițiile optime pentru desfășurarea lecției. Verifică prezența elevilor. Prezintă elevilor metoda Cubul. Se arată elevilor un cub din carton având fețele colorate diferit, fiind inscripționate cu următoarele verbe active:</p> <p style="padding-left: 40px;">Fața 1: Albastru - verbul descrie Fața 2: Roșu - verbul compară Fața 3: Verde - verbul asociază Fața 4: Galben - verbul analizează Fața 5: Portocaliu - verbul argumentează Fața 6: Violet - verbul aplică</p> <p>Elevii sunt împărțiți în 6 grupe eterogene, nu neapărat egale numeric.</p> <p>Echipele aleg un lider de grup care va arunca cubul. Grupa va avea de rezolvat sarcinile care îi revin conform feței extrase (descrie, compară, asociază, analizează, aplică și argumentează). Se împart fișele cu sarcinile de lucru în grup în funcție de verbele extrase.</p> <p>Elevii lucrează în echipă la sarcina de lucru primită. Profesorul supraveghează activitatea</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

elevilor și să dă indicații acolo unde este nevoie. Soluționează, eventual, și situațiile în care nu toți elevii se implică în cadrul activității de grup sau atunci când un elev monopolizează toate activitățile.

După expirarea timpului de lucru se vor prezenta materialele realizate. Elevii din fiecare grup își vor prezenta mai întâi sarcina de lucru și modul de realizare a ei.

Elevii vor acorda fiecărui poster câte o notă.

Profesorul anunță tema pentru acasă: sarcinile avute de celelalte grupe de lucru.

Cronologie sugerată

Conturați o agendă a discuției temei, investigației și analizei datelor colectate de către elevi

- prezentarea metodei și primirea sarcinilor - 10 minute

- rezolvarea sarcinilor de lucru - 25 minute

- analizarea posterelor și notarea lor - 15 minute

Sugestii și sfaturi

Sarcinile de lucru vor avea complexitatea adaptată nivelului clasei. Clasa poate fi împărțită în grupe omogene, iar sarcinile de lucru vor fi la nivelul de cunoștințe pe care îl are grupa respectivă. Apare însă problema de evaluare a muncii celorlalte echipe, deoarece grupele care au în componență elevi buni nu pot fi notate de grupele cu elevii mai slabi ai clasei. De aceea e de preferat ca grupele să fie eterogene, iar exercițiile din cadrul fișei să crească ca nivel de dificultate pentru ca fiecare membru al echipei să poată rezolva cel puțin un exercițiu.

Evaluare

Furnați itemii de evaluare și răspunsurile la aceștia

Se realizează un moment de reflecție asupra modulului de implicare a fiecărui elev în echipa sa.

TITLUL LECTIEI INTERDISCIPLINARE: Corpuri rotunde – noțiuni recapitulative

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Specificați o întrebare directoare și subliniați obiectivele vizate

Pentru a realiza reprezentările spațiale ale corpurilor rotunde învățate, pentru a executa desfășurările plane ale corpurilor rotunde: cilindrul circular drept, conul circular drept, trunchiul de con circular drept, pentru a pune în evidență elementele corpurilor rotunde, pentru a aplica în probleme formulele pentru calculul ariei laterale, ariei totale și volumului corpurilor studiate, pentru a pune în evidență secțiuni paralele cu baza și secțiuni axiale în cilindru, con și trunchi de con se poate găsi o singură metodă adecvată ca să punem în evidență aceste întrebări?

Reflectare asupra întrebării directoare

Dacă este nevoie furnizați informații despre tema abordată, oferind elevilor referințe de lectură

Elevilor le este prezentată metoda cubului care a fost aleasă pentru a răspunde cerințelor întregii unități de învățare. Este nevoie de cele șase fețe ale cubului pentru a putea atinge toate aspectele studiate în cadrul acestei unități de învățare.

Elevii vor răspunde întrebărilor de pe cele șase fișe de lucru având la dispoziție manualul, caietul și culegerea pe care au folosit-o pe tot parcursul anului școlar.

Materiale (dacă există) Coli flipchart, markere, fișe de lucru

Măsuri de securitate a activității

- elevii vor avea grijă să folosească corespunzător instrumentele de scris

Activitatea propriu-zisă

Elevii primesc sarcinile de lucru: cele 6 fișe de lucru.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA NR.1 Verbul "descrie"

1. Enumeră corpurile rotunde studiate.
2. Realizează câte un desen corespunzător fiecărui corp.
3. Realizează desfășurarea plană a fiecărui corp.
4. Identifică în desenele realizate elementele definitorii pentru corpurile respective.
5. Se da un triunghi dreptunghic ABC cu măsura unghiului A de 90° și având catetele $AB = 3$ cm și $AC = 4$ cm. Descrie corpul format prin rotația acestui triunghi în jurul ipotenuzei sale.
6. Se da dreptunghiul ABCD cu $AB = 4$ cm și $CD = 5$ cm. Se consideră o dreaptă (d) în exteriorul dreptunghiului situată la distanța de 2 cm față de segmentul [CD]. Să se descrie corpul obținut prin rotația dreptunghiului în jurul dreptei (d).

FIȘA NR. 2 Verbul „compară”

1. Realizați un scurt eseu –matematic în care să puneți în evidență asemănări și deosebiri sau analogii între poliedrele regulate învățate și corpurile rotunde.
2. Redactați și comparați rezultatele obținute: Se da o piramidă triunghiulară regulată cu latura bazei de 9 cm, înălțimea de 3 cm. Să se afle volumul acestei piramide, apoi volumul conului circular drept al cărui vârf coincide cu vârful piramidei și a cărui bază este înscrisă în triunghiul de la baza piramidei și să se compare rezultatele.

FIȘA NR 3 Verbul „asociază”

1. Asociază fiecărui corp rotund studiat formulele corespunzătoare pentru calculul ariei laterale, totale și pentru calculul volumului.
2. Identifică în mediul înconjurător câteva obiecte care să aibă formă cilindrică, conică sau sferică.
3. Completați spațiile punctate cu răspunsurile corecte:
 - a) O sferă are volumul de 36π cm³ atunci aria sferei este de
 - b) Un con circular drept are $R = 4$ cm și $H = 6$ cm. Atunci volumul conului este de
 - c) Aria laterală a unui cilindru circular drept este de 36π cm² și se știe că are secțiunea axială în formă de pătrat, atunci volumul cilindrului este
 - d) Într-o sferă cu raza de 6 cm se înscrie un con cu înălțimea de 8 cm. Atunci volumul conului este% din volumul sferei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FISA NR. 4 Verbul „analizează”

1. Desenați un cilindru circular drept și puneți în evidență secțiunile axiale și cu plane paralele cu baza.
2. Desenați un con circular drept și puneți în evidență secțiunile axiale și cu plane paralele cu baza.
3. Desenați un trunchi de con circular drept și puneți în evidență secțiunea axială și cu un plan paralel cu baza.
4. Pentru fiecare secțiune specificați forma secțiunii și corpurile care se formează prin sectionare o formulă utilă pentru calculul ariei secțiunii formate.
5. Secțiunea axială a unui cilindru circular drept are aria $\pi^2 \text{ cm}^2$. Arătați că și aria laterală a cilindrului este.....
6. Un trunchi de con circular drept are razele de 10 cm și 7 cm, iar volumul de $292\pi \text{ cm}^3$. Calculați aria laterală a trunchiului și lungimea înălțimii din care provine trunchiul.

FISA NR. 5 Verbul „argumentează”

Citiți cu atenție enunțurile următoare și justificați:

1. Înălțimea unui cilindru circular drept este jumătate din rază atunci aria laterală este egală cu aria bazei. Construiți un exemplu numeric ilustrativ.
 2. Aria laterală a unui cilindru circular drept este egală cu jumătate din aria sa totală atunci raza și înălțimea sunt egale.
 3. Conul circular drept se poate obține prin rotația unui triunghi isoscel în jurul înălțimii corespunzătoare bazei-justificare prin desen.
 4. Dacă un con este sectionat cu un plan paralel cu baza situat la din înălțime față de bază atunci raza bazei mici a trunchiului de piramidă format este din raza bazei mari.
- Adevărat sau fals?
- Dacă raza unui cilindru circular drept se dublează atunci aria laterală a cilindrului se dublează și ea.
 - Dacă raza unui con se triplează atunci volumul conului se triplează și el.
 - Dacă raza unei sfere se înjumătățește atunci aria sferei devine o pătrime din aria sferei inițiale.
 - Dacă sectionăm un con cu un plan paralel cu baza ce trece prin mijlocul înălțimii atunci volumele celor două corpuri formate sunt egale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA NR. 6 Verbul „aplică”

Alegeti varianta corectă:

- Un trunchi de con circular drept are $r = 2$ cm, $R = 5$ cm, $G = 5$ cm. Aria laterală a sa este de:
 - 34π cm²
 - 35π cm²
 - 36π cm³
- O sferă are $R = 6$ cm. Calculat cu aproximatie volumul său este de:
 - 903,1 cm³
 - 905 cm³
 - 904,3 cm³
- Dacă raza și generatoarea unui cilindru se dublează atunci volumul cilindrului:
 - rămâne același
 - se dublează
 - se înmulțește cu 8
- Desfășurarea pe un plan a unui cilindru circular drept este un dreptunghi cu aria de 24π cm². Dacă raza bazei este de 3 cm atunci volumul este:
 - 36π cm³
 - 18π cm³
 - 48π cm³



După realizarea acestora pe coli de flipchart, elevii își vor prezenta rezolvările cerințelor de pe fișele de lucru. Colegii vor analiza rezultatele obținute, punând întrebări grupelor acolo unde sunt neclarități.

Sugestii

Dacă clasa este de un nivel mai scăzut se pot realiza fișe de lucru cu mai puține sarcini de lucru. Elevii nu vor avea timp să verifice dacă modalitatea de rezolvare a problemelor este corectă, ci doar să verifice rezultatul obținut. Aici intervine profesorul care urmărește metoda de rezolvare a problemelor. Există însă și posibilitatea ca posterele să fie evaluate în următoarea oră de curs, după ce, în prealabil, elevii au avut ca temă rezolvarea sarcinilor de la toate grupele. Atunci s-ar putea efectua o evaluare obiectivă a muncii elevilor din ora anterioară.

Analiza

Grupele fiind eterogene, fiecare grupă poate aprecia munca celorlalte echipe. Acolo unde apare subiectivitatea între colegi, profesorul intervine și își argumentează decizia. Ar fi bine dacă fiecare grupă și-ar putea face un barem de notare, însă timpul de lucru nu permite să se întocmească câte un barem pentru fiecare grupă în parte. Prin urmare, elevii au pus accent mai mult pe așezare în pagină, scriere corectă, neputând verifica în unele cazuri corectitudinea calculului. Se încearcă evitarea acestui lucru prin înmânarea de către profesor a rezultatelor corecte din toate fișele de lucru.

Investigații suplimentare

Ar fi bine dacă cadrul didactic ar înmâna fiecărei grupe baremul și rezultatele grupelor rivale pentru a se putea face o evaluare obiectivă și corectă chiar de către elevi. Dacă acest lucru nu e posibil, se poate face evaluarea în ora următoare de curs, elevii având ca temă sarcinile celorlalte echipe, putând astfel verifica și corectitudinea calculului.

Evaluare

Pentru a putea fi făcută evaluarea posterelor realizate de colegi, elevii primesc de la profesor rezultatele pe care aceștia ar fi trebuit să le obțină în condițiile în care au rezolvat corect problemele.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3.8 .Chimie- Acidul sulfuric

Numele și prenumele: LAIU MARILENA

Unitatea de învățământ: GIMNAZIUL DE STAT „MIRON NEAGU”, Sighișoara, Mureș

Disciplina predată: CHIMIE

Data: 28.01.2012

Grupa : 2 /Sesiunea 2 Locația: GRUP ȘCOLAR DE INDUSTRIE UȘOARĂ SIGHIȘOARA

A. Introducere

Profesorii americani care au aplicat Tehnica cubului la ore au apreciat-o astfel: "...este o metodă foarte eficientă. Am fost surprins de diversitatea părerilor exprimate"; "...această metodă stimulează creierul"; "...este o tehnică dificilă, extraordinară, exigentă. Ai impresia că ai spus deja totul, dar, de fapt, se pot spune mult mai multe".

Aplicarea metodei cubului la chimie în cadrul unei lecții de dobândire a cunoștințelor permite implicarea activă a elevilor în stabilirea conexiunilor între ceea ce *știu* sau *cred că știu* despre subiectul abordat și îi motivează, le trezește interesul pentru a studia. De exemplu: în loc de a le povesti elevilor despre ACIDUL SULFURIC, profesorul ar putea repartiza elevii în șase grupuri (în conformitate cu cele șase fețe ale cubului), fiecăruia solicitându-i-se sarcina de a analiza substanța pe baza cuvântului-cheie de pe una din fețele cubului (în timpul specificat), realizând comportamentul solicitat după cum urmează:

1. *Descrieți substanța:* Care sunt proprietățile ei fizice? (Ce culoare are? În ce stare de agregare se află?) etc.

2. *Comparați această substanță cu altele:* Prin ce se aseamănă? Prin ce se deosebește? Ce este specific pentru această substanță în comparație cu altele?

3. *Asociați substanța dată cu altceva:* Ce vă sugerează această asociere? Ce gânduri vă trezește?

4. *Analizați substanța propusă:* Ce compoziție calitativă și cantitativă are? Care este structura ei? Ce legături stau la baza ei?

5. *Găsiți aplicații ale substanței date:* Care ar fi domeniile ei de aplicare? În ce mod o puteți utiliza?

6. *Găsiți argumente pro și contra utilizării acestei substanțe:* Ce părere aveți despre utilizarea substanței date?

Am ales în acest sens a aplica metoda cubului la predarea lecției "Acidul sulfuric" - chimie clasa a-VIII-a. Elevii știu multe noțiuni despre această substanță din clasa a VII-a, și tocmai pentru a fi mai eficientă învățarea și a nu plictisi repetarea unor cunoștințe știute despre această substanță.

B. Conținutul educațional

Acidul sulfuric
Structura moleculara
Obținere
Proprietăți fizice
Proprietăți chimice
Utilizări
Probleme

C. Lista activităților elevilor

80

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- 1.Reîmprospătarea cunoștințelor despre acizi;
- 2.Efectuarea sarcinilor de lucru pe grupe și completarea fețelor cubului
- 3.Prezentarea rezultatelor și formularea concluziilor;
- 4.Aplicarea cunoștințelor în rezolvarea unor probleme;
- 5.Evaluarea activității de către elevi și profesor.

D. **Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)**

Lecția bazată pe "Metoda cubului" are ca scop implicarea conștientă a elevilor în demersul învățării. .

„Descrieți: Examinați atent acidul sulfuric și descrieți ce vedeți (proprietățile fizice).

Comparați: Asemănările și deosebirile dintre acidului sulfuric și ceilalți acizi existenți pe tava de lucru

Asociați: Radicalul acid de la acidul sulfuric și radicalii acizi de la ceilalți acizi de pe tava de lucru.

Analizați: Compoziția acidului sulfuric și compoziția celorlalte săruri –sulfați.

Aplicați: Aplicarea în reacții a caracterului acid – asemănător cu cel al acidului clorhidric.

Argumentați- Importanța acidului sulfuric pe baza produșilor de reacție.

Elevii vor trece prin diferite niveluri de cunoaștere: descoperind noile cunoștințe și sistematizându-le.

Se va insista pe etapele care trebuie parcurse, profesorul ajutând elevii să se focalizeze pe aspectele importante, relevante.

Realizarea muncii pe grupe le va permite elevilor să se obișnuiască să-și împartă sarcinile, să stabilească priorități, să asculte și să țină cont de părerile colegilor. Lucrând într-o echipă, fiecare elev își poate valoriza propriul potențial, știut fiind că stilul de învățare, interesele, motivația sau profilul de inteligență diferă de la copil la copil. Unii vor prefera să acționeze, alții să strângă informațiile, să redacteze, să deseneze, să analizeze etc. Profesorul va avea grijă ca fiecare elev să se implice în etapele experimentului, să-și spună părerea, să încerce să formuleze o concluzie.

E. **Activitățile elevilor**

1. Reactualizarea cunoștințelor despre acizi prin exerciții care conțin itemi cu răspunsuri la alegere
- 2.Discuție frontală pentru înțelegerea caracterului acid al unei substanțe. .
- 3.Aplicarea "METODEI CUBULUI"
 - se anunță tema lecției și obiectivele urmărite;
 - se organizează grupele de elevi;
 - elevii realizează cerințele specifice metodei cubului;
 - se discută ipotezele în cadrul grupelor; elevii urmează etapele indicate de profesor în fișă și colectează datele;
 - completarea fețelor cubului cu informațiile necesare;
 - elevii notează datele pe măsură ce le culeg, le prelucrează și formulează observații și concluzii.
- 4.Prezentarea observațiilor și formularea concluziilor – un reprezentant al fiecărei echipe prezintă rezultatele în fața clasei, se subliniază și se sistematizează ideile principale prin discuție frontală și cu ajutorul unor slide-uri proiectate de profesor.
5. Elevii notează noile cunoștințe în caiete.
- 6.Rezolvare de probleme – aplicarea cunoștințelor în rezolvarea de probleme propuse de profesor (prezentare ppt); sunt numiți elevii care rezolvă problemele la tablă, iar ceilalți lucrează



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

în caiete; se proiectează răspunsurile și rezolvările corecte, pentru verificare;

7. Evaluarea activității – aprecieri verbale ale elevilor și ale profesorului; se notează doi-trei elevi observați sistematic pe parcursul activității.

F. Evaluarea elevilor și a activității

- 1 răspunsurile elevilor la întrebări formulate de profesor pe parcursul activității;
- 2 completarea fețelor cubului;
- 3 aprecieri verbale ale elevilor referitoare la cele învățate și la modul de lucru;
4. aprecieri verbale ale profesorului;

Observații și concluzii:

1. Lecția bazată pe metoda cubului a captat foarte bine atenția și interesul elevilor, aceștia lucrând cu plăcere și căutând să urmărească etapele recomandate de profesor;
 2. Elevii au reacționat foarte bine la munca pe echipe, și-au împărțit sarcinile, fiecare dintre membrii unui grup având de executat câte o etapă;
 3. Dificultăți s-au întâlnit la formularea observațiilor și concluziilor, din cauza limbajului de specialitate;
 4. Elevii au declarat că lecția li s-a părut foarte atractivă, interesantă și că e mai ușor să înțeleagă ce au de învățat atunci când sunt antrenati eficient;
 5. O parte dintre elevi au considerat plictisitor să noteze datele pe fețele cubului, chiar dacă au fost de acord că în urma prelucrării acestor date au ajuns la concluzii utile;
 6. La finalul lecției, considerăm că mare parte dintre elevi au atins obiectivele.
- În lecțiile următoare s-a constatat la elevi că nivelul de înțelegere și retenție a conținuturilor științifice ale lecției „Acidul sulfuric” a fost foarte ridicat, ceea ce ne confirmă eficiența metodei.
7. Aplicând metoda cubului în cadrul orelor de chimie, am remarcat modalitățile de utilizare și abilitățile pe care le dezvoltă (de a comunica, de a prezenta informația, de a avea atitudine tolerantă față de opiniile altora ș.a.).
 8. Prin intermediul acestei tehnici are loc dezvoltarea imaginației, creativității și gândirii critice.
 9. Utilizarea ei respectă principiul pedagogic de la simplu la compus (de la *descrieți* până la *luați atitudine și argumentați-vă decizia*), aceasta necesitând o gândire mult mai profundă.
 10. Tehnica cubului este una participativ-activă.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina: CHIMIE

Nivelul clasei: MEDIU

Durata: 50 min.

Stadiul atins în ciclul învățării: explorare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate:

- să respecte normele de securitate pentru propria persoană și pentru cei din jur, conform instruirii prealabile;
- să înregistreze informațiile, concluziile și datele experimentale conform explicațiilor oferite;
- să identifice structura moleculară, proprietățile fizice și chimice și utilizările specifice acidului sulfuric pe baza cunoștințelor asimilate;

Tipul de activitate Descoperire dirijată



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Abilitățile exersate de elevi**

- 1 abilități de lucru în aplicarea metodei cubului;
- 2 abilități de lucru pe grupe;
- 3 abilități de observare și concluzionare;
- 4 abilități de rezolvare a problemelor.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

-metoda cubului e asociată și cu experimentul de laborator

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

caiete de notițe, creioane, , cretă colorată,
-tava ce conține substanțele și instrumentele de laborator necesare desfășurării experimentelor
-fișe de activitate pentru fiecare grupă

Metodologia

Se realizează un cub din carton.Fețele cubului sunt colorate diferit.

Fiecărei fețe îi corespunde un verb.

Fața 1:Albastru-verbul-DESCRIE

Fața 2: Roșu- verbul-COMPARĂ

Fața 3:Verde-verbul-ASOCIAZĂ

Fața 4:Galben- verbul-ANALIZEAZĂ

Fața 5:Portocaliu- verbul-ARGUMENTEAZĂ

Fața6:Violet-verbul –APLICĂ

Profesorul dirijează activitatea elevilor în funcție de obiectivele propuse. Anunță elevii ce temă se va discuta și care sunt obiectivele propuse.

Se anunță tema de discutat și timpul de lucru alocat fiecărei grupe.Se anunță obiectivele lecției de recapitulare. Se împart fișele cu sarcinile de lucru în grup (anexe:1-6).Timp de 20-25 minute elevii lucrează în echipă la sarcina de lucru primită. Profesorul supraveghează activitatea elevilor și dă indicații acolo unde este nevoie. Soluționează eventual și situațiile în care nu toți elevii se implică în cadrul activității de grup sau atunci când un elev monopolizează toate activitățile.

Cronologie sugerată

1. reactualizarea cunoștințelor despre caracterul acid
2. anunțarea temei și a obiectivelor
3. organizarea clasei pe șase grupe de lucru -ce reprezintă cele șase fețe ale cubului
4. prezentarea materialelor și a metodei cubului

Evaluare

Fișa evaluare

Nume elev.....

PROPRIETĂȚI CHIMICE

Nr	Sarcina de lucru	Reactanții	Ecuția reacției chimice	Obs.
1	Obținerea acidului sulfuric	.....	.....
2	Proprietăți fizice			
3	H_2SO_4 +INDICATORI	Fenolftaleina Turnesol	Culoarea: -.....	
4	H_2SO_4 + METALE	Mg Zn	$H_2SO_4 + Mg = \dots + H_2$ $H_2SO_4 + Zn = \dots + H_2$	
5	H_2SO_4 + OXIZI METALICI	CaO(var	$H_2SO_4 + CaO = \dots + H_2O$	

83

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICEFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

		nestins)	$H_2SO_4 + CuO = \dots\dots\dots + H_2O$	
6	$H_2SO_4 +$ BAZĂ (de neutralizare)	NaOH (soda caustică) $Cu(OH)_2$	$H_2SO_4 + 2NaOH = \dots\dots\dots + 2H_2O$ $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = \dots\dots\dots + 2H_2O$	
7	H_2SO_4 +sarea unui acid mai slab	Na_2CO_3 $BaCl_2$	$H_2SO_4 + Na_2CO_3 = \dots + CO_2 + H_2O$ $H_2SO_4 + BaCl_2 = Ba SO_4 + 2HCl$	

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere****Știi**

Formula acidului sulfuric?

Prin lecția de azi vei deveni capabil:

- să aplici metoda cubului , pentru a studia proprietățile acidului sulfuric;
- să respecti norme de securitate pentru propria persoană și pentru cei din jur;
- să înregistrezi informațiile,concluziile si datele experimentale;
- să identifiți structura moleculară, proprietățile fizice și chimice și utilizările specifice acidului sulfuric;
- să formulezi opinii proprii referitoare la aplicarea metodei cubului;
- să aplici noile cunoștințe dobândite în rezolvarea de probleme.

Reflectare asupra întrebării directe

toate reacțiile specifice acidului clorhidric conferă caracterul acid al substanței

Materiale

Ai nevoie de:

- caietul de notițe, creion,
- fișa de activitate experimentală FAE (o primești de la profesor);
- tava cu sticle de reactivi și ustensilele de laborator necesare desfășurării experimentelor

Măsuri de securitate a activității

Manevrează cu grijă substanțele chimice

După folosirea sticlelor cu reactivi, acestea se închid la loc.

Nu uita să te speli pe mâini după lecție!

Activitatea propriu-zisă**1.Reamintește-ți** – noțiuni despre formula generală a unui acid

- dă exemple de substanțe chimice considerate acizi

2. Realizarea experimentului „Acidul clorhidric” – vei realiza un experiment de grup, pentru care vei respecta indicațiile din fișa de activitate experimentală (FAE);**3. Prezentarea concluziilor**

- concluziile stabilite cu ajutorul colegilor din grup vor fi prezentate în fața clasei de un reprezentant al grupului vostru;
- **notează** în caiet informațiile noi și concluziile.

4. Rezolvare de probleme

- urmărește slide-urile proiectate de profesor și rezolvă în caiet problemele propuse;
- fiecare problemă va fi rezolvată la tablă de câte un elev numit de profesor.

Fișe de lucru –a elevilor pe cele șase grupe – pentru aplicarea metodei cubului

1.DESCRIE**Investește în oameni !**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI
1.În laboratorul de chimie în fața elevului pe tava de lucru e sticla de reactiv cu soluție de acid sulfuric.	1.caută sticla inscripționată cu denumirea și formula acidului sulfuric și observă soluția
2.Se solicită elevilor a DESCRIE: Care sunt proprietățile fizice ale acidului sulfuric ?	2.Acidul sulfuric este : -lichid uleios -incolor -inodor -miscibil cu apa
3.A nota in caiete câteva proprietăți fizice printre care și faptul că acidul sulfuric este foarte avid de apă, de aceea la prepararea de soluții se va turna acid in apă.	3.Notează in caiet aceste proprietăți fizice
4.Completăm în cub aceste concluzii pe fața descrierii (se șterge “descriere” și se completează proprietățile fizice)	
2.COMPARĂ	
ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI
1.Solicită elevilor a COMPARA soluția de acid sulfuric cu alte soluții existente pe tava de lucru în laboratorul de chimie, ca: -soluție de acid clorhidric -soluție de acid azotic -soluție de sulfat de cupru	1.caută soluțiile solicitate după formulă și le compară cu soluția acidului sulfuric
2.Se solicită elevilor oral a vedea asemănările și deosebirile cu fiecare soluție în parte. Acestea se analizează după aspect și formulă.	2.Elevul observă: <u>ASEMĂNĂRILE</u> -toate substanțele au aceeași stare de agregare, sunt soluții; -acidul clorhidric și acidul azotic au în compoziție hidrogen; -CuSO ₄ și H ₂ SO ₄ -au în compoziție același “SO ₄ ” <u>DEOSEBIRILE</u> - soluțiile au culori diferite; -acizii-deși au atomi de hidrogen n au in compoziție celelalte elemente.
3.Enunță definiția radicalului chimic SO ₄	3.Notează în caiet această definiție
4.Completăm în cub aceste concluzii pe fața COMPARĂ - (se șterge “compară ” și se trec asemănările și deosebirile).	
3.ASOCIAZĂ	
ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI
1.Solicită elevilor a ASOCIA soluția de acid sulfuric cu alte soluții de acizi existente pe tava de lucru și a nota radicalii chimici pentru fiecare acid.	1.caută soluțiile solicitate după formulă și le compară cu soluția acidului sulfuric; -desenează tabelul și-l completează pe baza inscripționării formulelor de pe sticlele de



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICEFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2. Solicita elevilor a completa tabelul		reactiv;		
Nr.	Formula acidului	Denumirea acidului	Formula radicalului acid	Denumirea radicalului acid
1	HCl			
2	HNO ₃			
3	H ₂ SO ₄			
3 Denumeste fiecare radical acid a) Cl-clorura b) NO ₃ -azotat c) SO ₄ -sulfat		3.Notează în caiet aceste noțiuni		
4.Completează în cub aceste concluzii pe fața „ASOCIAZĂ”		4.Elevii vin la tablă și completează aceste sarcini de lucru,pe fața cubului inscripționată “ASOCIAZĂ”		
4.ANALIZEAZĂ				
ACTIVITATEA PROFESORULUI		ACTIVITATEA ELEVULUI		
1.Proiectează molecula de acid sulfuric solicitând analizarea compoziției acidului sulfuric și depistarea elementelor componente		1.Analizând compoziția H ₂ SO ₄ raportul atomic H : S : O =2 : 1 : 4 valența radicalului sulfat SO ₄ este 2 starea de oxidare a sulfului e : + 6		
2.Supune spre analiză elementul comun al formulelor de completat din tabelul anterior. Zn SO ₄ ; Cu SO ₄ ; Na ₂ SO ₄ ;:Ca SO ₄		2.Analizând formulele ,elevul depistează că aceste formule sunt SĂRURI		
3.Supune spre analiză încă o dată definiția acizilor		3.Acizii-substanțe compuse care prin substituirea hidrogenului –formează SĂRURI		
4.Completăm in cub aceste concluzii pe fata „ANALIZEAZĂ”		4.Elevii vin la tablă și completează acestă concluzie		
5.APLICĂ				
ACTIVITATEA PROFESORULUI		ACTIVITATEA ELEVULUI		
1Solicită elevilor a APLICA tipurile de reacții chimice ale acidului clorhidric și acidului sulfuric ,ca: -reacția de substituție - reacția de dublă înlocuire sau de schimb		1.Scriu cu ajutorul prof .reacțiile chimice a) Ecuația reacției chimice de substituție a hidrogenului Zn + H ₂ SO ₄ = Zn SO ₄ + H ₂ b) Ecuația reacției chimice de dublă înlocuire sau schimb -cu oxizi bazici H ₂ SO ₄ + CuO = Cu SO ₄ +H ₂ O -cu bazele H ₂ SO ₄ + 2NaOH =Na ₂ SO ₄ + 2H ₂ O -cu sărurile H ₂ SO ₄ + Ba Cl ₂ = BaSO ₄ + 2HCl H ₂ SO ₄ +CaCO ₃ = CaSO ₄ +CO ₂ +H ₂ O		
2.Se solicită elevilor practic a realiza experimental aceste reacții, completând o fișă de lucru (de mai jos)		-Se familiarizează cu subsanțele existente pe tavă și cu fișa de lucru,executând experimentele sub îndrumarea profesorului, completează tabelul care conține unele informații		



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Nr.	Aspectul reactanților	Aspectul produșilor de reacție	Ecuția reacției chimice
1	Zn-..... H ₂ SO ₄ -.....	Zn SO ₄ ... H ₂	Zn + H ₂ SO ₄ = + H ₂
2	CuO.....	.....	H ₂ SO ₄ + CuO = + H ₂ O
3	H ₂ SO ₄ NaOH.....	.....	H ₂ SO ₄ + 2NaOH = + 2H ₂ O
4	Ba Cl ₂.....	.....	H ₂ SO ₄ + Ba Cl ₂ = + 2HCl
5	CaCO ₃.....	.....	H ₂ SO + CaCO ₃ = + CO ₂ + H ₂ O
4.Completăm în cub aceste reacții pe fața „APLICĂ”			4.Elevii vin la tablă și completează aceste reacții ,pe fata cubului inscripționată“APLICĂ”

6.ARGUMENTEAZĂ

ACTIVITATEA PROFESORULUI	ACTIVITATEA ELEVULUI
1.Solicită argumentarea importanței acidului sulfuric pe baza produșilor de reacție obținuți anterior	1.Observă că acidul sulfuric este folosit ca metodă de obținere a: -sărurilor numite sulfați; -hidrogenului ; -dioxidului de carbon ; - HCl ; HNO ₃
2.Solicită argumentarea altor întrebuniări ale acidului sulfuric, pe baza prezentării următoarei planșe	2. Argumentează întrebuniările pe baza observării planșei
UTILIZARILE ACIDULUI SULFURIC	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Industria: ➤ explozibililor ➤ petrolului ➤ maselor plastice ➤ medicamentelor ➤ îngrășămintelor chimice ➤ coloranților ➤ hârtiei ➤ Fabricarea acumuloarelor ➤ Agent deshidratant 	
4.Completăm în cub întrebuniările pe fața „ARGUMENTEAZĂ”	4.Elevii vin la tablă și completează aceste întrebuniări

Sugestii

Fiecare pas din lista de mai sus îl vei parcurge atunci când va solicita profesorul.

Analiza

-se analizează impactul aplicării metodei cubului în acumularea noțiunilor referitoare la acidul sulfuric prin notarea fișei de evaluare și prin completarea unui test scurt,ce nu va fi notat

Test de analiză a activității

1.Ce v-a plăcut cel mai mult ?.....

2.Ce nu v-a plăcut in cursul orei ?.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3. Enumerați 3 proprietăți fizice ale acidului sulfuric.

4. Enumerați trei proprietăți chimice în care e implicat acidul sulfuric.

Evaluare

1. un reprezentant al grupei va prezenta în fața clasei rezultatele obținute pe grupă;
2. vei completa fișa de evaluare primită de la profesor;
3. 2-3 dintre elevi vor fi numiți să-și expună părerile despre cele învățate și despre modul de desfășurare a activității;
4. vei afla și aprecierile profesorului;
5. elevii vor fi notați pentru activitatea din această lecție.

3.9. Geografie- Carpații Occidentali

Numele și prenumele: Varodi Loredana Teodora

Unitatea de învățământ: Gimnaziul de Stat Augustin Maior, Reghin, Mureș

Disciplina predată: Geografie

Data: 30.01.2012

Grupa 3 / Gr. Școlar, Petru Maior, Reghin

A. Introducere

Geografia nu este numai o știință informativă, care are ca scop de a-i „înarma” pe elevi cu un sistem de cunoștințe despre dinamica învelișurilor Pământului, de a-i educa în spiritul dragostei față de Patrie, de a le forma deprinderi practice privind aprecierea fenomenelor meteorologice și hidrologice, ci are și un rol „formativ”, creând emoții și sentimente care, la vârsta școlară mică, au puternice influențe în personalitatea elevilor.

Geografia în școală este disciplina care deschide calea cunoașterii mediului înconjurător și a modului cum acționează asupra societății umane.

Geografia trebuie să-i facă pe elevi să observe, să dezvăluie sensul geografic al obiectelor și să tragă concluzii pentru activitatea practică.

Nici un ținut din munții noștri nu are înfățișări atât de variate ca Munții Apuseni. Când îi privești din Valea Mureșului, par valurile uriașe ale unei mări înfuriate. [...] o zonă calcaroasă e ciuruită de gropi și de peșteri fantastice...”

George Vâlsan – „Pământul românesc și frumusețile lui”

B. Continutul educațional

Geografia clasei a IV-a își propune să-i familiarizeze pe elevi cu noțiuni elementare, relativ simple și accesibile vârstei școlarelor mici. Eficiența în învățare la această disciplină apare atunci când cele trei coordonate: ideea, acțiunea și rezultatul se află în permanent echilibru. Automatizarea progresului și controlului investit în învățare atrag după sine nevoia de a deprinde tehnicile de învățare. A învăța cum să înveți înseamnă amplificarea capacității individuale de învățare.

Pentru a realiza o învățare eficientă, în cadrul lecției Munții Carpați – Carpații Occidentali, folosirea cu prioritate a metodelor și tehnicilor cu caracter mobilizator, care să mărească potențialul intelectual al elevilor prin angajarea lor la un efort personal în actul învățării, având ca rezultat o eficiență maximă este necesară.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Metoda " Știu / Vreau să știu / Am învățat " , lucrul cu harta, jocul didactic, lectura activă, conversația, prezentări powerpoint, sunt des folosite în cadrul orelor de geografie pentru eficientizarea secvenței de învățare, aducând un plus de relexivitate procesului de învățare .

Învățarea eficientă este o achiziție de informații și atitudini, abilități intelectuale, practice / motrice și operații intelectuale .

Clasa a IV-a este formată dintr-un efectiv de 12 elevi, nivelul clasei fiind mediu .

Dificultățile ce apar pe parcursul unei ore de acest fel este lucrul cu harta, localizarea punctelor și orientarea.

C. Lista activităților elevilor

- Realizează actualizarea cunoștințelor din lecția anterioară " Carpații Meridionali " , printr-un joc didactic : elevii formulează întrebări, vor răspunde la acestea și vor indica pe hartă atunci când este cazul;
- Completează rebusul și obțin în coloană termenul „ occidental”;
- Notează informații despre Carpații Occidentali, discută în perechi și completează lista de informații : știu / vreau să știu / am învățat;
- Urmăresc materialul prezentat pe calculator, CD cu prezentare powerpoint, videoproiector - citesc cerințele, rezolvă exerciții de pe fișa de lucru, citesc răspunsurile și participă la aprecieri .

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

În înțelesul cel mai larg al cuvântului învățarea constituie „procesul dobândirii” experiențelor individuale de comportare, deci nu e vorba numai de formarea priceperilor și însușirea unor cunoștințe, ci se cuprinde și formarea motivației, atitudinilor, sentimentelor, ca și a voinței.

Procesul învățării eficiente se desfășoară pe mai multe faze: receptarea și înregistrarea materialului, înțelegere și generalizare prin formarea de noțiuni, principii, fixarea în memorie, actualizarea prin reproducerea cunoștințelor și transferul acestora.

Învățarea eficientă este un proces complex la care participă întreaga scoartă cerebrală. Randamentul crește într-o astfel de activitate paralel cu forța motivației.

Geografia de tip descriptiv este un demers de învățare care încurajează înțelegerea relevanței geografiei pentru viața cotidiană a elevului .

E. Activitățile elevilor

Titlul lecției este Munții Carpații Occidentali .

Voi începe lecția cu un joc didactic – întrebări și răspunsuri, verific cunoștințele predate anterior și propun spre rezolvare un rebus (anexa 1) prin care se obține în coloana AB titlul lecției noi: MUNȚII OCCIDENTALI.

După anunțarea subiectului propun elevilor să noteze pe fișe informații, tot ce știu sau cred că știu despre Munții Occidentali (anexa 2) și apoi să discute cu colegul de bancă. După completarea fișei: știu / vreau să știu / am învățat, solicit elevilor să indice pe hartă unitatea de relief, limitele, vecinii, grupele din care sunt alcătuiți Carpații Occidentali. Pentru a găsi răspunsuri la curiozitățile elevilor propun acestora să citească textul Carpații Occidentali (anexa 3) .

Pentru obținerea performanței prezint elevilor un powerpoint ce conține imagini din Carpații Occidentali. Se va lucra în echipe de câte 4 elevi. Fiecare echipă va primi câte o fișă de lucru pe care vor avea sarcini de lucru (anexa 4) .

În încheierea activității fac aprecieri individuale și colective asupra modului în care au participat la lecție și precizez tema de portofoliu.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Anexa 1

Rebus

A														
				1.	M	O	L	D	O	V	A			
				2.	U	C	R	A	I	N	A			
			3.	B	U	C	E	G	I					
4.	V	R	A	N	C	E	I							
				5.	D	U	N	A	R	E	A			
				6.	V	E	R	D	E					
	7.	V	U	L	C	A	N	I	C	I				
				8.	R	E	T	E	Z	A	T			
			9.		B	A	B	E	L	E				
			10.		M	O	L	D	O	V	E	A	N	U
			11.		G	L	A	C	I	A	R	E		
B														

1. Țară vecină cu România la est.
2. Țară vecină cu România la nord și est.
3. Sfinxul se află în munții
4. Munți dăruți de Ștefan cel Mare.
5. Fluviu care formează granița României la sud.
6. Culoarea convențională pentru câmpie.
7. Munții Țibleșului sunt munți
8. Parcul Național
9. Ciudate pietre pe Bucegi.
10. Cel mai înalt vârf din munții Carpați.
11. Carpații Meridionali au multe lacuri.....

F. Evaluarea elevilor și a activității

Pentru a evalua elevii, pe lângă rebusul de rezolvat, fișa de lucru: știu / vreau să știu / am învățat, și identificarea pe harta geografică a României a Capaților Occidentali, adresez și următoarele întrebări :

1. Unde se află grupa Capaților Occidentali ;
2. Limitele Carpaților Occidentali ;
3. Caracteristicile grupelor din care fac parte Carpații Occidentali ;
4. Înălțimile acestor munți ;
5. Trecătorile și bogățiile Carpaților ;
6. Precizați 5 informații noi despre acești munți.
- 7.

Anexa 2

Fișa de lucru

ȘTIU /VREAU SĂ ȘTIU/ AM ÎNVĂȚAT

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

Anexa 3

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

CARPAȚII OCCIDENTALI

1. Așezare și întindere

Carpații Occidentali se află la vestul Depresiunii Colinare a Transilvaniei. Ei sunt cuprinși între Dunăre, la sud, și văile râurilor Barcău și Someș, la nord.

Principalele caracteristici

În comparație cu celelalte ramuri, Carpații Occidentali sunt mai scunzi. Ei nu formează un lanț neîntrerupt, ci sunt despărțiți prin văi largi în trei grupe. Din cauza feluritelor roci din care sunt formați au multe bogății în adâncuri: cărbune, minereu de fier, aur, argint, bauxită, marmură și altele.

Grupele din care sunt alcătuiți Carpații Occidentali

Carpații Occidentali se împart în trei grupe:

Grupa Munților Banatului, cuprinsă între Dunăre și văile Timișului și Cernei. Culmile rotunjite le dau aspect de dealuri.

Dunărea a săpat în sudul Munților Banatului o vale adâncă și îngustă, numită Defileul Dunării. Aici s-au construit hidrocentrala Porțile de Fier și un mare lac de acumulare.

Munții au înălțimi cuprinse între 600-1400 m. În centrul Munților Banatului se află Munții Semenicului, cei mai înalți din această grupă (1447m). Ei constituie o importantă regiune turistică.

Grupa Munților Poiana Ruscă, mărginită de valea Mureșului, la nord, și de cea a Bistrei, la sud. Înălțimea lor este redusă, cel mai înalt vârf, Padeșu, abia atingând 1374m. Munții Poiana Ruscă ascund în adânc cele mai importante zăcăminte de fier și marmură din țara noastră.

Grupa Munților Apuseni, cuprinsă între Valea Muresului, la sud și văile Barcăului și Someșului.

Grupa Munților Apuseni are, în partea centrală, Munții Bihorului care ating înălțimea de 1849 m. Culmile acestor munți sunt uneori domoale, fiind acoperite cu pășuni. În rocile numite calcare apele curgătoare au săpat văi înguste și adânci, cum ar fi Cheile Turzii. Tot în astfel de roci se află peștera Scărișoara, care adăpostește un ghețar subpământean, și "Cetățile Ponorului" - un frumos șirag de peșteri.

Anexa 4

SCHEMA LECȚIEI CARPAȚII OCCIDENTALI

Așezare și întindere

- la vestul Depresiunii Colinare a Transilvaniei;
- se întind de la Dunăre (S) până la văile Barcău și Someș (N).

Caracteristici:

- au cele mai mici înălțimi;
- sunt despărțiți prin văi largi în trei grupe;
- bogății în adâncuri: cărbune, minereu de fier, aur, argint, bauxită, marmură.

Grupe :

- **M-ții Banatului** — între Valea Dunării și Valea Timișului;
 - aspect de dealuri, cu înălțimi cuprinse între 600-1400m;
 - Defileul Dunării;
 - Hidrocentrala Porțile-de-Fier;
 - Munții Semenicului, cel mai înalt din această grupă (1447m).

M-tii Poiana Ruscă — între Valea Timișului și Valea Mureșului;

- Înălțimi reduse - cel mai înalt vârf, Padeșu, abia ating 1374m;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

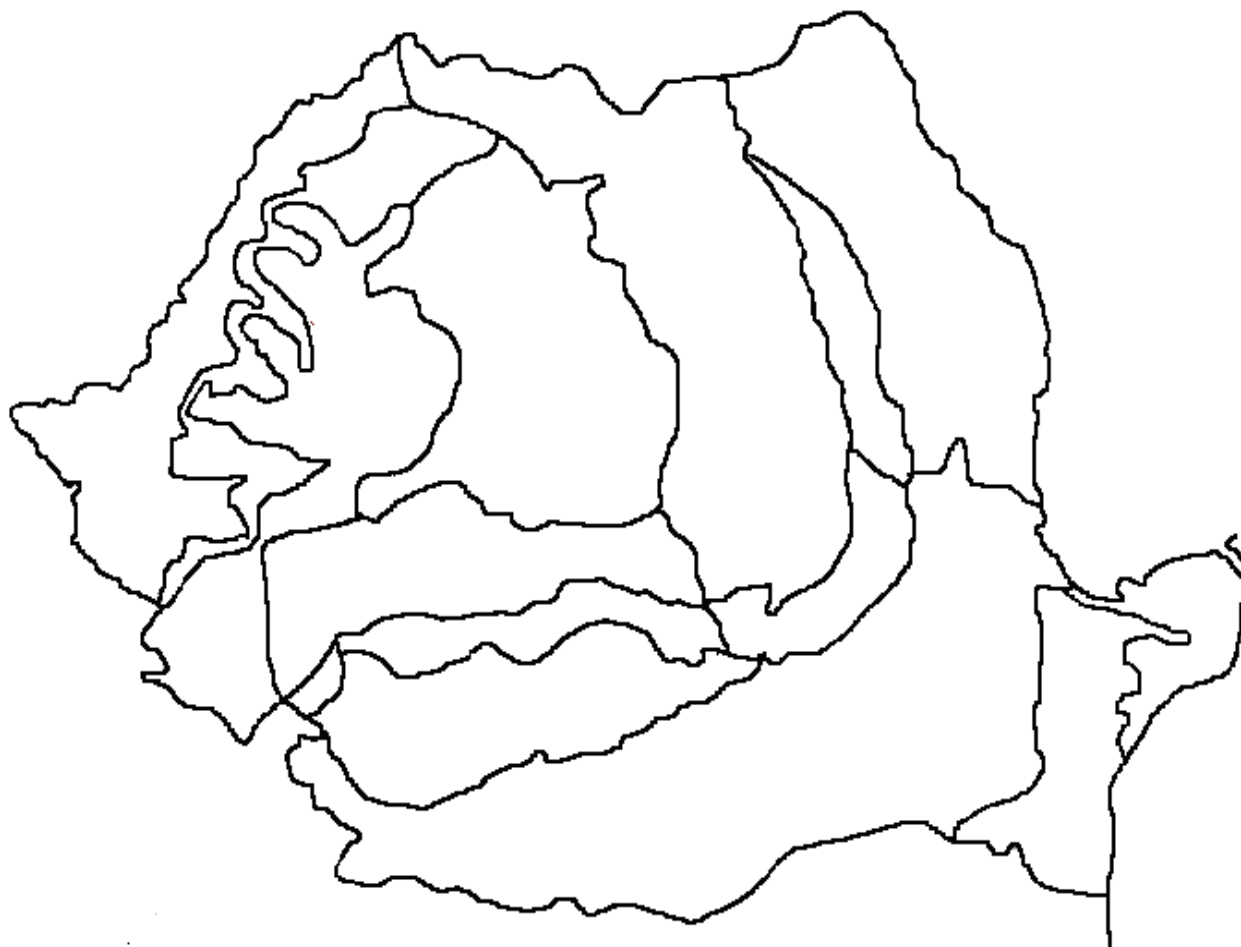


OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- importante zăcăminte de fier și marmură din țara noastră.
- M-ții Apuseni** – între Valea Mureșului și Valea Barcăului.



- Munții Bihorului - 1849 m;
- culmi domoale acoperite cu pășuni;
- Obiective turistice:
- Cheile Turzii
- Pestera Urșilor (M-ții Bihorului),
- Peștera Scărișoara (prezenta unui ghetar),.

Cerințe:

1. Identificați pe harta geografică a României Carpații Occidentali.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

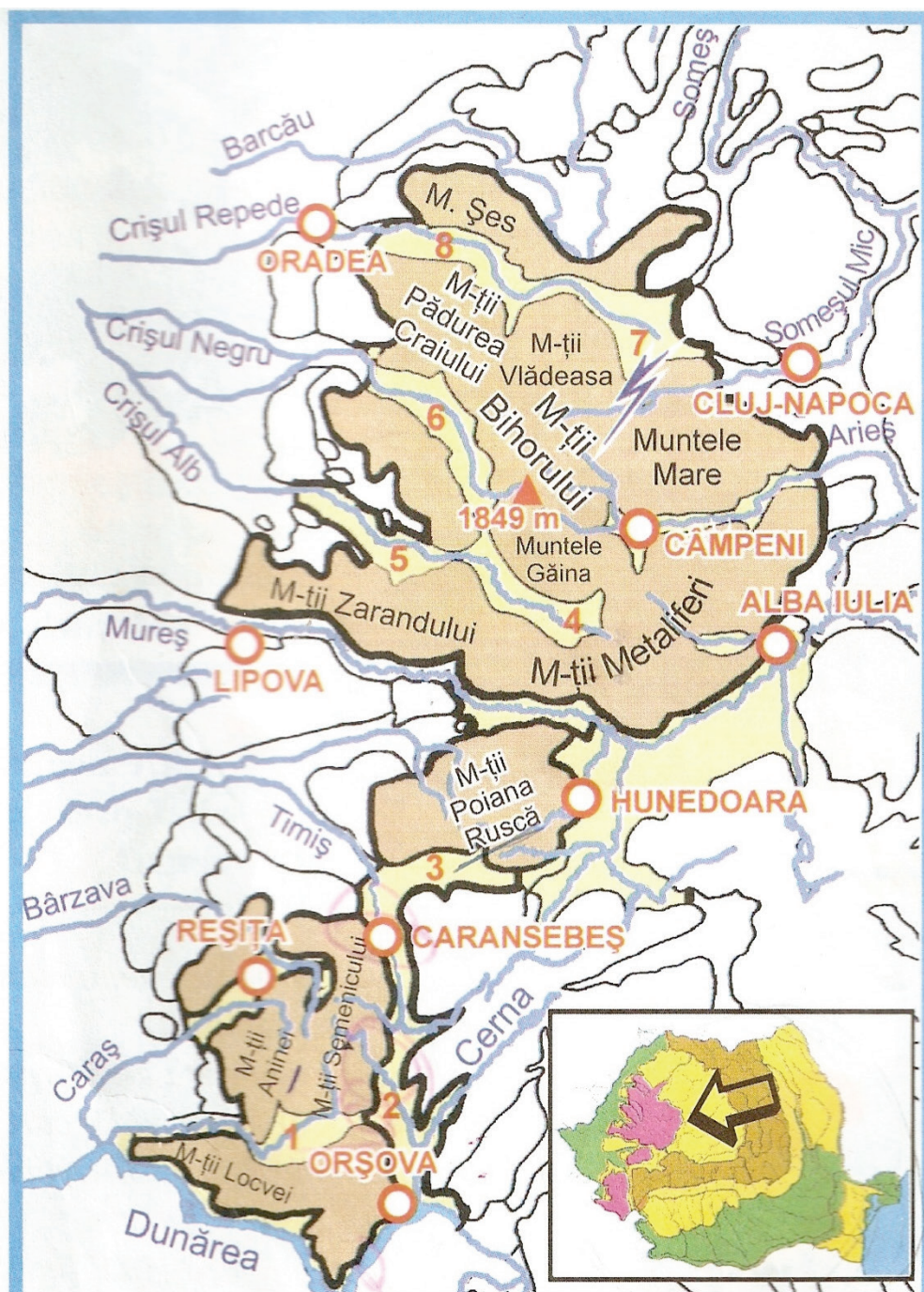


OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2. Precizați 5 informații noi pe care le-ați învățat astăzi





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Titlul lecției interdisciplinare: CARPAȚII OCCIDENTALI****NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC****Disciplina Geografie****Nivelul clasei Mediu****Durata 50 minute****Stadiul atins în ciclul învățării** Explorare, explicare, antrenare, evaluare**Obiectivele învățării / Competențele vizate****Obiective operaționale :**

O₁: să localizeze Carpații Occidentali pe hărți fizice din atlase și pe Harta fizică a României expusă în sala de clasă ;

O₂ : să extragă din textele oferite informații despre Carpații Occidentali;

O₃ : să identifice grupele de munți care fac parte din Carpații Occidentali;

O₄ : să descrie grupele Carpaților Occidentali pe baza cunoștințelor asimilate;

O₅ : să enumere trecătorile și bogățiile Carpaților Occidentali;

O₆ : să utilizeze termenii geografici în situații diverse .

Tipul de activitate Descoperire dirijată**Abilitățile exersate de elevi**

Abilități de comunicare

Spirit de observație

Abilități de orientare

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

CD cu prezentare powerpoint, calculator, videoproiector

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Harta geografică a României, planșa cu aritmogrif, fișe de lucru, fișa cu textul Carpații Occidentali, fișe de lucru : știu / vreau să știu / am învățat, rebus .

BIBLIOGRAFIE:

1. Viorica Tomescu, Florentina Popa, Gheorghe Alexandru, Lucia Stan „Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar” , Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000
2. Marcela Penes, Ioan Sortan - „Geografia României – manual pentru clasa a IV-a” , Editura Ana, Bucuresti, 2006
3. Natalia Dan, Alexandra Negrea-Geografie pentru toate manualele alternative, clasa a IV-a, Editura Carminis, , Pitesti, 2006

Metodologia

Pregătirea clasei și a materialelor necesare.

Exercițiu de spargere a gheții prin jocul didactic.

Anunțarea temei și a obiectivelor.

Reactualizarea cunoștințelor.

Dirijarea învățării eficiente :

Fișa de lucru : știu / vreau să știu / am învățat ;

Lectura activă , lucru cu harta ;

Fișa cu textul Carpații Occidentali ;

Obținerea performanței

Urmăresc cu atenție powerpoint ce conține imagini din Carpații Occidentali;

Munca pe grupe și rezolvarea exercițiilor de pe fișa de lucru.

Cronologie sugerată

Pregătirea pentru noua lecție, spargerea gheții, verificarea cunoștințelor predate anterior,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

anunțarea temei și obiectivelor, dirijarea învățării, obținerea performanței, aprecieri finale.

Sugestii și sfaturi

Dau sugestii în rezolvarea fișei de lucru, a rebusului și a orientării pe hartă. Ajut elevii în pregătirea clasei și a materialelor necesare. Dau explicații pentru rezolvarea corectă a cerințelor.

Evaluare

Aprecieri finale asupra modului în care elevii au participat la desfășurarea lecției și asupra comportamentului lor.

Aprecieri frontale și individuale pentru răspunsurile cele mai bune.

Distribuirea unor recompense surpriză.

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE : CARPAȚII OCCIDENTALI

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Exercițiu de spargere a gheții

De ce cărțile nu se citesc singure?

De ce ursul e mai mare decât șoarecele ?

Cum ar arăta lumea noastră dacă soarele ar fi albastru?

De ce uneori doi lei nu încap într-un buzunar, iar alții încap o sută ?

De ce munții nu seamănă cu câmpiile?

Reflectare asupra întrebării directoare

Sunt atenți la cerința jocului.

Răspund la întrebări, fără a sta prea mult pe gânduri la întrebările adresate.

Materiale (dacă există)

Harta geografică a României, planșă cu aritmogrif, fișă de lucru « Știu- Vreau să știu- Am învățat », fișă cu textul Carpații Occidentali, calculator, videoproiector, CD cu prezentarea power- point, stimulente.

Măsuri de securitate a activității

O atenție mai mare la aparatura electronică, la riscul de electrocutare.

Activitatea propriu-zisă

Moment organizatoric

Exercițiu de spargere a gheții

Captarea atenției

Anunțarea subiectului și a obiectivelor

Dirijarea învățării

Obținerea performanțelor

Încheierea activității

Evaluare

Se va lucra pe echipe de câte 4 elevi. Fiecare echipă va primi câte o fișă de lucru pe care vor avea sarcini de lucru. Citesc cerințele.

Rezolvă exercițiile de pe fișa de lucru. Citesc răspunsurile de pe fișele de lucru.

Fac aprecieri individuale și colective asupra modului în care au participat la lecție.

Precizez tema de portofoliu



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3.10. Istorie- Romanii

Numele și prenumele Mariș Ioana

Unitatea de învățământ: Școala Generală cu clasele I-VIII Suseni, jud. Mureș

Disciplina predată: Istorie

Data: 12.10.2011

Grupa a II-a/Locația Gr.Șc.,Petru Maior,,Reghin

A. Introducere

Foarte multă lume asociază termenul de învățare cu cel de memorare, ori, a învăța nu înseamnă doar a memora mecanic o serie de informații care mai apoi să fie reproduse întocmai. Noi, dascălii, trebuie să le explicăm elevilor că a învăța înseamnă mult mai mult, înseamnă a gândi, a te implica direct, a urmări unele scopuri, a obține rezultate, a utiliza în viața de zi cu zi ceea ce ai învățat la școală.

Se observă tot mai des că este în creștere dezinteresul copiilor pentru a învăța, urmat desigur, de rezultate tot mai slabe la evaluările naționale și nu numai. O mare parte din vină ne aparține nouă dascălilor, deoarece nu-i ajutăm suficient să învețe, nu-i învățăm cum să învețe eficient. Volumul mare de informații vehiculate, ritmul rapid al vieții cotidiene, tentațiile extrașcolare tot mai mari, îi îndepărtează pe elevi tot mai mult de școală, de interesul pentru studiu, pentru educație și autoeducație. Încă din clasele primare este important să obișnuim elevii să învețe eficient, să-și organizeze munca și timpul de studiu pentru a preveni oboseala, plictiseala, uitarea.

Disciplina „Istorie” este o disciplină îndrăgită de copii dacă este abordată într-o manieră activă și interactivă. Pentru prima dată, cei mici sunt puși în fața unor texte de mai mare întindere, a căror conținuturi uneori sunt mai greoaie, pline de ani sau alte date importante, cu foarte mulți termeni noi, cu multe informații care trebuie reținute, înțelese, redactate etc. Dacă implicăm direct elevul în lecțiile de istorie, dacă-i trezim interesul prin lecturile prezentate sau recomandate, dacă în caietele lor nu vor scrie propoziții kilometrice ci doar scheme bine structurate, dacă le vom aprecia corect munca și rezultatele obținute, atunci, cu siguranță, elevul mic va îndrăgi această disciplină, va învăța cu drag, iar cunoștințele asimilate vor fi durabile, ușor de aplicat în diverse contexte.

Prin această lecție, „Romanii”, am încercat să prezint modul în care abordez eu lecțiile de istorie. Folosind harta conceptelor, diagrama Venn-Euler, metoda Sinelg și alți organizatori cognitivi, elevii se vor obișnui să caute singuri informațiile noi, să le structureze după propriile criterii, să se implice mai mult în propriul proces de formare și drept urmare să realizeze o învățare eficientă, durabilă.

B. Conținutul educațional

Și romanii sunt strămoși ai poporului nostru. Numele lor vine de la un vestit oraș, care se găsește în Italia, Roma. Acest oraș este capitala Italiei și a fost întemeiat de doi frați gemeni, Romulus și Remus. Romulus a fost primul rege roman. La început Roma s-a dezvoltat ca cetate în mijlocul Peninsulei Italice, care este situată în sudul continentului european și înconjurată din trei părți de ape. Câțeva sute de ani mai târziu, ei au format o mare împărăție. Rând pe rând, au cucerit întreaga Peninsulă Italică și o mare parte a lumii antice, punând bazele celui mai mare imperiu al timpului. Teritoriile nou ocupate purtau numele de provincii și se vorbea limba latină.

Romanii duceau o viață foarte simplă. Erau agricultori: își munceau pământul, cultivând în principal grâne și având grijă de vite. Casele erau modeste, cu mobilier simplu. Aveau



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

doar o încăpere cu o deschizătură în tavan prin care pătrundea lumina soarelui. Apa de ploaie era colectată într-un bazin. Mai târziu, când au devenit puternici și bogați, s-au înconjurat de lux. Casele lor au devenit mari. Mai multe încăperi erau construite în jurul unei curți interioare. În interiorul acestora se găseau mobile din lemn prețios sau din fildes.

Romanii erau foarte religioși și credeau în mai mulți zei, această credință purtând numele de politeism. Se îmbrăcau cu o mantie de lână albă numită togă, iar în picioare purtau sandale.

Bărbatul lucra la câmp sau mergea la luptă. El era stăpânul casei și aducea sacrificii zeilor. Femeia se ocupa cu creșterea copiilor, torcea lână, țesea haine, prepara hrana. Era ajutată de sclavi.

Împărații romani erau divinizați asemenea zeilor. Printre cei mai importanți conducători s-au aflat Iulius Caesar, Octavian Augustus și Traian. În timpul domniei lor, cultura atinge o maximă înflorire. Se construiesc arcuri de triumf, temple, amfiteatre, palate, biblioteci, străzi și piețe publice.

Civilizația romană a influențat hotărâtor viața provinciilor și a popoarelor stăpânite.

C. Lista activităților elevilor:

- exerciții de identificare a termenilor istorici noi și folosirea acestora în contexte diferite;
- discuții despre romani privind modul lor de viață, ocupații, locuințe, îmbrăcăminte;
- identificarea conducătorilor importanți;
- localizarea în timp și spațiu a romanilor;
- alcătuirea și transcrierea schemei lecției;
- identificarea de asemănări și deosebiri între daci și romani; diagrama Venn-Euler;
- completarea unor texte lacunare, fișe de lucru etc.
- exerciții de identificare a noțiunilor cunoscute, mai puțin înțelese sau a celor noi, folosind metoda Sinelg;
- lecturi suplimentare, texte istorice;
- realizarea unei fișe de personaj, căutând informații și imagini despre împăratul Traian;
- vizionarea unui material PPT despre daci și romani;
- exerciții de exprimare a propriei păreri, argumentare, susținere pro-contra unor situații date (jocuri de rol, dezbateri, problematizarea).

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

În cadrul disciplinei Istorie, la clasa a IV-a, tema integratoare „Învățare eficientă” trebuie să se regăsească și să se intergreze în mod firesc. Prin conținutul educațional vehiculat la această disciplină, putem forma la elevi tehnici de învățare eficientă, tehnici pe care le pot mai apoi utiliza la orice disciplină. Implicarea activă și interactivă a elevilor în propriul proces educativ, duce la transpunerea informațiilor în sisteme proprii de cunoștințe, la stabilirea unor legături permanente între experiențele anterioare și cele noi, între cunoștințe și aplicabilitatea lor atât la disciplina de studiu, cât și la alte discipline.

Atunci când această învățare este orientată către un scop bine stabilit, pornind de la punctele slabe existente și convertite în nevoi de instruire și autoinstruire, rezultatele nu vor înceta să apară, atât cele pe termen scurt cât și cele demonstrate în timp mai îndelungat. După Simona-Elena Bernat, a învăța eficient înseamnă „a dori să atingi un rezultat, pe care îl stabilești conștient drept scop al învățării și te implici activ în atingerea lui”.

La disciplina istorie, și nu numai, o învățare eficientă începe cu luarea notițelor, activitate prin care elevii rețin informațiile, le selectează, le structurează. Notițele luate vor fi



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

înregistrate și apoi prelucrate. Înregistrarea datelor istorice, a informațiilor noi se poate face folosind abrevierile și prescurtările, schemele (figuri, desene, săgeți), numerotările, marcarea cuvintelor cheie (subliniere, culori, steluțe, încercuiri), aranjarea în pagină, folosirea culorilor etc. Prelucrarea notișelor se poate realiza folosind organizatorii cognitivi care ajută la structurarea cunoștințelor. În cadrul orelor de istorie, cei mai des folosiți organizatori grafici sunt: harta conceptuală, listele structurate, tabelele, matricea conceptuală, diagrama Venn-Euler, etc.

E. Activitățile elevilor

- Pregătirea elevilor pentru lecție, pregătirea materialelor necesare;
- *Captarea atenției* – intuierea unor imagini cu daci și romani. Elevii identifică pe Decebal, Burebista, steagul dac, dar nu recunosc pe împăratul Traian, nici Columna lui Traian sau statueta Lupoaița.

- *Reactualizarea cunoștințelor* – În perechi completați ciorchinele primit notând tot ce știți despre Decebal.

- *Anunțarea temei și a obiectivelor* – Elevii sunt anunțați că vor învăța despre alți strămoși ai poporului nostru – romanii. Vor citi individual textul despre romani și vor face însemnările corespunzătoare metodei Sinelg. Apoi, împreună vom realiza la tablă harta lecției pe care apoi o vor transcrie în caiete. În final, în perechi vor completa o diagramă.

- *Dirijarea învățării* – Scriu la tablă și elevii în caiete titlul lecției. Împart elevilor fișe cu noul conținut al lecției; individual fiecare citește cu atenție noua lecție, și vor identifica în conținutul acesteia prin marcarea cu semne specifice, a informației deja cunoscute (✓), a informației noi (+), a informației contradictorii cu ceea ce elevii știu deja (-), și a informației despre care doresc lămuriri suplimentare (?). Folosind această metodă, Sinelg, elevii se vor implica cu mai multă atenție și vor înțelege mai bine noul material.

Frontal urmează o lectură a lecției însoțită de întrebări și explicații pe baza celor notate pe text. Noile cuvinte, termenii istorici vor fi explicate și notate în caiete, apoi elevii vor alcătui oral noi enunțuri cu ele. Vor intui imaginile din manual, însoțite fiind de explicațiile necesare, împreună vom analiza harta din manual, identificând așezarea Romei.

- *Asigurarea retenției* - Învățătoarea va realiza la tablă harta conceptuală a lecției folosind întrebări directoare, ajutată de răspunsul elevilor. La final, fiecare elev va nota în caiete harta realizată pe tablă.

- *Realizarea feed-back-ului* – În perechi elevii vor completa o diagramă Venn-Euler notând asemănări și diferențe între daci și romani. Un reprezentant din fiecare echipă va citi diagrama realizată, notând completări acolo unde este nevoie.

- *Încheierea lecției* se realizează prin aprecierea colectivă și individuală a elevilor de către învățătoare și notarea temei pentru acasă: realizarea unei fișe de personaj, la alegere, pentru Decebal sau Traian. Pentru lectura suplimentară se recomandă volumul „Povestea neamului românesc” de Mihail Drumeș.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



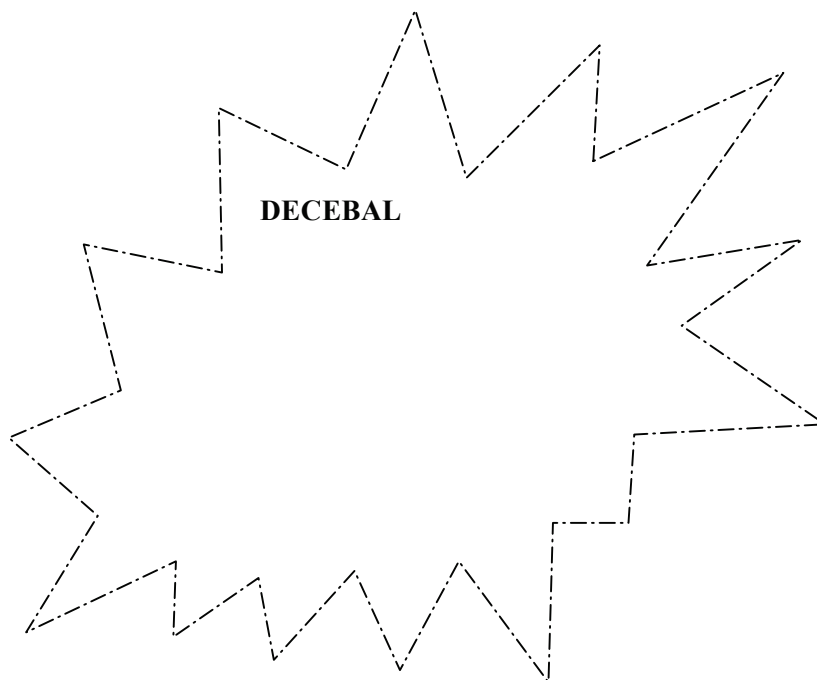
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Anexa nr. 1

Completați ciorchinele



Anexa nr.2

Citește cu atenție noua lecție și folosind metoda Sinelg realizează notările corespunzătoare: informații deja cunoscute (√), informații noi (+), informații contradictorii (-), informații despre care doriți lămuriri suplimentare (?).

ROMANII



Și romanii sunt strămoși ai poporului nostru. Numele lor vine de la un vestit oraș, care se găsește în Italia, Roma. Acest oraș este capitala Italiei și a fost întemeiat de doi frați gemeni, Romulus și Remus. Romulus a fost primul rege roman. La început Roma s-a dezvoltat ca cetate în mijlocul Peninsulei Italice, care este situată în sudul continentului european și înconjurată din trei părți de ape. Câțeva sute de ani mai târziu, ei au format o mare împărăție. Rând pe rând, au cucerit întreaga Peninsulă Italică și o mare parte a lumii antice,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

punând bazele celui mai mare imperiu al timpului. Teritoriile nou ocupate purtau numele de provincii și se vorbea limba latină.

Romanii duceau o viață foarte simplă. Erau agricultori: își munceau pământul, cultivând în principal grâne și având grijă de vite. Casele erau modeste, cu mobilier simplu. Aveau doar o încăpere cu o deschizătură în tavan prin care pătrundea lumina soarelui. Apa de ploaie era colectată într-un bazin. Mai târziu, când au devenit puternici și bogați, s-au înconjurat de lux. Casele lor au devenit mari. Mai multe încăperi erau construite în jurul unei curți interioare. În interiorul acestora se găseau mobile din lemn prețios sau din fildeș.

Romanii erau foarte religioși și credeau în mai mulți zei, această credință purtând numele de politeism. Se îmbrăcau cu o mantie de lână albă numită togă iar în picioare purtau sandale.

Bărbatul lucra la câmp sau mergea la luptă. El era stăpânul casei și aducea sacrificii zeilor. Femeia se ocupa cu creșterea copiilor, torcea lână, țesea haine, prepara hrana. Era ajutată de sclavi.

Împărații romani erau divinizați asemenea zeilor. Printre cei mai importanți conducători s-au aflat Iulius Caesar, Octavian Augustus și Traian. În timpul domniei lor, cultura atinge o maximă înflorire. Se construiesc arcuri de triumf, temple, amfiteatre, palate, biblioteci, străzi și piețe publice.

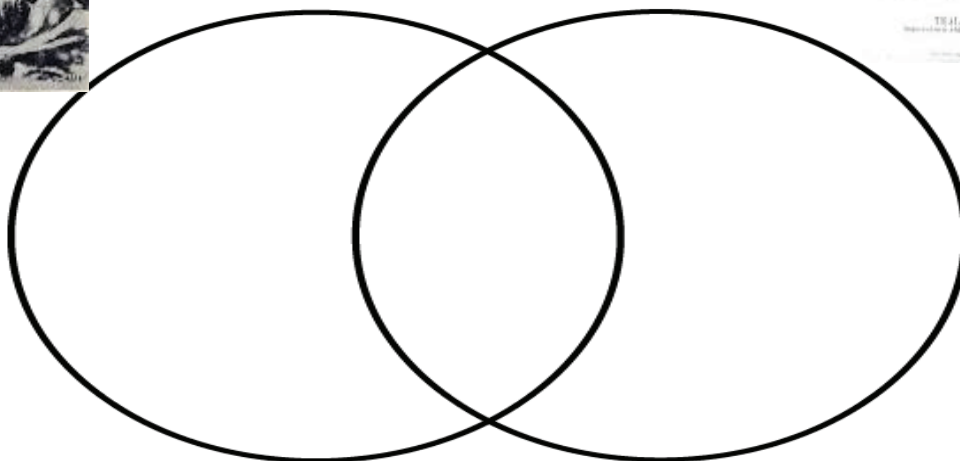
Civilizația romană a influențat hotărâtor viața provinciilor și a popoarelor stăpânite.

Anexa nr. 3

Completați diagrama Venn, notând asemănări și deosebiri între daci și romani.

DACII

ROMANII





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

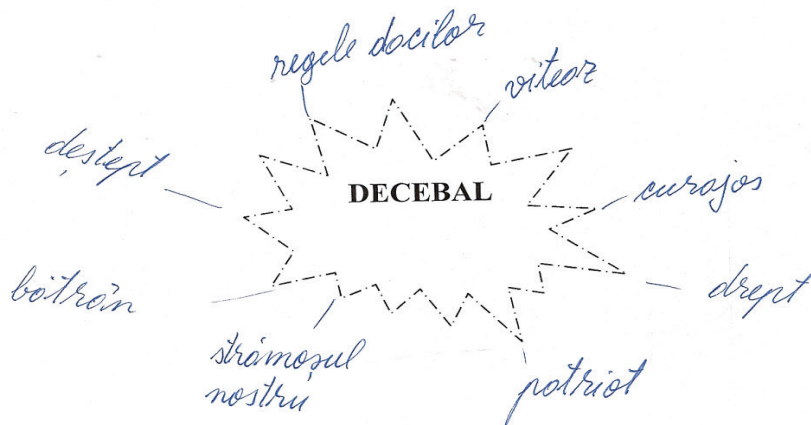


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Completați ciorchinele

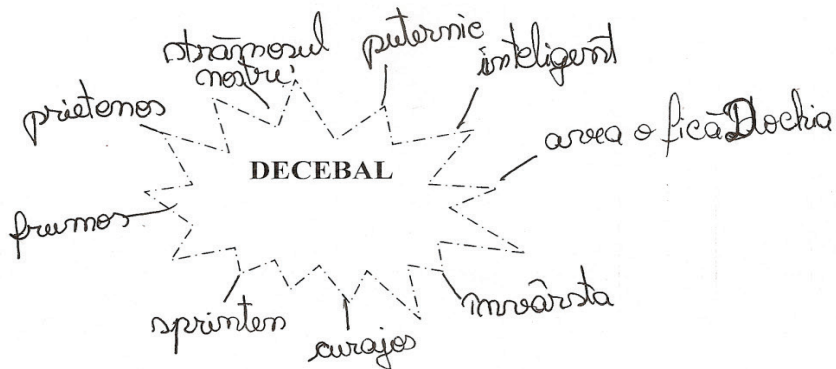
NICU și ANDREI



Anexa nr. 1

Completați ciorchinele

DRAGOȘ și DAN





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

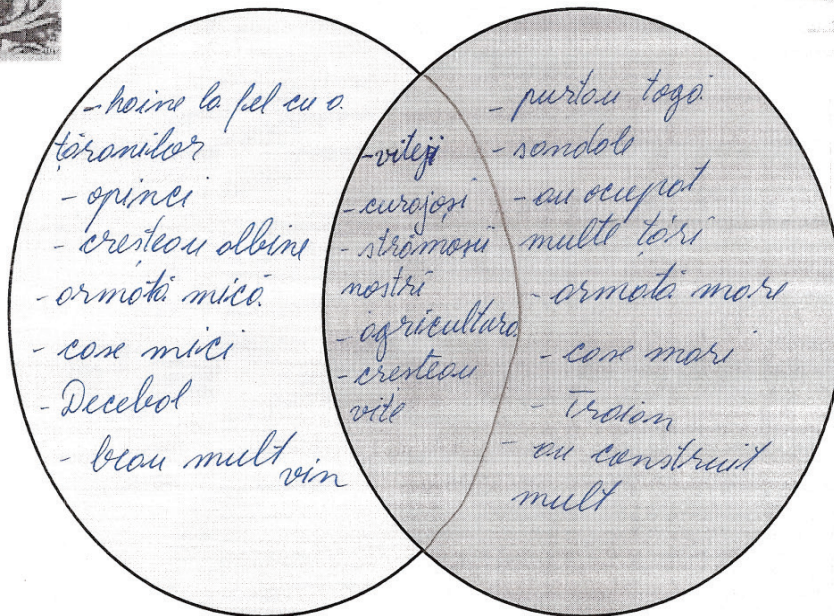
Anexa nr. 3

Completați diagrama Venn-Euler, notând asemănări și deosebiri între daci și romani.



DACH

ROMANII





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Titlul lecției interdisciplinare: ROMANII

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina ISTORIE

Nivelul clasei Clasa a IV-a

Durata 50 min

Stadiul atins în ciclul învățării Elaborare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- O1. să precizeze cel puțin trei caracteristici ale portului romanilor, pe baza cunoștințelor asimilate,
- O2. să identifice cel puțin două ocupații ale dacilor din textele citite ;
- O3 să localizeze pe harta istorică Roma, cu sprijinul învățătorului;
- O4. să enumere cel puțin doi împărați romani, pe baza textului citit;
- O5. să utilizeze în cel puțin două enunțuri proprii cuvintele nou învățate;
- O6. să noteze câte trei asemănări și trei deosebiri între daci și romani, conform indicațiilor date.

Tipul de activitate Descoperire dirijată

Abilitățile exersate de elevi

Abilitatea de a utiliza cunoștințele asimilate anterior, de a selecționa, structura, utiliza noile informații, lectura conștientă, completarea unui ciorchine, identificarea trăsăturilor morale și fizice, completarea unei diagrame notând asemănări și deosebiri.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Imagini cu daci și cu romani, fișe de lucru, manual, tabla, instrumente de scris.

Metodologia

Conversația – organizarea clasei, solicit pregătirea elevilor pentru lecție.

Problematizarea – Identificați imaginile prezentate!

Ciorchinele – În echipe completați ciorchinele primit notând tot ce știți despre Decebal.

Conversația, explicația – Anunț tema lecției și obiectivele ei pe înțelesul elevilor.

Metoda Sinelg - Citește cu atenție noua lecție și folosind metoda Sinelg realizează notările corespunzătoare: informații deja cunoscute (√), informații noi (+), informații contradictorii (-), informații despre care doriți lămuriri suplimentare (?).

Lectura explicativă, identificarea cuvintelor noi, integrarea acestora în enunțuri noi.

Intuirea imaginilor din manual, explicarea acestora, analizarea hărții din manual, localizarea Romei, a fostului imperiu roman.

Conversația – Ce v-a plăcut mai mult din acest material? Cu ce nu sunteți de acord? Elevii răspund și adresează întrebări plecând de la materialul studiat.

Harta conceptuală a lecției - frontal învățatoarea va realiza la tablă harta lecției, ajutată fiind de răspunsurile elevilor, apoi aceștia vor nota în caiete harta completată.

Diagrama Venn-Euler – În perechi elevii vor nota asemănări și deosebiri între cele două popoare studiate: dacii și romanii.

Conversația dirijată, explicația - Verificarea diagramelor, completarea sau corectarea lor dacă este necesar. Aprecierea colectivă și individuală a elevilor, anunțarea temei de casă.

Cronologie sugerată

Intuirea imaginilor prezentate, recunoașterea lui Decebal, Burebista, a steagului dac, dar și apariția unui semn de întrebare asupra imaginii lui Traian, a lupoaicei sau Columna lui Traian. Recapitularea cunoștințelor, în echipă completând ciorchinele, urmată de anunțarea temei și a obiectivelor. Lectura personalizată a lecției, cu însemnările specifice metodei Sinelg, discuții pe baza noii lecții, intuirea imaginilor, a hărții din manual. Realizarea la tablă a hărții conceptuale a lecției, copierea acesteia în caiete. Completarea în perechi a diagramei Venn-Euler, prezentarea și urmărirea notărilor făcute, corectarea, completarea la nevoie. Notarea temei.

Sugestii și sfaturi

Supravegherea, îndrumarea elevilor în timp ce completează fișa primită, oferirea unor explicații suplimentare în timp ce învățatoarea realizează la tablă harta lecției.

Evaluare

- Cum se îmbrăcau romanii?
- Cu ce se ocupau aceștia? Ce obiceiuri aveau?
- Care au fost cei mai importanți conducători ai lor?
- Unde era așezată Roma? Arată la harta din manual.
- Alcătuieste enunțuri cu noile cuvinte: peninsula, provincie, fildeș, politeism, togă.
- Completează diagrama cu asemănări și deosebiri între daci și romani.

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: ROMANII

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Ora trecută am discutat despre strămoșii poporului nostru – dacii. Știți voi care au fost ceilalți strămoși ai noștri?

Reflectare asupra întrebării directe

Romanii sunt ceilalți strămoși ai noștri, sunt un popor de oameni viteji, puternici și foarte iscusiți. Ei au contribuit, alături de daci, la formarea poporului român.

Materiale (dacă există)

Instrumente de scris, caiete, fișe de lucru, tabla, manualul.

Activitatea propriu-zisă

Pentru început vom privi câteva imagini și vom încerca să le identificăm. Pe urmă, în perechi veți completa un ciorchine, notând tot ce știți despre regele dacilor, Decebal. După ce le vom verifica, veți primi noua lecție, și, folosind metoda Sinelg, veți face însemnările corespunzătoare. După o lectură frontală a lecției, vom încerca să explicăm noile cuvinte, să le folosim în contexte noi, să răspundem la întrebări. Mă veți ajuta să realizez la tablă harta lecției pe care apoi o veți copia în caiete. În perechi veți completa o diagramă, notând asemănări și deosebiri între cele două popoare studiate, dacii și romanii. Vom aprecia cele mai bune lucrări și la final veți nota tema pentru acasă.

Sugestii

Acolo unde întâmpinați greutăți, aveți nelămuriri, cereți să vi se ofere explicații suplimentare.

Investigații suplimentare

Pentru a pregăti tema de casă sau a afla mai multe informații despre strămoșii noștri, puteți merge în fiecare zi de luni, între orele 13-14, la Centrul de Documentare și Informare al școlii care vă stă la dispoziție cu numeroase cărți, atlase, hărți, precum și calculatoare conectate la rețeaua de internet. De la bibliotecă puteți împrumuta volumul „Povestea neamului românesc” de Mihail Drumeș, volum pe care vi-l recomand cu căldură.

Evaluare

- Cum se îmbrăcau romanii?
- Cu ce se ocupau aceștia? Ce obiceiuri aveau?
- Care au fost cei mai importanți conducători ai lor?
- Unde era așezată Roma? Arată la harta din manual.
- Alcătuieste enunțuri cu noile cuvinte: peninsulă, provincie, fildeș, politeism, togă.
- Completează diagrama cu asemănări și deosebiri între daci și romani.

3.11. ARTELE PLASTICE ÎN LUMEA ANTICĂ– lecție comparativă

Numele și prenumele: Crișan Ana-Maria

Unitatea de învățământ: Gimnaziul G. Coșbuc, Tîrgu-Mureș, Jud. Mureș

Disciplina predată: Educație Plastică

Data: 10.02.2012

Grupa 4 /Locația Tîrgu-Mureș, Casa Corpului Didactic

A. Introducere

Tema integratoare ”Învățare eficientă”- își are mereu aplicații în disciplina Educație Plastică, în mod special pentru partea teoretică – însușirea unor noțiuni de către elevi – și

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

pentru capitolul de istorie a artelor plastice. Deoarece la evaluarea inițială din acest an am constatat deficiențe serioase la acest capitol, am decis să introduc o lecție recapitulativă, de evocare, referitor la artele plastice din Lumea Antică (de la sfârșitul clasei a V-a până la începutul clasei a VI-a, elevii au uitat complet care este perioada antică, descriind, în loc de două opere de artă plastică din antichitate, lucrări de Constantin Brâncuși și Leonardo da Vinci...).



B. Conținutul educațional și detalierea temei alese

Lecția ilustrativă pentru tema T1 – *Artele plastice în lumea antică* - este recapitulativă, concepută a se desfășura printr-o metodă a portofoliului (digital, elaborat în parteneriatul elev-profesor, dar și printat) prezentat prin joc de rol de către elevul care „predă” colegilor lecția, mediat de profesor. Pentru a fi agreată și a rămâne în memorie mai bine, faptul fiind unul de însușire a culturii generale obligatorii, am recurs la o prelucrare a metodei Mozaic. Grupați în prealabil câte 6 (5 grupe de lucru), cu sarcini clar stabilite în lecția precedentă, elevii își pregătesc un portofoliu documentar, axat mai mult pe imagini și scurte comentarii, informații, mici sinteze. Portofoliile se expun la oră pe o bandă de polistiren pe care am amenajat-o la 1,50 m înălțime, în suită tematică dată. Subiectele sunt dezbătute de experți, apoi, într-o sesiune de întrebări-răspunsuri mediate de profesor, se realizează de către elevi un studiu comparativ. Temele pe grupe se referă la: Egiptul antic, Grecia antică, Imperiul roman, India și China, fiecare grupă de 6 elevi pregătind un subiect cu referire la artele plastice ale uneia din aceste culturi. În final, se completează fișe de evaluare/autoevaluare, criteriile și punctajul fiind anunțate de dinainte.

Conținutul educațional operează cu o serie de noțiuni din programă, însușite anul trecut, fiind o lecție de evocare. Lecția pregătește terenul pentru modul de desfășurare al lecțiilor de istoria artelor plastice din viitor (sem. 2, clasa a VI-a). Metoda a fost foarte agreată de elevi și, fiind un „eveniment”, o lecție altfel, foarte bogată în imagini, dar și în joc de rol, șansele pentru procesarea informațiilor sunt mai mari. Se urmăresc și competențele de comunicare, analiză, antreprenoriat (lucrul în echipă, gestionarea portofoliului) sensibilizare la cultură, competențe interpersonale, civice.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

C. Lista activităților elevilor

1. Exercițiul de spargerea gheții – schimbarea dispoziției mobilierului, etalarea portofoliilor pe grupe/zone și vizitarea expoziției de portofolii; elevii se împart în 5 grupe de câte 6 elevi, fiecare având sarcina (primită cu o săptămână înainte) de a se documenta asupra unei culturi antice: Egipt, Grecia, Imperiul Roman, India și China; documentarea s-a finalizat într-un portofoliu de grup, reunind portofoliile individuale ale membrilor din fiecare grupă (sarcini pe membri: 1. date generale – geografice, istorice; 2. viața socială, civilizația; 3. cultura - sculptura; 4. cultura - arhitectura; 5. cultura - pictura, fresca, caligrafia; 6. cultura - artele decorative – ceramică, mozaic, podoabe, mobilier ș.a.)
2. Prezentarea, pe grupe a portofoliului de grup (portofoliul realizat în format electronic și printat. Textul unui grup (realizat în prealabil) va fi sintetizat într-un referat de cca 1pg./3 min.).
3. „Experții” se grupează între ei pentru a stabili asemănări sau deosebiri ale celor 5 culturi antice, apoi revin la grupă.
4. Prezentarea concluziilor experților urmată de o sesiune de întrebări și răspunsuri.
5. Vizionarea unui fragment de film cu referire la temă (Armata de lut - China).
6. Evaluarea/ aprecierea desfășurării (reușite, dificultăți) și stabilirea sarcinilor de lucru pentru lecția următoare; predarea ecusoanelor concepute pentru acea oră pentru evaluare.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema aleasă de elev pentru proiectul său, va fi abordată interdisciplinar/multidisciplinar, Educație Plastică – Istorie, Geografie, dar și Limba română și Comunicare. Proiectul elevului, realizat în colaborare cu profesorul, se axează pe abordarea estetică în formulă digitală pentru stadiile de documentare și prezentare expozițională. Elevii își vor valorifica creator cunoștințele dobândite în cadrul orelor de TIC, utilizând internetul pentru comunicare și documentare selectivă. Vor explora oferta, vor realiza elemente grafice pentru ecusoanele individuale, afișele grupului etc, vor crea o expoziție de portofolii ș.a.

O altă direcție este contextul multidisciplinar, căci documentarea implică abordări și selecții cronologice și antropologice, vizând Istoria Artei, Civilizația și Cultura, ca și Limba și Literatura Română, pentru exprimarea corectă, persuasivă, a textului în limba română. De asemenea și pentru argumentări, sau discuții, comentarii. Vor folosi și dicționarele, hărți ș.a

Portofoliul individual/proiectul, ca și etalarea tuturor portofoliilor și constituirea portofoliului complex on-line va constitui un *remember* cultural-educațional pentru elev, ca și pentru alți elevi și cadre didactice de specialitate, sau diverși vizitatori ai site-ului, tema rămânând astfel vie și deschisă adaosurilor, sau comentariilor, în timp.

E. Activitățile elevilor

Activitățile elevilor vizează satisfacerea mai multor tipuri de inteligență (cf. Bloom):

- logico-matematică (evidențe, argumentări, logica demersului, deducții logice, comparații);
- corporal chinetică (acțiunile – amenajarea clasei, munca practică pe computer, jocul prezentării și cel al dialogului, al dezbaterii),
- spațial-vizuală (exercițiu artistic vizual);
- lingvistică (exprimarea în scris sau dialog oral, comentarii, argumentări, comparații, discuții);
- muzicală (fondul muzical al prezentării);
- interpersonală (dezbateră, dialogul, munca în echipă);



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- intrapersonală (realizarea documentării și a prezentării).

F. Evaluarea elevilor și a activității

Formativă, orală și în scris (completarea fișelor).

Criterii de evaluare și punctaj stabilit:

- consultarea unor surse diverse de documentare (cărți, reviste, bibliotecă, filme, internet ș.a.); max. 10 puncte;
 - conținutul referatului (scurtă sinteză – extras – la obiect, exprimată corect și personal, nu copiată în bloc de pe internet etc; consultarea prealabilă cu profesorii de specialitate: geografie, istorie, educație plastică; atașarea de material grafic ilustrativ/ reproduceri, fotografii, printuri; integrarea referatului în numărul de rânduri); max. 30 puncte;
 - calitatea prezentării elevului, comunicarea/susținerea și ținuta (imaginea personală) și felul în care a participat la amenajarea clasei (mobilare, curățenie, ordonare) și a expoziției de portofolii; max. 20 puncte;
 - participarea individuală la sesiunea de întrebări și răspunsuri; max. 20 puncte;
 - pentru felul în care și-a respectat partenerii de dialog la discuții; max. 10 puncte;
 - pentru creativitatea și grafica propriului ecuson (format A5-A6); max. 10 puncte;
- Total 100 puncte. Nota va fi media imaginii și prestației individuale și în grup, acordată de elevul în cauză și de profesor. Ea se obține prin diviziune cu 10.*

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina: Educație Plastică
Nivelul clasei: Ciclul gimnazial
Durata: 50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Prezentarea portofoliului - explicare a unei teme elaborate, antrenarea elevilor în sesiunea de întrebări și răspunsuri, argumentare și dezbateri, evaluare transparentă și autoevaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1 să identifice cel puțin trei trăsături specifice artelor plastice din Egiptul antic, Grecia antică, Imperiul roman, India și China, conform cerințelor formulate;
2 să prezinte în cuvinte proprii specificul artelor plastice din Egiptul antic, Grecia antică, Imperiul roman, India și China, conform cunoștințelor asimilate;
3. să dea exemple de opere de artă plastică din diferite ramuri și genuri, în contextul prezentării expoziției de portofolii și al dezbaterii organizate, conform planului stabilit.
Tipul de activitate: Demonstrație interactivă
Abilitățile exersate de elevi: Observarea, analizarea, explicarea, prezentarea
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> - computer/ laptop (adus de elev, la propunerea lui); - videoproiector; - ecran de proiecție; - portofoliul individual; - banda polistiren perimetral-parietală în clasă; - ace de gămălie (atenție la pericolele de înțepare, sau înghițire); - manuale, cărți, reviste, fotografii, colaje, decupaje.
Metodologia: Prezentarea, explicația, conversația euristică, problematizarea



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Cronologie sugerată

1. Exercițiu de spargerea gheții – schimbarea dispoziției mobilierului, etalarea portofoliilor pe grupe/zona și vizitarea expoziției de portofolii; elevii se împart în 5 grupe de câte 6 elevi, fiecare având sarcina (primită cu o săptămână înainte) de a se documenta asupra unei culturi antice: Egipt, Grecia, Imperiul Roman, India și China; documentarea s-a finalizat într-un portofoliu de grup, reunind portofoliile individuale ale membrilor din fiecare grupă (sarcini pe membrii: 1. date generale – geografice, istorice, 2. viața socială, civilizația; 3. cultura - sculptura; 4. cultura - arhitectura; 5. cultura - pictura, fresca, caligrafia; 6. cultura - artele decorative – ceramică, mozaic, podoabe, mobilier ș.a. (5 min.)
2. Prezentarea, pe grupe, a portofoliului de grup (portofoliul realizat în format electronic și printat. Textul unui grup (realizat în prealabil) va fi sintetizat într-un referat de cca 1pg./ 3 min. (20 min).
3. „Experții” se grupează între ei pentru a stabili asemănări sau deosebiri ale celor 5 culturi antice, apoi revin la grupă. (5 min.)
4. Prezentarea concluziilor experților (5 x 1 min.)
5. Sesiune de întrebări și răspunsuri (5 min.)
6. Vizionarea unui fragment de film cu referire la temă (*Armata de lut* - China). (5 min).
7. Evaluarea/ aprecierea desfășurării (reușite, dificultăți) și stabilirea sarcinilor de lucru pentru lecția următoare; predarea ecusoanelor concepute pentru acea oră pentru evaluare. (5 min).

Sugestii și sfaturi

- Discuții la obiect (asupra temei și a modului de prezentare), atitudine profesionistă (civilizată), dar degajată, obiectivitate în analiză sau apreciere, argumentare, propuneri creative.
- Integrate în timp, cooperarea cu profesorii de istorie și geografie, pentru corectitudinea informațiilor selectate.
- Atenție la selectarea materialelor de pe internet! Să fie referențiale (la obiect) și relevante (importante) sau de interes, curiozități. Elevii vor colabora (prin mail) cu profesorul în acest sens, pe parcursul săptămânii.
- După oră, portofoliile vor rămâne afișate în clasă până la înlocuirea lor cu alte materiale imagistice, în lecția următoare

Cât din punctaj îți acorzi pentru?..... Cât îți acordă profesorul pentru?:

- consultarea unor surse diverse de documentare (cărți, reviste, bibliotecă, filme, internet ș.a.); max. 10 puncte;
 - conținutul referatului (scurtă sinteză – extras – la obiect, exprimată corect și personal, nu copiată în bloc de pe internet etc.; consultarea prealabilă cu profesorii de specialitate: geografie, istorie, educație plastică; atașarea de material grafic ilustrativ/ reproduceri, fotografii, printuri; integrarea referatului în numărul de rânduri); max. 30 puncte;
 - calitatea prezentării elevului, comunicarea/suținerea și ținuta (imaginea personală) și felul în care a participat la amenajarea clasei (mobilare, curățenie, ordonare) și a expoziției de portofolii; max. 20 puncte;
 - participarea individuală la sesiunea de întrebări și răspunsuri; max. 20 puncte;
 - pentru felul în care și-a respectat partenerii de dialog la discuții; max. 10 puncte;
 - pentru creativitatea și grafica propriului ecuson (format A5-A6); max. 10 puncte;
- Total 100 puncte. Nota va fi media imaginii și prestației individuale și în grup, acordată de elevul în cauză și de profesor. Ea se obține prin diviziune cu 10.**



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Care sunt, pe scurt, caracteristicile celor mai importante culturi ale lumii antice, și ce opere de artă plastică ne-au rămas de la ele?

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Reflectare asupra întrebării directe

Se prezintă specificul fiecăruia și exemple de opere de artă plastică din diferite ramuri și genuri, în contextul prezentării expoziției de portofolii și al dezbaterii organizate cu elevii.

Materiale (dacă există)

- computer/ laptop (adus de elev, la propunerea lui);
- videoproiector;
- ecran de proiecție;
- portofoliul individual;
- banda polistiren perimetral-parietală în clasă;
- ace de gămălie (atenție la pericolele de înțepare, sau înghițire);
- manuale, cărți, reviste, fotografiile, colaje, decupaje.

Măsuri de securitate a activității

- Se va verifica, înainte de proiecție, starea corespunzătoare a instalației electrice din clasă, priza, a cablurilor aparatului și a ecranului de proiecție, inclusiv stabilitatea suportului său.
- Aparatura pentru vizionare va fi pusă în funcțiune după intrarea elevilor în clasă și va fi demontată înainte de ieșirea lor.
- Aparatura va fi instalată optim ca vizionare și în poziție ferită de eventuale accidente.
- Aparatura va fi manipulată corespunzător, numai de persoana desemnată în acest scop.
- Atenție la pericolele de înțepare sau înghițire a acelor de gămălie!
- Atenție la manipularea mobilierului!

Activitatea propriu-zisă

1. Exercițiu de spargerea gheții – schimbarea dispoziției mobilierului, etalarea portofoliilor pe grupe/zone și vizitarea expoziției de portofolii; elevii se împart în 5 grupe de câte 6 elevi, fiecare având sarcina (primită cu o săptămână înainte) de a se documenta asupra unei culturi antice: Egipt, Grecia, Imperiul Roman, India și China; documentarea s-a finalizat într-un portofoliu de grup, reunind portofoliile individuale ale membrilor din fiecare grupă (sarcini pe membri: 1. date generale – geografice, istorice, 2. viața socială, civilizația; 3. cultura - sculptura; 4. cultura - arhitectura; 5. cultura - pictura, fresca, caligrafia; 6. cultura - artele decorative – ceramică, mozaic, podoabe, mobilier ș.a.) (5 min.)
2. Prezentarea de către elevi, mediați de profesor, pe grupe a portofoliului de grup (portofoliul realizat în format electronic și printat). Textul unui grup (realizat în prealabil) va fi sintetizat într-un referat de cca 1pg./3 min.). (20 min.)
3. „Experții” se grupează între ei pentru a stabili asemănări sau deosebiri ale celor 5 culturi antice, apoi revin la grupă. (5 min.)
4. Prezentarea concluziilor experților (5 x 1 min.) urmată de o
5. Sesiune de întrebări și răspunsuri (5 min.)
6. Vizionarea unui fragment de film cu referire la temă (*Armata de lut* - China). (5 min.)
7. Evaluarea/ aprecierea desfășurării (reușite, dificultăți) și stabilirea sarcinilor de lucru pentru lecția următoare; predarea ecusoanelor concepute pentru acea oră pentru evaluare. (5 min.)

Sugestii

- Discuții la obiect (asupra temei și a modului de prezentare), atitudine profesionistă (civilizată), dar degajată, obiectivitate în analiză sau apreciere, argumentare, propuneri creative.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- În final, după realizarea, corectarea și completarea tuturor portofoliilor on-line, acestea vor fi preluate într-un folder de către toți elevii, pentru a avea un material documentar cât mai complet.

Analiza

Se vor analiza:

- prezentarea portofoliului ca eficiență a transmiterii informațiilor și cerințelor (scurt, la obiect, cu ilustrații și explicații, menționarea surselor de documentare);
- prezentarea sub raport estetic;
- erori sau lipsuri (greșeli gramaticale sau de exprimare, inadecvări gramaticale sau de ținută în timpul prezentării);
- contextul prezentării – ambianța, filmul adjuvant, prestația susținătorilor (elev, profesor);
- prezentarea ca stimul pentru completarea ei, de către ceilalți elevi, ca portofoliu on-line.

Evaluare

Cât din punctaj îți acorzi pentru?..... Cât îți acordă profesorul pentru?:

- consultarea unor surse diverse de documentare (cărți, reviste, bibliotecă, filme, internet ș.a.); max. 10 puncte;
- conținutul referatului (scurtă sinteză – extras – la obiect, exprimată corect și personal, nu copiată în bloc de pe internet etc.; consultarea prealabilă cu profesorii de specialitate: geografie, istorie, educație plastică; atașarea de material grafic ilustrativ/ reproduceri, fotografii, printuri; integrarea referatului în numărul de rânduri); max. 30 puncte;
- calitatea prezentării elevului, comunicarea/susținerea și ținuta (imaginea personală) și felul în care a participat la amenajarea clasei (mobilare, curățenie, ordonare) și a expoziției de portofolii; max. 20 puncte;
- participarea individuală la sesiunea de întrebări și răspunsuri; max. 20 puncte;
- pentru felul în care și-a respectat partenerii de dialog la discuții; max. 10 puncte;
- pentru creativitatea și grafica propriului ecuson (format A5-A6); max. 10 puncte;

Total 100 puncte. Nota va fi media imaginii și prestației individuale și în grup, acordată de elevul în cauză și de profesor. Ea se obține prin diviziune cu 10.

Bibliografie

1. Ash Russel, 2006 – *Marile minuni ale lumii*, Ed. Litera Internațional, București
2. Berry, Joanne, 2008 – *Totul despre Pompei*, Gr. Ed. RAO, București
3. Drimba, Ovidiu, 1984 – *Istoria Culturii și civilizației*, vol. I-IV, Ed. Șt. și Enciclopedică, Buc.
4. ***, 2009 – *Egiptul Antic*, vol. 1-20, Ed. Erc Press, București
5. ***, 2010 – *Egiptul Antic*, vol. 1-20, De Agostini, București
6. *Manual pentru uz școlar, clasa a V-a*
7. ***, 2011 – *Cronica ilustrată a omenirii*, vol. I-V, Ed. Litera, București
8. ***, 2010 - *Arhitectura...*, vol. I, Ed. Litera, București
9. ***, 2010 - *Istoria...*, vol. I, Ed. Litera, București
10. internet – google

3.12 CONSILIERE SI ORIENTARE- Responsabilitatea în cadrul grupului

Numele și prenumele: **POPOVICI MARIUS IOAN**

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Unitatea de învățământ: Școala Generală Fărăgau, Loc. Fărăgau, Jud. Mureș
Disciplina predată: Consiliere și orientare Lecția Responsabilitatea în cadrul grupului
Data: 25 ianuarie 2012

A. Introducere

„Cum am învățat să învăț”, o frază, ar putea spune unii, care nu transmite mai nimic și se repetă în cuvinte. Pentru mine, semnificația acestor cuvinte este foarte clară acum, pentru că am învățat să învăț din greșeli.

Poate este calea cea mai grea de dobândire a experienței, dar este și cea care are o semnificație emoțională considerabil mai mare. Părinții mei, în special mama, au insistat și s-au luptat ca să îmi ofere o educație combinată între cei șapte ani de acasă și educația școlară. Dacă la început învățam pentru ca să îmi respect obligațiile școlare, mai târziu am învățat să învăț pentru mine.

Am învățat să îmi dau interesul pentru a obține ceva, am învățat că dacă ai ceva de spus ești apreciat de cei din jur, am învățat că dacă ești serios ești respectat, am învățat că dacă ești sociabil ești simpatizat de cei care te înconjoară, am învățat că atunci când ai dobândit aceste calități cei din jurul tău se întrebă de ce lipsești, am învățat să mă repet fără a menține aceeași conotație.

Bineînțeles, toate acestea nu le-am acumulat ca un volum de informații pe care trebuie să le știi într-un timp dat, ci din eșecuri și din experiențe nereușite am găsit puterea de a distinge și de a merge mai departe.

Meseria, de fapt vocația, de dascăl m-a găsit ea pe mine pentru că eu nu m-am gândit că voi ajunge profesor. Totuși, datorită educației de acasă, am avut acele calități necesare muncii cu elevii.

În momentul de față eșecurile sunt puține, și am încetat să învăț din experiențe nereușite, dar nu am încetat să învăț niciodată și oricând găsesc ceva care mă ajută pe plan profesional și personal acumulez, tinzând spre o împlinire a ființei mele.

În ziua de astăzi încerc să implementez o mentalitate elevilor mei: să învețe din plăcerea de a ști, să învețe din dorința de a se dezvolta, să învețe pentru a deveni oameni. Chiar dacă unii dintre ei nu înțeleg, eu aștept, am răbdare, pentru că știu că, mai devreme sau mai târziu, vor realiza și vor ajunge la sfaturile mele.

Datorită acestui fapt sunt mulțumit și știu că nu am învățat să învăț degeaba!

B. Conținutul educațional

- Utilizarea de concepte specifice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală.
- Cooperarea cu ceilalți în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, în cadrul diferitelor grupuri.
- Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare.

C. Lista activităților elevilor

- Conștientizarea relației existente între deprinderile și cunoștințele dobândite în școală și în activitățile extracurriculare și succesul profesional
- Valorificarea optimă și creativă a propriului potențial



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Dezvoltarea unor capacități de relaționare interpersonală optimă și a unor deprinderi relevante pentru dezvoltarea ulterioară
- Dobândirea unor deprinderi de planificare a învățării
- Asumarea propriului rol în lume

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

De-a lungul vieții, chiar din momentul în care copilul țipă pentru a-și exprima foamea, omul se angajează într-o interacțiune socială.

De fapt, de fiecare dată când întâlnim o altă ființă umană, are loc o interacțiune socială, fie că mergem cu un autobuz și plătim taxa pentru călătorie, fie că stăm de vorbă cu prietenii.

Interacțiunile de orice tip depind de capacitatea noastră de a **comunica** cu alte persoane. Fără o modalitate de transmitere a intențiilor sau de semnalizare, nu am fi capabili de interacțiune socială.

Oamenii nu acționează ca simpli indivizi. Cu toții suntem influențați de grupurile sociale din care facem parte, de rolurile pe care le jucăm în societate și de convingerile sociale pe care le adoptăm.

Un comportament normal pentru un grup social poate fi considerat neobișnuit sau chiar stânjenitor pentru membrii altui grup. Aceste norme sociale sau expectanțe, devin evidente, atunci când avem în vedere rolurile pe care le joacă oamenii în societate.

Normele sociale determină tipul de comportament acceptat pentru cineva care joacă un anumit rol.

Majoritatea interacțiunilor noastre zilnice cu ceilalți implică roluri sociabile stabilite care poartă cu ele norme stabilite de comportament.

În societate există multe roluri și fiecare individ se angajează într-o mulțime de roluri diferite de-a lungul unei vieți normale.

E. Activitățile elevilor

- Utilizarea corectă a conceptelor specifice în diferite contexte
- Caracterizarea diferitelor tipuri de grupuri sociale din perspectiva specificului acestora, precum și a relațiilor interpersonale ce pot lua naștere în cadrul grupului.
- Rezolvarea în echipă a unor probleme specifice, prin asumarea unor responsabilități și prin relaționarea pozitivă cu ceilalți
- Adecvarea conduitei la diferite contexte situaționale.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Eseul de 5 minute

Individual, fiecare elev va răspunde pe un postit la întrebările:

- Care este responsabilitatea școlară care te stresează cel mai mult?
- Ce drepturi noi ți-ar plăcea să dobândești?
- Ce drepturi ale elevului sunt cel mai des încălcate?

Postit-urile sunt lipite pe tablă. Următoarea activitate va porni de la analiza lor.

Eseul permite evaluarea abordării globale a unei sarcini de lucru în care cunoștințele, gradul de înțelegere și capacitatea de aplicare a cunoștințelor, inclusiv măsura și modul în care învățarea/cunoașterea au fost personalizate (contribuind astfel la formarea reală a personalității elevului), se întrepătrund și se manifestă în mod integrat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina: Consiliere și orientare

Nivelul clasei: mediu

Durata: 50 min

Stadiul atins în ciclul învățării: 1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- să enumere cel puțin trei responsabilități sociale în diferite contexte, conform propriei experiențe de viață;
- să identifice drepturile elevilor în textele puse la dispoziție de către profesor;
- să argumenteze importanța respectării responsabilităților care le revin în clasă;
- să identifice cel puțin două motive pentru care este importantă respectarea regulilor într-un grup.

Tipul de activitate investigație/cercetare dirijată

Abilitățile exersate de elevi

Contribuie la formarea progresivă a competențelor-cheie pentru educația pe parcursul întregii vieți, recomandate de Parlamentul și Consiliul Uniunii Europene, îndeosebi în ceea ce privește următoarele domenii de competențe-cheie:

- Competențe sociale și civice
- Spirit de inițiativă și antreprenoriat
- Comunicare în limba maternă
- Competență digitală
- A învăța să înveți

Tehnologia utilizată (dacă este cazul) Notebook, videoproiector, ecran, flipchart magnetic

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Caiet, tabla, calculator, videoproiector, ecran, flip-chart, fișe de lucru,

Metodologia

ice breaking, ciorchinele structurat, conversația, explicația, problematizarea, studiul de caz,

Cronologie sugerată: Evocare, Realizarea sensului, Reflexie, Evaluare

Forma de organizare: frontală, individuală, pe grupe

Bibliografie:

Noi repere privind activitatea educativă, ghid metodologic, București, 2002

Ghica, V., Un posibil manual de dirigentie, Galați, 1998

Covey, S., Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii, București, 1998

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Regulamentul de ordine interioară

Evaluare

Eseul de 5 minute

Individual, fiecare elev va răspunde pe un postit la întrebările:

- Care este responsabilitatea școlară care te stresează cel mai mult?
- Ce drepturi noi ți-ar plăcea să dobândești?
- Ce drepturi ale elevului sunt cel mai des încălcate?

Postit-urile sunt lipite pe tablă. Următoarea activitate va porni de la analiza lor.

Eseul permite evaluarea abordării globale a unei sarcini de lucru în care cunostintele,



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

gradul de înțelegere și capacitatea de aplicare a cunoștințelor, inclusiv măsura și modul în care învățarea/cunoașterea au fost personalizate (contribuind astfel la formarea reală a personalității elevului), se întrepătrund și se manifestă în mod integrat.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

ELEVUL X

Introducere

MOMENT ORGANIZATORIC – 5 minute

- prezența elevilor;
- realizarea unei ambianțe specifice lecției;
- rezolvarea problemelor curente ale clasei;

MOTIVAREA ELEVILOR – 5 minute

Se prezintă elevilor o caricatură (elevi nemulțumiți care cer drepturi)

Sarcină de lucru:

- ❖ Comentați caricatura, pornind de la următoarele întrebări:
 - Ce credeți că reprezintă această caricatură?
 - Ce solicită elevii?
 - Voi ce drepturi ați solicita?
 - Dar responsabilitățile sunt cerute? De ce?

Se scrie pe tablă titlul activității și sunt precizate obiectivele operaționale.

Reflectare asupra întrebării directoare

Se prezintă pe o coală de flipchart o poezie (vezi anexa 1), care va fi discutată apoi cu elevii: "4 persoane, pe care le vom numi: TOATĂ LUMEA, CINEVA; ORICINE și NIMENI lucrează împreună.

Ceva important trebuia făcut și a fost repartizat lui TOATĂ LUMEA.

TOATĂ LUMEA a fost sigur că CINEVA o va face. ORICINE o putea face, dar NIMENI nu a făcut-o.

Din această cauză, CINEVA s-a supărat, pentru că era treaba lui TOATĂ LUMEA.

TOATĂ LUMEA a crezut că ORICINE poate s-o facă, dar NIMENI nu a realizat că TOATĂ LUMEA n-o va face. În final, TOATĂ LUMEA a dat vina pe CINEVA, când NIMENI n-a făcut ceea ce ORICINE putea face."

Se scrie pe tablă titlul activității și sunt precizate obiectivele operaționale.

Materiale (dacă există)

caiet, tabla, calculator, videoproiector, ecran, flip-chart, fișe de lucru.

Măsuri de securitate a activității

1. elevii vor respecta cu strictețe prevederile Regulamentului de Organizare și Funcționare a unităților din învățământul preuniversitar (ROF) și ale Regulamentului de Ordine Interioară (ROI) prezentate în cadrul orelor de dirigiență;
2. elevii vor participa la activități și acțiuni numai în locurile și la orele prevăzute în orarul școlii sau în programele de activități și numai sub îndrumarea personalului didactic;
3. elevii vor respecta măsurile și instrucțiunile transmise de către conducerea școlii sau personalul didactic în legătură cu pericolele care le pot amenința sănătatea sau integritatea personală;
4. elevii vor respecta normele de securitatea muncii specifice diferitelor spații școlare: laboratoare, săli de sport, spații comerciale, spațiu de odihnă;
5. elevii vor respecta precizările personalului didactic în ceea ce privește deplasarea în spațiile școlare, pe coridoare, scările de acces, ieșirile și intrările din/ în școală;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

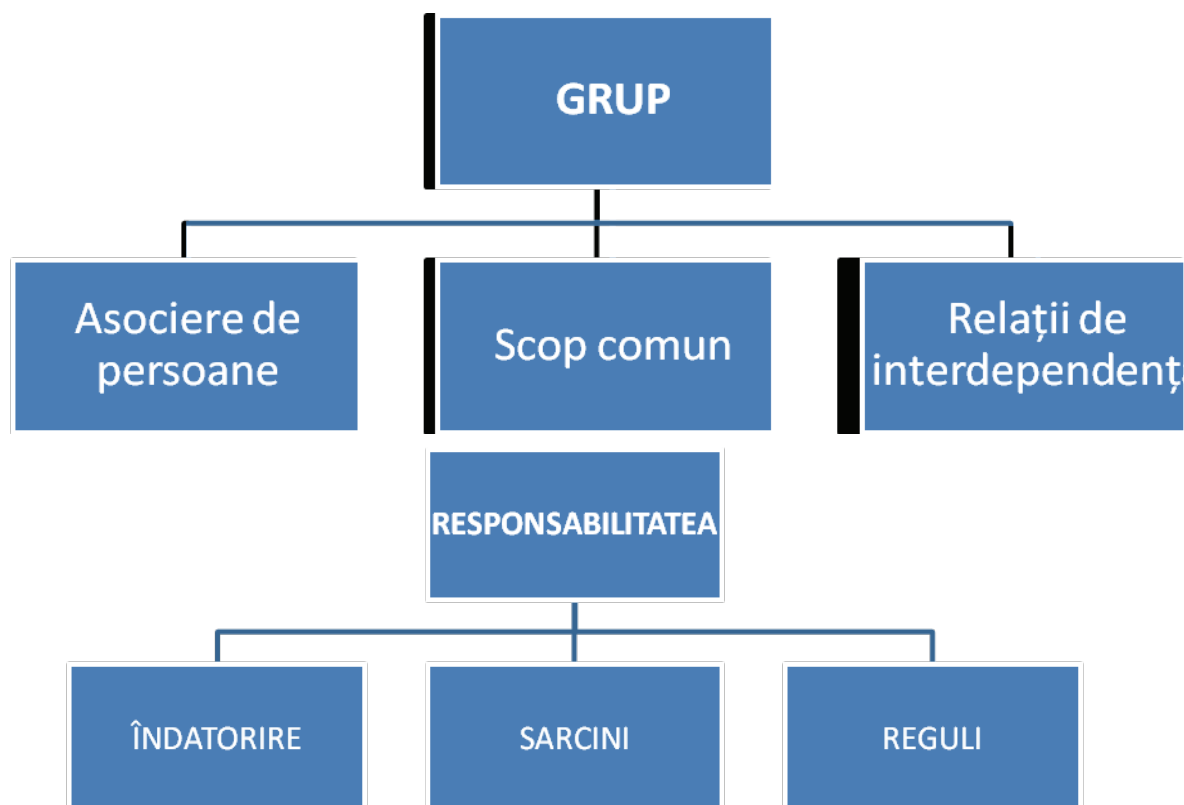
6. elevilor le este interzis să poarte asupra lor obiecte și materiale periculoase care să pună în pericol viața și integritatea corporală a lor și a colegilor lor: arme albe, substanțe otrăvitoare, droguri, petarde și artificii, droguri, etc;
7. elevii sunt obligați să anunțe imediat iminența sau producerea unui eveniment care poate produce pagube materiale sau vătămări corporale;
8. elevii nu au voie să părăsească locul de activitate fără încredințarea personalului didactic.

Activitatea propriu-zisă

BRAINSTORMING 5 minute

Sarcină de lucru:

Se cere elevilor să găsească mai multe sensuri pentru noțiunile „grup”, „responsabilitate”



Pentru a veni în ajutorul elevilor se afișează pe o coală de flipchart 4 enunțuri:

- Elevul trebuie să învețe.(îndatorire)
- Ionel are de scris 3 exerciții.(sarcină)
- Gicu a primit nota 7 la purtare pentru încălcarea regulamentului școlar(respectarea unor reguli)
- Elevul care a spart tabla trebuie să plătească(asumarea responsabilității)

Împărțirea clasei în 4 grupe (fiecare elev alege o bulină colorată, fiind 4 culori)

Exercițiu joc(activitate pe grupe)

Sarcină de lucru:

Realizați un poster în care să reprezentați grafic cum ar arăta școala voastră dacă timp de 3 zile

s-ar suspenda orice regulă.

Raportare:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Fiecare echipă își prezintă posterul; realizarea unei discuții care conduce spre concluzia că regulile sunt necesare și foarte important este să-ți asumi răspunderea.

La vârsta de 7 ani, copilul devine elev. Elevul are drepturi, dar și responsabilități.

- Unde sunt prevăzute acestea? (regulamentul școlar)

Sunt prezentate elevilor Regulamentul școlar și regulamentul de ordine interioară.

- ❖ Grupele 1 și 2: realizați o schemă cu drepturile elevilor/ responsabilitățile elevului.
- ❖ Grupele 3 și 4: studiu de caz (vezi anexa 2)

Discuții generale.

Sarcină de lucru:

Fiecare grupă să identifice cât mai multe responsabilități pentru:

- Elevul de serviciu;
- Șeful clasei;
- Elevul de serviciu pe școală;
- Elevul responsabil cu disciplina;

Raportare:

Fiecare grupă își prezintă lista cu responsabilități;

Sugestii

Bibliografie:

Noi repere privind activitatea educativă, ghid metodologic, București, 2002

Ghica, V., *Un posibil manual de dirigenție*, Galați, 1998

Covey, S., *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, București, 1998

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Regulamentul de ordine interioară

Analiza

În final se realizează un regulament al clasei. Fiecare elev primește 2 postit-uri pe care va scrie o responsabilitate și un drept urmărind domeniile:

- Disciplină ---- grupa nr. 1
- Învățătură----- grupa nr. 2
- Politețe----- grupa nr. 3
- Igienă----- grupa nr. 4

Investigații suplimentare

Fiecare elev va răspunde la întrebarea (Anexa 3):

- Cum te-ai simțit în această activitate?



Evaluare

Eseul de 5 minute

Individual, fiecare elev va răspunde pe un postit la întrebările:

- Care este responsabilitatea școlară care te stresează cel mai mult?
- Ce drepturi noi ți-ar plăcea să dobândești?
- Ce drepturi ale elevului sunt cel mai des încălcate?

Postit-urile sunt lipite pe tablă. Următoarea activitate va porni de la analiza lor.

Eseul permite evaluarea abordării globale a unei sarcini de lucru în care cunoștințele, gradul de înțelegere și capacitatea de aplicare a cunoștințelor, inclusiv măsura și modul în care învățarea/cunoașterea au fost personalizate (contribuind astfel la formarea reală a personalității elevului), se întrepătrund și se manifestă în mod integrat.

Anexe

I. POEZIE

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

”4 persoane, pe care le vom numi: TOATĂ LUMEA, CINEVA, ORICINE și NIMENI lucrează împreună.

Ceva important trebuia făcut și a fost repartizat lui TOATĂ LUMEA.

TOATĂ LUMEA a fost sigur că CINEVA o va face.

ORICINE o putea face, dar NIMENI nu a făcut-o.

Din această cauză, CINEVA s-a supărat, pentru că era Treaba lui TOATĂ LUMEA.

TOATĂ LUMEA a crezut că ORICINE poate s-o facă, dar

NIMENI nu a realizat că TOATĂ LUMEA n-o va face.

În final, TOATĂ LUMEA a dat vina pe CINEVA, când NIMENI n-a făcut ceea ce ORICINE putea face.

II. Studiu de caz

PROFESORUL:

„Am tăiat în carne vie. Toți elevii care au depășit numărul de absențe prevăzut de regulament și cei care au manifestat comportament deviant au fost exmatriculați pentru 3 zile. În școală trebuie să vină numai elevii care vor să învețe.”

Întrebare:

- Regulamentul școlar poate rezolva problemele din școli în mod real?

ELEV:

„Delicvența începe de la lucruri mărunte nepedepsite. Unii colegi nu păstrează curățenia în școală. În clase este permanent mizerie, hârtii pe jos. Oare și pe covoarele lor de acasă este la fel? Alții distrug cu sălbăcie mobilierul, sparg table, geamuri. Apoi trec la spargerii de autoturisme, de locuințe.

Copilului să i se dea peste mână de mic, să aibă o înțelegere perfectă a regulilor”

ÎNTREBĂRI:

- Ce abateri săvârșesc elevii în școli?
- Ce soluții propuneți voi?

III Extras din regulamentul școlar, capitolele:

- Drepturile elevului;
- Responsabilitățile elevului;
- Cum te-ai simțit în această activitate?

3.13 .EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ - LOCUINȚA

Numele și prenumele: Balázs-Kovács Elisabeta

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială Deaj, com. Mica, județul Mureș

Disciplina predată: Educație Tehnologică

Data: noiembrie 2012

A. Introducere

Dimensiunile schimbărilor care se petrec în societatea contemporană reprezintă o provocare serioasă pentru cei a căror sarcină este să-i pregătească pe copii pentru secolul XXI. Ne-am confruntat frecvent cu problema de a-i pregăti optim pe copii pentru a reuși într-un viitor pe care nu-l putem prevedea. Volumul enorm de informații face să devină imposibil de crezut că ceea ce învață copilul în școală ar putea fi semnificativ față de ceea ce va trebui ca ei să știe în cursul vieții lor. Se constată tot mai acut necesitatea ca învățarea să fie de tip inovator, cu un puternic caracter anticipativ și participativ.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

La începutul ciclului gimnazial, elevii clasei a V-a prezintă o necesitate mare de a avea un ajutor strategic la Educație tehnologică.

Prezenta lecție nu dorește a fi o "cheie spre succes" ci doar o propunere pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare prin aplicarea metodelor și tehnicilor de lucru cooperative, indiferent de nivelul, tipul de inteligență, stilul de învățare al elevilor etc.

B. Conținutul educațional

- Tipuri de locuințe
Funcțiile specifice ale unei locuințe
- Încăperile locuinței: vestibulul, camera de zi, dormitorul, camera școlarului, bucătăria, baia, camera – funcții, mobilier
- Anexe gospodărești
- Planuri de locuințe

D. Lista activităților elevilor

Elevii sunt atrași de această lecție și participă cu multă implicare la desfășurarea orei de curs. Activitățile elevilor sunt:

- ascultă cu atenție explicațiile profesorului;
- trasează ramificațiile copacului de idei și completează pe fiecare ramură câte o afirmație referitoare la temă;
- participă la discuțiile lansate de profesor;
- se organizează în 4 grupe și primesc sarcina de lucru;
- se regroupează conform indicațiilor profesorului în grupe de experți;
- citesc textul primit, discută, notează ideile, hotărăsc modul în care pot preda ceea ce au înțeles, colegilor din grupul inițial;
- după realizarea fișei, elevii revin în grupul inițial și predau celorlalți membri ai grupului noțiunile învățate;
- colaborează pentru completarea aritmografului;
- identifică elementele învățate pe un plan dat.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Lecția se va preda prin metode noi, bazate pe cooperare, care să faciliteze înțelegerea și învățarea noțiunilor noi.

- conversația, expunerea;
- activitatea independentă;
- organizatorul grafic: *Copacul ideilor*;
- activitatea pe grupe constituite în funcție de tema dezbaterii, rețeaua de discuții;
- dezbateri sub formă de *Mozaic (Experții)*;
- descoperirea;
- observarea.

F. Activitățile elevilor

Elevii participă activ la desfășurarea lecției, sunt interesați și rezolvă sarcinile conform fișelor de lucru propuse de profesor.

G. Evaluarea elevilor și a activității



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluarea elevilor se face pe parcursul orei de curs oral, prin fișe de lucru și în urma completării minichestionarului de la finele lecției.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina Educație tehnologică
Nivelul clasei mediu
Durata 50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării antrenare, explorare, explicare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> ○ să enumere cel puțin trei elemente ale mediului construit pe baza cunoștințelor asimilate; ○ să formuleze în enunțuri proprii funcționalitatea acestora, conform indicațiilor profesorului; ○ să extragă informații relevante din culese sursele puse la dispoziție de către profesor; ○ să stabilească legături între elementele mediului construit, tipuri de activități specifice acestora, conform modelului oferit.
Tipul de activitate descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Abilitățile exersate de elevi sunt acelea de a descoperi singuri anumite informații, de a-și însuși noțiuni noi, dar și de a le folosi în anumite teme date.
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
fișe de lucru individuale și pe grupe, texte-suport sub formă de proiecție, manual, reviste de specialitate, calculator, retroproiector, ecran, hârtie flipchart, carioca, tablă, cretă
Metodologia
Metodele principale au fost organizatorul grafic: <i>Copacul ideilor</i> și dezbaterile sub formă de <i>Mozaic (Expertii)</i> ,
Cronologie sugerată
<ul style="list-style-type: none"> • Exercițiu de spargere a gheții: ghicitoarea • Activizarea: completarea copacului de idei • Activitatea de grup (Mozaic): formarea grupelor și mutarea elevilor, regruparea elevilor, elaborarea răspunsurilor, revenirea în grupele inițiale, revenirea în grupele inițiale, prezentarea răspunsurilor • Obținerea performanței • Momentul de retenție • Momentul de final
Sugestii și sfaturi
<ol style="list-style-type: none"> 1. Să fim cât mai deschiși, sinceri și direcți în prezentarea cerințelor. 2. Tonul vocii trebuie să fie unul convingător și hotărât, dar și unul blând și relaxat. 3. Trebuie să ne cunoaștem foarte bine pe noi înșine pentru a fi sinceri. 4. Trebuie să păstrăm liniștea în clasă pentru ca informațiile să fie transmise corect. 5. Să acordăm respectul cuvenit fiecărui coleg care vorbește. 6. Să acceptăm părerile pro și contra în ceea ce privește temele abordate. 7. Să încurajăm sinceritatea.
Evaluare
Evaluarea se face oral pe tot parcursul orei prin întrebări, fișe de lucru și minichestionarul final.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

-profesorul spune elevilor o ghicitoare și afișează imagini și ilustrații despre diferite tipuri de locuințe

Care sunt încăperile unei locuințe și care sunt funcțiile lor?

Reflectare asupra întrebării directe

Care sunt încăperile ce pot fi găsite la orice tip de locuință?

Materiale (dacă există)

Materialele folosite sunt cele furnizate de cadrul didactic.

Măsuri de securitate a activității

În urma împărțirii pe grupe pot apărea numeroase conflicte care vor fi gestionate de către cadrul didactic cu multă răbdare și mult tact.

Activitatea propriu-zisă

Exercițiu de spargere a gheții;

- desenarea copacului ideilor care are la bază cuvântul cheie : Locuința;

- discuție liberă despre tipurile de locuințe cunoscute din lecțiile anterioare, despre funcțiile specifice și încăperile ce alcătuiesc locuințele din epoca noastră;

- organizarea colectivului de elevi în 4 grupe eterogene: portocaliu, galben, albastru, verde;

- desfășurarea activității de grup: Experții (Mozaic);

Grupa de experți 1 în care elevii trebuie să definească tipurile de locuință și funcțiile vestibulului.

Grupa de experți 2–elevii trebuie să specifice care sunt funcțiile bucătăriei, funcțiile băii și funcțiile camerei copilului.

Grupa 3 - elevii trebuie să definească încăperile unei locuințe și funcțiile camerei de zi.

Grupa 4 - elevii trebuie să specifice care sunt funcțiile locuinței și funcțiile dormitorului.

- se lucrează fișele prin colaborare;

- împreună cele patru culori realizează informațiile necesare lecției de zi:” Funcțiile locuinței” și suplimentar funcțiile fiecărei încăperi ale unei locuințe din epoca noastră;

- rezolvarea unui aritmograf în posesia noilor cunoștințe;

- identificarea încăperilor unei locuințe pe un plan dat;

- moment final: aprecieri, temă de casă.

Sugestii

1. Să fim cât mai deschiși, sinceri și direcți în prezentarea cerințelor.
2. Tonul vocii trebuie să fie unul convingător și hotărât, dar și unul blând și relaxat.
3. Trebuie să ne cunoaștem foarte bine pe noi înșine pentru a fi sinceri.
4. Trebuie să păstrăm liniștea în clasă pentru ca informațiile să fie transmise corect;
5. Să acordăm respectul convenit fiecărui coleg care vorbește;
6. Să acceptăm părerile pro și contra în ceea ce privește temele abordate.
7. Să încurajăm sinceritatea.

Evaluare

Evaluarea se va efectua pe tot parcursul activității prin fișele de lucru, iar greșelile de pronunție și de conținut se vor corecta pe loc. Activitatea elevilor se evaluează la sfârșitul orei de către profesor, dar și de către elevi, care vor spune cine a lucrat cel mai mult, cel mai bine. De asemenea, elevii vor aprecia activitatea: s-au simțit bine sau nu; Ce anume le-a



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE

AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

plăcut și ce nu?; Ce s-ar putea face pentru îmbunătățire?

Bibliografie

- Mirea Ilie: Ghicitori pentru cunoașterea mediului înconjurător, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1976
- G. Lichiardopol, V. Stoicescu, S. Neacsu - manual Educație tehnologică cls. a V-a, Ed. Aramis, 2005

INSTANTANEE DIN TIMPUL ACTIVITĂȚII



... Mai crește o creangă pe „copacul ideilor”

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Toți vrem să desenăm o „idee”



Suntem atenți la anunțarea obiectivelor lecției

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Echipa verde primește sarcina de lucru ...



Rezolvăm ...

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Cooperăm ...

3.14 Tehnologii - Materii prime textile

Numele și prenumele: FLORICICĂ DANIELA ANGELA

Unitatea de învățământ: Grup Școlar de Industrie Ușoară, Sighișoara, Mureș

Disciplina predată: Materii prime textile

Data: 27.04.2012

Grupa II / Locația: Grup școlar de Industrie Ușoară – Sighișoara, Jud. Mureș

A. Introducere

Modulul „**Materii prime, produse textile și materiale auxiliare din textile-pielărie**” se studiază în clasa a XI-a Liceu tehnologic, în vederea asigurării pregătirii de specialitate pentru calificarea din profilul tehnic – tehnician designer vestimentar.

Am ales acest modul de studiu care face parte din Curriculum diferențiat, aria curriculară Tehnologii deoarece consider că tema propusă și anume „Fibra de bumbac” oferă elevilor cunoștințe care le vor permite să-și dezvolte abilități privind materiile prime, produsele textile și materialele auxiliare folosite în industria textilă.

Lecția propusă este benefică pentru nivelul mediu al clasei proiectând lecția și prin intermediul altor discipline cum ar fi: biologia, fizica, chimia, geografia, abilități practice.

B. Conținutul educațional

- Obținerea fibrei de bumbac;
- Structura fibrei de bumbac;
- Proprietățile fibrei de bumbac;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Întrebunțările fibrelor de bumbac.

C. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare menționez următoarele activități:

- Studiul individual al fișei de documentare (anexa 2);
- Completarea fișei de la anexa 1, în echipă (4 echipe);
- Prezentarea activității fiecărei echipe;
- Rezolvarea fișei de învățare de către fiecare echipă;
- Prezentarea rezolvării fișei de către fiecare echipă;
- Completarea individuală a fișei de lucru (anexa 4).

Consider că activitățile propuse mai sus vor înlesni înțelegerea și însușirea de către elevi a conținuturilor lecției și trebuie să se urmărească și să se pună accent pe identificarea fibrelor de bumbac după structură și proprietăți precum și recunoașterea domeniilor de utilizare ale acestora.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Elevii exersează metode noi, cum ar fi metoda “știu/vreau să știu/am învățat “ și brainstormingul.

Tema aleasă urmărește îmbogățirea cunoștințelor elevilor despre fibrele textile vegetale. De asemenea contribuie la acomodarea elevilor de a lucra în echipe. De asemenea elevii devin conștienți de faptul că noțiunile despre fibrele textile au utilitate practică și sunt absolut necesare pentru viitorii specialiști în domeniul textilelor, dar și în viața cotidiană.

E. Activitățile elevilor

Descrierea pe scurt a lecției:

Moment organizatoric: asigur climatul necesar orei.

Moment introductiv: le prezint elevilor proiectul ce urmează să-l desfășurăm împreună în acea zi.

Anunțarea temei: fibra de bumbac

Dirijarea învățării:

Se împarte fișa de documentare (anexa2) care se citește individual și apoi în echipă se completează tabelul de la anexa 1.

Fiecare echipă prezintă ce a lucrat și se trag concluziile prin conversație dirijată.

Se împart fișele de învățare (anexa 3) pe echipe și se rezolvă.

Fiecare echipă prezintă rezolvarea fișei.

Urmează discuțiile dirijate pe baza fișelor de învățare.

Se împarte individual o fișă ca la anexa 4 (brainstorming) pe care o completează.

Se notează pe tablă ideile și se aleg cele care rămân valabile, eventual se completează de către profesor cu altele.

Verificarea cunoștințelor dobândite:

Se realizează pe parcursul desfășurării lecției în momentele în care au loc discuțiile pe baza fișelor de lucru și se trag concluziile, după fiecare etapă a lecției.

La final elevii completează individual un "Test de evaluare" (anexa 5).

F. Evaluarea elevilor și a activității



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluarea elevilor se va face ținând cont de obiectivele propuse, prin observarea sistematică a muncii în echipă și la final prin completarea testului de evaluare (anexa 5).

ANEXA 1 FIȘĂ DE LUCRU

Subiectul acestei fișe îl constituie " OBȚINEREA ȘI STRUCTURA FIBREI DE BUMBAC " .

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

ANEXA 2 FIȘĂ DE DOCUMENTARE

OBȚINEREA ȘI STRUCTURA FIBREI DE BUMBAC

1. Obținerea fibrei de bumbac:

Fibrele se obțin din fructul plantei de bumbac (fig. 1) care este o capsulă în care se găsesc semințele, iar pe acestea fibrele, care sunt prelungiri epidermice unicelulare ale semințelor.



Fig. 1 Planta de bumbac



Fig. 2 Bumbacul la maturitate

Când ajung la maturitate (fig.2) capsulele se deschid, fibrele nu mai sunt hrănite de plantă, se turtesc și capătă răsucituri caracteristice. Culesul se face prin extragerea cu grijă a fibrelor împreună cu semințele din capsulele deschise. După recoltare, bumbacul se transportă imediat la stațiile de egrenat, unde se execută următoarele operațiuni: recepția, sortarea, uscarea, curățirea de impurități, egrenarea (separarea fibrelor de bumbac de semințe), lintersarea (separarea fibrelor scurte de bumbac), presarea în baloți.

2. Structura fibrei de bumbac:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Fibra de bumbac este individuală, monocelulară, cu un conținut de 90-95% celuloză.

Fibra este formată din (fig. 3):

- Peretele fibrei compus din peretele primar și peretele secundar. Peretele primar conține 20-25 lamele concentrice, are o grosime de $0,5 \mu\text{m}$ și un conținut redus de celuloză. La exterior prezintă o cuticulă în care se regăsesc însoțitorii celulozei, care au rol de protecție a fibrei. Peretele secundar conține 40-45 lamele concentrice, are grosimea la maturitate de $5 \mu\text{m}$ și este alcătuit din celuloză aproape pură.
- Canalul (lumenul) – de dimensiunea lui depinde gradul de maturitate al fibrei.

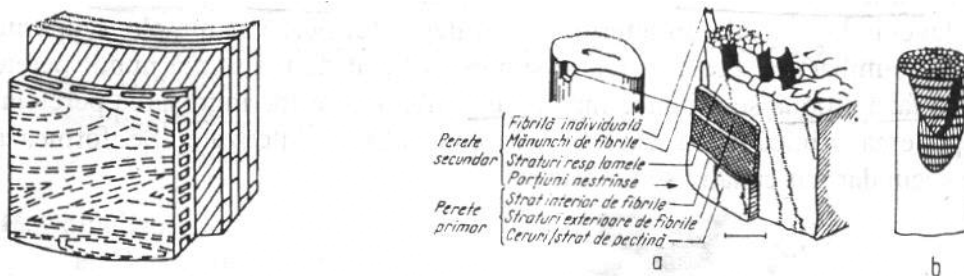


Fig. 3 Structura fibrei de bumbac

Aspectul la microscop al fibrei de bumbac (fig. 4):

La microscop fibrele de bumbac se pot identifica cu ușurință deoarece au caracteristici diferite față de a altor fibre.

În secțiune longitudinală:

- bumbacul nativ are formă de pamblică răsucită;
- bumbacul mort este drept, cu îndoituri caracteristice într-un unghi drept;
- bumbacul mercerizat este cilindric, ușor ondulat.

În secțiune transversală:

- bumbacul nativ este alungit, îndoit, curbat în forma literei S, lumenul urmează forma conturului;
- bumbacul mort are perimetrul rotund, cu un cerc în interior;
- bumbacul mercerizat are perimetrul rotund, cu un punct în interior.

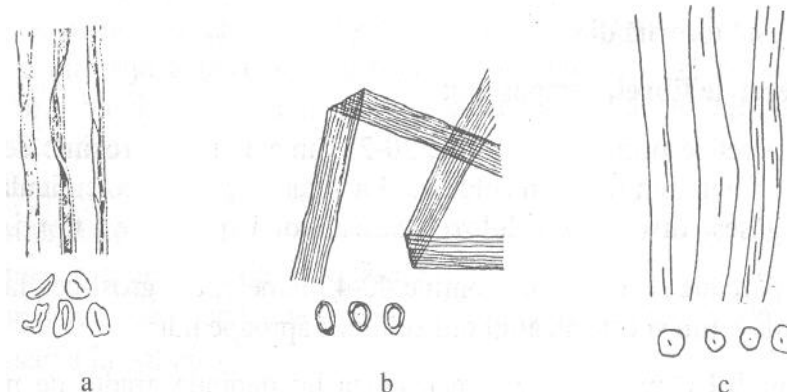


Fig.4 Aspectul la microscop al fibrei de bumbac
a. bumbac nativ; b. bumbac mort; c. bumbac mercerizat



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ANEXA 3 PROPRIETĂȚILE FIBREI DE BUMBAC Fișa de învățare nr. 1

Citește cu atenție textul de mai jos:

Proape toate proprietățile fizico-mecanice ale fibrei de bumbac sunt determinate de gradul de maturitate al bumbacului. Acesta este o caracteristică ce se referă la gradul de dezvoltare a pereților fibrei de bumbac.

Fibrele de bumbac nu ajung la același grad de maturitate, în același timp, chiar atunci când provin de la aceeași plantă sau de la aceeași capsulă. Gradul de maturitate depinde de soiul plantei, regiunea de cultură, condițiile climaterice din timpul dezvoltării plantei. De gradul de maturitate se ține seama la stabilirea loturilor de bumbac, stabilirea operațiilor de înnobilare (mercerizare, vopsire). Fibrele cu grad de maturitate scăzut, în timpul prelucrării, formează aglomerări de fibre numite nopeuri, care influențează negativ aspectul, cât și proprietățile mecanice ale produselor.

După citirea textului rezolvă următoarele cerințe:

1. Definește gradul de maturitate ca proprietate a fibrei de bumbac.
2. Enumeră factorii de care depinde gradul de maturitate.
3. Explică de ce este important, pentru fibra de bumbac, aprecierea gradului de maturitate.

Fișa de învățare nr. 2

Citește cu atenție textul de mai jos:

1. Culoarea fibrei de bumbac natur poate fi alb-gălbuie, crem putând ajunge până la culoarea bronzului. Culoarea naturală nu prezintă importanță pentru utilizarea ulterioară a fibrei.
2. Luciul fibrei de bumbac poate fi mat sau slab, diferind în funcție de soiul plantei și de regiunea de cultură.
3. Finețea fibrei de bumbac diferă în limite destul de largi, astfel fibrele de bumbac se clasifică în funcție de finețe astfel:
 - fibre cu finețe mică cu Nm sub 5000
 - fibre cu finețe medie cu Nm 5000-6000
 - fibre cu finețe mare cu Nm peste 6000.
4. Lungimea fibrelor de bumbac variază și ea, de aceea fibrele se împart în fibre foarte scurte – cu lungimi mai mici de 24 mm, fibre cu lungime normală – între 24 și 36 mm și fibre foarte lungi – cu lungimi mai mari de 36 mm.
5. Higroscopicitatea bumbacului are valori cuprinse între 20 și 24 %, iar repriza acestuia este de 7-8 %

După citirea textului rezolvă următoarele cerințe:

1. Explică de ce crezi că bumbacul natur poate avea o gamă variată de culori.
2. Crezi că luciul fibrei de bumbac poate fi mărit ? Dacă răspunsul este da, explică cum, prin ce procedeu ?
3. Explică de ce este important să se cunoască repriza bumbacului.

Fișa de învățare nr. 3

Citește cu atenție textul de mai jos:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. Comportarea la temperatură a fibrei de bumbac: - rezistă până la 130 °C, iar la temperaturi mai mari se descompune.
2. Comportarea la ardere : arde repede , cu flacără strălucitoare, degajă miros de hârtie arsă și lasă un reziduu sub formă de cenușă de culoare deschisă. Se folosește ca metodă de identificare.
3. Lungimea de rupere a fibrei de bumbac este de 27-44 km și depinde de lungimea fibrelor.
4. Alungirea la rupere a bumbacului este de 3-10 % .

După citirea textului rezolvă următoarele cerințe:

1. De ce este important să se cunoască temperatura până la care rezistă bumbacul (130°C) ?
2. De ce comportarea la ardere a bumbacului este folosită ca metodă de identificare ?
3. Explică ce înseamnă că o fibră de bumbac are lungimea de rupere de 44 km.
- 4.

Fișa de învățare nr. 4

Citește cu atenție textul de mai jos:

1. Comportarea la acizi a fibrelor de bumbac: - sunt sensibile la acizi, în concentrație mai mare de fibre fiind dizolvată.
2. Comportarea la alcaline a fibrelor de bumbac: - sunt rezistente la substanțele alcaline, de aceea bumbacul poate fi supus operațiilor de curățare alcalină și mercerizare.
3. Comportarea la substanțe oxidante a fibrelor de bumbac: - sunt sensibile la oxidanți, totuși soluții diluate de apă oxigenată și hipocloriți sunt folosite pentru albire.
4. Reactivul specific al bumbacului este cuprotilendiamina, fiind folosită pentru identificare.

După citirea textului rezolvă următoarele cerințe:

1. Din ce categorie de proprietăți sunt cele prezentate în textul citit ?
2. De ce trebuie să se cunoască comportarea fibrelor de bumbac la diferitele substanțe chimice ?
3. De ce se mercerizează bumbacul ? Ce fel de operație este mercerizarea?

ANEXA 4 FIȘĂ DE LUCRU

Este știut de către oricine că una dintre cele mai folosite fibre textile , în foarte multe domenii de activitate , este fibra de bumbac. Cunoscând în acest moment modul de obținere, structura și principalele proprietăți ale bumbacului, încercați să identificați toate utilizările posibile ale acestei fibre textile. După notarea tuturor ideilor care exprimă utilizările fibrei de bumbac, faceți o grupare a acestora pe domenii și asociați utilizările descoperite cu caracteristicile specifice , completând tabelul de mai jos:

Domenii de utilizare	Exemple de articole din bumbac	Caracteristici care le recomandă pentru a fi utilizate
----------------------	--------------------------------	--

ANEXA 5 TEST DE EVALUARE



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Scrie pe foaia de hârtie în dreptul numărului întrebării, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. La acțiunea hipocloriților, fibra de bumbac este:
 - a) rezistentă; b) sensibilă; c) se dizolvă.
2. Luciul fibrelor de bumbac este:
 - a) puternic; b) plin; c) mat-slab.
3. La temperaturi ridicate, fibra de bumbac:
 - a) se descompune; b) se topește; c) se înmoaie.
4. Repriza bumbacului este de:
 - a) 1-2 %; b) 17-18%; c) 7-8 %.
5. Reactivul specific al bumbacului este:
 - a) cuproetilendiamina; b) dimetilentereftalatul; c) apa oxigenată.
6. Mercerizarea bumbacului are ca scop:
 - a) curățarea fibrei; b) înnobilarea fibrei; c) colorarea fibrei.
7. Lungimea fibrei de bumbac este:
 - a) 24-36 mm; b) 150-300 mm; c) 700000 mm.
8. La ardere bumbacul degajă miros:
 - a) nespecific; b) de corn ars; c) de hârtie arsă.
9. Alungirea la rupere a bumbacului este:
 - a) 3-10 %; b) 5-10%; c) 5-8%.

BAREM DE CORECTARE

- | | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | a) | 6. | b) |
| 2. | c) | 7. | a) |
| 3. | a) | 8. | c) |
| 4. | c) | 9. | a) |
| 5. | a) | | |

Se acordă câte 1p pentru fiecare răspuns corect și 1p din oficiu.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina: Materii prime, produse textile și materiale auxiliare din textile-pielărie
Nivelul clasei: Mediu
Durata: 2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării : Explorare, explicare, antrenare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> - să redea structura fibrei de bumbac, conform explicațiilor date de profesor; - să descrie aspectul la microscop al fibrei de bumbac, cu sprijinul profesorului; - să identifice fibrele de bumbac după structură și proprietăți, conform cerințelor datei; - să enumere cel puțin trei articole realizate din bumbac, pe baza propriei experiențe; - să sorteze materialele textile din bumbac după domeniul de utilizare conform explicațiilor date de profesor.
Tipul de activitate
demonstrație interactivă; descoperire dirijată; investigație; cercetare.
Abilitățile exersate de elevi
Abilități dobândite de elevi în cadrul activității transdisciplinare: <ul style="list-style-type: none"> • Abilități de muncă în echipe;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Abilități de comunicare orală în fața colegilor.

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Fișa de documentare, fișe de învățare, materiale textile din bumbac, fișă de lucru.

Metodologia

- ✓ Metoda “știu/vreau să știu/am învățat “ – se împarte fișa de documentare (anexa2) ,care se citește individual și apoi în echipă se completează tabelul de la anexa 1.
- ✓ Fiecare echipă prezintă ce a lucrat și se trag concluziile prin conversație dirijată.
- ✓ Se împart fișele de învățare (anexa 3) pe echipe și se rezolvă.
- ✓ Fiecare echipă prezintă rezolvarea fișei.
- ✓ Urmează discuțiile dirijate pe baza fișelor de învățare.
- ✓ Brainstorming – Se împarte individual o fișă ca la anexa 4 pe care o completează fiecare elev.
- ✓ Se notează pe tablă ideile și se aleg cele care rămân valabile, eventual se completează de către profesor cu altele.

Cronologie sugerată

1. Obținerea fibrei de bumbac
2. Structura fibrei de bumbac; aspect la microscop
3. Proprietățile fibrei de bumbac
4. Întrebunțările bumbacului
5. Aplicații
6. Evaluare

Sugestii și sfaturi

Sfătuiesc cadrele didactice ca astfel de activități să se efectueze mai des deoarece au un impact pozitiv asupra formării elevului, acesta participând la propria-i învățare.

Evaluare

TEST DE EVALUARE

Scrie pe foaia de hârtie în dreptul numărului întrebării, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. La acțiunea hipocloriților, fibra de bumbac este:
 - a) rezistentă; b) sensibilă; c) se dizolvă.
2. Luciul fibrelor de bumbac este:
 - a) puternic; b) plin; c) mat-slab.
3. La temperaturi ridicate , fibra de bumbac:
 - a) se descompune; b) se topește; c) se înmoaie.
4. Repriza bumbacului este de :
 - a) 1-2 %; b) 17-18%; c) 7-8 %.
5. Reactivul specific al bumbacului este:
 - a) cuproetilendiamina; b) dimetilentereftalatul; c) apa oxigenată.
6. Mercerizarea bumbacului are ca scop:
 - a) curățarea fibrei; b) înnobilarea fibrei; c) colorarea fibrei.
7. Lungimea fibrei de bumbac este:
 - a) 24-36 mm; b) 150-300 mm; c) 700000 mm.
8. La ardere bumbacul degajă miros:
 - a) nespecific; b) de corn ars; c) de hârtie arsă.
9. Alungirea la rupere a bumbacului este:
 - a) 3-10 %; b) 5-10%; c) 5-8%.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Știți...?

- Ce este bumbacul? Cum se obține? Ce proprietăți are? La ce se folosește?

Obiectivele urmărite:

- să explicați cum se obțin fibrele de bumbac;
- să descrieți structura fibrei de bumbac;
- să descrieți aspectul la microscop al fibrei de bumbac;
- să identificați fibrele de bumbac după structură și proprietăți;
- să dați exemple de articole realizate din bumbac.

Reflectare asupra întrebării directoare

Elevii ascultă, receptează și rețin.

Materiale (dacă există)

Fișa de documentare, fișe de învățare, fișe de lucru, test de evaluare.

Măsuri de securitate a activității

Elevii trebuie să aibă o poziție corectă în bancă pentru a evita oboseala, să manifeste interes pentru participarea la lecție și dorință de afirmare.

Activitatea propriu-zisă

Se formează echipele de lucru (patru echipe).
Se împarte fișa de documentare (anexa2) , care se citește individual și apoi în echipă se completează tabelul de la anexa 1.
Fiecare echipă prezintă ce a lucrat și se trag concluziile prin conversație dirijată.
Se împart fișele de învățare (anexa 3) pe echipe și se rezolvă.
Fiecare echipă prezintă rezolvarea fișei.
Urmează discuțiile dirijate pe baza fișelor de învățare.
Fiecare echipă va preda profesorului ceea ce a realizat.
Se împarte individual o fișă ca la anexa 4 (brainstorming) pe care o completează fiecare elev.
Se notează pe tablă ideile și se aleg cele care rămân valabile, eventual se completează de către profesor cu altele.
Se împarte fiecărui elev un test ca la anexa 5 pe care îl rezolvă individual.

Sugestii

Fiecare pas din lista de mai sus îl veți parcurge atunci când va solicita profesorul.

Analiza

Profesorul va răspunde întrebărilor puse de elevi, pentru a se lămurii toate neînțelegerile.

Investigații suplimentare

Puteți aprofunda informațiile consultând manualul sau alte publicații de specialitate.

Evaluare

Itemii de evaluare:

Scrie pe foaia de hârtie în dreptul numărului întrebării, litera corespunzătoare răspunsului corect:

1. La acțiunea hipocloriților, fibra de bumbac este:
a) rezistentă; b) sensibilă; c) se dizolvă.
2. Luciul fibrelor de bumbac este:
a) puternic; b) plin; c) mat-slab.
3. La temperaturi ridicate , fibra de bumbac:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- a) se descompune; b) se topește; c) se înmoaie.
4. Repriza bumbacului este de :
- a) 1-2 %; b) 17-18%; c) 7-8 %.
5. Reactivul specific al bumbacului este:
- a) cuproetilendiamina; b) dimetilentereftalatul; c) apa oxigenată.
6. Mercerizarea bumbacului are ca scop:
- a) curățarea fibrei; b) înnobilarea fibrei; c) colorarea fibrei.
7. Lungimea fibrei de bumbac este:
- a) 24-36 mm; b) 150-300 mm; c) 700000 mm.
8. La ardere bumbacul degajă miros:
- a) nespecific; b) de corn ars; c) de hârtie arsă.
9. Alungirea la rupere a bumbacului este:
- a) 3-10 %; b) 5-10%; c) 5-8%.



Bibliografie

1. Antonesei, L., (1996), *Paideia. Fundamentele culturale ale educației*, Editura Polirom, Iași.
2. Atkinson, R, L., 2002 - *Introducere în psihologie*. Editura Tehnică, București
3. Bernat, S, E., 2003 - *Tehnica învățării eficiente*. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
4. Berry, J., 2008 – *Totul despre Pompei*, Gr. Ed. RAO, București

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară – 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

5. Bîrzea, C., (1998) *Arta și știința educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
6. Bocoș, M., Jucan, D. (2008), *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului.*, Editura Paralela 45, Pitești
7. Bogáthy, Z., Sulea C., coord., 2004 - *Manual de tehnici și abilități academice*. Editura Universității de Vest, Timișoara
8. Botkin, J., Elmandjra, Malița, M., 1981 - *Orizontul fără limite al învățării*. Editura Politică, București
9. Catalano, H., *Perspective didactice în alternativa educațională Step by Step*, Editura Karuna, Bistrița, 2008
10. Chalvin, D., 1996 - *Encyclopédie des pédagogies de formation*. tome 2, ESF, Paris
11. Chiș, V., (2001) *Activitatea profesorului între curriculum și evaluare*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
12. Chiș, V., (2002) *Provocările pedagogiei contemporane*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
13. Covey, S., *Eficiența în 7 trepte sau Un abecedar al înțelepciunii*, București, 1998
14. Cristea, S., *Pedagogie generală. Managementul educației*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
15. Cucuș, C., (1995) *Pedagogie și axiologie*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
16. Cucuș, C., (1996) *Pedagogie*, Editura Polirom, Iași.
17. Cucuș, C., (1999) *Educația religioasă. Repere teoretice și metodice*, Editura Polirom, Iași.
18. Dan, N., Negrea, A., *Geografie pentru toate manualele alternative*, clasa a IV-a, Editura Carminis, Pitești, 2006
19. Delors J., coord., 2000 - *Comoara lăuntrică*. Editura Polirom, Iași
20. Dewey, J., (1992) *Fundamente pentru o știință a educației*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
21. Drapeau C., 2000 - *Învăță cum să înveți repede*. Ed. Teora, București
22. Drimba, O., 1984 – *Istoria Culturii și civilizației*, vol. I-IV, Ed. Șt. și Enciclopedică, Buc.
23. Garrido, J.L.G., (1995) *Fundamente ale educației comparate*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
24. Ghica, V., *Noi repere privind activitatea educativă, ghid metodologic*, București, 2002, Regulamentul de ordine interioară
25. Ghica, V., *Un posibil manual de dirigenție*, Galați, 1998
26. Goia, D., *Ghid al activităților pentru a învăța să înveți în școli*, Institutul de Științe ale Educației
27. Ionescu, M., Chiș V. (coord.), (2001) *Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
28. Ionitã, I., (coord.), *Literatură – Limbă – Comunicare: pentru clasa a V-a, semestrul I*, Ed. Art, Bucuresti, 2009
29. Linksman R., 1999 - *Învățare rapidă*. Ed. Teora, București
30. Monteil, J, M., (1997) *Educație și formare*, Editura Polirom, Iași.
31. Montessori, M., *Copilul ființă divină, dar neînțeleasă (pentru părinți și educatoare)*, Editura Editura CEDC, București, 1991
32. Montessori, M., *Descoperirea copilului*, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1977
33. Mureșan, P., *Învățarea eficientă și rapidă*, București, Editura Ceres, 1990



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUJ



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

34. Neacșu, I., *Metode și tehnici moderne de învățare*, Tipografia Universității, București, 1985
35. Păun, E., Potolea, D., (2002) *Științele educației. Structuri, conținuturi, tehnici*, Editura Polirom, Iași.
36. Penes, M, Sortan, I., „*Geografia României – manual pentru clasa a IV-a*” , Editura Ana, Bucuresti, 2006
37. Pettini, A., *Freinet și tehnicile sale*”, Editura CEDC, București, 1992;
38. Planchard, E., (1992) *Pedagogie școlară contemporană*, Editura Didactică și Pedagogică R.A., București.
39. Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
40. Rowntree, D., *Învata cum sa înveti. Introducere programata în tehnica studiului eficient*, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1980
41. Russel, A., 2006 – *Marile minuni ale lumii*, Ed. Litera Internațional, București
42. Salade, D., (1995) *Educația și personalitatea*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
43. Șen. Al., *Arta memoriei: Antrenament și dezvoltare*, Ed. Sigma, București, 1992
44. Solovăstru, D., *Psihologia învățării*, Editura Polirom, 2009
45. Stan, C., (2001) *Teoria educației. Actualitate și perspective*, Editura Presa Universitară Clujeană.
46. Stanciu, M., 2003 - *Didactica postmodernă*. Ed. Universității Suceava.
47. Stanciu, M., 2006 - *Elemente de psihologia educației*. Editura Performantica, Iași
48. Tomescu, V., Popa, F., Gheorghe, Al., Stan, L., *Metodica predării geografiei și științelor naturii în ciclul primar* , Editura Gheorghe Alexandru, Craiova, 2000
49. Ursu-Oancea, G., (1998) *Ereditatea și mediul în formarea personalității*, Editura All Educational, București.
50. Walsh, K, B., *Crearea claselor orientate după necesitățile copiilor de 8, 9, 10 ani*, Iași; Cermi; 1999
51. Walsh, K, B., *Predarea orientată după necesitățile copilului*, Iași; Cermi; 1999
52. *** , 2009 – *Egiptul Antic*, vol. 1-20, Ed. Erc Press, București
53. *** , 2010 – *Egiptul Antic*, vol. 1-20, De Agostini, București
54. *** , 2011 – *Cronica ilustrată a omenirii*, vol. I-V, Ed. Litera, București
55. *** , 2010 - *Arhitectura...*, vol. I, Ed. Litera, București
56. *** , 2010 - *Istoria...*, vol. I, Ed. Litera, București
57. www.european-family.ro/documents/products/products7.pdf
58. euinvat.bluepink.ro/wp-content/.../proiect_dirigentie_comunicare.doc
59. http://www.elearning.ro/resurse/EduTIC2009_Raport.pdf
60. www.waldorf.ro

Cluj-Napoca, mai 2013