



BULETIN INFORMATIV

NR. 12

AUGUST 2018

Împreună în anul sărbătoririi Centenarului Marii Uniri

Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj

Anul sărbătoririi Centenarului Marii Uniri a fost un prilej pentru echipa Casei Corpului Didactic Cluj de a aduce în prim plan, printr-o serie de activități de formare desfășurate, atât pagini de istorie, cât și patriotismul ca valoare aflată în atenția dascălilor.

Astfel, un moment deosebit a fost Simpozionul Preuniversitar, aflat la a XXX-a ediție, la care ne-a onorat cu prezența o delegație a Ministerului Educației Naționale, condusă de domnul Secretar de stat Ionel Florian Lixandru. Participanții s-au bucurat de prezentări în plen de înaltă ținută, susținute de Prof. univ. dr. Ioan Bolovan, prorectorul Universității Babeș-Bolyai, Inspector școlar general Valentin Claudiu Cuius, Conf. univ. dr. Ioan Cârja de la Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca (Facultatea de istorie și filosofie a UBB Cluj), Pr. dr. Paul Bogdan Ivanov, consilier

cultural al Arhiepiscopiei Ortodoxe a Vadului, Feleacului și Clujului, Vincent Henry, expert în cooperare educativă la Institutul Cultural Francez. De asemenea, cadrele didactice au avut ocazia să își prezinte rezultatele activităților cu elevii, în cadrul a trei secțiuni, una dintre acestea fiind „Patriotismul și valorile poporului român promovate prin proiecte educaționale – exemple de bună practică”.

Deoarece ne-am propus ca, prin editura instituției noastre, să publicăm o lucrare dedicată Centenarului Marii Uniri, în centrele de documentare și informare și în bibliotecile școlare din 20 de unități de învățământ din județul Cluj au fost organizate activități culturale cu elevii pe această temă, urmând ca lucrările cele mai valoroase să apară în acest material, pe care

dorim să îl lansăm în pragul marii sărbători.

Tot în acest an școlar, ne-am bucurat de lucrările celor 46 de elevi, îndrumați de 27 cadre didactice de la Liceul Teoretic „Onisifor Ghibu” din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Pălatca și Școala Gimnazială Aghireș-Fabrici, care, în cadrul activității „SĂRBĂTORIM ROMÂNIA! 100 DE ANI DE LA MAREA UNIRE” au realizat o expoziție cu locuințe specifice diferitelor regiuni ale țării, prezentate sub forma umor desene și machete.

Mulțumim tuturor colaboratorilor noștri care ne-au sprijinit în organizarea acestor activități! Este evident că adverbul „împreună” este un mod de a fi al echipei noastre, motiv pentru care, în cadrul Simpozionului Preuniversitar, am ținut să oferim foștilor angajați ai instituției un moment de recunoaștere a contribuției pe care au avut-o la construirea a ceea ce înseamnă azi Casa Corpului Didactic Cluj.

Tabla interactivă - resursă educațională

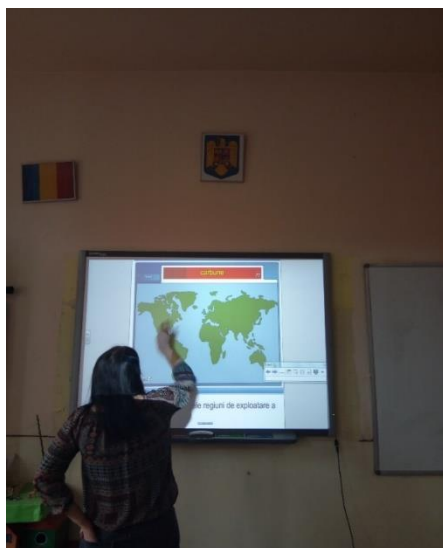
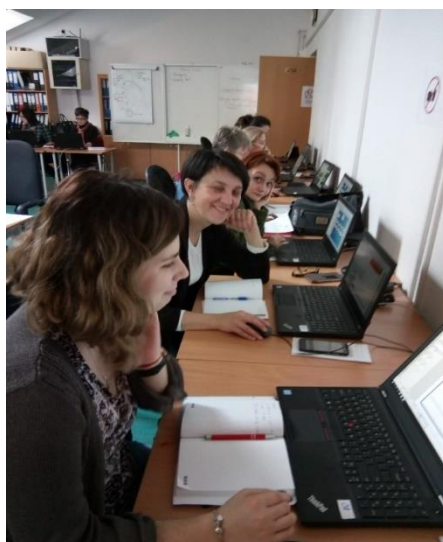
Liliana Dana Lung, profesor metodist

„Tabla interactivă – resursă educațională” este un program de formare acreditat prin ordinul de ministru numărul 6217 din 23 decembrie 2016, cu 90 de ore și 22 de credite profesionale transferabile, furnizat de Casa Corpului Didactic Cluj. Acesta se adresează cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care doresc să aibă o soluție la îndemână pentru a-și proiecta demersul educațional bazat pe utilizarea noilor tehnologii digitale și să fie în acord cu elevii ce stăpânesc cu ușurință tehnica digitală (touch screen).

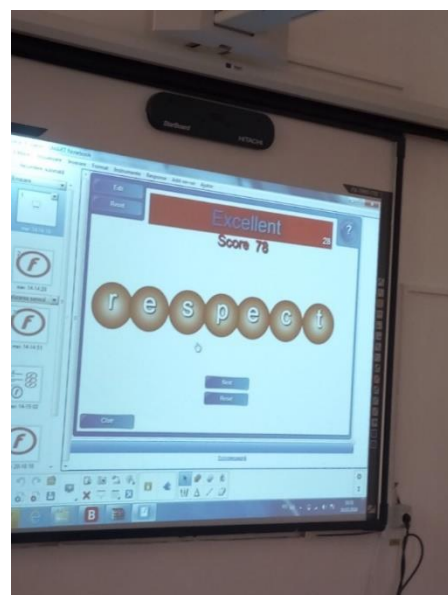
Programul de formare continuă s-a derulat în acest an școlar cu 12 grupe de cursanți. Datorită numărului mare de înscrieri a fost completată echipa de formatori. În seria 1 de formare au absolvit programul 286 de cadre didactice din județul Cluj.

Conținutul activităților a solicitat foarte mult atenția cursanților. Cadrele didactice au beneficiat de îndrumare personalizată, prin instruire față în față. În vederea formării/dezvoltării competențelor generale și specifice ale programului de formare, cursanții au fost implicați în activități practice individuale și au realizat aplicații software adaptate lecției și colectivului de elevi cărora acestea li s-au adresat, utilizând resursele tablei interactive. Au fost utilizate aplicațiile software pentru TI: smart ink, smart notebook si aplicațiile online smart notebook express, smart suite. A fost prezentată aplicația online Smart Suite versiunea 17, cea mai recentă,

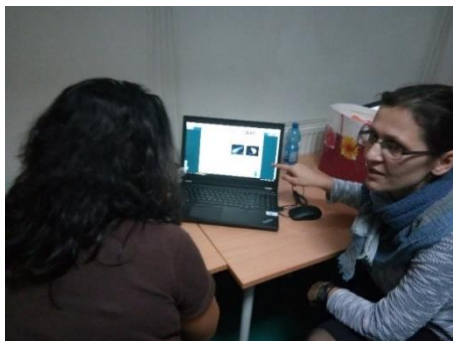
cu acces în cloud de pe orice dispozitiv mobil.



La finele activităților de formare s-a organizat evaluarea finală a cursanților. Toate aplicațiile elaborate pentru portofoliul de evaluare finală au fost prezentate



colegilor și au fost selectate pentru publicarea pe site-ul cu resurse educaționale [smartexchange.com](http://exchange.smarttech.com/), <http://exchange.smarttech.com/>



A fost aplicat un chestionar de feedback online pentru evaluarea satisfacției acestora la finalul participării la programul de formare.

În urma analizei chestionarului de evaluare a impactului programului de formare se pot formula următoarele concluzii: conținutul programului a fost apreciat de peste 88% dintre respondenți cu calificativul foarte bine, materialele folosite au fost notate cu nota maximă de 80 %, metodele utilizate au permis

calificativul foarte bine, fiind apreciate astfel de către aproximativ 90 % dintre cursanți iar prestația formatorilor a fost apreciată cu nota maximă de majoritatea respondenților.

Dintre ideile interesante auzite pe parcursul activităților de formare de către cursanți acestea am reținut: *tabla interactivă oferă posibilitatea alicării metodelor gândirii critice, profesorii și elevii pot interacționa eficient, utilizarea unor multipli organizatori grafice, exercițiile de tip reveal care oferă feedback imediat, atractivitatea și aplicabilitatea instrumentelor elaborate, existența unui număr impresionant de resurse educaționale deschise (inepuizabile), TI creează motivația pentru învățare.*

Printre instrumentele noi elaborate în urma participării la programul de formare, cursanții le-au exemplificat

pe cele cu cea mai mare frecvență: *anagrame, diagrame, harțile interactive, vortexul, testele cu alegere multiplă, generatorul de activități, cubul, crearea testelor online cu feedback imediat, creionul magic, crossword.*

Dintre propunerile de teme pentru activitățile de formare viitoare am reținut: *resurse educaționale deschise, alte softuri interactive, jocuri digitale, platforme educaționale, utilizarea TIC pentru copii cu CES etc.*

Toți participanții au apreciat că prin participarea la programul de formare au învățat să creeze aplicații interactive și care să trezească interesul elevilor cu mare aplicabilitate în activitatea didactică.

Informatică și TIC pentru gimnaziu - clasa a V-a

Dina Maria Pripon, profesor metodist

Programul de formare " Informatică și TIC pentru gimnaziu - clasa a V-a", acreditat prin OM nr. 4586/09.08.2017 pe o durată de 4 ani, având ca furnizor de formare profesională continuă Casa Corpului Didactic Brăila, s-a derulat în anul școlar 2017-2018 prin Casa Corpului Didactic Cluj – partener.

Programul de formare este un program de abilitare a cadrelor didactice pentru disciplinele nou introduse în planurile-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial – clasa a V- a.

Competențele generale dobândite în urma participării la acest program de formare sunt:

- Utilizarea responsabilă și eficientă a tehnologiei informației și comunicațiilor,
- Rezolvarea unor probleme elementare prin metode intuitive de prelucrare a informației,
- Elaborarea creativă de mini proiecte care vizează aspecte sociale, culturale și personale respectând creditarea informației și drepturile de autor.

Programul de formare este alcătuit din 6 module de curs organizate astfel:

1. Sisteme de calcul
2. Sisteme de operare
3. Internet
4. Editor grafic
5. Algoritmi
6. Metodica predării disciplinei Informatică și TIC pentru gimnaziu clasa a V-a.

Programul de formare, cu un număr de 60 ore față în față, acreditat cu 15 de credite profesionale transferabile, s-a desfășurat în perioada octombrie 2017- iunie 2018, în locațiile de formare Colegiul Național Andrei Mureșanu Dej și Liceul Teoretic Nicolae Bălcescu Cluj-Napoca. La program au participat 76 de cadre didactice (profesori de gimnaziu).

Cursanții au apreciat în mod deosebit complexitatea materialelor puse la dispoziție, calitatea demersurilor formative și competența formatorilor.

Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii

Pompilia Herman, profesor metodist



eficiența globală a sistemului de învățământ românesc din această perspectivă.

Reducerea părăsirii timpurii a sistemului de educație este esențială pentru atingerea mai multor obiective cheie din strategia Europa 2020. Este important să fie luate în considerare ambele obiective: de „creștere inteligentă”, prin îmbunătățirea nivelurilor de educație și formare, și de „creștere incluzivă”, prin evidențierea părăsirii timpurii a sistemului de educație ca factor de risc major pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială.



Dezvoltarea resurselor umane din domeniul educației în acest sens constituie o prioritate națională în vederea asigurării calității și a înnoirii practicilor profesionale, prin actualizarea cunoștințelor însușite în timpul formării inițiale și prin dobândirea de noi competențe.

Prin însăși statutul ei, Casa Corpului Didactic Cluj este o instituție preocupată de formarea continuă a cadrelor didactice prin organizarea și propunerea de programe de formare care să satisfacă prioritățile naționale și locale, în temeiul prevederilor din Legea Educației Naționale.

În acest sens Casa Corpului Didactic Cluj a gândit un program de formare, Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii, program structurat pe trei module:

1. Absenteismului școlar și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii;
2. Motivarea elevilor. Demersuri didactice pentru o predare și învățare de succes;
3. Educația părinților. Facilitarea dialogului școală – familie – comunitate pentru reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii;

Programul de formare acreditat prin OM 5670/18.12.2018, are 60 de ore și 15 credite transferabile și încearcă să răspundă la întrebarea: Cum pot instituțiile de învățământ să-și depășească propria inerție și să contribuie la înzestrarea tinerilor cu aptitudinile și cu perspectivele de care au cea mai mare nevoie?

Scopul programului de formare „Adaptarea strategiilor educaționale - factor esențial în reducerea absenteismului și prevenirea fenomenului de părăsire timpurie a școlii” este dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice în vederea realizării de activități educative în care educația să fie centrată pe copil, adaptată și prietenoasă.

La nivel instituțional, acesta contribuie la abordarea procesului de predare-învățare-evaluare într-un mod care vine în sprijinul motivării elevului, creșterea gradului de atractivitate al procesului de instruire, colaborarea cu părinții privind educarea și creșterea copiilor. La nivel de sistem, programul de formare contribuie la îmbunătățirea calității activității preuniversitare,

În ultimii ani, problematica absenteismului și a abandonului școlar a devenit un subiect uzual de analiză și dezbateri. Pe de o parte, documentele de politici educaționale propun strategii concrete de ameliorare a fenomenului, în acord cu țintele strategice europene. Pe de altă parte, practicienii educației (manageri, profesori, părinți deopotrivă) sau mass-media pun, adesea, în discuție situații de abandon școlar sau evaluează

prin reducerea ratei abandonului școlar.

Prin participarea la programul de formare cursanții vor conștientiza că dezvoltarea unei culturi a colaborării în școală care presupune transformarea acestui spațiu într-o veritabilă comunitate de practică și de învățare în care adulții și copiii învață simultan să gândească analitic și critic, să rezolve problemele importante pentru ei este o cerință imperativă.

Competențele pe care cursanții le vor dobândi prin participarea la programul de formare sunt:

1. Elaborarea și implementarea de măsuri care să reducă și să prevină absenteismul școlar și fenomenul de părăsire timpurie a școlii;
2. Asumarea de responsabilități privind organizarea, conducerea și îmbunătățirea performanțelor elevilor;
3. Abordarea într-o viziune integrativă a strategiilor de predare-învățare-evaluare;
4. Elaborarea și implementarea la nivelul unităților de învățământ a unor strategii funcționale de colaborare cu părinții și comunitatea locală;

În perioada aprilie - iunie 2018 s-au derulat activități de formare cu primele două grupe de cursanți.

O grupă în județul Cluj, în localitatea Școala Gimnazială Gh. Sincai, Florești și o grupă în județul Mureș la Școala Gimnazială „Teleki Domokos”, Gornești.

Astfel pe parcursul celor 60 de ore de formare au fost abordate situații problematice concrete, situații care au fost rezolvate prin diferite activități propuse de formator. În urma rezolvării situațiilor problematice a urmat analiza situației astfel încât cursanții să abordeze și să trateze într-o viziune

integrativă fenomenul de absenteism și părăsire timpurie a școlii cu toate componentele procesului predare-învățare-evaluare.

Dintre aprecierile cursanților referitoare la conținutul curriculumului:

- Am apreciat caracterul aplicativ, bibliografia generoasă, exercițiile de tip studiu de caz sau de reflecție;

- Curriculumul a fost alcătuit minuțios pentru toate modulele și oferă foarte multe lucruri practice;

- O temă interesantă, cu multe aplicații practice foarte utile pentru clasa la care predau;

- Abordarea fenomenului absenteismului într-o manieră complexă, centrat pe fenomen, elevi, dar și pe părinți;

- Temele atinse sunt de actualitate și benefice acelor care doresc să le aplice în viața școlară;

- Conținutul curriculum-ului a avut un caracter inovativ și are aplicabilitate la clasă;

- Am primit soluții eficiente pentru rezolvarea unor probleme pe care le întâmpin în activitatea la clasă;

Lucruri învățate pe care cursanții intenționează să le aplice în activitatea didactică

- Acordarea unei atenții deosebite disponibilității afective a elevului, deoarece aceasta influențează procesul învățării și motivația; scopul învățării în perioada școlarității este pregătirea pentru viață, căutarea celor mai bune metode și tehnici de adaptarea a conținuturilor la nevoile reale ale elevului pe termen lung; O școală care învață îi implică și îi ajută pe părinți să fie alături de copii, oferindu-le sprijin, consiliere, resurse, mijloace, nu critică, blamare sau ignorare;

- Școala părinților, crearea unor altfel de situații în care copiii să poată învăța, alte valori și calități necesare pentru o educație sănătoasă;

- Să dăm un sens temelor de casă, harta conceptuală, definirea unui motto al clasei;

- Modul de abordare al elevilor cu probleme grave de disciplină, gestionarea anumitor situații de criză;

- Școala care învață - P. Senge, Profesorul strut, profesorul ciocănitore, Profesorul vultur- ceea ce vreau să devin. Motivarea și valorizarea elevilor - Învățarea vizibilă, J. Hattie;

- Prevenire, implicare, atenție la nevoile celorlalți. Toate acestea le urmăream și înainte, dar acum, urmând acest curs le voi aplica interesat să ofer șanse celor care sunt pe punctul de a renunța la ele chiar dacă au potențial;

- Identificarea corectă a cauzelor absenteismului școlar, organizarea în viitor a clasei ca un mediu prielnic pentru educație emoțională, implementarea la nivelul școlii a unor programe de educație a părinților...altele decât cele demarate până în prezent...;

- Mult mai mult feedback (la sfârșitul tuturor orelor!), tehnici de comunicare cu mai multe grupuri vulnerabile, activități interesante povestite de către educatoare (prin intermediul lucrului în echipă);

- Implicarea părinților și a comunității, adaptarea metodelor de lucru la grupă, centrarea pe nevoile elevului;- Comunicare interactivă cu părinții, organizarea clasei pe baza regulilor formulate împreună, transmiterea valorilor sociale;

Am învățat cum să fiu un dascăl mai bun, mai înțelegător și cum să rezolv anumite probleme apărute.

Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar

Edmund Ienei, profesor metodist

Programul de formare Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar, acreditat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin O. M. nr. 5031/26.08.2016 are ca furnizor Casa Corpului Didactic Cluj și se adresează educatoarelor, învățătorilor, profesorilor pentru învățământul preșcolar și primar, precum și profesorilor de educație fizică și sport.

Acest program de formare cuprinde un număr de 60 de ore față în față, acreditat cu 15 credite profesionale transferabile, s-au derulat până în prezent pe parcursul anului școlar 2016-2017 respectiv 2017-2018 în cinci locații acreditate din județul Cluj: Cluj-Napoca - 2 grupe, Gherla - 2 grupe, Dej - 2 grupe, Huedin și Turda câte o grupă, în total 188 de cursanți.

Primul modul din cadrul acestui program de formare denumit "Colaborarea factorilor educaționali" urmărește dezvoltarea competențelor de colaborare dintre factorii educaționali, atât în interiorul instituției, respectiv cadrele didactice de predare și personalul didactic auxiliar dar și relațiile de colaborare ale personalului didactic din unitățile preuniversitare cu elevul, cu reprezentanții legali ai acestuia dar și cu alți specialiști (consilier școlar,

psiholog, logoped, medic) în vederea dezvoltării echilibrate a personalității preșcolarului și a elevului din clasele primare.

În cadrul celui de-al doilea modul intitulat "Adaptarea activităților de educație fizică la condițiile specifice din grădiniță" se urmărește realizarea de activități motrice cât mai eficiente și atractive care să se plieze condițiilor uneori foarte diferite din unitățile în care cadrele didactice își desfășoară activitatea.

Cel de-al treilea modul al programului de formare denumit "Învățarea experiențială" scoate în evidență importanța aplicării învățării de tip experiențial la nivelul învățământului primar, subliniind avantajele acestui tip de învățare la toate disciplinele din cadrul învățământului primar.

Programul de formare Educație psihomotrică și experiențială pentru învățământul preșcolar și primar, acreditat de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice prin O. M. nr. 5031/26.08.2016 are ca furnizor Casa Corpului Didactic Cluj și se adresează educatoarelor, învățătorilor, profesorilor pentru învățământul preșcolar și primar, precum și profesorilor de educație fizică și sport.

Acest program de formare cuprinde un număr de 60 de ore față în față, acreditat cu 15 credite profesionale transferabile, s-au derulat până în prezent pe parcursul anului școlar 2016-2017 respectiv 2017-2018 în cinci locații acreditate din județul Cluj: Cluj-Napoca - 2 grupe, Gherla - 2 grupe, Dej - 2 grupe, Huedin și Turda câte o grupă, în total 188 de cursanți.

Primul modul din cadrul acestui program de formare denumit "Colaborarea factorilor educaționali" urmărește dezvoltarea competențelor de colaborare dintre factorii educaționali, atât în interiorul instituției, respectiv cadrele didactice de predare și personalul didactic auxiliar dar și relațiile de colaborare ale personalului didactic din unitățile preuniversitare cu elevul, cu reprezentanții legali ai acestuia dar și cu alți specialiști (consilier școlar, psiholog, logoped, medic) în vederea dezvoltării echilibrate a personalității preșcolarului și a elevului din clasele primare.

În cadrul celui de-al doilea modul intitulat "Adaptarea activităților de educație fizică la condițiile specifice din grădiniță" se urmărește realizarea de activități motrice cât mai eficiente și atractive care să se plieze condițiilor uneori foarte diferite din unitățile în care cadrele didactice își desfășoară activitatea.

Cel de-al treilea modul al programului de formare denumit "Învățarea experiențială" scoate în evidență importanța aplicării învățării de tip experiențial la nivelul învățământului primar, subliniind avantajele acestui tip de învățare la toate disciplinele din cadrul învățământului primar.

Predarea în învățământul simultan - o provocare pentru cadrele didactice

Dana Zoe Mateescu, profesor metodist

În fiecare an școlar Casa Corpului Didactic Cluj vine în întâmpinarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice cu o ofertă generoasă de programe și activități de formare care se adresează diverselor categorii de personal didactic ce își desfășoară activitatea, atât din mediul urban cât și din mediul rural. Interesul manifestat pentru unele activități este foarte mare, dar, din păcate, accesul multor cadre didactice este îngreunat de distanța mare față de locul de desfășurare a activităților și de orele la care sunt planificate activitățile.

O categorie deosebit de importantă de cadre didactice sunt cele care predau în învățământul simultan. Provocarea meseriei este mult mai mare pentru ei decât pentru cadrele didactice care predau în clase tradiționale din mai multe perspective:

Izolarea față de școala de centru, de colegi, de cei cu care ar putea să se consulte, să împărtășească impresii;
Lipsa unui număr rezonabil de elevi și distanța de la care se deplasează elevii spre școală;

Lipsa de resurse materiale și informaționale pentru realizarea unor activități atractive pentru elevi;
Demotivarea elevilor și condițiile materiale precare ale familiilor acestora.

Lista de provocări este mult mai mare decât ne putem imagina. Toate aceste greutăți nu le aflăm decât stând de vorbă, ascultându-i și văzând abnegația și dăruirea cu care se implică în educarea elevilor, modestia și emoția pe care le

transmit în timp ce vorbesc despre elevii lor, rezultatele lor, realizările lor.

Pentru colegii noștri minunați care și-au dedicat cariera profesională educării copiilor din sate izolate Casa Corpului Didactic Cluj a inițiat activități metodice specifice care se desfășoară în școli care au clase simultane.

Prima activitate de acest fel Specificul predării la clase simultane a fost organizată în parteneriat cu Școala Gimnazială Nireș, Structura Școala Primară Sânmărgrita în data de 16 mai 2016 și s-a adresat cadrelor didactice care predau în mediul rural.

La prima activitate au fost invitate doamna profesor Anicuța Todea, inspector școlar la Inspectoratul Școlar Județean Cluj, doamna profesor Mihaela Popescu, director al Casei Corpului Didactic Cluj și doamna profesor pentru învățământul primar Bereczki Mirela, director al Școlii Gimnaziale Nireș.

Cea de a doua activitate, având aceeași tematică s-a desfășurat la Școala Gimnazială Frata în data de 6 iunie 2017.

La activitate au fost prezenți doamna profesor Mihaela Popescu, director al Casei Corpului Didactic Cluj și domnul Teodor Bara, director al Școlii Gimnaziale Frata.

Activitățile au fost coordonate de către doamna Dana Zoe Mateescu, profesor metodist la Casa Corpului Didactic Cluj. Activitatea a debutat cu o scurtă prezentare a instituției de învățământ care ne-au găzduit realizate de directorii instituțiilor partenere și de o scurtă prezentare a

comunității și a rolului pe care unitatea de învățământ și-l asumă în comunitatea respectivă. După o scurtă prezentare teoretică a principalelor aspecte

specifice abordării demersului didactic în învățământul simultan gazdele ne-au împărtășit crâmpie din experiența personală. Au fost prezentate modele de planificări calendaristice, modele de orare pentru clase cu predare simultană, a fost subliniată importanța respectării principiilor psihopedagogice în realizarea acestora.

În acest an școlar (2017 - 2018) am fost beneficiarii unei frumoase colaborări cu Școala Gimnazială „Pelaghia Roșu” Mărișel care a găzduit ce-a de-a treia activitate metodică Strategii de activare a elevilor în clasele simultane, desfășurată în 31 mai 2018.

La activitate au fost invitați doamna profesor Mirela Dana Feneșan, director al Școlii Gimnaziale „Pelaghia Roșu” Mărișel și domnul profesor în învățământul primar Ioan Badiu, învățător cu o experiență de peste 30 de ani în învățământul simultan.

Activitatea coordonată de către doamna Dana Zoe Mateescu, profesor metodist la Casa Corpului Didactic Cluj a debutat cu o scurtă prezentare a instituției de învățământ care ne-a găzduit și de o scurtă prezentare a comunității și a rolului pe care unitatea de învățământ îl joacă în comunitatea respectivă. După o scurtă prezentare a strategiilor de activare a elevilor în clasele simultane au avut loc discuții, prezentări de experiențe și impresii. Totul s-a desfășurat într-o ambianță plăcută în care emoțiile, bucuria și dechiderea sufletească și-au spus cuvântul. Participanții s-au implicat

cu interes și dăruire, s-au simțit apreciați pentru experiența și efortul depus în educarea elevilor lor.

Dintre opiniile participanților la cele trei activități amintim:

- referitor la conținutul temei: tematica a fost bine aleasă, a fost de interes, a evidențiat specificul predării simultane și a răspuns nevoilor de diversificare a activităților în clasele simultane;

- referitor la metodele folosite: metodele folosite au fost adecvate, antrenante, bine alese pentru atingerea obiectivelor, nestresante, active, relaxante;

- referitor la materialele folosite: materialele folosite au fost utile, de referință pentru tema aleasă;

- referitor la prestația formatorilor: toți participanții au considerat prestația formatorilor ca fiind foarte bună, multă experiență în învățământul simultan, formatori cu rezultate foarte bune, recunoscute și apreciate în comunitatea cadrelor didactice;

- referitor la organizarea activității: organizarea activității a fost apreciată de participanți drept foarte bună, la standarde înalte, gazde primitoare;

Tematica abordată a fost apreciată de către participanți ca fiind: bună, interesantă, atractivă, modernă, foarte bine concepută, prezintă interes, contează mult, este eficientă, foarte bine venită, este un schimb eficient de experiență pentru cadrele didactice din mediul rural. Activitatea metodică a dat posibilitatea cadrelor didactice participante de a discuta mai multe aspecte legate de strategiile de activare în paralel a elevilor din clasele simultane și de a-și împărtăși experiențele personale.

Aspecte mai dificile evidențiate de participanți:

Alocarea justă a timpului cu alternarea activităților frontale și individuale cu cele două clase;

Abordarea integrată a conținuturilor deprinderilor și competențelor

Integrarea conceptelor la modul unitar la cele două clase de predare simultană.

Este o nevoie de regândire a conținuturilor și activităților la nivelul predării simultane.

Dintre propunerile de îmbunătățire a activității amintim:

- să se organizeze astfel de activități semestrial;

- să se organizeze astfel de activități și în alte școli din mediul rural;

- să fie abordate și alte teme specifice unităților de învățământ din mediul rural;

- să se alocă o zi metodică în care să se poată întâlni cadrele didactice care predau în învățământul simultan și să discute probleme specifice punctuale.



Valorizarea creativității și inovației didactice în cadrul Proiectului European Erasmus+ „Dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale” (2016-1-EL01-KA201-02373)

*Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj
Alina Boca, profesor metodist*

Casa Corpului Didactic Cluj este partener în proiectul "Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment"/„Dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale" (VISTE, 2016-1-EL01-KA201-023731) care se derulează pe parcursul a trei ani, din septembrie 2016 până în august 2019. Proiectul este finanțat prin programul "Erasmus+", Acțiunea cheie Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici, Acțiunea Parteneriate strategice, Domeniul Parteneriate strategice pentru școli.

Coordonatorul acestui proiect este Universitatea Tehnică din Atena, Grecia (National Technical University Of Athens – Greece), iar ceilalți parteneri sunt Institutul Național de Cercetare în Informatică și Automatizări din Marsilia, Franța (Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique, France), Intrasoft International SA, Luxembourg, Casa Corpului Didactic Cluj, Romania, Școala pentru elevi cu deficiențe de vedere din Atena, Grecia (Eidiko Dimotiko Sxolio Tiflon Kallitheas), Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Romania.

Acest proiect își propune dezvoltarea unui set de instrumente inovatoare, care să răspundă nevoilor particulare ale elevilor cu dizabilități vizuale, respectiv dezvoltarea gândirii spațiale, în contextul incluziunii școlare și sociale a elevilor cu dizabilități vizuale.

În cadrul acestui proiect au fost dezvoltate următoarele livrabile inovatoare:

O1. Modelul pedagogic VISTE pentru dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale;

O2. Scenarii didactice VISTE pentru dezvoltarea gândirii spațiale în vederea incluziunii elevilor cu dizabilități vizuale;

O3. Utilizarea unor instrumente inovatoare în vederea dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale; urmând ca

O4. VISTE Ghidul de bune practici să fie realizat în ultimul an de proiect.

Rezultatele proiectului pot fi vizualizate pe următoarele web-site-uri: <http://visteproject.eu/>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100014147866305>, <https://twitter.com/visteproject>

Activitățile de managementul proiectului desfășurate de Casa Corpului Didactic Cluj au fost :

- Includerea activităților proiectului VISTE în planul operațional lunar al CCD Cluj;
- Elaborarea O2.1 - A2.3. Instrumente de validare și de feedback;
- Pregătirea și gazduirea intalnirii proiectului VISTE la Cluj-Napoca;
- Organizarea evenimentului multiplicator „Conferința Educație prin Știință 2017" Abordări psihopedagogice privind dezvoltarea abilităților de gândire spațială a elevilor cu deficiențe de vedere.
- Elaborarea planului pentru faza A-O2.1A1.3. Activități de implementare;
- Monitorizarea planului de diseminare pentru consorțiul VISTE;
- Management financiar.

O2.1.A1.3. Activitățile de implementare Etapa A au început în octombrie 2017 și vor continua până în mai 2018. Am realizat perechi de cadre didactice din cadrul Casei Corpului Didactic Cluj și Liceului Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca care colaborează pentru a crea, implementa și valida opt scenarii inovatoare pe următoarele teme: Matematică (Titlul scenariului „Tur imaginar al Europei cu avionul"),

Limba Engleza („Accesibilizarea călătoriilor- Proiectarea rutelor turistice pentru călătorii cu deficiențe vizuale"), Literatură (Scenariul 1. „Fascinația drumului - repere spațiale în universul basmului și 2. „Spațiul și timpul în povestirea în ramă"), Geografie („Percepția orizontului local", Arte (Titlul scenariului: „Culoarea și percepția spațiului pictural"), Orientare și mobilitate („Harta 3D - suport tactil pentru deplasare"), Tehnologia Informației și Comunicațiilor. Scenariile se bazează pe utilizarea resurselor materiale realizate de imprimanta 3D.

Prima versiune a scenariilor a fost scrisă în limba română și a fost finalizată în luna ianuarie 2018. După aceasta a început implementarea efectivă a scenariilor.

În ceea ce urmează prezentăm scenariile inovative propuse pentru dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiență de vedere:

Disciplina: Matematica

Titlul: Tur imaginar al Europei cu avionul

Scurtă descriere: Activitatea implică utilizarea informațiilor referitoare la transportul aerian și a hărților geografice pentru calcularea distanței și a duratei de deplasare pe un circuit ce cuprinde 5 orașe europene. Activitatea urmărește integrarea abilităților de calcul matematic în situații de viață cotidiană ce implică transportul aerian. Astfel sunt dezvoltate competențe multidisciplinare din geografie – utilizarea hărților; educație tehnologică – mijloace de transport aerian; și matematică: unități de măsură, rapoarte și proporții.

Implementarea activității presupune vizitarea aeroportului pentru a aduna informații relevante la transportul aerian și utilizarea acestor informații în calcularea distanței și a duratei de parcurgere cu avionul a unui circuit ce cuprinde 5 orașe europene. Reprezentarea circuitului și informațiile referitoare la parcurgerea hărții pot fi accesibilizate prin utilizarea Toolkit-ului interactiv din cadrul proiectului VISTE.

Disciplina: Limba Engleză

Titlul: Accessible Journeys

Scurtă descriere: Scenariul didactic intitulat „Accessible Journeys”, destinat elevilor cu vârste de 14-15 ani, din clasa a VIII-a, va urmări tema călătoriilor, o temă favorită a elevilor din această clasă, și îi va provoca să lucreze în echipe și să planifice trasee cât mai interesante prin Marea Britanie, introducând atât detalii legate de cultura și geografia zonelor incluse în tur, cât și aspecte privind posibilitățile de a călători într/un mod accesibil aflate la îndemâna turiștilor cu dizabilități vizuale. Scenariul va viza concepte ale gândirii spațiale precum: punctele cardinale, orientare spațială, poziție, distanță, vertical, orizontal, diagonal, intersecție, sens giratoriu, reper, bidimensional, tridimensional etc.

În cadrul lecțiilor vor fi folosite hărți cu scriere mărită și tactile, machete ale

unor obiective turistice și culturale reprezentative, materiale audio-video referitoare la obiectivele incluse în tur, precum și instrumentul TIC dezvoltat în cadrul proiectului VISTE.

Disciplina: Limba și literatura română

Titlul 1: Fascinația drumului - repere spațiale în universul basmului

Scenariul didactic își propune să dezvolte la elevii cu deficiențe vizuale capacitatea de percepție a spațiului real pornind de la cel ficțional și integrarea corectă a unor concepte de teorie literară prin corelație cu alte discipline: geografie, istorie, biologie etc. Categoria de vârstă: 12-15 ani

Titlul 2: Spațiu și timp în povestirea în ramă

Scurtă descriere: Scenariul didactic își propune să dezvolte la elevii cu deficiențe vizuale capacitatea de percepție a spațiului ficțional pornind de la cel real și integrarea corectă a unor concepte de teorie literară prin corelație cu alte discipline: matematică, geografie

Disciplina: Geografie

Titlul scenariului: Percepția orizontului local

Scurtă descriere: Scenariu își propune evidențierea modului în care elevii cu deficiență de vedere percep orizontul local. Orizontul geografic este perceput gradual de către elevul cu deficiență de vedere, începe cu orizontul imediat alcătuit din sala de clasă și locuința, se continuă cu orizontul apropiat; parcurs zilnic și se continuă cu orizontul local, reprezentat de spațiul din jurul localității natale. Pentru a percepe orizontul geografic, elevii cu deficiență de vedere în lipsa vederii utilizează observația olfactivă, gustativă și auditivă. La acestea se mai adaugă și învățarea prin descoperire, problematizarea și jocul geografic.

Disciplina: Arte

Titlul scenariului: Culoarea și percepția spațiului pictural

Scurtă descriere: Activitatea didactică urmărește stimularea creativității și a unui limbaj inedit de comunicare artistică prin cunoașterea unor tehnici plastice variate de exprimare artistică, stimularea percepției, înțelegerii spațiului plastic al unei picturi și adaptarea la un sistem inedit și variat de transpunere tactilă.

Disciplina: Orientare și mobilitate

Titlul scenariului: HARTA 3D – Suport tactil pentru deplasare

Scurtă descriere: Demersul didactic va fi aplicat individual fiecărui elev. Elevii participanți vor fi puși în situația de a se deplasa pe traseul prestabilit, traseu care le-a fost prezentat în prealabil. Ei au posibilitatea de a identifica pe harta 3D creată la imprimanta tridimensională, reperele de deplasare, străzile și intersecțiile pe care se vor deplasa, obstacolele care intervin pe ruta respectivă. Elevii vor utiliza bastonul alb în deplasare pentru localizarea și evitarea obstacolelor în sensul de mers. Pe parcursul deplasării fiecare elev va fi însoțit de la distanță de o persoană văzătoare (profesorul) care va interveni la nevoie și care va asigura protecția elevului pe durata deplasării.

Pentru validarea rezultatelor proiectului pe tot parcursul desfășurării activităților proiectului au fost desfășurate și activități specifice de validare (O2.1 / A2 Validare) folosindu-se instrumente de validare și feed-back (O2.1 / A2.2.) dezvoltate anterior împreună cu partenerii.

Casa Corpului Didactic Cluj a fost liderul activității de validare și a coordonat realizarea următoarelor instrumente de validare și feed-back: chestionar feed-back cu privire la scenarii, chestionar feed-back după participarea la evenimentele de multiplicare, chestionar feed-back după pilotarea scenariilor VISTE de către profesorii din școlile partenere, documentele de organizare a FOCUS grupului la schimbul de profesori

organizat de Liceul Special pentru Deficienți de Vedere și documentele de organizare a activității PANEL în cadrul evenimentului organizat în octombrie 2017.

O2.1 / A2.2. Activități de validare (Faza A) s-au concretizat până acum prin analiza răspunsurilor la chestionarele de feedback întocmite de cadrele didactice cu privire la eficiența scenariilor prezentate și prin organizarea unui grup FOCUS cu profesorii care lucrează în ambele școli pentru elevi cu deficiențe de vedere din România și Grecia în septembrie 2017, la reuniunea de la Cluj-Napoca. De asemenea, am organizat o discuție de grup cu profesorii de la LSDV și profesorii din învățământul de masă cu privire la particularitățile implementării scenariilor VISTE pentru elevii cu deficiență vizuală. În urma implementării scenariilor, elevii și profesorii de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere au completat un interviu (elevii) respectiv un chestionar (profesorii) cu privire la activitatea de pilotare a scenariilor VISTE în vederea validării acestei activități și aprecierii impactului activității.

Evenimente găzduite. Conferința cu tema Abordări psihopedagogice privind dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu deficiențe de vedere s-a desfășurat în cadrul proiectului Erasmus + "Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment"(VISTE) 2016-1-EL01-KA201-023731 și a prezentat rezultatele activităților derulate în cadrul proiectului în primul an de implementare, până la momentul derulării acestuia precum și viitoarele direcții de acțiune din cadrul proiectului.

Scurtă descriere a evenimentului: Evenimentul a fost organizat de Casa Corpului Didactic CLUJ în data de 30 octombrie 2017. Evenimentul are două părți distincte: În prima parte, participanții au fost familiarizați cu

proiectul VISTE, cu cadrul educațional inclusiv VISTE conceput pentru dezvoltarea gândirii spațiale a elevilor cu deficiență vizuală, cu componentele educaționale, cu instrumentul inovativ TIC conceput în cadrul proiectului VISTE (proiectare, implementare și validare). În cea de-a doua parte, participanții au fost invitați la o discuție de grup cu privire la problemele specifice pentru crearea unui mediu eficient de învățare pentru elevii deficiențe vizuale. Vorbitorii au fost 6 profesori de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere (LSDV) care au elaborat și implementat scenariile VISTE.

Participanții au fost: 25 cadre didactice din 5 școli de masă; 10 persoane-profesori și membri ai asociațiilor de nevăzători; 1 persoană care însoțește VI; 9 cadre didactice din cadrul Casei Corpului Didactic Cluj; 2 persoane - autorități publice; 7 Profesori de la LSDV-6 vorbitori la discuțiile de grup și 1 director al CCD Cluj (Total 55 persoane).

Am colaborat cu mai multe instituții și organizații pentru a organiza acest eveniment (E3) și pentru a introduce publicului larg abordarea VISTE: Liceul de Arte Vizuale "Romulus Ladea" din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială Luna, Liceul Teoretic "Onisifor Ghibu" din Cluj-Napoca, Școala Gimnazială " Gh.Șincai "din Com. Florești, Colegiul Național" Andrei Mureșanu "din Dej; Liceul Teoretic Special Iris din Timișoara (județul Timiș), Liceul Special "Moldova" din Târgu-Frumos, Județul Iași, Școala Gimnazială Specială Centru de Resurse și Documentare privind Educația Inclusivă / Integrată din Cluj-Napoca, Asociația PONTES, Liceul Teoretic "Nicolae Bălcescu", Cluj-Napoca, Asociația Nevăzătorilor din România, Universitatea "Babeș-Bolyai", Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, "Babeș-Bolyai" Facultatea de Psihologie și Științe a Educației, Departamentul de Psihopedagogie

specială); Casa Corpului Didactic Hunedoara; Inspectoratul Școlar Județean Cluj. Participarea la evenimente. Casa Corpului Didactic Cluj a participat cu proiectul VISTE la cea de-a V-a Ediție a Concursului Național Gala Edumanager.ro. Evenimentul a avut loc în data de 22 noiembrie 2017, la București. Acest eveniment evidențiază proiectele importante elaborate în acest an de către instituțiile de învățământ universitar și preuniversitar. La eveniment au participat Ministrul Educației Naționale, Liviu Pop, Președintele Comisiei pentru Educație a Camerei Deputaților, Camelia Gavrilă, precum și peste 160 de reprezentanți ai instituțiilor de învățământ, rectori și prorectori ai publicului și unități de învățământ superior privat, inspectori școlari, manageri ai colegiilor și liceelor din țară, profesori, asociații studențești. Din peste 130 de proiecte înscrise în concursul Gala EduManager, echipa editorială a portalului EduManager și partenerii săi de jurizare au desemnat 56 de proiecte câștigătoare printre care și proiectul nostru „Dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale”.

Avem convingerea că activitățile acestui proiect prin specificitatea, complexitatea și adaptabilitatea la particularitățile deficienței de auz aduc o lumină inovativă și creativă în procesul educativ al elevilor cu deficiență de vedere în vederea dezvoltării competențelor spațiale necesare incluziunii sociale.



SIMPOZIONUL „PREUNIVERSITARIA”, ediția a XXX - a

Pompilia Herman, profesor metodist

Simpozionul Preuniversitaria promovează inovația și creativitatea în activitatea didactică și schimbul de bune practici.

Anul acesta am marcat două evenimente în cadrul Simpozionului - ediția a XXX-a, ediția aniversară a Simpozionului și Centenarul Marii Uniri.

Ne-au onorat cu prezența distinși oaspeți, reprezentanți ai Ministerului Educației Naționale, conducerea Inspectoratului Școlar Județean Cluj și personalități din mediul academic.

Anul acesta pe lângă secțiunea dedicată - Creativitate și inovație în educație – simpozionul a propus două secțiuni care să marcheze Centenarul Marii Uniri- Patriotismul și valorile poporului român promovate prin proiecte educaționale și Dascăli de prestigiu din învățământul clujean.

Lucrările simpozionului au fost deschise de doamna director al Casei Corpului Didactic Cluj, prof. dr. Mihaela Popescu, care a adresat invitațiilor și participanților la simpozion cuvântul de bun venit și a realizat o scurtă prezentare a momentelor importante în evoluția Casei Corpului Didactic Cluj în cei 30 de ani de existență.

Plenul simpozionului a continuat cu intervențiile distinșilor invitați:

Prof. Ionel Florian Lixandru, Secretar de stat la Ministerul Educației Naționale

Inspector școlar general Valentin Claudiu Cuibus, Inspectoratul Școlar Județean Cluj: Rolul școlii în promovarea valorilor naționale

Prof. univ. dr. Ioan Bolovan, Prorectorul Universității Babeș-Bolyai, Cluj- Napoca: 1 Decembrie 1918 – punct final sau un nou început?

Conf. univ. dr. Ioan Cârja, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj- Napoca, Facultatea de istorie și filosofie: Memoria imaginilor. Românii ardeleni în Marele Război
Pr. dr. Paul Bogdan Ivanov, consilier cultural al Arhiepiscopiei Ortodoxe a Vadului, Feleacului și Clujului – O Românie în căutarea idealurilor pierdute ale Marii Uniri

Expert en coopération éducative Vincent Henry, Institutul Cultural Francez

Ediția aniversară a simpozionului a fost marcată printr-un moment de omagiere a foștilor și actualilor angajați ai Casei Corpului Didactic Cluj și oferirea de plachete aniversare.

Au luat cuvântul foști directori ai Casei Corpului Didactic Cluj: Dorina Kudor, Vasilica Cișmașu, Silvia Ținică, fiecare exprimând un gând în acest moment aniversar, ceea ce a sporit încărcătura emoțională a evenimentului.

Deoarece ediția aniversară a simpozionului Preuniversitaria s-a desfășurat anul acesta la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj- Napoca, lucrările în plen s-au încheiat cu prezentarea liceului de către doamna director Simona Dobrescu , urmată de un moment cultural prezentat de elevi ai liceului:

Cântece la vioară și dansuri populare interpretate de elevii clasei a III-a A, coordonați de învățător Ramona Beldiman;

O adaptare după sceneta "O petrecere în familie", de Vasile Poenaru, interpretată de elevi din clasa a IX-a A, a XI- a A, a XI- a B, a XII- a A și a XII-a C (coordonați de prof. Cristina Vodă și Alina Oltean).

Au urmat lucrările pe cele trei secțiuni ale simpozionului.

În paralel cu cele trei secțiuni s-a desfășurat Masa rotundă cu foștii și actualii angajați ai Casei Corpului Didactic Cluj – Construim împreună succesul!

Ediția aniversară a Simpozionului Preuniversitaria desfășurată la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj- Napoca, a reunit un număr de 141 cadre didactice din învățământul universitar și preuniversitar din județele Cluj, Bistrița-Năsăud și Alba.

Lucrările susținute de către participanți au fost publicate pe CD, cu ISSN 1842-7618. Lucrările susținute în plen și lucrările prezentate pe secțiuni, cu grad mare de relevanță în domeniul didactic au fost publicate și în revista Preuniversitaria on-line a Casei Corpului Didactic Cluj.

Participanții la simpozion au oferit feedback prin completare de chestionare și în Jurnalul de impresii. Prezentăm doar câteva gânduri din Jurnalul de impresii completat de participanții la Simpozion.

*Felicit actuala conducere a CCDCluj pentru nivelul în care se implică și gestionează formarea continuă a cadrelor didactice din județul Cluj.

(secretar de stat MEN, Ionel Florian Lixandru)

*Felicitări pentru 30 de ediții, pentru ceea ce realizați pentru școala românească. (Inspector Școlar General, Valentin Claudiu Cuibus)

* O idee nobilă și salutară pe care elita dascălilor clujeni au avut-o de a organiza un simpozion dedicat Centenarului Marii Uniri.

Acest moment al serbării unui secol de la marea Unire este cel mai bun lucru care se poate întâmpla generației noastre. (Pr. Bogdan Ivanov, Consilier cultural Mitropolia Clujului)

*Ziua eroilor, Sărbătoarea Înălțării Domnului , 17 mai 2018, a fost și data în care s-a organizat prestigiosul simpozion de către Casa Corpului Didactic Cluj. Am întâlnit (reîntâlnit) distinși colegi, oameni de vocație ai școlii românești de astăzi. Sunt

bucuros și onorat că am avut ocazia să iau parte la acest eveniment special (conf. dr. Ion Cârja, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj- Napoca, Facultatea de istorie și filosofie)

*Felicitări pentru organizarea deosebită a evenimentului. A fost emoționant să întâlnim sau să vedem oameni deosebiți cu care am colaborat. Mult succes în continuare. (Maria Simuț, ISJ Cluj)

De aceea, așa cum remarca un coleg în caietul de impresii, este un real succes faptul că CCD Cluj a reușit în permanență să amintească întregii comunități profesionale că, „dincolo de dosare și adeverințe, se află oameni”. (Cu mult drag și fărâme de nostalgie, Alexandru Dudău, prof. metodicist CCD Cluj, 2008-2009).



Evenimentul cultural Ziua mondială a bibliotecilor școlare, reunește în fiecare an bibliotecari școlari, responsabili CDI, profesori documentariști, profesori de limba și literatura română, cadre didactice care colaborează cu bibliotecile școlare.

Este o tradiție deja, ca acest eveniment care marchează începutul de an școlar și în același timp al activităților Casei Corpului Didactic Cluj dedicate bibliotecarilor din județul Cluj, să se desfășoare la Biblioteca Județeană "Octavian Goga", Cluj-Napoca.

Scopul activității culturale este

Cluj – Napoca, a prezentat principalele programe de educație permanentă pentru copii și adolescenți de la bibliotecă județeană. Materialul prezentat de doamna bibliotecară a Casei Corpului Didactic Cluj, Marinela Păcurar, a încurajat implicarea participanților în activitățile de formare și dezvoltare profesională. A urmat lansarea publicației *Dascălii noștri*, precedată de o scurtă prezentare a drumului parcurs pentru realizarea acesteia, prezentare susținută de doamna prof. metodist Pompilia Herman.



Ziua mondială a bibliotecilor școlare

Pompilia Herman, profesor metodist

conștientizarea importanței rolului parteneriatului între bibliotecarul școlar, responsabilul CDI, profesorii de limba și literatura română în realizarea de activități pedagogice, culturale, de comunicare.

Cuvântul de deschidere al manifestării a aparținut celor doi directori – prof. dr. Mihaela Popescu, director Casa Corpului Didactic Cluj în calitate de organizator și doamna Sorina Stanca, director Biblioteca Județeană "Octavian Goga", Cluj-Napoca, în calitate de gazdă.

Având în vedere obiectivele activității și anume promovarea creativității și a spiritului de inițiativă în organizarea de activități pedagogice și culturale prin utilizarea unei game variate de resurse educaționale și încurajarea dezvoltării relațiilor cu actorii externi ai comunității educative agenda activității a fost variată.

Doamna bibliotecară Aura Câmpan, de la Biblioteca Județeană "Octavian Goga",



Articolele publicate au fost evaluate de către o comisie de evaluare formată din: Horia Corcheș, profesor Seminarul Teologic Ortodox Cluj-Napoca, Delia Sabou și prof. metodist Casa Corpului Didactic Cluj, Pompilia Herman.

Ne-au onorat cu prezență invitați de onoare - doamna profesor Liliana Șomfălean, dascălul „ales”,

protagonist al articolului realizat de către Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca și doamna profesor Delia Sabou, membră în echipa de evaluare a articolelor pentru publicația *Dascălii noștri*.

A fost lansată și publicația „Eu citesc! Tu... mai citești? Lectura de plăcere, Editura Argonaut” 2018. Prezentarea publicației „Eu citesc! Tu... mai citești? Lectura de plăcere, a fost realizată de către doamnele profesoare Iulia Pop și Mihaela Turcu de la Liceul Teoretic „Mihai Eminescu”, Cluj-Napoca, coordonatoare ale publicației, cărora li s-a alăturat și reprezentanți ai editurii Argonaut.

Publicația este rezultatul participării cadrelor didactice și a elevilor la activitatea „Festivalul lecturii de plăcere eu citesc! tu... mai citești?”, cuprinsă în oferta Casei Corpului Didactic Cluj pe anul școlar 2016-2017, festival care a dorit să sensibilizeze elevii în favoarea lecturii ca alternativă de petrecere a timpului liber, să le cultive gustul pentru literatura adecvată vârstei și să stimuleze creativitatea și imaginația acestora.

Reprezentanții editurii Argonaut au prezentat participanților ultimele noutăți în materie de pedagogie.

Ne-am bucurat și de un moment cultural prezentat de elevi de la Colegiul de Muzică Sigismund Toduță, Cluj-Napoca: Vlad Soare, clasa prof. Lucian Suciu - Elegie de

Publicația *Dascălii noștri*, realizată la editura Casa Corpului Didactic Cluj, a fost rezultatul cercetărilor documentare despre dascălii de prestigiu din instituția unde își desfășoară activitatea didactică autorii articolelor.

La realizarea publicației au participat un număr de zece unități școlare din județul Cluj, numărul celor implicați în cercetare și scrierea articolelor (elevi și cadre didactice) fiind de 72

Johann Kaspar Mertz și Katalin Lazăr și Jolan Kiss, clasa prof. Kallay Lilla - Concert pentru două flaute în Do major de Antonio Vivaldi.

Activitatea s-a încheiat cu prezentarea de către prof. metodist Pompilia Herman a agendei activităților cu bibliotecarii școlari și responsabili CDI pentru anul școlar 2017-2018.

Pentru anul școlar 2017-2018 Casa Corpului Didactic Cluj a propus bibliotecarilor și responsabililor CDI activități care să marcheze Centenarul Marii Uniri:

Centenarul Unirii din perspectiva CDI-cerc pedagogic,

Simpozionul Preuniversitar cu secțiune dedicată Centenarului, Activități culturale în CDI și bibliotecile școlare dedicate Centenarului Marii Uniri, care se va finaliza cu o publicație care să prezinte activitățile desfășurate în unitățile școlare pe această temă.

Schimbul de experiență cu colegii din județul Cluj, sugestiile de bună practică oferite care pot fi aplicate la clasă, a permis participanților la această activitate posibilitatea dezvoltării unor colaborări de durată, colaborare și comunicare în echipă prin care activitățile de lectură să fie promovate.

Activitatea culturală a oferit participanților posibilitatea de dezvoltare profesională și personală atât pe latura didactică, emoțională dar și culturală.



Concursul online CE VOI DEVENI? CUM AM DEVENIT?

Liliana Dana Lung, profesor metodist CCD Cluj
Dina Maria Pripon, profesor metodist CCD Cluj
Dana Zoe Mateescu, profesor metodist CCD Cluj

În acest an școlar s-a derulat ediția a III-a a Concursul online „Ce voi deveni? Cum am devenit?”. Concursul, organizat pe două secțiuni, prima destinată elevilor și a doua destinată cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, are ca finalitate o colecție de eseuri, postere, prezentări cu conținut sugestiv pentru tema propusă. Acestea sunt publicate pe o platformă online și constituie resurse valoroase pentru activitățile de consiliere și orientare școlară și profesională. fiind surse de motivație pentru construirea unei cariere didactice.

Scopul concursului este:

- ✓ Afirmarea motivației profesionale a elevilor, luarea deciziei și realizarea planului de carieră în vederea construirii unei cariere de succes și dezvoltarea spiritului antreprenorial.
- ✓ Valorizarea experiențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice în vederea conturării unor modele de cariere didactice și a unor trasee educaționale flexibile.

Secțiuni ale concursului:

SECȚIUNEA I – Ce mă fac când voi fi mare?

Grup țintă: elevi din învățământul preuniversitar

Tema 1: Descrierea viitoarei profesii și argumentarea alegerii poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi, text argumentativ, film.

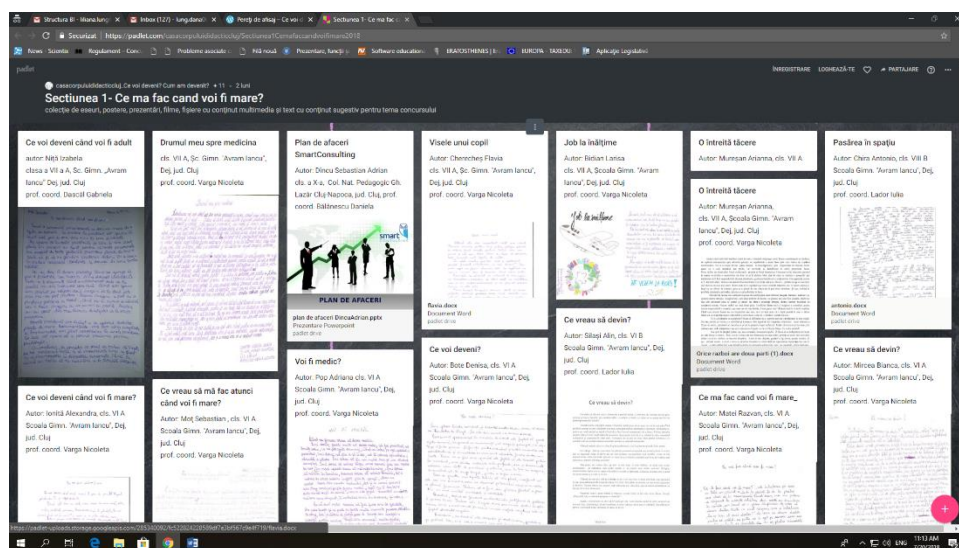
Tema 2: Simularea unui interviu de angajare (joc de rol) – film sau înregistrare sonoră.

Tema 3: Plan de afaceri – poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi.

Tema 3: Portretul profesorului ideal poster, prezentare ppt sau prezi, text argumentativ;

Tema 4: Autoportret didactic – text reflexiv.

Toate informațiile referitoare la concursul online se găsesc pe blogul ce se deschide din pagina principală a Casei Corpului Didactic Cluj cu linkul: <https://cevoidevenicumamdevenit.wordpress.com/regulament-de-participare/>. La concurs au participat 11 cadre didactice și 84 de elevi care



SECȚIUNEA II - Progresul în cariera didactică

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Tema 1: Planul individual de dezvoltare profesională și/sau personală - prezentare ppt.

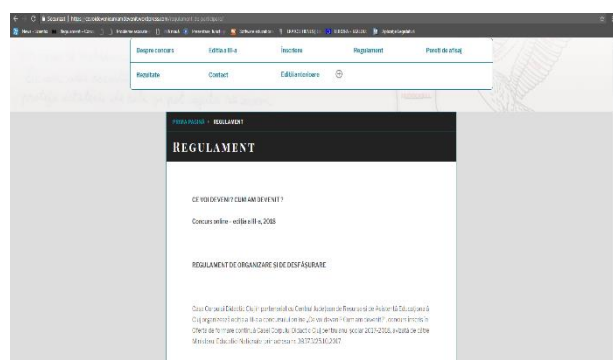
Tema 2: Eseu motivațional privind alegerea carierei didactice – document word;

au încărcat 88 de lucrări pe cei doi pereți virtuali de afișaj.

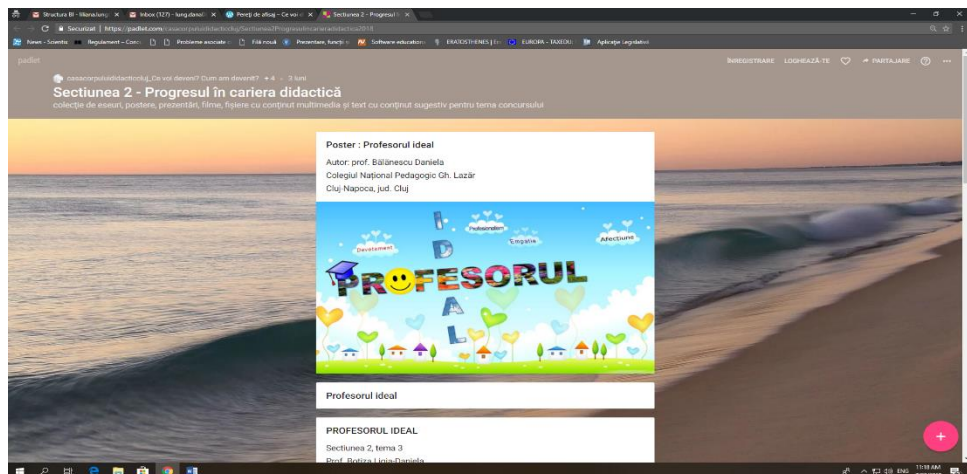
-Secțiunea I –elevi:

<https://padlet.com/casacorpuluididacticcluj/Secțiunea1Cemafaccandyoifimare2018>

Elevii noștri doresc să devină: psiholog, medic, antreprenor, însoțitor de bord, jurist, sculptor, scriitor, pilot, artist, mecanic de tren, pompier, polițist, bucătar, farmacist, dansator, fermier, make-up artist, mecanic, fermier,



Secțiunea II – profesori:
<https://padlet.com/casacorpuluididacticcluj/Secțiunea2Progresulincariieradidactica2018/>



A fost surprins un spectru larg de calități și valori în jurul cărora este clădită cariera didactică din (auto)portretele colegilor noștri: profesionalism, empatie, devotament, afecțiune, entuziasm, motivație, perseverență, moralitate. La secțiunea I, destinată elevilor s-au acordat premiile I, II, III și mențiuni pe cicluri de învățământ. La secțiunea II, dedicată cadrelor didactice s-au acordat premii constând în participări gratuite, în calitate de cursant, la programele de formare din Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru următorii doi ani școlari. La secțiunea elevi premiile au fost sponsorizate de: Suprem Office, Germanos, Banca Transilvania. După o îndelungă chibzuință, evaluând lucrările înscrise, juriul a acordat următoarele premii și mențiuni:

Câștigători la secțiunea elevilor
 Ciclul preșcolar:
 Premiul I - Turc Luca,
 Premiul II - Spătar Alina,
 Premiul III - Dioșan Mark, toți de la Grădinița cu Program Prelungit „Căsuța Fermecată” din Gherla, coordonați de doamna profesor pentru învățământ preșcolar Socaci Delia Neluța.

Ciclul primar
 Premiul I – Vancea Ana-Valentina / prof. coordonator Botiza Ligia-Daniela/ Școala Gimnazială

„Aghireșu-Fabrici”,
 Premiul II – Iancu Sofia/ prof. coordonator Chira Eموke Ecaterina Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca”

Premiul III – Tegen Matei-Samuel/ prof. coordonator Botiza Ligia-Daniela/ Școala Gimnazială „Aghireșu-Fabrici”.

Ciclul gimnazial
 Premiul I – Silași Alin/ prof. coordonator Lador Iulia/ Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej și Mircea Bianca/ prof. coordonator Varga Nicoleta/ Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej

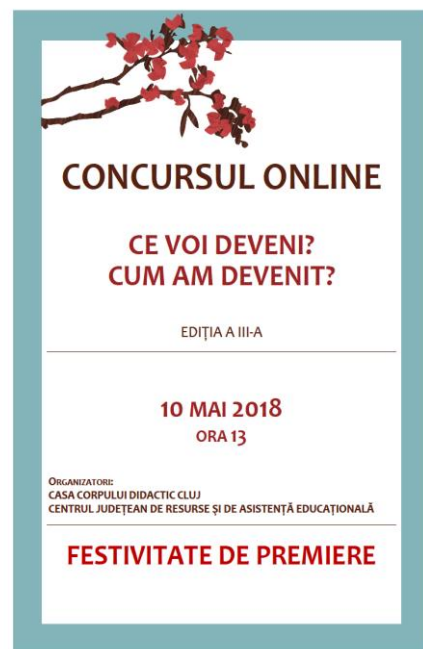
Premiul II – Iancu Theodor-Alexandru/ prof. coordonator Botiza Ligia-Daniela/ Școala Gimnazială „Aghireșu-Fabrici”,

Premiul III – Mureșan Arianna/ prof. coordonator Varga Nicoleta/ Școala Gimnazială „Avram Iancu”, Dej

Ciclul liceal
 Premiul I – Căținean Anda Maria / prof. coordonator Alb Lucia Maria/ Liceul Teoretic „Victor Babeș”, Cluj Napoca,

Premiul II – Tart Bianca/ prof. coordonator Alb Lucia Maria/ Liceul Teoretic „Victor Babeș”, Cluj Napoca,
 Premiul III - Mureșan Miruna/ prof. coordonator Bălănescu Daniela/

Colegiul de Muzică „Sigismund Toduță”, Cluj-Napoca.
 Câștigători la secțiunea profesorilor
 Premiul I - Botiza Ligia-Daniela, profesor la Școala Gimnazială „Aghireșu-Fabrici” cu textul argumentativ „Profesorul ideal”;
 Premiul II- Oprea-Șomtelecan Ligia-Alina, profesor pentru învățământul primar la Școala Gimnazială „Nicolae Iorga” din Cluj-Napoca cu lucrarea „Pași de urmat în carieră. Plan de dezvoltare profesională”;
 Premiul III- Bălănescu Daniela, profesor la Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr” cu afișul „Profesorul ideal” și Condor Adrian, profesor la Liceul Tehnologic Special „Samus” din Cluj-Napoca cu eseu „Alegerea carierei didactice”
 Festivitatea de premiere a avut loc în 10 mai, la Casa Corpului Didactic Cluj și a avut un public numeros, format din participanții la concurs.



În aplauzele tuturor, s-au decernat premiile pentru cele două secțiuni. Cu toții și-au afirmat dorința să participe și la următoarele ediții ale concursului.

Publicații ale Editurii Casei Corpului Didactic Cluj

Dina Maria Pripon, profesor metodist CCD Cluj

A. Reviste, periodice

- Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari - 70 exemplare pe CD, ISSN 2501-6660



- Lucrările Simpozionului PREUNIVERSITARIA - 130 exemplare CD-uri, ISSN 1842-7618



- Lucrările Simpozionului STOP Bullying-ului Spune NU intimidării - 50 exemplare pe CD, ISSN 2501-6008



- Revista Preuniversitaria în format pdf ISSN 2066 - 7078 | Nr revista: 13/iunie 2018 se afla publicată pe site-ul instituției <http://www.ccdcluj.ro/nr-curent.html>



- Lucrările Simpozionului Matematica și aplicațiile ei, - 70 exemplare ISSN 2601-6648, ISSN-L 2601-6648



Situație statistică privind participarea personalului didactic și didactic auxiliar din județul Cluj la programe și activități de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2017 – 2018

Dana Zoe Mateescu, profesor metodist CCD Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj, ca instituție furnizoare de formare acreditată, are rolul de a asigura cadrul adecvat dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar. Fiind una dintre principalele instituții cu atribuții în formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului Casa Corpului Didactic Cluj își asumă acest rol prin propunerea și organizarea de programe și activități de formare în concordanță cu prioritățile naționale, locale și individuale în domeniul formării. De asemenea, Casa Corpului Didactic coordonează și sprijină dezvoltarea profesională a personalului de conducere, de îndrumare și control, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar din județ.

Casa Corpului Didactic Cluj și-a diversificat constant paleta activităților de formare, propunând activități interesante și atractive care se adresează diverselor categorii de personal din învățământul preuniversitar la nivel județean. Din această perspectivă, oferta de formare pe care Casa Corpului Didactic o propune anual vizează atât acoperirea principalelor domenii de formare prevăzute de Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (O.M. 5561/2011, art. 90) cu completările și modificările ulterioare, cât și dezvoltarea competențelor specifice evoluției în cariera didactică și dezvoltarea profesională (O.M. 5561/2011, art. 91, art. 92), în concordanță cu interesele și nevoile personale și instituționale

de dezvoltare și cu standardele de formare în vigoare (O.M. 4476 și O.M. 4477/2016).

Având în vedere faptul că în ultimii ani piața programelor de formare continuă pentru cadrele didactice s-a diversificat foarte mult iar flexibilizarea procedurii de acreditare a dat posibilitatea unui număr tot mai mare de furnizori de formare, să acrediteze programe de formare, considerăm că este necesară îmbunătățirea constantă a calității demersurilor formative. Prin urmare eforturile echipei Casei Corpului Didactic Cluj sunt dirijate spre angrenarea pârghiilor care să dea amploare și consistență activităților de formare, care să genereze calitate.

Se dorește ca programele și activitățile desfășurate să fie apreciate și căutate de către potențialii beneficiari, să aibă un „ecou” pozitiv în comunitatea educațională. Din această perspectivă, definim impactul programelor și activităților de formare, prin schimbările de ordin calitativ, vizibile în activitățile de predare – învățare – evaluare.

Prin participarea la programe și activități de formare sunt vizate două aspecte pe care le considerăm a fi esențiale: aflarea unor informații noi care să conducă la dezvoltarea unor aptitudini sau competențe noi, precum și aplicarea lor în contexte educaționale diferite, în activitatea didactică sau managerială. Este vorba, în primul rând, de adaptarea demersurilor educative la contextul și microclimatul clasei de elevi, de

adaptare a discursului psiho - pedagogic la particularitățile elevilor, de îmbinare armonioasă a metodelor moderne de predare - învățare – evaluare pentru realizarea idealului educațional și obținerea performanțelor individuale.

Susținerea financiară a fost realizată prin bugetul de formare al unităților de învățământ, prin bugetul de stat, prin proiectele europene ale instituției și din taxele achitate de cursanți.

Considerăm că activitățile Casei Corpului Didactic Cluj au răspuns nevoilor de formare ale cadrelor didactice la nivel județean.

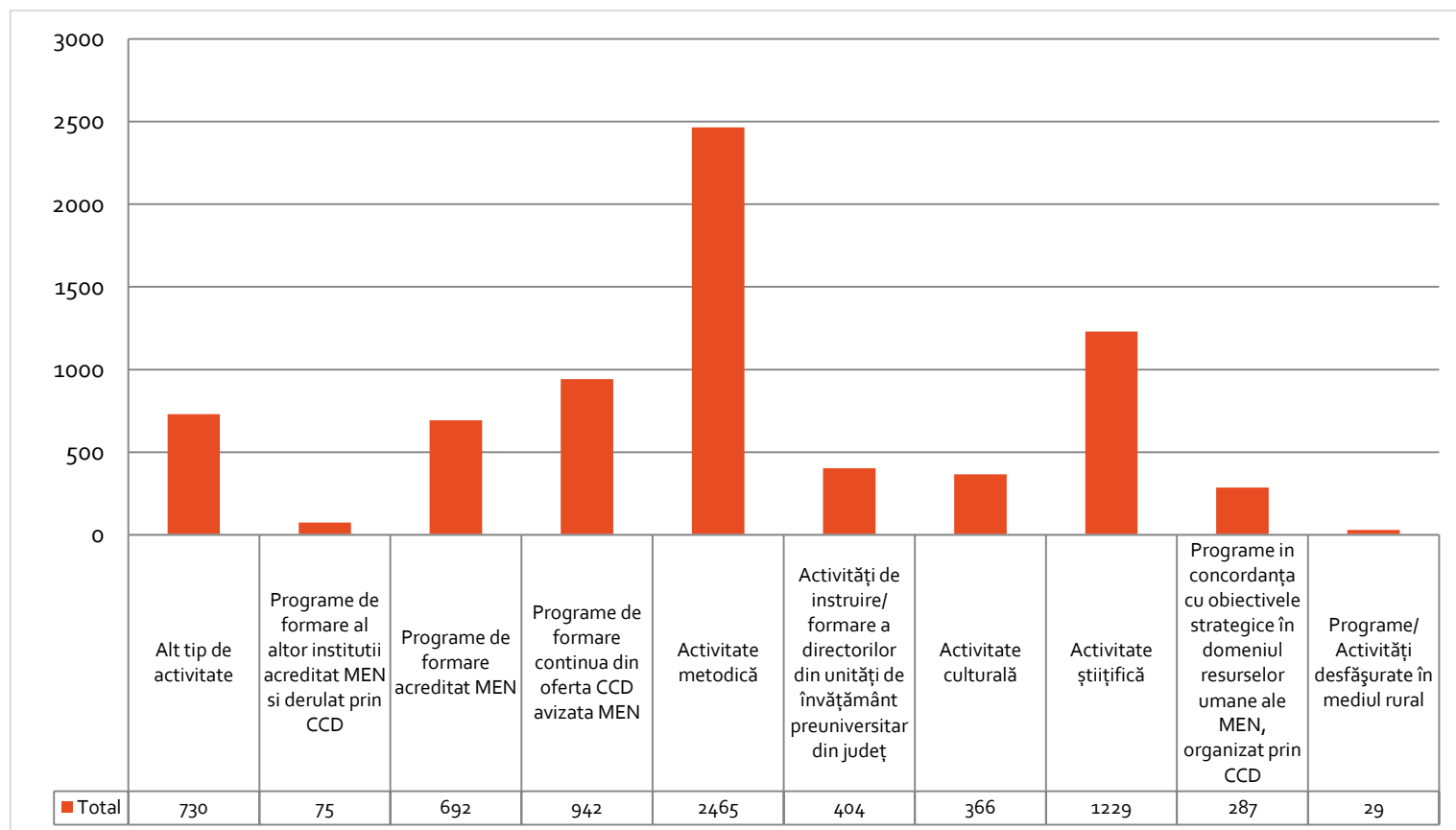
Din centralizarea datelor statistice a rezultat faptul că în anul școlar 2017 – 2018 la programele și activitățile Casei Corpului Didactic Cluj au participat 8179 de persoane, dintre care 7219 persoane din județul Cluj și 960 persoane din alte județe. Ca urmare a prelucrării datelor centralizate s-a obținut statistica prezentată în tabelul nr. 1.

Tabelul nr. 1 - Numărul de cursanți participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Cursanți din județul Cluj
Activități culturale	366
Activități metodice	2465
Activități științifice	1229
Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar	404
Alt tip de activități	730
Programe de formare acreditate MEN	692
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	75
Programe de formare continuă din oferta CCD avizată MEN	942
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	287
Programe/activități specifice desfășurate în mediul rural	29
Total general	7219

Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 1.

Figura nr. 1 - Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități



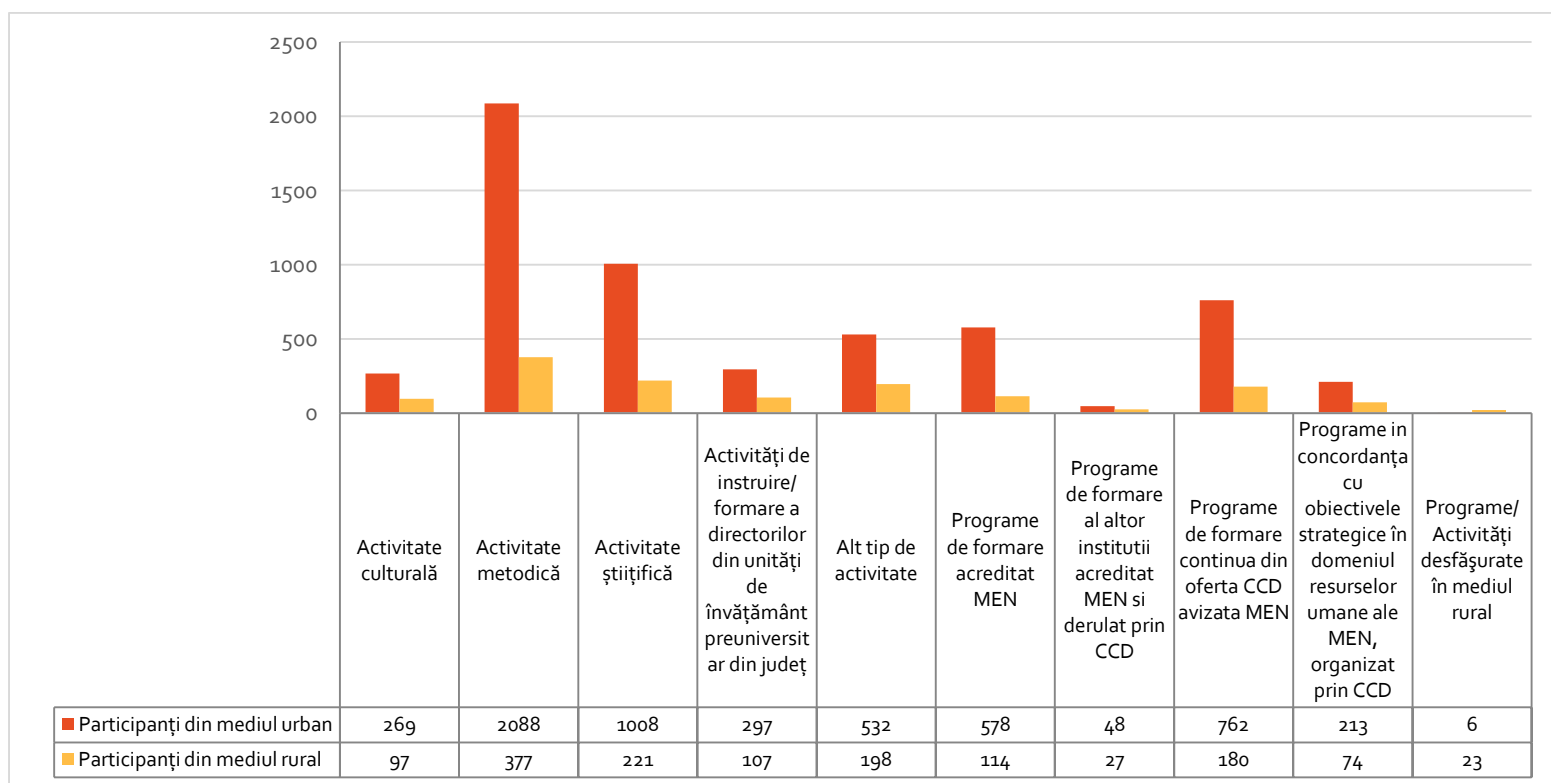
În anul școlar 2017 – 2018 la programele și activitățile de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj au participat atât personal didactic care își desfășoară activitatea în mediul urban cât și personal didactic care își desfășoară activitatea în mediul rural. Numărul de cursanți din mediul rural și din mediul urban participanți repartizați pe tipuri de programe și activități de formare este prezentat în tabelul nr. 2.

Tabelul nr. 2 - Numărul de cursanți din mediul rural și din mediul urban participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Participanți din mediul urban	Participanți din mediul rural
Activități culturale	269	97
Activități metodice	2088	377
Activități științifice	1008	221
Activități de instruire/formare a directorilor din unitățile de învățământ preuniversitar	297	107
Alt tip de activități	532	198
Programe de formare acreditate MEN	578	114
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	48	27
Programe de formare continuă din oferta CCD avizată MEN	762	180
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	213	74
Programe/activități specifice desfășurate în mediul rural	6	23
Total general	5801	1418

Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 2.

Figura nr. 2 - Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități



Numărul de cursanți participanți, pe categorii de personal, repartizați pe tipuri de programe și activități, de formare este prezentat în tabelul nr. 3.

Tabelul nr. 3 - Numărul de cursanți pe categorii de personal, participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Profesori înv. preșcolar	Profesori înv. primar	Profesori	Maiștri instructori	Personal conducere	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic	Alte categorii
Activități culturale	1	47	142	0	16	91	0	69
Activități metodice	145	629	1457	4	100	75	29	26
Activități științifice	44	58	837	0	108	20	0	162
Activități de instruire/formare a directorilor din unități de învățământ	29	28	61	0	160	126	0	0
Alt tip de activități	45	31	217	0	26	15	0	396
Programe de formare acreditate MEN	137	183	324	0	46	2	0	0
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	7	11	45	0	12	0	0	0
Programe de formare continuă din oferta CCD avizată MEN	82	102	633	1	65	38	20	1
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	13	115	140	0	4	0	0	15
Programe/activități specifice desfășurate în mediul rural	4	12	11	0	2	0	0	0
Total general	507	1216	3867	5	539	367	49	669

Distribuția numărului de cursanți pe categorii de personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control sau personal didactic auxiliar, participanți la diferite tipuri de programe și activități de formare este prezentată în diagrama din figura nr. 3.

