



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ**Investește în oameni !**

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare: Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336

**Ghid metodic interdisciplinar Educație pentru dezvoltare durabilă
Tema integratoare: Dezvoltare durabilă**

Numărul activității	4			
Denumire activitate	4. Valorificarea exemplelor de bună practică de instruire interdisciplinară “Competențe integrate pentru societatea cunoașterii”			
Numărul subactivității	4.1			
Denumire subactivitate	Dezvoltare conținuturi ghiduri metodice interdisciplinare, corelat cu subactivitatea 3.8., pe baza portofoliilor grupelor			
Denumire produs/ livrabil	Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru dezvoltare durabilă			
Nivel de diseminare	Între partenerii proiectului			
Data de livrare	30.04.2013			
Grad de realizare	Versiune finală ISJ Cluj - ISJ Mureș			
Versiune	5.0			
Autori	Chicinaș Luminița – Inspectoratul Școlar Județean Cluj Blaga Adriana – Inspectoratul Școlar Județean Mureș			
Referent științific	Prof.univ.dr.ing. Vasile Filip Soporan			
Coordonatorul ediției	Adriana Iacob - Inspectoratul Școlar Județean Cluj			
Versiune	Data de predare	Grad de realizare	Autor	Observații
1.0	4.02.2013	Prima versiune	Chicinaș Luminița Blaga Adriana	Stabilirea structurii orientative a ghidului
2.0.	15.02.2013	Prima versiune revizuită	Chicinaș Luminița Blaga Adriana	Consultarea dintre experții managementului de curriculum
3.0	5.03.2013	A doua versiune	Chicinaș Luminița Blaga Adriana	După revizuire
4.0	15.04.2013	A treia versiune	Chicinaș Luminița Blaga Adriana	După revizuire
5.0	26.04.2013	Versiunea finală	Chicinaș Luminița Blaga Adriana	Bun de tipar

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Cuprins

1. **Introducere**
2. **Dezvoltarea durabilă - precizări conceptuale**
 - 2.1 *Scurt istoric*
 - 2.2 *Contextul internațional/european*
 - 2.3 *Contextul național*
3. **Educația pentru dezvoltare durabilă**
 - 3.1 *Scopul educației și formării pentru dezvoltare durabilă*
 - 3.2 *O provocare și o oportunitate*
 - 3.3 *Esența Învățării pentru Dezvoltare Durabilă*
 - 3.4 *Coordonate curriculare*
 - 3.5 *Domenii de competențe pentru educația pentru dezvoltare durabilă*
4. **Competențele profesorilor în contextual educației pentru dezvoltare durabilă**
 - 4.1 **Dimensiunea profesională**
 - 4.2 *Competențele transversale*
 - 4.3 *Cum citim modelul?*
 - 4.4 *Competențele și educarea elevilor*
 - 4.5 *Medii inovative de învățare – modalități de organizare a învățării*
5. **Criterii de calitate pentru școlile care promovează Educația pentru dezvoltare durabilă**
 - 5.1 *Management de calitate pentru o școală durabilă*
 - 5.2 *Sustenabilitatea calității în educație*
6. **Exemple de bună practică**
 - 6.1 *Limbă și comunicare*
 - 6.2 *Matematică și științe*
 - 6.3 *Om și societate*
 - 6.4 *Arte, Sport, Tehnologii*
 - 6.5 *Consiliere și orientare școlară*
 - 6.6 *Alte discipline*
7. **Bibliografie**

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Cuvânt înainte,

1. Contextul internațional și național de desfășurare a activităților de educație pentru dezvoltare durabilă

Ghidul „Educație pentru dezvoltare durabilă”, realizat în cadrul proiectului cu finanțare europeană: e-Formare: Competențe integrate pentru societatea cunoașterii; POS DRU/87/1.3/S/55336”, se constituie într-un document care răspunde cerințelor exprimate la nivel global în cadrul „Deceniului Națiunilor Unite pentru educație în vederea dezvoltării durabile: 2005-2014” și la nivelul Uniunii Europene în realizarea obiectivelor „Strategiei pentru dezvoltare durabilă”.

În acest cadru, de analiză a corelării conținutului materialului realizat de colectivul de autori, profesoarele Adriana Blaga și Luminița Chicinaș, cu obiectivele documentelor amintite, se poate constata că, în cadrul acestuia, s-a urmărit într-o formă specifică includerea elementelor strategiilor de dezvoltare globală în problematica educațională națională. Astfel, conform primului document amintit, lucrarea contribuie la materializarea următoarelor obiective: constituirea unei rețele, de interacțiuni, de schimburi între părțile care iau parte la educația pentru dezvoltare durabilă; participarea la ameliorarea calității învățământului și pregătirii în educația pentru dezvoltare durabilă; utilizarea elementelor educației pentru dezvoltare durabilă pentru realizarea obiectivelor „Mileniului pentru dezvoltare”; integrarea educației pentru dezvoltare durabilă în procesele de reformare a sistemelor educaționale. Cele patru axe ale educării pentru dezvoltare durabilă, cuprinse în Agenda 21 sunt: ameliorarea accesului la educația pe bază de calitate, reorientarea programelor educaționale, sensibilizarea publicului cu noțiunea de durabilitate și furnizarea de programe de formare în acest domeniu de activitate. Caracteristicile educației pentru dezvoltare durabilă, care poate lua forme diferite în diverse contexte culturale sunt următoarele: educația pentru dezvoltare durabilă este bazată pe principiile și valorile care fundamentează acest domeniu de activitate; educația are preocupări pentru cele trei sfere ale durabilității: mediu, societatea și economia; educația promovează pregătirea pe toată durata vieții; educația este local prezentă și adecvată cultural; educația este fondată pe nevoi, mentalități și condiții care există la nivel local, dar se recunoaște faptul că acestea pot avea repercursiuni și la nivel internațional; mobilizează educația formală, non formală și informală; se adaptează caracterului evolutiv al conceptului de durabilitate; conținutul educației ține cont de context, de problemele internaționale și de prioritățile locale; întărește capacitatea cetățenilor de a lua decizii în domeniile de transformare a comunităților, de toleranță socială, de gestiune a mediului, de flexibilitate a populației active și de asigurare a calității vieții.

Conform raportului Directorului general UNESCO asupra educației pusă în slujba dezvoltării durabile, exprimat sintetic în cadrul „Declarației de la Bonn” din aprilie 2009, sunt prezente următoarele acțiuni realizate de statele membre: promovarea contribuției educației pentru dezvoltare durabilă în ansamblul sistemului educativ pentru obținerea unei educații de calitate; sensibilizarea și creșterea gradului de înțelegere în domeniul dezvoltării durabile și educației pentru dezvoltare durabilă; mobilizarea fondurilor disponibile în favoarea educației pentru dezvoltare durabilă; reorientarea sistemelor de educație și de formare profesională care trebuie să răspundă problemelor de durabilitate care se manifestă la nivel local și național; dezvoltarea și întărirea cooperării și mecanismelor internaționale, naționale și regionale în favoarea educației pentru dezvoltare durabilă, cu respectarea diversității culturale; susținerea integrării problemelor de dezvoltare durabilă utilizând o abordare integrată și sistemică în educația formală, non formală și informală la toate nivelele; reorientarea programelor de formare a educatorilor cu scopul de a integra educația pentru dezvoltare durabilă în programele de formare inițială și continuă; dezvoltarea indicatorilor educației pentru dezvoltare durabilă care pot servi ca bază a evaluării

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

rezultatelor obținute în urma desfășurării proceselor în această direcție; dezvoltarea creșterii parteneriatelor relative la educația pentru dezvoltarea durabilă în procesele de formare, în învățământul profesional de ucenici și pentru formarea la locul de muncă; asocierea tinerilor la conceperea și punerea în operă a educației pentru dezvoltarea durabilă; creșterea contribuției majore și a rolului fundamental al societății civile în stimularea dezbaterii și participării publicului la inițierea și dezvoltarea educării pentru dezvoltare durabilă; recunoașterea și evaluarea aportului considerabil al sistemelor educaționale tradiționale, autohtone și locale, în educația pentru dezvoltare durabilă; promovarea echității între sexe și crearea condițiilor și strategiilor care permit femeilor să împărtășească cunoștințele și experiența care permite schimbarea socială și clădirea unei vieți mai bune; dezvoltarea cunoștințelor prin realizarea unei rețele a educației pentru dezvoltarea durabilă; încurajarea și stimularea excelenței științifice pentru dezvoltarea tehnicilor educaționale în domeniul promovării dezvoltării durabile; utilizarea eficientă a mecanismelor instituționale; mobilizarea expertizei disponibile în cadrul sistemului educațional; intensificarea eforturilor în cadrul sistemelor educaționale și de formare profesională pentru a aduce un răspuns crucial și urgent în materie de durabilitate.

La nivelul concret al procedurilor la nivelul educației pentru dezvoltare durabilă la nivel școlar în mediul european, o să folosesc „Strategia națională a educației pentru dezvoltare durabilă”, elaborat de Guvernul Marelui Ducat al Luxemburgului, datorită complexității acestuia și manierei sintetice de prezentare a problematicii puse în discuție. Astfel, conform acestuia avem trei abordări, una la nivelul competențelor, metodelor și conținutului, a doua legată de măsuri pentru asigurarea dezvoltării durabile la nivelul universităților și mediului școlar, iar cealaltă la nivelul integrării educației durabile la nivelul dezvoltării școlare. Prima abordare prezintă cadrul general al curriculei școlare, problematica integrării educației pentru dezvoltare durabilă în cadrul formării educatorilor, integrarea dezvoltării durabile în formarea profesională, valorificarea educației la nivelul cetățenilor, valorificarea educației asupra dezvoltării și educației globale. La nivelul educației asupra dezvoltării durabile în cadrul dezvoltării școlare sunt prevăzute următoarele elemente: educația dezvoltării durabile – motorul dezvoltării școlare; includerea indicatorilor de dezvoltare durabilă în cadrul criteriilor de calitate pentru școală; deschiderea școlii către realitățile lumii; mini-întreprinderile și dezvoltarea durabilă; realizarea ghidului „Școala durabilă – școala de mâine”.

În România funcționează „Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă”, în care, pe lângă problematica generală a dezvoltării durabile, se abordează problemele specifice educației. Astfel, în cadrul acestei abordări, sunt prevăzute următoarele măsuri la nivel general educațional și la nivelul promovării educației pentru dezvoltare durabilă.

Astfel, la nivelul măsurilor educaționale generale, „se urmărește în acest fel calificarea și recalificarea, potrivit noilor exigențe ale pieței naționale a muncii și cerințelor de competitivitate în Piața Unică a UE, a unui număr de 1,65 milioane persoane, echivalent cu 18% din totalul populației ocupate în 2006. Ținând seama de rezultatele nesatisfăcătoare obținute în perioada 2000-2006, se pornește de la constatarea că unele ținte stabilite prin Strategia de la Lisabona (o rată medie de 70% de ocupare a populației în vârstă de 15-64 ani; reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii sub 10%; sporirea la 85% a populației în vârstă de 15-64 ani care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior) nu vor putea fi atinse, în cazul României, până în anul 2010, necesitând o reeșalonare realistă, adaptată la condițiile specifice existente. Va fi nevoie de eforturi susținute chiar și pentru atingerea țintei asumate în cadrul Obiectivelor Mileniului astfel ca, până în 2012, copiii din mediul rural să finalizeze ciclul complet de învățământ primar și gimnazial în proporție de cel puțin 95%. În aceste condiții, accentul principal al ansamblului de politici și acțiuni care se vor realiza până în anul 2013 se va pune pe menținerea și accelerarea tendințelor deja conturate pentru recuperarea decalajelor față de nivelul actual de performanță al celorlalte state membre ale UE. Pentru a asigura accesul și participarea la educație și formare profesională inițială

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

de calitate, acțiunile se vor concentra, într-o primă etapă, asupra descentralizării, sprijinirii școlilor în vederea implementării sistemului de management al calității, creării unei "culturi a calității" și accesului egal la educație. Va avea loc reformarea în profunzime, pe baza Strategiei naționale privind educația timpurie, și extinderea rețelei de unități a învățământului timpuriu (preșcolar), asigurarea măsurilor specifice de suport educațional pentru grupurile dezavantajate, precum și continuarea programelor de tip "A doua șansă", asigurarea unui management performant în unitățile de învățământ preuniversitar, lărgirea ariei de acoperire a transportului școlar și întărirea colaborării cu autoritățile locale pe baza unor responsabilități bine definite. Se va asigura echiparea unităților de învățământ cu condiții de învățare care permit tratamentul didactic personalizat al elevilor cu cerințe educaționale speciale."

La nivelul măsurilor specifice educației pentru dezvoltare durabilă, „întregul sistem de educație și formare profesională va asimila principiile și obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale bunei guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și non-formală. Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între mulți factori de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale. Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii."

Prin măsurile preconizate, sistemul educațional din România reconectează tradiția școlii românești la conceptul de educație pentru dezvoltare durabilă ale cărei conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe trei dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică prin:

- „• Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale precum: drepturile omului, pacea și securitatea oamenilor, egalitatea sexelor, diversitate culturală, educație interculturală, educație pentru sănătate și pentru calitatea vieții, educația pentru timpul liber, buna guvernare (transparența, exprimarea liberă a opiniilor, libertatea expresiei, contribuția la formularea politicilor), educația pro-patrimoniu și pentru memoria locală;
- Conținuturi de educație ambientală (în și pentru mediu): dezideratul protecției mediului în procesul de dezvoltare, calitatea mediului, conservarea, protecția și ameliorarea sa devină scopul dezvoltării; educația pentru regenerarea mediului natural; educația pentru reciclarea și re folosirea materialelor;
- Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro-aptitudini (a avea înțelegerea realității lumii pentru sine și pentru alții; a poseda cunoștințe generale și a se specializa într-un domeniu de activitate dat; a continua să înveți și a urmări educația pe tot parcursul vieții într-o societate care învață); abilități și aptitudini (a lucra singur sau în echipă cu alții, cu integritate și cu cinste, făcând dovadă de onestitate, punctualitate și responsabilitate; a se adapta situațiilor diverse; a cunoaște și a înțelege probleme și dificultăți, a face dovadă de creativitate și de gândire

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

critică pentru a găsi soluții, a rezolva conflicte fără recurs la violență); etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.”

În același timp, există exprimate mai multe puncte de vedere, multe dintre ele pertinente, cu privire la criza și blocajele existente în reforma care vizează educația în viziunea dezvoltării durabile, de care consider că ar trebui să se țină seama. O să exprim, în cele ce urmează, punctele de vedere exprimate de Florian Colceag, președintele EDU – GATe, cu privire la această problemă: sistemul educativ nu este organizat spre a răspunde nevoilor actuale și de perspectivă a forței de muncă; curricula este suprateoretizată și neaplicativă, neinteresantă și orientată spre trecut; lipsa educației sociale și civice; emigrarea populației capabile de muncă în căutarea locurilor de muncă; modelele educaționale ale educației industriale nu mai corespund realităților prezente și viitoare.

2. Aprecieri asupra ghidului „Educație pentru dezvoltare durabilă”

Ghidul menționat, realizat de colectivul coordonat de profesoarele Adriana Blaga și Luminița Chicinaș, în cadrul proiectului: e-Formare–Competențe integrate pentru societatea cunoașterii; POSDRU/87/1.3/S/55336, este structurat pe două părți, prima parte cuprinde un îndrumar metodologic interdisciplinar pentru tema integratoare, iar partea a doua, partea aplicativă, ne prezintă experiența exemplelor de bună practică.

Îndrumarul metodologic are următorul cuprins: 1. Introducere; 2. Dezvoltarea durabilă - precizări conceptuale, 2.1. Scurt istoric, 2.2. Contextul internațional/european, 2.3. Contextul național; 3. Educația pentru dezvoltare durabilă, 3.1 Scopul educației și formării pentru dezvoltare durabilă, 3.2 O provocare și o oportunitate, 3.3 Esența Învățării pentru Dezvoltare Durabilă, 3.4 Coordonate curriculare, 3.5 Domenii de competențe pentru educația pentru dezvoltare durabilă; 4. Competențele profesorilor în contextual educației pentru dezvoltare durabilă, 4.1 Dimensiunea profesională, 4.2 Competențele transversale, 4.3 Cum citim modelul?, 4.4 Competențele și educarea elevilor, 4.5 Medii inovative de învățare – modalități de organizare a învățării; 5. Criterii de calitate pentru școlile care promovează Educația pentru dezvoltare durabilă, 5.1 Management de calitate pentru o școală durabilă, 5.2 Sustenabilitatea calității în educație.

Partea a doua cuprinde exemplele de bună practică, în care se abordează următoarea problemă: Limbă și comunicare; Matematică și științe; Om și societate; Arte, Sport, Tehnologii; Consiliere și orientare școlară; Alte discipline. În cadrul acestei prezentări se realizează o sinteză a literaturii de specialitate și sunt exprimate puncte de vedere cu privire la experiența dobândită în acest domeniu, acela al educației pentru dezvoltare durabilă, de cele două inspectorate școlare județene, cel din Cluj și cel din Mureș. Materialul general de prezentare este însoțit de scheme relevante scopului propus, acela al identificării competențelor profesorilor în contextual educației pentru dezvoltare durabilă pentru realizarea procesului de învățare. În același cadru, se așează într-o corelare logică relațiile externe ale școlii (cooperarea cu și în comunitate, crearea de rețele de cooperare și parteneriate), politica și organizarea școlii (politica școlii și planificarea, ethosul școlii, evaluare la nivelul școlii) și procesul de predare-învățare (abordarea predării-învățării, rezultate vizibile în coală și în comunitățile locale, perspectiva viitorului, cultura complexității, gândirea critică și folosirea limbajului posibilităților, clarificarea și dezvoltarea valorilor, perspectivă bazată pe acțiune, participare, importanța disciplinelor în procesul de educare pentru dezvoltare durabilă.

La nivelul exemplelor de bună practică sunt prezentate următoarele teme:

- „Să protejăm mediul înconjurător”, autor: Berende Dina Maria - Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej, Cluj, Matematică și explorarea mediului - Clasa pregătitoare B;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- **“Anotimpurile”**, autor: Fabian Anna – Maria - Liceul Teoretic „Báthory István” , Cluj-Napoca, jud. Cluj, Cunoașterea mediului - a I-a Step by Step;
- **“Mediul înconjurător și protejarea lui”**, autor: Iobbagy Tunde - Liceul Teoretic ”Jósika Miklós”Turda, jud.Cluj, Cunoașterea mediului - clasa a II-a;
- **“Ocrotiți Pământul!”**, Chirca Marioara - Școala Gimnazială “Mihai Eminescu” Dej, Educație fizică – clasa a III-a;
- **“Natura - darul lui Dumnezeu pentru oameni”**, Danciu Monica Alina - Liceul de Coregrafie si Arta Dramatica »O.Stroia »,Cluj-Napoca, jud.Cluj, Religie ortodoxa – clasa a VI-a;
- **“Protéger le milieu environnant”**, Mihai Alina-Angelica - Școala Gimnazială ”T.Dârjan”,Cluj-Napoca, Cluj, Limba franceză – clasa a VI-a;
- **“Procentele în viața noastră”**, Todea Ioan Radu – Liceul Teoretic ”Gheorghe Șincai” Cluj-Napoca, Matematică – clasa a VI-a;
- **„Chalie and the Chocolate Factory”**, Dan Leonard - Școala Gimnazială ”Nicolae Titulescu” Cluj-Napoca, jud. Cluj, Limba Engleză – clasa a VI-a;
- **“Omul – prietenul naturii”**, Rus Iozefina Lidia - Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă, Cluj-Napoca, Cluj, Socializare – clasa a VI-a;
- **“Lichenii – bioindicatori ai poluării aerului”**, Rus Silvia Meda - Școala Gimnazială “Octavian Goga” Cluj-Napoca, Cluj, Biologie – clasa a VIII-a;
- **Impactul poluării asupra mediului**, Moldovan Maria Gabriela – Liceul Teoretic ”Alexandru Papiu Ilarian” Dej, jud. Cluj, Biologie – clasa a VIII-a;
- **„Energia și puterea curentului electric. Estimarea consumului lunar de energie electrică din apartamentul meu”**, Vințeler Maria – Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu”, Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică ”Octavian Stroia” Cluj-Napoca, jud. Cluj, Fizică – clasa a VIII-a;
- **”Tehnici de management a resurselor personale”**, Bernard Carmen - Grupul Școlar “SAMUS”, Cluj-Napoca, Cluj, Terapii specifice – clasa a IX-a;
- **“Resurse regenerabile de energie – energia solară”**, Mihai Nașca – Liceul Tehnologic ”Electromureș” Târgu Mureș - clasa a IX-a;
- **„Populația, protecția mediului și dezvoltarea durabilă”**, Buha Diana-Dana - Liceul Teoretic “Liviu Rebreanu”, Turda, Cluj, Geografie – clasa a X-a;
- **“Proiect „Magazinul meu“** realizat în Microsoft Access, Coman Elena - Liceul de Informatică „T. Popoviciu“, Cluj-Napoca, Cluj, Tehnologia Informației și comunicațiilor – clasa a X-a;
- **„Dezvoltare durabilă: etapele întocmirii eseului argumentativ”**, Palko Boglarka - Liceul Teoretic ”Brassai Samuel”, Cluj-Napoca, jud. Cluj, Limba Germană – clasa a XI-a;
- **“Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului”**, Popescu Any - Colegiul Național "George Barițiu", Cluj-Napoca, jud. Cluj, Istorie – clasa a XI-a;
- **“Parcul National din Pirinei”**, Ciurdareanu Valer - Liceul Teoretic ”Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, jud. Cluj, Limba Franceză – clasa a XI-a;
- **„Proces juridic”**, Pop Ildiko - Liceul Teoretic”Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, Limba Franceză – clasa a XI-a;
- **“Voluntarii cetății verzi”**, Feher Cristina – Liceul Tehologic de Protecția Mediului Cluj-Napoca, jud. Cluj, Limba și literatura română – clasa a XI-a.

Din prezentarea făcută se observă că tematicile abordate au avut în rezolvare o problemă de mare diversitate, problemă legată de educația pentru dezvoltare durabilă. În același timp, remarc faptul că grupul țintă pentru temele abordate au avut specificul comunicărilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

de la elevii din clasa a II-a până la cel al elevilor din clasa a XI-a. Prezentările sintetice scot în evidență contribuțiile coordonatorilor de temă, profesionalizarea acestora într-un domeniu nou, pentru mulți dintre ei, acela al educației pentru dezvoltare durabilă.

3. Concluzie

Apreciem că efortul de redactare a metodologiei generale pentru educație în domeniul dezvoltării durabile și exemplele de bună practică corespund obiectivul definit la nivelul proiectului definit în cadrul Axei prioritare - 1 a Programului Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane, Dezvoltarea și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere. În același timp, se remarcă faptul că materializarea acestei teme corespunde cerințelor exprimate în cadrul Deceniului Națiunilor Unite pentru serviciul educației în domeniul dezvoltării durabile. Considerăm că temele rezolvate ar putea să constituie baza unui sistem informatic la nivelul celor două inspectorate școlare, în care problematica educației pentru dezvoltare durabilă pun bazele unei rețele de care are nevoie școala românească în contextul dezvoltării acesteia în spațiul european. Recomand pentru aplicare la nivelul mediului școlar materialul realizat în cadrul finanțării europene POS DRU.

Prof.univ.dr.ing. Vasile Filip Soporan,
Centrul pentru Promovarea Antreprenoriatului în Domeniul Dezvoltării Durabile,
Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. Introducere

Acest ghid este un produs realizat în cadrul proiectului „Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare” finanțat în cadrul programului POSDRU/87/1.3/S/55336. Ghidul reprezintă un punct de plecare în demersul didactic din perspectiva pregătirii lecțiilor (proiectarea didactică, transpoziția didactică, actualizarea conținuturilor predării) și își propune să aducă modificări la nivelul comportamentelor intelectuale, emoționale, sociale ale elevilor. Educația pentru dezvoltare durabilă se bazează pe patru principii de bază:

- a. organizarea naturii în care omul este o componentă inextricabilă;
- b. creșterea și uneori utilizarea excesivă a resurselor naturale de către oameni;
- c. principiul distribuției echitabile a bunurilor/produselor pentru toate popoarele;
- d. combinația celor trei principii anterioare care conduce la învățarea pentru dezvoltare durabilă.

Acest document suport permite cadrelor didactice să înțeleagă și să acorde atenție mărită competențelor pe care ar trebui să le demonstreze elevii la finalul învățământului preuniversitar în domeniul specific al dezvoltării durabile. Documentul este destinat, de asemenea, sprijinirii și consilierii cadrelor didactice, a conducerilor școlilor, structurilor de management intermediar dar și a părinților și copiilor și tinerilor abilitându-i să acționeze în mod sistematic și corect în domeniul dezvoltării durabile. De asemenea, acesta oferă școlilor care doresc să implementeze în cultura lor organizațională și să acode o poziție prioritară în planurile lor de dezvoltare școlară problematicii specifice dezvoltării durabile un set îndrumări pentru a integra corect educația pentru dezvoltare durabilă în curriculumul și viața școlii. Pentru formatori, prezentul material suport, poate fi utilizat ca o bază pentru crearea de auxiliare utile pentru activitățile de formare, iar pentru autoritățile din domeniul educației acesta poate fi un instrument care să ofere premise pentru stabilirea scopurilor curriculare.

După o scurtă descriere a semnificației dezvoltării durabile pentru societatea noastră modernă, orientată spre inovare, într-o lume globalizată, sunt prezentate sugestii pentru contribuția pe care educația pentru dezvoltare durabilă o poate avea la educația generală a copiilor și tinerilor, fiind formulate scopurile educației pentru dezvoltare durabilă. Documentul suport continuă cu o descriere sistematică a domeniilor de competențe specifice educației pentru dezvoltare durabilă, împreună cu competențele specifice ale profesorilor care acționează într-un context globalizat. ‘Competențele cheie’, așa cum sunt ele identificate de OECD, au fost luate în considerare ca principalul cadru de referință pe întreg demersul. O altă caracteristică a acestui document constă în faptul că prezintă un set de sfaturi practice pentru profesorii/școlile care inițiază, desfășoară și mențin în timp activități legate de mediul înconjurător și/sau care sunt preocupați/preocupate de contextualizarea conținuturilor noționale din programele școlare în comunitatea în care trăiesc, sfaturi particularizate prin unele exemple de bună practică (ex. REC - Cooperare între Cercetarea și Educația științifică în școală - REC constă dintr-un proiect de cooperare între cel puțin un partener reprezentând cercetarea științifică (institut de cercetare public sau privat, institut de cercetare în domeniul științelor educației, muzee, univeristăți, cercetători individuali) și cel puțin un partener din învățământul preuniversitar (de ex. școli, profesori individual, formatori în domeiul educației, elevi sau studenți individual conducătorii școlii)sau alți parteneri informali).

În ultimii ani, în întreaga Europă s-a constatat un declin alarmant al interesului copiilor și tinerilor pentru continuarea studiilor prin cariere în domeniul științific, ceea ce a condus la o reducere severă a numărului cercetătorilor științifici și inginerilor, fapt care afectează prosperitatea economică (unul din domeniile de bază ale dezvoltării durabile). În plus, formarea / dezvoltarea de

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

competențe relevante pentru o societate a cunoașterii este “sub o continuă și crescătoare amenințare”. [...] Originile acestui declin al interesului copiilor și tinerilor pentru studii în domeniul științei au fost descoperite, în mare măsură, **în modalitatea în care sunt predate științele naturii în școală**” (Comisia Europeană 2007). Se consideră că un contact mai apropiat, autentic între cercetători și elevi și studenți încurajează mai mulți tineri să fie interesați de știință și tehnologie (GRID 2006); acest lucru fiind o prerechizită pentru creșterea literației științifice, respectiv pentru creșterea numărului tinerilor care optează și urmează cariere în domeniile științifice. În aceeași măsură, documentele europene consideră, la fel de importantă îmbunătățirea imaginii generale a științei și a competenței populației în participarea într-o societate bazată pe cunoaștere.

Educația, pe lângă faptul că este un drept al omului, este și o premisă pentru obținerea **dezvoltării durabile** și un instrument esențial pentru o bună administrare, pentru adoptarea unor decizii în cunoștință de cauză și promovarea democrației. De aceea, educația pentru o dezvoltare durabilă poate ajuta să transforme perspectiva noastră în realitate. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi concepte, viziuni, metode și instrumente.

Ghidul are drept scop evidențierea exemplelor de bună practică privind introducerea temei dezvoltarea durabilă, respectiv educarea tinerei generații în privința asigurării resurselor de care dispunem și pentru generațiile viitoare în procesul didactic. Utilizarea ghidului va avea drept rezultat îmbunătățirea învățământului primar, gimnazial și liceal având în vedere faptul că în ultimii ani se constată scăderea drastică a interesului copiilor și tinerilor pentru continuarea studiilor în domeniul științific, fapt care afectează dezvoltarea economică (unul din domeniile de bază ale dezvoltării durabile). Originile acestui declin al interesului copiilor și tinerilor pentru studii în domeniul științei au fost descoperite, în mare măsură, în modalitatea în care sunt predate ȘTIINȚELE NATURII în școală.

Cui se adresează Ghidul Educație pentru Dezvoltare Durabilă?

Grupul țintă este constituit din actorii implicați în învățământ și anume profesorii din învățământul primar, gimnazial și liceal împreună cu elevii pe care aceștia îi formează. Acest ghid vizează îmbunătățirea calității învățării disciplinelor științifice prin abordarea, în echipă, a unor teme integratoare, multidisciplinare, precum și asigurarea unor motivații mai bune profesorilor (prin exemple de bună practică) pentru utilizarea unor metodelor active-participative de predare/evaluare. Educația pentru dezvoltare durabilă are nevoie de o abordare nouă, modernă, diferită asupra predării, profesorii au nevoie să-și îmbunătățească și/sau să-și dezvolte stilul personal de predare prin înțelegerea, adaptarea și aplicarea în designul lecțiilor a perspectivei constructiviste asupra învățării, perspectivă care răspunde în mai mare măsură nevoilor și intereselor elevilor secolului XXI.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

2 Dezvoltarea durabilă - precizări conceptuale

2.1 Scurt istoric

Apariția și consolidarea noțiunii de mediu a durat aproximativ un secol. În acest proces de conștientizare un rol esențial, incontestabil l-au jucat mijloacele de comunicare în masă (mass-media) de toate tipurile. Dacă privim într-o manieră globală sistemele educative europene atunci se constată că școala a rămas, mai degrabă, în urmă. Până în acest moment au avut loc doar câteva tentative în interiorul acestora. În marea majoritate a țărilor, lucrările înregistrate s-au situat în principal în prelungirea "studiilor de mediu" sau în domeniul abordării păstrării mediului. De altfel, aceste lucrări sunt rezultatul muncii unor profesori izolați și motivați, cel mai adesea aflați în zona militanților naturaliști sau umaniști. (A.Giordan, LDES, Universite de Geneve).

Conceptul de **dezvoltare durabilă** a luat naștere acum 30 de ani ca răspuns la apariția problemelor de mediu și a crizei resurselor naturale, în special a celor legate de energie. Practic, Conferința privind Mediul de la Stockholm din **1972** este momentul în care se recunoaște că activitățile umane contribuie la deteriorarea mediului înconjurător, punând în pericol viitorul Planetei. Termenul de dezvoltare durabilă a început să devină, însă, foarte cunoscut abia după Conferința privind mediul și dezvoltarea organizată de Națiunile Unite la Rio de Janeiro în vara anului **1992**, Conferință cunoscută sub numele de "**Summit-ul Pamantului**". Tot atunci a fost elaborată și "**Agenda 21 - planul de susținere a dezvoltării durabile**" care a devenit și un obiectiv al Uniunii Europene începând cu anul **1997** când a fost inclus în Tratatul de la Maastricht, iar în anul **2001**, la summit-ul de la Goetheborg, a fost adoptată **Strategia de Dezvoltare Durabilă a UE**, căreia i-a fost adăugată o dimensiune externă la Barcelona, în **2002**, iar în **iunie 2006** a fost adoptată **Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă** bazată pe strategia de la Goetheborg și rezultat al procesului început încă din 2004.

Definiții ale Dezvoltării Durabile:

- ✓ "Prin urmare, pot spune că Pământul aparține fiecărei generații pe durata existenței sale, care i se cuvine pe deplin și în întregime, nici o generație nu poate face datorii mai mari decât pot fi plătite pe durata propriei existențe"- Thomas Jefferson, 6 septembrie 1789
- ✓ "Dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care răspunde nevoilor prezentului fără a compromite posibilitatea ca viitoarele generații să aibă oportunitatea să găsească, la rândul lor, răspuns nevoilor lor" – Comisia Națiunilor Unite pentru Mediul Înconjurător și Dezvoltare, 1987.
- ✓ "Durabilitatea se referă la capacitatea unei societăți, ecosistem, sau orice asemenea sistem existent de a funcționa continuu într-un viitor nedefinit fără a ajunge la epuizarea resurselor cheie"- Robert Gilman, președintele Institutului Context.
- ✓ "Durabilitatea este doctrina de urgență prin care dezvoltarea și progresul economic trebuie să aibă loc și să se mențină de-a lungul timpului, în limitele stabilite de ecologie în sensul cel mai larg - prin interdependența ființelor umane și a slujbelor lor, a biosferei și legilor fizicii și chimiei care o guvernează".

Domenii și teme specifice

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- ✓ Economic: dezvoltare economică, poziție competitivă, profit
- ✓ Socio-cultural: calitatea vieții, diversitate, sănătate, distribuția stării de bine, gestionarea conflictelor, drepturile omului, cetățenie mondială
- ✓ Ecologie: spațiu, mediul înconjurător, pământul și resursele naturale, interdependența tuturor organismelor vii, atât cele din imediata vecinătate cât și la nivel global
- ✓ Spațiu: globalizare, deplasarea problemelor dintr-o parte în alta a lumii, coeziunea globală a problemelor și soluțiilor acestora
- ✓ Timp: modificarea problematicilor pentru generațiile viitoare
- ✓ Participare: angajament, interacțiune, democrație.

Concepte cheie

Interdependență	Diversitate	Sprijin
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Globalizare și justiție socială ✓ Natură și mediul înconjurător ✓ Echilibru natural ✓ Biodiversitate ✓ Interacțiune între procesele sociale și fizice locale și globale ✓ Valoarea consumurilor ✓ Materii prime și energie ✓ Climă ✓ Schimbare 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Migrarea culturilor și diversitatea ✓ Drepturile omului și democrația ✓ Cetățenie mondială ✓ Mediul de viață din imediata apropiere ✓ Sărăcie și aspecte egate de distribuția acestora ✓ Ciclurile economic și natural ✓ Globalizarea, echitatea socială și egalitatea ✓ Valoarea consumurilor 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acces exhaustiv la resursele naturale ✓ Valoarea consumurilor ✓ Interacțiunile dintre om și natură
Drepturi și responsabilități	Egalitate și justiție	Insecuritate și grijă
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cetățenie mondială ✓ Valoarea consumurilor ✓ Învățarea împreună cu sectorul privat 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cetățenie mondială ✓ Globalizarea, echitatea socială și egalitatea ✓ Justiție ✓ Responsabilitate ✓ Angajament ✓ Participare ✓ Dezvoltarea valorilor ✓ Cetățenie și parteneriat ✓ Aprecieri și respect 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acces exhaustiv la resursele naturale ✓ Valorile consumurilor ✓ Interacțiunile dintre om și natură

2.2 Contextul internațional

Întregul sistem de educație și formare profesională va asimila **principiile și obiectivele dezvoltării durabile** ca element integrator al ansamblului de cunoștințe, aptitudini și deprinderi necesare existenței și performanței personale și socio-culturale în lumea modernă. Educația pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate și organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la științele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producției și consumului în raport cu resursele la însușirea principiilor diversității culturale, ale buneii guvernări și ale statului de drept. De asemenea, abordarea educațională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și non-formală. Educația pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare și parteneriat între multipli factori

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

de decizie: autoritățile centrale și locale, sectorul educațional și cel științific, sectorul sănătății, sectorul privat, industria, transportul și agricultura, comerțul, sindicatele, mass-media, organizațiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetățenii și organizațiile internaționale.

2.3 Contextul național

În anul 2007, România a elaborat **Strategia Educației pentru Dezvoltare Durabilă** pe baza recomandărilor Strategiei UNECE, strategie care detaliază obiectivele și direcțiile de acțiune specifice în acest domeniu. România și-a stabilit trei obiective majore prin **Strategia Educației pentru Dezvoltare Durabilă**, într-un interval de timp mai larg, dar care trebuie atinse până în anul 2030.

1. Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și incluzivă.
2. Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010.
3. Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități.

Prin măsurile preconizate, sistemul educațional din România reconectează tradiția școlii românești la conceptul de educație pentru dezvoltare durabilă ale cărei conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe trei dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică. Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi un obiectiv principal. Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare, la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial. Exemple de măsuri concrete conform documentelor strategice enumerate:

- ✓ Operațiuni de restructurare a ciclurilor de învățământ care să ducă la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
- ✓ Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale.
- ✓ Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile.
- ✓ Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană.
- ✓ Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

și de mediu, însusirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilitați privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă.

- ✓ Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- ✓ Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional.

Pentru îmbunătățirea calității actului educațional, se vor dezvolta metodologii specifice de evaluare, de stimulare a participării, de monitorizare a absenteismului și a absolvirii, precum și de pregătire a experților în evaluare și în acreditare, prin sprijinirea furnizorilor de servicii educaționale și de formare profesională inițială pentru implementarea noilor instrumente, și alinierea acestora la noile standarde și formarea adecvată a personalului din grupurile țintă (directorii de școli, inspectorii, decidenții, personalul implicat în formularea de politici educaționale și cadrele didactice). Oferta educațională va include actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerințele și pe stilurile individuale de învățare ale elevului, promovarea inovației în predare și în învățare, furnizarea competențelor și abilităților necesare pentru ocupațiile noi, precum și dotarea cu calculatoare și asigurarea accesului la Internet. Ponderea unităților școlare sprijinite care vor primi sau reprimi (prin evaluare periodică) acreditarea prin prisma noilor standarde de asigurare a calității se prevede să ajungă la 80% din total, în anul 2015.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în formule educaționale integrate, cross-curriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii. Prin măsurile preconizate, sistemul educațional din România reconectează tradiția școlii românești la conceptul de educație pentru dezvoltare durabilă ale cărei conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe trei dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică prin:

- **Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale** precum: drepturile omului, pacea și securitatea oamenilor, egalitatea sexelor, diversitate culturală, educație interculturală, educație pentru sănătate și pentru calitatea vieții, educația pentru timpul liber, buna guvernare (transparența, exprimarea liberă a opiniilor, libertatea expresiei, contribuția la formularea politicilor), educația pro-patrimoniu și pentru memoria locală;
- **Conținuturi de educație ambientală (în și pentru mediu):** dezideratul protecției mediului în procesul de dezvoltare, calitatea mediului, conservarea, protecția și ameliorarea sa devină scopul dezvoltării; educația pentru regenerarea mediului natural; educația pentru reciclarea și re folosirea materialelor;
- **Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro-attitudini (a avea înțelegerea realității lumii pentru sine și pentru alții);** a poseda cunoștințe generale și a se specializa într-un domeniu de activitate dat; a

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



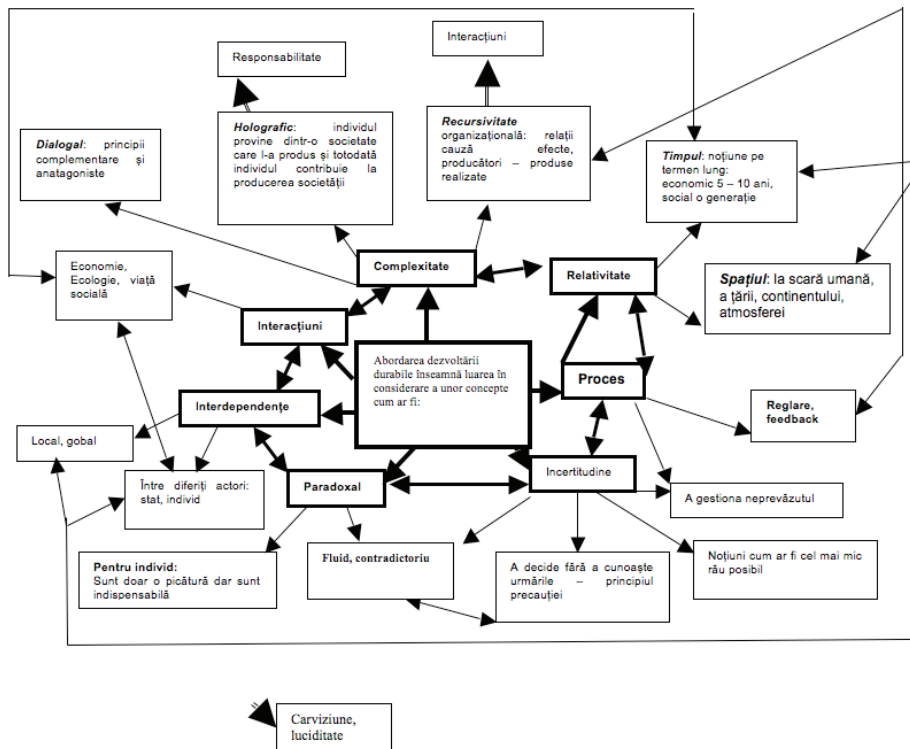
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

continua să înveți și a urmări educația pe tot parcursul vieții într-o societate care învață); abilități și aptitudini (a lucra singur sau în echipă cu alții, cu integritate și cu cinste, făcând dovadă de onestitate, punctualitate și responsabilitate; a se adapta situațiilor diverse; a cunoaște și a înțelege probleme și dificultăți, a face dovadă de creativitate și de gândire critică pentru a găsi soluții, a rezolva conflicte fără recurs la violență); etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.

Construirea viitorului pe baze sustenabile din punct de vedere ecologic, economic și socio-cultural necesită abilitatea de a percepe și înțelege lucrurile/faptele în complexitatea și complicitatea lor. Acești acțiuni se bazează pe o cunoaștere largă a modului de funcționare al societății, comerțului și industriei, precum și a modului în care funcționează mediul natural înconjurător, modul în care se iau deciziile și care sunt oportunitățile cetățenilor de a influența luarea deciziilor.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3. Educația pentru dezvoltare durabilă

În ultimele decade, atât economiile țărilor membre ale OECD, cât și ale țărilor care cooperează cu acestea, au suferit o transformare rapidă de la sistemul industrial la sistemele bazate pe cunoaștere în care învățarea de-a lungul vieții și inovarea ocupă o poziție centrală. În același timp multe școli încă operează în același mod în care o făceau la începutul secolului trecut și nu încurajează învățarea și deprinderile profunde care susțin activitatea inovatoare. Atât pentru individ cât și pentru societate este esențial managementul de succes al învățării. Indivizii care devin persoane care învață auto-direcționate sunt capabili să-și însușească cunoștințele expert în diferite domenii, să-și schimbe carierele și să-și umple viața cu creativitate și varietate. Dezvoltarea acestor capacități nu este importantă numai pentru o economie de succes ci și pentru o comunitate efectivă și caracterizată prin angajament social, democrație participativă și pentru ca indivizii să poată trăi vieți împlinite și pline de sens. Astfel, societatea nu poate risca să lase însușirea învățării/învățăturii pe seama norocului. Cum pot fi ajutați indivizii pentru a-și atinge complet propriul potențial? Cum pot fi transformate școlile de azi astfel încât să creeze medii înconjurătoare care rezultă din tipul predării și învățării care face indivizii să învețe de-a lungul întregii vieți și să fie pregătiți pentru secolul 21?

Dezvoltarea durabilă începe cu copiii. Ei ocupă propria lor poziție în lumea actuală și sunt moștenitorii lumii viitoare. Educația oferă un mediu important în care copiii pot învăța teme specifice legate de durabilitate. Curriculumul nucleu sau trunchiul comun al curriculumului național oferă nevelurile de realizare – nivelurile minime ale cunoștințelor și abilităților pe care copiii și tinerii trebuie să și le formeze/însușească specific într-o anumită disciplină care în cazul nostru este Dezvoltarea Durabilă. De aceea curriculumul urmărește să:

- ✓ descrie esența învățării dezvoltării durabile;
- ✓ ofere un cadru/ghid inspirat pentru managementul școlilor, profesorii și autorii de materiale curriculare;
- ✓ opereze ca un ochi deschis și motivant pentru managementul școlii, profesorii și autorii de materiale curriculare pentru ca aceștia să introducă aspecte legate de dezvoltarea durabilă în practica educațională cotidiană;
- ✓ creeze angajament/activism pentru dezvoltarea durabilă în practica de predare în rândul profesorilor și al autorilor de materiale curriculare;
- ✓ prezinte un cadru de referință pentru evaluarea calității și a conținutului învățării pentru dezvoltare durabilă.

Dezvoltarea durabilă începe cu copiii. Ei ocupă propria lor poziție în lumea actuală și sunt moștenitorii lumii viitoare. Atât pe durata școlarității cât și în afara ei copiii învață modul în care pot contribui la realizarea unui viitor sustenabil în care ei înșiși să fie capabili să trăiască și să muncească. Educația este parțial responsabilă pentru realizarea unei societăți durabile. Funcția educației este de a da celor care învață cunoștințele, abilitățile și atitudinile de bază cu care aceștia să fie capabili să privească în viitor, să facă alegeri responsabile și să vină cu soluții durabile. Trei concepte sunt importante (cei 3P): Popoarele, Planeta, Profitul. Durabilitatea în dezvoltare se întărește atunci când se realizează un echilibru crescător între efectele ecologice, economice și sociale ale evoluției umane. Pentru elevi, aceste efecte se referă la conexiunea lor cu lumea care îi înconjoară în imediata lor apropiere; lumea în care ei învață, muncesc și interacționează – mediul lor de viață. Acest mediu cuprinde școala lor, casa fiecăruia, locurile în care își petrec timpul liber. Un mediu de viață este tot ceea ce îi înconjoară pe oameni. Aceste medii cuprind natura (plantele și animalele, geologia, vremea și ciclurile climatice – într-un cuvânt Planeta) și cultura, atât cea materială cât și cea imaterială, de ex. valoarea adăugată de oameni

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

(clădiri, infrastructură, agricultură, câmpuri și păduri – într-un cuvânt Profitul). Și, în această relație între om și mediul său de viață, atât mediul înconjurător influențează omul dar și omul influențează mediul înconjurător și binențeles oamenii se influențează reciproc (Poporul). Managementul acestui mediu de viață necesită, din partea fiecărei persoane, disponibilitatea de a-și asuma responsabilități și de a acționa într-o manieră onestă și corectă.

De-a lungul ultimelor două decade Educația pentru Dezvoltare Durabilă a fost fărâmițată într-un număr de alte educații: educație civică, educație pentru dezvoltare, educație pentru mediu, educație pentru sănătate, educație interculturală, educație pentru pace. Educația pentru dezvoltare durabilă stimulează dezvoltarea copiilor și îi ajută să se orienteze într-o lume complexă. În plus, pe lângă acest aspect socializator, EDD contribuie la funcția pedagogică a educației prin formularea de întrebări etico-filosofice. Copiii fac oricum parte din mediul lor de viață: ei văd și aud ce se întâmplă în jurul lor, la Tv și în viața reală. Ei văd o lume îndepărtată și care începe să-i intereseze. De aceea educația civică poate fi un punct de pornire deoarece aceasta îi pregătește pe copii pentru participarea lor activă în societate. Dezvoltarea durabilă oferă tinerilor oportunitatea de a se focaliza pe propriile roluri pe care le vor avea în viitor în calitate de cetățeni responsabili. Dezvoltarea durabilă nu este posibilă fără angajamentul și participarea populației, inclusiv a tinerilor. Educația pentru dezvoltare durabilă se bazează pe patru principii de bază:

1. organizarea naturii în care omul este o componentă inextricabilă;
2. creșterea și uneori utilizarea excesivă a resurselor naturale de către oameni;
3. principiul distribuției echitabile a bunurilor/produselor pentru toate popoarele;
4. combinația celor trei principii anterioare care conduce la învățarea pentru dezvoltare durabilă.

3.1 Scopul educației și formării pentru dezvoltare durabilă

Educația și formarea pentru dezvoltare durabilă aspiră să dezvolte cunoștințele, abilitățile, angajarea și viziunea necesare pentru a asuma un mod sustenabil de viață, precum și de a construi un viitor împreună cu cetățeni conștienți de condițiile de bază necesare dezvoltării durabile.

Scopul este de a:

- ✓ crește înțelegerea conexiunii între bunăstarea oamenilor, economie și protecția mediului înconjurător, tinzând spre o societate a bunăstării eco-efective;
- ✓ crește înțelegerea propriei moșteniri culturale, a diferitelor culturi, a justiției și condițiilor pentru încrederea în diferiții grupuri de oameni, precum și de a dezvolta abilitățile pentru interacțiuni interculturale și internaționale;
- ✓ evidențiază disponibilitatea pentru detectarea schimbărilor în mediul înconjurător, societate și bunăstarea oamenilor, precum și pentru identificarea cauzelor și consecințelor acestora atât în mediul înconjurător din imediata vecinătate cât și la nivel global;
- ✓ efectua schimbări în obiceiurile și practicile zilnice și angajament față de un mod de viață sustenabil;
- ✓ îmbunătăți disponibilitatea și motivația de a participa și influența luarea deciziilor în calitate de cetățeni și membri ai comunității de la locul de muncă și ai altor comunități;
- ✓ oferi o varietate de abilități vocaționale în diferite domenii ale educației vocaționale care creează precondițiile necesare pentru dezvoltarea fiecărei ramuri a industriei într-o direcție mai sustenabilă.

3.2 O provocare și o oportunitate

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU

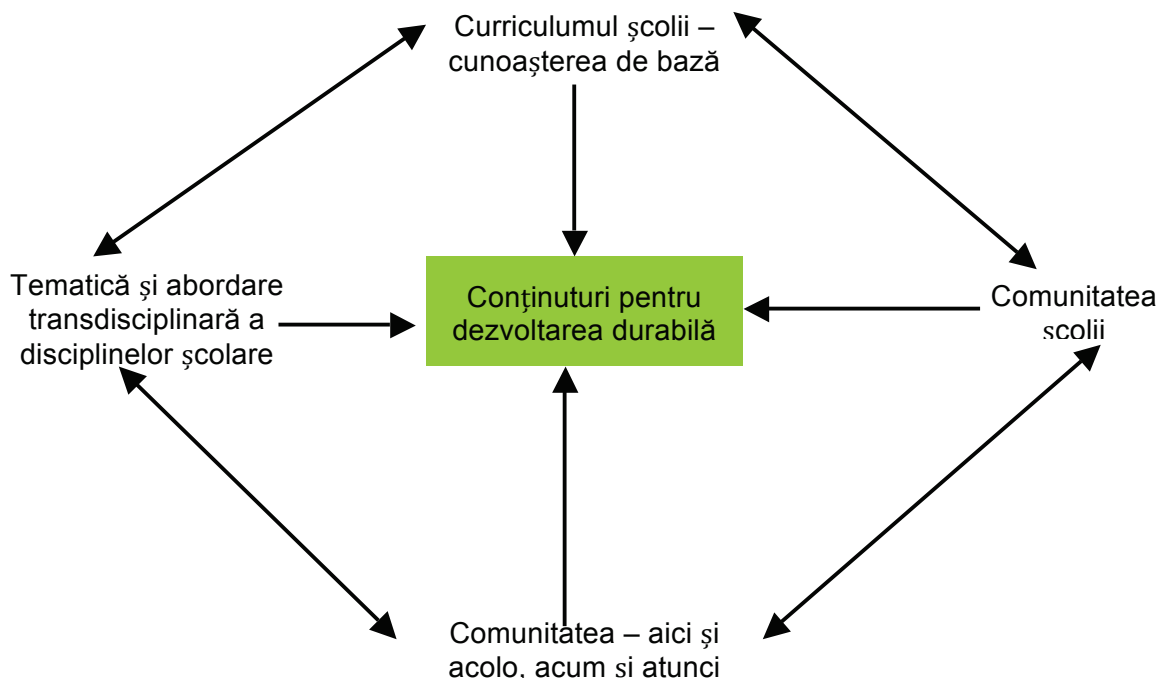


INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Conceptul de dezvoltare durabilă reprezintă o provocare imensă pentru educație și totodată o mare oportunitate. Învățarea pentru Dezvoltare durabilă se referă la mediul înconjurător, real, cotidian în care trăiesc copiii și itnerii, părinții și profesorii lor. Atenția cordată dezvoltării durabile înseamnă de fapt atenția acordată însuși scopului esențial al educației acela de a pregăti elevii pentru propriul viitor, pentru rolul pe care îl vor avea și pentru responsabilitățile lor în viața viitoare de aduți. Dezvoltarea durabilă înseamnă facerea unor alegeri și găsirea unor soluții creative atunci când se confruntă cu situații adverse, problematice. De aceea, oamenii ar trebui să fie capabili să facă un efort pentru a se asigura că lumea va răspunde și nevoilor generațiilor viitoare așa cum a făcut-o până acum. Oamenii ar trebui să înțeleagă că, pentru a asigura o lume durabilă este nevoie de anagajare și de o nouă cunoaștere. Oamenii ar trebui să fie capabili să analizeze și să compare diferitele interese și să dea dovadă de respect față de alte popoare și culturi. Pe scurt, oamenii ar trebui să fie capabili să se dezvolte în calitate de cetățeni responsabili ai lumii, iar educația ar trebui să ofere inspirația necesară, să stimuleze sreativitatea și să în vețe oamenii să devină gânditori critici care sunt capabili să coopereze îndeaproape pentru a soluționa probleme complexe, reale. Două importante strategii care se referă la acest proces oferă informații generației prezente de adulți – cei care sunt responsabili acum, în prezent, de luarea deciziilor - și oferă educație generațiilor viitoare de adulți – cei care vor fi responsabili de luarea deciziilor în viitor. Elevii de astăzi își au propriul loc în societate și sunt cetățenii lumii de mâine.

3.3 Esența Învățării pentru Dezvoltare Durabilă

În contextul "școlii autonome", școlile au o tot mai importantă autonomie în domeniul planificării conținutului noțional și al programului școlar în timp ce autoritatea centrală continuă să asigure cadrul legal necesar. În acest scop, de la nivel central se formulează scopurile educației și criteriile și indicatorii de reușită pentru toate nivelurile de școlarizare.



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Figura de mai sus evidențiază faptul că în modelul holistic, pe măsură ce interrelațiile între concepte, componente și contexte devin tot mai puternice, dezvoltarea durabilă devine tot mai concretă în combinație cu cetățenia activă. În tabelul de mai jos sunt cuprinse conceptele curriculare esențiale în corelație cu obiectivele sistemului de învățământ.

Conținutul educațional		
Cunoștințe	Abilități	Atitudini
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii cunosc semnificația dezvoltării durabile în termeni de realități între dezvoltarea economică, socială, culturală și ecologică; ✓ Elevii au cunoștințe despre importanța și valoarea diversității vieții din punct de vedere economic, social, cultural, științific; ✓ Elevii au cunoștințe referitoare la utilizarea și cantitatea limitată a resurselor naturale în relație cu posibilitățile dezvoltării globale, distribuția bogăției și sărăciei, degradarea mediului înconjurător; ✓ Elevii au cunoștințe despre limitele în cunoașterea umană, despre ceea ce știm și ceea ce suntem capabili să facem în scopul de a avea grijă de întreaga omenire și de planeta noastră; ✓ Elevii au cunoștințe referitoare la cauzele inechităților și la faptul că dezvoltarea durabilă ar trebui să contribuie la îmbunătățirea calității vieții oamenilor; ✓ Elevii înțeleg că acțiunile noastre prezente vor afecta calitatea vieții oamenilor în viitor; ✓ Elevii înțeleg că trebuie luate în considerare și respectate drepturile celorlalți, precum și nevoile acestora. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii sunt capabili să formuleze întrebări semnificative; ✓ Elevii sunt capabili să aprecieze critic și să utilizeze un spectru vast de resurse și tehnologii atunci când caută răspunsuri la întrebări; ✓ Elevii sunt capabili să opereze cu concepte diverse cum ar fi: mediu înconjurător, comunitate, cetățenie, societate, dezvoltare, tehnologie atunci când analizează și evaluează experiențe și evenimente locale, regionale, naționale și globale; ✓ Elevii sunt capabili să discute diferite puncte de vedere interrelaționale, disting interesele aflate în spatele acestor puncte de vedere și comunică efectiv despre informații și opinii; ✓ Pentru acest gen de comunicare elevii sunt capabili să utilizeze diferite forme de dialog, să asculte activ, să coopereze și să participe activ în procesul de luare a deciziei în diferite grupuri; ✓ Elevii sunt capabili să se manifeste și să participe în societate ca și cetățeni responsabili; ✓ Elevii sunt capabili să-și privească propriile acțiuni într-o manieră reflexivă. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elevii demonstrează o înțelegere realistă a propriei abilități de a afecta și de a altera permanent mediul înconjurător; ✓ Elevii demonstrează un sens al respectului de sine corelat cu propria cultură și comunitate; ✓ Elevii demonstrează respect față de culturile altora în interdependență cu comunitatea globală; ✓ Elevii demonstrează preocupare/grijă față de dezechilibrele și injustiția în distribuția bogățiilor; ✓ Elevii demonstrează angajament față de drepturile omului și soluționarea pașnică a conflictelor; ✓ Elevii au un comportament echilibrat atunci când analizează conflicte de interes; ✓ Elevii demonstrează o atitudine pozitivă personală și socială față de viitor; ✓ Elevii manifestă apreciere și respect față de natură și recunosc interdependențele și egalitatea diferitelor forme de viață.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3.4 Coordonate curriculare

Pentru a fi capabili să funcționeze într-o societate democratică multiformă, elevii trebuie să aibă cunoștințele și abordarea cerute, să fie capabili să demonstreze un domeniu larg de abilități și să dorească să demonstreze un anumit comportament. În acest context, termenul cel mai utilizat este acela de competență. O competență este demonstrată printr-un comportament observabil care necesită, cunoștințe, abilități și atitudini. O persoană va dezvolta o astfel de competență pe durata vieții sale, în timp ce baza acestora se găsește adeseori în educația și formarea școlară. Aceasta înseamnă că școala este doar parțial responsabilă pentru formarea unor cetățeni activi. Mulți alți factori socializanți sunt implicați în acest proces, inclusiv familia, mass-media, strada, legăturile sociale cum ar fi cluburile, locurile de studiu și locul de muncă. Toate acestea oferă mai multe motive pentru a privi cu o mai mare atenție conexiunile cu experiențele de învățare dobândite în afara școlii. Școala poate utiliza aceste experiențe de învățare în afara școlii pentru propriile ei scopuri și, în schimb, poate influența procesul de învățare care are loc în afara școlii. După 'unde' este important și 'când'. Competențele se dezvoltă într-un proces permanent. Acesta necesită o abordare sistematică de-a lungul anilor de școlarizare. O linie de învățare consistentă întărește contribuția educației la dezvoltarea elevilor. O astfel de linie de învățare ar trebui să ia în considerare nu numai dezvoltarea elevilor și luarea în considerare a experiențelor acestora ci, ar trebui de asemenea, să țintească obiectivele – în special obiectivele centrale - care reprezintă un set definitoriu pentru un anumit tip de școală.

	Conținutul educațional			Experiențe		
	Cunoștințe	Abilități	Dorințe		În interiorul școlii	În afara școlii
Nivel primar						
Nivel gimnazial						
Nivel liceal						

3.5 Domenii de competențe pentru educația pentru dezvoltare durabilă

La momentul în care elevii finalizează învățământul preuniversitar ar trebui să posede competențele necesare pentru a face față problemelor și proceselor specifice dezvoltării durabile, respective nedurabile. Competențele sunt înțelese ca "abilități cognitive pe care le posedă sau le învață o persoană și care îi permit acestora să rezolve anumite probleme, precum și abilitățile motivaționale, voliționale și sociale, respectiv cele necesare pentru a aplica responsabil și cu succes aceste soluții într-un domeniu larg de situații." (Weiner 2001, p.27)

La finalul parcurgerii învățământului preuniversitar elevii ar trebui să dețină competențele necesare pentru a face față problemelor și proceselor generate de dezvoltarea durabilă și nedurabilă. Aceste competențe trebuie înțelese ca "abilități cognitive pe care le deține un individ sau pe care acesta le poate învăța și care îi permit să rezolve probleme concrete, precum și abilități motivaționale, voliționale și sociale necesare pentru a aplica cu succes și responsabilitate soluțiile găsite într-un domeniu larg de situații concrete"(Weiner 2001).

4. Competențele profesorilor în contextual educației pentru dezvoltare durabilă

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



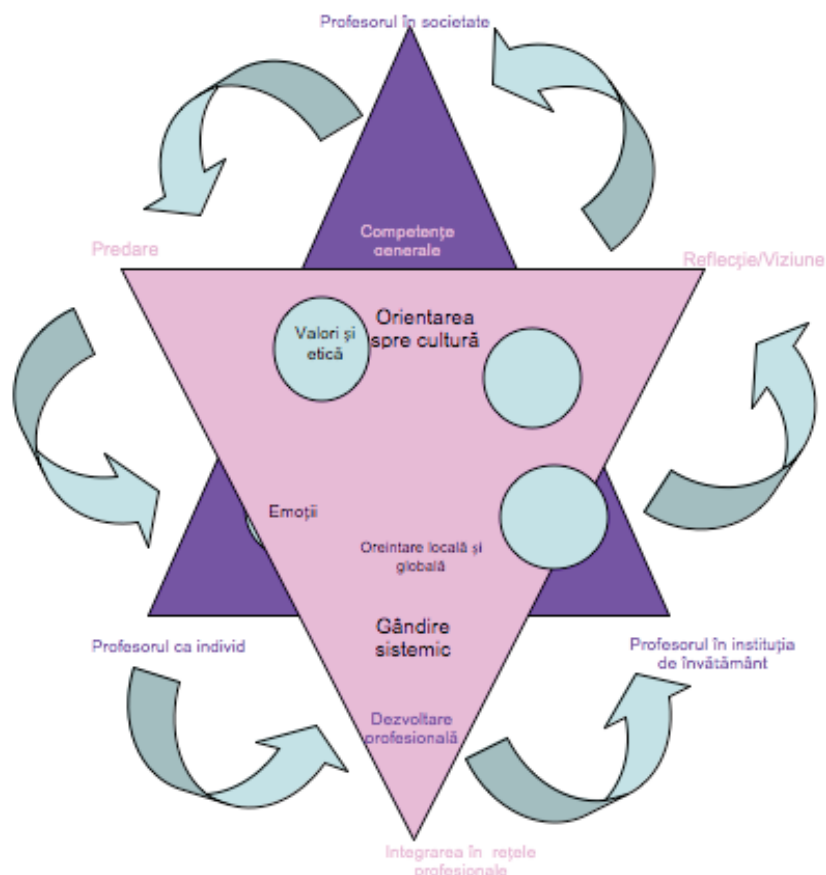
Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



4.1 Dimensiunea profesională (Triunghiul Albastru)

Este necesar să depășim ideea și imaginea despre profesor ca fiind numai o persoană care îndruiește, care transmite cunoștințe. Ar trebui să vedem profesorii ca pe niște indivizi care se află într-o relație dinamică cu elevii lor, cu colegii și cu întreaga societate. Numai în cadrul unei astfel de relații dinamice se pot crea condițiile necesare pentru învățare și pentru dezvoltarea și progresul educației pentru dezvoltare durabilă. Aceasta înseamnă că profesorii nu mai au simplul rol de a transmite cunoștințe elevilor ci au unul mult mai important ca membri ai unei instituții de educație care are ca prioritate oferirea de modalități prin care toți membrii săi să învețe și să se dezvolte conștientizând faptul că ei sunt implicați în dinamica societății care se străduiește să facă față problemelor legate de durabilitate. Pentru toate aceste niveluri profesorii au nevoie de competențe specifice care sunt explicate prin cele cinci domenii din schema de mai sus.

4.2 Competențe transversale pentru educația pentru dezvoltare durabilă (Triunghiul Violet)

În literatura de specialitate au fost identificate trei competențe transversale:

- ✓ Predarea
- ✓ Reflecția/Inspirația
- ✓ Relaționarea

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Educația pentru dezvoltare durabilă are nevoie de o abordare diferită, mai constructivă, asupra predării. Profesorii au nevoie să-și dezvolte stilul de predare prin abordarea constructivistă a învățării și anume: formarea și/sau dezvoltarea competențelor este un proces autonom și activ care poate fi încurajat în școală dar care nu poate fi creat. De exemplu, prima competență, comunicarea trebuie să promoveze mai mult decât un dialog echilibrat între profesori și elevi respectiv între elevi și elevi. Aceasta înseamnă că acțiunile tradiționale ale profesorilor cum ar fi: predarea, instruirea, dialogul se vor modifica pe măsură ce educația pentru dezvoltare durabilă se dezvoltă; pe lângă comunicarea uzuală în interiorul instituției școlare, implicarea în activități de proiect, de cercetare în comunitate va însemna amplificarea și diversificarea dialogului cu părinții, cu partenerii din comunitate care vor fi mai activ implicați în procesul educativ.

Următoarele două competențe au o importanță mai mare în educația pentru dezvoltare durabilă deoarece aceasta ține cont atât de orientarea spre viitor cât și de perspectiva locală și globală. *Inspirația* și utilizarea de noi perspective sunt sarcini importante datorită rolului transformator al educației, un aspect cheie și în contextul dezvoltării durabile. Acțiunile se vor schimba, acestea fiind un produs al *reflecției* și *inspirației*, această schimbare se va produce deoarece orice acțiune viitoare va lua în considerare rezultatele reflecției asupra ceea ce s-a întâmplat și va utiliza rezultatele acestei reflecții pentru a găsi noi idei și noi soluții. Un instrument util îl reprezintă *cercetarea-acțiune* care încurajează și facilitează *reflecția* și *inspirația* contribuind esențial la îmbunătățirea/dezvoltarea competențelor profesorilor.

Educația pentru dezvoltare durabilă, fiind un subiect de interes comun, poate fi realizată cel mai eficient într-o echipă interdisciplinară. Nimeni nu poate face educație pentru dezvoltare durabilă de unul singur, aceasta este un efort comun într-un proiect în care fiecare și aduce propria contribuție, cu calitățile și defectele pe care le are. *Relaționarea* cu alți parteneri, din interiorul dar și din exteriorul școlii, este de asemenea necesară pentru a crea un mediu de învățare în dezvoltare și care parcurge, în spirală, un ciclu conținând: viziunea, planificarea, acțiunea și reflecția. Educația pentru dezvoltare durabilă se adresează unor subiecte și probleme din viața reală și necesită crearea de oportunități de învățare în societate.

4.3 Cum să citim modelul?

Relația dintre dimensiunile profesionale și competențele transversale cuprinde toate combinațiile posibile. Cele două triunghiuri trebuie privite în mișcare. Unghiurile opuse din cele două triunghiuri au cele mai puternice relații reciproce.

Exemple:

- ✓ În școală profesorul are nevoie în speciale de competențe de predare, comunicare și mediere la diferite niveluri cum ar fi : cu elevii, cu colegii profesori, cu conducerea școlii.
- ✓ Dar nu este suficient. Pentru a realiza efectiv educația pentru dezvoltare durabilă profesorul trebuie să fie capabil să creeze și să formuleze soluții pe baza reflecției asupra activităților desfășurate.
- ✓ Profesorii și instituția școlară fac parte din societate și va exista tot timpul o relație între cele trei. Educația pentru dezvoltare durabilă necesită deschidere, înțelegere și acțiune acestea fiind egate direct de competențe cum ar fi: relaționarea, cooperarea, promovarea.

Dar de asemenea:

- ✓ Profesorii au competența de a organiza și întări rețelele și relaționarea prin utilizarea metodelor de predare și învățare prin cooperare.

Funcția celor cinci domenii de competențe

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În predarea și învățarea specifice educației pentru dezvoltare durabilă este necesar ca toate cele cinci domenii (cunoștințe, gândirea sistemică, emoțiile, etica și valorile, precum și acțiunea) să fie aplicate în fiecare din dimensiunile profesionale în corelație cu competențele transversale. În fine, conținutul educației pentru dezvoltare durabilă trebuie să fie relaționat cu dezvoltarea viitoare atât în contextul local cât și în cel global.

Conceptul de competență a fost, în literatura de specialitate, subiectul discuțiilor pentru o perioadă îndelungată. În particular, o atenție deosebită a fost acordată deplasării perspectivei de la orientarea pe intrări la orientarea pe ieșiri cu scopul de a măsura rezultatele educației. În prezent, planificarea calendaristică a conținutului noțional și a metodelor de predare (intrări) de către profesori pentru a pregăti elevii nu mai poate fi realizată fără a porni de la a stabili care sunt scopurile urmărite, care sunt competențele (ieșiri) care urmează a fi formate elevilor, precum și modul în care profesorii se asigură că aceste scopuri au fost atinse respectiv dacă au fost formate competențele dorite. Această schimbare de paradigmă este puternic legată de gândirea de tip economic a decidenților din domeniul politicilor educaționale în termeni de eficiență și eficacitate care au condus la liste și tabele care ierarhizează universitățile și școlile. Două exemple elocvente în acest sens și care confirmă această tendință sunt reprezentate de studiile comparative PISA și TIMSS.

4.4 Competențele și educarea elevilor

Unele proiecte de cercetare referitor la formarea inițială a viitorilor profesori demonstrează clar faptul că predarea – activitatea centrală a unui profesor – se bucură de mai puțină atenție în comparație cu conținutul noțional specific disciplinei oricare ar fi aceasta. Adeseori conținutul noțional predat este influențat puternic de preferințele profesorului și nu este neapărat orientat spre nevoile reale ale viitorului profesor (cf. Oelkers & Oser, 2000; Oser, 2002; Terhard, 2002). Krainer (2003) a identificat patru dimensiuni ale profesionalismului – acțiune și reflecție, autonomie și relaționare – dimensiuni care permite să facem o conexiune cu tendințele actuale spre mai mult lucru în echipă și lucru pe proiecte, spre implicarea părinților în educație și schimbarea mediului școlilor și chiar spre o mai strânsă cooperare cu instituțiile partenere și o amplificare a comunicării profesionale. Așa cum rezultă din literatura de specialitate profesorii au nevoie să demonstreze competențe diferite în diferite arii de acțiune. În timp ce în clasă sunt importante abilitățile pedagogice, psihologice și didactice, în cazul activităților în comunitate (fie de dezvoltare școlară, fie de afaceri publice) sunt importante abilitățile de cooperare și de lucru în echipă. Reflecția asupra acțiunilor profesorilor, asupra preocupării pentru propria dezvoltare profesională, respectiv asupra atitudinii față de muncă și a conceptului de educație reprezintă tot atâtea trăsături ale profesionalismului profesorilor. Atunci când se utilizează conceptul de competență este important să reținem contextul și accepțiunea în care este folosit. De exemplu OECD diferențiază trei categorii de competențe:

- ✓ Competențe cheie de utilizare interactivă a instrumentelor. Cum ar fi cunoștințele, mijloacele media și resursele;
- ✓ Competențele de acțiune autonomă;
- ✓ Competențele de interacțiune cu grupuri sociale eterogene.

În raportul UNESCO "Învățarea: comoara din interior" (1996) Jacques Delors numește patru piloni ai educației în secolul XXI: a învăța să știi, a învăța să faci, a învăța să fii și a învăța să trăiești cu ceilalți. Aceste formulări corespund parțial cu domeniile de competențe cel mai frecvent utilizate: competențele cognitive, competențele metodologice, competențele personale și competențele sociale (Erpenbeck & Rosenstil, 2003). De Haan (2001) a introdus conceptul de "Gestaltungscompetenzen" (competența de formare) concept care se referă la abilitatea de a utiliza

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cunoștințele despre dezvoltarea durabilă și de a recunoaște problemele cauzate de dezvoltarea nedurabilă. Aceasta înseamnă a fi capabil să extragi concluzii despre dezvoltările ecologice, economice și sociale și interdependența lor mutuală pe baza analizei situației prezente și a studiilor despre viitor; de asemenea înseamnă că pornind de la aceste concluzii să fii capabil să iei decizii pe care să poți apoi să le transformi în realitate atât ca individ cât și ca membru al societății. Weinert (2001) atrage atenția asupra unor presupoziii și anume: faptul că un set redus de competențe cheie este suficient, iar cunoștințele extinse dintr-un domeniu sunt depășite și a doua faptul că noile competențe pot fi utilizate automat la locul "potrivit". Aceste presupoziii se referă a problema transferului: în ce măsură este posibil să se transfere calificările dobândite într-o situație dată în altă situație nouă?

Mai mult, competențele nu există prin ele înșiși ci se referă totdeauna la un rezultat dorit. De asemenea, competențele sunt constructe sociale care se bazează pe valori și presupoziii ideologice (Rychen & Salganik, 2003). Definirea competențelor este de asemenea o afirmație etică și politică: "În discursul politic și uneori chiar în literatura de specialitate există tendința de a utiliza termeni cum ar fi: deprinderi, calificări, competență, literație fie imprecis fie interchimbabil pentru a descrie ceea ce indivizii trebuie să învețe, să știe, să fie capabili să îndeplinească cu succes în școală sau la locul de muncă sau în viața socială" (Rychen & Salganik, 2003). Cei doi caracterizează specific conceptul de competență ca "abilitatea de a satisface cerințele complexe într-un context particular prin mobilizarea prereschizitelor psihosociale (inclusiv a aspectelor cognitive și non-cognitive)" și subîniază pericolul reprezentat de reducerea semnificației conceptului de competență numai la una dintre dimensiunile sale, așa cum se întâmpă adeseori atunci când, în școală, se evaluează competențele prin teste care se reduc de cele mai multe ori numai la aspectele cognitive. Performanța competentă sau acțiunea eficace implică mobilizarea cunoștințelor, a abilităților cognitive și practice, precum și a componentelor comportamentului sociale cum ar fi: deprinderile, emoțiile, valorile și motivațiile. De aceea, o competență – văzută ca noțiune holistică – nu poate fi redusă la dimensiunea sa cognitivă.

Competențele sunt descrise ca putând fi învățate dar nu predate. Această caracteristică conduce la creșterea relevanței întrebării dacă și cum pot fi doândite competențele prin programele școlare (Weinert, 2001). Există o conexiune distinctă între conceptele de competență, cadrul educațional, formarea profesorilor și proiectarea procesului de învățare. Conceptele educaționale orientate spre competență sunt centrate pe ieșirile dorite ale procesului educațional, în timp ce abordările didactice convenționale sunt centrate pe intrări adică pe conținutul noțional, pe disciplinele pe care elevii ar trebui să le învețe. Pe de altă parte, abordarea centrată pe ieșiri nu vizează ce trebuie predat ci ce trebuie învățat, ce abilități de acțiune, ce strategii de rezolvare de probleme, ce concepte și-au însușit elevii ca rezultat al procesului de învățare. Achiziționarea de competențe este comparabilă cu învățarea ca achiziție de cunoaștere și de aceea este util să ne centram pe competențele de acțiune și să prevenim acumularea așa numitelor "cunoștințe inerte". (Weinert)
"Constructul teoretic al competențelor de acțiune combină în mod cuprinzător într-un sistem complex acele: abilități intelectuale, cunoștințe specifice de conținut, abilități cognitive, strategii specifice diferitelor domenii, rutine și subrutine, tendințe motivaționale, sisteme de control volițional, orientări spre valorile personale și comportamente sociale." (Weinert 2001)

Competențele nu există în sine ci sunt totdeauna corelate cu un rezultat dorit. Ne putem concentra asupra abordării funcționale atunci când definim competențele ca rezultatul obținut de un individ ca urmare a unei acțiuni, alegerea unui comportament corelat cu cerințele unei profesii date, un rol social sau un proiect personal (ex. abilitatea de a coopera). Această abordare orientată spre cerere trebuie să fie combinată și complementară cu definirea structurii interne a competenței ca

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

structuri mentale interne în sens de abilități, dispoziții și resurse aflate în interiorul individului; adică incluzând cunoștințe, abilități cognitive, abilități practice, atitudini, emoții, valori și motivații care sunt corelate cu abilitatea, de exemplu, de a coopera.

În plus, este important să luăm în considerare dependența de context a competențelor. Indivizii nu acționează într-un vid social. Acțiunile au întotdeauna loc în diferite domenii specifice sociale și socio-culturale. În modelul dinamic și holisitic al competențelor acestea nu sunt văzute ca existând independent de acțiuni și context. În schimb, ele sunt conceptualizate în relație cu cererile și actualizate de acțiunile (ceea ce implică intenții, motive și scopuri) indivizilor într-o situație particulară. Planificarea predării, reflecția asupra acțiunilor educative, inspirația referitor la profilul și performanța școlii, căutarea de parteneri în afara școlii – toate acestea au nevoie de luarea în considerare a unui set de bază de perspective pentru a realiza o educație pentru dezvoltare durabilă de succes. Fiecare dintre aceste perspective necesită un set de competențe care sunt esențiale pentru gestionarea efectivă a procesului. Au fost identificate cinci domenii de competențe, fiecare dintre acestea având un profil specific pentru educația pentru dezvoltare durabilă. Deși aceste domenii de competențe pot apărea, în modelul grafic, ca elemente separate, în realitatea acestea interacționează intențiv și sunt inseparabile, motiv pentru care întrepătrunderea lor este inevitabilă. Pentru simplitate aceste competențe sunt tratate separat.

Cunoașterea

Ca elemente specifice ale cunoașterii specifice educației pentru dezvoltare durabilă pot fi enumerate următoarele: cunoștințele factuale, conceptuale și cele acționale. Cunoașterea trebuie să fie legată în egală măsură de timp (trecut – prezent – viitor) și de spațiu (local – global) și este construită inter-, trans-, pluri-disciplinar. Cunoașterea este construită de către fiecare individ în parte și se dezvoltă prin intermediul tuturor experiențelor din viața fiecărui individ și de aceea trebuie avută în vedere structura socială a cunoașterii. Viabilitatea cunoașterii noastre îi determină calitatea. Viabilitatea prezentă ar trebui să fie legată de responsabilitatea de a nu mai exploata excesiv natura (aspecte legate de etică și valori). Gândirea critică este indispensabilă.

Gândirea sistemică

Complexitatea și interconexiunile din lumea de azi impun apelul la gândirea în sisteme. Există o opinie tot mai mult acceptată referitor la faptul că gândirea analitică și gândirea reduționistă nu mai sunt suficiente pentru a imagina un viitor durabil sau pentru a rezolva problemele curente pentru rezolvarea cărora este nevoie să se apeleze diferite feluri/tipuri de sisteme cum ar fi: biologic, geografic, ecologic, politic, economic, social, psihologic incluzând, pentru toate acestea interrelaționările în spațiu și timp. Rezolvarea problemelor curente implică de asemenea și responsabilitatea și conștiința de a fi parte a unui sistem viu în spațiu și timp: "Pământul".

Emoțiile

A gândi, a reflecta, a valoriza, a lua decizii și a acționa sunt legate inseparabil de emoții. Competența emoțională este de aceea indispensabilă în cazul proceselor și angajamentelor specifice educației pentru dezvoltare durabilă. De aceea, empatia și compasiunea joacă un rol cheie; a simți interconexiunile cu și în lume este un aspect esențial pentru motivarea intrinsecă în educația pentru dezvoltare durabilă.

Etica și valorile

Normele, valorile, atitudinile, credințele și presuposițiile ne ghidează/influentează percepția, gândirea, deciziile și acțiunile. Acestea ne influențează, de asemenea, sentimentele. Principiul central al educației pentru dezvoltare durabilă îl reprezintă echitatea (socială, intergenerațională,

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

de gen, a comunităților ...). Egalitatea dintre om și natură este inclusă explicit în unele din conceptele specifice dezvoltării durabile (ex. www.earthcharter.org recomandat de UNESCO)

Acțiunea

Acțiunea înseamnă procesul în care toate competențele celorlalte patru domenii se reunesc pentru a produce creații semnificative, particioarea și relaționarea în dezvoltarea durabilă. Este nevoie de deprinderi și abilități practice speciale suplimentare în domeniul managementului de proiect și al cooperării. Pentru a realiza o educație pentru dezvoltare durabilă de succes trebuie luate în considerare toate cele patru niveluri de acțiune: individual, clasă/școală, regional și global. Acțiunile permit experimentarea unor interese contradictorii, a schimbării, a sentimentului de a fi implicat/de a participa, învățarea din greșeli, sinergiile și succesul. Toate acestea pot crește motivarea pentru a învăța și mai mult și de a continua acțiunile atunci când acestea sunt alese înțelept. Acțiunile permit aplicarea solidarității dezvoltate prin empatie și compasiune.

Pentru fiecare dintre cele cinci domenii au fost dezvoltate competențe pe trei niveluri diferite:

- ✓ Profesorul ca individ – conectat cu reflecția și inspirația
- ✓ Profesorul în instituția școlară – conectat cu predarea și comunicarea
- ✓ Profesorul în societate – conectat cu cooperarea și relaționarea.

4.5 Medii inovative de învățare – modalități de organizare a învățării

Tehnici motivaționale în predare:

1) *Începerea lecției prin a da elevilor un motiv de-a fi motivat* (profesorul le spune explicit elevilor că pot obține satisfacție personală din îndeplinirea unei sarcini școlare, în cazul prezentării unor noi sarcini, comentariile profesorului au un caracter motivant. Nu se admit comentarii neutre sau chiar negative). Este importantă încercarea de conștientizare a elevilor în legătură cu:

- a) finalitățile sarcinilor pe care le rezolvă
- b) modul în care aceste sarcini îi pregătesc să facă alte lucruri
- c) de ce sunt aceste sarcini importante și interesante

2) *Expectanțe clare* (profesorii trebuie să ofere date suficient de clare despre sarcinile pe care trebuie să le îndeplinească elevii și să abordeze o nouă sarcină dându-le un motiv al realizării sarcinii, o rațiune a finalizării ei). Elevii au nevoie să știe în termeni exacti:

- a) la ce se așteaptă profesorul din parte lor să facă
- b) cum vor fi evaluați
- c) care vor fi consecințele diferitelor acțiuni întreprinse de ei.

3) *Utilizarea judicioasă a notării* (sistemul de notare utilizat în general prezintă simultan trei funcții diferite: **evaluare, oferirea de feedback și de mobilizare**).

4) *Stimularea descoperirii, explorării, curiozității epistemice* (stimulii noi, surprinzători, complecși sau ambigui creează un fel de "trezire cognitivă" numită curiozitate epistemică; acesta creează premisele motivării pentru a căuta noi căi de înțelegere și de rezolvare a unor probleme). Câteva modalități prin care poate fi stimulată curiozitatea epistemică: surpriza, neobișnuitul, perplexitatea ori nesiguranța, contradicția.

5) *Stimularea apetitului* (oferirea unei mostre din recompensă înainte ca subiectul să fi depus vreun efort are efecte stimulative asupra motivației)

6) *Utilizarea unor materiale familiare pentru exemple*

7) *Minimalizarea atractivității motivației competiționale* (uneori, pentru a obține acceptarea și aprobarea celorlalți, elevul încearcă să submineze autoritatea profesorului). Pentru a minimaliza atractivitatea competițională este necesar uneori a se folosi pedeapsa pentru comportamentul neadecvat, dar concomitent să fie stimulat un comportament adecvat.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

8) *Minimalizarea consecințelor neplăcute ale implicării elevilor în școală* ex: disconfortul fizic (determinat de: absența pauzelor, un ecran aflat prea departe, o încăpere lipsită de rezonanță, de aer curat); diminuarea stimei de sine (datorată eșecului de-a rezolva anumite probleme care îi surclasează, utilizarea unor apeletive dezonorante de către profesor la adresa elevului); situația în care elevii sunt solicitați să participe la o competiție unde numai o mică parte au șansa de a reuși; să fie nevoiți să asculte o prezentare plictisitoare, redundantă, care nu îi antrenează; să fie testați dintr-o lecție care nu li s-a predat.

Strategii de predare

Învățarea centrată pe elev, oferă elevilor o mai mare autonomie și un control sporit cu privire la disciplinele de studiu, la metodele de învățare și la ritmul de studiu. Această perspectivă subliniază caracteristicile fundamentale ale învățării centrate pe elev, promovând ideea că elevilor trebuie să li se ofere un control sporit asupra învățării prin asumarea responsabilității cu privire la:

- ceea ce se învață,
- modul cum se învață și de ce
- momentul când se învață.

O consecință importantă a acestei definiții o reprezintă necesitatea ca elevii să își asume un înalt grad de responsabilitate în contextul învățării și să își aleagă în mod activ scopurile, precum și să își administreze învățarea. Ei nu se mai pot baza pe faptul că profesorul ori persoana care predă la clasă le va spune ce, cum, unde și când să gândească.

Principiile care stau la baza învățării eficiente centrate pe elev sunt:

- Accentul activității de învățare trebuie să fie pe persoana care învață și nu pe profesor.
- Recunoașterea faptului că procesul de predare în sensul tradițional al cuvântului nu este decât unul dintre instrumentele care pot fi utilizate pentru a-i ajuta pe elevi să învețe.
- Rolul profesorului este acela de a administra procesul de învățare al elevilor pe care îi are în grijă.
- Recunoașterea faptului că, în mare parte, procesul de învățare nu are loc în sala de clasă și nici când cadrul didactic este de față.
- Înțelegerea procesului de învățare nu trebuie să aparțină doar profesorului – ea trebuie împărtășită și elevilor.
- Profesorii trebuie să încurajeze și să faciliteze implicarea activă a elevilor în planificarea și administrarea propriului lor proces de învățare prin proiectarea structurată a oportunităților de învățare atât în sala de clasă, cât și în afara ei.
- Luați individual, elevii pot învăța în mod eficient în moduri foarte diferite.

Pentru a sprijini instruirea centrată pe elev și utilizarea metodologiilor moderne de lucru la clasă, se va pune accent pe **strategii de predare care să corespundă stilurilor individuale de învățare.**

În cadrul acestor strategii:

- Lecția pleacă de la experiențele elevilor și cuprinde întrebări sau activități care să îi implice pe elevi.
- Elevii sunt lăsați să aleagă singuri modul cum se informează pe o anumită temă și cum prezintă rezultatele studiului lor.
- Elevii pot beneficia de meditații, în cadrul cărora pot discuta despre preocupările lor individuale cu privire la învățare și pot cere îndrumări.
- Aptitudinea elevilor de a găsi singuri informațiile căutate este dezvoltată – nu li se oferă informații standardizate.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



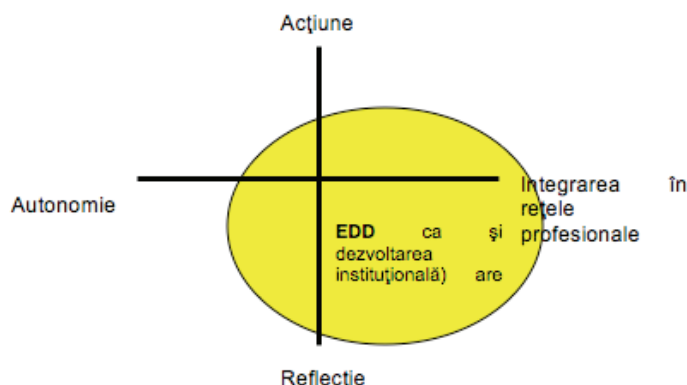
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Pe lângă învățarea specifică disciplinei respective, li se oferă elevilor ocazia de a dobândi aptitudini fundamentale transferabile, cum ar fi aceea de a lucra în echipă.
- Se fac evaluări care permit elevilor să aplice teoria în anumite situații din viața reală, cum ar fi studiile de caz și simulările.
- Lecțiile cuprind o combinație de activități, astfel încât să fie abordate stilurile pe care elevii le preferă în învățare (vizual, auditiv, practic / kinetic)
- Lecțiile înlesnesc descoperirile făcute sub îndrumare și solicită participarea activă a elevilor la învățare.
- Lecțiile se încheie cu solicitarea adresată elevilor de a reflecta pe marginea celor învățate, a modului cum au învățat și de a evalua succesul pe care l-au avut metodele de învățare în cazul lor

Criteria ale performanței profesionale ale profesorilor



5. Criterii de calitate pentru școlile care promovează Educația pentru dezvoltare durabilă

Educația pentru Dezvoltare Durabilă împărtășește preocuparea pentru educația de înaltă calitate, demonstrând caracteristici cum ar fi:

- **Interdisciplinaritate și abordare holistică:** Educația pentru Dezvoltare Durabilă scufundată în curriculum și nu predată ca un subiect distinct;
- **Centrare pe Valori:** împărtășirea valorilor și principiilor care guvernează dezvoltarea durabilă;
- **Gândire Critică și rezolvarea problemelor:** conduc la încredere în abordarea situațiilor dilematice și a provocărilor provocate de dezvoltarea durabilă;
- **Multitudine de metode:** cuvinte, artă, dramatizare, debate, experimente, ... diferite pedagogii care modelează procesul;
- **Luarea deciziilor în mod participativ:** cei care învață participă la luarea deciziilor legate de modul în care învață;
- **Relevanță locală:** se adresează atât problemelor/temelor locale cât și celor globale și presupune utilizarea comunicării folosind limbajul de specialitate.

Școala implicată în promovarea educației pentru dezvoltare durabilă este o școală care promovează activ și se implică în educația pentru viitor prin faptul că atât elevii cât și cadrele didactice sunt stimulați să gândească "având cultura complexității", utilizează gândirea critică pentru a-și pune întrebări și a explora lumea, formulează clar ce anume constituie valori, reflectând asupra învățării, asupra luării de decizii și a participării, revizuiind conținutul informațional și

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

abordările pedagogice și didactice respectând principiile și specificul dezvoltării durabile. Toate acestea se pot constitui în elemente centrale ale dezvoltării competențelor acționale ale elevilor. O astfel de școală nu este dominată de structurile ierarhice tradiționale ci de rețele dinamice și de nevoile cooperării locale și globale.

În acest context, ideea școlii ca un "sistem complex" și ca o "organizație a învățării" stimulează noi căi de gândire, climatul școlii și relațiile din interiorul școlii dobândesc astfel semnificații deosebite. Astfel de școli, deși recunosc importanța activităților pe teren și valoarea pedagogică a obținerii unor schimbări fizice reale prin rezultate vizibile în școală și în comunitate, totuși nu consideră schimbările și rezultatele respective ca scopuri în sine ci, doar ca "instrumente ale învățării" pentru a realiza schimbări mai profunde educaționale și culturale. Într-o școală care funcționează bine, competența școlii depășește suma competențelor resurselor umane care contribuie la ethosul acesteia. Competența școlii depinde de măsura în care școala poate să administreze reflecțiile, inovațiile, cooperarea între indivizi la toate nivelurile. Experiența noastră personală, ca indivizi, se stochează în memorie în vederea utilizării ei viitoare în alte contexte diferite. Dar cum se pot stoca experiențele unei școli care este și funcționează ca o organizație? Pare logic și rațional să interpretăm cultura școlii ca o expresie a "memoriei colective", ceea ce înseamnă că noile experiențe, reflecții, inovații vor face parte din cultura școlii contribuind la schimbarea modului în care oamenii interacționează, modului în care ei comunică și acționează. Directorii au puterea să faciliteze acest gen de procese dar stabilirea scopului, procesul și organizarea trebuie să fie rezultatul unui acord comun. Teoria și practica școlii ca "organizație care învață" va putea facilita dezvoltarea plenară a școlii nu numai dezvoltarea sa în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă.

Criteriile de calitate și modul de aplicare al acestora vizează următoarele trei domenii fundamentale:

1. Criterii de calitate privind calitatea proceselor de predare, învățare, evaluare.
2. Criterii de calitate privind politica și organizarea școlii.
3. Criterii de calitate privind relațiile școlii cu exteriorul (comunitatea locală dar și relații regionale, naționale și chiar internaționale).

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



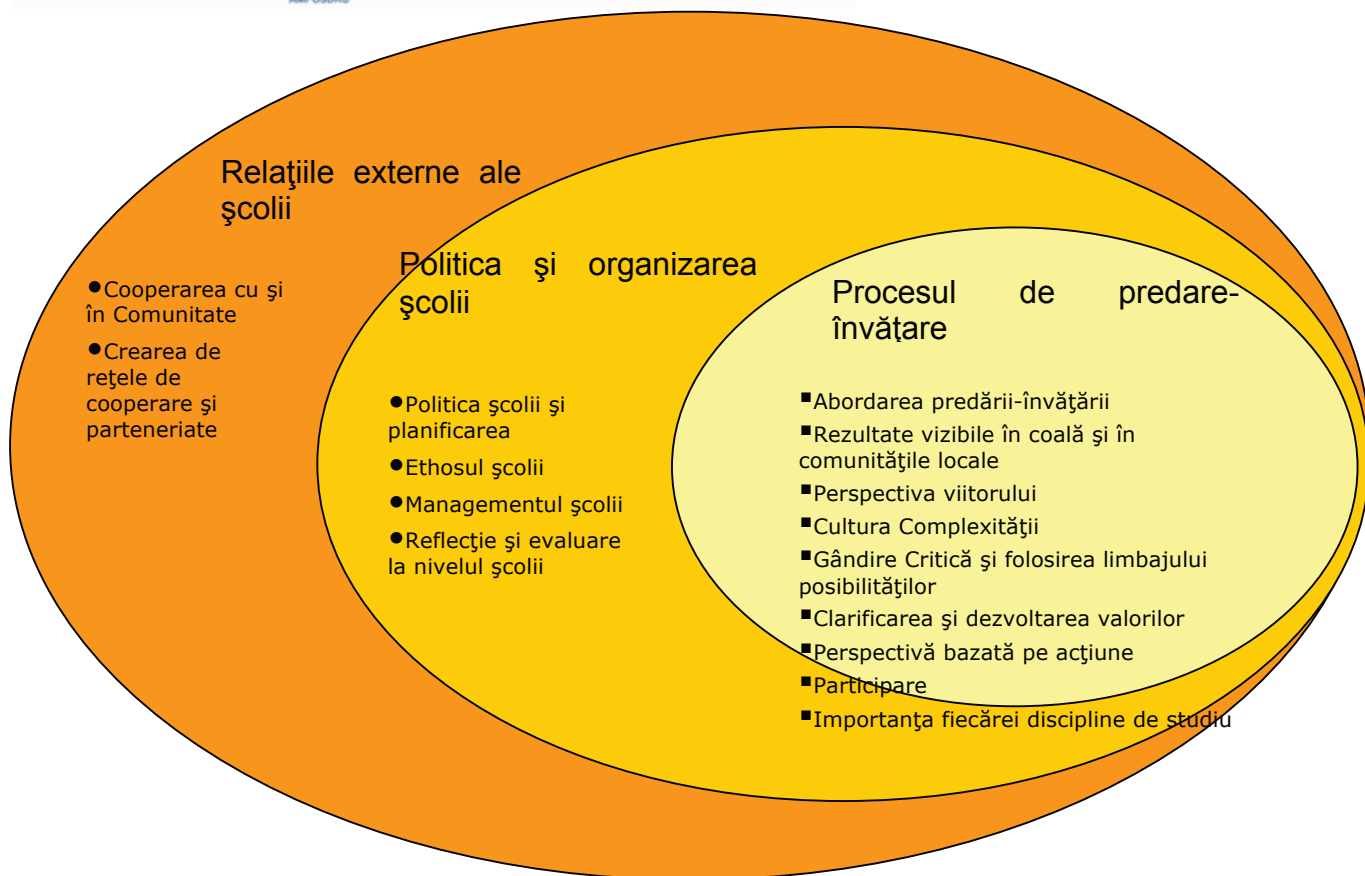
Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Aspecte specifice aprecierii calității ethosului școlii:

- **Preocuparea cadrelor didactice de a cultiva valori și atitudini benefice pentru societate, de a-i forma pe elevi ca buni cetățeni, prin intermediul lecțiilor predate** (observare directă, consultarea documentelor din portofoliile profesorilor – proiectare pe unități, planuri de lecții, fișe de lecții etc.)
- **Existența în școală a unui program de activități extrașcolare care să dezvolte personalitatea acestora și să asigure în acest sens experiențe de calitate** (consultarea planurilor manageriale ale catedrelor și analizarea modului în care activitățile extrașcolare completează cunoștințele, abilitățile și deprinderile elevilor oferindu-le posibilitatea de a realiza proiecte, portofolii, jurnale de călătorie etc.)
- **Implicarea elevilor în realizarea activităților de învățare, măsura în care ei își asumă responsabilități în cadrul acestora, capacitatea lor de a folosi metode și tehnici de învățare alternative** (observare directă, consultarea portofoliilor elevilor și ale profesorilor)
- **Comportamentul elevilor în clasă, în unitatea școlară, respectul arătat profesorilor, personalului auxiliar al școlii și colegilor, măsura în care acesta servește procesului de învățare** (observare directă)
- **Contribuția elevilor la crearea unui climat pozitiv de învățare, respectul față de condițiile oferite de școală** (observare directă)
- **Existența unor proceduri concrete de asigurare a siguranței elevilor în școală**
- **Crearea unui context, a unui mediu școlar favorabil dezvoltării unui comportament de cetățeni activi, educați în ideea dimensiunii complexe a dezvoltării durabile (interdependența între societate, politică, economie, mediu)**

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Școala un sistem complex, o “organizație a învățării”, stimulează noi căi de gândire;
- Cultura școlii ca expresie a “memoriei colective” ceea ce înseamnă că noile experiențe, reflecții, inovații vor schimba modul în care oamenii interacționează, discută, procedează
- Directorul are puterea de a înlesni aceste procese dar stabilirea scopului, procesul și organizarea trebuie să fie rezultatul unui acord comun
- Climatul școlii este de așa natură încât oricine simte că poate veni fără teamă cu idei inovative și propuneri. Conducerea școlii are rol deosebit în facilitarea acestui climat.
- Școala este privită ca o organizație în care, la diverse niveluri ale procesului decizional, toți membrii organizației sunt implicați în exersarea democrației și participării

6. Exemple de bună practică

Criteriile de selecție ale exemplelor de bună practică au fost următoarele:

- ✎ valorificarea și promovarea potențialului creativ și inovator al cadrelor didactice și al elevilor prin exemplele de bună practică utile dezvoltării durabile a României - în context european;
 - ✎ asigurarea dezvoltării schimburilor și a interacțiunii dintre diferiți factori interesați din domeniul educației pentru dezvoltare durabilă a comunității;
 - ✎ asigurarea diseminării exemplelor de “bune practici” dobândite în activitatea de educație ecologică și de protecție a mediului, prin modalități menite să stimuleze creativitatea, spiritul de echipă;
 - ✎ oferirea oportunității desfășurării unor activități practic- aplicative în areale naturale, activități care să permită valorizarea abilităților artistice și tehnice concomitent cu stimularea spiritului de investigare științifică a mediului înconjurător, într-un demers ce promovează cooperarea și colaborarea;
 - ✎ facilitarea schimbului de experiență care va promova “bunele practici” în efortul de formare a conștiinței civice în rândul elevilor, cadrelor didactice și a comunității.
4. Proiectele educaționale abordând mediul, formează calea prin care se realizează conștientizarea dependenței în care suntem față de mediu, aceasta fiind necesară supraviețuirii speciei umane, pe calea dezvoltării durabile. Participanților la un asemenea program, le putem oferi repere referitoare la modul în care e posibilă acțiunea în diferite situații, participarea fiind un prilej pentru a primi informații despre mediu. Programele educaționale constituie un prilej și pentru a conlucra, pentru a realiza conexiunea dintre școală și restul lumii. Prin conexiunea lor cu viața, reprezintă un sprijin și pentru integrarea elevilor în realitățile vieții cotidiene. Iată câteva idei care ușurează elaborarea unui program educativ reușit legat de educația pentru sustenabilitate. Este un avantaj, dacă în program se abordează o problemă locală sau, dacă se bazează pe realitățile concrete ale școlii:
 5. - se ia în considerare gradul de dezvoltare intelectuală și educațională al grupului;
 6. - în scopurile și obiectivele programului există conexiune cu programa școlară.
 7. La aceste programe se recomandă să se aplice tehnici inovative didactice, care să dezvolte capacitatea gândirii critice, creative, să încurajeze cooperarea elevilor, capacitatea de a pune întrebări, dezvoltarea tehnicilor de evaluare.
 - 8.
 9. În practică, obișnuim să folosim denumirea de proiect educațional, pentru un șir de activități desfășurate în vederea realizării unor obiective menite să îmbunătățească anumite situații existente, referindu-ne în contextul școlii: la schimbarea aspectului interior al școlii, la utilizarea robinetelor și a spațiilor sanitare într-o școală, la organizarea sălilor de clasă, la starea curții unității școlare, la sistemul de colectare a deșeurilor produse în timpul zilei de

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

elevii școlii, pentru îmbunătățirea condițiilor de viață ale unor comunități, grupuri sau alte scopuri, determinate de necesitățile concrete ale grupurilor respective.

6.1 *Limbă și comunicare*

Protéger le milieu environnant

Mihai Alina-Angelica - Școala Gimnazială "T.Dârjan", Cluj-Napoca, Cluj

Limba franceză – clasa a VI-a

A. Introducere

Limba și literatura franceză este o disciplină prioritară care face parte din trunchiul comun al curriculumului, nivel liceal. Această disciplină reprezintă un instrument de investigare a unei/unor culturi noi, care comportă laturi interdisciplinare și interculturale. Educația cu privire la dezvoltarea durabilă, sănătatea, siguranța socială, stabilitatea economică, ocrotirea naturii se poate realiza cu succes la aproape toate disciplinele școlare, accentuându-se astfel caracterul interdisciplinar și transdisciplinar al acesteia. Educația ecologică trebuie să dezvolte la nivelul întregii societăți atitudini de respect și responsabilitate față de resursele naturale în vederea ocrotirii lor. Lecția pe care am desfășurat-o în cadrul acestei teme integratoare a fost la clasa a VI-a în spațiul temei „Le milieu environnant”. Clasa este de nivel mediu, în consecință am luat în considerare acest aspect în formularea itemilor, a sarcinilor propuse.

B. Conținutul educațional

Această tematică și anume „Dezvoltare durabilă” vine în întâmpinarea nevoilor actuale ale societății care urmărește asigurarea unui echilibru între sistemul socio-economic și elementele capitalului natural. Statutul privilegiat al limbii franceze constituie un atu important în demersul de formare și dezvoltare a culturii ecologice, această problemă de cultură și civilizație menită să contribuie la creșterea gradului de responsabilitate față de biodiversitate.

D. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare „Est-ce que vous avez dit écolo?” elevii desfășoară următoarele tipuri de activități de învățare:

- realizarea unei lecții interactive privind: noțiunea de poluare, protecția mediului
- relatarea desfășurării activității de grup (texte funcționale, desene)
- exprimarea sentimentelor, a acordului/dezacordului

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare propusă are valoare, deoarece produce prin activitățile propuse comportamente, deprinderi specifice unui mod de viață responsabil, civilizat și totodată dezvoltă mecanisme ale învățării eficiente, așează elevii în situații specifice actului de informație dezvoltându-le, exersându-le competențele și abilitățile comunicative. Această temă oferă elevilor posibilitatea de a se raporta la situații de viață concrete, de a-și dezvolta componenta practică a personalității, de a se exprima liber și creativ. Prin situațiile create, elevii au posibilitatea să dobândească noi cunoștințe, să-și dezvolte competențe multiple, atitudini și comportamente transferabile în cadrul altor discipline. Elevii castiga cunoștințe, valori și angajamentul de care este nevoie pentru a-si asuma raspunderea calitatii mediului, a vietii, in general. De asemenea, elevii au posibilitatea de a fi creativi, de a accepta idei, a manifesta toleranta/dezacordul fata de parerile celorlalti, prin comunicare asertiva in limba franceză.

F. Activitățile elevilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activitatea didactică propusă face parte din lecțiile specifice domeniului "Préoccupations écologiques". Lecția le oferă elevilor posibilitatea de se transpune în situații diverse, de a trăi empatic, de a formula idei/sugestii, de a exprima stări și sentimente caracteristice unei situații date.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Activitatea elevilor este coordonată și monitorizată de către profesor și se regăsește în notițe în caiet, postere cu texte și imagini, materiale informative, fișe de documentare, urmând ca la finalul activității să fie desemnat cel mai bun produs.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba franceză
Nivelul clasei
mediu
Durata
două ore consecutive – în sala clasă și în laboratorul multimedia
Stadiul atins în ciclul învățării
elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> - folosirea adecvată a limbii franceze în receptarea și producerea mesajelor în diferite situații de comunicare - formularea de idei pe teme de interes general (biodiversitate, reciclare, poluare, dezvoltare durabilă) - dezvoltarea competenței socio-afective, a celei strategice - stimularea gândirii autonome, reflexive și critice - însuflarea dorinței de a proteja mediul în care trăiesc
Tipul de activitate
<ul style="list-style-type: none"> - producere de texte - demonstrație interactivă - descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> - abilitatea de a comunica în scris și oral - capacitatea de a interacționa lingvistic - abilitatea de a adecva informația unui context de comunicare
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
<i>Internet, videoprojector, computere, imprimantă</i>
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
markere, portofoliul elevilor, post-it-uri, flip-chart, autocolante
Metodologia
Conversația, exercitiul, activitatea individuală/în echipă
Cronologie sugerată
<ul style="list-style-type: none"> - Se verifică prezența - Se anunță tema, obiectivele lecției și competențele vizate - Se formează grupele de elevi și se distribuie sarcinile de lucru - Se prezintă metoda predominantă de lucru - Elevii discută și rezolvă sarcinile de lucru în conformitate cu instrucțiunile trasate în cadrul fiecărei grupe

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICI
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Sunt prezentate rezultatele activității realizate de elevi
- Se oferă feedback

Sugestii și sfaturi

O schemă cu articulatorii logici ar putea fi prezentată pe tablă, pentru a-i putea ajuta la formularea unor fraze corecte. O lecție anterioară de vocabular – la pollution ar putea fi extrem de utilă

Evaluare

- Aprecierea prezentărilor
- Analiza succintă a textelor funcționale



FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Dezvoltarea durabilă s-a dorit a fi inițial o soluție la criza ecologică determinată de intensa exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului, însă în prezent conceptul s-a extins asupra calității vieții în complexitatea sa și sub aspect economic și social. Trăim noi într-o societate durabilă? Avem suficientă cultură ecologică? Cum intervenim pentru a diminua efectele poluării? Care sunt soluțiile pentru o viață mai bună pe viitor?

Reflectare asupra întrebării directe

Exprimarea de atitudini față de biodiversitate

Materiale (dacă există)

Fișe, markere, creioane colorate, autocolante, imagini, document ppt

Măsuri de securitate a activității

Nu este cazul

Activitatea propriu-zisă

Activitatea se desfășoară atât individual cât și pe grupe - la început activitatea este susținută frontal, apoi elevii sunt împărțiți pe grupe prin numărare, realizează sarcinile de lucru prin producerea de texte funcționale, prezintă rezultatele grupei și la final se realizează evaluarea activității.

Grupa 1 – la pollution de l'air

Grupa 2 - la pollution de la terre

Grupa 3 – conséquences

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Grupa 3 – images et consignes sur la pollution

Sugestii

Elevii pot să facă apel la cunoștințele acumulate la orele de specialitate și pot utiliza internetul și imprimanta

Analiza

Elevii prezintă clasei produsele activității lor și se realizează un schimb de informații/opinii referitoare la modalitatea de alcătuire a planșelor grupei.

Evaluare

Jurnalul metacognitiv (autoevaluare); formula 3 – 2 – 1 (3 termeni dobândiți în cadrul lecției, 2 sugestii pentru activitatea următoare, 1 abilitate deprinsă la sfârșitul activității), blob tree

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



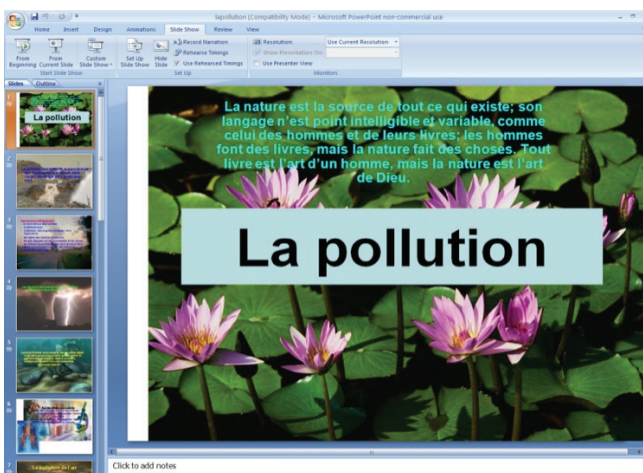
Instrumente Structurale
2007-2013



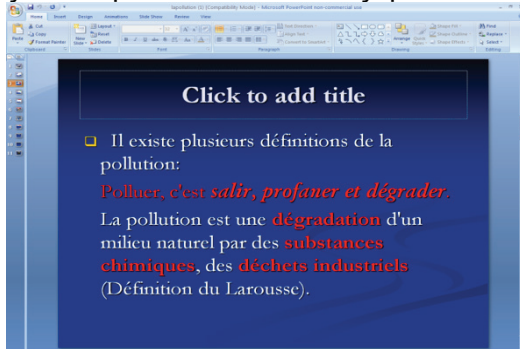
OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Încercuiți locul în care vă aflați, după terminarea activității-
Material ppt cu materialele obținute – promovarea activității pe site-ul și în revista școlii



Autoevaluare – blob tree

Charlie and the Chocolate Factory
Dan Leonard - Școala Gimnazială "Nicolae Titulescu" Cluj-Napoca, jud. Cluj
Limba Engleză – clasa a VI-a

A. Introducere

Formarea și dezvoltarea de competențe de comunicare și interacțiune ar trebui să constituie scopul principal al predării unei limbi străine. Temele abordate ar trebui să fie variate și potrivite noilor tendințe multiculturale și de dezvoltare durabilă. Se dorește ca elevul să fie capabil să

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"
Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

utilizeze conștient și adecvat din punct de vedere funcțional modalități și tehnici de interacțiune în diverse situații comunicative. Important este, de asemenea, să se încerce dezvoltarea unor tehnici de muncă intelectuală în vederea învățării pe toata durata vieții. Ideal este ca elevul să utilizeze strategii și tehnici de studiu prin care să valorifice cunoștințe și deprinderi achiziționate prin studiul altor discipline, dintr-o perspectivă cross-curriculară, să utilizeze multiple surse de informare, inclusiv internetul. Predarea unei limbi europene trebuie să aibă ca principal scop dezvoltarea abilităților de comunicare ale elevilor, dezvoltarea gândirii critice, a creativității și a toleranței. Societatea este în schimbare, și nu întotdeauna schimbarea este una pozitivă. Prin educație însă, elevii pot deveni cetățeni activi în lupta pentru toleranță și viață sustenabilă. Profesorii pot contribui la dezvoltarea armonioasă a tinerilor prin abordări creative, interesante și care să încurajeze gândirea critică și comunicarea. Clasa la care am ales să aplic acest experiment este o clasă cu un nivel bun de limbă engleză și cu abilități dezvoltate de comunicare. Elevii sunt obișnuiți să lucreze în echipa, să realizeze proiecte, să facă muncă de cercetare și să comunice în diferite contexte.

B. Conținutul educațional

Activitățile propuse sunt creativ-stimulative, centrate pe elev ca agent al propriei dezvoltări și au ca obiectiv îmbunătățirea capacității de analiză și sinteză a elevilor, precum și a capacității de comunicare prin dezbateri și argumentare. Rolul profesorului este de a monitoriza activitatea, de a-i incita pe elevi să adopte o poziție democratică și obiectivă față de aspectele și ideile prezentate. Activitățile sunt orientate spre descoperire și dezbateri, totul bazându-se pe expresie liber-dirijată și pe discuții de grup. Conceptele cu care elevii trebuie să fie familiarizați sunt grija față de mediu, conceptul de cetățenie activă, păstrarea valorilor transmise din generație în generație, îmbunătățirea calității vieții și importanța acțiunii individuale și colective în protejarea mediului. Se va clarifica conceptul de dezvoltare durabilă, pe care se bazează întreaga discuție.

D. Lista activităților elevilor

- brainstorming
- exerciții de citire corectă, fluentă și expresivă;
- vizionare de film și dezbateri pe baza filmului
- exerciții de identificare de probleme
- exerciții de grup în care elevii să pună întrebări și să dea răspunsuri referitoare la cele vizionate/ lecturate;
- exerciții de motivare a opiniei, pornind de la diverse teme discutate în clasă/ aprecieri personale referitoare la cele vizionate/ lecturate;
- exerciții de identificare a rolului personajelor și problematice;
- joc de rol
- studiu individual

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Competențele specifice vizate prin lecție sunt:

- 1.1 Extragerea esențialului din rapoarte orale, discursuri, interviuri, talk-show-uri și identificarea punctului de vedere și a atitudinii vorbitorului
- 2.2 Construirea de dialoguri pe subiecte de interes care este susținut prin exemple și în care sunt evaluate informațiile culese din diferite surse
- 3.2 Formularea de argumente și contraargumente în cadrul unei discuții de grup / dialog
- 3.4 Formularea unor concesii în cadrul unei negocieri, stabilind limitele peste care nu mai sunt făcute altele
- 4.1 Parafrazarea unui citat folosind exemple personale / prin raportare la experiența personală

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În ceea ce privește universul tematic, lecția se încadrează la:

1. Aspecte din viața contemporană (sociale, economice, politice, istorice, culturale, educaționale, ecologice, strategii de utilizare a resurselor)
2. Viața personală (stil de viață, strategii de studiu, comportament social)
3. Democrație, civism și drepturile omului

Competențele se referă la abilitatea de a analiza și evalua mesajele care parvin în diferite forme precum și capacitatea de a comunica în mod competent și argumentat într-o situație dată. Trebuie să luăm în calcul toate mijloacele de comunicare (incluzând în această categorie presa scrisă, cinematografia și beletristica) prin care ne parvin mesajele la un moment dat. Abilitatea de a analiza și evalua imaginile și mesajele, precum și capacitatea de a conștientiza aceste procese în momentul formulării opiniei constituie esența competenței de comunicare. Ceea ce se dorește este dezvoltarea gândirii critice și a capacității de soluționare a problemelor într-un mod creativ, ceea ce le conferă statutul de autori de conținuturi competent formulate și rationalizate.

Ei vor conștientiza astfel multitudinea de forme pe care mesajele le îmbracă. Acest lucru îi ajută pe tineri să recunoască mai ușor modul în care mesajele care le parvin în diferite forme le influențează deciziile și îi dezvoltă; totodată, acest lucru îi ajută să gândească critic, să analizeze și să filtreze informația în scopul dezvoltării personale.

F. Activitățile elevilor

Activitățile cuprind: vizionare de film, discuție, dezbateri, joc de rol, studiu individual, anticipare, argumentare, ierarhizare etc. Pașii lecției sunt detaliați mai jos.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Formativă- orală și scrisă, pe tot parcursul lecției - feedback al discuțiilor de grup

Constructivă, pozitivă

Eseu pornind de la un citat; evaluarea se va face ținând cont de următoarele aspecte: Conținut;

Structură și coeziune; Acuratețe; Registru și vocabular; Efect

Joc de rol- evaluarea se va face pe baza unei fișe de evaluare

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Limba engleză
Nivelul clasei
Avansat
Durata
100 minute (2 ore de curs)
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, explicare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> • Stimularea curiozității elevilor cu privire la tema propusă • Organizarea ideilor într-un mod structurat și logic • Exersarea tehnicilor de prezentare orală • Utilizarea limbajului de argumentare • Stimularea interesului pentru probleme de interes actual și formarea la elevi a unei gândiri autonome, reflexive, critice. • Transmiterea de informații într-un mod logic și structurat • Stimularea capacității elevului de a discuta probleme și de a găsi soluții • Stimularea capacității elevului de a interpreta ideile în context

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Stimularea capacității elevului de a interpreta un rol
- Dezvoltarea atitudinii de relaționare a elevilor cu problema discutată, cu ei înșiși și cu ceilalți
- Însușirea unor instrumente de analiză și evaluare a unei prezentări tip joc de rol
- Încurajarea aptitudinilor de creație ale elevilor

Tipul de activitate

descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată.

Abilitățile exersate de elevi

Observație, studiu individual, dezbateri, analiză și sinteză, argumentare, lucru în echipă și în perechi.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

Laptop și videoproiector
Calculatoare cu legătură la internet (laborator multimedia)

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Video, Film „Charlie and the Chocolate Factory”
Resurse www: (google, BBC, Discovery) e.g. trailerul filmului
Proiect: traducere pe grupe în limba română a fragmentului Charlie and The Chocolate Factory din Manual, capitolul 6, „The Oompa Loompas”, precum și ilustrarea acestuia

Metodologia

Joc de rol, Dezbateri, Discuție

Cronologie sugerată

Pașii sunt următorii:

1. Înainte de vizionarea filmului *Charlie And The Chocolate Factory*, profesorul le comunică elevilor titlul filmului și le cere să rezume acțiunea pe baza lecturii făcute în clasă a versiunii prescurtate a cărții omonime a lui Roald Dahl. Profesorul prezintă filmul. Profesorul le cere elevilor să noteze în timpul vizionării principalele etape care sunt prezentate. Ulterior, în perechi, elevii sunt rugați să ierarhizeze evenimentele în funcție de cronologia lor.
2. Elevii sunt împărțiți în patru grupe de lucru, câte o grupă pentru fiecare fragment menționat în capitolul șase. Ei vor avea la dispoziție 30 minute să traducă pe echipe fragmentul alocat și să îl illustreze.
3. Următoarea activitate presupune realizarea unui joc de rol: elevii își asumă roluri bine determinate în cadrul grupului, prin care ilustrează principalele caractere - tip ale cărții / filmului: copilul răsfățat, copilul timorat, copilul lacom, copilul dependent, egoistul etc. Elevii au la dispoziție 20 minute pentru realizarea unui joc de rol, prin care să redea într-un mod cât mai veridic principala trăsătură de caracter a personajului ales.
4. În ultima etapă a lecției, etapa de evaluare, diferitele grupe vor prezenta jocul de rol în fața colegilor, care vor asculta activ în vederea realizării de feedback și vor interveni cu întrebări din public. Profesorul cere apoi diferiților elevi care au asistat la prezentări să realizeze o evaluare scurtă a performanței grupului pe baza unei fișe de evaluare.
5. Ca temă de evaluare scrisă, elevii vor fi rugați să redacteze un mic fragment argumentativ de opinie în baza argumentelor discutate în clasă. Acesta va fi evaluat pe baza mai multor criterii (vezi secțiunea *evaluare*).

Sugestii și sfaturi

Pe parcursul lecției au loc vizionări de fragmente de film, urmate de discuții și dezbateri. Internetul oferă o multitudine de materiale care pot fi utilizate în realizarea activităților.

Evaluare

Furnizați itemii de evaluare și răspunsurile la aceștia

Formativă- orală și scrisă, pe tot parcursul lecției - feedback al discuțiilor de grup

Constructivă, pozitivă

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Eseu pornind de la un citat; evaluarea se va face ținând cont de următoarele aspecte:

- Conținut
- Structură și coeziune
- Acuratețe
- Registru și vocabular
- Efect

Joc de rol- evaluarea se va face pe baza unei fișe de evaluare

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

TITLUL LECȚIEI INTERDISCIPLINARE: *Charlie and The Chocolate Factory*

Introducere

Specificați o întrebare directoare și subliniați obiectivele vizate

Ce înseamnă educație durabilă? Ce legătura avem noi, ca elevi și profesori, cu problemele generale?

Care sunt problemele cu care ne confruntăm azi? Ce moștenire le lăsăm urmașilor noștri? Crezi că tu, ca individ, poți face ceva împotriva acestora? Cum poți acționa pentru ca acțiunile tale să aibă un impact real? Cum este prezentată saracia și care sunt efectele ei asupra personajelor cartii/ filmului? Dar bogăția? Cum determină starea materială schimbări și variații în comportamentul uman?

Materiale (dacă există)

Filmul Charlie and The chocolate Factory, cartea omonima, de Roald Dahl

Măsuri de securitate a activității

Dacă este necesar listați avertizările și precauțiile necesare în derularea activității

Este posibil ca activitatea de elaborare a jocului de rol să necesite mai mult timp, caz în care se va prelungi timpul de 100 minute alocate la 150 (3 ore de curs).

Activitatea propriu-zisă

Pașii sunt următorii:

1. Veți viziona un film intitulat *Charlie and the Chocolate Factory*. Ce credeți că se va întâmpla în acest film? Care sunt problemele cu care se confruntă personajele? Lucrați în perechi și alcătuiți o listă de personaje - tip.
2. Vizionați filmul. Notați în timpul vizionării problemele care sunt prezentate. Ulterior, în perechi, ierarhizați personajele în funcție de comportamentul lor.
3. După părerea ta, lupta împotriva discriminării sociale este o chestiune de care ar trebui să se ocupe guvernele, sau crezi că noi, ca indivizi, putem să aducem o schimbare?
4. Veți fi împărțiți în patru grupe de lucru, câte o grupă pentru fiecare problemă menționată în primul film. Aveți la dispoziție 30 minute să traduceți și să ilustrați fragmentul.
5. Următoarea activitate presupune realizarea unui joc de rol: vă veți asuma roluri bine determinate în cadrul grupului. Aveți la dispoziție 20 minute pentru realizarea unui joc de rol cât mai convingător.
6. În ultima etapă a lecției, etapa de evaluare, veți prezenta jocul de rol în fața colegilor, care vor asculta activ în vederea realizării de feedback și vor interveni cu întrebări din public. Diferiți elevi care au asistat la prezentări vor realiza o evaluare scurtă a performanței grupului pe baza unei fișe de evaluare. Ca temă de evaluare scrisă, redactați un fragment argumentativ de opinie pe baza argumentelor discutate în clasă. Eseul va fi evaluat pe baza mai multor criterii (vezi secțiunea *evaluare*).

Investigații suplimentare

Realizați un portofoliu care să cuprindă aspecte ale dezvoltării durabile .

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluare

Formativă - orală și scrisă, pe tot parcursul lecției - feedback al discuțiilor de grup

Constructivă, pozitivă

Eseu pornind de la un citat; evaluarea se va face ținând cont de următoarele aspecte: Conținut;

Structură și coeziune; Acuratețe; Registru și vocabular; Efect.

Joc de rol - evaluarea se va face pe baza unei fișe de evaluare



Dezvoltare durabilă: etapele întocmirii eseului argumentativ Palko Boglarka - Liceul Teoretic "Brassai Samuel", Cluj-Napoca, jud. Cluj Limba Germană – clasa a XI-a

A. Introducere

Tema integratoare se va folosi la limba germană, nivelul clasei este avansat, clasa a XI-a. Interdisciplinaritatea constă în învățarea limbii germane, în timp ce se discută procedee literare folosite în lecțiile de limbă și literatură autohtonă.

B. Conținutul educațional

Învățarea pentru dezvoltare durabilă se referă la ceea ce s-a predat și a fost învățat de către cei implicați în acest proces, atât elevi, facilitatori, coordonatori, cât și finanțatori. Adeseori, învățarea este interpretată drept acumularea de cunoștințe, valori și teorii care au legătură cu dezvoltarea durabilă, dar, așa cum reiese din acest plan de lecție, se referă de asemenea la a învăța să adresezi întrebări critice, să poți alcătui un eseu argumentative pe orice temă, în orice limbă cunoscută. Posibilele dificultăți pot surveni în cazul în care elevii nu vor urma indicațiile corect și în consecință nu se vor încadra în cerințele eseului. Greșelile vor fi discutate în fața clasei.

D. Lista activităților elevilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activitățile vor cuprinde următoarele faze:

- discuții pe teme generale
- discutarea structurii eseului argumentativ: introducere, cuprins, concluzii
- exerciții de argumentare în grup
- întocmirea unui plan pentru eseu
- exerciții de formularea câtorva elemente cheie ale eseului

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

La această oră de germană elevii vor trebui să știe structura mai multor tipuri de eseu pentru examenul de bacalaureat. Cartea de germană Berliner Platz3 alocă o parte esențială pentru însușirea cunoștințelor despre eseuri de opinie, argumentative. Abordarea temei constă în precizarea tuturor etapelor eseului argumentativ.

F. Activitățile elevilor

Lecția se va parcurge în mai multe stagiuni, prima fiind în grup, pentru activarea cunoștințelor. A doua etapă cuprinde exercițiile la tablă, de tip demonstrativ, pentru ca elevii să fie siguri că pot face față alcătuirii unor șiruri de argumente pe baza unei teme date. A treia etapă constă în testarea elevilor prin exerciții în care cerința va fi să formuleze cu succes diferite etape ale structurii eseului argumentativ. Notițe pentru cadrul didactic: exercițiile de bază vor fi urmate de exerciții secundare, pe baza rezultatelor inițiale. Dacă elevii fac față cu brio exercițiilor, se pot încerca și exerciții mai complexe.

Fișa pentru elevi:

Elevii vor avea fișe de lucru, cu toate etapele și structura eseului argumentativ, pe baza căreia își vor construi propriul eseu.



G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor se va face în mai multe etape:

- Evaluarea părții cu exemplele date în fața clasei: evaluări în grup
- Evaluarea părții cu exerciții la tablă: evaluare de către ceilalți elevi
- Evaluarea părții de construire a propriului eseu se va face de către profesor.
- Evaluare per total: elevii își vor compara diferitele părți ale eseului, pe care le-au întocmit..

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Disciplina:
Limba germană
Nivelul clasei:
avansat, clasa a XI-a
Durata:
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
4. elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
- să exerseze etapele eseului argumentativ - să participe la argumentarea opiniilor în lucrul în grup - să își susțină opiniile cu argumente - să folosească cu succes structura eseului argumentativ de pe fișele de lucru
Tipul de activitate
b. descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Lucrul în grup, exercițiile la tablă, demonstrative, exercițiu de întocmire ale părților eseului
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Foi A4, fișe de lucru, markere
Metodologia
- lucrul în grup - demonstrații la tablă - lucrul individual pe temă dată - exerciții de feedback cu toată clasa
Cronologie sugerată
- introducerea și recapitularea structurii eseului: 10 minute - demonstrație la tablă: 10 minute - întocmirea eseului argumentativ: 25 minute - feedback 5 minute
Sugestii și sfaturi
- elevilor li se sugerează să fie cooperativi la lucrul de grup - să fie activi la exercițiile de argumentare - să folosească responsabil timpul alocat pentru întocmirea eseului
Evaluare
Evaluarea elevilor se va face în mai multe etape: 1. Evaluarea părții cu exemplele date în fața clasei: evaluări în grup 2. Evaluarea părții cu exerciții la tablă: evaluare de către ceilalți elevi 3. Evaluarea părții de construire a propriului eseu se va face de către profesor. 4. Evaluare per total: elevii își vor compara diferitele părți ale eseului, pe care le-au întocmit.
FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Ce știm despre argumentarea corectă a opiniilor? Ați mai făcut exerciții de argumentare și exemplificare?
Reflectare asupra întrebării directe
Încercați să vă amintiți de cunoștințele din limba și literatura autohtonă, de structura eseurilor date. Întotdeauna argumentați opiniile, și folosiți exemple relevante.
Materiale (dacă există)
Cartea Berliner Platz 3

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

fișe de lucru
Măsuri de securitate a activității
Măsuri de securitate standard.
Activitatea propriu-zisă
Elevii lucrează în grup în prima parte a lecției Elevii lucrează individual în vederea întocmirii eseului argumentativ pe temă dată.
Sugestii
Folosiți toate etapele, nu săriți peste nici o etapă, pentru a putea formula un eseu cu structură corectă.
Analiza
După completarea exercițiilor la tablă și pe fișele de lucru, se vor analiza eseurile elevilor de către profesor.
Investigații suplimentare
Pentru o activitate viitoare de aprofundare sugerez o posibilă continuare a exercițiilor într-o nouă oră care ar avea ca temă eseul de opinie.
Evaluarea elevilor se va face în mai multe etape: <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluarea părții cu exemplele date în fața clasei: evaluări în grup 2. Evaluarea părții cu exerciții la tablă: evaluare de către ceilalți elevi 3. Evaluarea părții de construire a propriului eseu se va face de către profesor. 4. Evaluare per total: elevii își vor compara diferitele părți ale eseului, pe care le-au întocmit..

6.2 Matematică și Științele naturii

„Să protejăm mediul înconjurător”

**Berende Dina Maria - Școala Gimnazială „Mihai Eminescu”, Dej, Cluj
Matematică și explorarea mediului - Clasa pregătitoare**

A. Introducere

Disciplina *Matematică și explorarea mediului* urmărește atât formarea unor competențe specifice matematicii cât și unele referitoare la explorarea mediului înconjurător. Dezvoltarea durabilă reprezintă intenția asigurării unor posibilități maxime de transformări ulterioare, în condițiile modificărilor naționale ale sistemelor mediului înconjurător. Fiecare copil trebuie să conștientizeze că protejarea mediului înconjurător reprezintă singura cale pe care omenirea trebuie să o respecte pentru a avea asigurat un viitor. "A înțelege natura înseamnă a înțelege viitorul, dar a face ceva pentru salvarea naturii, atât de amenințată azi, înseamnă a contribui la fericirea omenirii" (Eugen Pora). Acesta propune conștientizarea efectelor pe care le au acțiunile noastre asupra mediului și care în viitor ne vor afecta și pe noi și de asemenea oferă metode prin care activitățile omului să nu dăuneze naturii.

Menținerea calității mediului la un nivel acceptabil concomitent cu o bună dezvoltare economică impun, în țara noastră, derularea unui proces lent de schimbări majore în mentalități, în atitudini și în comportamentul membrilor societății civile, concomitent cu desfășurarea unor acțiuni susținute și intense de stimulare a conștientizării publice privind problematica mediului înconjurător, astfel încât dezvoltarea durabilă să devină din deziderat, o realitate. Elevii vor aborda cu interes temele referitoare la explorarea mediului, devenind admiratori și iubitori ai naturii, aliați de nădejde în apărarea și protejarea ei împotriva acțiunilor distrugătoare.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

B. Conținutul educațional

În cadrul orelor de matematică și explorarea mediului, activitatea didactică ar trebui să se desfășoare într-o interacțiune permanentă cu copiii; aceștia vor fi stimulați să întrebe, să intervină, să exprime idei despre ceea ce învață. Se va urmări dezvoltarea abilităților de comunicare, în contexte motivante, prin care se încurajează explorarea efectivă a mediului apropiat și independența în rezolvarea de probleme. Vor fi alternate forme de activitate individuală, pe perechi și în grup, cu accent sistematic pe dezvoltarea și valorificarea curiozității copiilor.

Noi, dascălii, avem datoria civică de a sădi în sufletul micilor școlari dragostea pentru natură, de a-i îndruma să o studieze pentru a o înțelege în profunzimea ei complexitate, de a-i deprinde să o ocrotească prin acțiunile lor mărunte. Dacă acestea vor fi realizate înseamnă că ne vom putea bucura împreună, pe timp îndelungat de albastrul curat al cerului, de limpezimea apelor, de florile câmpului, de aerul ozonat al pădurilor. În timpul acestor ore, învățătorul trebuie să îl determine pe elev să conștientizeze că un mediu curat va garanta existența unui viitor. Informând elevii, chiar și pe cei de șase ani că mediul înconjurător trebuie protejat, și nu distrus, aceștia vor căuta ca de mici să ajute la acest lucru prin micile lor acțiuni.

C. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare (unității tematice) din care face parte lecția predată elevii vor desfășura următoarele activități:

- exprimarea legăturii dintre om și fiecare mediu de viață adus în discuție;
- colaborarea eficientă în cadrul echipelor;
- identificarea unor căi prin care se poate contribui la menținerea unui mediu sănătos;
- analizarea verbală a imaginilor prezentate în materialul de la calculator;
- precizarea unor măsuri ale oamenilor pentru protejarea naturii;
- identificarea unor personaje din povești care prin faptele lor au contribuit la protejarea mediului înconjurător;
- folosirea unui limbaj adecvat științelor;
- precizarea unor măsuri de prevenire a poluării mediului;
- denumirea unor acțiuni ale copiilor care pot dăuna mediului terestru, aerian, acvatic;
- găsirea unor soluții proprii privind sănătatea Pământului ;

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

- Formarea unei atitudini ecologice: ocrotirea plantelor și-a animalelor, păstrarea curățeniei și-a sănătății mediului;
- Dezvoltarea dragostei pentru mediul înconjurător.
- Diferențierea acțiunilor de poluare/protejare a mediului în care trăim;
- Stabilirea unor reguli de conduită ecologică;
- Stabilirea de măsuri de menținere a unui mediu natural sănătos;
- Dezvoltarea deprinderilor de participare a copiilor la proiecte privind mediul înconjurător și dezvoltarea durabilă;

E. Activitățile elevilor

Pe parcursul lecției cu tema „Să protejăm mediul înconjurător” copiii vor trebui să exprime legătura dintre om și fiecare mediu de viață adus în discuție, să colaboreze eficient în cadrul echipelor, să identifice căi prin care se poate contribui la menținerea unui mediu sănătos, să analizeze verbal imaginile prezentate în material de la calculator, să numească măsuri ale oamenilor pentru protejarea naturii, să identifice personaje din povești care prin faptele lor au

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

contribuit la protejarea mediului înconjurător, să folosească un limbaj adecvat științelor, să precizeze diverse măsuri de prevenire a poluării mediului, să denumească acțiuni ale copiilor care pot dăuna mediului terestru, aerian, acvatic și să găsească soluții proprii privind sănătatea Pământului ;

F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor se va realiza prin intermediul unor fișe. Fotografii din timpul activității

*Privim la calculator....



*Privim globul pământesc



*Jocul „Creionul vorbitor”



*Lucrăm pe echipe....



NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Matematică și explorarea mediului

Nivelul clasei

Clasa Pregătitoare B

Durata

35 minute

Stadiul atins în ciclul învățării

Antrenare, explorare, explicare, instructaj, aplicații practice, evaluare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

- să exprime legătura dintre om și fiecare mediu de viață adus în discuție;
- să colaboreze eficient în cadrul echipelor;
- să identifice căi prin care se poate contribui la menținerea unui mediu sănătos;
- să analizeze verbal imaginile prezentate în material de la calculator;
- să numească măsuri ale oamenilor pentru protejarea naturii;
- să identifice personaje din povești care prin faptele lor au contribuit la protejarea mediului înconjurător;
- să folosească un limbaj adecvat științelor;
- să precizeze diverse măsuri de prevenire a poluării mediului ;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- să denumească acțiuni ale copiilor care pot dăuna mediului terestru, aerian, acvatic;
- să găsească soluții proprii privind sănătatea Pământului ;

Tipul de activitate

- Demonstrație interactivă
- Descoperire dirijată

Abilitățile exersate de elevi

- Conversația; Atenția; Cooperarea; Atitudine pozitivă față de mediu; Sociabilitatea; Disciplina

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- Ppt-uri cu imagini legate de poluare și medii poluate și acțiuni de prevenire a poluării
- Creion negru, creioane colorate, foi albe de hârtie;
- Globul pământesc
- O scrisorică, cutie de carton
- Pahar cu apă, pahar cu nisip
- Piese de lego

Metodologia

Mai întâi, voi prezenta un material în Power Point, pe calculator, în cadrul căruia sunt prezentate imagini cu acțiuni ale oamenilor ce poluează mediul înconjurător și efectele acestora. Le voi spune copiilor că din cauza imaginilor pe care tocmai le-au văzut, Pământul este trist, așa că le voi propune jocul „Creionul vorbitor”. Copiii, așezați în semicerc vor complete următoarea afirmație: „Pământul este trist pentru că.. Apoi îi voi anunța că Pământul așa trist cum e, le-a scris o scrisorică pe care le-o voi citi:

”Dragi copii!

Sunt foarte bolnav. Mă amenință din ce în ce mai multe pericole. Îmi mor plantele și animalele, mulți oameni suferă de diferite boli, mi se risipesc bogățiile. Stratul de aer care mă apară de razele fierbinți ale soarelui se subțiază. Mă acoperă praful și gunoaiile. Este atâta murdărie în jur !

Ce să mă fac? Ajuțați-mă !

Semnează: Pământul

Apoi le voi spune copiilor: „, Dragi copii, astăzi vom învăța cum să protejăm mediul înconjurător. Voi va trebui să fiți atenți și să descoperiți soluții pentru protejarea lui.”

Cronologie sugerată

Propun jocul „Cutia vieții”

Realizez discuții despre factorii de mediu care influențează corpurile cu viață pe baza jocului intitulat ”Cutia vieții”. Într-o cutie de carton se pun 1 pahar cu apă și un pahar cu pământ. Li se cere elevilor să spună ce reprezintă apa și pământul. Li se cere să descopere alte corpuri care mai există în cutie și care ar putea fi tot factori de mediu.(care nu se văd). Li se cere să motiveze de ce acea cutie se numește « cutia vieții. »

- Prezentarea la calculator a unor aspecte din mediul poluat și nepoluat
Prezint la calculator imagini cu aspecte din mediu poluat și nepoluat, le analizez și apoi explic ce este poluarea. Realizez o comparație între un mediu poluat și unul nepoluat : un peștișor în apă curată și unul în apă cu detergent.
- Prezint la videoproiector imaginile și măsurile de protecție a mediului.
Copiii privesc imagini cu măsuri de protejare a mediului înconjurător și la cererea mea vor prezenta un personaj dintr-o lectură studiată, care a contribuit prin faptele sale la protecția mediului.
- Lucrăm pe echipe.....
Voi împărți clasa în cinci grupe în felul următor :
 - Lingviștii: Realizează un dialog între un peștișor din apă curată și unul din apă cu

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – ”Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

detergent.

- Matematicienii: Compun o problemă despre protecția mediului după o formulă numerică „4+1=5 »
- Pictorii: Realizează desenul „Pădurea plânge, pădurea râde”.
- Constructorii: Construiesc cu piesele unui joc de construcție o mașină care să împiedice poluarea.
- Garda de mediu: Stabilesc ce măsuri vor lua cu cei care încalcă legile protecției mediului.

Propun elevilor jocul: «Eu spun greșit, spune tu bine!» și explic regulile lui. Așează cartonașul verde la regula din „Poruncile mediului” care ar trebui aplicată în situația prezentată.

- Citesc elevilor poezia „Prietenul Pământului”
La sfârșit voi distribuie fișe de lucru individuale.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Ce este poluarea?

Obiectivele vizate: la sfârșitul activității elevii vor fi capabili să:

- exprime legătura dintre om și fiecare mediu de viață adus în discuție;
- colaboreze eficient în cadrul echipelor;
- identifice căi prin care se poate contribui la menținerea unui mediu sănătos;
- analizeze verbal imaginile prezentate în material de la calculator;
- numească măsuri ale oamenilor pentru protejarea naturii;
- identifice personaje din povești care prin faptele lor au contribuit la protejarea mediului înconjurător;
- lipească piesele componente ale puzzle-ului, alcătuind un afiș;
- intoneze cântecul „În pădurea cu alune”;
- folosească un limbaj adecvat științelor;
- precizeze diverse măsuri de prevenire a poluării mediului ;
- denumească acțiuni ale copiilor care pot dăuna mediului terestru, aerian, acvatic;
- găsească soluții proprii privind sănătatea Pământului ;

Reflectare asupra întrebării directe

Ce măsuri se pot lua pentru prevenirea poluării și protejarea mediului înconjurător?

Activitatea propriu-zisă

- **Propun jocul „Cutia vieții”**

Realizez discuții despre factorii de mediu care influențează corpurile cu viață pe baza jocului intitulat ”Cutia vieții”. Într-o cutie de carton se pun 1 pahar cu apă și un pahar cu pământ. Li se cere elevilor să spună ce reprezintă apa și pământul. Li se cere să descopere alte corpuri care mai există în cutie și care ar putea fi tot factori de mediu.(care nu se văd). Li se cere să motiveze de ce acea cutie se numește « cutia vieții. »

- **Prezentarea la calculator a unor aspecte din mediul poluat și nepoluat**

Prezint la calculator imagini cu aspecte din mediu poluat și nepoluat, le analizez și apoi explic ce este poluarea. Realizează o comparație între un mediu poluat și unul nepoluat: un peștișor în apă curată și unul în apă cu detergent.

- **Prezint la videoprojector imaginile și măsurile de protecție a mediului.**

Copiii privesc imagini cu măsuri de protejare a mediului înconjurător și la cererea mea vor prezenta un personaj dintr-o lectură studiată, care a contribuit prin faptele sale la protecția mediului.

- **Lucrăm pe echipe.....**

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- **Lingviștii:** Realizează un dialog între un peștișor din apă curată și unul din apă cu detergent.
- **Matematicienii:** Compun o problemă despre protecția mediului după o formulă numerică „4+1=5 »
- **Pictorii:** Realizează desenul „Pădurea plânge,pădurea râde”.
- **Constructorii:** Construiesc cu piesele unui joc de construcție o mașină care să împiedice poluarea.
- **Garda de mediu:** Stabilesc ce măsuri vor lua cu cei care încalcă legile protecției mediului.
- **Elevii participă la jocul: «Eu spun greșit, spune tu bine!»**
- **Elevii ascultă poezia „Prietenul Pământului”**
- **Evaluarea se va realiza prin fișe de lucru.**

Sugestii

Participarea activă și cu entuziasm la activitate;

Analiza

Elevii descoperă soluții pentru protejarea mediului și hotărăsc să le aplice..

Investigații suplimentare

V-a plăcut activitatea aceasta? Motivați-vă răspunsul. Ce notă ți-ai acorda pentru participarea la întreaga activitate?

Evaluare

La sfârșitul lecției, elevii vor fi apreciați verbal și vor trebui să rezolve cerințele unei fișe de evaluare.

Anexe ale lecției interdisciplinare: „Să protejăm mediul înconjurător!”

PORUNCILE MEDIULUI

- 1-Păstrez curățenia în locurile publice și folosesc spațiile special amenajate pentru a mă debarasa de resturile nefolositoare.
- 2-Nu arunc nimic în lacuri, râuri mari sau orice altă apă.
- 3-Protejez plantele, animalele, peștii și păsările.
- 4-Folosesc o mașină care nu poluează într-un grad mare.
- 5-Particip voluntar la acțiunile cu impact ecologic
- 6-Am grijă să nu consum inutil o cantitate mare de apă.
- 7-Fac economie în ceea ce privește energia electrică.
- 8-Merg în parcuri cu **role** sau bicicletă.
- 9-La picnicuri am mereu cu mine saci pentru gunoi.
- 10-Anunț imediat autoritățile în cazul în care am sesizat un accident ecologic.

PRIETENUL PĂMÂNTULUI

Ce mult aş vrea să vă gândiți,
Acele rânduri când citiți,
Cum am putea ca, împreună,
Să facem lumea mult mai bună.

O plantă, o viețuitoare,
Oricât de mică sau de mare,
Să știți: nu cresc la întâmplare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Și ne sunt toate necesare.
De consumăm fără măsură
Tot ce primim de la natură,
Tot noi vom fi aceia care
Vor plânge cu lacrimi amare.
Și aș mai vrea să văd că voi
Nu acceptați niciun gunoi,
Că îi certați pe-aceia care
Calcă natura în picioare.

Ce mândru ești că poți să-ți spui
PRIETENUL PĂMÂNTULUI
Când tu consideri ceva sfânt
Tot ce există pe pământ !

Fișă de evaluare

1. Ascultă cu atenție ceea ce îți spun și bifează căsuța cu afișul corect.



2. Cum este bine să procedezi când ești într-o excursie? Ascultă cu atenție ceea ce îți spun și bifează acolo unde consideri că este corect.

- Aduni crengi uscate și faci focul cu ele în mijlocul pădurii.
- Aduni resturile de mâncare și hârtiile într-o pungă de plastic pe care o arunci în primul tomberon de gunoi întâlnit.
- Arunci în apa râului sticle și resturi de mâncare.
- Nu rupi crengile copacilor sau plantele din jurul tău.



Anotimpurile

**Fabian Anna – Maria - Liceul Teoretic „Báthory István” , Cluj-Napoca, jud. Cluj
Cunoașterea mediului - a I-a Step by Step**

A. Introducere

Curriculum-ul de Cunoașterea mediului pentru clasele I și a II-a a fost realizat pornind de la stimularea și satisfacerea curiozității științifice a copiilor prin înțelegerea unor fapte și fenomene din universul apropiat. În acest context, programa de Cunoaștere a mediului presupune o cale de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cunoaștere activă, prin acțiune directă, a lumii înconjurătoare valorificând experiența de viață a elevilor.

Copii din clasa a I-a sunt curioși și dornici de a învăța. Pentru a înțelege simbolurile abstracte posibilități de joc, trebuie multă mișcare. Activitățile stimulează imaginația, memoria, atenția, spiritul de echipă și ajută la verificarea și consolidarea cunoștințelor, este utilă pentru dezvoltarea spiritului de echipă, îi învață pe copii să comunice și să asculte părerile celorlalți, să coopereze și să-și îndeplinească sarcinile în cadrul echipei.

B. Conținutul educațional

Obiective (pe parcursul și la sfârșitul activității copiii vor fi capabili) să:

- cunoască cele patru anotimpuri și elementele caracteristice acestora;
- identifice din imagini și alte elemente specifice anotimpurilor;
- sesizeze schimbările din viața plantelor, animalelor și oamenilor;
- interpreteze cântece despre anotimpul de primăvară, vară, toamnă, iarnă;
- recite versuri individual, pe roluri dedicate anotimpurilor;
- sintetizeze cunoștințele și informațiile despre un anotimp, exprimându-și idei, sentimente personale
- formuleze întrebări în legătură cu fenomenul poluării;
- identifice căi prin care pot contribui la menținerea unui mediu natural sănătos pe Pământ;
- utilizeze informații referitoare la fenomenul poluării și al încălzirii globale, citite în reviste pentru copii;
- manifeste atitudini pozitive pentru frumusețile naturii în orice anotimp;
- ovedească interes pentru protejarea naturii;
- utilizeze corespunzător materialul didactic în vederea rezolvării sarcinilor didactice propuse;

Lecția începe cu captarea atenției prin ascultarea unui cântec "Anotimpurile" de pe www.youtube.com/watch?v=M7AkX80it5c. Astfel află tema lecției: "Anotimpurile". După introducerea temei împărțim elevii în patru grupe corespunzătoare celor patru anotimpuri.

1. INTELIGENȚA LINGVISTICĂ - fiecare grupă primește fișele și elevii aleg materialele de care au nevoie în funcție de anotimpul repartizat: a) completarea poeziei cu numele anotimpului care lipsește; b) precizarea anotimpului pe baza imaginii date, urmate de constatarea dacă propozițiile sunt adevărate sau false; c) completarea în copac lunile anotimpului dat; d) alegerea ghicitoare corespunzătoare anotimpului.
2. INTELIGENȚA LOGICO-MATEMATICĂ - rezolvă exerciții și probleme legate de fiecare anotimp.
3. INTELIGENȚA VIZUAL-SPAȚIALĂ - a) decorează un copac pentru fiecare anotimp; b) colorează o imagine specifică anotimpului
4. INTELIGENȚA MUZICALĂ – audiere: Vivaldi – Anotimpurile; cântă: grupul toamna: A, a, a acum e toamnă da; grupul iarna: Săniuța fuge; grupul primăvara: Vine, vine primăvara; grupul vara: Ce frumoasă-i vara
5. INTELIGENȚA KINESTEZICO-CORPORALĂ - mimează acțiuni/activități specifice fiecărui anotimp; realizează o statuie în grup care să redea caracteristicile specifice pentru fiecare anotimp
6. INTELIGENȚA INTERPERSONALĂ - dialog, joc de rol – pe baza textului „Anotimpurile” elevii imaginează și realizează o discuție imaginară între anotimpuri.
7. INTELIGENȚA NATURALISTĂ - EXPLOZIA STELARA - întrebări: CE?, DE CE?, CINE?, CÂND?, UNDE? Întrebările sunt afișate pe panoul "SALVAȚI PĂMÂNTUL!"
 - CE? - Ce poluează mediul? Ce știți despre poluare? Ce este poluarea ?
 - DE CE? - De ce se usucă copacii? De ce mor peștii? De ce iubim natura ?

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- CINE? - Cine iubește și ocrotește mediul? Cine împiedică poluarea? Cine poluează mediul?
- CÂND? – Când îngrijim natura? Când suntem prietenii naturii? Când oprim poluarea?
- UNDE? - Unde se depozitează gunoiul? Unde duce poluarea mediului? Unde întâlnești poluare?

Elevii aleg o întrebare din fiecare steluță, o citesc și îi numesc pe colegii care vor răspunde.

JOC DIDACTIC: Pe catedră sunt așezate, cu fața în jos, imagini care ilustrează acțiunile pozitive și negative ale oamenilor asupra mediului. Vor alege la întâmplare o imagine, o vor prezenta pe scurt, apoi o vor fixa pe panoul "ASA DA!, ASA NU!"

2.4 8. INTELIGENȚA INTRAPERSONALĂ - Completează oral enunțul: "Dacă aș fi un anotimp, aș fi, pentru că"

În încheiere elevii vor rezolva împreună un rebus repetând astfel ceea ce au învățat.

D. Lista activităților elevilor

- ascultă curioși cântecul
- prin tragere la sorți se împart în patru grupe
- completează poezia
- decid dacă enunțul este adevărat sau fals
- enumeră lunile fiecărui anotimp
- ghicesc ghicitorile
- rezolvă exerciții și probleme de matematică
- pregătesc copacul fiecărui anotimp
- colorează
- cântă un cântec pentru fiecare anotimp
- ascultă „Anotimpurile” de Vivaldi formează o statuie în grup
- participă la jocul de rol
- discută despre protejarea naturii
- își motivează alegerea
- rezolvă rebusul
- evaluează munca proprie și a colegilor

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Conceptul de dezvoltare durabilă a luat naștere ca răspuns la apariția problemelor de mediu și a crizei resurselor naturale. Inițial, dezvoltarea durabilă s-a vrut a fi o soluție la criza ecologică determinată de intensă exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului. Dezvoltarea durabilă reprezintă acel tip de dezvoltare care răspunde nevoilor prezentului fără a compromite capacitatea generațiilor viitoare de a și le satisface pe ale lor proprii. Aceasta caută, în primul rând, prezervarea calității mediului înconjurător. Fiecare dintre noi putem contribui la dezvoltarea durabilă. De fapt, putem spune că avem o gândire durabilă atunci aruncăm deșeurile din plastic, hârtie sau sticlă în locurile special amenajate.

Pornind de la programa propusă, în funcție de conținutul lecțiilor, se poate valoriza o anumită categorie de inteligență ceea ce ne permite să schimbăm maniera de lucru în predarea noilor cunoștințe. La proiectarea unei lecții pe baza teoriei inteligențelor multiple trebuie pornit de la următoarele întrebări:

- ◆ Cum pot folosi cuvântul scris sau vorbit? (inteligența lingvistică)
- ◆ Cum pot introduce numere, calcule, logică, clasificări, deprinderi și gândire? (inteligența logico- matematică)
- ◆ Cum pot folosi culoarea și materialele vizuale? (inteligența spațială)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- ◆ Cum pot aduce în lecție sunetul, muzica, ritmul? (inteligența muzicală)
- ◆ Cum pot mișca trupul și mâinile elevilor? (inteligența kinestezică)
- ◆ Cum pot aduce natura la lecții? (inteligența naturistă)
- ◆ Cum pot motiva elevii să coopereze în învățare? (inteligența interpersonală)
- ◆ Cum pot evoca sentimente și amintiri personale? (inteligența intrapersonală).

Valorificând aceste tipuri de inteligențe, încă de la clasa I, fiecare elev va conștientiza punctele tari și slabe pe care le posedă, va încerca să le fructifice pe cele tari și să le îmbunătățească pe cele slabe. În același timp elevii vor înțelege că lucrând individual sau în echipă, pot obține rezultate maxime, valorificând tot ceea ce pot ei oferi mai bun. Putem realiza cu elevii proiecte pe diferite teme, care presupun inițiativă, creativitate, originalitate, cercetare, studiu individual, muncă în echipă, în selectarea și prelucrarea informațiilor utile, în alegerea modalităților de ilustrare a informațiilor, în organizarea și realizarea dosarului colectiv, în realizarea suporturilor pentru ilustrare și evaluare. Această muncă a elevilor, cu niveluri diferite de competențe și abilități, este răsplătită cu satisfacția reușitei, dar și mai mult cu lărgirea ariei de cunoștințe referitoare la subiectul ales. „Accesând” inteligențele „tari”, elevilor li s-au deschis oportunități spre o mai bună asimilare a cunoștințelor, o mai bună rezolvare a sarcinilor, s-a stimulat motivația pentru lectură, au ajuns mai ușor la trăirea stărilor și sentimentelor.

F. Activitățile elevilor

-Pregătirea elevilor pentru oră; Captarea atenției; Împărțirea pe grupe; Proiectarea lecției pe baza celor opt inteligențe; Rebus; Evaluarea muncii proprii și a colegilor

G. Evaluarea elevilor și a activității



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Fabian Anna Maria
Disciplina
Cunoașterea mediului
Nivelul clasei
Clasa a I-a Step by Step
Durata
2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, explicare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> • să cunoască cele patru anotimpuri și elementele caracteristice acestora; • să identifice din imagini și alte elemente specifice anotimpurilor; • să sesizeze schimbările din viața plantelor, animalelor și oamenilor; • să interpreteze cântece despre anotimpul de primăvară, vară, toamnă, iarnă • să recite versuri individual, pe roluri dedicate anotimpurilor; • să sintetizeze cunoștințele și informațiile despre un anotimp, exprimându-și idei, sentimente personale • să formuleze întrebări în legătură cu fenomenul poluării; • să identifice căi prin care pot contribui la menținerea unui mediu natural sănătos pe Pământ; • să utilizeze informații referitoare la fenomenul poluării și al încălzirii globale, citite în reviste pentru copii; • să manifeste atitudini pozitive pentru frumusețile naturii în orice anotimp; • să dovedească interes pentru protejarea naturii; • să utilizeze corespunzător materialul didactic în vederea rezolvării sarcinilor didactice propuse • să acționeze în conformitate cu cerințele impuse.
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> ✚ abilități de: comunicare orală și scrisă; gândire creativă; gândire logică; a rezolva probleme și de a dezvolta produse cu ajutorul codului lingvistic; a exprima și interpreta idei, sentimente; a exersa spiritul de echipă; identificare a efectelor activității omului asupra mediului înconjurător

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Calculator
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
cartonașe, fișe de lucru, flipchart, hârtie colorată, foarfecă, lipici
Metodologia
Observația, demonstrația, conversația, explicația, problematizarea, munca în echipă și individuală
Cronologie sugerată
Pregătirea elevilor pentru oră – 1 min. Captarea atenției – 2 min. Împărțirea pe grupe – 3 min. Proiectarea lecției pe baza celor opt inteligențe – 85 min. Rebus - 7 min. Evaluarea muncii proprii și a colegilor – 2 min.
Sugestii și sfaturi
Copii trebuie să fie încurajați să aibă încredere în cunoștințele proprii.
Evaluare
Expunerea lucrărilor pe coridor.
FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Care sunt cele patru anotimpuri?
Materiale (dacă există)
cartonașe, fișe de lucru, flipchart, hârtie colorată, foarfecă, lipici
Măsuri de securitate a activității
Învățătorul precizează câteva reguli de protecția muncii.
Activitatea propriu-zisă
<i>Pregătirea elevilor pentru oră; Captarea atenției; Împărțirea pe grupe; Proiectarea lecției pe baza celor opt inteligențe; Rebus; Evaluarea muncii proprii și a colegilor</i>
Sugestii
Elevii sunt încurajați să lucreze în echipă, să pună întrebări.
Analiza
Învățătorul se asigură că toate obiectivele au fost atinse.
Investigații suplimentare
Această formă de consolidare a cunoștințelor poate fi folosită și la alte unități de învățare.
Evaluare
Pe parcurs Expunerea pe hol a tablourilor despre fiecare anotimp

Procentele în viața noastră
Todea Ioan Radu – Liceul Teoretic "Gheorghe Șincai" Cluj-Napoca
Matematică – clasa a VI-a

A. Introducere

Învățarea pentru dezvoltare durabilă se referă la mediul înconjurător, real în care trăiesc copiii. De aceea, bazele acestei dezvoltări se pun de la cele mai mici vârste, în scopul formării unei personalități care să permită integrarea armonioasă și eficientă în mediul apropiat și în societate. Calitatea esențială este raportarea la mediu, cu atributele sale de bază: independența, spiritul critic și flexibilitatea, iar rezultatul este întotdeauna o rezolvare, o îmbunătățire calitativă sau cantitativă a propriei vieți.

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"
Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

B. Conținutul educațional

Viața noastră de zi cu zi este legată indestructibil de calcule matematice. Calculele cu procente sunt tot atât de importante și de răspândite, cum sunt cele care conțin scăderi, înmulțiri și împărțiri. În societatea în care trăim suntem asaltați de anunți cu oferte generoase de reduceri, oferte care conțin procente, avans, bonificație, comision, credit, creștere, dobândă, descreștere, economie, impozit, profit, pierdere, rată, reducere, remiză, taxă. Toate acestea sunt strâns legate de noțiunea de procent. O bună parte din relațiile unui om cu lumea de astăzi se bazează pe calcularea unor rapoarte și cel mai bine aceste rapoarte ilustrează realitatea, atunci când se exprimă prin procente. În toate calculele cu procente din afaceri, industrie, știință și alte domenii există trei tipuri de probleme. În toate aceste probleme se exprimă trei cantități:

- baza sau totalul – este folosit într-un raport de comparație
- procentul sau partea care este comparată cu baza sau totalul
- raportul procentual sau rata, care indică relațiile dintre procentaj și bază, dintre parte și total.

În cadrul temei, lecția propusă este „Procentele în viața noastră” și reprezintă o aplicație practică la capitolul „Rapoarte și proporții”, la clasa a VI-a.

C. Lista activităților elevilor

Lecția „ Procentele în viața noastră” este cuprinsă în unitatea de învățare „ Rapoarte și proporții”, clasa a VI-a. Temele studiate sunt:

- Rapoarte
- Procente
- Proporții
- Mărimi direct/invers proporționale
- Reprezentarea datelor prin grafice
- Probabilități

Elevii își însușesc cunoștințele teoretice în cadrul unității de învățare, dar pentru că reprezintă un capitol cu foarte multe aplicații în activitatea cotidiană, introducerea unor lecții practice este foarte necesară.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Activitățile de predare care se construiesc pe aceste conținuturi dezvoltă spiritul critic, suplețea, rapiditatea. Gândirea critică și cea activă determină spiritul de inițiativă, care, unit cu rapiditatea și lărgimea gândirii formează perspicacitatea, iar perspicacitatea însoțită de promptitudine – o anumită calitate a memoriei – constituie ceea ce numim ingeniozitate. Calitatea gândirii de a fi suplă, flexibilă, presupune restructurări ușoare ale vechilor legături în conformitate cu noile cerințe, realizarea ușoară a transformărilor, căutarea de noi căi pe bază de analiză și sinteză. Deosebind „problemele de matematică” în *exerciții* și *probleme*, după cum ele solicită gândirea convergentă, respectiv gândirea divergentă, observăm că, în general, prin rezolvarea unui exercițiu aplicăm mai mult formule și raționamente cunoscute. Exercițiile au însă rolul lor bine definit în fixarea și însușirea completă a cunoștințelor. În schimb, problema este un exercițiu ieșit din comun, a cărei rezolvare este un mic act de creație care presupune și o idee nouă, cu toate fazele sale: perspicacitate, cunoștințe, inventivitate, logică. Abordând conținutul matematic din perspective cât mai diverse, astfel încât elevii să rezolve „probleme”, va însemna o solicitare continuă nu numai a unui raționament matematic, dar va stimula în același timp dezvoltarea gândirii și a creativității matematice.

E. Activitățile elevilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUJFondul Social European
POSDRUJ 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

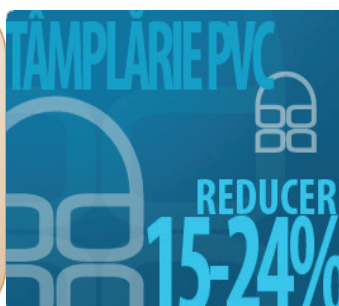
Înainte de lecția practică, elevii învață cum se calculează procentele și cum putem lua o decizie convenabilă atunci când suntem puși în situația de a lua cea mai bună decizie legată de raportul calitate-preț. Lecția practică se bazează pe material auxiliar care cuprinde oferte de preț în care intervin procentele. Elevii vor rezolva modelul matematic al temelor cerute, grupați pe echipe, și vor completa un portofoliu de prezentare al echipei.

Activitățile din lecție:

- Calcularea reducerilor, a prețurilor inițiale/finale pentru produse comerciale
- Calcularea comisionului practicat de o agenție imobiliară
- Calcularea impozitului pe mașină
- Compararea a două oferte de produse bancare (credit, depozit)

F. Evaluarea elevilor și a activității

Se evaluează portofoliile conform unei grile de evaluare. De asemenea, fiecare echipă își va evalua portofoliul (fiecare membru al echipei prezintă o secțiune) și se pun întrebări fiecărui elev din conținutul celor patru teme.



Capacitate cilindrica	Impozit 2010 - lei	Impozit 2011 - lei
800cm3	28	32
1000cm3	35	40
1200cm3	42	48
1400cm3	49	56
1500cm3	53	60
1600cm3	56	64
1700cm3	128	153
1800cm3	135	162
1900cm3	143	171
2000cm3	150	180
2200cm3	330	392
2400cm3	360	432
2600cm3	390	468
3000cm3	900	1.080
3200cm3	1.920	2.304
4000cm3	2.400	2.880
5000cm3	3.000	3.600
6000cm3	3.600	4.320

LA EI, VENITURI MAI MARI RATE MAI MICI

Costul lunar al unui credit ipotecar de 50.000 de euro pe 25 de ani. (În cazul băncilor străine, sunt luate în calcul ofertele pentru nonrezidenți).

Banca	Tara	Rata lunară (euro)
Solbank	Spania	265
Barclays	Portugalia	288
AB	Cehia	292
Banque Postale	Franta	295
Italo-Romena*	România	332
Erste	Ungaria	402
MKB Romexterra*	România	612

* Cea mai scumpă, respectiv cea mai scumpă ofertă cu dobândă variabilă de pe piața locală (cosmo.ro)



NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina

Matematică

Nivelul clasei

Clasa a VI-a

Durata

1 oră

Stadiul atins în ciclul învățării

Elaborare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate

Aveți în vedere ca descrierea competențelor vizate să includă integrarea competențelor dobândite în diferite contexte de învățare

- Calcularea procentului dintr-un număr
- Calcularea numărului când se cunoaște procentul din el

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Determinarea raportului procentual
- Creșteri și scăderi cu p%

Tipul de activitate

investigație/cercetare dirijată

Abilitățile exersate de elevi

- Selectarea informațiilor necesare dintr-o bibliografie dată
- Alcătuirea unui model matematic
- Participarea cu idei noi la găsirea soluției unei probleme
- Utilizarea în probleme practic aplicative a strategiilor și principiilor de rezolvare a problemelor de matematică

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- Etichete ale produselor comerciale pentru care se aplică o reducere
- Anunțuri imobiliare
- Pliante
- Oferte bancare

Metodologia

Precizați metoda, pașii și întrebările ce vor dirija activitatea elevilor

Pregătirea pentru lecție:

- Elevii vor aduna etichete ale produselor comerciale pentru care au fost aplicate reduceri de prețuri și vor nota 3-4 denumiri ale unor magazine în care sunt afișate reducerile practicate
- Elevii vor decupa din ziare sau vor tipări de pe Internet 3-4 anunțuri imobiliare ale unor agenții (în anunțuri trebuie să apară prețul de vânzare/cumpărare) și vor căuta informații privind comisioanele practicate de agențiile imobiliare
- Elevii vor aduce 3-4 pliante cu oferte bancare

Activitățile din lecție:

Elevii vor lucra în perechi sau în echipe de 3 elevi, vor face calculele necesare și vor completa portofoliul. Vor avea astfel de calculat:

- T1 – Prețurile inițiale ale unor produse cunoscând prețul final și reducerea aplicată
 - Reducerea aplicată, în procente, cunoscând prețul inițial și final
- T2 – Comisionul practicat de o agenție imobiliară
- T3 – Impozitul pe mașină
- T4 – Dobânzile la depozite bancare și compararea lor

Cronologie sugerată

Tema 1 – 15 min

Tema 2 – 10 min

Tema 3 – 10 min

Tema 4 – 15 min

Evaluare

Se vor evalua portofoliile conform grilei de evaluare din fișa de lucru a elevului.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

De ce este necesar să știm să operăm cu procente?

Reflectare asupra întrebării directe

Găsiți cel puțin 3 situații din viața de zi cu zi în care intervine calcularea unui procent.

Materiale (dacă există)

- Etichete ale produselor comerciale la care s-au aplicat reduceri
- Anunțuri imobiliare ale unor agenții pentru 3 imobile diferite (apartament, vilă, cabană/teren)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

în care este specificat prețul

- Pliante cu oferte bancare

Activitatea propriu-zisă

Activități:

Se lucrează în echipe de 4 -5 elevi.

Tema 1 – Pentru 3 produse comerciale selectate, pentru care se cunosc prețul inițial și prețul final calculați reducerea

-Pentru 3 produse comerciale selectate, pentru care se cunosc prețul inițial și reducerea calculați prețul final

Tema 2 - Pentru imobilele din 3 anunțuri selectate calculați comisionul agenției la efectuarea tranzacției

Tema 3 – Pentru imobilele de la Tema 2 calculați impozitul pe mașină pe o perioadă de 2 ani

Tema 4 – Comparați trei oferte de produse bancare folosind pliantele

Analiza

Se discută varietatea aplicațiilor procentelor în viața de zi cu zi.

Investigații suplimentare

Se vor evalua portofoliile conform grilei.

Evaluare

1. *prezentarea* – trecerea în revistă a materialelor pe care le conține, dacă este complet, estetica grupului - 10 p
2. *calitatea* lucrărilor concordate cu temele date: creativitatea și originalitatea produselor - 10 p
3. *corectitudinea* calculelor efectuate - 50 p
4. *lucrări practice* adecvate scopului: eficiența modului de lucru, rezumatul lucrărilor, munca în grup sau individual - 10 p.
5. *reflexii ale elevului* pe diferite părți ale portofoliului, reflexii asupra propriei munci, asupra muncii în echipă, așteptările elevului de la activitatea desfășurată - 10 p
6. *autoevaluarea elevului* - 5 p
7. *concordanță scop-rezultate*: progresul făcut, nota pe care elevul crede că o merită - 5 p

Energia și puterea curentului electric.

Estimarea consumului lunar de energie electrică din apartamentul meu.

***Vințeler Maria – Liceul Teoretic "Mihai Eminescu", Liceul de Coregrafie și Artă Dramatică "Octavian Stroia" Cluj-Napoca, jud. Cluj
Fizică – clasa a VIII-a***

A. Introducere

Conceptul de dezvoltare durabilă a luat naștere acum 30 de ani ca răspuns la apariția problemelor de mediu și a crizei resurselor naturale, în special a celor legate de energie. Educația pentru dezvoltare durabilă dezvoltă și îmbunătățește capacitatea indivizilor, a grupurilor, a comunităților, organizațiilor și a țărilor de a gândi și a acționa în favoarea dezvoltării durabile. Ea poate genera o schimbare în mentalitățile oamenilor, potențând capacitatea acestora de a crea o lume mai sigură, mai sănătoasă și mult mai prosperă, îmbunătățind astfel calitatea vieții. Educația pentru o dezvoltare durabilă oferă o abordare critică, un grad sporit de conștientizare și puterea de a explora și dezvolta noi *concepte, viziuni, metode și instrumente*.

Educația pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg și cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca și la problemele economice și sociale. Raportarea la gama extinsă și diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- și trans-disciplinară în

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

formule educaționale integrate, crosscurriculare și complementare, care țin seama totodată de specificitatea condițiilor locale, naționale și regionale, ca și de contextul global. Sistemul de educație și formare profesională va valorifica participarea proactivă, și va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul școlii. Prin măsurile preconizate, sistemul educațional din România reconectează tradiția școlii românești la conceptul de educație pentru dezvoltare durabilă ale cărei conținuturi tematice sunt transversal integrate în sisteme educaționale formale, non-formale și informale pe trei dimensiuni: socio-culturală, ambientală și economică prin:

- **Conținuturi de educație socio-culturală pe teme locale și universale;**
- **Conținuturi de educație ambientală (în și pentru mediu):** dezideratul protecției mediului în procesul de dezvoltare, calitatea mediului, conservarea, protecția și ameliorarea sa devină scopul dezvoltării; educația pentru regenerarea mediului natural; educația pentru reciclarea și refolosirea materialelor;
- **Conținuturi de educație și formare tehnică și profesională prin competențe și pro- atitudini (a avea înțelegerea realității lumii pentru sine și pentru alții);** a poseda cunoștințe generale și a se specializa într-un domeniu de activitate dat; a continua să înveți și a urmări educația pe tot parcursul vieții într-o societate care învață); abilități și aptitudini (a lucra singur sau în echipă cu alții; a se adapta situațiilor diverse; a cunoaște și a înțelege probleme și dificultăți, a face dovadă de creativitate și de gândire critică pentru a găsi soluții, a rezolva conflicte fără recurs la violență); etica în mijlocul dezvoltării durabilității sociale.

B. Conținutul educațional

Lecția face parte din unitatea de învățare „Rețele electrice”. Elevii învață formula de calcul a energiei electrice și fac un calcul estimativ a energiei electrice consumate lunar de aparatele electrocasnice utilizate în locuința lor. Pentru aceasta ei trebuie să găsească pe aparat sau pe fișa tehnică a acestuia puterea electrică a fiecăruia. De asemenea identifică aparatele electrice cele mai mari consumatoare de energie și găsesc soluții pentru reducerea consumului. La final rezultatele obținute se compară cu ultima factură de energie electrică.

Calculul efectiv se poate face într-un tabel Excel și este dat ca temă pentru acasă. La oră se expun tabelele și se compară rezultatele obținute. După discuții în echipe se prezintă soluții pentru reducerea consumului de energie electrică.

D. Lista activităților elevilor

- recunoașterea mărimilor fizice care caracterizează un aparat electric din punctul de vedere al consumului de energie electrică, precum și a unităților lor de măsură;
- estimarea timpului zilnic de funcționare a tuturor aparatelor electrice din casă;
- calculul energiei electrice consumate;
- identificarea modalităților de reducere a consumului de energie electrică din locuință.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este "dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi". Dezvoltarea durabilă începe cu copiii. Ei ocupă propria lor poziție în lumea actuală și sunt moștenitorii lumii viitoare. Educația oferă un mediu important în care copiii pot învăța teme specifice legate de durabilitate. Curriculum nucleu sau trunchiul comun al curriculumului național oferă nevelurile de realizare – nivelurile minime ale cunoștințelor și abilităților pe care copiii și tinerii trebuie să și le formeze/însoșescă specific într-o anumită disciplină care în cazul nostru este Dezvoltarea Durabilă. De aceea curriculum urmărește să:

- descrie esența învățării dezvoltării durabile;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- ofere un cadru/ghid inspirat pentru managementul școlilor, profesorii și autorii de materiale curriculare;
- opereze ca un ochi deschi și motivant pentru managementul școlii, profesorii și autorii de materiale curriculare pentru ca aceștia să introducă aspecte legate de dezvoltarea durabilă în practica educațională cotidiană;
- creeze anagajament/activism pentru dezvoltarea durabilă în practica de predare în rândul profesorilor și al autorilor de materiale curriculare;
- prezinte un cadru de referință pentru evaluarea calității și a conținutului învățării pentru dezvoltare durabilă.

F. Activitățile elevilor

În prima parte a activității se vor reactualiza cunoștințele referitoare la mărimile fizice care caracterizează curentul electric și consumatorii electrici, precum și semnificația acestora. Apoi se vor forma echipe de lucru formate din câte 5 elevi care își vor compara tabelele cu calculul energiei electrice consumate în locuința personală, pregătite ca temă. Vor realiza un poster cu aparatele electrice cele mai mari consumatoare de energie electrică și posibile soluții de reducere a energiei electrice consumate. Apoi posterul vor fi afișate și se va face turul galeriei de către toți elevii. La final se trag concluzii și se sistematizează ideile elevilor. Se va elabora un tabel cu reguli de respectat pe care îl vor afișa toți în locuința personală. Pentru a vedea impactul respectării regulilor se poate compara consumul de energie electrică din luna precedentă și luna de după afișarea regulilor. Aceasta se poate face citind valorile afișate pe contorul de energie electrică.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Realizarea posterelor și a listei de reguli pentru reducerea consumului de energie electrică din locuință.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Fizică
Nivelul clasei
Liceu, clasa a X-a
Durata
1 oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea aplicațiilor curentului electric în viața de zi cu zi. - Compararea și clasificarea mărimilor fizice ce caracterizează un circuit electric. - Rezolvarea de probleme cu caracter teoretic sau aplicativ legate de circuitele electrice simple. - Analizarea relațiilor cauzale prezente între mărimile fizice ce caracterizează circuitele electrice simple. - Utilizarea metodelor adecvate de înregistrare a datelor experimentale în elaborarea unor referate. - Prezentarea sub formă scrisă sau orală a rezultatelor unui demers de investigare individuală și în echipă folosind terminologia științifică, privind descrierea funcționării unui aparat electric - Să enumere activitățile casnice consumatoare de curent electric - Să caute modalități de reducere a consumului de electricitate de acasă
Tipul de activitate
Investigație - cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"
Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Abilitati de comunicarea activă (capacitatea de a respecta puncte de vedere diferite, dar și de a apăra, după reguli democratice, drepturile individuale sau colective); gândirea critică (evaluarea pe baza unor informații corecte a faptelor, a situațiilor existente, pentru a se putea lua decizii raționale); cooperarea între elevi în luarea de atitudini pentru a interacționa în soluționarea democratică a unor acte anticetățenești sau a unor conflicte; implicarea în organizarea unor activități de interes social; promovarea și apărarea drepturilor omului.
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Tabelul cu estimarea consumului lunar de energie electrică al fiecărui elev din echipă, foi de flip-chart, markere
Metodologia
Turul galeriei
Cronologie sugerată
- discuții și elaborarea posterelor - afișarea posterelor - turul galeriei - discuții și elaborarea tabelului de reguli
Sugestii și sfaturi
Se vor constitui grupe formate din 5 elevi din medii sociale diferite.
Evaluare
Elaborarea posterului și a tabelului de reguli.
FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Emanciparea omului l-a făcut să se îndepărteze de natură și să se apropie mai mult de beneficiile aduse de aparatura electrocasnică mare consumatoare de energie
Reflectare asupra întrebării directe
Ce este energia electrică și ce resurse se folosesc pentru obținerea ei.
Materiale (dacă există)
Tabelul cu estimarea consumului lunar de energie electrică din locuință pregătit ca temă Coli de flipchart pentru desen. Markere
Măsuri de securitate a activității
Cele prezentate la începutul anului școlar și afișate în sala de curs
Activitatea propriu-zisă
<ol style="list-style-type: none"> 1. Recapitularea cunoștințele referitoare la mărimile fizice care caracterizează curentul electric și consumatorii electrici, precum și semnificația acestora; 2. Pregătirea activității: formarea grupelor și stabilirea sarcinilor individuale în cadrul grupei 3. Rezolvarea sarcinilor de lucru: <ul style="list-style-type: none"> - Activitate pe grupe pentru identificarea celor mai mari consumatori de energie electrică din locuințe și a modalităților de reducere a acestui consum; - Realizarea posterelor și afișarea lor - Dezbateri pe marginea informațiilor prezentate de către fiecare grupă. (activitate frontală) - Realizarea tabelului de reguli de respectat în scopul reducerii consumului de energie electrică (activitate frontală)
Sugestii
Se vor respecta regulile stabilite pentru activități interactive și de lucru pe grupe. Vor participa în egală măsură toți membrii echipei, rolurile fiind stabilite de la începutul activității și respectate pe tot parcursul acesteia.
Analiza
Elevii vor analiza activitatea din punct de vedere al respectării regulilor precizate, corectitudinii

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

datelor furnizate, relațiilor dezvoltate, comportamentului civilizat, cuviincios. Aprecieri pozitive și negative
Investigații suplimentare
3 Elevii vor aprofunda subiectul prin citirea articolului: ENERGIE ELECTRICĂ PRODUSĂ DIN SURSE REGENERABILE DE ENERGIE http://www.technocad.ro/RO/asistenta.html
Evaluare
- posterul realizat - produse ale activității: tabelul de reguli

Lichenii – bioindicatori ai poluării aerului
Rus Silvia Meda - Școala Gimnazială "Octavian Goga" Cluj-Napoca, Cluj
Biologie – clasa a VIII-

A. Introducere

Ecologia este ramura Biologiei care are menirea de „a așeza față în față pe școlar cu natura pentru ca acesta s-o observe, s-o analizeze și să și-o explice” (M. Demetrescu, la Întâiul Congres al Naturaliștilor din România, în 1928). Prin focalizarea în mijlocul naturii asupra unei specii, asupra unei biocenoză, asupra unui ecosistem, elevii devin sensibili, învață să respecte și să iubească natura. Observarea naturii constituie primul pas pentru educația ecologică și pentru că tindem spre o societate durabilă, societate care să se dezvolte în limitele impuse de principiile ecologice, educația ecologică a elevilor este esențială. Înțelegerea valorilor științifice, ecologice, estetice a speciilor ce vor fi cercetate aduce cu sine schimbări de atitudine, promotorul comportamentului ecologic, esențial pentru asigurarea durabilității mediului. Societatea umană trebuie să conștientizeze că numai atunci când ecologia va merge mână în mână cu economia și când etica, pe lângă valorile umane, va cuprinde și valori ale mediului înconjurător, doar atunci poate fi optimistă în ce privește viitorul ei.

Elevii trebuie să interacționeze mereu cu problematica legată de mediul înconjurător, să fie puși în situația de a găsi soluții și a lua decizii. Ei trebuie să conștientizeze apartenența lor la comunitate și că gesturile fiecăruia determină o anumită reacție și atunci important este să avem o atitudine constructivă, responsabilă, îndreptată în sensul soluționării problemelor. La orele de *Ecologie*, la clasa a VIII-a, am propus o activitate de investigare a gradului de poluare a aerului prin utilizarea lichenilor ca bioindicatori și monitorizarea traficului rutier din cartierul în care este situată școala tocmai pentru a sensibiliza elevii la problemele de mediu din comunitatea din care aceștia fac parte și ai determina să acționeze în sensul reducerii poluării.

B. Conținutul educațional

Lecția, „Lichenii – bioindicatori ai poluării aerului”, face parte din unitatea de învățare „Echilibre și dezechilibre în ecosisteme – Deteriorarea mediului” în care se abordează următoarele teme:

- Poluarea;
- Supraexploatarea;
- Introducerea de noi specii în ecosisteme;
- Antropizarea;
- Exploatarea rațională a resurselor naturale.

Competențele specifice urmărite pe parcursul acestei unități de învățare sunt:

- Descrierea organizării funcționale a unui ecosistem;
- Compararea unor tipuri de ecosisteme naturale și antropizate;
- Utilizarea de mijloace și metode adecvate explorării/investigării ecosistemelor;
- Realizarea unor activități experimentale;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Interpretarea rezultatelor investigațiilor și ale experimentelor;
- Reprezentarea structurii și a funcțiilor sistemelor biologice pe baza modelelor;
- Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare a unor situații problemă;
- Formarea deprinderilor de documentare și de comunicare;
- Prelucrarea datelor înregistrate și elaborarea concluziilor;
- Demonstarea unui mod de gândire ecologic în luarea unor decizii;
- Demonstrarea înțelegerii consecințelor propriului comportament în raport cu mediul;
- Elaborarea și implementarea unor proiecte ecologice.

D. Lista activităților elevilor

În activitățile de învățare din cadrul unității de învățare „*Echilibre și dezechilibre în ecosisteme – Deteriorarea mediului*”, elevii:

- identifică factorii abiotici dintr-un ecosistem de pădure;
- explică relațiile care se stabilesc între biotop și biocenoză;
- explică efectele variației factorilor de mediu din diferite ecosisteme;
- realizează predicții privind evoluția unui ecosistem în care intervine un factor perturbator;
- utilizează limbajul științific în situații de comunicare;
- explică structura unui ecosistem;
- evidențiază efectele unor agenți poluanți asupra populațiilor dintr-un ecosistem;
- enumeră cauze ale poluării mediului;
- identifică măsuri de prevenire a poluării;
- utilizează terminologia științifică în situații de comunicare;
- discută în cadrul activităților desfășurate în grup;
- explică cauze care duc la modificări ale biocenozei locale;
- imaginează strategii de prevenire și reducere a poluării;
- realizează predicții privind efectele poluării asupra sănătății;
- realizează dezbateri pe tema efectelor introducerii de noi specii în ecosisteme;
- identifică elementele componente ale unui ecosistem;
- recunosc categoriile trofice dintr-un ecosistem;
- realizează predicții privind comportamentul unui individ introdus într-o nouă populație.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema poate fi abordată cu succes la orele de Ecologie în trunchiul comun, dar poate fi cuprinsă și în cadrul unui opțional la clasele de liceu și cele gimnaziale cum ar fi „*Creează-ți mediul!*”. Metodele de predare-învățare respectă principiul centrării învățării pe individ și conduc la dezvoltarea deprinderilor și competențelor integratoare, transferabile, utile individului atât în viața școlară, cât și în cea socio-profesională sau familială. Am organizat aplicații practice în curtea școlii și în cartierul Mănăștur pentru care am pregătit un portofoliu cu fișe de observație, de colectare a datelor, urmând ca acestea să fie interpretate și să se stabilească concluziile și direcțiile de acțiune pentru asigurarea durabilității mediului. Dintre metodele didactice utilizate menționez observarea didactică ca metodă fundamentală și indispensabilă în studierea naturii, demonstrația didactică în aplicații în natură, învățarea prin descoperire ce presupune activitate proprie, independentă, de cercetare din partea elevilor. Învățarea prin descoperire este o metodă foarte activatoare pentru că elevii trebuie să depună efort fizic și intelectual în toate fazele ei.

Rezultatele pentru învățare sunt semnificative, mai ales datorită faptului că ceea ce descoperă elevii singuri este de durată, dar și pentru că le creează motivație pentru învățare, le dă încredere în forțele proprii și le dezvoltă imaginația, creativitatea. Am utilizat descoperirea de tip inductiv care

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

se bazează pe observarea și compararea lichenilor pentru ai putea grupa pe ordine și familii. Una din sarcinile elevilor în aplicațiile pe teren a fost „Observați lichenii pe care îi veți întâlni și stabiliți criteriile pentru clasificarea lor.” Am utilizat lichenii ca bioindicatori și biomonitori ai poluării atmosferei deoarece această procedură se bazează pe faptul că multe specii de licheni sunt sensibile la nivele precise ale poluării și pot fi distruse la concentrații superioare acestor praguri. Ca urmare, utilizând scara de toleranță față de poluarea cu dioxid de sulf care însoțește cheia de determinare, este posibilă estimarea nivelului SO₂ într-un anumit areal. Pentru aprecierea intensității traficului rutier la diferite ore din zi am propus elevilor monitorizarea traficului rutier, ca punct de plecare pentru argumentarea importanței reducerii traficului rutier în eforturile de reducere a poluării aerului

F. Activitățile elevilor

La început elevii s-au documentat cu privire la biologia și ecologia speciilor de licheni. Utilizând determinatoare, lupe, au observat și denumit speciile de licheni din curtea școlii și Zona Bila, din Cartierul Mănăștur, utilizând chei de determinare. În clasă au apreciat nivelul SO₂ în Cartierul Mănăștur, utilizând scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂ adaptată de Hawksworth și Rose și au emis ipoteze privind proveniența SO₂. În partea a doua a proiectului, elevii au apreciat intensitatea traficului rutier prin monitorizare și au emis concluzii pe baza cărora au inițiat acțiuni de reducere a poluării aerului.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea s-a efectuat printr-un portofoliu ce a cuprins fișe de observație a lichenilor, fișe de monitorizare a traficului rutier, fișe de interpretare a datelor, pliante, fotografiile din timpul activităților.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Biologie
Nivelul clasei
VIII
Durata
3 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
Explorare, explicare, elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1. Aprecierea cantității de dioxid de sulf prin utilizarea lichenilor ca bioindicatori și biomonitori ai poluării aerului; 2. Monitorizarea traficului rutier în zonele în care s-au efectuat determinările de licheni; 3. Propunerea unor metode de reducere a poluării aerului; 4. Implicarea comunității în activități ecologice menite să formeze și să întărească un comportament ecologic responsabil pentru dezvoltarea durabilă a mediului înconjurător.
Tipul de activitate
Investigație/cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> ▪ asimilarea de cunoștințe științifice; ▪ dezvoltarea priceperilor și deprinderilor; ▪ formarea unor atitudini și capacități spirituale; ▪ efectuarea de observații de scurtă și lungă durată; ▪ colectarea datelor și interpretarea lor; ▪ efectuarea unui desen de observație;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- utilizarea dicționarelor, determinatoarelor;
- dezvoltarea gândirii critice;
- dezvoltarea autonomiei și responsabilității;
- coordonarea activității proprii cu cea a altora, prin munca în echipă, prin comunicare și schimburi;
- să fie pus în situația să descopere și să-și poată confrunta realizările, ipotezele, interpretările sale cu cele ale altora.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

- Laptop, Internet

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- Fișă de observație individuală a lichenilor;
- Fișă de înregistrare a lichenilor în diferite staționare;
- Scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂;
- Fișa cu cheia de determinare a lichenilor;
- Planșe cu licheni corticoli;
- Fișa de monitorizare a traficului rutier;
- Aparat foto.

Metodologia

- Observația; Descrierea; Învățarea prin descoperire dirijată; Explicația; Problematizarea.

Cronologie sugerată

Obiective	Activități	Rezultate așteptate
1. Să apreciem cantitatea de dioxid de sulf prin utilizarea lichenilor ca bioindicatori și biomonitori ai poluării aerului.	<ul style="list-style-type: none"> • Documentare cu privire la biologia și ecologia speciilor de licheni; • Determinarea speciilor de licheni în diferite staționare, curtea școlii și Zona Bila, din Cartierul Mănăștur, utilizând chei de determinare; • Completarea unor fișe de observație individuală; • Înregistrarea lichenilor în fișe de lucru; • Aprecierea nivelului SO₂ în Cartierul Mănăștur, utilizând scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂ adaptată de Hawksworth și Rose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Power point "Licheni" • Desene de observație • Inventar licheni • Interpretarea datelor și estimarea nivelului de SO₂.
2. Să monitorizăm traficul rutier în zonele în care am efectuat determinările de licheni	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea instrumentelor de monitorizare a traficului rutier; • Înregistrarea datelor în fișe de monitorizare și interpretarea lor; • Extrapolarea datelor pentru intervale de timp mai lungi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de monitorizare a traficului rutier • Conștientizarea necesității intervenirii în reducerea intensității traficului rutier pentru reducerea emisiilor poluante.
3. Să propunem metode de reducere a poluării aerului.	<ul style="list-style-type: none"> • Dezbateri privind modalități de reducere a poluării aerului 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea personală în soluționarea problemelor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de postere, pliante care să cuprindă măsuri de reducere a poluării aerului 	de mediu
4. Să implicăm comunitatea în activități ecologice prin care să formăm și întărim u comportament ecologic responsabil pentru dezvoltarea durabilă a mediului înconjurător.	<ul style="list-style-type: none"> Campanie de educație ecologică a adulților prin răspândirea de pliante și postere realizate de elevi. 	<ul style="list-style-type: none"> Asigurarea efectului multiplicator a demersului ecologic inițiat de noi, în familie și apoi la nivel de comunitate.

Sugestii și sfaturi

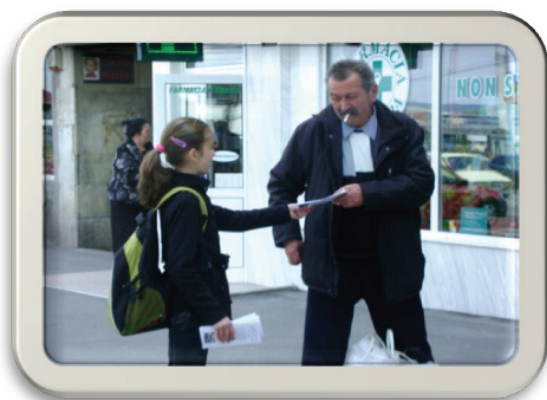
- Să nu distrugă lichenii în cursul activității de cercetare;
- Să respecte normele de protecție a muncii în laborator și pe teren;
- Să se adreseze cu respect persoanelor cărora le vor oferi pliantul și să inițieze o discuție pe tema poluării aerului la oferirea pliantului.

Evaluare

- Pliante; Postere.



Instantanee din campania de educație ecologică a adulților realizată prin răspândirea de pliante și postere efectuate de elevi



Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Cum determinăm nivelul poluării aerului cu dioxid de sulf?
Ipoteză: Aprecierea nivelului SO₂ se realizează utilizând scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂ adaptată de Hawksworth și Rose.

Obiectivul 1. Aprecierea cantității de dioxid de sulf prin utilizarea lichenilor ca bioindicatori și biomonitori ai poluării aerului.

Care este sursa poluantului?

Ipoteză: Traficul rutier.

Obiectivul 2. Monitorizarea traficului rutier în zonele în care s-au efectuat determinările de licheni.

Reflectare asupra întrebării directe

Documentare cu privire la biologia și ecologia speciilor de licheni:

- Ciurchea, M., Lichenii din România, Editura Presa Universitară Clujeană, 1998;
- Pârvu, M., Botanică sistematică I, Editura Gloria, Cluj-Napoca, 2003;
- <http://ro.wikipedia.org/wiki/Lichen>.

Materiale (dacă există)

- Fișă de observație individuală a lichenilor;
- Fișă de înregistrare a lichenilor în diferite staționare;
- Scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂;
- Fișa cu cheia de determinare a lichenilor;
- Planșe cu licheni corticoli;
- Fișa de monitorizare a traficului rutier;
- Aparat foto.

Măsuri de securitate a activității

- Să nu distrugă lichenii în cursul activității de cercetare;
- Să respecte normele de protecție a muncii în laborator și pe teren.

Activitatea propriu-zisă

- Documentare cu privire la biologia și ecologia speciilor de licheni;
- Determinarea speciilor de licheni în diferite staționare, curtea școlii și Zona Bila, din Cartierul Mănăștur, utilizând chei de determinare;
- Completarea unor fișe de observație individuală;
- Înregistrarea lichenilor în fișe de lucru;
- Aprecierea nivelului SO₂ în Cartierul Mănăștur, utilizând scara de toleranță a lichenilor față de poluarea cu SO₂ adaptată de Hawksworth și Rose;
- Pregătirea instrumentelor de monitorizare a traficului rutier;
- Înregistrarea datelor în fișe de monitorizare și interpretarea lor;
- Extrapolarea datelor pentru intervale de timp mai lungi;
- Dezbateri privind modalități de reducere a poluării aerului;
- Realizarea de postere, pliante care să cuprindă măsuri de reducere a poluării aerului;
- Campanie de educație ecologică a adulților prin răspândirea de pliante și postere realizate de elevi.

Sugestii

Precizări privin utilizarea cheilor de determinare a lichenilor.

Analiza

- Lichenii identificați în cele două staționare indică un nivel de concentrație a SO₂ între 55 și 125 μg/m³, ceea ce corespunde unei poluări a aerului de la moderat la ridicată.
- În zonă, principala sursă de poluare cu SO₂ o reprezintă traficul rutier.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MIPIOSDRU
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Lichenii sunt bioindicatori eficienți ai poluării aerului;
- Metodele bazate pe utilizarea lichenilor ca indicatori nu implică costuri și nici echipamente sofisticate, motiv pentru care această tehnică ar trebui dezvoltată și larg folosită;
- Lichenii trag un semnal de alarmă înainte de producerea unor daune grave sănătății ecosistemelor, dacă știm să-l recunoaștem;
- Avem un mare potențial de a reduce poluarea aerului la un nivel pe care oamenii și natura să îl poată tolera;
- Printr-o conduită corespunzătoare poți contribui și tu la formarea și îmbunătățirea comportamentului celor de lângă tine față de mediul înconjurător;
- Atitudinea ta contează!

Investigații suplimentare

Pentru asigurarea calității vieții în Școala „Octavian Goga” și implicit în comunitatea din care facem parte, determinați calitatea apei din școala noastră și dacă e cazul, găsiți modalități de îmbunătățire a calității acesteia.

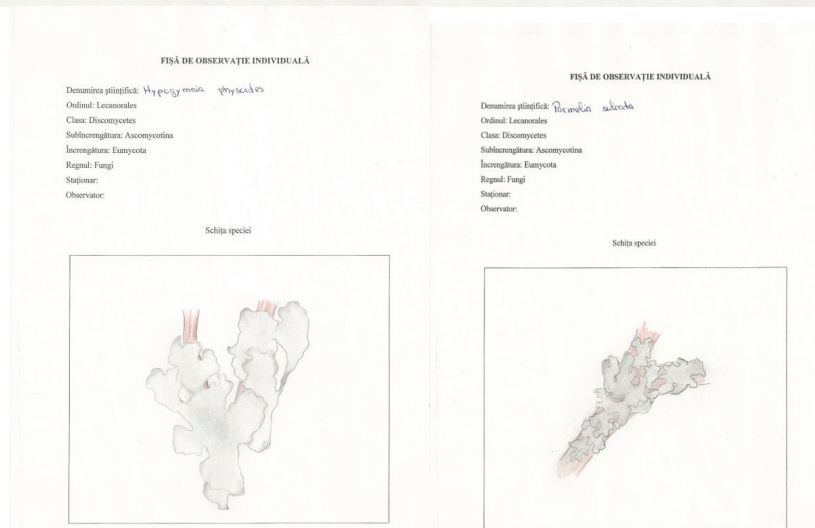
Evaluare

- Portofoliul activității de cercetare

Specii de licheni determinate în cele două staționare

Fișă de înregistrare a speciilor de licheni			
Staționar: Cămin Școlii „Octavian Goga”			
Localitatea: Cluj - Napoca			
Grup: Padeli, Vântul, Boca Mădălim, Hăbea, Beabuc			
Nr. crt.	Specie lichen	Arbore pe care a fost identificat	Concentrația de SO ₂ tolerată (μg/m ³)
1	Xanthoria parietina	Tilia cordata	45
2	Physcia alpestris	Tilia cordata	55
3	Parmelia sulcata	Rubus pseudacacia	40
4	Parmelia squarrosa	Rubus pseudacacia	40
5	Pseudovernia farfugosa	- -	55
6	Lecanora chlorotata	- -	40
Total specii licheni: 6			

Fișă de înregistrare a speciilor de licheni			
Staționar: Zona Bila, Cămin Mădălim			
Localitatea: Cluj - Napoca			
Grup: Cimpocșu Văd, Pop Săgești			
Nr. crt.	Specie lichen	Arbore pe care a fost identificat	Concentrația de SO ₂ tolerată (μg/m ³)
1.	Xanthoria parietina	Tilia cordata	45
2.	Physcia alpestris	- -	55
3.	Parmelia squarrosa	- -	40
4.	Parmelia sulcata	- -	40
5.	Hypogymnia physodes	- -	40
6.	Lecanora incana	- -	12,5
Total specii licheni: 6			



Monitorizarea traficului rutier pe Strada Primăverii, Zona Pasaj și Calea Florești, Zona Bila

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Fișă de monitorizare a traficului rutier

Observatori: Baldi Krisztina, Boca Mădălina, Nănescu Beatrixe – VII A

Strada: Primăverii – Zona Pataj

Tip autovehicul/ alt mijloc de transport	Luni 11.04.2011			Miercuri 13.04.2011			Vineri 15.04.2011		
	7,30- 7,36	14,30- 14,36	18,30- 18,36	7,30- 7,36	14,30- 14,36	18,30- 18,36	7,30- 7,36	14,30- 14,36	18,30- 18,36
Autoturism	30	68	46	105	44	43	43	58	28
Microbus	10	14	8	14	6	12	2	6	-
Autocar	-	1	2	4	2	4	1	1	-
Autobus	2	2	1	3	3	1	2	1	2
Troleu	4	4	2	1	1	1	1	-	3
Tramvai	3	3	1	1	2	-	1	2	-
Motocicletă	1	-	-	-	2	-	-	3	-
Bicicletă	1	-	1	-	2	-	1	-	4

Prelucrarea datelor din fișele de monitorizare a traficului rutier și interpretarea lor

Surse regenerabile de energie -Energia solară Mihai Nașca – Liceul Tehnologic "Electromureș" Târgu Mureș, jud. Mureș Fizică – clasa a IX-a

A. Introducere

Conceptul de dezvoltare durabilă a luat naștere ca răspuns la apariția problemelor de mediu și a crizei resurselor naturale, în special a celor legate de energie. Folosirea surselor regenerabile de energie este impusă atât de epuizarea resurselor de combustibili convenționali, cât și de efectele poluării asupra mediului (efectul de seră care determină încălzirea globală). Științele naturale, ca Fizica, Biologia și Chimia au, în plus față de conținuturile specifice, un rol formativ, prin urmare, ipoteza că aceste materii dezvoltă competențe care încurajează educația pentru dezvoltare durabilă poate să iasă în evidență. În cadrul programei de fizică sunt puse în discuție aspecte ale impactului activităților umane asupra mediului înconjurător și sunt fixate drept obiective formarea de competențe și asumarea de valori specifice educației pentru dezvoltarea durabilă.

B. Conținutul educațional

Din punct de vedere științific, **energia** este o mărime care indică capacitatea unui sistem fizic de a efectua lucru mecanic când trece printr-o transformare din starea sa într-o altă stare aleasă ca stare de referință.

Din punct de vedere al sistemului fizic căruia îi aparține, există:

1. energie hidraulică, care, la rândul ei, poate proveni din energia potențială a căderilor de apă și mareelor, sau din energia cinetică a valurilor;
2. energie nucleară, care provine din energia nucleelor și din care o parte poate fi eliberată prin fisiunea sau fuziunea lor;
3. energie de zăcământ, care este energia internă a gazelor sub presiune acumulate deasupra zăcămintelor de țitei;
4. energie chimică, care este dat de potențialul electric al legăturii dintre atomii moleculelor,
5. energie de deformare elastică, care este energia potențială datorită atracției dintre atomi;
6. energie gravitațională, care este energia potențială în câmp gravitațional.

După sursa de proveniență, poate fi:

1. energie stelară;
2. energie solară;
3. energie eoliană.

Avantajele surselor regenerabile de energie:

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. -sursele regenerabile de energie asigură protecția mediului înconjurător, reducând semnificativ cantitatea de substanțe poluante emise în aer, apă și sol, considerate drept "surse curate de energie";
2. -sursele regenerabile de energie asigură diversificarea resurselor energetice, adică la independența țării utilizatoare, scăzând vulnerabilitatea ei față de întreruperea aprovizionării sau mărirea abuzivă a prețului energiei sau combustibilului;
3. -costul relativ scăzut pentru producerea energiei din sursele regenerabile de energie.

Energia solară

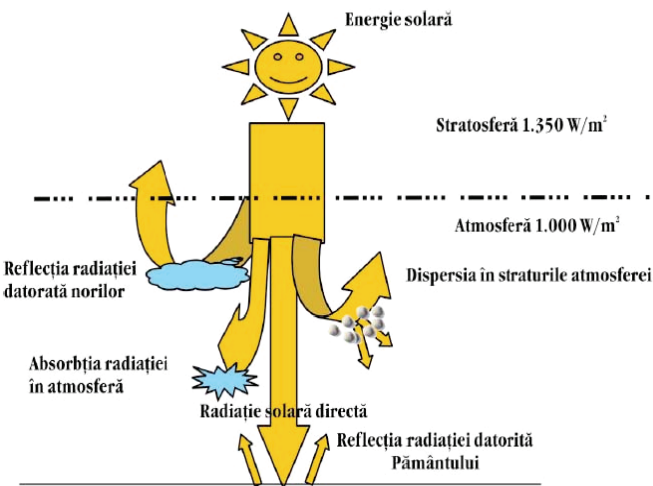
O cantitate imensă de energie solară ajunge la suprafața pământului în fiecare zi. Această energie poate fi captată și folosită sub formă de căldură în aplicații termo-solare sau poate fi transformată în electricitate cu ajutorul celulelor fotovoltaice (CF).

Soarele este o sferă cu diametrul de aproximativ 1,4 milioane de Km, format din gaze cu temperaturi foarte mari (temperatura interioară a soarelui este de aproximativ 15 milioane de

grade Kelvin). Această temperatură imensă, combinată cu o presiune de 70 milioane de ori mai mare decât aceea a atmosferei Pământului creează condițiile ideale pentru reacțiile de fuziune.

Reacțiile de fuziune din soare au loc între atomi de hidrogen, care se combină și formează atomi de heliu. În urma acestui proces se degajă energie sub forma unor radiații cu energie mare, mai cu seamă radiații vizibile, infraroșii și ultraviolete.

Pământul se rotește în jurul soarelui la o distanță de aproximativ 150 milioane de Km. Radiațiile se propagă



cu viteza de 300000 Km/s -viteza luminii în vid, cea mai mare viteză posibilă. Timpul necesar pentru a ajunge pe Pământ este de aproximativ 8 min.

Cantitatea de energie solară primită de un cm² de pe suprafața Pământului într-un minut se numește constantă solară. Constanta solară se măsoară de pe pământ și dincolo de atmosfera terestră prin rachete și sateliți artificiali cu aparate numite pirheliometre, care dau valori afectate de absorbția atmosferei terestre.

Din măsurătorile efectuate la diferite ore din timpul zilei și în tot cursul anului, când Soarele se află la diferite înălțimi, iar razele sale străbat straturi ale atmosferei de diferite dimensiuni și după ce se efectuează toate corecțiile datorate factorilor amintiți se consideră valoarea constantei solare: $C=0,136W/cm^2$

Dacă înmulțim această mărime a constantei solare cu suprafața unei sfere a cărei rază este distanța medie Soare-Pământ d, vom găsi cantitatea totală a energiei emisă de Soare în toate direcțiile în unitatea de timp sau luminozitatea Soarelui: $L=4\pi d^2 \cdot C= 3,8 \cdot 10^{33}$ ergi/s.

Determinarea constantei solare este deosebit de importantă atât pentru fizica stelelor, unde luminozitatea Soarelui este considerată drept etalon, dar mai ales pentru folosirea în scopuri practice a energiei solare prin transformarea acesteia în energie electrică sau caloric, pe care le va folosi omenirea.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



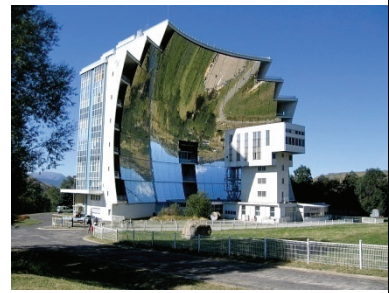
OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Tehnologiile „termo-solare” folosesc căldura razelor de soare pentru a produce apă caldă, energie electrică și pentru a încălzi unele locuințe. Aplicațiile termo-solare se întind de la un simplu sistem rezidențial de încălzire al apei până la stații foarte mari de generare a energiei electrice.

Energia termo-solară poate fi concentrată cu ajutorul oglinzilor, putându-se obține un cuptor solar ca cel din Odeillo- Franța în care s-a atins temperatura de 3000° C pentru o putere de



1000KW.



Energia termo-solară poate fi exploatată la o temperatură mult mai joasă. Noi știm că în interiorul unui autoturism lăsat la Soare cu geamurile închise se poate atinge o temperatură de 80° C , se obține așa-numitul efect de seră. Acest efect este valorificat în captatori plani cu care sunt echipate încălzitoarele de apă

solare. Energia termo-solară la „joasă temperatură” poate de asemenea servi la învârtirea motoarelor speciale pentru pomparea apei din regiunile aride sau pentru distilarea apei de mare.

Se poate folosi energia termo-solară direct pentru pregătirea mâncării cu un dispozitiv numit fierbător solar.



Energia electrică termo-solară se obține:

1. cu ajutorul tehnologiilor ce folosesc radiațiile solare pentru a obține aburi.care alimentează turbine generatoare de electricitate;
2. cu ajutorul celulelor fotovoltaice (CF).

Centralele electrice termo-solare

Centralele electrice termo-solare produc electricitate folosind aburii obținuți prin clocotirea apei dintr-un bazin cu ajutorul radiațiilor solare. Captarea energiei termo-solare se face cu ajutorul unor receptori (formați din oglinzi) de diferite tipuri: plani, curbați sau parabolici. Interesante sunt sistemele cu albiile formate din oglinzi curbate ce concentrează razele soarelui pe niște țevi curbate umplute cu lichid, care poate atinge chiar 400° C în centralele din Sudul Californiei. Sistemele cu albiile sunt cele mai fiabile și mai economice sisteme din lume.

Celule fotovoltaice (CF)

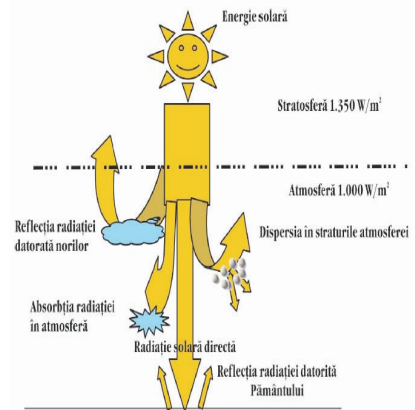
Celule fotovoltaice transformă radiațiile solare în electricitate prin efectul fotovoltaic – apariția unei tensiuni electromotoare într-un circuit sub acțiunea luminii.

Acestea folosesc materiale semiconductoare (de exemplu din siliciu). O celulă solară convențională constă dintr-o napolitană de siliciu de o grosime aproximativ 0,5mm. Celulele tipice au un diametru de 10cm, produc 1W de energie și sunt grupate în module de 12. Modulele sunt grupate în panouri solare care formează dispozitive de captare a energiei solare.

CF convențională transformă între 5 și 15% din energia solară în energie electrică. Cele mai multe CF din ziua de azi sunt celule cu un singur cristal de siliciu., care sunt relativ ieftine, eficiente și fiabile.

Alte tipuri de CF sunt:

1. CF subțiri
2. sferice



Investește în oameni!
FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

3. policristaline
4. fără siliciu

Aplicații

Unele locuințe folosesc CF pentru a înlocui sursele de energie electrică convenționale. Un sistem casnic cu CF este format din: panouri solare, o baterie care stochează energia în timpul nopții și un mecanism ce permite aparatelor casnice să fie alimentate cu electricitate solară. Sistemele fotovoltaice alimentează la ora actuală, în toată lumea, mii de locuințe izolate, sisteme radio, telefoane, de control și multe altele.

C. Lista activităților elevilor

1. Rezolvarea cerințelor din fișa de lucru;
2. Completarea tabelului: **Știu - Vreau să știu - Am învățat** pe tema surselor regenerabile de energie;
3. Analiza studiului de caz propus și completarea tabelului "Casa pasivă";
4. Realizarea, în grupe de câte 4, a unui afiș de prezentare care să ofere informații și imagini referitoare la una dintre sursele regenerabile de energie.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Inclusă în capitolul **Energia mecanică**, tema acestei lecții este în legătură directă cu unul dintre criteriile dezvoltării durabile: eficiența capitalului natural, material și uman care are ca arii de cuprindere și consumurile de energie și raportul surse regenerabile/neregenerabile.

Problemele legate de poluare (ploile acide datorate, în special, emisiilor de SO₂ și NO_x) au determinat ca, în timp, politicile energetice să includă o componentă importantă orientată spre creșterea eficienței utilizării energiei. Promovarea eficienței energetice, implică astfel utilizarea combustibililor curați și a resurselor regenerabile de energie.

Sursele de energie neconvenționale dețin un potențial energetic important și oferă disponibilități nelimitate de utilizare pe plan local și național. Valorificarea surselor regenerabile de energie se realizează pe baza a trei premise importante conferite de acestea și anume: accesibilitate, disponibilitate și acceptabilitate.

Sursele regenerabile de energie asigură creșterea siguranței în alimentarea cu energie și limitarea importului de resurse energetice, în condițiile unei dezvoltări economice durabile.

E. Activitățile elevilor

Activitățile propuse în acest proiect se desfășoară în sala AEL și vizează formarea la elevi a unei culturi a eficienței energetice prin cunoașterea și implementarea dispozitivelor de captare a surselor curate de energie care au în vedere și protecția mediului, astfel încât să putem urmări "nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface nevoile lor".

F. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea elevilor va fi sistematică și va urmări:

- rezolvarea corectă a cerințelor propuse în fișa de lucru;
- completarea tabelului **Știu - Vreau să știu - Am învățat**;
- analiza studiului de caz propus;
- realizarea afișului sintetic a unei surse regenerabile de energie.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC

Disciplina:

Fizică

Nivelul clasei:

mediu

Durata:

50 min.

Stadiul atins în ciclul învățării: antrenare, explorare, evaluare

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. antrenare, 2. explorare, 3. explicare, 4. **elaborare**, 5. Evaluare

Obiectivele învățării/ Competențele vizate:

- să rezolve cerințele fișei de lucru prin aplicarea în diferite situații a teoremei variației energiei cinetice și a legii de conservare a energiei mecanice;
- să sintetizeze informațiile din studiul de caz în tabelul propus;
- să creeze un afiș explicativ al unei surse regenerabile de energie.

Tipul de activitate:

- a. Demonstrație interactivă, b. descoperire dirijată,
c. **investigație/cercetare dirijată**, d. Investigație limitată, e. investigație deschisă

Abilitățile exersate de elevi

- Abilitatea de a argumenta;
- Abilitatea de lucru în echipă;
- Abilitatea de a sintetiza,
- Abilitatea de a realiza un afiș sintetic cu una dintre sursele regenerabile de energie.

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- caiet notițe, manual, tablă, cretă, fișe de lucru, calculatorul, tabele sintetice, siteuri specializate, cartoane, imagini ilustrând surse regenerabile de energie, markere.

Metodologia

- Conversația euristică, explicația, demonstrația, observația, problematizarea, dezbateră, experimentul.

Cronologie sugerată

- Anunțarea obiectivelor;
- Reactualizarea cunoștințelor referitoare la energia mecanică;
- Captarea atenției -completarea primelor 2 coloane ale tabelului:

Surse regenerabile de energie		
Știu	Vreau să știu	Am învățat

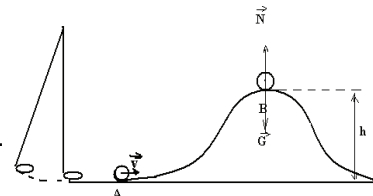
- Dirijarea învățării;
- Obținerea feedbackului -studiu de caz: "casa pasivă";
- Realizarea performanței -afiș sintetic al unei energii regenerabile;
- Prezentarea afișelor și evaluarea;

Evaluare

Reactualizarea cunoștințelor referitoare la energia mecanică
Fișă de lucru

Se dă următoarea situație:

În vacanța petrecută la mare, Ștefana a jucat minigolf împreună cu prietenii ei. Câtă energie minimă consumă Ștefana pentru a trece mingea peste „delușorul” din imagine, dacă înălțimea acestuia este de 50 cm. Se va neglija frecarea mingii cu solul, iar masa mingii este de 100 g.
Cerințe:



- Sub ce formă își consumă Ștefana energia sa?
R: Sub formă de lucru mecanic la deplasarea crosei de minigolf și lovirea mingii.
- Ce fel de forță este forța cu care acționează Ștefana asupra crosei?
R: Este o forță variabilă și neconservativă.
- În ce se transformă acest lucru mecanic în timpul mișcării crosei și în timpul lovirii mingii?
R: Lucrul mecanic efectuat de Ștefana se transformă în variația energiei cinetice a mâinii în timpul mișcării crosei și a mingii de minigolf în timpul lovirii acesteia: $L = \Delta E_c$

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

La sfârșitul ciocnirii, lucrul mecanic s-a transformat în energia cinetică a mingii de minigolf

$$L = E_A = \frac{mv^2}{2}$$

4. În ce poziție de pe „delușor” ar trebui să ajungă mingea pentru a continua singură să se deplaseze? Ce stare mecanică ar trebui să aibă mingea în acea poziție?

R: Mingea ar trebui să ajungă în poziția B (vârful „delușorului”) fără viteză, dacă Ștefana vrea să folosească minimum de energie.

5. Ce fel de energie mecanică are mingea?

R: Mingea are energie potențială gravitațională: $E_B = mgh$

6. De unde provine energia potențială a mingii?

R: În timpul urcării, energia cinetică a mingii se transformă în energie potențială:

$$E_A = E_B$$

7. Cu ce este egal lucrul mecanic efectuat de Ștefana?

R: $L = mgh$

8. Care este variația energiei mingii de la început și până în poziția B?

R: $\Delta E = E_B = mgh \Rightarrow \Delta E = L$

9. Care este energia minimă consumată de Ștefana?

R: $E = mgh \Rightarrow E = 0,1kg \cdot 9,8m/s^2 \cdot 0,5m$; $E = 0,49J$

10. Ce se întâmplă cu energia potențială în timpul coborârii „delușorului”?

R: Energia potențială se transformă în energie cinetică.

11. În timpul mișcării mingii pe „delușor”, asupra ei acționează forțe? Cel fel de forțe? Acestea efectuează lucru mecanic?

R: Acționează greutatea, care este forță conservativă și normală la suprafața de contact. Greutatea efectuează lucru mecanic, iar normala nu efectuează lucru mecanic.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

- De unde vine energia?
- Care ar fi, în opinia voastră, impactul energiei asupra umanității?
- Cum am putea folosi resursele naturale pentru crearea energiei?

Reflectare asupra întrebării directe

În contextul epuizării rezervelor de combustibili fosili, al creșterii prețului acestora, dar în primul rând al schimbărilor climatice și măsurilor necesare pentru reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră, este evident că alternativa o reprezintă dezvoltarea și aplicarea pe scară largă a tehnologiilor bazate pe sursele regenerabile de energie, pentru a reduce dependența de resursele fosile și pentru a păstra un mediu înconjurător cât mai curat și cât mai sănătos.

Dezvoltarea tot mai rapidă a civilizației a generat apariția a două fenomene negative ce se accentuează pe zi ce trece și constituie amenințări tot mai grave pentru întreaga omenire. Primul dintre acestea îl reprezintă epuizarea resurselor fosile de energie (gazul natural, petrolul, cărbunele). Al doilea fenomen este încălzirea globală a Terrei din cauza efectului de seră, determinat de creșterea conținutului de gaze în straturile înalte ale stratosferei. În această situație se simte nevoia unor strategii de mediu prin care aceste probleme să se diminueze. Utilizarea surselor regenerabile de energie pe plan mondial cu siguranță va avea efectele dorite, deși, inițial, costurile pe care le implică asemenea tehnologii sunt foarte mari.

Material (dacă există)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Siteuri specializate, cartioane, imagini ilustrând surse regenerabile de energie, markere.

<http://www.teknofm.ro/energie-regenerabila>

<http://variaenergia.3x.ro/index2-casa-pasiva.htm>

<http://www.alea.ro/index.asp?p=105>

Activitatea propriu-zisă

1. Moment organizatoric;
2. Completarea primelor 2 coloane ale tabelului: Știu - Vreau să știu - Am învățat pe tema surselor regenerabile de energie;
3. Analiza studiului de caz propus și completarea tabelului "Casa pasivă";
4. Realizarea, în grupe de câte 4, a unui afiș de prezentare care să ofere informații și imagini referitoare la una dintre sursele regenerabile de energie.
5. Prezentarea afișelor și evaluarea.

Analiza

Profesorul va oferi elevilor o grilă care să-i ghideze în analiza implicată de studiului de caz al "casei pasive".

	Casa pasivă
1. Definirea conceptului	
2. Caracteristici	
3. Principii	
4. Soluții energetice	

Investigații suplimentare

Elevilor li se propune, ca în grupe de câte patru, să realizeze mini-panouri voltaice a căror funcționare va fi urmărită timp de o lună, urmând ca fiecare grup să înregistreze toate transformările survenite în această perioadă de timp și să formuleze propriile concluzii referitoare la eficiența și costurile folosirii acestei surse de energie.

Surse regenerabile de energie

Știu	Vreau să știu	Am învățat
Completați tabelul cu informațiile obținute prin accesarea siteurilor specializate indicate.		Casa pasivă Studiu de caz
1. Definirea conceptului		
2. Caracteristici		
3. Principii		
4. Soluții energetice		

Deteriorarea ecosistemelor naturale

*Lupescu Alexandrina – Liceul Tehnologic "Ioan Bojor" Reghin, jud. Mureș
Biologie – clasa a XII-a*

A. Introducere

Biologia-„Știința vieții” este disciplina care are multe ramuri (domenii de studiu) printre care și Ecologia care se studiază de către elevi în clasa aVIII-a și are rezervat un capitol întreg în clasa a XII-a. De asemenea noțiuni de ecologie pot fi abordate și în lecțiile de biologie din alți ani de studiu. Conceptul de „Dezvoltare durabilă” este tratat într-o lecție de biologie cu același nume din clasa a XII-a imediat după unitatea de învățare „Impactul antropic asupra ecosistemelor naturale”, din care am ales lecția "Deteriorarea ecosistemelor naturale", care poate fi realizată

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

interdisciplinar prin integrarea cunoștințelor dobândite la Geografie, Educație pentru sănătate, Fizica și Chimie.

B. Conținutul educațional

Învățarea înseamnă achiziție, urmată de o interiorizare, care duce la o modificare, observabilă prin intermediul unor rezultate. Așadar, ultima etapă a învățării este faza de rezultat. Odată ce modificarea a avut loc, aceasta e stabilă și poate fi transferată asupra situațiilor noi. Pentru ca învățarea să fie eficientă, trebuie ca elevii să beneficieze de cât mai multe mijloace didactice care să-i ajute în parcurgerea conținuturilor. Conținuturile lecției se referă la concepte privind cauzele deteriorării ecosistemelor: eroziune, construcția de canale și baraje, introducerea de noi specii în ecosisteme, supraexploatarea resurselor biologice, urbanizare și industrializare, poluarea fizică, chimică și biologică. Dificultățile întâmpinate de elevi ar putea fi legate de gruparea și clasificarea cauzelor ce afectează stabilitatea ecosistemelor și în consecință durabilitatea ecologică. Sunt de părere că gândirea și învățarea critică au loc atunci când profesorii apreciază diversitatea de idei și de experiențe. Învățarea se îmbunătățește când se bazează pe cunoștințele și experiențele anterioare ale elevilor, permițându-le acestora să lege ceea ce știu deja de noile informații care trebuie învățate, în forme și modalități diverse.

C. Lista activităților elevilor

Activități frontale, prin care sunt reactualizate unele cunoștințe dobândite în orele anterioare.

Activitate pe grupe – elevii sunt împărțiți în grupe a câte 4 elevi, fiecare grupă primind diverse sarcini. Deoarece numărul elevilor din clasă este mai mare de 16 vor funcționa câte două grupe cu aceleași sarcini de lucru.

Activitatea fiecărei grupe este prezentată de un membru al grupeii în fața clasei.

Prima grupă are de analizat imagini de pe internet cu ecosisteme naturale afectate de eroziune și prin construcții de canale și baraje.

Grupa a doua are de analizat prin metoda SINELG un text din manual cu introducerea de noi specii în ecosisteme.

Grupa a treia va căuta în manual și în revistele „Terra Magazin” modalități de supraexploatare a resurselor biologice.

Grupa a patra va completa fișa de lucru cu specii dispărute sau pe cale de dispariție în România și în lume.

Activitate individuală - fiecare elev trebuie să noteze în caiete datele prezentate de colegii din alte grupe și să interpreteze informațiile din diapozitivele prezentate folosind aplicația Power Point, de pe Internet și din manual și să noteze datele prezentate în caiete și pe fișele de lucru.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema integratoare „Dezvoltare durabilă” poate fi abordată în activitățile de predare ale biologiei prin câteva metode și procedee:

- Metoda SINELG – sistem interactiv de notare a informațiilor cunoscute, recunoscute și acceptabile, a informațiilor contradictorii cu ceea ce știu elevii.
- Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat - metodă de fixare și sistematizare a cunoștințelor
- Metoda R.A.I. de sistematizare și verificare a cunoștințelor.
- Metoda interviului

Totodată, instrumentul învățării eficiente este gândirea critică, instrument care are un rol important în disciplina pe care o predau, respectiv Biologie. Ceea ce este necesar tinerilor pentru a funcționa cu succes într-o lume schimbătoare va fi capacitatea de a cerne informațiile și de a decide ce este și ce nu este important. Va trebui să poată înțelege cum diferite informații se leagă sau pot să se lege. Să poată plasa în context idei și cunoștințe noi, să descopere înțelesul lucrurilor întâlnite

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

pentru prima oară, să respingă informațiile care sunt irelevante sau false. Pe scurt, ei vor trebui să confere sens, în mod critic, creativ și productiv, acelei părți din universul informațional pe care o vor întâlni în cursul vieții lor. Elevii vor clasifica cu ajutorul unui set de deprinderi de gândire care să le dea posibilitatea să sorteze informația cu eficiența, astfel încât activitățile de învățare să poată fi transformate în deprinderi și comportamente practice. profesorului factorii ce duc la deteriorarea ecosistemelor și vor identifica modalități de conservare a biodiversității și de asigurare a durabilității ecologice.

E. Activitățile elevilor

F. Evaluarea elevilor și a activității

- formativă, orală și scrisă, individuală și în grup;
- observarea sistematică a elevilor;
- aprecierea verbală a răspunsurilor corecte;
- notarea elevilor activi la sfârșitul orei;
- itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina:
Biologie
Nivelul clasei:
mediu
Durata:
50 de minute
Stadiul atins în ciclul învățării :
elaborare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> ➤ să enumere factorii care duc la deteriorarea ecosistemelor naturale; ➤ sa evidentieze efectul introducerii de noi specii prin exemplificare; ➤ sa clasifice factorii care duc la supraexploatarea resurselor naturale; ➤ sa identifice solutiile de stopare a deteriorarii ecosistemelor; ➤ sa realizeze proiecte de impact antropic asupra ecosistemelor.
Tipul de activitate:
investigație/cercetare dirijată, alte tipuri de activități
Abilitățile exersate de elevi
Abilitatea de a: utiliza computerul în instruire; utiliza corect terminologia științifică specifică biologiei în comunicarea orală și scrisă; lucra în echipă; acționa adecvat în contexte valorice diferite
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lectia „Deteriorarea ecosistemelor naturale” prezentată în Power Point ➤ Manualul de Biologie, clasa a XII-a ➤ fișe de lucru, planșe didactice, site-uri de pe Internet(ex. Wikipedia), revista Terra Magazin, atlas botanic, atlas zoologic.
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> ➤ -Metoda SINELG – sistem interactiv de notare a informațiilor cunoscute, recunoscute și acceptabile, a informațiilor contradictorii cu ceea ce știu elevii va fi folosită în prima parte a lecției de grupa a doua. ➤ Elevii din grupele cu nr.1 și 3 vor observa diverse imagini (cu deteriorarea prin eroziune, construcții de canale, baraje și supraexploatarea resurselor naturale) din manual, de pe

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Internet și din "Terra Magazin" și vor lua notițe pe baza observațiilor;

- Elevii din grupa a patra vor identifica animale pe cale de dispariție în România și în lume;
- Metoda Știu/Vreau să știu/Am învățat - va fi folosită ca metodă de fixare și sistematizare a cunoștințelor dobândite;
- Metoda R.A.I va fi utilizată la sfârșitul lecției pentru a sistematiza și verifica cunoștințele
- Metoda interviului va fi folosită pentru evaluarea elevilor.

Cronologie sugerată

- Verificarea noțiunilor anterioare;
- Captarea atenției prin prezentarea unor imagini cu activități antropice care duc la deteriorarea ecosistemelor naturale;
- Împărțirea elevilor pe grupe și înmânarea sarcinilor de lucru;
- Coordonarea activității elevilor;
- Prezentarea produselor muncii lor (fiecare grupă va desemna un lider care va prezenta și argumenta modul în care au rezolvat sarcinile de lucru);
- Prezentarea conținutului lecției de către profesor cu ajutorul aplicației Power Point;
- Elaborarea schiței lecției pe tablă cu ajutorul și prin participarea activă a elevilor;
- Realizarea conexiunii inverse (a feedback-ului) printr-o conversație frontală cu elevii și prin aplicarea metodei „Știu /Vreau să știu /Am învățat ”;
- Evaluarea cunoștințelor folosind Metoda R.A.I. și Metoda interviului;
- Concluzii legate de lecție, atât în ceea ce privește conținutul, cât și modul în care au participat elevii la această oră;
- Explicarea temei pe care o au de realizat pentru ora următoare.

Sugestii și sfaturi

Elevii trebuie să colaboreze cu colegii din grupă pentru a termina la timp sarcina de lucru primită. De asemenea, trebuie să asculte și să accepte părerile celorlați colegi care participă la procesul instructiv-educativ.

Evaluare

Itemi de tip obiectiv, subiectiv și semiobiectivi. Itemi subiectivi, de exemplu:

1. Realizarea unui interviu cu o persoană de la Primăria orașului responsabilă cu Protecția Mediului.
2. Întocmirea unui proiect al unei zone poluate din apropierea localității.
3. Efectuarea unei anchete privind poluarea atmosferei de către mijloacele de transport.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Observați imaginile cu ecosistemele deteriorate prin eroziune construcții de canale și baraje, introducerea de noi specii, supraexploatarea a resurselor naturale, urbanizare și industrializare. Consultați manualul și notați informațiile cunoscute, recunoscute și acceptabile, precum și cele contradictorii cu cunoștințele dobândite de voi până acum de la biologie, geografie sau alte discipline.

Reflectare asupra întrebării directoare

Reflectare asupra informațiilor furnizate de computer, manual și celelalte materiale didactice

Materiale (dacă există)

Manualul de biologie clasa a XII-a, Lecția în Power Point, Internetul, plansșe, fișe de lucru, manualul, revista „Terra Magazin”, Atlas botanic, Atlas Zoologic.

Măsuri de securitate a activității

Elevii trebuie să lucreze în grup și să colaboreze cu colegii pentru a duce la bun sfârșit sarcinile primite. De asemenea, trebuie să dea dovadă de toleranță în acceptarea opiniilor partenerilor de dialog.

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activitatea propriu-zisă
<ul style="list-style-type: none"> - pregătirea pentru lecție - răspund la întrebările profesorului - rezolva sarcinile repartizate pe grupe - fiecare grupă va desemna un lider care va prezenta și argumenta modul în care au rezolvat sarcinile - notează punctele tari și punctele slabe ale lecției - notează în caiete tema pentru acasă(proiectul)
Sugestii
Elevii trebuie să colaboreze cu colegii din grupă pentru a termina la timp sarcina de lucru primită. De asemenea, trebuie să asculte și să accepte părerile celorlați colegi care participă la procesul instructiv-educativ.
Analiza
<i>Dacă este nevoie sugerați analiza ce poate sprijini interpretarea datelor colectate de către elevi</i>
Investigații suplimentare
Sa caute si alte surse de informare:carti,reviste, articole in ziare despre „Dezvoltarea durabila”.
Evaluare
Itemi de evaluare semiobiectivi și subiectivi :proiecte, portofolii,interviu.

Surse de poluare din natură
Băbălău Lăcrămioara – Liceul Tehnologic ”Petru Maior” Gherla
Chimie – clasa a VIII-a

A. Introducere

Chimia este una din științele cu multe aplicații practice, dezvoltarea unei societăți nu se poate rezolva fără dezvoltarea științelor aplicative, dar această dezvoltare are și efecte dăunătoare pentru dezvoltarea durabilă a societății contemporane. De aceea cunoașterea surselor de poluare ale mediului înconjurător este foarte importantă pentru elevi și formarea deprinderilor de a păstra mediul curat. Cele mai des întâlnite forme de poluare sunt: poluarea apei, poluarea solului, poluarea aerului (atmosferică). Aceste elemente de bază ale vieții omenești se pare că sunt și cele mai afectate de acțiunile iresponsabile ale ființei omenești.

Solul, ca și aerul și apa este un factor de mediu cu influență deosebită asupra sănătății. De calitatea solului depinde formarea și protecția surselor de apă, atât a celei de suprafață cât mai ales a celei subterane. Apa este un factor de mediu indispensabil vieții. Ea îndeplinește în organism multiple funcții, fără apă toate reacțiile biologice devenind imposibile. Lipsa de apă sau consumul de apă poluată are multiple consecințe negative asupra omului și sănătății sale. Poluarea reprezintă modificarea componentelor naturale prin prezența unor componente străine, numite poluanți, ca urmare a activității omului și care provoacă prin natura lor, prin concentrația în care se găsesc și prin timpul cât acționează efecte nocive asupra sănătății, creează disconfort sau împiedică folosirea unor componente ale mediului esențiale vieții.

Din cuprinsul definiției se poate constata clar: cea mai mare responsabilitate pentru poluarea mediului o poartă omul, poluarea fiind consecința activității mai ales social – economice a acestuia. Privită istoric, poluarea mediului a apărut odată cu omul dar s-a dezvoltat și s-a diversificat pe măsura evoluției societății umane, ajungând astăzi una dintre importantele preocupări ale specialiștilor din diferite domenii ale științei și tehnicii ale statelor și guvernelor, ale întregii populații a Pământului. Aceasta pentru că primejdia reprezentată de poluare a crescut și crește neîncetat, impunând măsuri urgente pe plan național și internațional în spiritul ideilor pentru combaterea poluării. Printre alte clasificări utilizate în diferite domenii poluarea este clasificată în poluare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – ”Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

naturală și poluare artificială. Sursele naturale principale ale poluării sunt erupțiile vulcanice, furtunile de praf, incendiile naturale ale pădurilor și altele cum ar fi gheizererele sau descompunerea unor substanțe organice.

Erupțiile vulcanice care generează produși gazoși, lichizi și solizi exercitând influențe negative asupra purității atmosferice. Cenușile vulcanice, împreună cu vaporii de apă, praful vulcanic și alte numeroase gaze sunt suflate în atmosferă unde formează nori groși care pot pluti până la mari distanțe de locul de emisie. Timpul de rămânere în atmosferă a acestor suspensii poate ajunge chiar la 1 - 2 ani. Furtunile de praf sunt și ele un important factor în poluarea aerului. Terenurile afânate din regiunile de stepă, în perioadele lipsite de precipitații pierd partea aeriană a vegetației și rămân expuse acțiunii de eroziune a vântului. Vânturile continue, de durată, ridică de pe sol o parte din particulele care sunt apoi reținute în atmosferă perioade lungi de timp. Depunerea acestor particule ca urmare a procesului de sedimentare sau a efectului de spălare exercitat de ploii se poate produce la mari distanțe față de locul de unde au fost ridicate. Incendiile naturale sunt o importantă sursă de fum și cenușă care se produc atunci când umiditatea climatului scade natural sub pragul critic. Fenomenul este deosebit de răspândit, mai ales în zona tropicală, deși, în general, gradul de umiditate al pădurilor din această zonă nu este de natură să favorizeze izbucnirea incendiului. Realitățile zilelor noastre arată că secolele XX și XXI reprezintă perioada celor mai mari descoperiri și transformări ale civilizației omenesci dar și cele mai complexe și perioada cu, uneori, nebanuite efecte asupra vieții.

Până nu demult resursele naturale regenerabile ale Terrei erau suficiente pentru nevoile omenirii. În prezent, ca urmare a exploziei demografice și a dezvoltării fără precedent a tuturor ramurilor de activitate necesarul de materie primă și energie pentru producția de bunuri a crescut mult, iar exploatarea intensă a resurselor Pământului relevă, tot mai evident, un dezechilibru ecologic. Perfecționarea și modernizarea proceselor tehnologice utilizând cele mai noi cuceriri științifice au redus mult consumurile specifice de materii prime dar nu și pe cele energetice. Ca urmare a industrializării și creșterii producției de bunuri au sporit mult materialele ce afectează mediul ambiant. Tot mai des, o parte din materiile prime intermediare sau finale, produse deosebit de complexe, se regăsesc în aer, apă și în sol. Ploile acide sunt tot mai dese, ca urmare a prezenței dioxidului de sulf din aer, datorită dezvoltării proceselor termice și a utilizării unor combustibili inferiori sunt evacuate în atmosferă importante cantități de oxizi de azot, de carbon, negru de fum, săruri și oxizi ai metalelor, antrenate de gazele de ardere, produse cu efecte dăunătoare asupra vegetației în general și direct sau indirect asupra omului.

La acest început de mileniu, lumea se află în efervescentă. Schimbările care au avut loc și vor avea loc creează, într-o viziune optimistă, speranțe și pentru remedierea fie și treptată a mediului înconjurător. În tumultul generalizat al schimbărilor trebuie să tragem încă un semnal de alarmă legat de mediul înconjurător și de supraviețuirea omului și a existenței vieții pe Terra. "Mediul natural", adică aerul, oceanele, mările, lacurile, apele curgătoare, solul și subsolul, precum și formele de viață pe care aceste ecosisteme le creează și le susțin reprezintă imaginea cea mai comună pe care omul obișnuit și-o face atunci când vorbește despre mediul înconjurător. Ținând cont de acest lucru am încercat să aplic această temă integratoare la clasa a VIII-a o clasă cu nivel mediu de pregătire și care va putea pe viitor să aplice cunoștințele dobândite în cadrul acestei lecții.

B. Conținutul educațional

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În abordarea acestei teme elevii vor trebui să-și însușească noțiuni despre poluare, surse de poluare naturală, surse de poluare artificială, modul cum pot diminua poluarea artificială, măsuri de protecție împotriva poluării mediului înconjurător. Asigurarea unei calități corespunzătoare a mediului, protejarea lui - ca necesitate a supraviețuirii și progresului - reprezintă o problemă de interes major și totodată de certă actualitate pentru evoluția socială. În acest sens, se impune păstrarea calității mediului, diminuarea efectelor negative ale activității umane cu implicații asupra acestuia. Poluarea și diminuarea drastică a depozitelor de materii regenerabile în cantități și ritmuri ce depășesc posibilitățile de refacere a acestora pe cale naturală au produs dezechilibre serioase ecosistemului planetar. Protecția mediului este o problemă majoră a ultimului deceniu dezbătută la nivel mondial, fapt ce a dat naștere numeroaselor dispute între țările dezvoltate și cele în curs de dezvoltare. Acest lucru a impus înființarea unor organizații internaționale care au ca principale obiective adoptarea unor soluții de diminuare a poluării și creșterea nivelului calității mediului în ansamblu.

Cercetările amănunțite legate de calitatea mediului, de diminuarea surselor de poluare s-au concretizat prin un ansamblu de acțiuni și măsuri care prevad:

- cunoașterea temeinică a mediului, a interacțiunii dintre sistemul economic și sistemele naturale; consecințele acestor interacțiuni; resursele naturale care trebuie utilizate rațional și cu maxim de economicitate;
- prevenirea și combaterea degradării mediului provocată de om dar și datorate unor cauze naturale;
- armonizarea intereselor imediate și de perspectivă ale societății în ansamblu sau ale agenților economici privind utilizarea factorilor de mediu;

Pentru protejarea mediului, în primul rând, trebuie identificate zonele afectate, evaluat gradul de deteriorare și stabilite cauzele care au produs dezechilibrele respective; în ceea ce privește modalitățile de protejare trebuie soluționate trei categorii de probleme:

- crearea unui sistem legislativ și instituțional adecvat și eficient care să garanteze respectarea legilor în vigoare;
- evaluarea costurilor acțiunilor de protejare a mediului și identificarea surselor de suportare a acestora;
- elaborarea unor programe pe termen lung corelate pe plan național și internațional referitor la protejarea mediului.

D. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare la care am abordat lecția "Surse de poluare" având tema integratoare "Dezvoltare durabilă" am utilizat următoarele activități:

Evocare

Pentru buna desfășurare a lecției se anunță obiectivele, se motivează subiectul și se explică forma de organizare. Se realizează un brainstorming individual: închideți ochii și gândiți-vă la idei, grupuri de cuvinte cu care puteți asocia cuvintele: poluare, sol, aer, apă, poluare naturală, poluare artificială pe care le sintetizăm într-un ciorchine cu tema „Poluarea apei, aerului și solului” în care se vor prezenta poluarea din punct de vedere fizic, chimic și biologic. Printr-o rețea de discuții sunt stabilite cuvintele - cheie ce definesc ce este poluarea sursele de poluare naturale și artificiale, metode de protejare împotriva poluării și păstrarea unui mediu curat în care să trăim.

Realizarea sensului

Activitatea se continuă prin aplicarea metodei „mozaic”.

Se pregătesc grupele inițiale, apoi grupele de experți și se distribuie fișele de lucru

Se discută la fiecare grupă de experți ceea ce au de realizat.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii organizați astfel, completează fișa de lucru primită, prin realizarea unui brainstorming. Fișa de lucru este următoarea :

POLUAREA ÎN ATENȚIA OMULUI!

MEDIUL – reprezintă totalitatea factorilor fizici, chimici, biologici meteorologici dintr-un loc dat cu care un organism vine în contact. Viața este posibilă într-un mediu ca urmare a adaptării organismului la factorii care caracterizează mediul: *temperatura, umiditatea, solul, apa, aerul, peisajul, alte organisme*. Prin adaptare, între organism și mediu se stabilesc relații de dependență, care trebuie să asigure un *echilibru* între nevoile organismului și calitatea mediului. Întotdeauna, prin activitățile sale, organismul produce influențe și modificări asupra mediului. OMUL este acela care acționează cel mai agresiv asupra echilibrului dintre organisme și mediu, acesta fiind în continuă deteriorare pe întreaga planetă. Prin multitudinea de activități, mai ales a celor industriale, omul contribuie, din nefericire, permanent la *poluarea mediului*. Gradul de poluare a crescut continuu nu numai din cauza industrializării țărilor dar și din cauza creșterii numărului de locuitori ai planetei - cu cât mai mulți, cu atât mai numeroase activitățile poluante.

POLUARE= orice introducere de către om în mediu, direct sau indirect, a unor substanțe sau energii cu efecte vătămătoare care pot pune în pericol sănătatea omului afectează resursele biologice și toți factorii de mediu,- mai pe scurt, *poluarea* reprezintă impurificarea mediului înconjurător din cauza activităților omului. *oluarea* a devenit o problemă apăsătoare și mult discutată pe plan mondial, astfel încât un număr tot mai mare de guverne încep să-și pună problema responsabilizării generațiilor actuale asupra dreptului pe care îl au generațiile viitoare de a beneficia de zestrea naturală, pe care și ei au moștenit-o, fără însă a constientiza procesul continuu de degradare a acesteia. *Responsabilitatea față de calitatea mediului aparține tuturor oamenilor, se formează din copilărie și se dezvoltă prin educație de-a lungul anilor*. Nimic însă nu capătă sens și valoare dacă, tot ceea ce primim spre educație, nu este folosit în practică încă de la cele mai mici vârste, de către fiecare individ, cu tot ceea ce poate el face.

Consecințele poluării:

- modificări asupra calității aerului;
- modificări ale calității apei;
- modificări ale calității solului;
- modificări ale climei.

Poluanții pot fi clasificați după diferite criterii.

I. După starea de agregare:

- -solizi (resturi menajere, deșeuri etc)
- lichizi (petrol, soluții chimice rezultate din activități casnice)
- gazoși (gaze de eșapament, fum rezultat din arderi industriale etc)

II. După natura lor:

- fizici (căldură, radiații, zgomot)
- chimici (țigăi, substanțe organice, pesticide)
- biologici (germeni patogeni)

Elevii, în grupele de mai jos, formate din 5 - 6 elevi vor dezbate problema poluării pornind de la conținutul unor texte pe care trebuie să le analizeze exprimând și un punct de vedere personal cu privire la tema discutată.

ECHIPA “ARMONIE”

Biologii au observat că omul este singura ființă care își distruge mediul în care trăiește.

- Comentați textul de mai sus, având în vedere să precizați: *câteva motive care au condus la aceasta afirmație*, opinia voastră cu privire la adevărul pe care îl conține.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ECHIPA “SĂNĂTATE”

Omul este cel mai mare inamic al planetei.

- pornind de la textul anterior, prezentați câteva *cauze care considerați că determină comportamentul unor oameni față de mediu* și menționați părerea voastră despre acestia.

ECHIPA “FRUMUȘETE”

Mediul înconjurător descrie cel mai bine gradul de civilizație al societății în care trăim. Așadar, a face un bine naturii, înseamnă a face un bine societății.

- Scrieți părerea voastră despre semnificația textului de mai sus, având în vedere sa *argumentați* prin câteva exemple(aspectul unui parc, aspectul unei clase, aspectul unui oraș) ceea ce gândiți voi atunci când vedeți sau intrați prima oară într-un loc (casă, oraș, școală etc) și observați aspectul acelu loc.

ECHIPA “EDUCAȚIE”

Viitorul depinde de noi. Dar nouă ne pasă?

- *Continuați textul interogativ* de mai sus, cu câteva răspunsuri la întrebare, în care să prezentați o serie de “soluții” și comportamente pe care considerați că ar trebui să le manifeste orice om, adult sau copil, pentru a arăta dacă îi pasă.

ECHIPA “CULOARE”

Planeta Pământ este singura barcă de salvare din Univers pentru noi. Ori mergem toți cu ea, ori ne scufundăm.

- Explicați, așa cum înțelegeți voi, semnificația cuvintelor din text.
- Enumerați câteva consecințe pe care le-ar avea, în opinia voastră, nesocotirea problemei poluării, de orice fel.(puteți răspunde acestei sarcini prin desen)

Reflecția

După completarea fișei de lucru, în cadrul grupelor de experți, se reunesc grupurile inițiale, care vor realiza o diagramă Venn de tip comparativ – pentru procesarea informațiilor din lecție. Spre finalul activității se organizează un „tur al galeriei”, se desemnează câte un leader din fiecare grup de experți, care va completa pe coli flipchart sau pe tablă, toate informațiile realizate în cadrul lecției.

Evaluarea

Se realizează prin metoda **COPACUL IDEILOR**

TEMA: CE ȘTIȚI DESPRE POLUARE?

Se realizează prin tehnica de evocare a cunoștințelor și experimentelor anterioare

Sarcini de lucru:

Se lucrează în grupuri de elevi. Fiecare membru al grupului completează câte o idee despre poluare fără a repeta ce au scris colegii. Se finalizează copacul pe tablă.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integrate (abordări)

Abordarea temei privind dezvoltarea durabilă în cadrul chimiei permite elevilor să desemnează totalitatea formelor și metodelor de dezvoltare socio-economică, al căror fundament îl reprezintă în primul rând asigurarea unui echilibru între aceste sisteme socio-economice și elementele capitalului natural. Prin activitățile de învățare elevi trebuie să știe că dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi. Dezvoltarea durabilă urmărește și încearcă să găsească un cadru teoretic stabil pentru luarea deciziilor în orice situație în care se regăsește un

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

raport de tipul om/mediu, fie ca e vorba de mediu înconjurător, economic sau social.

Deși inițial dezvoltarea durabilă s-a vrut a fi o soluție la criza ecologică determinată de intensă exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului și căută în primul rând prezervarea calității mediului înconjurător, în prezent conceptul s-a extins asupra calității vieții în complexitatea sa și sub aspect economic și social. Obiect al dezvoltării durabile este acum și preocuparea pentru dreptate și echitate între state, nu numai între generații. Prin activitatea de învățare profesorul va trebui să pună accent pe faptul că fiecare dintre noi, conștient sau nu, putem contribui la dezvoltarea durabilă. De fapt, putem spune că avem o gândire durabilă atunci când aruncăm deșeurile din plastic sau hârtie în locurile special amenajate. În cadrul activităților curriculare de la disciplina chimie se va pune un accent pe cunoașterea măsurilor de protecție a mediului împotriva poluării în viața de zi cu zi, acasă, în societate și ce măsuri putem lua noi pentru a ne asigura un viitor curat atât a solului, apei și aerului.

F. Activitățile elevilor

După ce s-a realizat captarea atenției și reactualizarea cunoștințelor despre nemetale se face o evocare a cunoștințelor despre poluare, a surselor de poluare, clasificarea acestora și cunoașterea lor. Se realizează un brainstorming individual despre :poluare, sol, aer, apă, poluare naturală, poluare artificială în care se realizează un chiorchine cu tema "Surse de poluare". Printr-o rețea de discuții sunt stabilite cuvintele - cheie ce definesc ,ce este poluarea, sursele de poluare naturale și artificiale, metode de protejare împotriva poluării și păstrarea unui mediu curat în care să trăim. Se continuă apoi prin rezolvarea unei fișe de lucru în care elevii, în grupele cu un nume stabilit ,formate din 5-6 elevi, vor dezbate problema poluării pornind de la conținutul unor texte pe care trebuie să le analizeze, exprimând și un punct de vedere personal cu privire la tema discutată. Spre finalul activității, se organizează un „tur al galeriei”, se desemnează câte un leader din fiecare grup de experți, care va completa pe coli flipchart sau pe tablă, toate informațiile realizate în cadrul lecției și pe care elevii le vor consemna pe caiete. Evaluarea se realizează prin metoda **"Copacul ideilor"** tema :CE ȘTIȚI DESPRE POLUARE? Aceasta se realizează prin tehnică de evocare a cunoștințelor și experimentelor anterioare ale elevilor și utilizarea cunoștințelor de chimie, fizică, biologie, ecologie și geografie.

G. Evaluarea elevilor și a activității



Vă prezentăm fișa de lucru realizată în cadrul metodei "Copacul ideilor"

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



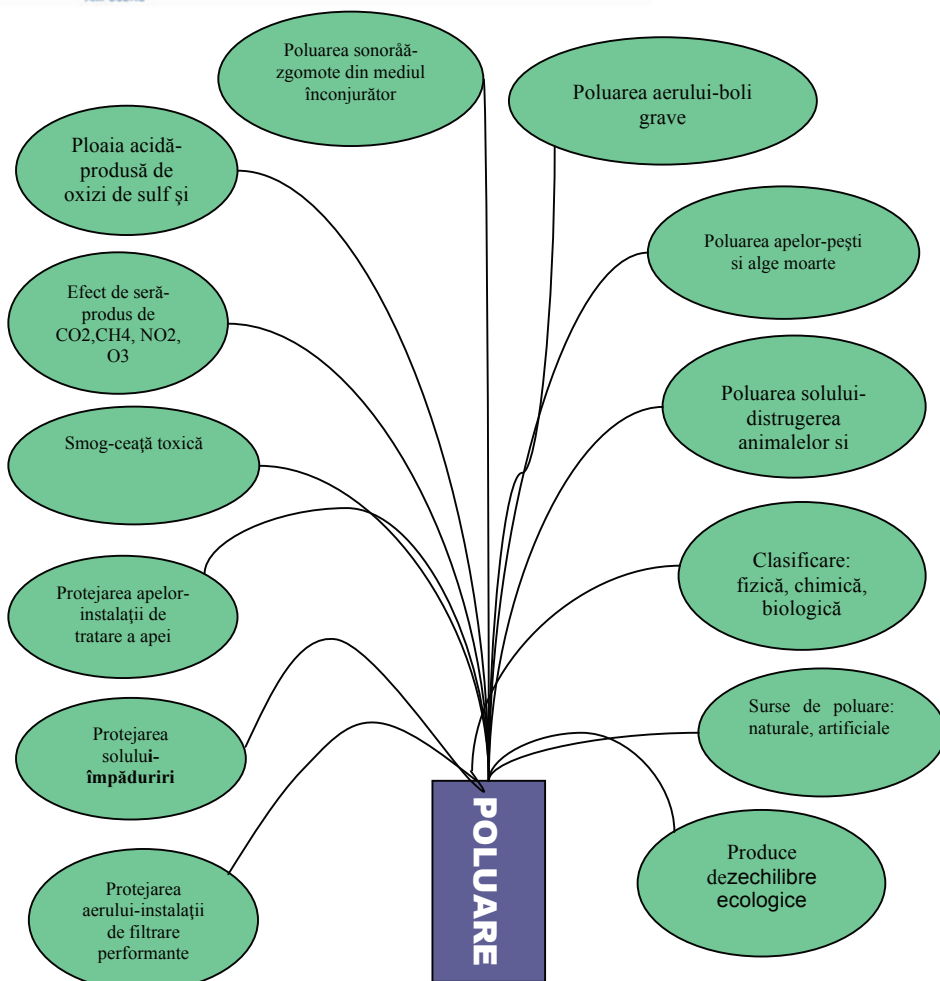
Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Titlul lecției interdisciplinare: SURSE DE POLUARE

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Chimie clasa a –VIII-a
Nivelul clasei
Nivelul clasei este unul mediu cu bune cunoștințe de chimie, fizică, biologie și ecologie.
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
În activitatea de învățare s-a atins stadiul de explicare, elaborare și evaluare a procesului de poluare.
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Obiectivele învățării vor avea în vedere realizarea următoarelor competențe specifice: <ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea fenomenului de poluare și înțelegerea lui; - Înțelegerea și cunoașterea surselor de poluare naturale și artificiale; - Explicarea modului în care se realizează poluarea mediului; - Cunoașterea măsurilor de protecție a mediului în viața de toată ziua; - Formarea deprinderilor de a proteza mediul în viața socială.
Tipul de activitate

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

<p>Activitatea desfășurată se bazează pe demonstrație interactivă și descoperire dirijată a surselor de poluare și a măsurilor de protecție.</p>
<p>Abilitățile exersate de elevi</p> <p>Abilitățile de viață reprezintă seturi de abilități care permit individului să ducă o viață de calitate, să interacționeze corespunzător cu ceilalți, să-și îndeplinească obiectivele propuse și să-și rezolve problemele. Când vorbim de abilitățile de viață avem în vedere un set de deprinderi, aptitudini, competențe, trăsături și calități, atitudini și comportamente care să mijlocească atingerea acelui nivel de calitate a vieții pe care îl avem în vedere.</p>
<p>Materiale utilizate/Informații pentru elevi</p> <p>Se utilizează materiale prezentate în Power Point, materiale de pe internet, imagini din cărți și reviste și se prezintă material bibliografic pentru aprofundarea temei.</p>
<p>Metodologia</p> <p>Se realizează prin metodele prezentate în cadrul activității elevilor ca conversația euristică, descoperirea dirijată, munca pe grupe, brainstorming, turul galeriei, copacul ideilor.</p>
<p>Cronologie sugerată</p> <p>Tema se pornește prin discutarea fenomenului de poluare, prin utilizarea cunoștințelor dobândite de la alte discipline ca: geografie, ecologie, educație tehnologică, fizică pentru a înțelege fenomenul de poluare și surse de poluare. Pornind de la aceste cunoștințe se recunosc sursele de poluare naturale și artificiale și se analizează urmările pe care le pot avea acestea asupra mediului: aerului, apei și solului. Elevii vor recunoaște sursele de poluare și vor descoperi ce măsuri se pot lua împotriva poluării, atât în gospodăria proprie, școală, comună și societate. Se solicită să specifice ce măsuri pot ei propune pentru a proteja mediul și a asigura o viață durabilă întregii societăți.</p>
<p>Sugestii și sfaturi</p> <p>Se solicită elevilor să explice ce reguli de protecție a mediului trebuie să respecte în familie, societate, în excursii.</p>
<p>Evaluare</p> <p>1) Ce înseamnă poluare? R. Poluarea reprezintă contaminarea mediului înconjurător cu materiale care interferează cu <u>sănătatea</u> umană, calitatea vieții sau funcția naturală a ecosistemelor (organismele vii și mediul în care trăiesc). Chiar dacă uneori poluarea mediului înconjurător este un rezultat al cauzelor naturale cum ar fi erupțiile <u>vulcanice</u>, cea mai mare parte a substanțelor poluante provine din activitățile umane.1p</p> <p>2) Care sunt sursele de poluare a aerului?..... 2p Sursele de poluare a aerului sunt: industria, transporturile, erupțiile vulcanice, furtunile de praf, furtuniile de praf, incendiile naturale, activitățile casnice etc.</p> <p>3) Citește cu atenție enunțurile de mai jos și încercuiește litera A (adevărat) sau F (fals)2p A 1. Poluarea are efect negativ asupra aerului, apei, solului, a întregului echilibru ecologic natural. F 2. Dezvoltarea mijloacelor de transport și creșterea nr. de autovehicule nu au impact negativ asupra mediului ambient. A 3. Cea mai eficientă metodă de reducere a emisiilor poluante este instalarea catalizatorilor pe conducta de eșapament. A 4. Mijloacele de transport terestre nu produc poluare fonică.</p> <p>4) Ce posibilități de combatere a poluării fonice recunoști? Sunetele fac parte integrantă din viața noastră, cu ajutorul lor putem comunica, suntem avertizați în cazul unor pericole, obținem informații sau ne relaxăm ascultând muzica preferată. Din punct de vedere fizic sunetele reprezintă "vibrații ale particulelor unui mediu capabile să producă o senzație auditiv".</p> <p>5) Enumerați 3 metode de combatere a poluării aerului Principalele măsuri concrete de realizare a protecției aerului constau în :</p>

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

1. exploatarea rațională a instalațiilor tehnologice selecționate pentru o anumită producție ca fiind ca fiind cele mai puțin poluante ;
 2. recuperarea și valorificarea substanțelor reziduale utilizabile ;
 3. amplasarea surselor de poluare bazată pe un studiu științific al consecințelor pe care le are situarea într-o anumită ambianța geoclimatică;
 - 4 adoptarea de sisteme si mijloace de transport cât mai puțin poluante;
 - 6) Concepe un mesaj prin care iti exprimi atitudinea fata de poluarea mediului ambiant1p
- Păreră mea este că poluarea nu este bună deoarece îmbolnăvește organismele vii
-
-

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Concepe un mesaj prin care își exprimi atitudinea față de poluarea mediului ambiant?
Prin această întrebare se solicită elevilor să demonstreze cunoașterea unor factori care duc la poluarea mediului, să propună metode de protejare a mediului înconjurător , să enumere câteva acțiuni de limitare a poluării artificiale, să aplice în comunitatea lor de măsuri pentru protejarea mediului și educare a cetățenilor comunei de a proteja apa, aerul și solul.

Reflectare asupra întrebării directe

Informații despre poluare se pot oferi elevilor de pe numeroase site-uri despre poluare de pe internet ca : Poluare - ghid despre poluare și efectele poluării asupra mediului înconjurător precum și metode de combatere cu succes a poluării, Wikipedia- poluarea apei , solului și aerului.

Materiale (dacă există)

Pentru informarea suplimentară a elevilor le-am prezentat o serie de cărți despre poluare ca: -
V.Ciobotaru,A.M. Socolescu-Poluarea și protecția mediului , Ed.Economic,
- R.Pricopie,F.Pricopie-Poluarea mediului și conservarea naturii,Ed.Rovimed.
- A.Darabont,D.Vaitean, M.lana.-Circulația și poluarea sonoră,Ed.tehnică.
- S.Mănescu-Poluarea mediului și sănătatea,Ed.știința pentru toți.
- L.I.Ciplea,AI.Ciplea-Poluarea mediului ambiant.Ed.tehnică.

Măsuri de securitate a activității

În derularea activității cu elevi nu a existat pericol pentru sănătatea participanților la această activitate.

Activitatea propriu-zisă

Activitatea se va desfășura conform planului propus cu etapele concepute de cadrul didactic cu etapele de evocare , realizarea sensului ,reflecția și evaluarea modului de înțelegere a temei interdisciplinare.

Sugestii

În derularea dirijată a activității se va avea în vedere participarea tuturor elevilor,ascultarea părerilor și a propunerilor făcute de ei pentru realizarea unei dezvoltări durabile a societății în care trăim.

Analiza

La sfârșitul activității prin realizarea copacului ideilor se vor trage concluzii despre poluare,surse,metode de protecție a mediului și stabilirea unor reguli generale pentru elevi ca cetățeni ai patriei noastre.

Investigații suplimentare

Voi propune ca în cadrul unor discipline înrudite ca:fizica, ecologia, educația tehnologică,geografie,biologie să se discute despre poluare și să se urmărească modul de aplicare în practică a măsurilor de protecție în diferitele activități extrașcolare făcute cu elevii.

Evaluare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În cadrul activității de evaluare se aplică un test de evaluare prezentat mai sus în fișa profesorului.



6.3 Om și societate

Natura-darul lui Dumnezeu pentru oameni”

Danciu Monica Alina - Liceul de Coregrafie și Arta Dramatică »O.Stroia », Cluj-Napoca, jud. Cluj
Religie ortodoxă – clasa a VI-a

A. Introducere

Tema integratoare se aplică la disciplina Religie Ortodoxă clasa a VI-a, nivelul clasei este mediu. Disciplina de învățământ Religie Ortodoxă cuprinde pe lângă Cuvântul lui Dumnezeu și cunoașterea acestuia și observarea și perceperea lumii în întregul său de la crearea ei și până la sfârșit cu toate componentele și procesele și fenomenele caracteristice. Religia ortodoxă presupune și această abordare în educația elevilor precum și promovarea metodelor didactice care să solicite înțelegerea sensului creării lumii și a conservării ei. Dezvoltarea durabilă urmărește și încearcă să găsească un cadru teoretic stabil pentru luarea deciziilor în orice situație în care se regăsește un raport de tipul om/mediu, fie ca e vorba de mediul înconjurător, economic sau social. Obiectivul lecției este acela de a păstra darurile oferite de Dumnezeu omului prin creație.

B. Conținutul educațional

Conceptul de dezvoltare durabilă desemnează totalitatea formelor și metodelor de dezvoltare socio-economică, al căror fundament îl reprezintă în primul rând asigurarea unui echilibru între aceste sisteme socio-economice și elementele capitalului natural. Cea mai cunoscută definiție a dezvoltării durabile este cu siguranță cea dată de [Comisia Mondială pentru Mediu și Dezvoltare](#) (WCED) în raportul "[Viitorul nostru comun](#)": "dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoilor prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi". Deși inițial dezvoltarea durabilă s-a vrut a fi o soluție la criza ecologică determinată de intensă exploatare industrială a resurselor și degradarea continuă a mediului și caută în primul rând prezervarea calității mediului înconjurător, în prezent conceptul s-a extins asupra calității vieții în complexitatea sa, și sub aspect economic și social. Obiect al dezvoltării durabile este acum și preocuparea pentru dreptate și echitate între state, nu numai între generații. Durabilitatea pleacă de la ideea că activitățile umane sunt dependente de mediul înconjurător și de resurse. [Sănătatea](#), [siguranța socială](#) și [stabilitatea economică](#) a societății sunt esențiale în definirea calității vieții. Fiecare dintre noi, conștient sau nu, putem contribui la dezvoltarea durabilă.

C. Lista activităților elevilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii sunt împărțiți pe patru grupe.

- Elevii citesc din Biblie versetele de la Facere 1,1-25
- Elevii completează fișa de lucru – Darurile oferite.
- Elevii dau variante de raspuns.
- Elevii dau exemple de calamități naturale existente azi în lume
- Elevii citesc legile ecologiei de pe fișele de lucru
- Se împart elevii pe 3 grupe
- Fiecare grupa trebuie să prezinte cauze și remedii ale poluării: aerului, apei, solului.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Tema se integrează în curriculumul disciplinei în cadrul unității de învățare „Credinta Crestina”. Se urmărește conștientizarea importanței păstrării naturii așa cum este ea, pentru ca este un dar primit de la Dumnezeu. Această temă poate fi abordată interdisciplinar, putând fi inclusă în curriculum-ul disciplinelor : Științe ale naturii, Biologie (protecția mediului, reciclare) și educație civică (formarea unei atitudini civice). Se propune următorul demers didactic :

- citirea versetelor din Biblie și comentarea lor
- completarea fișelor.
- Dezbateri pe tema protejării naturii
- Activitate pe grupe
- Vizualizare de imagini ce prezintă influența omului asupra naturii, creația lui Dumnezeu

E. Activitățile elevilor

Activitatea va debuta cu citirea versetelor din Biblie despre facerea lumii și discută despre creația lui Dumnezeu în cele 7 zile, ce reprezintă natura pentru om, cum erau lucrurile create de Dumnezeu, cum beneficiau oamenii de pe urma acestor daruri. Elevii sunt împărțiți pe 4 grupe și completează fișele de lucru (daruri oferite de plante, animale, păsări, fructe, legume). Elevii urmăresc pe calculator o serie de imagini ce prezintă distrugerea mediului înconjurător de către om. Se lansează o discuție pe tema calamităților naturale existente astăzi în lume, dar și cine se face vinovat de acestea. Elevii sunt împărțiți apoi pe 3 grupe revenindu-le sarcina de a prezenta cauzele și remediile poluării aerului, apei și a solului. Ei vor citi apoi fișa de lucru cu legile ecologiei și discută despre cum pot păstra și înfrumuseța creația lui Dumnezeu.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Se face prin aprecieri generale și individuale privind completarea fișelor de lucru, cât și privind implicarea și participarea directă în predarea noilor cunoștințe.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Religie ortodoxa
Nivelul clasei
mediu
Durata
50 min.
Stadiul atins în ciclul învățării
<i>antrenare</i>
Obiectivele învățării/ Competențele vizate

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Să precizeze binecuvântarea lui Dumnezeu dată oamenilor
- Să enumere darurile oferite de Dumnezeu omului prin creație
- Să identifice cauze și remedii ale poluării
- Să prezinte modalități de îngrijire a naturii
- Să precizeze datorii omului față de Creatorul naturii
- Să conștientizeze importanța ocrotirii naturii

Tipul de activitate

Descoperire dirijată

Abilitățile exersate de elevi

- Abilitatea și dorința de a utiliza cunoștințele pentru a înțelege mediul înconjurător
- Abilitatea de a conștientiza și aprecia darurile oferite de Dumnezeu omului
- Abilitatea de a prezenta modalități de îngrijire a naturii.

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)**Calculatorul****Materiale utilizate/Informații pentru elevi**

Manual, imagini, fișe de lucru, caiet auxiliar, Biblia

Metodologia

Metode folosite : conversație, explicație, observație

Lecția va debuta cu întrebarea „În câte zile a creat Dumnezeu lumea?”. Se trece la citirea versetelor din Biblie și se discută pe baza lor: se notează ce a creat Dumnezeu în aceste zile (lumina, mările, oceanele, pământul, lumea vegetală, Soare, Luna, păsări zburătoare, animale terestre). Toate acestea au fost create pentru om. Se precizează ca natura făcută de Dumnezeu pentru om trebuie percepută ca dar al lui Dumnezeu și ca toate lucrurile create de Dumnezeu erau foarte bune. Elevii citesc apoi versetele de la Facere 1,28-31 și identifică cum i-a binecuvântat Dumnezeu pe oameni (să stăpânească toate vietățile și toată lumea vegetală și să beneficieze de roadele lor). Profesorul grupează elevii pe 4 grupe și le cere să completeze fișele de lucru (cu darurile oferite oamenilor). Se completează fișele de lucru și apoi se verifică corectitudinea lor. Se discută apoi despre calamitățile naturale existente în lume (seceta, inundații, cutremure, incendii etc) și despre cine este vinovat de toate acestea. Se identifica elementele din natura poluate în mod constant : apa, aer, sol. Elevii se împart apoi în 3 grupe fiecare grupă având sarcina de a prezenta cauze și remedii ale poluării acestor elemente. După sistematizarea răspunsurilor se citesc legile ecologiei de pe o alta fișă de lucru. La final elevii propun modalități de înfrumusețare și conservare a creației lui Dumnezeu.

Cronologie sugerată

- Moment organizatoric-crearea climatului optim
- Anunțarea temei și a obiectivelor operaționale
- Desfășurarea activității-dirijarea învățării.
- Activitate pe grupe
- Obținerea feed-back-ului
- Discuții

Evaluarea, aprecieri

“Evaluare

Se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului în care fiecare copil a participat la activitate și se ține cont de modul de completare a fișelor de lucru.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere**

De ce a creat Dumnezeu lumea ?

Se urmărește înțelegerea importanței creației lui Dumnezeu, a păstrării ei și a formării unei atitudini

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

pozitive față de natură.

Reflectare asupra întrebării directoare

Prin parcurgerea etapelor acestei lecții, elevii vor avea posibilitatea să conștientizeze importanța conservării mediului. În această privință relaționează cu disciplina Științele naturii (protejarea mediului înconjurător) și Biologie, (conservarea vieții)

Materiale (dacă există)

Manual, imagini, fișe de lucru, caiet auxiliar, Biblia

Activitatea propriu-zisă

Elevii citesc versetele din Biblie de la Facere

«28. Și Dumnezeu i-a binecuvântat, zicând: „Creșteți și înmulțiți-vă și umpleți pământul și-l supuneți! Și stăpâniți peste peștii mării, peste păsările cerului, peste toate dobitoacele și peste tot pământul, peste toate vietățile ce se târăsc pe pământ!”

29. Și a zis Dumnezeu: „Iată, vă dau vouă toată iarba dătătoare de sămânță pe fața-ntregului pământ, și tot pomul purtător de rod cu sămânță de pom într-însul; acestea vă vor fi vouă spre hrană.

30. Și tuturor fiarelor pământului și tuturor păsărilor cerului și tuturor vietăților ce se târăsc pe pământ, și care au în ele suflare de viață [le dau] toată iarba verde spre hrană”. Și așa a fost.

31. Și a văzut Dumnezeu toate câte făcuse; și iată că erau foarte frumoase. Și a fost seară și a fost dimineață: ziua a șasea. »

(Facerea 1, 28-31, Biblia sau Sfânta Scriptură, ediție jubiliară a Sfântului Sinod, Editura IBMBOR, București, 2001)

Fișa de lucru I.

a. Identificați binecuvântarea dată de Dumnezeu oamenilor.

b. Lucrați în grup pentru a completa darurile oferite de Dumnezeu oamenilor și utilitatea acestora în tabelul următor:

Daruri oferite de plante:

- Plante medicinale – rădăcină

-

-

-

- Flori – suc

- miere

-

-

-

- Arbori – rășină - tămâie

-

-

-

- Apă -

-

-

-

a. Identificați binecuvântarea dată de Dumnezeu oamenilor.

b. Lucrați în grup pentru a completa darurile oferite de Dumnezeu oamenilor și utilitatea acestora în tabelul următor:

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Daruri oferite de:

- Animale sălbatice – blană
-
-
-
- Animale domestice – carne
-
-
-
- reptile – piele
-
-
-
-
- Apă -
-
-

a. Identificați binecuvântarea dată de Dumnezeu oamenilor.

b. Lucrați în grup pentru a completa darurile oferite de Dumnezeu oamenilor și utilitatea acestora în tabelul următor:

Fisa de lucru II.

Precizați cauze și remedii ale poluării:

Grupa 1: aerului

Grupa 2: apei

Grupa 3: solului

Fisa de lucru 3.

4 LEGILE ECOLOGIEI

- Toate sunt legate de toate.
- Totul trebuie să se ducă undeva.
- Natura se pricepe mai bine.
- Nimic nu se capătă gratis. (Barry Gommon).
- Unul din drepturile fundamentale ale omului este acela de a trăi într-un mediu curat.
- Omul nu este stăpânul naturii, ci parte integrantă a ei, o simplă verigă a ecosistemului terestru.

Pământul este și al nostru și al vostru, dar mai ales a generațiilor viitoare, căci „pământul are destule pentru toate necesitățile omului, dar nu și pentru toate abuzurile lui”. (Mahatma Gandhi).

Analiza

Au fost antrenați toți elevii în activitate

Activitatea a fost dinamică.

S-a obținut feed-back-ul

Evaluare

Se vor face aprecieri generale și individuale asupra modului în care fiecare copil a participat la activitate prin analiza și autoevaluarea de pe fișelor de lucru.

Populația, protecția mediului și dezvoltarea durabilă Buha Diana-Dana - Liceul Teoretic “Liviu Rebreanu”, Turda, Cluj Geografie – clasa a X-a

A. Introducere

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Concept al dezvoltării economice actuale, dezvoltarea durabilă reprezintă capacitatea societății omenesci contemporane de a satisface necesitățile generației prezente, fără a pune în primejdie capacitatea generațiilor următoare de a-și satisface propriile cerințe. Acest deziderat, precum și principiile acestuia trebuie să fie conștientizate și asumate de către toți locuitorii planetei.

B. Conținutul educațional

Protecția mediului are rolul de a coordona toate acțiunile oamenilor asupra geosferelor, cu scopul de a menține echilibrul ecologic și ecosistemele Terrei, în vederea realizării unei dezvoltări durabile. De la începutul secolului XX și până în prezent impactul activităților antropice asupra mediului s-a accentuat tot mai mult, ajungându-se în prezent să fie depășită capacitatea de regenerare și de autoreglare a sistemelor naturale și a mediului, în general, fiind imperioasă acțiunea de conștientizare a societății contemporane. Conceptul dezvoltării durabile face referire la faptul că protecția mediului nu se opune dezvoltării, dar programele de dezvoltare economică trebuie să țină cont de capacitatea de regenerare a mediului.

D. Lista activităților elevilor

Tema propusă ia în considerare măsurile ce trebuie luate pentru a preveni deteriorările produse de factorul antropic asupra mediului înconjurător, prin mijloace directe sau indirecte. Pornind de la aspecte vizibile ale degradării mediului și în orizontul local, elevii vor fi solicitați să descrie, compare, asocieze, analizeze și argumenteze cauze și efecte ale acțiunii omului asupra mediului geografic. Metoda cea mai indicată este metoda cubului, care necesită și împărțirea pe grupe a elevilor.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Metoda cubului este folosită în etapa de realizare a sensului, cerințele de pe fiecare parte a cubului fiind completate cu informații luate fie din manual, fie din fotografii, reviste sau mass-media.

F. Activitățile elevilor

I. Reactualizarea cunoștințelor

II. Prezentarea pe scurt a protecției mediului și a conceptului de dezvoltare durabilă

III. Desfășurarea metodei cubului:

1. Se împarte clasa în grupe de câte 5 elevi;
2. Fiecare grupă are câte un cub, pe baza căruia se aleg cerințele ce trebuie rezolvate;
3. Prima grupă – Descrie efectele acțiunii omului asupra mediului înconjurător;
4. A doua grupă – Compară gradul de eroziune, poluare și de exploatare a resurselor din diferite regiuni ale lumii;
5. A treia grupă – Asociază cauzele care au dus la deteriorarea mediului înconjurător;
6. A patra grupă – Analizează efectele și consecințele degradării mediului;
7. A cincea grupă – Aplică României cauzele și efectele degradării mediului;
8. A șasea grupă – Argumentează afirmația «Inundațiile aduc cele mai mari distrugerii în România »

G. Evaluarea elevilor și a activității

Fiecare grupă completează în caiete și pe tablă informațiile legate de cerințele primite. La final, fiecare grupă va adresa câte o întrebare fiecărui elev din celelalte grupe, pentru a se realiza fixarea cunoștințelor și informațiilor noi.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Geografie
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
Explicare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
1.1.Utilizarea terminologiei științifice și disciplinare specific (concept, noțiuni) pentru prezentarea unei informații
1.2.Argumentarea unui demers explicativ
2.4. Explicarea relațiilor observabile dintre sistemele naturale și umane ale mediului
3.2.Analiza interacțiunilor dintre mediul natural și populație
Tipul de activitate
Descoperire dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Descrierea, compararea, asocierea, analizarea, aplicarea, argumentarea
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Cuburi ce au notate pe fiecare fațetă câte o cerință, reviste, imagini
Metodologia
Metoda cubului
Cronologie sugerată
I. Reactualizarea cunoștințelor
II. Prezentarea pe scurt a protecției mediului și a conceptului de dezvoltare durabilă
III. Desfășurarea metodei cubului:
1. Se împarte clasa în grupe de câte 5 elevi;
2. Fiecare grupă are câte un cub, pe baza căruia se aleg cerințele ce trebuie rezolvate;
3. Prima grupă – Descrie efectele acțiunii omului asupra mediului înconjurător;
4. A doua grupă – Compară gradul de eroziune, poluare și de exploatare a resurselor din diferite regiuni ale lumii;
5. A treia grupă – Asociază cauzele care au dus la deteriorarea mediului înconjurător;
6. A patra grupă – Analizează efectele și consecințele degradării mediului;
7. A cincea grupă – Aplică României cauzele și efectele degradării mediului;
8. A șasea grupă – Argumentează afirmația «Inundațiile aduc cele mai mari distrugerii în România »
Evaluare
Fiecare grupă va adresa câte o întrebare fiecărui elev din celelalte grupe, pentru a se realiza fixarea cunoștințelor și informațiilor noi.
FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Care sunt cauzele și efectele acțiunii factorului uman asupra mediului înconjurător?
Materiale (dacă există)
Cuburi pe care sunt notate cerințele pe fiecare fațetă, reviste, imagini
Activitatea propriu-zisă
I. Reactualizarea cunoștințelor
II. Prezentarea pe scurt a protecției mediului și a conceptului de dezvoltare durabilă

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

III. Desfășurarea metodei cubului:

1. Se împarte clasa în grupe de câte 5 elevi;
2. Fiecare grupă are câte un cub, pe baza căruia se aleg cerințele ce trebuie rezolvate;
3. Prima grupă – Descrie efectele acțiunii omului asupra mediului înconjurător;
4. A doua grupă – Compară gradul de eroziune, poluare și de exploatare a resurselor din diferite regiuni ale lumii;
5. A treia grupă – Asociază cauzele care au dus la deteriorarea mediului înconjurător;
6. A patra grupă – Analizează efectele și consecințele degradării mediului;
7. A cincea grupă – Aplică României cauzele și efectele degradării mediului;
8. A șasea grupă – Argumentează afirmația «Inundațiile aduc cele mai mari distrugerii în România »

Evaluare

Fiecare grupă va adresa câte o întrebare fiecărui elev din celelalte grupe, pentru a se realiza fixarea cunoștințelor și informațiilor noi.

Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului Popescu Any - Colegiul Național "George Barițiu", Cluj-Napoca, jud. Cluj Istorie – clasa a XI-a

A. Introducere

Dezvoltarea civilizației umane se sprijină pe progresul continuu al științei și tehnologiei. Istoria lumii este în mare măsură o istorie a evoluției a uneltelor, este saltul omenirii de la uneltele de piatră a cavernei preistorice la computerul de azi. Descoperirile științifice și invențiile tehnice au fost întotdeauna o sursă majoră de dezvoltare și progres, dar, în ultimul secol mai ales, aplicate masiv în domeniul militar au ajuns să potențeze războiul, iar marile industrii ale lumii civilizate, ignorând din considerente de profit protecția mediului înconjurător, au ajuns să-l distrugă. Putem pune într-o balanță (îngrijorătoare), pe de o parte, aselenizarea sau internetul, pe de altă parte Hiroshima sau Cernobîlul. Avem datoria să ne întrebăm încotro ne îndreptăm și să ne implicăm cautând soluții, tânărul generație trebuie formată în spiritul respectului pentru cunoașterea științifică, dar și al grijii pentru mediul în care trăiește; pamântul este, deocamdată, singura noastră casă posibilă.

La clasa a XI-a, disciplina *Istorie* tratează, în conformitate cu programa școlară, o serie de conținuturi axate pe teme de mare actualitate, cu un însemnat rol formativ. Plecând, în general, de la evenimentele secolului XX, lecțiile îi ajută pe elevi să înțeleagă (într-o logică procesualitate istorică), lumea de astăzi, racordându-i astfel nu doar la trecut ci și la exigențele timpului prezent, în contextul schimbării accelerate care are loc în lume, pregătindu-i pentru viață, în consens cu imperatiile unei dezvoltări durabile.

Lecția *Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului*, la care vom face referire în cele ce urmează, deschide unitatea de învățare *Știința și societatea*, fiind strâns conexată cu alte două lecții: *Noile tehnologii și timpul liber*, *Contribuții românești la dezvoltarea științei și tehnicii*, toate acestea impunând în mod evident abordări și strategii didactice multi- și interdisciplinare. Anterior elevii au parcurs în cadrul unității de învățare *Europa și lumea în secolul XX* conținuturi ca: *Europa contemporană -unitate, diversitate, integrare*, *Cultura română – cultură europeană*; unitatea de învățare *Economie și societate în lumea postbelică* abordează la rândul ei conținuturi ca: *Ocupații și statute profesionale*, *Migrații în lumea contemporană*, *Viața privată și viața publică*.

Elevii au astfel prilejul să identifice marile probleme ale lumii de azi, să le cunoască mai profund, să se adapteze mai ușor la schimbare, să își proiecteze viitorul într-un mod mai pragmatic. Realizarea acestei lecții la clasa a XI-a profil real, unde disciplina Istorie se predă în regim de o oră pe săptămână, este facilitată, în pofida timpului scurt aflat la dispoziție, de nivelul ridicat al

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

cunoștințelor științifice acumulate de elevi la disciplinele reale -fizică, chimie, matematică, biologie etc- (comparativ cu clasele de profil uman), dar și de interesul mare al elevilor pentru aceasta problematică. Cultura științifică, abilitățile dobândite la disciplinele informatice le permit elevilor să se documenteze acasă sau la școală, să caute și să găsească rapid informații, imagini, reprezentări grafice și diagrame, să realizeze scurte expuneri sau prezentări mai ample.

B. Conținutul educațional

Plecând de la evidențierea marilor descoperiri științifice și invenții tehnice care au influențat lumea în secolul XX, realizări pe care elevii trebuie să le identifice și să le cunoască, demersul nostru didactic abordează impactul tehnologiei asupra mediului și vieții cotidiene. Alături de marile binefaceri pe care noile tehnologii le-au adus și le aduc omenirii, progresului în general, dezvoltarea tehnologică a creat și creează, de câteva decenii încoace mari probleme, perturbând echilibrul mediului înconjurător, generând dezastre ecologice, diverse forme de poluare, iar alte noi probleme se conturează la orizont.

Câteva secvențe din documentarul *Un adevăr incomod* (film al fostului vicepreședinte american, democratul Al Gore) introduc elevii în problematica gravă a distrugerii mediului înconjurător. Filmul este accesibil și pe internet, în mod gratuit și legal, pe site-ul filmelor documentare Adevărul: <http://www.filmedocumentare.com/al-gore-un-adevar-incomod/>. Premiat cu Oscarul pentru cel mai bun documentar de lung metraj în 2007, filmul explică într-un mod plastic și foarte accesibil fenomenul încălzirii globale și pericolele la care se expune omenirea datorită emisiilor de dioxid de carbon, în creștere mai alarmantă și necontrolată ca orcând.

Secvențele selectate și urmărite de elevi insistă pe urgența măsurilor pe care factorii de decizie din întreaga lume trebuie să le ia, pe responsabilitatea oamenilor față de planeta lor. Impactul emoțional al filmului trezește elevilor sentimente de responsabilitate civică, dorința de a se implica și de a găsi soluții problemelor globale cu care se confruntă omenirea, dorința de participa alături de ceilalți semeni la rezolvarea acestora. Conștientizarea efectelor pe termen lung ale degradării mediului, formularea unei opinii în această privință, luarea de atitudine, pot reprezenta primi pași, mici dar esențiali, în direcția soluționării lor .

Elevii vor aplica, plecând de la informațiile oferite de film, competențele lor în realizarea prezentărilor și lucrul în Excel, în realizarea unei prezentări de impact.

D. Lista activităților elevilor

Identificarea marilor decoperiri științifice/invenții tehnice ale secolului XX și a marilor personalități care le-au realizat (pe domenii)

- Identificarea consecințelor -pozitive și negative- ale noilor tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene
- Vizionarea câtorva secvențe alese de profesor din documentarul *Un adevăr incomod*
- Formularea unui punct de vedere pe marginea materialului urmărit
- Prezentarea (în grupe de câte 4 -5 elevi) în baza unei documentări prealabile, realizată ca temă de casă (folosind internetul și alte surse bibliografice), câte un caz concret care să ilustreze impactul noilor tehnologii asupra mediului (fenomenul poluării)
- Discuții legate de cazurile prezentate, adresarea de întrebări colegilor care au prezentat și de căutarea unor soluții pentru stoparea degradării mediului înconjurător (discuții dirijate de profesor)
- Notarea temei de casă: realizarea unui scurt eseu despre *Soluții locale/ globale pentru oprirea degradării mediului*

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

În cadrul lecției *Impactul tehnologiei asupra vieții cotidiene și a mediului* elevii vor aplica competențele dobândite la majoritatea disciplinelor studiate în școală, dar mai cu seamă la cele reale ca fizica, chimia, matematica, biologia, informatica, având în vedere că acestea din urmă stau la fundamentul noilor tehnologii.

F. Activitățile elevilor

În prima oră elevii identifică marile decoperiri științifice/invenții tehnice ale secolului XX și marile personalități care le-au realizat, încadrându-le pe domenii, pe baza fișelor-etichete înmânate de profesor și a cunoștințelor acumulate la disciplinele reale. În continuare, elevii completează pe două coloane (în tabelul de la tablă, dirijați de profesor) aspectele pozitive și negative pe care le-au sesizat în privința impactului noilor tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene; de asemenea, notează și în caiete. Urmează vizionarea unor secvențe (alese de profesor) din documentarul *Un adevăr incomod*, apoi discuții care fixează ideea principală și mesajul materialului urmărit.

În a doua oră elevii prezintă (în grupe de câte 4-5) în baza unei documentări prealabile, realizată ca temă de casă dată la sfârșitul lecției precedente (folosind internetul și alte surse bibliografice), câte un caz concret care să ilustreze impactul noilor tehnologii asupra mediului, respectiv fenomenul poluării. Urmează adresarea de întrebări colegilor care au prezentat, discuții legate de cazurile expuse și de soluțiile care trebuie găsite pentru a opri degradarea mediului; se formulează puncte de vedere proprii (discuții dirijate de profesor). Elevii notează tema de casă: realizarea unui scurt eseu despre *Soluții locale/ globale pentru oprirea degradării mediului*.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Evaluarea cunoștințelor dobândite de elevi la nivelul acestei lecții se realizează prin observarea sistematică a acestora, prin notarea răspunsurilor la întrebările formulate pe parcursul orei, prin aprecierea prezentărilor realizate și a calității punctelor de vedere exprimate. Evaluarea unității de învățare *Știința și societatea* se desfășoară după parcurgerea ultimei lecții, printr-un test grilă și elaborarea unui eseu pe această tematică.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Proiectul poate fi realizat cu adaptările de rigoare și la orele de Consiliere și orientare în contextul responsabilizării elevilor față de problemele mediului și ale lumii în care trăiesc, dar și la alte discipline, folosind alte strategii de lucru
Disciplina
Istorie
Nivelul clasei
a XI-a
Durata
2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, explicare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> - să compare opinii și argumente diferite referitoare la o anumită temă - să cunoască și să-și asume valorile cetățeniei democratice - să crească gradul de implicare civică a tinerilor - să se documenteze pe o temă dată - să selecteze și să comenteze surse diferite pentru a susține / combate un punct de vedere - să identifice ideile principale și mesajul unui material video - să-și dezvolte creativitatea - să -și crească capacitatea de exprimare artistică

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- să găsească soluții realiste la problemele contemporane
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, investigație dirijată
Abilitățile exersate de elevi
Înțelegerea unui mesaj video Investigarea Argumentarea Comunicare Munca în echipă Exprimare artistică Utilizarea calculatorului Găsirea unor soluții reale la probleme contemporane
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Laptop, videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Resursa video de la adresa: http://www.filmedocumentare.com/al-gore-un-adevar-incomod/
Metodologia
În prima oră elevii identifică marile descoperiri științifice/invenții tehnice ale secolului XX și marile personalități care le-au realizat În a doua oră elevii prezintă câte un caz concret care să ilustreze impactul noilor tehnologii asupra mediului, respectiv fenomenul poluării. Munca pe grupe Care sunt ideile esențiale pe care le desprindem din film? Care este atitudinea corectă în situațiile prezentate? Care sunt principalele surse de poluare? Cine poate interveni pentru diminuarea poluării? Ce putem face fiecare dintre noi?
Cronologie sugerată
Prima oră <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificarea marilor descoperiri științifice / invenții tehnice ale secolului XX și a marilor personalități care le-au realizat (pe domenii) ➤ Identificarea consecințelor -pozitive și negative- ale noilor tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene ➤ Vizionarea câtorva secvențe alese de profesor din documentarul <i>Un adevăr incomod</i> ➤ Formularea unui punct de vedere pe marginea materialului urmărit A doua oră <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prezentarea (în grupe de câte 4 - 5 elevi) în baza unei documentări prealabile, realizată ca temă de casă (folosind internetul și alte surse bibliografice), câte un caz concret care să ilustreze impactul noilor tehnologii asupra mediului (fenomenul poluării) ➤ Discuții legate de cazurile prezentate , adresarea de întrebări colegilor care au prezentat și de căutarea unor soluții pentru stoparea degradării mediului înconjurător (discuții dirijate de profesor) ➤ Notarea temei de casă: realizarea unui scurt eseu despre <i>Soluții locale/ globale pentru oprirea degradării mediului</i>
Sugestii și sfaturi
Profesorul explică modul desfășurării lecției și sarcinile corespunzătoare fiecărei etape; Coordonează munca fiecărei grupe; Gestionează timpul alocat pe etape;
Evaluare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluarea se face în funcție de gradul de implicare a elevilor în lecție.
 nota 4 -dacă nu se implică deloc;
 nota 5-6 -dacă identifică o descoperire/invenție tehnică, personalitatea care a realizat-o, o consecință a acelei tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene
 nota 7-8 -pentru prezentarea a două descoperiri / invenții, personalități, consecințe;
 nota 9-10 -prezentare completă, pertinent argumentată

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Se urmăresc secvențe din documentarul *Un adevăr incomod*, referitoare la problematica gravă a distrugerii mediului înconjurător.
 Se descoperă impactul noilor tehnologii asupra mediului (fenomenul poluării).

Introducere

Există soluții pentru oprirea degradării mediului?

Reflectare asupra întrebării directe

Identificarea consecințelor -pozitive și negative- ale noilor tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene

Materiale (dacă există)

Materiale care pun în evidență mari descoperiri științifice
 Film documentar

Măsuri de securitate a activității

Nu există aspecte deosebite din punct de vedere al securității muncii. Se vor respecta măsurile de protecție a muncii în spațiile de învățământ.

Activitatea propriu-zisă

Prima oră

- Identificați marile descoperiri științifice / invenții tehnice ale secolului XX și a marilor personalități care le-au realizat (pe domenii)
- Identificați consecințele pozitive și negative ale noilor tehnologii asupra mediului și vieții cotidiene
- Vizionați secvențe alese din documentarul *Un adevăr incomod*
- Formulați un punct de vedere pe marginea materialului urmărit

A doua oră

- Prezentați, folosind diverse surse bibliografice, câte un caz concret care să ilustreze impactul noilor tehnologii asupra mediului (fenomenul poluării)
- Adresați întrebări colegilor care au realizat prezentări și căutați soluții pentru stoparea degradării mediului înconjurător
- Notați tema de casă: realizarea unui scurt eseu despre *Soluții locale/ globale pentru oprirea degradării mediului*

Sugestii

Care sunt ideile esențiale pe care le desprindem din film?
 Care este atitudinea corectă în situațiile prezentate?
 Care sunt principalele surse de poluare?
 Cine poate interveni pentru diminuarea poluării?
 Ce putem face fiecare dintre noi?

Analiza

Evidențiați efectele diferitelor forme de poluare asupra: plantelor, animalelor, omului.

Investigații suplimentare

Identificați surse de poluare și efecte ale acestora în oraș și în alte zone în care călătoriți și completați fișe pe care să le puteți prezenta în activități ulterioare.

Evaluare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- observarea sistematică a elevilor
 - notarea răspunsurilor la întrebările formulate pe parcursul orei
 - aprecierea prezentărilor realizate și a calității punctelor de vedere exprimate
- Evaluarea unității de învățare *Știința și societatea* se desfășoară după parcurgerea ultimei lecții,



An Inconvenient Truth (2006)

printr-un test grilă și elaborarea unui eseu pe această tematică.
Vizionarea filmului Al Gore – Un adevăr incomod

Dezvoltare durabilă - Arii protejate din România
Szilagy Jozsef – Gimnaziul de Stat "Augustin Maior" Reghin, jud. Mureș
Geografie – clasa a VIII-a

A. Introducere

Problematika raporturilor dintre om și mediul natural a intrat în preocupările comunității internaționale începând cu prima Conferință a ONU asupra Mediului (Stockholm, 1972) și s-a concretizat în lucrările Comisiei Mondiale pentru Mediu și Dezvoltare, instituite în 1985. Raportul acestei Comisii, prezentat în 1987 de G. H. Brundtland și intitulat Viitorul nostru comun a oferit prima definiție acceptată a dezvoltării durabile ca fiind „o dezvoltare care satisface nevoile generației actuale fără a compromite șansele viitoarelor generații de a-și satisface propriile nevoi”.

B. Conținutul educațional

- educația prin prisma conceptului dezvoltării durabile trebuie să fie dezvoltată pe o învățare interdisciplinară bazată pe valori care să promoveze sisteme de gândire de predare și care să dezvolte noi cunoștințe, aptitudini și atitudini. Aceasta ar trebui să evidențieze gândirea creativă, inovarea și perspectiva pe termen lung, în special răspunderea pe care o avem față de viitoarele generații. Ea poate contribui la dezvoltarea competențelor necesare pentru creșterea potențialului de angajare. Întrucât aptitudinile privind dezvoltarea durabilă se dobândesc cel mai bine prin experiențe personale, procesul de învățare ar trebui orientat, în măsura în care acest lucru este posibil, către învățarea, acțiunea și motivarea favorabile a elevilor.

D. Lista activităților elevilor

- argumentarea întrebărilor directoare;
- argumentează elementele constituente ale conceptului de „dezvoltare durabilă“;
- argumentează necesitatea ariilor protejate;
- pe baza cunoștințelor dobândite realizează clasificarea ariilor protejate din România ;
- utilizând Harta turistică a României localizează pe hartă cele 11 Parcuri Naționale din România;
- pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul orelor de biologie menționează 3 elemente floristice protejate pentru fiecare Parc Național analizat;
- poartă o discuție-dezbatere pe baza necesității protecției mediului.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



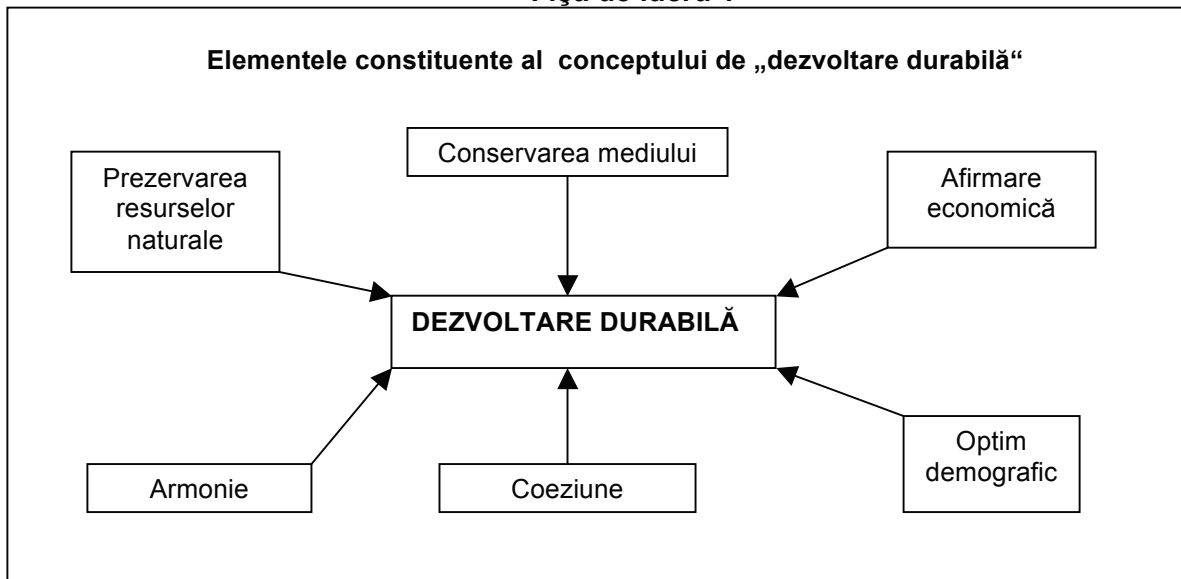
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- ✓ elevii împărțiți în grupe de lucru, își vor alege un nume și desemnează un lider, care răspunde organizarea internă a grupului și va reprezenta grupul;
- ✓ sub îndrumarea profesorului elevii vor demara o dezbatere privind conceptul de „dezvoltare durabilă”, și necesitatea protecției mediului ;
- ✓ elevii vor participa la discuții pe marginea răspunsurilor;

F. Activitățile elevilor

- pe baza cunoștințelor dobândite la orele anterioare elevii vor argumenta elementele constituente ale conceptului de „dezvoltare durabilă”

Fișa de lucru 1



- pe baza cunoștințelor dobândite în orele anterioare elevii realizează corespondența corectă între categoriile de arii protejate din coloana **A** și definiția acestora din coloana **B**.

Fișa de lucru 2

	A		B
1	Rezervație Naturală Strictă	a	arie protejată gestionată în principal pentru protecția ecosistemelor și recreere
2	Arie Naturală Sălbatică	b	arie protejată gestionată în principal pentru utilizarea durabilă a ecosistemelor naturale
3	Parc Național	c	arie protejată gestionată în principal pentru conservare prin intervenții de management
4	Monument Natural	d	arie protejată gestionată în principal pentru cercetare științifică
5	Arie de Gestionare a Habitadelor/Speciilor	e	arie protejată gestionată în principal pentru conservarea peisajelor terestre/marine și recreere
6	Peisaj Terestru/Marin Protejat	f	arie protejată gestionată în principal pentru protecția sălbăticiei

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

7	Arie Protejată cu Resurse Gestionate	g	arie protejată gestionată în principal pentru conservarea trăsăturilor naturale specifice
---	--------------------------------------	---	---

- utilizând Harta turistică a României localizează pe hartă Parcurile Naționale din România;
- utilizând Harta turistică a României menționează trei geosituri protejate, iar pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul orelor de biologie menționează trei elemente floristice sau faunistice protejate pentru fiecare PN;

Fișa de lucru 3

	Parcul Național	Geosituri	Elemente floristice/faunistice protejate
1	Buila-Vânturarița		
2	Căliman		
3	Ceahlău		
4	Cheile Bicazului – Hășmaș		
5	Cheile Nerei – Beușnița		
6	Cozia		
7	Defileul Jiului		
8	Domogled – Valea Cernei		
9	Munții Măcinului		
10	Munții Rodnei		
11	Piatra Craiului		
12	Retezat		
13	Semenic – Cheile Carașului		

G. Evaluarea elevilor și a activității

- profesorul apreciază răspunsurile, corectează și face aprecieri atât la nivelul grupului cât și la nivel individual;
- redactarea unei prezentări PPS în care să se realizeze, la alegere, prezentarea potențialului natural al unei arii protejate; (temă pentru acasă)

NOTIȚE PENTRU CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Geografia României
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
- consolidare, antrenare, explicare;
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
- Explicarea importanței mediului geografic al României pentru om și societate;
- Explicarea diversității naturale, umane și culturale a țării noastre, realizând corelații cu informațiile dobândite la alte discipline școlare;
- Utilizarea metodelor simple de investigare (observare, analiză, interpretare) a realității oferite de

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

geografia României;

- Identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din țara noastră;
- Identificarea soluțiilor de organizare a spațiului din perspectiva dezvoltării durabile;
- Prelucrarea informațiilor referitoare la elemente de geografie a României dobândite pe baza tehnologiei informației;

a) informative:

- elevii vor dobândii cunoștințe cu privire la necesitatea protecției mediului;

b) formative

- exprimare coerentă utilizând un libaj de specialitate adecvat;
- dezvoltarea respectului față de mediu;

c) educative:

- dezvoltarea sentimentului de disciplină a muncii;
- cultivarea muncii în echipă și a creativității elevilor;

e) cognitive:

- necesitatea eploatării raționale a resurselor naturale;
- manifestarea interesului față de problemele mediului;
- aprecierea valorilor oferite de sistemul Terra;

f) afective:

- consimțirea la continuarea efortului de atenție;
- aplicarea cu interes a cunoștințelor dobândite;
- dorința de a selecta, explica, motiva interes pentru rezolvarea unor cerințe;

Tipul de activitate

- argumentare, dezbateri, descoperire;

Abilitățile exersate de elevi

- utilizarea metodelor simple de investigare;
- argumentarea unor fapte și realități geografice;
- argumentarea unor opinii în favoarea respectării mediului natural;

Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

- calculator, retroproiector;

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- fișe de lucru, caiet, Harta fizică a României, tabla,
- Atlasul turistic al României;
- Atlas botanic;

Metodologia

- discuția, ciorchina, conversația, problematizarea, descoperirea;

Cronologie sugerată

- captarea atenției elevilor asupra temei prin intermediul unor întrebări;
- împărțirea clasei pe grupe de lucru și trasarea sarcinilor de lucru a fiecărei grupe;
- lucru în grup;
- prezentarea rezultatelor de către liderul de grup;
- dezbateri;
- trasarea concluziilor prin completarea unor fișe de lucru;

Sugestii și sfaturi

- participarea la activitate a fiecărui elev în cadrul grupului de lucru;

Evaluare

- aprecieri generale și individuale în funcție de răspunsurile elevilor și de maniera în care au participat la lecție; evaluarea prezentărilor PPS (temă pentru acasă);

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Argumentați elementele constitutive ale conceptului de „dezvoltare durabilă”: Conservarea mediului; Coeziune teritorială; Armonie socială; Afirmare economică; Optim demografic; Prezervarea resurselor naturale;
Reflectare asupra întrebării directe
- elevii își vor expune propriile păreri;
Materiale (dacă există)
- fișe de lucru, tabla, caiet, harta fizică a României, Atlas turistic al României, Atlas botanic; calculator;
Măsuri de securitate a activității
- reguli de conduită și comportament;
Activitatea propriu-zisă
<ul style="list-style-type: none"> • elevii argumentează elementele constitutive ale conceptului de „dezvoltare durabilă” (fișa de lucru 1); • elevii clasei se organizează în două grupuri de lucru desemnând fiecare grup câte un lider; • se împart fișele de lucru - ce urmează a fi completate de elevi; • se trasează și se explică detaliat sarcinile elevilor (a grupelor de lucru); • pe baza cunoștințelor dobândite în orele anterioare elevii realizează corespondența corectă între categoriile de arii protejate și definiția acestora (fișa de lucru 2); • elevii colaborează în echipe, notează pe fișa de lucru răspunsurile; • profesorul cere liderilor să prezinte răspunsurile; • elevii dau răspunsurile, se fac completări și se stabilesc concluziile; • utilizând Atlasul turistic al României elevii vor localiza pe hartă parcurile naționale din România; • utilizând Atlasul turistic al României elevii vor menționa trei geosituri din fiecare parc național (fișa de lucru 3); • pe baza cunoștințelor dobândite în cadrul orelor de biologie (Atlas botanic) elevii vor menționa trei elemente floristice sau faunistice protejate pentru fiecare parc național (fișa de lucru 3); • elevii colaborează în echipe, notează pe fișa de lucru răspunsurile; • profesorul cere liderilor să prezinte răspunsurile; • elevii dau răspunsurile, se fac completări și se stabilesc concluziile; • profesorul corectează/ajută, dacă este necesar și face aprecieri;
Sugestii
- expunerea liberă a ideilor;
- să se aibă în vedere relația cauză-efect;
Analiza
- analiza consecințelor degradării mediului;
Investigații suplimentare
- menționarea unor factori ce ar putea răsturna echilibrul natural respectiv consecințele acestora;;
Evaluare
<ul style="list-style-type: none"> • profesorul apreciază răspunsurile, corectează și face aprecieri atât la nivelul grupului cât și la nivel individual; • redactarea unui prezentări PPS în care să se realizeze, la alegere, prezentarea potențialului natural al unei arii protejate; (temă pentru acasă)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

6.4 Arte, Sport, Tehnologii

Gândim verde

Balazs Kovacs Elisabeta - Școala Gimnazială Deaj, jud. Mureș Educație Tehnologică – clasa a VI-a

A. Introducere

Tema integratoare, Dezvoltare durabilă, a fost aplicată la disciplina Educație Tehnologică, la clasa a V-a.

Oricât de bine ar fi organizată școala, oricât de bogat ar fi conținutul cunoștințelor pe care le comunicăm elevului, de cele mai multe ori nu poate fi satisfăcută "setea" de cunoaștere, de investigare și cutezanță, trăsături specifice copiilor. În permanență ei au nevoie de acțiuni care să le lărgescă lumea lor plină de întrebări, acțiuni care să răspundă acestor întrebări; toate activitățile extrașcolare au rolul lor în dezvoltarea elevilor ca persoane inteligente, încrezătoare, capabile să se descurce în orice situație, „bogate” din punct de vedere cultural, capabile să riposteze provocărilor societății contemporane. Fie că sunt din sfera literară, istorică, moral-civică, cultural-artistică ori, tehnologică, activitățile extracurriculare, adică educația ce „dincolo” de procesul de învățământ, în mod firesc, prin conținutul și structura sa este o activitate complementară activității de învățare realizată la clasă.

B. Conținutul educațional

În epoca contemporană, o problemă de stringentă actualitate este formarea și educarea elevilor în spiritul unor responsabilități umane ce vizează protecția mediului înconjurător. Absența sau ignorarea măsurilor imperios necesare de apărare a mediului poate declanșa o criză ecologică cu consecințe catastrofale pentru omenire. Iată de ce este atât de importantă formarea conștiinței și a conduitei ecologice, de ce devine o cerință deosebit de importantă pentru orice demers educativ, școlar și extrașcolar. Educația ecologică se face începând cu primii ani de viață, în familie, în grădiniță și apoi, la școală. La intrarea în școală copiii au o serie de reprezentări despre mediul natural, social și familial în care trăiesc. Treptat ei dispun de un orizont mai larg de cunoștințe și posibilități de înțelegere mai mari și astfel, pe măsură ce cresc, educația lor ecologică se aprofundează. Școala este chemată să determine nu numai sentimente de admirație față de frumusețile naturii, ci și convingeri și deprinderi de protejare a mediului înconjurător. Este o obligație primordială, o datorie de onoare a tuturor cetățenilor planetei, cunoașterea ansamblului de măsuri de ocrotire a acesteia. Prin diferitele discipline incluse în procesul de învățământ trebuie să convingem pe fiecare elev de necesitatea apărării mediului înconjurător împotriva poluării și să le formăm o conduită ecologică, modernă.

D. Lista activităților elevilor

Sarcini de lucru:

- Elevii colectează informații legate de tema propusă;
- Elevii se documentează, adunând date despre tema dată;
- Realizează desene, fotografii, afișe;
- Realizează un portofoliu;
- Redactează eseuri, completează fișele de lucru;
- Activitate practică: participare la activitatea de curățare a cartierului de blocuri de lângă școală

Modul în care poate fi adaptat traseul didactic urmărit în derularea acestei activități, astfel încât el să devină modalitate de stimulare a gustului și a deprinderii de a citi și a se documenta:

- Li se propune elevilor subiectul despre care să se documenteze;

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Se fixează reperele traseului didactic, obținute prin diferite forme de documentare.
- Se trasează sarcinile de lucru:
 - colectarea unor informații generale referitoare la tema propusă, prin consultarea internetului sau a unei bibliografii indicate;
- Valorificarea rezultatelor.

Elevul este determinat:

- a. să-și exerseze aptitudinile de a redacta un text scris;
- b. să realizeze o sinteză a informației conținute în texte;
- c. să prelucreze informațiile primite în cadrul activității;
- d. să aibă o anumită atitudine față de tema indicată.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Prin implicarea directă a copiilor a fost realizată în mare măsură dorința lor de a cunoaște mai mult, de a socializa și, nu în ultimul rând, de a-și îmbogăți cunoștințele. Ca oricare alt tip de activități ce întregesc procesul instructiv-educativ, activitățile extracurriculare trebuie să respecte reperele unei activități didactice:

- a) **comunicarea**, în cadrul căreia se asigură climatul educațional, individualizarea comunicării și modalitățile comunicării;
- b) **etica relațiilor profesor-elev** bazate pe valori, conduită, considerarea elevului ca partener educațional;
- c) **strategii de management:**
 - **proiectarea activității** - stabilirea realistă a obiectivelor, actualizarea conținutului de învățare în funcție de cunoștințele elevilor, adaptarea conținutului la particularitățile cognitive, selectarea metodelor activ-participative pentru valorificarea potențialului creativ, selectarea tehnicilor de lucru diversitatea și atractivitatea activităților, utilizarea adecvată a tehnicilor auxiliare;
 - **implementarea** - parcurgerea etapelor de învățare-proiectare, adaptarea la contexte, gestionarea corectă a metodelor și tehnicilor de lucru, gestionarea eficientă a timpului, claritatea explicațiilor și cerințelor, transformarea elevilor din consumatori de informație în producători de informație
- d) **evaluarea** - proiectarea activităților de evaluare corespunzătoare, selectarea eficientă a metodelor de evaluare în vederea obținerii unui feed-back rapid asupra atingerii obiectivelor, diversificarea metodelor și tehnicilor de evaluare, prezența elementelor de noutate și inovație în produsele copiilor.

F. Activitățile elevilor

Acest tip de activități facilitează dezvoltarea intelectuală și fizică a copiilor, educarea lor cetățenească și pentru mediu. Aceste tipuri de activități îi reconfortează pe copii, le prilejuiește însușirea unor experiențe unice și îmbogățirea orizontului cultural-științific. Astfel, elevii își consolidează instrucția școlară prin însușirea de noi cunoștințe. Ea reprezintă finalitatea unei activități îndelungate de pregătire psihologică a elevilor, pentru a-i face să privească aceste activități nu numai din perspectiva evadării din atmosfera de muncă, ci și ca un act de ridicare a simțului civic.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Evaluare elevilor se efectuează pe parcursul activității prin observare și apreciere verbală.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Educație Tehnologică - Activitate transcurriculară
Nivelul clasei
Mediu
Durata
6 ore: 2-pregătirea activității; 3- activitatea propriu-zisă; 1- evaluarea activității
Stadiul atins în ciclul învățării
antrenare, explorare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării / Competențele vizate
<p><u>Obiectivele învățării:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Evidențierea importanței educației ecologice; * Desfășurarea unor activități didactice transdisciplinare; * Colectționarea și prezentarea unor imagini de la diferite activități ecologice; * Achiziționarea valorilor educative și morale; * Realizarea unor afișe, articole, eseuri, etc; <p><u>Competențe vizate.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Formarea unor atitudini adecvate și responsabile, care să determine manifestarea unei conduite adecvate în raport cu educația ecologică și tehnologică.
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă, descoperire dirijată, alte tipuri de activități
Abilitățile exersate de elevi
<ul style="list-style-type: none"> • Exprimarea propriei opinii; • Luarea deciziilor; • Colaborarea cu colegii; • Analiza critică a propriilor produse și a celorlalți; • Conduită adecvată deplasării în afara școlii; • Utilizarea practică a conținuturilor însușite; • Scrierea unor rezumate ce conțin punctele esențiale ale activității.
Materiale utilizate / Informații pentru elevi
Reviste de specialitate, site-uri informative, prezentări PPT, saci menajeri, mănuși de unică folosință.
Metodologia
<p>Observația dirijată, conversația, explicația, exercițiul, demonstrația cu obiecte, învățarea prin descoperire.</p> <p>- forme de organizare: frontal, individual, pe grupe.</p> <p>EXERCITIUL</p> <p>Exercițiul reprezintă o metodă de învățământ, în care predomină acțiunea practică/operatională reală. Această metodă implică automatizarea acțiunii didactice prin consolidarea și perfecționarea operațiilor de bază care asigură realizarea unei sarcini didactice la niveluri de performanță prescrise și repetabile, eficiente în condiții de organizare pedagogică relativ identice. Ea susține însușirea cunoștințelor și capacităților specifice fiecărei trepte și discipline de învățământ prin formarea unor deprinderi care pot fi integrate permanent la nivelul diferitelor activități de predare-învățare-evaluare.</p> <p>Exercițiile sunt acțiuni efectuate în mod conștient și repetat de către elev cu scopul dobândirii unor priceperi, deprinderi și cunoștințe noi, pentru a ușura alte activități și a contribui la dezvoltarea altor aptitudini.</p>

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Proiectarea și realizarea exercițiului, ca metodă didactică aplicabilă la toate nivelurile sistemului de învățământ presupune valorificarea pedagogică a etapelor angajate psihologic în procesul de formare și consolidare a deprinderilor :

- familiarizarea elevului cu acțiunea care urmează să fie automatizată;
- antrenarea operațiilor necesare pentru desfășurarea acțiunii respective;
- integrarea operațiilor antrenate în structura acțiunii, consolidată deja la nivelul unui stereotip dinamic;
- sistemizarea acțiunii în funcție de scopul general și specific al activității respective;
- integrarea acțiunii automatizate în activitatea respectivă;
- perfectiunea acțiunii automatizate în contexte diferite care asigură evoluția sa în termeni de stabilitate și de flexibilitate .

Aceste etape se pot modifica după natura exercițiilor. Acolo unde exercițiul permite mai multe căi de rezolvare, cadrul didactic analizează toate aceste căi și selectează pe cele mai importante, propunându-le spre rezolvare pe grupe, comparând rezultatele, avantajele și dezavantajele fiecărei metode în parte. Se va evidenția în mod obligatoriu cea mai bună soluție.

Valoarea pedagogică a exercițiului reflectă gradul de integrare al deprinderii dobândite în structura de proiectare și realizare a activității de învățare. Aceasta permite intervenția permanentă a exercițiului în secvențe de instruire care solicită stăpânirea, recuperarea, aplicarea, analiza materiei în termenii unor obiective concrete care vizează nu numai consolidarea deprinderilor ci și dezvoltarea capacităților operatorii ale cunoștințelor și capacităților reactualizate/aprofundate în diferite contexte didactice, în vederea eliminării sau prevenirii interferenței sau uitării noțiunilor, regulilor, formulelor, principiilor, legilor, teoriilor etc, studiate în cadrul fiecărei discipline de învățământ.

Cronologie sugerată

Activitatea se va desfășura astfel:

- Lansarea proiectului. Informare, precizări cu privire la desfășurarea activităților;
- Proiectarea unor filme documentare despre educația ecologică'
- Activități de implementare: constituirea echipelor de lucru și elaborarea planurilor proprii de desfășurare a activității;
- Desfășurarea activităților propriu-zise, conform reperelor temporale;
- Evaluarea activității.

Sugestii și sfaturi

Se prezintă elevilor regulile care trebuie respectate atunci când lucrează.

Activitatea se poate continua și în ora de limba română, educație tehnologică, educație muzicală și educație plastică, elevii realizând eseuri, desene, colaje legate de activitatea desfășurată, în care să-și prezinte emoțiile, impresiile.

Evaluare

După încheierea activității, se face o evaluare a acesteia. Se revăd notițele, elevii își reamintesc informațiile dobândite, impresiile, învățămintele desprise.

Elevul este determinat:

- să-și exerseze aptitudinile de a redacta un text scris;
- să realizeze o sinteză a informației conținute în texte;
- să prelucreze informațiile primite în cadrul activității;
- să participe activ la desfășurarea activității;
- să aibă o anumită atitudine față de tema indicată.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Consultarea site-urilor <http://ro.wikipedia.org> și a browser-ului [Google.ro](http://www.google.ro) cu mențiunea: ecologie.

Reflectare asupra întrebării directoare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Când sunteți în mijlocul naturii, priviți în jurul vostru: vă place ceea ce vedeți?
Materiale (dacă există)
Coli albe și colorate pentru desen și colaje, saci menajeri, mănuși de unică folosință, material lingvistic și muzical selectat, afișe, aparat de fotografiat, pliante, CD-uri, calculator
Măsurile de securitate a activității
Respectarea regulilor de protecție a muncii și a regulilor de igienă.
Activitatea propriu-zisă
Se va realiza o scurtă prezentare a importanței educației ecologice (prezentare PowerPoint) Împărțiți pe grupe, sub forma unor ateliere de lucru, elevii vor realiza afișe, eseuri, articole despre: <ul style="list-style-type: none"> • Poluarea solului; • Poluarea aerului; • Poluarea apei; Sub forma unui dialog între echipe, elevii vor evidenția importanța educației ecologice pentru fiecare din cele trei elemente ale mediului înconjurător.
Sugestii
Activitatea se poate continua și în ora de limba română, educație muzicală, educație tehnologică și educație plastică, elevii realizând eseuri, desene, colaje legate de activitatea desfășurată, în care să-și prezinte emoțiile, impresiile.
Analiza
Elevii s-au bucurat să participe activ, să aplice cunoștințele însușite în practică, să abordeze o altfel de învățare, au reținut foarte ușor multe informații. Susținerea unor astfel de lecții, desfășurate în afara școlii, necesită efort și implicare, dar rezultatele răsplătesc sacrificiile.
Investigații suplimentare
Această activitate poate fi continuată prin alte activități cu caracter ecologic.
Evaluare
Mini-expoziție cu lucrări ale copiilor - turul galeriei, diplome, album foto.



x Colectarea deșeurilor din sectorul gospodăresc și public
Lukacs Camelia – Colegiul Agricol "Traian Săvulescu" Târgu Mureș, jud. Mureș
Gestiunea deșeurilor – clasa a X-a

A. Introducere

Modulul „Gestionarea deșeurilor” cunoscut și ca managementul deșeurilor, se referă la colectarea, transportul, tratarea, reciclarea și depozitarea deșeurilor. De obicei, termenul se referă la

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICI
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

materialele rezultate din activități umane și la reducerea efectului lor asupra sănătății oamenilor, a mediului, sau aspectului unui habitat. Gestionarea deșeurilor are ca scop și economisirea unor resurse naturale prin reutilizarea părților recuperabile.



B. Conținutul educațional

În cadrul modulului „Gestionarea deșeurilor”, conținutul educațional se referă la: monitorizarea regimului deșeurilor din sectorul gospodăresc și public, din sectorul industrial și regimul deșeurilor periculoase, mai precis tipuri de deșeuri din cele doua sectoare, modalitati de colectare, transport, depozitare și valorificare a acestora, iar un ultim capitol este rezervat impactului depozitelor de deșeuri asupra mediului: poluarea aerului, a apelor, modificarile de fertilitate ale solurilor și biodiversitatea.

D. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare „Colectarea deșeurilor din sectorul gospodăresc și public” elevii vor întreprinde următoarele activități:

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activitatea elevilor	Activitatea profesorului
- Formarea grupelor de cîte 4-5 elevi	- Solicită gruparea elevilor pentru primirea sarcinilor
- Discuții și dezbateri de grup pe seama subiectului/ temei de rezolvat - Însușirea noilor cunoștințe cu ajutorul fișelor de documentare, a imaginilor, videoproiecție prezentări power point, foi de flip-chart etc	- Atribuie fiecărei grupe sarcina pe care o vor dezbate și o vor însuși pentru a o prezenta colegilor - Distribuie resursele necesare pentru însușirea noilor cunoștințe. - Supraveghează activitățile elevilor
- Un lider al fiecărei grupe prezintă întregii clase sarcina atribuită cu ajutorul mijloacelor primite - Adresează întrebări sau cer explicații suplimentare pentru o mai bună fundamentare a noilor noțiuni.	- Cere elevilor să prezinte pe grupe conținutul lecției - Vine cu completări și lamuriri suplimentare dacă este cazul
- Răspund la întrebări și adresează la rândul lor alte întrebări colegilor utilizând metoda RAI (răspunde, aruncă, interoghează). - Întocmesc o hartă conceptuală	- Dialoghează constructiv cu elevii pentru o mai bună fixare, sistematizare și consolidare a noilor cunoștințe - Sugerează elevilor bibliografia sau materialele pentru lectura suplimentară și le dă tema pentru acasă. - Aprecieră rezultatelor și notarea elevilor. - Sugerează elevilor să întocmească o hartă conceptuală ca temă pentru acasă

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Deșeurile reprezintă una dintre problemele cele mai presante în activitatea de protecție a mediului, respectiv în asigurarea unei dezvoltări sustenabile. De aceea, ca orice activitate ce aparține dezvoltării durabile este nevoie de o gestionare integrată a acestei probleme. Se urmărește ca, prin intermediul unor cerințe tehnice și de exploatare stricte privind deșeurile și rampele de gunoi, să se ofere măsuri, proceduri și linii directoare pentru a preveni sau a reduce, pe cât posibil, efectele negative asupra mediului și mai ales poluarea apelor de suprafață, a apelor subterane, a solului, aerului și a mediului în general, inclusiv efectul de seră, precum și orice alte riscuri ulterioare pentru sănătatea umană pe care le pot avea activitățile de depozitare a deșeurilor pe durata întregului ciclu de viață al rampei de gunoi. Deci întreg modulul „Gestionarea deșeurilor” se integrează perfect în obiectivele dezvoltării durabile.

F. Activitățile elevilor

Lecția propusă elevilor a fost „Colectarea deșeurilor din sectorul gospodăresc și public”. În cadrul acestei lecții elevii au avut ca sarcină de lucru pentru însușirea noilor cunoștințe la începutul predării, formularea unor întrebări referitoare la această temă utilizând metoda „starbursting” scopul fiind acela de a obține cât mai multe întrebări și astfel cât mai multe conexiuni între concepte. Este o modalitate de stimulare a creativității, inițiativei, motivației pentru lecție.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

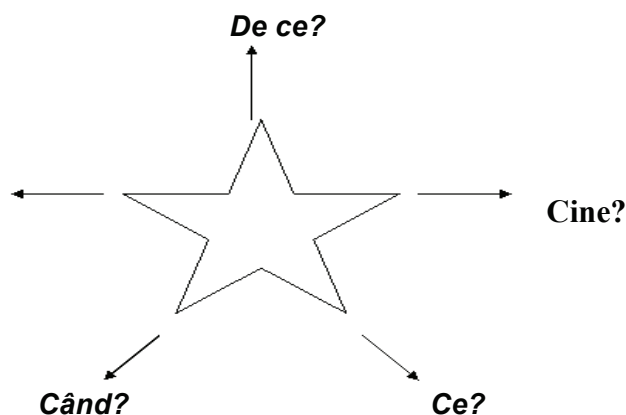


OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

COLECTAREA DEȘEURILOR DIN



A urmat trecerea propriu-zisă la lecția nouă, prin înmânarea fișelor de documentare grupelor de elevi cu primirea unei anumite teme din lecție. Rezolvarea sarcinilor primite prin discuții, dezbateri, acțiuni de cooperare în cadrul grupului, prezentarea materialului primit pe foi de flip-chart. La final s-au efectuat exerciții pentru verificarea însușirii noilor cunoștințe.

G. Evaluarea elevilor și a activității

Elevii vor fi evaluați pentru: calitatea întrebărilor, răspunsurilor și a conexiunilor efectuate la utilizarea metodei starbursting, modul în care s-au implicat în cadrul grupurilor pentru îndeplinirea sarcinilor, intervențiile avute pe parcursul secvenței de instruire, pentru modul în care au prezentat materialul colegilor, pentru corectitudinea efectuării exercițiilor.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Gestionarea deșeurilor
Nivelul clasei
Mediu
Durata
50 minute
Stadiul atins în ciclul învățării
descoperire dirijată
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
2.1 Identifică probleme complexe 2.2 Rezolvă probleme 2.3 Evaluează rezultatele obținute 7.3 Interpretează rezultatele obținute și prezintă concluziile. 18.1. Monitorizează regimul deșeurilor din sectorul gospodăresc și public 18.2. Monitorizează regimul deșeurilor din sectorul industrial 18.3. Monitorizează regimul deșeurilor periculoase 18.4. Evaluează impactul depozitelor de deșeuri asupra mediului, etc
Tipul de activitate
Descoperire dirijată

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Abilitățile exersate de elevi
Capacitate de organizare, planificare și coordonare, gândire analitică, spirit de echipă, rezolvare de probleme, interesul pentru menținerea unui mediu curat, atenție sporită și abilitatea de a sesiza erorile, motivarea, creativitate și expresie, responsabilitate față de sarcinile primite, abilități de gestionare eficientă a timpului, autoevaluarea și evaluarea celorlalți etc
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Videoproiector, computer,
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
Fișe de documentare, coli de flip-chart, marker, videoproiector, computer, internet
Metodologia
<ul style="list-style-type: none"> - conversația euristică - lucrul pe grupe - descoperirea - observația - exercițiul - algoritmizarea <p>Ca metodă de instruire am optat pe lucrul în echipă. Au fost formate 4 echipe care au avut de rezolvat sarcini de lucru diferite. Prima grupă a studiat și prezentat colegilor informații privitoare la cele trei metode de gestionare a deșeurilor, cel de-al doilea grup a prezentat colectarea selectivă, al treilea, mijloace de colectare iar ultima grupă a avut aceeași sarcină ca și prima grupă. În final s-a realizat fixarea cunoștințelor și rezolvări de probleme.</p>
Cronologie sugerată
<p>Prezentarea instrucțiunilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formularea de întrebări și răspunsuri folosind metoda starbursting, - Aprecierea creativității elevilor de către profesor, - Împărțirea colectivului clasei în patru grupe pentru construirea cunoștințelor noi prin efortul propriu, - Implicarea și realizarea sarcinilor de lucru de fiecare elev din cadrul grupurilor, - Prezentarea informațiilor și argumentarea lor de către lideri de la ceilalți colegi, - Aprecierea activităților desfășurate de elevi, - Notarea elevilor.
Evaluare
<p>Elevii vor fi evaluați pentru: calitatea întrebărilor, răspunsurilor și conexiunilor efectuate la utilizarea metodei starbursting; modul în care s-au implicat în cadrul grupurilor pentru îndeplinirea sarcinilor, intervențiile avute pe parcursul secvenței de instruire, pentru modul în care au prezentat materialul colegilor și pentru harta conceptuală pe care o au de întocmit ca temă pentru acasă.</p> <p>Itemi</p> <p>1. Gestionarea deșeurilor sau managementul deșeurilor, se referă la..... Prin deșeu se înțelege..... </p> <p>1. Gestionarea deșeurilor, cunoscută și ca managementul deșeurilor, se referă la colectarea, transportul, tratarea, reciclarea și depozitarea deșeurilor. Prin deșeu se înțelege un rest dintr-un material rezultat dintr-un proces tehnologic de realizare a unui anumit produs, care nu mai poate fi valorificat direct pentru realizarea produsului respectiv</p> <p>2. Efectele dăunătoare ale deșeurilor constau în:</p>

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

-
-
-
-

Efectele dăunătoare ale deșeurilor constau în:

- Răspândirea de infecții prin agenți patogeni;
- Înmulțirea unor insecte și rozătoare;
- Poluarea solului, a apelor de suprafață și subterane, atmosferei
- Aspectul inestetic al mediului

3. Notați la sfârșitul propozițiilor cu A enunțurile adevărate și respectiv cu F cele false.

Colectarea selectivă - este un proces prin care materialele care au un potențial de reciclare (hârtie, carton, sticla, plastic și metal) sunt recuperate și dirijate spre filierele de reciclare. A

Centrele de colectare sunt cele care oferă o sumă de bani în schimbul recuperării bunurilor stricate sau ieșite din uz. F

Colectarea și transportul deșeurilor și a materialelor reciclabile reprezintă între 60%-80% din costul total de gestionare a deșeurilor. A

Pentru a facilita un sistem rațional și mecanizat de colectare a deșeurilor tipurile, mărimea și forma pubelelor, nu trebuie standardizate. F

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Ce modalități sau mijloace de colectare a deșeurilor utilizați acasă?

Obiective:

Formulează opinii personale pe o temă dată

Obține informații prin receptarea de mesaje scrise, în scopul îndeplinirii unor sarcini de lucru

Susține prezentări pe teme profesionale

Înțelege noțiunile de: precolectare, colectarea deșeurilor, colectare selectivă.

Cunoaște metodele, mijloacele și procedurile de colectare a deșeurilor etc

Reflectare asupra întrebării directe

- Care este principalul scop în colectarea deșeurilor?
- Ce alte mijloace sau metode de colectare cunoașteți?

Materiale (dacă există)

Fișe de documentare, Caiete, coli de flip-chart, marker, videoproiector, computer, etc

Măsuri de securitate a activității

Pentru o bună desfășurare a lecției, elevii trebuie să fie atenți la indicațiile profesorului, să fie disciplinați și să se implice în sarcinile de lucru.

Activitatea propriu-zisă

- Efectuarea prezenței
- Verificarea cunoștințelor
- Anunțarea obiectivelor și introducerea elevilor în lecția nouă
- Apartenența fiecărui elev la unul din cele 4 grupuri formate,
- Primirea sarcinilor și asumarea responsabilității în rezolvarea problemei a tuturor elevilor,
- Implicarea și realizarea sarcinilor de lucru de fiecare elev din cadrul grupurilor
- Prezentarea conținutului specific fiecărui grup de către fiecare lider
- Evaluarea tuturor activităților și notarea elevilor.

Sugestii

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Se urmărește implicarea tuturor elevilor în activitățile de învățare, știut fiind faptul că în cazul lucrului în echipă există posibilitatea de pasivitate a unor elevi

Analiza

În ansamblu toți elevii au contribuții la însușirea noilor concepte prin implicarea lor în rezolvarea sarcinilor de lucru, sintetizarea și prezentarea acestora. Elevii și-au însușit cunoștințele noi legate de Colectarea deșeurilor din sectorul gospodăresc și public și au rezolvat probleme pentru o mai bună fixare și sistematizare a noilor informații.

Evaluare

Elevii vor fi evaluați pentru: calitatea întrebărilor, răspunsurilor și conexiunilor efectuate la utilizarea metodei starbursting, modul în care s-au implicat în cadrul grupurilor pentru îndeplinirea sarcinilor, intervențiile avute pe parcursul secvenței de instruire, pentru modul în care au prezentat materialul colegilor și pentru harta conceptuală pe care o au de întocmit ca temă pentru acasă.

Itemi

1. Gestionarea deșeurilor sau managementul deșeurilor, se referă la.....
.....Prin deșeu se înțelege.....
.....

1. Gestionarea deșeurilor, cunoscută și ca managementul deșeurilor, se referă la colectarea, transportul, tratarea, reciclarea și depozitarea deșeurilor. Prin deșeu se înțelege un rest dintr-un material rezultat dintr-un proces tehnologic de realizare a unui anumit produs, care nu mai poate fi valorificat direct pentru realizarea produsului respectiv

2. Efectele dăunătoare ale deșeurilor constau în:

-
-
-
-

Efectele dăunătoare ale deșeurilor constau în:

- Răspândirea de infecții prin agenți patogeni;
- Înmulțirea unor insecte și rozătoare;
- Poluarea solului, a apelor de suprafață și subterane, atmosferei
- Aspectul inestetic al mediului

3. . Notați la sfârșitul propozițiilor cu A enunțurile adevărate și respectiv cu F cele false.

Colectarea selectivă - este un proces prin care materialele care au un potențial de reciclare (hârtie, carton, sticla, plastic și metal) sunt recuperate și dirijate spre filierele de reciclare. A

Centrele de colectare sunt cele care oferă o sumă de bani în schimbul recuperării bunurilor stricate sau ieșite din uz. F

Colectarea și transportul deșeurilor și a materialelor reciclabile reprezintă între 60%-80% din costul total de gestionare a deșeurilor. A

Pentru a facilita un sistem rațional și mecanizat de colectare a deșeurilor tipurile, mărimea și forma pubelelor, nu trebuie standardizate. F

Fișă de documentare nr. 7

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

IMPACTUL DEPOZITELOR DE DEȘURI ASUPRA MEDIULUI

Depozitele de deșuri se numără printre obiectivele recunoscute ca generatoare de impact și risc pentru mediu și sănătatea publică ca urmare a - **lipsei de amenajari**

- **a exploatarii deficitare**

Principalele forme de impact și risc determinate de depozitele de deșuri orășenești și industriale, în ordinea în care sunt percepute de populație, sunt:

- ★ 1. modificări de peisaj și disconfort vizual
- ★ 2. poluarea aerului;
- ★ 3. poluarea apelor de suprafață și a celor subterane;
- ★ 4. modificări ale fertilității solurilor
- ★ 5. modificări ale compoziției biocenozelor pe terenurile învecinate.

Modificări de peisaj și disconfort vizual

Datorate: - depunerilor de steril
- gunoaie
- zguri

Cauze: - exploatare și depozitare
ineficiente

Poluarea aerului cu - mirosuri neplacute si cu

- suspensii antrenate de vant este deosebit de evidenta in zona depozitelor orasenesti și industriale

Cauze: - nu se practica exploatarea pe celule
- si acoperirea cu materiale inerte.

Poluarea apelor de suprafață și a celor subterane

Cu - substanțe organice și suspensii , cu
- nitrați si nitriți, dar și cu alt elemente poluante.

Cauze: - Scurgerile de pe versanții depozitelor aflate în apropierea apelor de suprafață
- Depozitele neimpermeabilizate de deșuri urbane care poluează apelor subterane .

Modificări ale fertilității solurilor

Scoaterea din circuitul natural sau economic a terenurilor destinate depozitele de deseuri și a celor învecinate este un proces care poate dura zeci de ani (20-60).

În conceptul de "dezvoltare durabila", acest interval cuprinde:

- perioadele de amenajare (1-3 ani),
- exploatare (15-30 ani),
- refacere ecologica si postmonitorizare (15-20 ani).

Cauze: compoziție chimică dăunătoare plantelor, pH necorespunzător, lipsite de textură și structură, etc

Dezvoltarea durabilă este dezvoltarea care urmărește satisfacerea nevoile prezentului, fără a compromite posibilitatea generațiilor viitoare de a-și satisface propriile nevoi".

Modificări ale compoziției biocenozelor pe terenurile învecinate

În termeni de biodiversitate, un depozit de deșuri înseamnă eliminarea de pe suprafața afectată acestei folosințe a unui număr de 30-300 specii/ha, fără a considera și populația microbiologică a solului.

Biocenozele din vecinatatea depozitului se modifica în sensul că:

- în asociatiile vegetale devin dominante speciile ruderale specifice zonelor poluate;
- unele mamifere, păsari, insecte părăsesc zona, în avantajul celor care își gasesc hrana în gunoaie (sobolani, ciori).

Problemele cu care se confrunta gestionarea deseurilor în Romania

-*depozitarea pe teren descoperit este cea mai importantă cale pentru eliminarea finală a acestora;*

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

-depozitele existente sunt uneori *amplasate în locuri sensibile (în apropierea locuințelor, a apelor de suprafață sau subterane, a zonelor de agrement);*

-depozitele de deșeuri *nu sunt amenajate corespunzător pentru protecția mediului, conducând la poluarea apelor și solului din zonele respective;*

-depozitele actuale de deșeuri, în special cele orășenești *nu sunt operate corespunzător: nu se compactează și nu se acoperă periodic cu materiale inerte în vederea prevenirii incendiilor, a răspândirii mirosurilor neplăcute; nu există un control strict al calității și cantității de deșeuri care intră pe depozit; nu există facilități pentru controlul biogazului produs; drumurile principale și secundare pe care circulă utilajele de transport deșeuri nu sunt întreținute, mijloacele de transport nu sunt spălate la ieșirea de pe depozite; multe depozite nu sunt prevăzute cu împrejmuire, cu intrare corespunzătoare și panouri de avertizare.*

-terenurile ocupate de depozitele de deșeuri sunt *considerate terenuri degradate*, care nu mai pot fi utilizate în scopuri agricole; la ora actuală, în România, peste 12000 ha de teren sunt afectate de depozitarea deșeurilor menajere sau industriale;

-*colectarea deșeurilor menajere de la populație se efectuează neselectiv; ele ajung pe depozite ca atare, amestecate, astfel pierzându-se o mare parte a potențialului lor util (hârtie, sticlă, metale, materiale plastice);*

Toate aceste considerente conduc la concluzia că gestiunea deșeurilor ***necesită adoptarea unor măsuri specifice, adecvate fiecărei faze de eliminare a deșeurilor în mediu.*** Respectarea acestor măsuri trebuie să facă obiectul activității de monitoring a factorilor de mediu afectați de prezența deșeu

**Proiect „Magazinul meu“ realizat în Microsoft Access
Coman Elena - Liceul de Informatică „T. Popoviciu“, Cluj-Napoca, Cluj
Tehnologia Informației și comunicațiilor – clasa a X-a**

A. Introducere

Transformările societății românești din ultimii ani, dezvoltarea și răspândirea informaticii, pătrunderea elementelor moderne de comunicații și tehnologii informatice în țara noastră, impun o pregătire diversificată a tinerilor în acest domeniu. Disciplina „Tehnologia informației și comunicației”, din cadrul ariei „Tehnologii”, trebuie să asigure dobândirea unor cunoștințe de utilizare a calculatorului și a programelor, de tehnologia informației și comunicării la nivel de cultură generală, necesare unor activități cu caracter aplicativ utile în mediul în care își vor desfășura activitatea. Dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator, adică pregătirea elevilor astfel încât să poată beneficia de lumea calculatoarelor, respectiv să poată folosi avantajele științei calculatorului, trebuie să stea în atenția învățământului preuniversitar. Tehnologia informației, prin specificul ei, este esențial legată de lucrul individual pe un calculator, deci dezvoltă deprinderea de a lucra individual. Pe de altă parte, prin intermediul rețelelor de calculatoare este posibil schimbul de informații între mai mulți utilizatori de calculatoare mult mai eficient decât prin orice altă metodă clasică.

Educarea elevilor pentru realizarea unor produse utilizabile, dezvoltarea spiritului inventiv și creator apare ca un obiectiv impus de sistemul economic în care trăim și vom trăi și în viitor. Indiferent de conținutul aplicației, ceea ce realizează elevul, trebuie să fie utilizabil; altfel spus, trebuie să aibă toate calitățile unui produs.

B. Conținutul educațional

Ca o finalizare a predării și învățării aplicației Microsoft Access am utilizat realizarea de către elevii claselor a X-a a unui proiect numit „Magazinul meu” care să constituie o bază de date specifică unei societăți comerciale. Aplicațiile de tip “bază de date” se referă la acele produse livrate

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

utilizatorului "la cheie" pentru a-și rezolva o problemă concretă. Deci o bază de date este un ansamblu de colecții de date cunoscute sub denumirea de tabelă (pentru bazele de date relaționale) și obiect (pentru bazele de date orientate pe obiect). Lumea reală conține diferite obiecte pe care le vom numi **entități**. Aceste entități au anumite proprietăți, pe care le vom numi **atributele entităților**, aceste atribute pot lua anumite valori. Astfel, informația poate fi definită ca fiind formată din:

- entitate (obiectul informației)
- atribut (proprietățile entității)
- valoare (măsura proprietății).

Un SGBD dă posibilitatea utilizatorului să aibă acces la date folosind un limbaj de nivel înalt, apropiat de modul obișnuit de exprimare, pentru a obține informații, utilizatorul făcând abstracție de algoritmi aplicați privind selecționarea datelor implicate și a modului de memorare a lor. SGBD-ul este o interfață între utilizatori și sistemul de operare.

În cadrul acestui proiect elevii vor folosi toate noțiunile învățate în utilizarea aplicației Microsoft Access ca și SGBD și îi vor simți mai bine utilitatea practică. De asemenea, deprinderile pe care le vor dobândi în timpul acestui proiect îi vor ajuta în definirea mai bună a pregătirii lor durabile pentru profesia de viitori informaticieni.

C. *Lista activităților elevilor*

Elevii participă la prezentarea temei de proiect.

Pe baza cerințelor proiectului, își stabilesc liniile definerii și caracteristicile acestora: entități, valori și atribute.

Notează în caiete și alcătuiesc structura tabelelor(entitățile), câmpurile (atributele), relațiile ce se stabilesc între tabele.

Pun întrebări atunci când au nelămuriri.

Realizează baza de date cu caracteristicile solicitate.

Solicită ajutorul profesorului când nu reușesc să utilizeze corect sau nu-si amintesc instrumentele dorite.

Rezolvă toate cerințele din proiect.

Își salvează lucrările pe server.

Cele mai reușite lucrări sunt prezentate colegilor.

D. *Directii de actiune privind predarea temei integratoare (abordări)*

Tema integratoare "Educație durabilă" se potrivește foarte bine la orele de Tehnologia informației și comunicațiilor. Deprinderile pe care elevii le dobândesc la aceste ore, le sunt utile pe tot parcursul vieții, deoarece tehnologia și computerele fac parte integrantă din viața noastră. Un mod de a conferi deschidere și viață muncii noastre este și acesta al exercițiului interdisciplinar prin folosirea proiectului ca metodă complementară sau alternativă de evaluare. Acesta oferă elevilor posibilitatea de a demonstra ce știu, dar, mai ales, ceea ce știu să facă, adică să le pună în valoare anumite capacități. Realitatea practicii noastre profesionale ne învață că el nu se poate aplica nici permanent, nici pretutindeni, dar utilizarea lui dă frumusețe și viață învățării școlare, fiind și posibilă și necesară.

E. *Activitățile elevilor*

Elevii participă la prezentarea temei de proiect. Pun întrebări pentru a lămurii neînțelegerile.

Își definesc liniile directe și caracteristicile bazei de date: entități, valori și atribute.

Utilizează aplicația Microsoft Access pentru realizarea cerințelor din tema propusă. Își salvează lucrările finalizate pe server.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Urmăresc prezentarea lucrărilor colegilor. Analizează și apreciază creativitatea, îndemânarea și corectitudinea lucrărilor colegilor sau critică, acolo unde lucrarea nu reflectă implicarea autorului.

F. Evaluarea elevilor si a activității

Evaluarea se realizează pe tot parcursul orelor, prin aprecierea răspunsurilor, atât din punct de vedere al folosirii terminologiei, cât și din punct de vedere al conținutului științific și prin folosirea practică a noțiunilor predate. Pe parcursul prezentării proiectelor se vor aprecia lucrările din punct de vedere al îndeplinirii tuturor cerințelor proiectului. Se apreciază creativitatea elevilor în realizarea relaționării bazei de date. Se apreciază, de asemenea, seriozitatea, utilizarea a cat mai multor instrumente și promptitudinea cu care elevii și-au îndeplinit sarcinile.

NOTITE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
TEHNOLOGIA INFORMAȚIEI SI COMUNICAȚIILOR
Nivelul
clasei a X-a
Durata
2 ore
Stadiul atins în ciclul învățării
Explicare, demonstrație, antrenare, explorare, elaborare, evaluare Elevii explorează problematica, elaborează produsul finit și clarifică cu colegii modelul de realizare a sarcinilor precizate în cerințele proiectului
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Să proiecteze o bază de date utilizând aplicația Microsoft Access 2007 Să recunoască și să identifice elementelor specifice și obiectele aplicației Access Să analizeze o situație practică din viața de zi cu zi Să valorifice noțiunile dobândite la alte materii –ex. economie
Tipul de activitate
- demonstrație interactivă; - investigație; - cercetare dirijată; - conversație frontală - muncă individuală
Abilitățile exersate de elevi
Comunicarea, abilități lingvistice în utilizarea termenilor de specialitate, gândirea critică, relaționarea noțiunilor într-o bază de date, competente digitale.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Calculatorul și aplicația Microsoft Access, videoproiector
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
- fișa cu tema de proiect și cerințe; calculator; videoproiector; informații despre societăți comerciale, despre noțiuni de economie; manuale și caietele cu notițe
Metodologia
- brainstorming-in prezentarea proiectului și a modului de concepere - explicația; - demonstrația - munca individuală; - prezentarea produselor finite
Cronologie sugerată

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- captarea atenției: profesorul prezintă tema proiectului și cerințele acestuia 5min.
- brainstorming despre noțiunile cunoscute din economie și din realitatea vieții cotidiene, structura bazei de date, cerințele proiectului, modul de realizare practică 15 min.
- se dau exemple; 5 min.
- se anunța modalitatea de salvare a produsului finit;
- realizarea proiectului 45 min.
- prezentarea în fața clasei a celor mai reușite proiecte 20 min.
- discuții pe marginea acestora și evaluarea lucrărilor. 10min

Sugestii si sfaturi

Este important ca elevii să fie ajutați să înțeleagă exact ce au de făcut, să li se explice instrumentele pe care le au la dispoziție, să fie ajutați și mobilizați pentru a se încadra în timp. De asemenea, colectivul trebuie supravegheat astfel încât atunci când se prezintă lucrările elevii să se exprime într-o atmosferă de respect reciproc.

Dacă este necesar se solicită ajutorul profesorului de economie pentru a lămurii unele noțiuni cum ar fi: furnizori, facturi, preț de intrare, tva, etc.

Deoarece tema este una solicitantă pentru elevi, în funcție de nivelul de cunoștințe al fiecărei clase, poate că timpul afectat acestui proiect poate să crească la 3 ore, pentru ca toți elevii să-și însușească modul de vfuncționare a unei baze de date și-a SGBD.

Evaluare

Evaluarea se realizează pe tot parcursul orelor urmărind aportul fiecărui elev la recapitularea noțiunilor, la definirea celor noi. Se apreciază, de asemenea, seriozitatea, utilizarea a cât mai multor instrumente și promptitudinea cu care elevii și-au îndeplinit sarcinile. Evaluarea colegială a prezentărilor realizate de elevi trebuie să se realizeze într-un mediu de respect reciproc.

FISA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Întrebare directoare: Cum arată baza de date a unei societăți comerciale?

Obiective vizate:

- reamintirea noțiunile cunoscute din lecțiile anterioare despre baze de date;
- să identifice SGBD și programe utilizate în acest scop și în special despre Microsoft Access;
- să descrie aplicația și instrumentele acestei aplicații utilizând limbajul specific;
- să valorifice informațiile culese din surse diferite utilizând terminologia și simbolurile specifice domeniului.

Reflectare asupra întrebării directoare

Pentru a răspunde la întrebare sunt foarte utile noțiunile învățate anterior.

Materiale (dacă există)

-calculator; manuale; caiete; instrumente de scris;

Măsuri de securitate a activității

Se atrage atenția asupra folosirii corecte și în siguranță a calculatorului.

Activitatea propriu-zisă

- captarea atenției: profesorul prezintă tema și o introduce cu ajutorul unor întrebări deschise;
- se face un brainstorming pe baza cunoștințelor dobândite anterior; se dau exemple de magazine și corelațiile între diferite noțiuni specifice;
- se prezintă tema pentru aplicația practică și se pun întrebări despre cerințe
- se anunța modalitatea de salvare a produsului finit;
- se începe lucrul la realizarea proiectului și se verifică cu profesorul stadiul fiecărei etape;
- prezentarea în fața clasei a celor mai reușite proiecte;
- discuții pe marginea acestora și evaluarea lucrărilor

Sugestii

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii e bine să fie sfătuiți să realizeze magazine care le sunt mai cunoscute (de flori, de calculatoare, de îmbrăcăminte) pentru că este mai ușor să-și formeze tabelul cu produse și în relaționarea lor ulterioară

Analiza

Elevii sunt sprijiniți în gestionarea corectă a informațiilor introduse și în utilizarea corectă a instrumentelor aplicației;
Se are în vedere o analiză eficientă cu plusuri și minusuri a lucrărilor realizate de elevi, într-o atmosferă de respect reciproc pentru munca efectuată.

Investigații suplimentare

Realizarea acestei baze de date poate fi un punct de plecare în activitatea de viitori întreprinzători.

Evaluare

Fiecare elev trebuie să-și însușească noțiunile prezentate și să capete deprinderi în utilizarea instrumentelor aplicației. Evaluarea se realizează pe tot parcursul orelor urmărind aportul fiecărui elev la recapitularea noțiunilor, la definirea celor noi.
Evaluarea se realizează prin verificarea lucrărilor realizate de elevi și respectarea cerințelor din tema propusă.

TEMA Proiectului „Magazinul meu“

Obiective:	Realizarea unei baze de date pentru o societate comercială utilizând aplicația MS ACCESS
Resurse:	Aplicația, detalii de pe internet, imagini produse
Durata:	100 minute

Enunțul temei

Să se realizeze o bază de date care să conțină tabele pentru:

Produse (ID, Denumire (text,30), Furnizor (text,50), Preț (număr), Cantitate (număr), Imagine produs (de tip OLE Object); - minim 5 înregistrări;

Furnizori (ID, Denumire (text,50), Localitate (text,50), Țară (text,30));); minim 3 înregistrări;

Comenzi (Număr Comandă (număr), Data comenzii (data), Client (text,50), Denumire Produs (text,30), Cantitate (număr), Preț vânzare (număr)); minim 5 înregistrări;

Clienți (ID, Nume (text,50), Localitate (text,50), Număr telefon (text, masca nr.telefon)); minim 3 înregistrări;

Stabiliți trei relații între tabelele bazei de date.

Realizați pentru una dintre tabele un formular.

Realizați o interogare care să cuprindă câmpuri din minim 2 tabele.

Realizați un raport al comenzilor care să vizualizeze și clienții și furnizorii!

Termen de predare: 25 mai 2012 pe adresa de mail a clasei.

6.5 Consiliere și orientare școlară

Voluntarii cetății verzi

Fehér Cristina – Liceul Tehnologic de Protecția Mediului Cluj-Napoca, jud. Cluj

Limba și literatura română – clasa a XI-a

A. Introducere

Orientarea și consilierea vocațională reprezintă o disciplină inclusă în trunchiul comun al planurilor-cadru pentru ciclul superior al liceului tehnologic. Una din finalitățile acestei discipline o constituie formarea personalității elevilor, *cognitiv, emoțional și comportamental. Strategia didactică pentru*

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

care optează profesorul, pentru a modela una sau mai multe componente din cele enumerate mai sus, poate fi una tradițională, concretizată sub forma unei lecții, sau una modernă, materializată în proiecte educaționale. În cazul lecției tradiționale elevul lucrează izolat, acceptă în mod pasiv ideile transmise, pe care le reproduce, după ce a urmărit prelegerea profesorului. Proiectul așează în centrul atenției elevul. Acesta exprimă puncte de vedere proprii, pune și își pune întrebări cu scopul de a înțelege și de-a exprima idei, învață prin cooperare, formându-și competențe și deprinderi practice. Proiectul pe care l-am propus pentru clasa a XI-a, **Voluntarii cetății verzi**, derivă atât din finalitățile disciplinei Orientare și consiliere vocațională, cât și din obiectivele generale și specifice ale specializării acestora, *tehnician ecolog și protecția calității mediului*. Tema generală căreia i se subsumează, o constituie educația pentru dezvoltarea durabilă.

B. Conținutul educațional

Dezvoltarea durabilă reprezintă un concept cu multiple definiții, care face parte din agenda preocupărilor la nivel mondial. Una din definiții se regăsește în Declarația Summitului mondial de la Johannesburg, din 2002. Potrivit acesteia dezvoltarea durabilă se referă la trei elemente ale unui proces, inseparabile: dezvoltarea economică, dezvoltarea socială și protecția mediului. Mediul, economia și existența socială sunt elementele fundamentale ale triadei rezumate prin sintagma dezvoltare durabilă. Educația pentru mediu asigură abordarea inter și transcurocurriculară a unor noțiuni și concepte, cultivând la elevi capacitatea de analiză, sinteză și interpretare a informațiilor, dezvoltă deprinderi de cercetare și gândire critică, formează eco-atitudini, având astfel un rol important în dezvoltarea personală. Graficul activităților cuprinse în proiectul Voluntarii cetății verzi a fost întocmit pe durata unui an școlar, dezbătut cu elevii în cadrul primei ore de consiliere, în cadrul unei mese rotunde.

C. Lista activităților elevilor

Activitățile propuse pentru această temă integratoare vizează educarea comportamentului ecologic. Excursiile tematice au fost organizate cu scopul de-a cunoaște unele zone, descoperirii unor spații neobișnuite, experimentării unor trăiri generate de experiența locului. Zilele tematice reprezintă o altă activitate (*Ziua Mondială a Pământului*) cu valențe interdisciplinare. Studiile în teren permit observarea directă a fenomenelor, recunoașterea caracteristicilor, identificarea lor. Atelierele de creație valorifică creativitatea elevilor.

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

La prima oră de orientare și consiliere, de la începutul anului școlar, se va organiza o masă rotundă în cadrul căreia se vor propune: proiectul cu tema **Voluntarii cetății verzi**, punctele cheie identificate în comunitate, activitățile care urmează a fi derulate pe parcursul anului școlar. Punctele cheie pot fi: Râul Someș, Parcul Ferovoarilor, Polus Center/ Iulius Mall, Roșia Montană. Vor predomina activitățile extracurriculare, având în vedere punctele cheie, însă nu vor lipsi nici cele curriculare, unele materiale promoționale, cu conținut educativ, fiind realizate în cadrul orelor de consiliere (fluturașe, bannere, afișe etc.) Metodele didactice adecvate temei sunt: observația, studiul de caz, excursiile tematice, atelierul de creație, jocul de rol.

E. Activitățile elevilor

1. Punctul cheie: RÂUL SOMEȘ

Marș de sensibilizare a comunității locale față de problemele de mediu

Ecologizarea malurilor râului Someș – cartierul Grigorescu

Atelier de creație – cvintete, colaje, picturi cu mesaje eco-protective, postere
motivul apei în lirica romantică și simbolistă

2. Punctul cheie: PARCUL FEROVOARILOR

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Masă rotundă: Studiu de caz - Parcul Feroviarilor

Vizită de studiu – observarea biodiversității

Ecologizarea spațiului - colectarea selectivă a deșeurilor

Construirea căsuțelor pentru păsări și fixarea acestora în copaci

Plantarea de flori în jardiniere

Văruirea trunchiurilor de copaci

Redactarea unor articole publicate la nivel local și național

3. Punctul cheie: POLUS CENTER

Parada costumelor ecologice

Distribuirea de fluturașe cu mesaje ecoprotective

Interviuri

4. Punctul cheie: ROȘIA MONTANĂ

Excursie tematică – vizitarea minei de aur

Citirea unor texte literare culte/populare referitoare la vâlva băilor (Arhangeli, I. Agârbiceanu,

Cartea vâlvelor. Legende din Apuseni)

F. Evaluarea elevilor și a activității

1. *Observarea sistematică a comportamentului elevilor, profesorul fiind moderator în procesul de învățare.*

2. *Eseul nestructurat,*

3. *Concurs: (vizând fiecare punct-cheie: cel mai harnic elev, cel mai creativ elev, cel mai bun organizator)*

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
CONSILIERE ȘI ORIENTARE
Nivelul clasei
MEDIU
Durata
UN AN
Stadiul atins în ciclul învățării
ANTRENARE
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<p>Aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitatea de-a manifesta solidaritate în rezolvarea problemelor care afectează comunitatea locală comunitatea largă; <p>Aptitudini și competențe antreprenoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Capapacitatea de-a elabora și implementa un proiect; ◆ Capacitatea de-a lucra cooperant și flexibil în cadrul unei echipe; <p>Aptitudini și competențe de exprimare culturală:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitatea de exprimare artistică printr-o gamă variată de mijloace; ◆ Creativitate în redarea ideilor <p>Aptitudini și competențe lingvistice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitatea de-a comunica în scris și verbal, de a înțelege și de a-i face pe alții să înțeleagă diferite mesaje; ◆ Capacitatea de-a distinge informația relevantă de cea nerelevantă; ◆ Argumentarea propriilor opinii <p>Aptitudini și competențe științifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Capacitatea de-a recunoaște trăsăturile esențiale ale fenomenelor studiate

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Tipul de activitate
INVESTIGAȚIE/CERCETARE DIRIJATĂ DEMONSTRAȚIE INTERACTIVĂ
Abilitățile exersate de elevi
Elevii își formează aptitudini precum: de-a elabora proiecte, de-a relaționa eficient cu școala și comunitatea în rezolvarea unor probleme, de-a învăța eficient; Nu în ultimul rând, își vor îmbunătăți comunicarea verbală și scrisă, descoperind totodată și alte coduri eficiente de transmitere a mesajului decât cel lingvistic.
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
Aparatul de fotografiat, calculatorul;
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> - pancarte - saci menajeri - var - coșuri de gunoi - scânduri - cuie - jardiniere - plante - mănuși - cartoane - carioci, acuarele - materiale textile, - deșeuri din piele, - materiale naturale, reciclabile (hârtie, carton, ambalaje, iută, cânepă, in) - accesorii din cartoane, sfoară, sârma) - volume cu texte literare - cameră video - aparat de fotografiat - laptop - videoprojector
Metodologia
Masă rotundă Studiul de caz Munca pe grupe Atelierul de scriere Jocul de rol
Cronologie sugerată
Activitățile extracurriculare sunt proiectate în funcție de zilele tematice: 1. Punctul cheie: RÂUL SOMEȘ: 23 septembrie, Ziua Internațională a Curățeniei; 2. Punctul cheie: PARCUL FERVIARILOR: Ziua Pământului, 22 aprilie; 3. Punctul cheie: POLUS CENTER: Spring DAY, 21 martie 4. Punctul cheie: ROȘIA MONTANĂ: Ziua Internațională a Mediului, 5 iunie Activitățile curriculare pot constitui tematica unor ore de consiliere;
Sugestii și sfaturi
În selectarea punctelor cheie este esențială alegerea acelor spații care ridică probleme din punctul de vedere al poluării. Pe de altă parte, pentru a trage un semnal de alarmă comunității vizând problemele de mediu, pe lângă acțiunile de ecologizare propriu-zise, sunt utile comunicările alegorice, manifestate sub formă de spectacole, în zonele intens

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

circulate.

Evaluare

Se realizează prin calitatea produselor realizate.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere**CARE ESTE SEMNIFICAȚIA SINTAGMEI *VOLUNTARII CETĂȚII VERZI*?

Obiective interdisciplinare:

1. familiarizarea cu conceptul de dezvoltare durabilă;
2. realizarea transferului de informație prin colaborarea interdisciplinară;
3. stimularea creativității;
4. formarea comportamentului ecologic;

Reflectare asupra întrebării directe

Elevii reflectează individual asupra fiecărui termen din sintagmă, argumentându-și ideile. Apoi, ghidați de diriginte, întocmesc un tabel cu trei coloane, prima conținând sinonimele termenului voluntar, cea de-a doua, sinonimele termenului cetate, iar ultima, sinonimele cuvântului verde. Urmează discuția globală, în urma căreia se cristalizează conceptul de dezvoltare durabilă. Proiectul care va fi planificat de-a lungul anului școlar va oferi elevilor șansa de-a contribui la dezvoltarea durabilă.

Materiale (dacă există)

Flipchart

Dicționarul Explicativ al Limbii Române;

Dicționarul de simboluri, Jean Chevalier, Alain Gheerbrant

Activitatea propriu-zisă

Ecologizarea malurilor râului Someș - cartierul Grigorescu;
Ecologizarea Parcului Feroviarilor - adunarea deșeurilor de diverse tipuri, repararea băncilor și vopsirea lor, văruirea trunchiurilor de copaci, construirea de căsuțe pentru păsări;
Confecționarea costumelor ecologice; Parada costumelor ecologice;
Distribuirea de fluturașe cu mesaje eco-protective;
Excursia de studiu la Roșia-Montană

Sugestii

Profesorul este partenerul elevului în toate activitățile incluse în proiect.

Analiza

La sfârșitul anului școlar se va întocmi un raport de analiză, în care se vor menționa aspectele pozitive și negative ale proiectului.

Investigații suplimentare

Proiectul poate fi implementat și în următorul an școlar, modificând punctele cheie din traseul didactic, propunând și alte activități.

Evaluare

Organizarea unei dezbateri de tip Karl Popper.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

ANEXE



Ziua Internațională a Curățeniei



Atelier de creație



Motivul apei în literatură



Masa rotundă



Parcul Feroviarilor



Ecologizarea parcului



Plantarea de flori

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Parada costumelor ecologice



Excursia de studiu Roșia Montană

OBSERVAREA SISTEMATICĂ A COMPORTAMENTULUI ELEVULUI

Clasa: a XI-a

Numele și prenumele: Vescan Ștefan

Comportamentul elevului	Da	Nu
1. Este sensibil la problemele care vizează comunitatea locală;	x	
2. Se implică în toate activitățile organizate de școală/comunitate;	x	
3. Este cooperant în cadrul grupului, flexibil;	x	
4. Cere explicații când nu a înțeles ceva referitor la sarcini;	x	
5. Își asumă răspunderea realizării unei sarcini;	x	
6. Duce la bun sfârșit sarcinile pe care le-a primit;	x	
7. Își exprimă opiniile într-un mod persuasiv;	x	
8. Exprimă mesaje atât prin comportament, nonverbal, cât și prin instrumente specifice artei;	x	
9. Propune activități noi;	x	

Scara de apreciere:

Da = 1 p

Nu = 0 p

0 – 2 p nesatisfăcător

2 - 4 p satisfăcător

4 - 6 p bun

6 - 9 p foarte bun

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

6.6 Alte discipline

Tehnici de management a resurselor personale Bernard Carmen - Grupul Școlar "SAMUS", Cluj-Napoca, Cluj Terapii specifice – clasa a IX-a

A. Introducere

Suntem cu toții ființe creatoare, dar înainte de a ne putea manifesta bucuria, pacea, sănătatea, realizarea visurilor și aspirațiilor, avem nevoie să devenim conștienți de ceea ce se întâmplă în noi la nivel fizic, emoțional și mental. Îi judecăm pe ceilalți după asemănarea noastră și devenim ceea ce judecăm. În consecință, este posibil să devenim conștienți de ceea ce suntem, rămânând atenți la judecata pe care o emitem față de ceilalți. Fiecare persoană este valoroasă în sine, are capacitatea de a se dezvolta și de a-și alege propriul destin, de a-și valida calitățile și caracteristicile pozitive în măsura în care mediul îi oferă condițiile de actualizare a sinelui.

B. Conținutul educațional

Acceptarea necondiționată (indiferent de performanțe) și gândirea pozitivă (convingerea că fiecare avem ceva bun) sunt atitudini care favorizează dezvoltarea personală. Aspectele relevante ale autocunoașterii sunt imaginea de sine, stima de sine, aptitudinile și abilitățile personale, motivația, emoțiile și mecanismele de apărare și adaptare și autoeficacitatea percepută. Autoeficacitatea percepută reprezintă convingerile oamenilor despre propriile abilități necesare pentru atingerea obiectivelor și îndeplinirea sarcinilor propuse. Autoeficacitatea influențează:

- capacitatea individului de a-și stabili scopuri este influențată și de autoevaluarea capacităților proprii.
- credințele pe care oamenii le au despre propria lor eficacitate determină tipul scenariilor despre derularea activităților (cei care au un nivel ridicat de autoeficacitate vizualizează scenarii cu rezultate pozitive, pe când cei care nu au încredere în eficacitatea lor creează de obicei scenarii reprezentând eșecuri).
- atribuiri cauzale – persoanele cu un nivel ridicat de autoeficacitate atribuie eșecurile unor eforturi reduse, pe când persoanele cu autoeficacitate redusă susțin că eșecurile lor se datorează lipsei unor abilități.
- cei care consideră că dețin controlul în situații amenințătoare, nu au gânduri care le-ar putea perturba prea mult activitățile; pe când cei care cred că nu sunt în stare să controleze situațiile stresante, se caracterizează printr-un nivel crescut de anxietate, percepend multe aspecte ale mediului ca fiind amenințătoare și periculoase.
- din cauza convingerilor despre propriile abilități, indivizii pot evita sau nu situațiile și activitățile pe care le consideră incontrollable (ex: metodele de selecție și planificare pentru carieră – cu cât nivelul autoeficacității este mai crescut, cu atât crește și numărul posibilelor direcții de orientare privind cariera).

C. Lista activităților elevilor

Să dezvolte o atitudine pozitivă față de sine ca persoană unică și valoroasă.

Să aibă respect și încredere în sine și în ceilalți.

Să aprecieze unicitatea fiecăruia.

Să exemplifice resurse ale formării stimei de sine.

Să analizeze caracteristicile specifice grupei de dezvoltare.

Să exerseze prezentarea caracteristicilor pozitive despre sine.

Să analizeze varietatea schimbărilor specifice dezvoltării umane.

Să evalueze punctele tari și slabe, interesele, abilitățile personale.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

D. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Stima de sine este parte integrantă a imaginii de sine, construită din totalitatea percepțiilor privind abilitățile, atitudinile și comportamentele personale. Pentru ca elevilor să li se dezvolte stima de sine profesorii trebuie să aibă expectanțe în funcție de nivelul de dezvoltare a copilului, să planifice activitățile din timp, iar când elevii întâmpină dificultăți să fie ajutați, să fie lăudați pe latura comportamentului pozitiv și a efortului, chiar dacă rezultatul muncii nu este perfect, să ofere posibilitatea elevilor de a alege și, mai ales, să ofere recompense pentru munca depusă. În concluzie, o stimă de sine pozitivă se asociază cu performanțele școlare, cu o bună comunicare cu ceilalți, cu adaptarea socială. Astfel de persoane au o atitudine realistă despre propria valoare, dețin capacitatea de a-și asuma responsabilități, sunt dinamice.

E. Activitățile elevilor

- 1) Eu și oglinda mea – fiecare elev va nota pe o hârtie titlul “Ce-mi place la mine?” și cinci atribute/calități personale, foile sunt puse deoparte. Fiecare elev își va prinde o altă foaie de hârtie pe spate, cerând pe urmă colegilor să noteze pe foia de hârtie prinsă la spate câte un lucru/calitate pentru care îl apreciază. Elevii vor compara foia de pe spate cu cea completată de ei. Discutați în ce măsură se suprapun caracteristicile/calitățile personale identificate de ei cu ceea ce apreciază alții la persoana lor.
- 2) Se explică elevilor ce înseamnă puncte tari și puncte slabe. Se împarte elevilor aplicația pentru a fi rezolvată. Discutați cu elevii importanța formulării și acceptării complimentelor, precum și relația dintre acestea și stima de sine.
- 3) Se citește istorioara (vezi anexe) iar elevii trebuie să o interpreteze.
- 4) Elevii vor rezolva exercițiul dat.

F. Evaluarea elevilor și a activității

Activitate de muncă independentă, în grup, observare sistematică, analiza răspunsurilor, fișa de autoevaluare.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
Terapii specifice
Nivelul clasei
mediu, învățământ special
Durata
1oră
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explorare, explicare, elaborare, evaluare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sine ca persoană unică și valoroasă. Dezvoltarea încrederii în sine și în ceilalți. Aprecierea unicității fiecăruia. Analizarea caracteristicilor specifice grupei de dezvoltare –adolescența. Exersarea prezentării caracteristicilor pozitive despre sine. Analizarea varietății schimbărilor specifice dezvoltării umane. Evaluarea punctelor tari și slabe, intereselor, abilităților personale.
Tipul de activitate
Demonstrație interactivă, descoperire dirijată, investigație/cercetare dirijată
Abilitățile exersate de elevi

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”
Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Investigarea percepției subiective privind punctele tari și punctele slabe, interesele și abilitățile care-l caracterizează;
- Formarea unei atitudini pozitive față de sine care se răsfrânge asupra comportamentului;
- Dezvoltarea unei imagini de sine pozitive, a auto-acceptării și a sentimentelor de prețuire personală.
- Autocunoașterea și descoperirea de către elevi a propriilor interese, aspirații și a potențialului de care dispun pentru a-și defini propria identitate.

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

Flipchart / foi, marker(e), fișe de lucru

Metodologia

Conversația euristică, expunerea, problematizarea, observația evaluativă

Cronologie sugerată

“Cine sunt eu?”

a) Fiecare copil își scrie numele cu litere mari de tipar, pe coli format A₄ după care își decorează numele și spațiul rămas liber între ele cu simboluri ale unor lucruri și activități care le plac (prieteni, membri ai familiei, jocuri preferate, haine, cărți, mâncăruri preferate etc.). Desenul va fi prezentat în fața clasei sugerându-se celorlalți elevi să pună întrebări celui ce și-a prezentat desenul.

b) Proba “Cine sunt eu?” se poate transforma dintr-un instrument de autocunoaștere într-unul de educare a capacității de intercunoaștere, procedându-se astfel: se citește una dintre autocaracterizări, atrăgând atenția elevului care a scris-o să nu se demaște prin nimic; apoi se cere celorlalți elevi să noteze pe o foaie de hârtie numele elevului a cărui caracterizare cred că le-a fost citită. După ce se adună răspunsurile, se vede în ce măsură aprecierile celorlalți au fost corecte sau nu.

Aplicație: *EU ÎN “OGLINDĂ”*

Etape:

Se distribuie *foile de lucru „EU ÎN OGLINDĂ”* (vezi anexe) și se explică faptul că activitatea va fi centrată pe problema identității. Identitatea unei persoane include mai multe aspecte diferite: fizice, intelectuale, spirituale, emoționale, sociale.

Se cere elevilor să se descrie prin identificarea a trei cuvinte sau fraze pentru fiecare dintre categoriile de pe foaia de lucru.

Discuții: „Există vreo relație între aceste categorii?”, „Dacă ați încerca să descrieți cuiva cum sunteți, în ce fel ați face-o?”

Se citește *istorioara cu leul* și se rezolvă aplicația.

Exercițiu : *Cine sunt eu ?* (vezi anexe)

Jumătate din elevi își scriu numele pe o bucată de hârtie, o mototolesc și o aruncă în mijlocul sălii. Ceilalți elevi ridică un bilet, caută persoana a cărui nume este notat pe bilet și discută cu aceasta. Fiecare elev va trebui să afle cinci lucruri (bune și rele) despre colegul lui.

Fiecare elev împarte lucrurile descoperite despre sine, cu ajutorul colegului, în *puncte tari și puncte slabe*. Se completează fișa de lucru (vezi anexe). Se cere unor elevi voluntari să citească cele notate pe fișă. Se discută modul în care au grupat caracteristicile lor în puncte tari și puncte slabe. De asemenea, se discută modul în care și-au pus în valoare punctele tari în situațiile prezentate pe fișă, dar și situații în care punctele slabe au dus la eșec.

Se identifică *interesele* (îmi place mult să ...) și *abilitățile* (pot să ...) care îi caracterizează.

Se discută cu elevii despre cum se simt când reușesc să realizeze o anumită sarcină („Unul dintre cele mai bune lucruri făcute de mine este ...”), ce cred despre ei când cineva îi laudă pentru abilitățile lor sau le scoate în evidență punctele tari, ori cele slabe.

Se introduce conceptul de atitudine față de sine (modul în care ne vedem pe noi înșine, „cine sunt eu și ce pot să fac”).

Evaluare

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRUJ

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Activitate de muncă independentă, în grup, observare sistematică, analiza răspunsurilor, fișa de autoevaluare.
FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI
Introducere
Cine sunt eu ?
Reflectare asupra întrebării directoare
Oare sunt capabil să realizez ceea ce îmi doresc ?
Materiale (dacă există)
Flipchart / foi, marker(e), fișe de lucru
Activitatea propriu-zisă
<p>1. Se accentuează importanța cunoașterii punctelor tari și punctelor slabe pentru a face față problemelor cu care se confruntă fiecare dintre ei. Se atrage atenția asupra faptului că fiecare persoană are puncte tari și puncte slabe în raport cu o anumită sarcină sau problemă pe care trebuie să o rezolve și că acestea diferă de la o persoană la alta.</p> <p>Li se cere elevilor să dea exemple de situații pentru care trebuie să găsească o soluție, să depășească un obstacol; apoi, se alege una din situațiile menționate de către elevi și li se cere să dea exemple de puncte tari și puncte slabe ale colegilor pentru situația dată.</p> <p>2. Se împart elevilor fișele de lucru (vezi anexe) și li se cere să lucreze individual pentru a analiza situația problematică aleasă, punctele tari și punctele slabe ale propriei persoane în raport cu acea situație.</p> <p>3. Li se cere elevilor să prezinte colegului de bancă modul în care au analizat situația și li se sugerează să își ofere reciproc feedback și eventual sugestii pentru completarea analizei.</p> <p>4. Se discută cu întreaga clasă rolul pe care îl are analiza punctelor tari și punctelor slabe în procesul de autocunoaștere.</p>
Investigaii suplimentare
Și acum că am văzut cine suntem cu adevărat ce e de făcut ?
Evaluare
Activitate de muncă independentă, în grup, observare sistematică, analiza răspunsurilor

5 Istorieară:

Leul Leo, regele animalelor, stăpânul de necontestat, se plimbă prin savană. Deodată întâlnește un iepure sălbatic. Ridicându-se la înălțimea forței sale dominatoare îl întrebă pe acesta: „Cine este regele animalelor?„, Iepurele, înlemnit de groază, răspunde: „Tu, măria ta!„. Atunci Leo, binedispus, zâmbi iepurelui fâsticit și cu un gest mărinimos al labei sale porunci : „ Poți pleca!“

Leo întâlnește apoi o gazelă și jocul se repetă. Din nou scosese un răget la bietul animal, din nou i se confirmă cât este el de atotputernic și din nou repetă binedispus: „ Poți pleca!“.

Situația se repetă de mai multe ori, cu un cerb, cu o girafă. Toate aceste animale erau mai mici, respectiv mai slabe decât leul, lucru recunoscut de acestea. Leul deveni din ce în ce mai îndrăzneț. În cele din urmă întâlnește un rinocer. În mod normal ar trebui să-l ocolească, dar acum el văzu astfel situația . Și de această dată leul, cu privirea-i sigură, mersul grav, subliniindu-și mândria și maiestuoasa sa cutezanță răzni: „Cine este regele animalelor?“ Firesc ar fi fost ca rinocerul să nu-l bage în seamă, dar azi, intimidat datorită siguranței cu care pășea leul și a tonului ridicat, răspunde:”Desigur dumneata, stăpâne!“

Mergând mai departe, leul întâlnește un elefant. În închipuirea sa de moment. Leul se considera că arată mult mai mare decât el. Și de această dată el își urlă întrebarea cunoscută. Dar elefantul avea o cu totul altă părere despre sine. În consecință elefantul ripostă. Își ridică un picior, pe care îl sprijini ușor pe capul leului, așa încât acesta se afundă în nisip până în gât, după care își văzu mai departe de drum fără să se uite înapoi. Dezorientat și încercând să se elibereze, leul strigă după uriașul care se depărta tacticos: „Dar mai îmi este permis să pun întrebarea?“

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

a. Analiza conceptelor pe baza textului:

Toți ne formăm o imagine despre propria noastră persoană.

Această imagine rezultă ca urmare a faptului că ne comparăm cu ceilalți. Conștient sau nu, de fiecare dată stabilim dacă celălalt este mai puternic, mai deștept, mai bun, mai instruit, mai scund sau la fel de înalt ca noi.

În acțiunile noastre ne bazăm pe această imagine.

Dacă apreciem că interlocutorul nostru ne este superior, ne comportăm cu totul diferit decât în situația în care îl considerăm ca fiind un partener egal. Interesant este faptul că în demersul nostru nu luăm în considerare realitatea, ci părerea proprie, întrucât pentru noi aprecierea unei situații are valoarea realității. Atât timp cât leul se considera ca fiind cel mai mare, el acționa în consecință. Imediat însă după ce s-a lămurit cât de mic este în comparație cu elefantul, și-a schimbat și părerea despre sine.

Imaginea despre sine nu coincide întotdeauna cu realitatea. Atunci când există o mare discrepanță între imaginea despre sine și realitate, comunicarea are de suferit.

Atunci când comunicarea are de suferit, este lezat și sentimentul stimei de sine.

Dacă elevii vor reuși să transforme anumite gânduri negative în unele pozitive, ei vor fi în stare să și îmbunătățească propria imagine de sine. Elevii cu o imagine de sine mai bună vor fi în stare să abordeze în mod constructiv problemele cu care sunt confrunțați acasă, la școală sau în altă parte.

Imaginea de sine este modul în care fiecare dintre noi se vede pe sine. Ea este formată din atitudinile, din percepțiile și din ideile noastre despre noi înșine. Fiecare elev (și fiecare persoană din lume) are o imagine de sine unică, de aceea fiecare elev este unic. Niciodată doi oameni nu vor vedea lucrurile în exact același fel. În același fel, fiecare elev are o imagine de sine unică, bazată parțial pe experiențe pe care le-a împărtășit cu alții. Putem să participăm cu toții la o activitate, dar nu vom avea cu toții aceleași sentimente în timp ce activitatea are loc.

De asemenea, imaginea de sine ajută fiecare persoană să-și păstreze stabilitatea și consistența (respectiv caracterul necontradictoriu al relației dintre felul de a fi și acțiune). De exemplu, dacă cred că sunt o persoană bună, multe din acțiuni vor purta această amprentă pozitivă, deoarece voi avea o imagine pozitivă despre mine. Dimpotrivă, dacă imaginea mea despre mine ar fi rea sau dacă m-aș considera inferior, reacțiile mele vor fi în consecință, probabil ostile.

Stima de sine se referă la modul în care ne evaluăm pe noi înșine, cât de "buni" ne considerăm comparativ cu propriile expectanțe sau cu alții. Stima de sine reprezintă dimensiunea evaluativă și afectivă a imaginii de sine. O stimă de sine pozitivă și realistă dezvoltă capacitatea de a lua decizii responsabile și abilitatea de a face față presiunii grupului.

Aplicație:

Întocmiți o listă cu cel puțin cinci activități care vă fac plăcere să le faceți, precizând și motivele care le-ar determina:

Îmi place săpentru că.....

Dacă veți analiza cu simț critic motivele până la cele din urmă consecințe, veți constata că absolut tot ceea ce facem întreprindem în ideea de a menține sentimentul stimei de sine, de a-l conserva sau de a-l îmbunătăți. Aceasta înseamnă că tot ceea ce facem sau neglijăm să facem, vizează în ultimă instanță faptul de a apărea într-o lumină favorabilă în ochii celor din jur. Căci numai datorită unor reacții pozitive ale celor din jur (feedback pozitiv), și noi, la rândul nostru, ne vedem într-o lumină favorabilă. Semenii noștri reprezintă pentru noi o oglindă și această funcție este realizată numai prin comunicare.

Exercițiu: Cine sunt eu?

Completează următoarele fraze:

Oamenii de care îmi pasă cel mai mult sunt.....

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Mă simt mândru de mine pentru că.....
 Oamenii pe care îi admir cel mai mult sunt.....
 Îmi place mult să.....
 Îmi doresc să.....
 Unul dintre cele mai bune lucruri făcute de mine este.....
 Mi-ar plăcea să devin.....
 Îmi propun să.....
 Prefer sădecât să.....
 Știu că pot să.....

Punctele mele tari sunt:

.....

Punctele mele slabe sunt:

.....

Îmi place mult să
 Unul dintre cele mai bune lucruri făcute de mine este
 Mi-ar plăcea să devin
 Îmi propun să Știu că pot să
 Prefer să decât să

Protejarea mediului – sursă de materii prime în domeniul tehnic
Șuteu Mariana – Palatul Copiilor, Târgu Mureș, jud. Mureș
Metaloplastia – gimnaziu

A. Introducere

Disciplina Metaloplastie are ca obiectiv general pregătirea copiilor din ziua de azi în confruntarea cotidiană cu tehnologia, și mai precis cu elementele care stau la baza tehnologiei, metalele, realizându-se o inițiere a copiilor în acest domeniu al tehnicii indispensabil vieții, printr-o metodă atractivă și relaxantă.

Este de știut faptul că metalele au jucat un rol important în viața omului încă din perioada neoliticului, când oamenii au început să le prelucreze, făurind obiecte și unelte de aramă. Până în zilele noastre, metalele și-au menținut poziția de lider în existența omenirii, datorită calităților deosebite pe care le prezintă (rezistență, prelucrare ușoară, aspect deosebit), precum și datorită faptului că se găsesc în mari resurse în scoarța terestră.

Această disciplină este predată în cadrul Clubului Copiilor Reghin, ce reprezintă o instituție de învățământ de tip nonformal. Din acest motiv, activitatea nu se desfășoară pe clase de elevi, ci pe grupe de 10 elevi, care pot avea o componență eterogenă (vârstele copiilor pot să difere, dar în general sunt apropiate). Exemple de categorii de vârstă ale elevilor: 7-10 ani, 11-13 ani, 13-15 ani, etc.

Datorită acestui mod de organizare a activității didactice, grupele de elevi pot fi împărțite în două categorii, respectiv începători și avansați, în funcție de nivelul de cunoștințe acumulat până în prezent la această disciplină.



Datorită caracterului nonformal al disciplinei, este facilitată crearea unui cadru care să permită elevilor să acumuleze diverse competențe într-un mod plăcut și eficient, fiind posibilă aplicarea unor teme integratoare diverse.

Dacă vom privi mediul înconjurător în care ne desfășurăm activitatea, prin prisma activității și creațiilor omului, ne dăm seama că omul, ocupă o poziție dublă de „component” și „consumator”, în cadrul mediului înconjurător.

De asemenea, perfecționarea și modernizarea proceselor tehnologice, utilizarea celor mai noi cuceriri științifice, au redus mult consumurile specifice de materii prime, dar nu și pe cele energetice.

Ca urmare a industrializării și creșterii producției de bunuri, au sporit mult materialele ce afectează, în mod negativ, mediul ambiant.

B. Conținutul educațional

Această disciplină își propune ca fiecare copil să cunoască niște elemente de bază despre metale, scule, unelte și mașini care contribuie la prelucrarea metalelor și obținerea produselor dorite. Se urmărește și formarea de deprinderi practice în mânăuirea sculelor și uneltelor, crearea unei atracții în rândul copiilor pentru o meserie, pentru muncă și disciplină.

În procesul de proiectare didactică a disciplinei s-a ținut cont de caracterul practic de aplicabilitate a noțiunilor teoretice predate, astfel încât să existe o îmbinare între activitățile teoretice și cele practice, într-un mod cât mai eficient.

Ținând cont de faptul că elevii folosesc ca suport pentru executarea lucrărilor folii subțiri de aluminiu sau cupru, acestea fiind resurse naturale folosite pe scară largă atât în domeniul casnic cât și industrial, s-a încercat să se explice copiilor importanța folosirii raționale a acestora precum și modul corect de exploatare a acestora. Prin „resurse naturale” se înțelege totalitatea elementelor naturale ale mediului înconjurător ce pot fi folosite în activitatea umană: resurse neregenerabile, minerale și combustibili fosili, resurse regenerabile, apă, aer, sol, floră, fauna sălbatică, resurse permanente, energie solară, eoliană, geotermală și a valurilor.

D. Lista activităților elevilor

Ținând cont de tema abordată, li se va crea elevilor un context adecvat în vederea necesității studierii temei.

Se presupune că elevii cunosc deja noțiuni de protecția mediului precum și forme de protecție a mediului din învățământul formal, astfel ei vor fi capabili să-și susțină și să-și argumenteze punctele de vedere în acest consens.

O sistematizare a problemelor abordate și reflecții asupra lor, va constitui tema propusă pentru data viitoare, ce va consta în realizarea unui scurt eseu, în care să prezinte o variantă de combatere a poluării mediului înconjurător.

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Investește în oameni !
FONDUL SOCIAL EUROPEAN
Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 – „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”
Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”
Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**
Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**
Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



Conceptul de „dezvoltare durabilă”, a luat naștere acum 30 de ani, ca răspuns la apariția problemelor de mediu, și a resurselor naturale, în special a celor legate de energie.

Termenul de dezvoltarea durabilă a început să devină, însă, foarte cunoscut după Conferința privind mediul din 1992, organizată de Națiunile Unite la Rio de Janeiro, cunoscută sub numele de „Summit-ul Pământului”.

Dezvoltarea durabilă a devenit un obiectiv și al Uniunii Europene, începând cu 1997, când a fost inclus în Tratatul de la Maastricht, iar în 2001, în summit-ul de la Goeteborg a fost adoptată strategia de „dezvoltare durabilă” în UE.

Dezvoltarea durabilă este un concept vast, cu multe probleme foarte diferite, de aceea scopul declarat al strategiei reînnoite este acela de a acționa pentru îmbunătățirea continuă a calității vieții atât pentru generațiile prezente cât și pentru cele viitoare.

Importanța educației pentru dezvoltare durabilă poate fi privită în următorii termeni:

- necesitatea reorientării educației ca promotor al dezvoltării durabile
- conștientizarea necesității dezvoltării durabile
- importanța trainingului

Educația, formală, nonformală cât și cea informală trebuie recunoscute ca procese prin care deopotrivă ființele umane și societatea își pot atinge maximul de potențial. În mod obișnuit educația cu privire la mediu se ocupă de două aspecte: protecția mediului și folosirea resurselor.

Legătura dintre dezvoltarea durabilă și educație este destul de complexă. Cercetările arată că educația este cea care ajută să își atingă obiectivele de dezvoltare durabilă.

F. Activitățile elevilor

Pentru o participare activă din partea elevilor la desfășurarea lecției am împărțit colectivul de elevi în 3 grupe, fiecare grupă cuprinzând patru elevi.

Munca în grup este formatoare pentru elevi, într-un grup mic interacțiunile sunt mult mai frecvente și mai ușoare, iar elevii timizi se pot debarasa de inhibiții. S-a încercat o echilibrare a grupurilor, fiecare grup având în componență și elevi buni dar și mai slab pregătiți.

Prin schimburile pe care le favorizează, grupul îl ajută pe elev să fie creativ și să aibă o gândire creativă. Fiecare grup a primit sarcina ce urmează a fi rezolvată, urmând ca la finalul secvenței un reprezentant al grupului să expună în fața clasei problema studiată, o schiță pentru dirijarea învățării, un sfat ecologic specific temei luate în discuție, iar pentru ora următoare pregătirea pe grupe a unui referat despre poluarea mediului studiat și desene despre poluare.

- a) Reactualizarea cunoștințelor
- b) Dirijarea învățării elevilor pentru atingerea obiectivelor propuse anterior
- c) Dobândirea noilor cunoștințe și prezentarea de către fiecare grupă a producției realizate.
- d) Concluzii și fixarea cunoștințelor
- e) Evaluarea cunoștințelor



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

G. Evaluarea elevilor și a activității

Realizarea unei ședințe de brainstorming pe baza unor imagini relevante urmărite în cadrul unei prezentări Power Point, analizarea ideilor elevilor în cadrul colectivului și recompensarea răspunsurilor pertinente.

În plus, profesorul va da posibilitatea elevilor de a analiza, compara și studia rezultatele colegilor, ascultând părerile acestora și oferindu-le un feedback obiectiv legat de lucrări.

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina:
Metaloplastie
Nivelul clasei:
Începători
Durata
100 min
Stadiul atins în ciclul învățării
<i>Explicare, elaborare</i>
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<ul style="list-style-type: none"> – să enumere principalele surse de poluare ale atmosferei și măsurile mai importante ce trebuie luate împotriva poluării atmosferice; – să cunoască cauzele ce duc la scăderea calității apei și măsurile ce trebuie luate pentru a avea o apă cât mai pură; – să dea exemple de poluanți ai solului și măsuri pentru înlăturarea acestora; – să clasifice deșeurile; – să înțeleagă rolul depozitării corecte a deșeurilor ; – să conștientizeze importanța reciclării deșeurilor și apoi să pună în practică reciclarea hârtiei, sticlei, fierului vechi etc. – să-și formeze deprinderi de documentare; – să utilizeze metode adecvate de înregistrare a datelor și să formuleze corect rezultatele și concluziile obținute; să dezvolte idei originale. – să demonstreze un mod de gândire ecologic; – să argumenteze interacțiunile dintre factorii ecologici; – să cunoască principalele grupe de plante folosite ca biomonitori ai calității aerului
Tipul de activitate
<i>a. Demonstrație interactivă</i>
Abilitățile exersate de elevi
<i>Să cunoască sursele de poluare și a măsurilor ce trebuie luate pentru a reduce gradul de poluare</i>
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)
<i>Utilizarea unui calculator conectat la Internet (cu videoproiector)</i>
Materiale utilizate/Informații pentru elevi
<ul style="list-style-type: none"> • manual, atlase; • planșe vacumate cu ecosisteme; • reviste și articole din ziare cu poluarea mediului înconjurător; • planșe cu surse de poluare; • fotografii cu diverse zone poluate.
Metodologia

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Metodele folosite în cadrul lecției sunt: conversația, explicația, exercițiul, observația, problematizarea, brainstormingul

Etape parcurse de elevi pe parcursul lecției:

- *elevii scriu cuvintele cheie în caiete*
- *ajută la elaborarea schemei logice a conținutului*
- *se organizează în echipe de învățare alcătuite din câte patru elevi*
- *ascultă lămuririle profesorului*
- *citesc informațiile și notează pe caiete*
- *elevii își notează tema pentru acasă*

Cronologie sugerată

Structurarea evenimentelor lecției pe axa timpului:

1. *Moment organizatoric – 4'*
2. *Captarea atenției – 3'*
3. *Anunțarea temei și a obiectivelor – 5'*
4. *Reactualizarea cunoștințelor anterioare – 8'*
5. *Prezentarea noului conținut și dirijarea învățării – 10'*
6. *Obținerea performanței – 50'*
7. *Evaluarea performanței – 5'*
8. *Asigurarea feedback-ului – 5'*
9. *Încheierea activității – 5'*

Sugestii și sfaturi

Se recomandă respectarea cronologiei, mai ales a timpului alocat pentru obținerea performanței. Evaluarea și asigurarea feedback-ului trebuie să se facă într-un mod cât mai obiectiv, pentru a ajuta elevul să conștientizeze nivelul la care se află și pentru a-l motiva să evolueze.

Utilizarea la o scară mai largă a mijloacelor didactice care oferă o relevanță aparte asupra materialului studiat.

Evaluare

Ședința de brainstorming pe baza unor imagini relevante urmărite în cadrul unei prezentări Power Point, analizarea ideilor elevilor în cadrul colectivului și recompensarea răspunsurilor pertinente.

Alcătuirea unui referat cu titlul "Efecte ale poluării mediului asupra omului și importanța reciclării deșeurilor menajere, pentru următoarea oră.

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI

Introducere

Cunoașterea surselor de poluare și a măsurilor ce trebuie luate pentru a reduce gradul de poluare

Reflectare asupra întrebării directoare

Elevii pot obține informații suplimentare și în următoarele referințe bibliografice:

- *Edouard Bonnefous, Omul sau natura, Ed. Politică, 1976*
- *Lester R. Brown, Probleme globale ale omenirii, Ed. Tehnică, 1988*
- *Simina-Virginia Dreve, Poluarea apelor din Delta Dunării și a unor medii eterogene cu uraniu, Ed. Casa Cărții de Știință, 2009*

De asemenea, se pot găsi numeroase referințe pe Internet, printre care sunt amintite:

- www.ecosemnal.ro
- www.ecologieurbana.org
- www.site-uri.com/ecologie

Materiale (dacă există)

- *planșe vacumate cu ecosisteme;*

Investește în oameni!

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii

Beneficiar: INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- reviste și articole din ziare cu poluarea mediului înconjurător;
- planșe cu surse de poluare;
- fotografii cu diverse zone poluate

Măsurile de securitate a activității

Pentru o bună derulare a activității e necesară prezentarea unor reguli de conduită în cazul în care activitatea se desfășoară într-un cabinet de informatică (sau sală multimedia)

Activitatea propriu-zisă

Pentru o participare activă din partea elevilor la desfășurarea lecției am împărțit colectivul de elevi în 3 grupe, fiecare grupă cuprinzând patru elevi.

Munca în grup este formativă pentru elevi, iar într-un grup mic interacțiunile sunt mult mai frecvente și mai ușoare, iar elevii timizi se pot debarasa de inhibiții. S-a încercat o echilibrare a grupurilor, fiecare grup având în componență și elevi buni dar și mai slab pregătiți.

Prin schimburile pe care le favorizează, grupul îl ajută pe elev să fie creativ și să aibă o gândire creativă.

Fiecare grup a primit sarcina ce urmează a fi rezolvată, urmând ca la finalul secvenței un reprezentant al grupului să expună în fața clasei problema studiată, o schiță pentru dirijarea învățării, un sfat ecologic specific temei luate în discuție, iar pentru ora următoare pregătirea pe grupe a unui referat despre poluarea mediului studiat și desene despre poluare.

Etapele activității vor fi:

- a) Reactualizarea cunoștințelor
- b) Dirijarea învățării elevilor pentru atingerea obiectivelor propuse anterior
- c) Dobândirea noilor cunoștințe și prezentarea de către fiecare grupă a producției realizate.
- d) Concluzii și fixarea cunoștințelor
- e) Evaluarea cunoștințelor

Sugestii

Pentru o bună derulare a activității, este indicat ca forma de organizare a activității elevilor să fie atât în grup, cât și individual.

Analiza

Analiza răspunsurilor obținute în cadrul ședinței de brainstorming poate duce la corectarea unor interpretări neadecvate.

Investigații suplimentare

Alcătuirea unui referat cu titlul: *Efecte ale poluării mediului asupra omului și importanța reciclării deșeurilor menajere pentru următoarea oră.*

Evaluare

Ședința de brainstorming pe baza unor imagini relevante urmărite în cadrul unei prezentări PowerPoint, analizarea ideilor elevilor în cadrul colectivului și recompensarea răspunsurilor pertinente poate reprezenta o formă de evaluare a cunoștințelor.

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Forme de turism și resursele specifice **Turc Anca – Liceul Tehnologic "Emil A. Dandea" Târgu Mureș, jud. Mureș** **CDȘ - Ecologie și protecția mediului – clasa a X**

A. Introducere

Opționalul "Elemente de ecologie umană" își propune realizarea unei educații ecologice pentru a dezvolta elevilor o concepție ecologică unitară.

Scopul opționalului "Elemente de ecologie umană" este înțelegerea cauzelor și propunerea de soluții la problemele create în ecosistemele umane, din perspectiva dezvoltării durabile a societății umane.

Finalitatea parcurgerii acestui opțional este aceea că elevii trebuie să conștientizeze importanța utilizării raționale a resurselor globului și menținerea calității componentelor mediului paralel cu dezvoltarea societății umane. În acest sens elevii trebuie să adopte o serie de concepte care să permită găsirea de soluții adecvate de creare a sistemelor antropice în care este necesar să se respecte cerințele ecologice, ale dezvoltării durabile.

Competențele care se urmăresc a fi dobândite sunt în concordanță cu cerințele locurilor de muncă care țin de arhitectura localităților umane, de statistica populației umane, funcționarea industriilor care protejia mediului.

B. Conținutul educațional

DEZVOLTAREA DURABILĂ

Definiții.

- se referă la capacitatea unei societăți de a funcționa continuu într-un viitor nedefinit, fara a ajunge la epuizarea resurselor cheie
- au structura și funcțiile stabilite, controlate și menținute de specia umană
- unități social-administrative la nivelul cărora se rezolvă problemele colectivităților umane
-

Oportunitățile dezvoltării durabile:

- oferă un cadru prin care comunitatile pot :
 - folosi in mod eficient resursele,
 - crea infrastructuri eficiente,
 - proteja si imbunatati calitatea vietii,
 - crea noi activitati comerciale care sa le consolideze economia.
 - crea comunitati sanatoase care sa poata sustine atat noua noastra generatie, cat si pe cele care urmeaza.
- ofera metode prin care activitatile omului sa nu dauneze naturii.
 - Reducerea consumarii resurselor
 - Protectia impotriva poluarii
 - Reciclarea resurselor
 - Protejarea resurselor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

PRINCIPALELE FORME DE TURISM și resursele specifice

1. Turismul balnear

Scop: contribuie la recuperarea în urma diverselor *afecțiuni reumatismale, cardiovasculare, digestive, metabolice*, purificând organismul, mintea și sufletul, facilitând eliberarea de stres, relaxarea și creșterea poftelor de viață.

Factori de cură:

- * nămoluri terapeutice,
- * lacuri și saline terapeutice,
- * emanații naturale de gaze metode de fizio- și electroterapie,
- * masaj, acupunctura,
- * amplasarea stațiunilor balneare în zone deosebit de pitorești.

2. Turismul rural

FACTORII DEZVOLTĂRII:

- * ospitalitatea oamenilor,
- * marea varietate de valori culturale istorice - arta populară, etnografie, folclor, tradiții, vestigii istorice
- * un cadru natural armonios imbinat, cu un fond peisagistic variat și pitoresc.

3. Turismul urban

Reprezintă petrecerea timpului liber în orașe (excepție orașul natal), având la bază motivări din cele mai diverse:

- Vizitarea unor obiective culturale și a celor din patrimoniu istoric,
- Vizionarea spectacolelor,
- Arta peisagistică,
- Arhitectura clădirilor,
- Efectuarea de cumpărături,
- Vizitarea rudelor și întâlniri cu prietenii.

D. Lista activităților elevilor

În cadrul unității de învățare: "Ecologia turismului", sunt prevăzute următoarele activități de învățare:

- definirea noțiunilor de turism, turism durabil ,
- identificarea factorilor care influențează turismul local
- exerciții de identificare a elementelor mediului cu implicații în potențialul turistic
- elaborarea unei baze de date cu obiectivele turistice;
- utilizarea rațională a resurselor naturale.
- luarea de decizii și justificarea opțiunii personale în privința atitudinilor și acțiunilor de protecție a ecosistemelor vizitate

E. Direcții de acțiune privind predarea temei integratoare (abordări)

Prin tema "Formele de turism și resursele specifice" se urmărește însușirea cunoștințelor privind resursele turistice – materie primă ce urmează a fi supusă unui proces de prelucrare în vederea obținerii produsului turistic. Elevii vor fi motivați să identifice sursele pentru dezvoltarea turistică a localității natale, turismul- fiind și un domeniu în care își pot dezvolta pe cont propriu o afacere

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

Elevii vor fi dirijați să conștientizeze faptul că gestionarea durabilă a resurselor naturale locale, poate reprezenta o sursă de venit proprie, dar care o pot lăsa și urmașilor lor..

F. Activitățile elevilor

- Reactualizarea cunoștințelor legate de turism, influența antropică asupra dezvoltării lui,
- Elevii prezintă tema realizată conform cerințelor din fișa de lucru din ora anterioară privind impactul negativ al omului asupra naturii. elevii sunt încurajați să adreseze întrebări referitoare la conținutul materialelor;

Profesorul cere să se indice măsuri de prevenire și reducere a acestui impact

- Proiectarea pe video-proiector a noilor noțiuni teoretice, a imaginilor cu tipurile de turism.
 - elevii urmăresc schița lecției, ascultă explicațiile profesorului;
 - elevii consultă fișa de documentare din auxiliarul curricular;
- Profesorul prezintă fișa de lucru; încurajează elevii să discute și intervine pentru a lămurii situațiile problemă;
 - elevii rezolvă sarcinile din fișa de lucru și prezintă soluțiile problemelor;

G. Evaluarea elevilor și a activității

- Chestionare;
- Desene;
- Planșe;
- Portofolii;
- Analiza activităților independente;
- Analiza activității pe grupe;

NOTIȚE pentru CADRUL DIDACTIC
Disciplina
CDS - Elemente generale de ecologie umană
Nivelul clasei
Clasa a X-a
Durata
50 min
Stadiul atins în ciclul învățării
Antrenare, explicare
Obiectivele învățării/ Competențele vizate
<i>Aveți în vedere ca descrierea competențelor vizate să includă integrarea competențelor dobândite în diferite contexte de învățare</i>
<ul style="list-style-type: none"> - conștientizarea importanței potențialului turistic în raport cu elementele mediului - identificarea tipurilor, formelor de turism, - cunoașterea criteriilor de clasificare a resurselor turistice - stabilirea relațiilor între om și modul de exploatare rațională a resurselor naturale
Tipul de activitate
Descoperire dirijată, demonstrație interactivă, studiul de caz
Abilitățile exersate de elevi
<i>Aveți în vedere să descrieți abilități dobândite de elevi și în alte contexte de învățare la disciplina predată sau la alte discipline</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Înțelegerea și utilizarea conceptelor specifice protecției mediului - Identificarea și corelarea agenților / factorilor care influențează echilibrul ecologic - Interpretarea efectelor factorilor poluanți asupra echilibrului ecologic
Tehnologia utilizată (dacă este cazul)

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013

OIPOSDRU

INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Video-proiector, ecran, calculatoare, internet

Materiale utilizate/Informații pentru elevi

- albume ale localităților, **afișe, fișa de documentare, fișa de lucru**

Metodologia

- conversația euristică, explicația, descoperirea dirijată

Cronologie sugerată

Conturați o agendă a discuției temei, investigației și analizei datelor colectate de către elevi

Revocarea elementelor învățate anterior:

- Cum v-ați petrecut timpul liber din vacanța de iarnă?

Trecerea spre noua lecție:

- Care sunt elementele naturale care v-au atras în locația specificată?

Anunțarea temei:

- Forme de turism și resursele specifice
- Prezentarea pe cu ajutorul video-proiectorului Fișa de documentare –Resursele turismului

Desfășurarea lecției:

- Fișa de lucru – discutare și rezolvare pe grupe de elevi
- Descrierea formelor de turism
- Identificarea resurselor
- Măsuri de protecție a obiectivelor turistice

Evaluare

1. Caracterizați turismul balnear.
2. Enumerați satele turistice din jud. Mureș.
3. Identificați obiectivele turistice din Târgu – Mureș.
4. Realizați un rebus cu tema: "Obiective turistice"

FIȘA DE LUCRU A ELEVULUI**Introducere**

Specificați o întrebare directoare și subliniați obiectivele vizate

- Cum v-ați petrecut timpul liber din vacanța de iarnă?

Obiective:

- Definirea noțiunii de turism
- Identificarea formelor de turism
- Caracterizarea resurselor și a obiectivelor turistice
- Analizarea comportamentului oamenilor în natură și repercursiunile asupra factorilor de mediu

Reflectare asupra întrebării directoare

Dacă este nevoie furnizați informații despre tema abordată, oferind elevilor referințe de lectură

Materiale (dacă există)

Dacă este necesar, furnizați elevilor o listă de materiale necesare

Imagini, atlase, calculator

Activitatea propriu-zisă

Dacă este necesar asigurați dirijarea pe pași a activității elevilor

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRUJ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

- Organizarea cunostintelor anterioare ale elevilor prin întrebări euristice.
- Comunicarea sarcinii de lucru și motivarea pentru învățare.
- Incurajarea elevilor în rezolvarea sarcinii:
- Stabilirea grupelor;
- Distribuirea fișei de lucru;
- Precizarea sarcinilor
- Completarea fișei de lucru .
- Monitorizarea activității elevilor.

Evaluarea se realizează prin prezentarea unui obiectiv turistic pe ecranul videoproietorului

Evaluare

1. *Caracterizați turismul balnear.*
2. *Enumerați satele turistice din jud. Mureș.*
3. *Identificați obiectivele turistice din Târgu – Mureș.*
4. *Realizați un rebus cu tema: "Obiective turistice"*

7. Bibliografie

1. *** - *Ghid educațional al școlilor din Carpați – METCS & UNEP, 2008*
2. *** - *Criterii de calitate ale școlilor educației durabile, BMUKK, Viena, Austria, 2005*
3. *** - *CSCT Handbook – 2008*
4. *** - *Guide for Sustainable Deveopment in secondary schools, University of Berlin, 2007*
5. *** - *Conferința ESD, Leuven, 2008*
6. *** - *Teachers guide Co2nnect, 2009*
7. *** - *Manualul Convenției Carpatice (REC, European Academy Bolzano (2007)*
8. *** - *„Convenția Carpatică” (The Convention on the Protection and Sustainable Development of the Carpathians, 2003, Kiev)*
9. *** - *Raportul și recomandările bazate pe consultările efectuate în regiunea carpatică de către ANPED (Report and Reccomandations based on Consultations carried out in Carpathian Region by ANPED- 2008)*
10. *** - *Raport comun privind progresele înregistrate pentru anul 2010 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010” (2010/C 117/01)*
11. **** - *Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) (2009/C 119/02)*
12. Steele, J.L. Meredith, K.S. Temple, C. - *Lectura și scrierea pentru dezvoltarea gândirii critice, Ed. Gloria, Cluj, 2000.*
13. Bîrzea, C., *Arta și știința educației, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995*
14. Pfundt, H., Duit, R., *Students' Alternative Frameworks and Science Education, Univ. Kiel, 2000.*
15. Delors, J. *Learning – The treasure within; report to UNESCO of the international commission on education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO Publ. (1996).*
16. Hann J., Kindersley, D., *How science works?. London, DK, 1999*
17. Hayes, D., P., *The growing accessibility of science, Nature, 356, 1992, p. 739 – 740*
18. Scott, W. & Gough, S. *Sustainable Development and Learning. Framing the Issues. London & New York: RoutledgeFalmer. (2003).*
19. Sterling, S. *Sustainable Education: Re-visioning Learning and Change. Totnes, Green Books. (2001).*

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – "Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere"

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională"

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



OIPOSDRU



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ

20. L. Chicinaș coord - Fizica prin experimente și jocuri - Ed. Eurodidact Cluj – Napoca, 2003
21. L. Chicinaș coord – Experiment, joc, creativitate –Ed. Studart, Căpunlung, 2008.
22. Chicinaș, L., Ciascai, L, *Modelling Method in Teaching – Learning Physics*, Proc. GIREP Conference, Barcelona, 2000
23. Girry, M., Apprendre a raisonner, apprendre a penser, Ed. Hachette, Paris, 1994
24. Meirieu, Ph., Apprendre oui, mais comment?, ESF, Paris, 1993
25. Site de resurse educaționale: <http://sitesforteachers.com>
26. V. Chiș – Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de știință, Cluj – Napoca, 2005

Cluj-Napoca, mai 2013

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 – “Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție: 1.3. – Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: **e-Formare – Competențe integrate pentru societatea cunoașterii**

Beneficiar: **INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ**

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/55336