



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3.- „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”;

POSDRU/87/1.3/S/ 58422

Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii

– Exemple de bună practică –

Cluj-Napoca, martie 2013

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

**Investește în
OAMENI**

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Prezentul material este editat de Casa Corpului Didactic Cluj,
în cadrul proiectului „Abordări inovative în didactica
disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”;
POSDRU/87/1.3/S/ 58422, pe baza materialelor selectate de o
echipă formată din:

Daniela Cioară -Benea, profesor gradul I

Lucia Copoeru, profesor gradul I

Ioana Mihacea, profesor gradul I

Tiberiu Socaciu, conferențiar universitar

Ariana-Stanca Văcărețu, profesor gradul I.

Responsabilitatea ideilor, a conținuturilor, a formei de exprimare este în întregime atribuită autorilor materialelor, care au fost specificați, după caz, în dreptul fiecărui material reprodus.



Materialele nesemnate sunt concepute de editorii prezentei broșuri.



Autorii materialelor reproduse sunt întru totul responsabili de respectarea normelor etice de nonplagiarism, precum și de respectarea elementelor de proprietate intelectuală/ industrială din textele lor, așa cum sunt ele recunoscute de legislațiile română și europeană.



Materialele reproduse în prezenta broșură de bune practici sunt documente produse de autorii lor în cadrul proiectului „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”; POSDRU/87/1.3/S/ 58422 în calitate de cursant sau formator, după caz.



Regimul acestor materiale este specificat în contractul de finanțare al proiectului.



Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

CUPRINS

PROIECTUL „ABORDĂRI INOVATIVE ÎN DIDACTICA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII” 5

1.1. Context. Necesitate. Obiective.....	6
1.2 Activități desfășurate în cadrul proiectului	8
1.3 Rezultate la final de proiect.....	9
1.4 Concluzii	14

ARTICOLE TEMATICE ALE FORMATORILOR 15

2.1. Introducere.....	16
2.2. Despre programul de formare.....	18
2.3. Curriculum și proiectare didactică	21
2.4. Realizarea activităților didactice	28
2.5. Evaluare.....	34

EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN CADRUL DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII..... 38

3.1. Rolul exemplelor de bună practică în cadrul proiectului	39
3.2. Proiectarea și implementarea exemplelor de buna practică	46
3.3. Exemple de bună practică	53
Exemplu de bună practică 1	53
Exemplu de bună practică 2.....	59
Exemplu de bună practică 3.....	65
Exemplu de bună practică 4.....	74
Exemplu de bună practică 5.....	79
Exemplu de bună practică 6.....	84
Exemplu de bună practică 7.....	90
Exemplu de bună practică 8.....	95
Exemplu de bună practică 9.....	101
Exemplu de bună practică 10	107



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 11	113
Exemplu de bună practică 12.....	119
Exemplu de bună practică 13	125
Exemplu de bună practică 14	129
3.4. Concluzii	135
JURNALUL DE REFLECȚIE	136
4.1. Introducere.....	137
4.2. Fragmente de jurnal	139
4.3. Comunicarea online	158
4.4. Interviuri.....	160
4.5. Concluzii	162
STUDIUL DE IMPACT AL PROGRAMULUI DE FORMARE	163



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

CAPITOLUL 1

PROIECTUL „ABORDĂRI INOVATIVE ÎN DIDACTICA DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII”

- 1.1. Context. Necesitate. Obiective
- 1.2. Activități desfășurate în cadrul proiectului
- 1.3. Rezultate la final de proiect
- 1.4. Concluzii



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOS DRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

1.1. Context. Necesitate. Obiective

Proiectul POSDRU /87/1.3/S/ 58422 *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii* are ca obiectiv general dezvoltarea competențelor în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii a 800 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, din 4 județe din regiunile Nord-Vest și Centru, printr-un program modern de formare continuă.

Proiectul s-a desfășurat în perioada septembrie 2010 – aprilie 2013, fiind implementat în parteneriat de către Casa Corpului Didactic Cluj și S.C. Siveco Romania S.A.

Acest proiect a contribuit la realizarea politicilor și strategiilor europene și naționale în domeniul educației și formării profesionale continue, al ocupării și incluziunii sociale. Astfel, proiectul a sprijinit actualizarea cunoștințelor și competențelor personalului didactic și a susținut dezvoltarea carierei lor, aspecte urmărite de Domeniul Major de Intervenție 1.3 *"Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională"*.

Proiectul a avut două grupuri țintă:

- Grupul țintă 1 – 20 de formatori, câte 5 din fiecare dintre cele 4 județe: Cluj, Bihor, Mureș, Sibiu.
- Grupul țintă 2 - 800 de cadre didactice din învățământul preuniversitar, nivel gimnazial și liceal, din 4 județe, din mediul urban (720) și rural (80), dintre care 720 de femei și 80 bărbați, care predau cel puțin o disciplină din aria curriculară Tehnologii și au competențe la nivel cel puțin mediu în utilizarea calculatorului. Numărul mic al grupului țintă în mediul rural este dat de reprezentarea redusă (6%) a acestui grup în cadrul ariei curriculare Tehnologii.

Acestor două grupuri țintă li s-a asigurat formare profesională modernă și de calitate printr-o rută flexibilă, contribuind la realizarea obiectivelor Axei prioritare 1



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

"Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere".

Proiectul a răspuns nevoii de dezvoltare profesională a cadrelor didactice care predau discipline din cadrul ariei curriculare Tehnologii, în vederea abordării cu succes a proiectării și adaptării curriculumului la tehnologia secolului XXI. Abilitarea curriculară pe orizontală în cadrul acestei arii a contribuit la profesionalizarea cadrelor didactice în predarea diverselor discipline din domeniul tehnologiilor, prin crearea unui cadru care să asigure accesul la noile tehnologii și integrarea acestora la nivelul disciplinelor. Într-o lume în care tehnologia este în continuă dezvoltare, un profesor care predă discipline din aria curriculară Tehnologii este necesar să fie bine informat și documentat pentru a promova inovația și creativitatea prin educație, ca propunător de curriculum realizat cu profesionalism, susținut de materiale auxiliare de calitate. Abilitarea curriculară a cadrelor didactice în realizarea curriculumului opțional conduce la diversificarea ofertei educaționale la standarde de calitate, în conformitate cu nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ.

Oferta educațională creată în cadrul proiectului integrează noi tehnologii în educație și va asigura creșterea interesului elevilor față de școală, dezvoltarea nevoii de cunoaștere în societatea cunoașterii.

Proiectul POSDRU /87/1.3/S/58422 *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii* a fost finanțat de Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013 și cofinanțat de Guvernul României.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



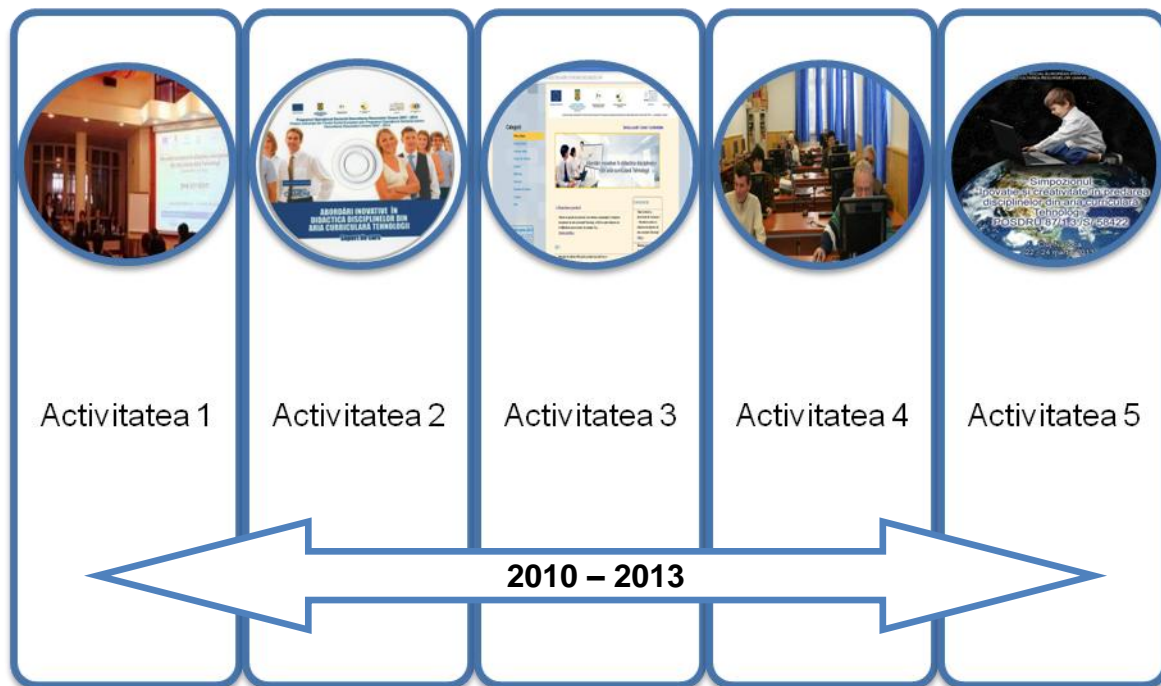
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

1.2 Activități desfășurate în cadrul proiectului

Pe parcursul perioadei de implementare s-au desfășurat următoarele 5 tipuri de activități:



Activitatea 1: Conferința „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculara Tehnologii”: octombrie 2010

Activitatea 2: Acreditarea programului de formare continuă conform metodologiei elaborate de instituția abilitată la nivel național: septembrie 2010 – aprilie 2011

Activitatea 3: Crearea și administrarea portalului formării: septembrie 2010 – aprilie 2013

Activitatea 4: Livrarea programului de formare: mai 2011 – martie 2013

Activitatea 5: Simpozionul „Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”: martie 2013



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

1.3 Rezultate la final de proiect

În urma derulării celor cinci activități din proiectul „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” s-au concretizat următoarele rezultate:



1. 30 de cadre didactice certificate ca formatori pentru programul de formare continuă;
2. 818 cadre didactice formate, provenind din unități de învățământ de nivel gimnazial și liceal din județele Cluj, Bihor, Mureș și Sibiu, care predau cel puțin o disciplină din aria curriculară Tehnologii;
3. Programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, acreditat cu 89 de ore și 25 de credite profesionale transferabile;

Programul de formare *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii* a avut 818 beneficiari din județele Cluj, Bihor, Mureș și Sibiu, activitățile desfășurându-se în 20 de locații de formare, grupate în 5 sesiuni de formare (mai 2011- decembrie 2012).

Programa analitică cuprinde 89 de ore și a fost structurată în cinci module care au acoperit o paletă largă de concepte, de la aspecte generale ale curriculum-ului național la evaluarea performanțelor elevilor și analiza activităților didactice demonstrative. S-a acordat interes deosebit diversificării abordărilor curriculare, cu scopul adaptării la nevoile de învățare ale elevului și aplicarea adecvată a instrumentelor de evaluare în strânsă legătură cu valorificarea unei conduite autoreflexive.

Cele 89 de ore de curs au cuprins atât activități față în față (cursanți-formator), cât și activități de tutoriat pe portalul <http://www.aidd-fse.ro>. Activitatea de



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



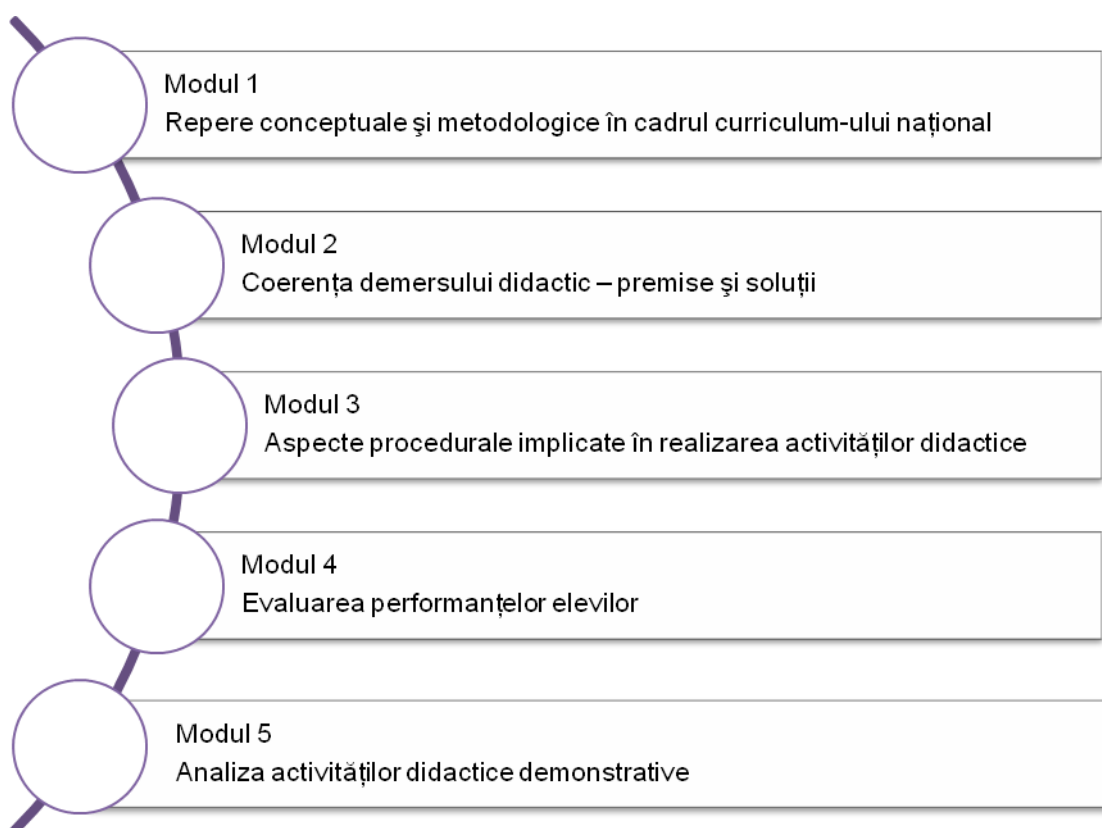
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

tutoriat a conferit o notă modernă acestui program de formare, fiind o activitate apreciată de cursanți și care a permis menținerea unei legături permanente între formator și cursanți, precum și între cursanți.

Tot pe acest portal au fost postate portofoliile cursanților. Pe lângă aceste portofolii, pentru evaluarea finală, cursanții au avut de susținut și prezentat o secvență didactică filmată în care au aplicat metodele activ-participative predate în cadrul orelor de curs ale programului de formare continuă.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- Manualul-suport pentru programul de formare acreditat și CD cu resurse curriculare;



- Portalul www.aidd-fse.ro cuprinde în secțiunea bibliotecă un număr impresionant de portofolii, care conțin modele de documente școlare necesare procesului de învățământ, devenind resurse foarte utile pentru toate cadrele didactice care vizitează portalul.



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/871.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

6. Broșura „Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” conține o selecție din exemplele de bună practică privind promovarea inovației și creativității în abordarea disciplinelor din cadrul ariei curriculare Tehnologii, prin sistemul de monitorizare a pregătirii profesionale a cadrelor didactice, dezvoltat prin acest proiect.



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI

1.3.1. Rezultatele proiectului în cifre

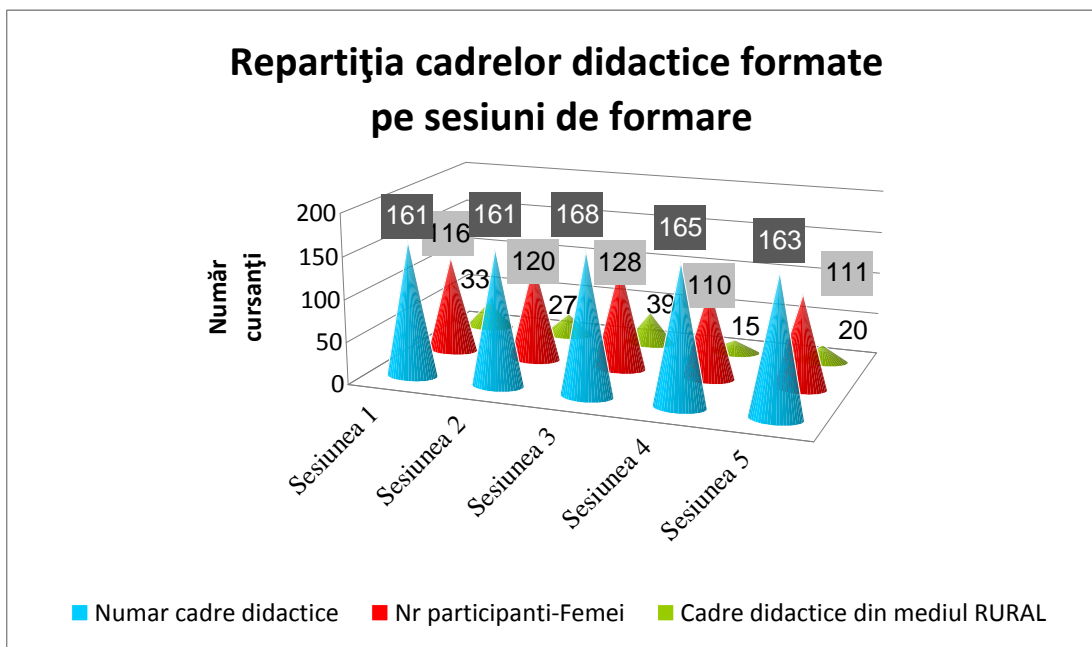


Fig. 1 Repartiția cursanților pe cele 5 sesiuni de formare

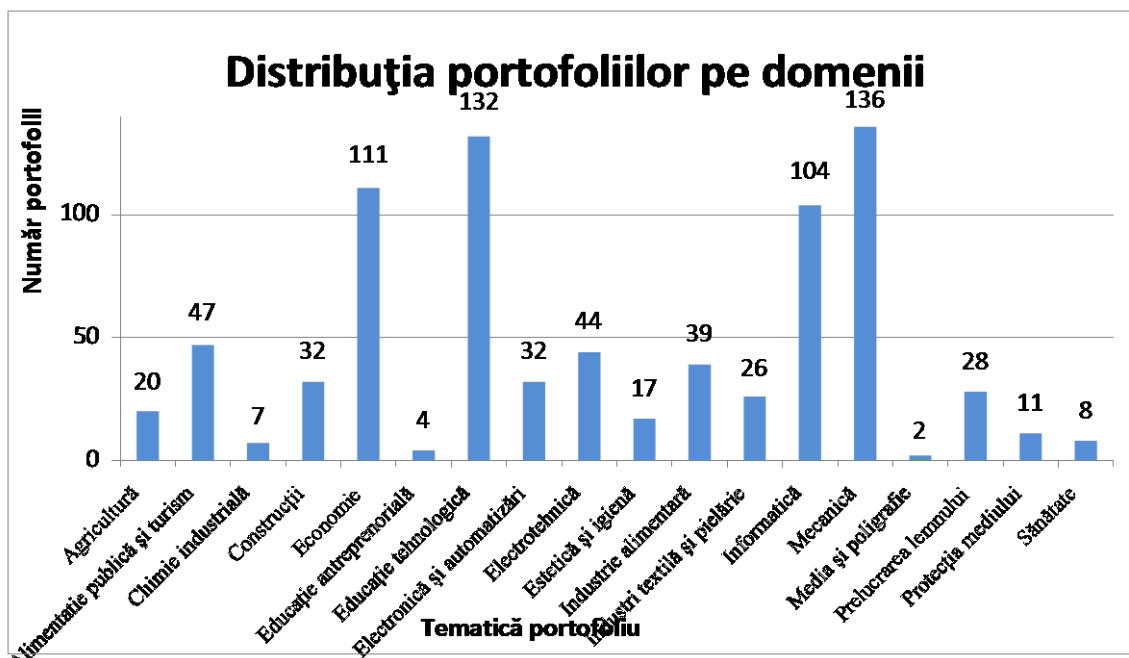


Fig. 2 Distribuția portofoliilor pe domenii la final de proiect



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

1.4 Concluzii



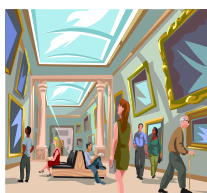
Programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” s-a desfășurat conform planificărilor, iar indicatorii prognozați pentru întreaga perioadă de desfășurare a proiectului au fost realizați.

Diversificarea ofertei educaționale la standarde de calitate, în conformitate cu nevoile identificate la nivelul unităților de învățământ din care provin cursanții, precum și o ofertă educațională care integrează noi tehnologii în educație vor asigura creșterea interesului elevilor față de școală și facilitarea accesului acestora la informații în societatea cunoașterii.

Feedback-ul primit de la participanți, precum și rezultatele foarte bune obținute de aceștia la concursurile de suplینire și titularizare și la examenele pentru obținerea definitivării în învățământ și a gradelor didactice indică impactul pozitiv pe care l-a avut programul de formare și confirmă realizarea cu succes a implementării întregului proiect.

Colecția de aproape 800 de portofolii cuprinde documente școlare precum: programe de curriculum opțional (CDȘ și CDL), proiecte didactice, diverse instrumente de evaluare. Acestea pot fi vizualitate pe portal și vor constitui instrumente utile și pentru alte cadre didactice din liceele și colegiile tehnice românești.

Broșura „Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” cuprinde o selecție de proiecte didactice realizate de către cursanți ca urmare a participării acestora la programul de formare, precum și secvențe video care se găsesc pe suportul electronic asociat acestei broșuri.



GALERIE FOTO

1.4.1. Proiectul în imagini

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

C A P I T O L U L 2

ARTICOLE TEMATICE ALE FORMATORILOR

2.1. Introducere

2.2. Despre programul de formare

2.3. Curriculum și proiectare didactică

2.4. Realizarea activităților didactice

2.5. Evaluare



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.1. Introducere

Într-o societate aflată în continuă schimbare, rolul cadrului didactic se schimbă continuu și formarea inițială și continuă a profesorilor trebuie să țină pasul cu aceste schimbări. În acest context, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin programe de formare continuă este una dintre condițiile de bază pentru a asigura educația de calitate.

În ultimii ani au fost acreditate numeroase programe de formare continuă pentru cadre didactice care vizează dezvoltarea competențelor pedagogice ale participanților. Auzim în discuțiile din cancelarie, de numeroase ori, opinii ale colegilor despre programe de formare continuă la care s-au înscris: *Este un curs foarte bun. Merită să îl parcurgi sau Nu învăț nimic nou – e o pierdere de vreme. Ce face ca un program de formare continuă să fie foarte bun? Un program de formare continuă foarte bun:*

1. răspunde nevoilor de formare continuă ale cursanților;
2. oferă – prin curriculum – oportunitatea de a dezvolta competențele necesare pentru a îmbunătăți activitatea la clasă;
3. motivează, încurajează și sprijină cursanții să aplice la clasă cele învățate în cadrul programului de formare;
4. oferă cadrelor didactice participante resursele umane, materiale, procedurale, logistice și de timp care să le sprijine real în procesul de dezvoltare profesională.

Formatorii reprezintă una dintre resursele de bază ale unui program de formare continuă. Proverbul „Omul sfințește locul” se aplică și în cazul formării continue a cadrelor didactice. Formatorul este cel care trebuie:

- să se asigure că programul de formare continuă produce învățarea;
- să susțină transferul celor învățate la curs către elevi;
- să fie un foarte bun cunoscător al conținuturilor abordate în cadrul formării și un foarte bun practicant;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- să fie o persoană reflexivă, să analizeze fiecare sesiune de formare pe care o livrează pentru a învăța cum să fie mai bun, mai eficient;
- să fie o persoană care promovează dezvoltarea profesională și personală.

Formatorii programului de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” au reflectat asupra demersului de formare pe care l-au facilitat în cadrul celor cinci sesiuni care au fost derulate în cadrul proiectului. Reflecția formatorilor s-a concretizat și în articolele tematice elaborate de aceștia. Toate articolele tematice elaborate de formatori se găsesc în Biblioteca portalului www.aidd-fse.ro în dosarul *Articole tematice formatori*.

Capitolul al II-lea al acestei broșuri conține o selecție a articolelor tematice elaborate de formatori și își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară Tehnologii prin prezentarea unor practici inovative care să le inspire și să le provoace. Selecția articolelor tematice s-a realizat printr-o analiză atentă a calității și utilității acestora. Articolele selectate au fost grupate în patru categorii:

1. reflecții asupra unor aspecte referitoare la derularea cursurilor de formare;
2. curriculum și proiectare didactică;
3. realizarea activităților didactice;
4. evaluare.

Varietatea aspectelor prezentate și stilurile de prezentare invită cititorul la o lectură activă și la reflecții asupra posibilităților de aplicare a celor citite în context educațional.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.2. Despre programul de formare

Elemente inovatoare ale programului de formare

prof. Delilah Florea
Formator, jud. Sibiu

Desfășurarea de activități didactice demonstrative la clasă a oferit cursanților posibilitatea de a reflecta asupra activității depuse la clasă.

Mulți dintre cursanți au avut reacții de genul „nu știam cum arăt la clasă”, „nu știam că vorbesc așa de tare” sau „nu știam că metoda mea le-a plăcut așa de mult elevilor” și au avut posibilitatea de a se analiza și de a-și autoevalua activitatea de la catedră. De asemenea, cursanții au avut ocazia să urmărească și evoluția colegilor, să o analizeze, să o compare cu propria activitate, să schimbe idei și opinii legate de desfășurarea unei lecții.

Completarea fișelor de observare a lecției a constituit un element important al formării; în acest fel cursanții au privit activitatea colegului și din perspectiva evaluatorului și au putut îmbunătăți propria activitate.

Prelucrarea secvențelor didactice filmate a constituit un element de noutate, unele dintre filme necesitând prelucrări suplimentare din punct de vedere al dimensiunii și al secvențelor filmate.

Tutoriatul la distanță este parte a abordării inovative a programului de formare, participanții fiind puși în situația de a utiliza și portalul cursului pentru a comunica cu formatorul și între ei. Mulți dintre cursanți, fiind la prima utilizare a unui portal în cadrul unui program de formare, și-au format deprinderi de comunicare pe portal, de configurare a profilului de utilizator și de utilizare a computerului în acest sens. Comunicarea în cadrul portalului a constituit pentru cursanți și o modalitate de exprimare în scris a ideilor și de reflecție mai atentă asupra experiențelor împărtășite de colegi, de dezbateră a unor idei lansate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Consider că acest program de formare demonstrează o abordare inovativă a formării continue a cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară Tehnologii și prin faptul că a oferit cursanților posibilitatea de a reflecta asupra multor activități specifice profesiei pe care cursanții, de multe ori, le realizează în virtutea inerției.

Temă de reflecție

Care este rolul reflecției în procesul învățării?

Activitățile didactice demonstrative

prof. ing. Valeria Vasile
Formator, jud. Bihor

Parcurgerea programului de formare s-a finalizat cu realizarea, de către cursanți, a unei activități didactice demonstrative. Aceste activități didactice au fost diverse din mai multe perspective:

1. conținut - fiecare cursant a realizat o activitate didactică la clasă și, evident, lecțiile au fost diferite;
2. tehnicile și metodele utilizate de fiecare cursant au fost diferite – funcție de specificul activității didactice, caracteristicile grupului de elevi.

Activitățile didactice demonstrative au fost o utilă experiență de învățare atât pentru debutanți, cât și pentru cursanții cu experiență mai bogată la catedră. În cadrul acestor activități, participanții au pus în practică cele învățate în cadrul programului de formare, au demonstrat că și-au îmbogățit repertoriul de strategii, metode și tehnici de predare și evaluare.

La finalul activităților didactice demonstrative au fost organizate sesiuni de analiză, cu rolul de a evalua competențele profesionale ale formabilului. Toți participanții au recunoscut importanța parcurgerii acestui modul al programului de formare, care a presupus fixarea și realizarea de activități didactice asistate de colegii de curs.

Temă de reflecție

Este sesiunea de analiză a activității didactice demonstrative o activitate de învățare pentru toți participanții?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Alternativ, formabilii au desfășurat activități didactice demonstrative care au fost înregistrate pe suport digital pentru a fi vizionate și analizate la nivelul grupului. Aceste activități au fost, în general, lecții cu activități practice realizate în afara sălii de clasă.

Această activitate a programului de formare a fost foarte importantă pentru cursanți deoarece le-a dat posibilitatea să își împărtășească experiența, să demonstreze abordări și metode utile în activitatea didactică.

Activitatea la clasă a unui inginer sau a unui economist este vastă; aceștia trebuie să îmbine aspecte metodice și de conținut astfel încât lecțiile propuse să fie bine ancorate în viața reală pentru a forma și dezvolta elevilor competențele specifice în vederea integrării acestora pe o piață a muncii foarte diversificată și compatibilă la nivel calitativ cu standardele Uniunii Europene.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.3. Curriculum și proiectare didactică

Această secțiune cuprinde o selecție de articole și de paragrafe, din articolele formatorilor, care prezintă aspecte legate de tematica curriculum-ului și a proiectării didactice. Pentru că în cadrul articolelor tematice formatorii au abordat aspecte de interes pentru participanții la programul de formare continuă *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii* sperăm ca această colecție să provoace cititorul la a reflecta asupra aspectelor prezentate.

Pentru un curriculum integrat

prof. ing. Dorina Iosif
Formator, jud. Mureș

Implementarea unui curriculum integrat se racordează actualelor cerințe ale societății cunoașterii. Un curriculum integrat creează posibilitatea cadrelor didactice și, mai apoi, elevilor să aprofundeze conținuturile în așa fel încât să asigure dezvoltarea competențelor în confruntarea cu situații concrete de rezolvare de probleme și cu cerințele pieței muncii, pentru adaptarea la o lume dinamică.

Abordarea trans-curriculară la nivel de curriculum presupune eficientizarea mecanismului de integrare a cunoștințelor în structuri operaționale adaptate societății cunoașterii pentru domeniile vieții profesionale, sociale, culturale. Se asigură:

- dezvoltarea competenței a învăța să înveți;
- centrarea pe competențe transferabile de comunicare, inter și autocunoaștere;
- asumarea rolurilor în echipă;
- formarea competențelor prosoziale.

Temă de reflecție

Este curriculum-ul în dezvoltare locală curriculum integrat?

În plus, evaluarea centrată pe produse ale muncii individuale/ ale grupului de elevi este axată pe o sarcină specifică de lucru.

Curriculum-ul integrat încurajează gândirea novatoare trans-disciplinară, face posibilă transcenderea barierelor stricte ale unei discipline cu teme selectate în zona abordărilor trans-disciplinare.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Modalități de promovare a curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL)

prof. ing. Tatiana Moți
Formator, jud. Bihor

Curriculum-ul în dezvoltare locală cuprinde orele alocate pentru dezvoltarea ofertei curriculare specifice fiecărei unități de învățământ, ofertă realizată în parteneriat cu agenți economici. Prin această ofertă curriculară, se asigură cadrul pentru realizarea unei instruiți care să permită, în contextul tehnologic oferit de agenții economici locali, formarea în totalitate a competențelor tehnice de specialitate descrise în *Standardele de pregătire profesională*.

Din păcate, se acordă o prea mică importanță legăturii reale cu agenții economici de profil, legătură care ar trebui să fie principala sursă de alegere a temelor pentru CDL. De asemenea, implicarea părinților este insuficientă și de multe ori nici elevii nu sunt suficient consultați. Pornind de la acest adevăr în cadrul activității de formare din cadrul programului de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară tehnologii” nu s-a discutat numai modul de realizare a programei pentru un CDL, ci, în cadrul unei mese rotunde, s-au identificat cele mai bune modalități de cointeresare a beneficiarilor direcți și indirecti ai învățării în stabilirea acestor CDȘ/ CDL-uri. Au fost identificate următoarele modalități:

1. vizite la agenții economici parteneri și discuții cu aceștia referitor la nevoile lor reale. De cele mai multe ori agenții economici au arătat că există o ruptură între programa școlară și nevoile economiei reale, existând posibilitatea ca CDL-urile să umple aceste goluri;
2. solicitarea către agenții economici de a implementa practic CDL-urile propuse de comun acord. Este necesar ca aceștia să fie convingeți de utilitatea studierii acestor module și de avantajele în pregătirea forței de muncă pe care le pot obține în acest mod. Sigur că nu toți agenții economici vor fi deschiși unei astfel de colaborări, că mai există o oarecare inerție care trebuie depășită;
3. întâlniri cu părinții, consultarea acestora astfel încât să sprijine școala în a face elevii să înțeleagă utilitatea studierii acestor module;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4. promovarea CDL/ CDȘ-urilor într-un mod cât mai atractiv cu putință astfel încât să stârnească curiozitatea specifică vârstei;
5. elevii trebuie să fie convingși că deprinderile acumulate le vor fi utile în viitor. Pentru aceasta ei vor fi puși în fața unor situații reale care să exemplifice importanța studiului respectiv.

Temă de reflecție

Cum motivați elevii pentru a frecventa cursurile propuse în cadrul CDL?

Dacă aceste măsuri și altele se vor realiza, rezultatele pe termen mediu și lung pot fi remarcabile: încrederea agenților economici în școală va crește și relațiile de colaborare cu aceștia vor căpăta o nouă dimensiune, iar absolvenții învățământului tehnologic se vor adapta mai ușor cerințelor pieței muncii.

Aria curriculară Tehnologii și competențele cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții

prof. ing. Aurica Rotund
Formator, jud. Cluj

Aria curriculară *Tehnologii* se află într-o corespondență directă cu domeniul de competențele cheie *competența matematică și competențe de bază în științe și tehnologii* – în special, cu competențele de bază în științe și tehnologii. Acestea din urmă, se constituie din:

1. cunoștințe: principii de bază ale lumii naturale, concepte, principii și metode științifice fundamentale, tehnologie, produse și procese tehnologice, înțelegerea impactului științei și tehnologiei asupra lumii naturale, înțelegerea progreselor, a limitărilor și a riscurilor teoriilor științifice, a aplicațiilor și a tehnologiei în ansamblul societății (în legătură cu luarea deciziilor, problematica valorilor, morala, cultura etc.);
2. abilități: abilitatea de a folosi și mânui instrumente și utilaje tehnologice și date științifice pentru atingerea unui scop sau pentru a ajunge la o decizie sau concluzie fundamentată; recunoașterea caracteristicilor investigației



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

științifice, abilitatea de a comunica concluzii și raționamentele care au condus la acestea;

3. atitudini: apreciere critică și curiozitate, interesul pentru problematica etică și respectul pentru siguranță și dezvoltare durabilă, în particular în privința progresului științific și tehnologic în legătură cu sinele, familia, comunitatea și problemele globale.

De asemenea, această arie curriculară se află într-o corespondență directă cu domeniul de competențe cheie *Competența digitală* (TSI –Tehnologia societății informației), a cărei structură se constituie din:

1. cunoștințe: înțelegerea și cunoașterea naturii, a rolului și a oportunităților TSI în contexte cotidiene: în viața personală, socială, profesională; include aplicațiile principale de tipul: procesor Word, foi de calcul, baze de date, stocarea și gestionarea informațiilor, înțelegerea oportunităților și a riscurilor potențiale ale internetului și ale comunicării prin mediul electronic (e-mail, rețea), în contexte de: muncă, petrecerea timpului liber, schimbul de experiențe, colaborarea în rețea, învățare, cercetare; înțelegerea modului prin care TSI sprijină creativitatea și inovația, conștientizarea aspectelor care țin de validitatea și autenticitatea informațiilor disponibile, precum și de principiile legale și etice implicate de folosirea interactivă a TSI;
2. abilități: abilitatea de a căuta, colecta și procesa informația și a o folosi într-o manieră critică și sistematică, apreciind relevanța acesteia, diferențiind între real și virtual și recunoscând legăturile dintre acestea, abilități de a folosi instrumente digitale pentru a produce, prezenta și înțelege informații complexe, abilitatea de accesa, căuta și folosi servicii bazate pe internet, folosirea TSI pentru sprijinirea gândirii critice, a creativității și a inovației;
3. atitudini: atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă, responsabilitate în folosirea mijloacelor interactive, interes pentru implicarea în comunități și rețele pentru scopuri culturale, sociale și/ sau profesionale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Educația tehnologică este o componentă a educării elevului în vederea formării unei personalități bine dezvoltate. Ea își propune ca obiective familiarizarea elevilor cu mediul înconjurător natural și tehnic și dezvoltarea creativității prin observare, investigare, proiectare și realizare de produse simple valorificând resursele materiale existente.

Caracterul interdisciplinar al *Educației tehnologice* se manifestă prin întrepătrunderea conținuturilor mai multor discipline (biologie, geografie, fizică, chimie).

Temă de reflecție

Ce alte competențe cheie pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt dezvoltate și prin intermediul ariei curriculare *Tehnologii*?

Sfaturi pentru realizarea unei planificări calendaristice eficiente

prof. ing. Mircea Traian Apahidean
Formator, jud Cluj

Planificarea calendaristică oferă o perspectivă de ansamblu asupra predării unui modul sau a unei discipline și asigură parcurgerea ritmică a programei școlare. Întocmirea planificării calendaristice presupune cunoașterea temeinică a conținutului disciplinei/ modulului și a competențelor/ aptitudinilor.

Planificarea activității didactice presupune o lectură atentă și personală a programei școlare în scopul analizării competențelor și a inventarierii tipurilor de activități și resursele necesare. Lectura personalizată a programelor școlare are rolul de a-l ajuta pe profesor să ia decizii asupra modalităților pe care le consideră optime în creșterea calității procesului de învățare. De asemenea, lectura personalizată a programelor școlare permite elaborarea unor documente de proiectare didactică ce asociază într-un mod personalizat elementele programei: competențe specifice, conținuturi, activități de învățare, cu alocarea de resurse (metodologice, materiale, temporale) considerate optime de către profesor pe parcursul unui an școlar.

În realizarea unei planificări calendaristice este necesară următoarea etapizare:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

1. stabilirea succesiunii de parcurgere a conținuturilor;
2. corelarea fiecărui conținut în parte cu competențele vizate;
3. verificarea concordanței dintre traseul educațional propus de către profesor și oferta de resurse didactice de care dispune profesorul;
4. alocarea timpului considerat necesar pentru fiecare conținut, în concordanță cu competențele specifice vizate.

Eventualele schimbări operate în planificarea calendaristică, determinate de aplicarea ei efectivă la clasă, se consemnează în rubrica „Observații”.

Rubricatura planificării calendaristice este prezentată la fiecare început de an școlar, în cadrul consfățuirilor cadrelor didactice.

În general, o planificare calendaristică va avea rubricile: unitate de învățare, competențe specifice, conținuturi, număr de ore, săptămâna, observații.

Unitatea de învățare se referă la împărțirea conținutului pe unități de conținut/ capitole mai mari. Titlul unităților de învățare este dat tocmai de titlul acestor capitole.

Temă de reflecție

Care sunt avantajele unei planificări calendaristice riguros elaborate?

Competențele specifice se extrag din programa școlară vizată.

Conținuturile sunt subcapitole, sau cantități de informații mai mici, ce pot constitui titlul lecției din fiecare oră.

La rubrica număr de ore se specifică timpul alocat pentru fiecare lecție în parte. Sunt lecții care se pot întinde pe mai multe ore dar, în general, este recomandat să nu se depășească 3 ore pe lecție.

Se specifică apoi săptămâna, sau/și perioada de timp, conform calendarului școlar, în care se desfășoară acea lecție.

Ghidurile metodologice elaborate de MECTS și Consiliul Național pentru Curriculum recomandă ca programele școlare să se citească pe orizontală.

Programele școlare prevăd competențe generale și specifice ce trebuie formate elevilor, care, de asemenea, se asociază cu anumite conținuturi și activități



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

de învățare recomandate. În cazul acesta succesiunea în studierea elementelor programei este următoare:

competențe generale → competențe specifice → conținuturi → activități de învățare.

Astfel, în realizarea corectă a planificării calendaristice se va urmări cu precădere:

- realizarea asocierilor dintre competențe și conținuturi;
- împărțirea conținutului pe unități de învățare;
- stabilirea succesiunii în care vor fi parcurse unitățile de învățare;
- alocarea timpului necesar pentru parcurgerea fiecărei unități de învățare.

Pentru ca planificarea calendaristică să se constituie într-un instrument util și eficient, în realizarea sa trebuie să se respecte câteva cerințe:

- pentru a contura imaginea de ansamblu asupra realizării competențelor și parcurgerii materiei prevăzute în curriculum, trebuie să fie elaborată pe întreg anul școlar;

- competențele specifice urmărite într-o unitate de învățare se vor relua, ori de câte ori este posibil, în alte unități, pentru a permite consolidarea lor, raportat la conținuturi cât mai variate;

- organizarea și succesiunea unităților de învățare trebuie să respecte logica disciplinei și cerințele de ordin psiho-pedagogic;

- unitățile de învățare să aibă o durată de desfășurare de 3 - 8 ore și să se finalizeze prin activități de evaluare;

- pe parcursul transunerii în practică a planificării, atunci când realitatea o impune, să se reorganizeze unele unități de învățare sau să se modifice numărul de ore alocat pentru parcurgerea acestora.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.4. Realizarea activităților didactice

În cadrul acestei secțiuni sunt prezentate o selecție de articole și de paragrafe din articolele formatorilor care prezintă câteva idei de utilizare a resurselor procedurale, materiale etc. pentru realizarea de activități didactice eficiente în cadrul disciplinelor din aria curriculară Tehnologii.

Clasa interactivă – soluții pentru un învățământ modern

prof. ing. Rodica Monenciu
Formator, jud. Bihor

Predarea disciplinelor tehnice presupune utilizarea unor resurse (procedurale, materiale) specifice prin care se urmărește dobândirea de cunoștințe, fixarea și consolidarea acestora, dezvoltarea gândirii tehnice, dar și formarea de priceperi și deprinderi practice, formarea de competențe specifice domeniului tehnic. Acest lucru impune profesorului de specialitate cunoștințe specifice, astfel încât să realizeze o îmbinare armonioasă între disciplina de specialitate, informatică și metodică predării.

Tabla interactivă reprezintă un instrument util pentru învățământ, ședințe, prezentări sau sesiuni de formare, transformând orice spațiu într-un cadru interactiv.

Tabla interactivă eliberează cadrul didactic de limitările legate de cabluri permițându-i realizarea de prezentări interactive și de demonstrații în timp real.

Extrem de ușor de folosit, tabla interactivă se conectează la orice computer, ce poate rula platforme variate, acesta fiind la rândul lui cuplat la un videoproiector a cărui proiecție se poziționează pe tablă. Prin intermediul suprafeței senzitive de pe tablă orice aplicație aflată pe calculator poate fi activată și controlată în totalitate prin simpla atingere a tablei. În plus, prin intermediul setului de markere puse la dispoziție, se pot realiza observații sau completări chiar pe documentul accesat. Rezultatul poate fi salvat, tipărit sau trimis prin e-mail. Funcția de mouse se poate realiza prin simpla atingere cu degetul a elementelor de pe tablă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Tabla creează un mediu de predare/ prezentare/ demonstrație cu adevărat prietenos, profesorul putându-se deplasa prin clasă; se pot prezenta teme variate, evidențiind și făcând adnotări în zona de lucru. Elevii devin mult mai implicați deoarece ei pot contribui la structura lecției în timp real. Astfel ei au posibilitatea să studieze în laboratorul virtual – tabla interactivă conectată la sisteme media - și în laboratorul real unde exersează practic executarea de instalații funcționale.

În **laboratorul virtual** elevii citesc schemele, identifică componentele, simbolurile acestora, realizează circuite funcționale asigurându-se astfel legătura dintre teorie și practică.

Principiile de instruire moderne stau la baza tuturor activităților care se desfășoară în laboratorul virtual. Activitatea în laboratorul virtual stimulează imaginația și creativitatea elevilor, le dezvoltă gândirea abstractă, simulează capacitatea de decizie, responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă, permite elevilor să identifice simbolurile componentelor mecanice, electrice, electropneumatice, să realizeze circuite, să pună în funcțiune sistemul, să detecteze și să remedieze eventualele erori.

Deoarece în laboratorul virtual componentele nu se defectează, elevii au posibilitatea să experimenteze o infinitate de variante ale circuitelor, alegând în final soluția optimă din punct de vedere mecanic, electronic și, nu în ultimul rând, economic.

În **laboratorul real** elevii realizează fizic circuite, scheme etc. Această activitate favorizează învățarea prin prezența reală a componentelor, stimulează capacitatea de decizie, responsabilitatea, inițiativa și spiritul de echipă, permite elevilor să identifice simbolurile componentelor mecanice, electrice, electropneumatice, să realizeze circuitele, să pună în funcțiune sistemul, să detecteze și să remedieze eventualele erori.

În final, grupele de elevi verifică simultan funcționarea sistemelor, reglând viteza de reacție, formulând concluzii în urma unei analize comparative.

Simularea didactică reprezintă experimentarea prin observarea „unui model” la modificările unor parametri; rezultatele simulării pot fi comparate cu cele ale



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

modelului real. Cu această metodă se caută reproducerea realității, printr-o modelare a comportamentului sistemului, aparatului, echipamentului care urmează a fi cercetat.

Prin asocierea modelului cu softul educațional și prezentarea acestuia sub forma unui film didactic reușita procesului instructiv educativ este garantată.

Lecția bazată pe instruirea asistată de calculator vine în sprijinul profesorului și al elevilor eliminând unele bariere de comunicare. Pentru realizarea lecției sunt necesare cunoștințe de informatică, deprinderi de a utiliza computerul în ceea ce privește folosirea programelor specifice de captare video necesare înregistrării și prezentării unui anumit conținut.

Procesul de predare-învățare interactiv prezintă numeroase avantaje, atât pentru elevi, cât și pentru profesor; de exemplu:

- elevii își dezvoltă gândirea creatoare și inovatoare;
- motivația învățării crește, se dezvoltă sentimentul responsabilității, se consolidează mai bine cunoștințele și competențele proprii;
- elevii își dezvoltă competențele de comunicare și de operare cu termenii specifici disciplinei de studiu și specializării;
- se intensifică relațiile de încredere și sprijin reciproc între profesor și elevi;
- profesorul are posibilitatea de a contribui în mai mare măsură la procesul de dezvoltare a personalității elevului;
- elevii au posibilitatea de a-și exprima propriile puncte de vedere și de a cunoaște noi puncte de vedere.

Temă de reflecție

Cum utilizați/ ați putea utiliza simularea didactică în lecțiile dumneavoastră?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Instruirea asistată de calculator

prof. Monica-Gabriela Avram
Formator, jud. Sibiu

A-i pregăti pe elevi în vederea confruntării cu exigențele societății informaționale presupune și înnoiri la nivelul practicilor didactice. Instruirea asistată de calculator reprezintă un simbol al modernității în educație. Mai mult decât un simplu mijloc de instruire, calculatorul și utilizarea lui în școală înseamnă un alt mod de abordare a procesului de predare și învățare.

Avantaje ale instruirii asistate de calculator:

- calculatorul reprezintă un instrument puternic de stocare și redare a informației;
- calculatorul reprezintă o bază foarte bună pentru demonstrații (simulează procese, fenomene complexe sau greu accesibile, suplinește demonstrații experimentale etc.);
- asigură individualizarea instruirii prin adaptarea la ritmul de lucru al fiecărui elev;
- oferă un mediu interactiv pentru învățare;
- permite o percepție plurimodală (imagine, cuvinte, culoare, sunete etc.);
- permite o evaluare rapidă și obiectivă a elevilor (oferă momente de feedback, indică rapid rezultatele obținute, semnalează și corectează erorile);
- antrenează elevii în jocuri educative;
- asigură economie de timp în instruire;
- este un instrument de muncă individuală pentru profesor și pentru elevi.

Dezavantaje ale instruirii asistate de calculator:

- este costisitoare (necesită echipamente electronice, dar și programe de instruire);
- nu poate înlocui practicile experimentelor de laborator sau cercetarea pe teren;
- izolează elevul de colegi și de profesori;
- este necesar ca atât elevii, cât și cadrul didactic să aibă cunoștințe de operare pe calculator.

Temă de reflecție

Cum pot fi elevii implicați în activități de învățare prin colaborare în cadrul instruirii asistate de calculator?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Deși utilizarea calculatorului perturbă oarecum practicile tradiționale de predare - învățare și evaluare, schimbarea sau adaptarea practicilor didactice în spiritul tehnologiilor moderne este imperios necesară. Scopul general este eficacitatea în învățământ, chiar dacă aceasta ia forme mai puțin comode pentru profesori. În școală instruirea asistată de calculator trebuie privită, mai degrabă, ca o modalitate complementară de instruire și nu una alternativă. În contextul instruirii asistate de calculator, profesorul nu mai deține rolul de transmițător de cunoștințe, ci de organizator și îndrumător al situațiilor de învățare. Prezența profesorului rămâne necesară pentru a realiza o ghidare adecvată.

Bibliografie

Crețu, D., Nicu, A., (2004). Pedagogie și elemente de psihologie pentru formarea continuă a cadrelor didactice, Editura Universității „Lucian Blaga”, Sibiu

Platforme de învățare on-line

prof. Delilah Florea
Formator, jud. Sibiu

Una din temele abordate în cadrul modului 3: „Aspecte procedurale implicate în realizarea activității didactice” este *Instruirea asistată de calculator*.

Am considerat util să prezint, în cadrul acestei teme, câteva platforme de învățare on-line; de exemplu:

1. ANGEL LMS - software educațional specializat în e-learning;
2. ATutor - software bazat pe instruirea WEB (LCMS);
3. Blackboard - un mediu de învățare virtuală;
4. Claroline - platformă de colaborare e-learning & eWorking;
5. Desire2Learn - este un furnizor global de soluții e-learning;
6. Dokeos - software dedicat managementului instructiv;
7. eFront - o platformă modernă de e-learning;
8. HotChalk - software bazat pe tehnologii de învățământ cu mai multe divizii;
9. ILIAS- o sursa deschisa web pentru managementul instructiv;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

10. metacoon - software utilizat pentru învățare online, lucru în colaborare;
11. OLAT – învățământ on-line și dezvoltare;
12. Sakai Project - software pentru învățare online și lucru în colaborare;
13. WebCT - software educațional specializat în e-learning;
14. SharePointLMS - un sistem de management de învățare;
15. JoomlaLMS - software PHP&MySQL pentru sisteme de management de învățare;
16. Pass-port - portofoliu electronic și sistem de management al cursurilor;
17. Moodle - platformă gratuită de e-learning.

Temă de reflecție

Cu ce scop utilizați/ ați utiliza platformele de învățare online în activitatea dumneavoastră didactică?

În cadrul acestei teme, formatorul poate oferi cursanților ocazia de a împărtăși experiența utilizării platformelor de învățare online în activitatea didactică, avantaje și dezavantaje ale acestor platforme.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

2.5. Evaluare

Parte a procesului instructiv-educativ, evaluarea este unul dintre aspectele de mare interes abordate în cadrul programului de formare *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii*. Conexiunea complexă dintre curriculum și evaluare are ca rezultat o situație similară celei descrise de „principiul dominoului”: orice modificare produsă la nivelul curriculum-ului influențează modalitățile de realizare a evaluării.

Această secțiune cuprinde un articol care detaliază etapele realizării planului de evaluare.

Planificarea evaluării

prof. ing. Valeria Vasile
Formator, jud. Bihor

Unul dintre cele mai importante aspecte din activitatea didactică a profesorului inginer, care predă în învățământul profesional și tehnic, o constituie proiectarea evaluării de competențe (specifice, tehnice generale, competențe cheie), adică, elaborarea **planurilor de evaluare**.

Un plan de evaluare este, de fapt, un instrument esențial de management al evaluării. Valoarea sa nu ar trebui subestimată deoarece:

1. îi permite unui furnizor să gestioneze procesul de evaluare;
2. oferă informații care stau la baza deciziilor în vederea îmbunătățirii procesului instructiv, economisindu-se astfel resurse;
3. este un instrument care joacă un rol crucial în verificarea internă și externă.

Planurile de evaluare au o dublă funcție:

1. oferă o imagine sistematică de ansamblu asupra manierei în care vor fi efectiv evaluate rezultatele învățării;
2. definesc o abordare sistematică în vederea îmbunătățirii continue a procesului de evaluare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Planul de evaluare poate fi perceput ca un prim pas (faza de planificare) în ciclul continuu de îmbunătățire a activității didactice.

Elaborarea unui plan de evaluare

Elaborarea unui plan de evaluare poate fi prezentată ca un proces și ca orice proces urmează un ciclu al calității prezentat sugestiv în figura de mai jos.

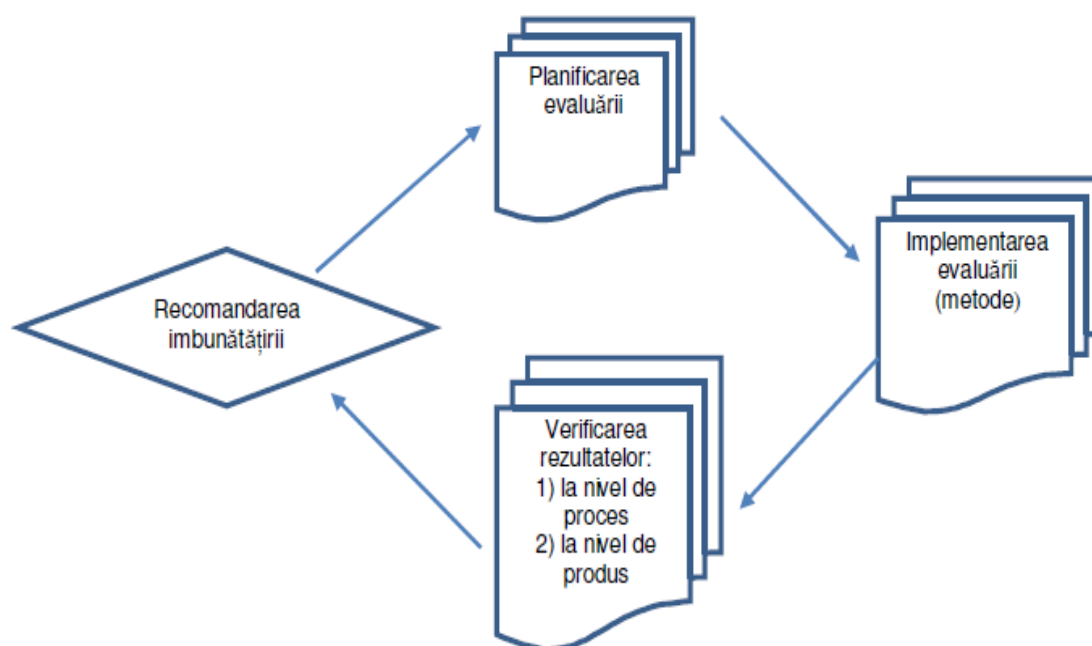


Fig. 1. Ciclul evaluării

Planurile de evaluare oferă un cadru general al structurii pentru evaluarea competențelor/ atingerii rezultatelor învățării. Un plan de evaluare trebuie să acopere toate tipurile de evaluare: inițială, formativă, sumativă și trebuie conceput realizând următorii pași:

Pasul 1: Stabilirea scopului evaluării

Un plan de evaluare trebuie să fie adecvat scopului urmărit.

Stabilirea **scopului evaluării** în vederea elaborării planului de evaluare presupune luarea în considerare a calificării în ansamblul ei și realizarea unităților de învățare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Pasul 2: Evaluarea surselor

Documentele sursă necesare sunt:

1. planul de evaluare precedent;
2. standardul de pregătire profesională corespunzător pentru calificare;
3. evaluarea aplicării planului precedent de evaluare.

Pasul 3: Stabilirea obiectivelor

Atingerea nivelului de competență este determinată de furnizarea combinației juste de dovezi în ceea ce privește cunoștințele, abilitățile și atitudinile acumulate la un anumit nivel de responsabilitate și complexitate. Trebuie utilizat un număr de instrumente de evaluare diferite, însă, și mai important, adecvate.

Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate pentru a colecta tipuri diferite de dovezi de competență.

În concluzie: ar trebui să fie absolut clar care este obiectivul evaluării, competențele sau rezultatele învățării care trebuie evaluate.

Odată ce aceste elemente sunt cunoscute, poate fi realizată matricea propriu-zisă (esența planului de evaluare).

Pasul 4: Stabilirea metodelor de evaluare

Odată ce au fost stabilite obiectivele și componentele evaluării (numărul de probe de evaluare sau părți ale probelor, în funcție de planul de evaluare), metodele adecvate de evaluare pot fi adăugate planului de evaluare. Metodele sunt adecvate atât timp cât sunt relevante pentru ceea ce evaluează.

Pasul 5: Specificarea instrumentelor de evaluare

În această etapă trebuie descrise specificațiile testelor (întrebările se referă la: tipuri de întrebări, conținut) pentru fiecare tip de probă de evaluare în parte.

Aceste specificații ale testelor de evaluare ar trebui utilizate pentru elaborarea testelor propriu-zise, care conțin toți itemii necesari pentru testare.

Temă de reflecție

Ar trebui implicați elevii în planificarea evaluării?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Pasul 6: Verificarea planului

Ultima etapă în realizarea planului de evaluare o reprezintă verificarea finală. Această verificare trebuie să se concentreze pe următoarele întrebări cheie:

Planul de evaluare acoperă toate elementele critice care trebuie evaluate?

Pot fi evaluate aceste elemente într-o manieră validă?

Componentele definite pentru evaluare contribuie la o evaluare eficace?

Toate aceste aspecte conduc la un demers didactic de calitate pentru învățământul profesional și tehnic, furnizor de forță de muncă pentru piața națională și cea europeană.

Bibliografie:

Adams, M.J. (1990). *Beginning to read: Thinking and learning about print*. Cambridge, MA: The MIT Press.

Adams, R., Wu, M., Eds., (2002). *PISA 2000 technical report*. Paris. OECD.

CNDIPT. (2012). Suport curs proiect POSDRU- Profesor - evaluator de competențe profesionale.

CNFPA. (2005). *Ghid practic al evaluatorului de competențe profesionale*. București.

Radu, I. (2007). *Evaluarea în procesul didactic*, București. Editura Didactică și Pedagogică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

CAPITOLUL 3

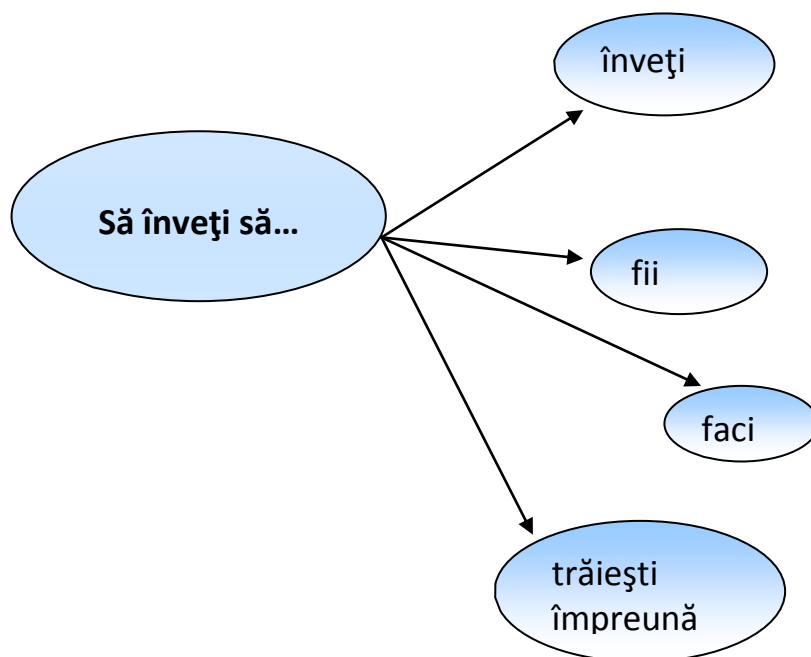
EXEMPLE DE BUNĂ PRACTICĂ ÎN CADRUL DISCIPLINELOR DIN ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII

- 3.1. Rolul exemplilor de bună practică în cadrul proiectului
- 3.2. Proiectarea și implementarea modelelor de buna practică
- 3.3. Exemple de bună practică
- 3.4. Concluzii



3.1. Rolul exemplelor de bună practică în cadrul proiectului

Educația presupune:



Școala poate contribui la împlinirea acestor deziderate prin susținerea constantă a unor practici care se pot constitui în modele de urmat. Proiectul *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii* și-a propus să ofere asemenea modele prin: portofoliile de evaluare ale cursanților, interviuri filmate ale cursanților și articolele formatorilor. Acestora li se adaugă exemplele de bună practică și secvențele didactice filmate elaborate de către o parte a cursanților participanți la cursul de formare

Etapele creării exemplelor de bună practică au presupus:

- ✓ elaborarea modelului de bună practică după o structură dată;
- ✓ realizarea secvențelor filmate de aproximativ 5 minute;
- ✓ prezentarea secvenței filmate în cadrul modului 5;
- ✓ realizarea unei fișe de observare a lecției pentru fiecare secvență prezentată;
- ✓ colectarea secvențelor filmate ale fiecărui cursant pe un DVD;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ centralizarea și prelucrarea colecției de DVD-uri cu secvențele filmate.

Structura exemplului de bună practică elaborat de către cursanți în cadrul proiectului conține: date generale, contextualizare (reflecție înainte de proiectare), proiectarea scenariului didactic, demersul didactic, feedback, reflecții și anexe.

Filmele de prezentare a secvenței didactice aplicate au fost colectate de către formatori în format electronic și constituie o resursă ce poate fi consultată pe suportul electronic asociat acestei broșuri.

3.1.1. Ce este un exemplu de bună practică?

Exemplul de bună practică este o sinteză a temelor din portofoliul de evaluare care dovedește achiziționarea și aplicarea tuturor competențelor generale ale programului de formare. Exemplul de bună practică a fost completat de către cursanții care au obținut cele mai bune rezultate la evaluările pe parcurs și la evaluarea finală. Formatorul fiecărei grupe a consiliat cursanții cu cele mai bune rezultate, în timpul derulării programului de formare și după finalizarea acestuia, în vederea elaborării exemplului de bună practică.

Pentru ca o activitate didactică să poată fi considerată un exemplu de bună practică trebuie să întrunească, cel puțin, două aspecte:

- ✓ o bună proiectare a activității didactice;
- ✓ realizarea unei activități didactice de calitate la/cu clasa de elevi.

Proiectarea activității didactice presupune o proiectare pe termen lung (anuală, semestrială, pe unități de învățare), precum și proiectarea pe etape mici (proiectarea unei lecții).

Proiectarea unei activități didactice înseamnă, însă, cel mai adesea, *proiectul didactic, de lecție*, datorită ponderii mari pe care aceasta o reprezintă, în ansamblul formelor de organizare și desfășurare a activității didactice.

Proiectul *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii*, prin cursurile de formare desfășurate a oferit o viziune modernă, inovatoare asupra proiectării didactice. Proiectul didactic propus are astfel o structură



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

flexibilă și descrie etape mari ale lecției (Înainte de a începe lecția / Lecția propriu-zisă/ După lecție). Acest model înlocuiește o proiectare atomizată, fragmentată pe minute, care nu permitea intervenții ulterioare ale cadrului didactic, în lecția odată proiectată, cu un tip de proiectare modernă, în care profesorul poate interveni, adapta demersul didactic la situația concretă din clasă.

În această viziune cerințele (exigențele) pentru o lecție de calitate sunt:

- ✓ elaborarea unui bun proiect didactic (cu scop clar, conținuturi potrivit alese, lecție structurată, metode și procedee în acord cu scopul propus);
- ✓ implementarea de calitate a proiectului didactic la clasa de elevi.

Elaborarea proiectului didactic

Claritatea scopului urmărit. Scopul constituie pivotul în jurul căruia se axează întreaga lecție. Alegerea metodelor și procedeele, a conținutului lecției, a structurii lecției și strategiilor didactice depind de scopul urmărit prin lecție.

Într-o lecție se urmăresc de obicei mai multe scopuri, dar unul este dominant. Celelalte, sunt subordonate scopului principal. Se ține seama și de locul pe care îl ocupă acea lecție în sistemul de lecții din care face parte. Orice lecție trebuie privită ca o verigă dintr-un lanț.

De aceea, este important ca dascălul să reflecteze asupra unor întrebări, cum ar fi:

- ✓ De ce este valoroasă această lecție?
- ✓ Cum se leagă ea de ceea ce am predat deja și de ceea ce voi preda mai departe?

Alegerea judicioasă a conținutului lecției. Pentru a realiza o lecție bună profesorul trebuie să aleagă pentru fiecare parte a lecției conținutul informațional cel mai potrivit, care să asigure atingerea scopului urmărit și să contribuie la formarea competențelor și valorilor. De exemplu, dacă urmărește să formeze elevilor o noțiune nouă, le va prezenta exemple caracteristice în acest sens; dacă urmărește ca elevii să ajungă la o concluzie corectă pe baza unor comparații, el selectează obiectele



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

care vor fi comparate și precizează criteriul de comparație; dacă urmărește să formeze anumite priceperi, alege exerciții adecvate acestui scop.

Cadrul didactic stabilește conținuturile care se transmit, întrebându-se:

- ✓ Ce cunoștințe și semnificații vor fi explorate sau transmise?
- ✓ Ce vor putea **face** elevii cu acestea?

Organizarea metodică a lecției. Într-o lecție bună nimic nu se face la întâmplare, ci după un plan bine gândit. Diferitele activități care alcătuiesc lecția sunt desfășurate într-o succesiune logică, spre a asigura realizarea scopului ei. Fiecărei activități i se acordă o durată care contribuie la obținerea unui maximum de randament.

O lecție bine organizată antrenează în activitate toți elevii. Particularitățile individuale fac însă ca aceștia să nu lucreze în același ritm, să nu obțină aceleași rezultate.

O lecție este metodic organizată când toate activitățile desfășurate constituie un tot unitar și servesc atingerii scopului urmărit.

Întrebări, de tipul:

- ✓ Ce trebuie să știe și să poată face un elev deja pentru a putea învăța această lecție?
- ✓ Ce dovezi vor exista că elevul a învățat lecția?
- ✓ Cum vor fi gestionate resursele și timpul pentru diversele activități?

sunt esențiale pentru proiectarea acestei etape a lecției.

Alegerea metodelor și procedeele potrivite pentru realizarea sarcinilor urmărite în fiecare etapă a lecției. Fiecare sarcină didactică se realizează mai bine prin utilizarea anumitor metode. Spre a realiza o lecție bună, profesorul alege din grupul de metode pe cea sau pe cele care sunt în concordanță cu scopul urmărit, cu vârsta și pregătirea elevilor.

Este esențial ca proiectarea să reflecte răspunsul dascălului la întrebări, cum sunt:

- ✓ Cum vor fi conduși elevii către formularea unor întrebări și scopuri pentru învățare? Cum vor ajunge să-și examineze cunoștințele anterioare?



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ Cum va fi explorat conținutul de către elevi? Cum își vor monitoriza ei înțelegerea acestui conținut?
- ✓ Cum vor utiliza elevii sensul lecției? Cum vor fi îndrumați să caute informații suplimentare, răspunsuri la întrebările care mai există și rezolvări pentru neclaritățile rămase?
- ✓ La ce concluzii ar trebui să se ajungă până la sfârșitul lecției? În ce măsură este de dorit să se rezolve problemele ridicate?
- ✓ Ce alte lucruri pot fi învățate pornind de la această lecție? Ce ar trebui să facă elevii odată ce s-a terminat lecția?

Implementarea proiectului didactic la clasa de elevi.

Proiectarea didactică de calitate a reprezentat o exigență a proiectului concretizată la sfârșitul cursurilor de formare, de către fiecare cursant, atât prin elaborarea unui proiect didactic, cât și prin implementarea acestuia la clasa de elevi.

Aplicarea competențelor de proiectare didactică exersate de-a lungul celor 5 module ale programului de formare s-a realizat prin implementarea proiectului didactic la clasa de elevi. Punerea în aplicare a strategiilor adecvate, utilizarea celor mai eficiente metode de predare-învățare-evaluare, coordonarea colectivului de elevi au transformat proiectul didactic în exemplu de bună practică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

3.1.2 Criteriile de selecție a exemplelor de bună practică

O comisie alcătuită din membri ai echipei de implementare a proiectului și consultanți externi pe tematica disciplinelor reprezentate prin exemplele de bună practică elaborate de cursanți au selectat proiectele didactice considerate relevante, pentru a fi incluse în broșura *Inovație și creativitate în predarea disciplinelor din aria curriculară Tehnologii*.

Criteriile de selectare a exemplelor de bună practică au fost :

- ✓ integrarea viziunii lecției în contextul specificului unității de învățare, al colectivului de elevi și al disciplinei;
- ✓ corelarea obiectivelor generale și a obiectivelor specifice ale activității cu planificarea calendaristică și proiectul unității de învățare;
- ✓ stabilirea indicatorilor de calitate și a indicatorilor de performanță în raport cu particularitățile individuale și de grup ale elevilor;
- ✓ echilibrul între rezultatele activității și resursele umane și materiale implicate;
- ✓ caracterul inovativ al metodelor și al formelor de organizare a clasei în activitatea didactică;
- ✓ creșterea interesului elevilor pentru disciplinele tehnice în urma implicării în activitate;
- ✓ înțelegerea conceptelor de către elevi în funcție de stilurile de învățare, dezvoltarea competențelor de obținere și utilizare a informației tehnice, formarea deprinderilor și atitudinilor;
- ✓ relevanța conținuturilor pentru viața de zi cu zi a elevilor;
- ✓ implicarea elevilor în realizarea de experimente prin analiza, interpretarea de date, reformularea explicațiilor;
- ✓ evaluarea formativă, în concordanță cu obiectivele specifice ale activității și cu obiectivele de evaluare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Criteriile de selectare a secvențelor didactice filmate au fost următoarele:

- ✓ dovada competențelor de proiectare didactică (corelație între conținuturi, resurse umane, materiale și de timp, relația evocare realizarea sensului-evaluare);
- ✓ aplicarea unei metode/unor metode și strategii adecvate și inovative;
- ✓ utilizarea eficientă a resurselor;
- ✓ prestația cadrului didactic în vederea atingerii obiectivelor lecției.

Rezultatul acestei selecții este prezentat în tabelul alăturat:

Județul	Disciplina	Clasa	Sesiunea
Cluj	Coafarea părului	a X-a	I
	Organe de mașini	a X-a	V
	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (Curriculum opțional)	a VIII-a	V
	Servirea preparatelor	a XI-a	V
Mureș	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (Curriculum opțional)	a VIII-a	I
	Educație tehnologică	a V-a	II
	Firma de exercițiu, laborator tehnologic	a XI-a	III
	Studiul materialelor	a IX-a	III
	Tehnologia Informației și a Comunicațiilor (oferă extrașcolară)	a IV-a	IV
	Bazele restaurației (limba maghiară)	a XI-a	V
	Firma de exercițiu, laborator tehnologic	a XI-a	V
Bihor	Educație tehnologică (limba maghiară)	a V-a	II
	Rețele de calculatoare (Curriculum în dezvoltare locală)	a XI-a	III
Sibiu	Organizarea resurselor umane	a XI-a	III



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

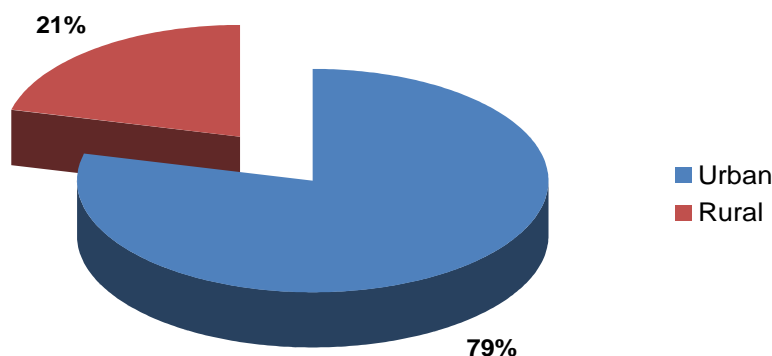
3.2 Proiectarea și implementarea exemplurilor de bună practică

3.2.1 Specificul unităților de învățământ

Tipuri de instituții de educație. Unitățile de învățământ în care au fost implementate exemplele de bună practică cuprinse în ghid acoperă, așa cum se poate constata și din graficele de mai jos, o mare diversitate de situații:

- ✓ unități de învățământ din mediul rural (de exemplu Tăureni, jud. Mureș) și urban (de exemplu: Reghin, jud. Mureș, Oradea, jud. Bihor, Turda, jud. Cluj);
- ✓ colegii economice (de exemplu: Colegiul Economic „Transilvania”, Tg. Mureș; Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu), grupuri școlare și colegii tehnice (de exemplu: Liceul Tehnologic „SAMUS”, Cluj-Napoca, Colegiul Tehnic Târnăveni);
- ✓ școli particulare acreditate (de exemplu: Liceul UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca) și școli de stat;
- ✓ activități desfășurate în medii formale și activități desfășurate în medii non-formale (de exemplu: Clubul Copiilor Reghin, jud. Mureș).

Ponderea școlilor după mediul de proveniență





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



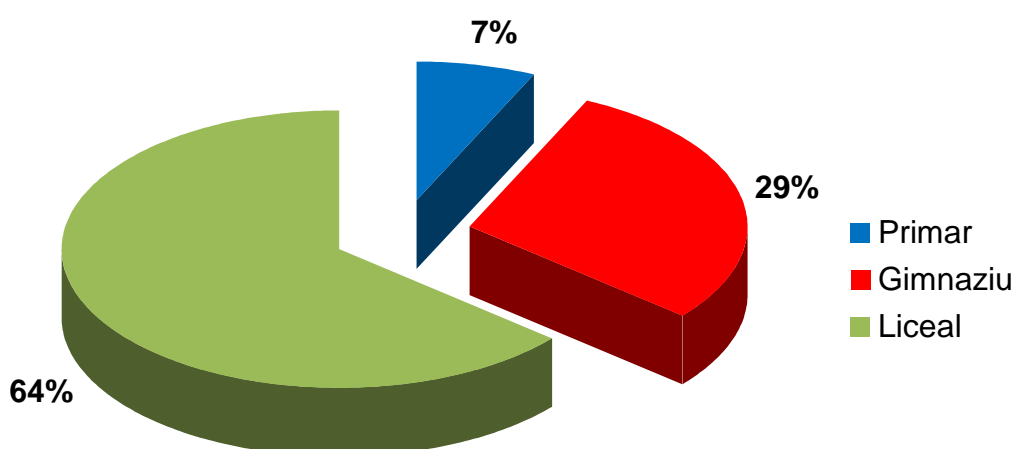
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Niveluri de învățământ. Aceeași diversitate o regăsim și în ceea ce privește nivelurile de învățământ unde au fost implementate exemplele de bună practică: de la nivelul primar (de exemplu: Clubul Copiilor Reghin, jud. Mureș), la nivelul gimnazial (de exemplu: Școala cu clasele I-VIII „Szacs vay Imre”, jud. Bihor) și liceal, ultimul, reprezentat prin grupuri școlare, colegii tehnice și economice, conform graficului alăturat:

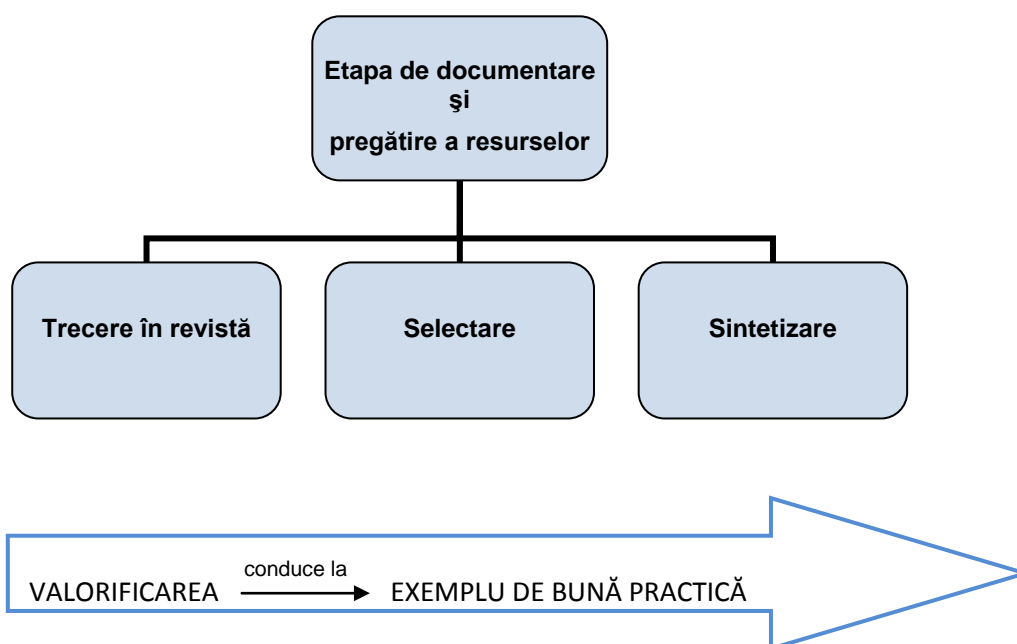
Ponderea unităților de învățământ



Colectivele de elevi. Elevii care au fost beneficiarii direcți ai exemplelor de bună practică prezentate în broșură aparțin, în general, unor colective omogene în ceea ce privește vârsta, interesele, nivelul de pregătire, și eterogene în ceea ce privește stilurile de învățare (vizual, auditiv, kinestezic), mediul de proveniență (rural, urban), dimensiunea grupurilor (de la colective de 12-16 elevi, la colective de 27 de elevi), particularități etno-lingvistice (colective de elevi cu limba maternă română sau maghiară sau romani) particularități de învățare (elevi cu deficiență de auz, deficiență de atenție însoțită de tulburare hiperkinetică sau cu cerințe educative special (CES)). Respectarea particularităților elevilor, adaptarea conținutului lecției, a metodelor utilizate, a întregului demers didactic la caracteristicile grupului de elevi a reprezentat un criteriu de selecție a exemplelor de bună practică.

3.2.2 Proiectarea și pregătirea exemplelor de bună practică

Demersul de documentare. Proiectarea lecției face parte dintr-un proces care include: planificarea anuală, semestrială și planificarea unității de învățare. Procesul de proiectare a fost însoțit de o riguroasă pregătire, atât sub aspectul documentării bibliografice, cât și al pregătirii resurselor utilizate în cadrul lecțiilor.



Pentru configurarea demersului didactic, etapa de documentare bibliografică a inclus:

- ✓ consultarea documentelor școlare: programa școlară, planificarea calendaristică, planificarea unității de învățare, a manualului;
- ✓ lectura unor cărți, manuale, culegeri, articole din reviste de specialitate (de exemplu: Estetica, Les Nouvelle Esthetique, Hair, Frizuri etc.), suportul de curs „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”;
- ✓ consultarea unor site-uri și tutoriale (<http://www.didactic.ro>; <http://www.edteho.info>; <http://www.tutorialepc.ro/cum-se-mufeaza-un-cablu-utp-internet.html>);
- ✓ consultarea de fișe de documentare (specifice pentru firmele de exercițiu);



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ participarea la cursuri și simpozioane, la ateliere de lucru organizate în cadrul competiției Business plan.

Tipurile de resurse materiale utilizate. Materiale utilizate au acoperit o gamă variată de resurse aparținând următoarelor categorii:

- ✓ cărți cu imagini, fișe de lucru, fișe de evaluare, jucării, planșe, jocuri didactice, aparatură audio, video etc.;
- ✓ materiale: panou cu asamblări nituite, scule de nituit; obiecte de inventar folosite la realizarea mise-en-place-ului (farfurii, tacâmuri, pahare, șervete, olivieră etc.), cartonașe cu diferite meniuri, tablă și cretă, panou didactic cu asamblări nituite, nituri documente tehnologice (desene de execuție), instrumente de desen etc.;
- ✓ au fost utilizate și soft-uri educaționale: Software: EDU Integrator, Info Path.

Numeroase activități s-au desfășurat în laboratorul de informatică, având la dispoziție calculatoare dotate cu soft-urile necesare, laptop, videoproiector, internet, cărți de specialitate, reviste, pliante, materiale auxiliare de la firmele reale (în cazul firmelor de exercițiu), filmulețe tematice, studii de caz, camera video.

Modelul de proiectare didactică utilizat. Indiferent de modelul de proiectare didactică utilizat sau de denumirea secvențelor lecției (Evocare, Realizarea sensului, Reflecție, Extensie, etc.) exemplele de bună practică selectate sunt elaborate după modelul ABC, care conține:

- ✓ *etapa de orientare* (intrare în temă, actualizarea cunoștințelor);
- ✓ *etapa de achiziții* (predarea-învățarea de noi cunoștințe);
- ✓ *etapa de aplicare și transfer.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013

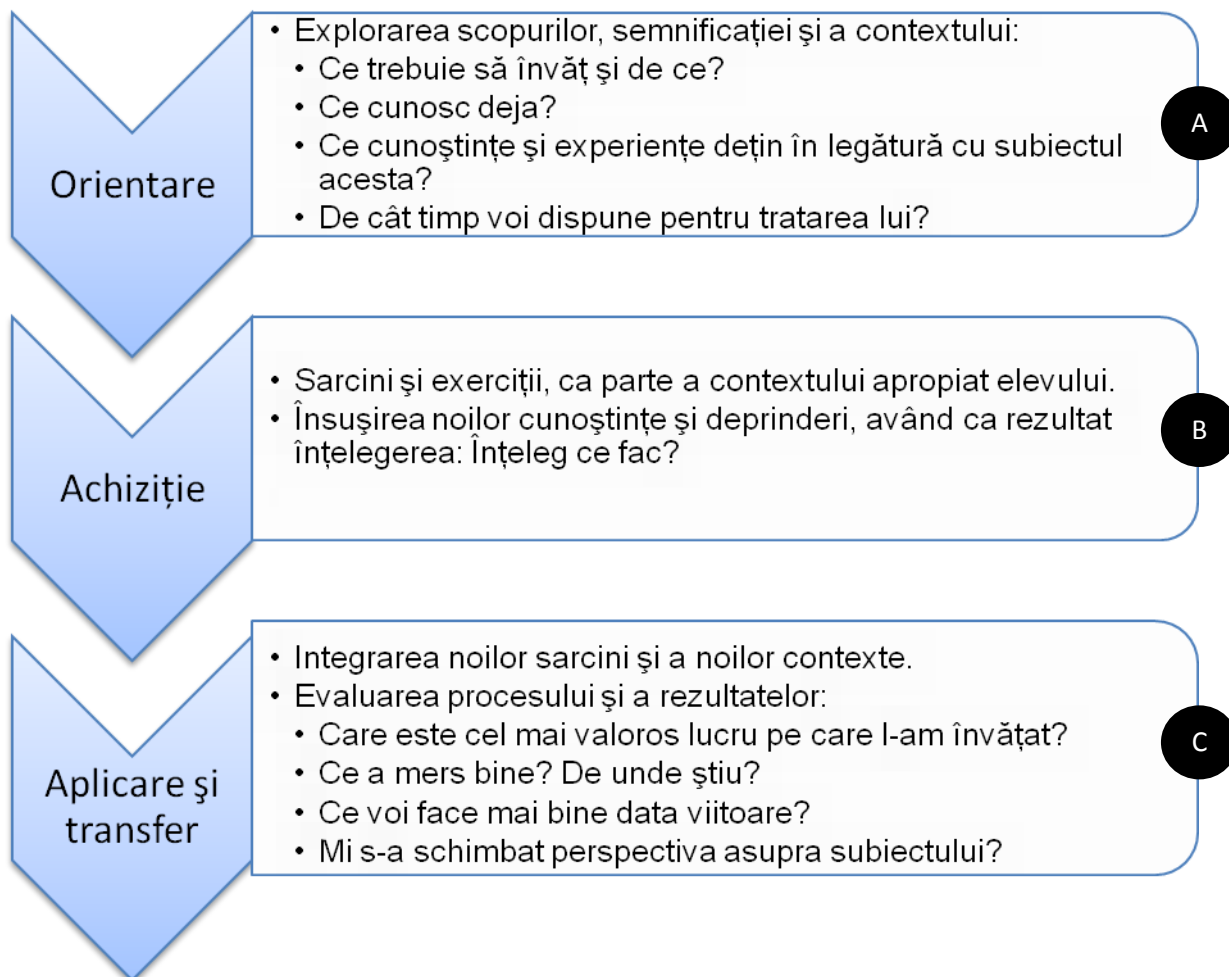


MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Timpul și volumul de muncă alocat pentru etapele A, B sau C, tipul de activități planificate diferă în funcție de tipul de lecție și scopul acesteia.





UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUCasa Corpului Didactic
Cluj

3.2.3 Implementarea modelelor de bună practică

Strategii și metode. Varietatea strategiilor și metodelor utilizate în exemplele de bună practică reflectă strădania cursanților de a demonstra competențele dobândite prin cursul de formare: metode interactive, metode ale gândirii critice, calculatorul și internetul (prin legăturile, linkurile spre site-uri cu informații despre un subiect). Strategiile de organizare a clasei de elevi sunt în general, strategii de învățare prin cooperare, cu activități tip pereche sau/și de grup. Metodele aplicate sunt corelate cu etapele lecției: evocare, realizarea sensului, reflecție.

În tabelul alăturat sunt prezentate câteva dintre metodele interactive utilizate în diferite etape ale lecțiilor selectate ca exemple de bună practică.

Etape ale lecției	Metode utilizate
Evocare	Brainstorming, brainwriting, ghicitori, copacul ideilor, film, ședință de lucru în cadrul firmei de exercițiu, lanțul ideilor, ciorchinele, cvintet
Realizarea sensului	Fișe de documentare în cadrul activității de grup, activitate în 6 centre de lucru, organizate în funcție de inteligențele multiple, învățare prin descoperire, mozaicul, instruire asistată de calculator, reflecție, metoda cubului, interviu de angajare, lucrări practice pe calculator, învățarea prin descoperire, studiu de caz
Reflecție	Aritmogrif, eseu, autoevaluarea grupului, turul galeriei, joc de rol
Extensie	Prezentarea activității de grup
Evaluare	Observarea sistematică a elevilor, fișă de evaluare cu barem de corectare atașată la portofoliul elevului, auto-evaluare, portofoliu, machete, fișă de observare, chestionare, portofoliul elevului, business plan, teste, portofolii cu fișe de lucru, fișe de documentare, fișe de evaluare, mini proiect



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Evaluarea. Lecțiile se caracterizează printr-o evaluare centrată pe elev, utilizarea unor strategii obiective bazate pe teste și probe standardizate, dar și a unor strategii care pun accent, mai ales, pe calitatea rezultatelor. Sunt prezente mai mult strategii sumative axate pe rezultatele învățării elevilor, comparativ cu strategiile formative axate pe derularea procesului de învățare. Alte strategii de evaluare utilizate sunt: evaluarea individuală, de grup, interevaluarea, autoevaluarea. Modalitățile de evaluare frecvent utilizate sunt: testele de evaluare scrise, realizarea unor prezentări, postere, proiecte, aritmograf.

Se constată următoarele:

- ✓ există cel puțin un exemplu de bună practică selectat, la nivelul fiecărui județ;
- ✓ sunt acoperite toate nivelurile reprezentate în cadrul cursurilor de formare (primar, gimnaziu, liceu);
- ✓ selecția reflectă diversitatea disciplinelor reprezentate în cadrul cursurilor de formare;
- ✓ exemplele de bună practică selectate surprind o varietate de activități didactice (activități din trunchiul comun, curriculum la decizia școlii, activitate extrașcolară, firmă de exercițiu, instruire asistată de calculator, modele în limba maghiară etc.).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

3.3 Exemple de bună practică

Exemplu de bună practică 1

prof. Pașca Dora-Simona

Disciplina: Curriculum opțional-Tehnologia Informațiilor și a Comunicațiilor

Clasa: a IV-a

Unitatea de învățare: Operațiile de bază în procesarea unui text prelucrat în WORD

Titlul lecției: Inserarea tabelor într-un document WORD

Unitatea de învățământ: Clubul Copiilor Reghin

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Încrederea și stima de sine a elevilor au crescut ca urmare a implicării lor la activități care le-au pus în valoare abilitățile și i-au solicitat în luarea deciziilor.
- ✓ Competențele în editarea unui document sunt dobândite prin activități de comunicare cu partenerii de grup și implicare directă a elevilor în realizarea produselor finale.
- ✓ Promovează metoda proiectelor în activitatea didactică, ceea ce facilitează demersul abordării integrate.
- ✓ Oferă acțiuni educative flexibile, într-un cadru extrașcolar, care vin în întâmpinarea nevoilor elevilor, au un caracter mai puțin formal, dar au același rezultat formativ.



pentru caracterul practic-aplicativ și implicarea elevilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Clasa a IV-a A are un efectiv de 14 elevi în grupă. Colectivul este omogen, elevii fiind foarte buni la învățătură, cu un grad mare de înțelegere și percepție a cunoștințelor noi, putând să-și valorifice și cunoștințele dobândite la alte discipline. Sunt capabili de mare creativitate, mai ales când lucrează pe grupe. Stilul de învățare caracteristic este cel vizual unde procesarea informației se realizează prin utilizarea de imagini, diagrame, grafice, tabele.

Competențe generale vizate

- ✓ Înțelegerea dezvoltării tehnicii și a implicației informaticii asupra societății;
- ✓ Utilizarea resurselor informaționale și a mijloacelor de procesare în scopul preluării, prelucrării și prezentării informației;
- ✓ Valorificarea termenilor de specialitate în comunicare;
- ✓ Dezvoltarea capacității de cooperare în scopul realizării unei aplicații.

Competențe specifice

- ✓ Să utilizeze corect termenii de specialitate pentru lucrul în editorul de texte Microsoft Office Word;
- ✓ Să utilizeze elementele de marcare, fonturile, tăierile/lipirile și formatările la nivel de caracter, paragraf și pagină;
- ✓ Să cunoască facilitățile meniului File (inițializarea paginii);
- ✓ Să insereze diverse obiecte (tabele, imagini, diagrame, WordArt);
- ✓ Să utilizeze principalele oferte ale produselor ClipArt, Shapes, SmartArt.

Valori și atitudini

- ✓ Conștientizarea impactului social, economic și moral al informaticii;
- ✓ Exprimarea unui mod de gândire creativ în structurarea și dezvoltarea diferitelor tipuri de probleme;
- ✓ Formarea deprinderilor de lucru utilizând metode specifice abordării unei varietăți de probleme;
- ✓ Manifestarea gândirii critice și creative în evaluarea și autoevaluarea activității.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

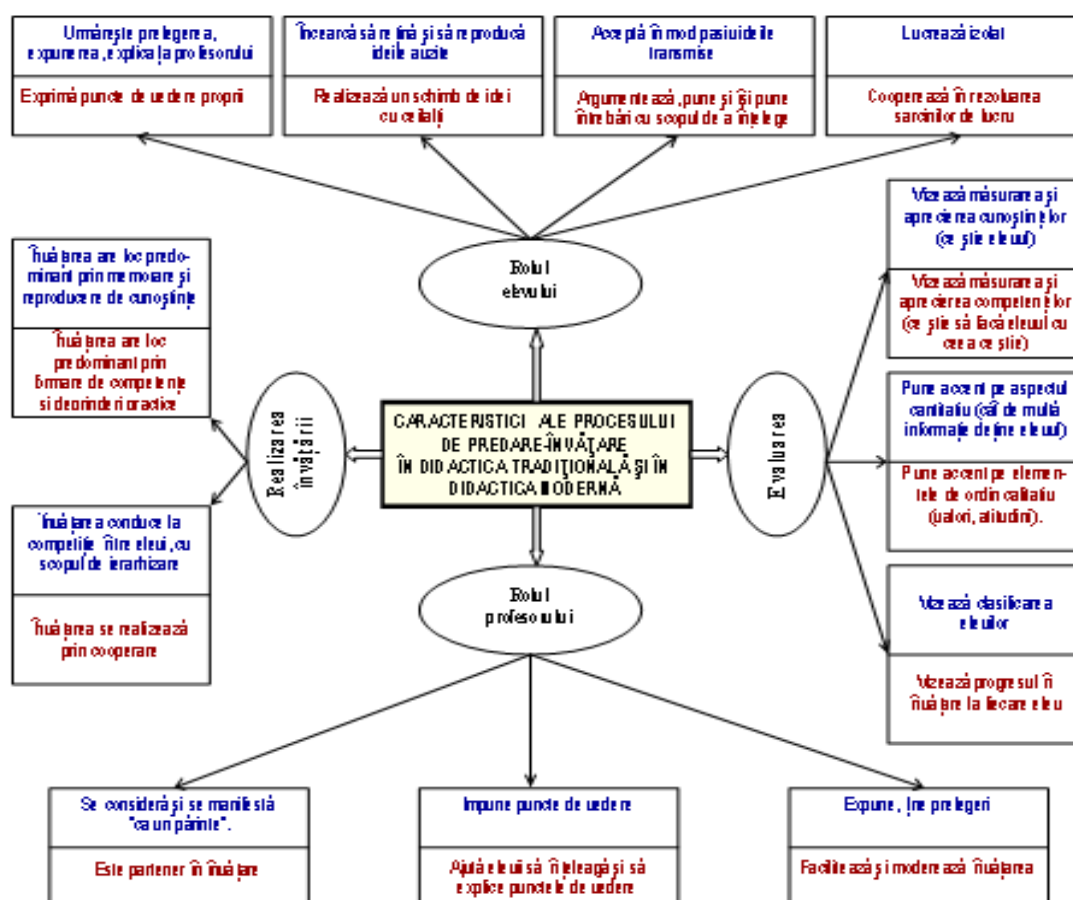
Metode:

- ✓ Metode de comunicare orală: expunere, conversație, explicația;
- ✓ Metode de acțiune practică: exercițiul, lucrări practice pe calculator, descoperirea dirijată, turul galeriei;
- ✓ Metode de cercetare a realității: învățarea prin descoperire.

Forme de organizare a activității: frontală , pe grupe mici, învățare prin cooperare.

Învățarea prin cooperare (ÎPC) reprezintă modul de organizare a activității didactice pe grupuri mici, astfel încât – lucrând împreună – elevii își maximizează atât propria învățare, cât și a celorlalți colegi.

Etape:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Instrumente (mijloace) de predare

Metodele practicate le-am eficientizat apelând la:

- calculatoare (conectate la Internet);
- produsele software adecvate învățării la nivelul clasei respective (de exemplu: acces la poșta electronică, echipamente de conectare la Internet, sistemul de operare Windows etc.);
- soft-uri educaționale și soft-uri de învățare de tip Tutoriat.

b) Etape

Evocare

Profesorul adresează clasei întrebări:

- ✓ Cum se deschide aplicația Word?
- ✓ Cum setăm pagina în format tip vedere (Landscape)?
- ✓ Cum inserăm WordArt-ul?

Elevii răspund la întrebări

- ✓ Start → (All) Programs → Microsoft Office → Microsoft Office Word 2003
- ✓ File → Page Setup → format Landscape (tip vedere)
- ✓ Insert → Pictures → Wordart

Profesorul notează elevii care au răspuns la întrebări.

Profesorul anunță titlul lecției, obiectivele operaționale și modul de desfășurare a activității.

Realizarea sensului

- ✓ Profesorul scrie pe tablă algoritmul de inserare a unui tabel.
- ✓ Profesorul realizează cu ajutorul videoproietorului o demonstrație.
- ✓ Elevii sunt atenți la explicațiile profesorului și intervin în cazul în care au întrebări. Urmăresc demonstrația realizată de profesor, apoi notează în caiete explicațiile oferite de profesor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Reflecție

Elevii primesc fișe de lucru în care li se cere să execute următoarele sarcini:

- ✓ Lansați în execuție aplicația Microsoft Office Word 2003.
- ✓ Setați orientarea paginii Landscape (tip vedere).
- ✓ Inserați cuvântul ORAR ca titlu într-o variantă a WordArt-ului.
- ✓ Inserați un tabel cu 5 coloane și 7 rânduri.
- ✓ Adăugați ulterior un rând tabelului.
- ✓ Realizați un aspect plăcut al tabelului folosind opțiunea AutoFormat.
- ✓ Completați tabelul conform orarului vostru.
- ✓ Salvați documentul în My Documents sub numele *orar_NumePrenume*.

Profesorul urmărește:

- ✓ efectuarea sarcinilor de lucru și corectitudinea rezolvării acestora;
- ✓ capacitatea elevilor de a realiza sarcinile trasate și ajută acolo unde este cazul;
- ✓ conduita elevilor la lecție.

Pentru recapitularea și sistematizarea conținuturilor, profesorul întreabă elevii:

- ✓ Care e meniul care ne permite operații cu tabele?
- ✓ La ce sunt utile tabelele?
- ✓ Care sunt pașii pe care trebuie să-i parcurgem pentru a insera un tabel?
- ✓ Dacă modificăm formatul tabelului prin AutoFormat trebuie reintroduse datele în tabel?

c) Evaluare

Evaluarea constă în aprecieri verbale (în urma aplicării metodei Turul galeriei) iar evaluarea frontală demonstrează că elevii și-au însușit conținuturile predate. Elevii activi în timpul orei sunt notați.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Am reușit să captez atenția elevilor în toate secvențele lecției;
- ✓ Elevii au fost entuziasmați de metodele cu ajutorul cărora s-a desfășurat activitatea didactică;
- ✓ Puncte tari: antrenarea tuturor elevilor în activitatea didactică; posibilitatea exprimării propriei opinii a fiecărui elev; conștientizarea responsabilității fiecărui elev în cadrul grupei; eliminarea stresului privind evaluarea individuală prin întrebări, unii elevi fiind emotivi;
- ✓ Indicatorii de calitate au fost atinși de toți elevii. Fiecare elev a dus la bun sfârșit sarcina de lucru dobândind competența specifică propusă în cadrul demersului didactic.

Reflecții ale elevilor:

- ✓ A existat un real interes pentru tema propusă, aceasta având aplicabilitate în activitatea școlară;
- ✓ Mediul de lucru oferă posibilitatea de a exprima liber capacitățile de operator pe calculator;
- ✓ A existat o doză de libertate în estetica documentului final;
- ✓ Lucrul în grup a ajutat comunicarea între elevi și între elevi și profesor.

V. Anexe:



Resurse lectie

- + Test sumativ Microsoft WORD
- + Produse realizate de elevi



Secvență didactică video

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 2

prof. Oprîșa Nadia

Disciplină opțională: Micul informatician

Unitatea de învățare: Realizarea activităților practice

Clasa: a VIII-a

Titlul lecției: Prezintă-ți școala

Unitatea de învățământ: Școala Generală cu clasele I-VIII Tăureni

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Abordarea interdisciplinară: elevii își alcătuiesc un portofoliu evaluat (din punct de vedere al realizării în format electronic) de către profesorul care predă disciplina opțională, iar din punct de vedere al conținutului și de către profesorii care predau alte discipline (chiar și din alte arii curriculare).
- ✓ Activitatea desfășurată pe *centre* de lucru: permite rezolvarea de sarcini de lucru care nu vizează doar sfera cognitivă, responsabilizarea elevilor pentru realizarea unui proces și unui produs de calitate.
- ✓ Caracter practic-aplicativ: elevii realizează invitații, ecusoane, afișe, referate la diverse discipline, redactează cereri, scrisori oficiale, CV.; în acest mod, elevii pot lega teoria de practică, pot folosi ceea ce învață și la studiul altor discipline dar și în viața de zi cu zi.



pentru organizarea activității în centre de lucru.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Elevii clasei a VIII-a formează un colectiv în care se lucrează foarte bine în grupe eterogene; s-a identificat în prealabil tipul de inteligență dominant din dorința de a lucra diferențiat cu elevii și a-i valoriza pe fiecare dintre ei: inteligența logică, inteligența verbală, inteligența muzicală, inteligența vizuală, inteligența intrapersonală și inteligența interpersonală.

Competențe generale vizate

- ✓ Utilizarea sistemului de operare WINDOWS pentru stocarea, prelucrarea și prezentarea informației;
- ✓ Formarea și dezvoltarea deprinderilor de utilizare a unui procesor de texte.

Competențe specifice

- ✓ Aplicarea diferitelor modalități de formatare a textului;
- ✓ Utilizarea operațiilor de bază în procesarea textului;
- ✓ Utilizarea avansată a editorului de texte;
- ✓ Realizarea unor aplicații practice.

Valori și atitudini

- ✓ Exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea sarcinilor de lucru;
- ✓ Formarea obișnuințelor de alegere corespunzătoare a aplicațiilor în abordarea sarcinilor de lucru;
- ✓ Manifestarea inițiativei și disponibilității de a aborda sarcini variate;
- ✓ Înțelegerea impactului tehnologiilor informatice în societate precum și a conexiunilor dintre tehnologia informației și comunicației și alte obiecte de studiu.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Elevii sunt anunțați că vor lucra în centre de lucru (ținând cont de tipul de inteligență dominant). Elevii cunosc centrul din care fac parte din activități derulate anterior în acest mod de lucru. Prin urmare, fiecare elev alege centrul său de lucru. Se formează astfel 6 centre de lucru după cum urmează: Centrul Oamenilor de Știință, Centrul Oamenilor de Cultură, Centrul Muzical, Centrul de Artă, Centrul comunitarilor și Centrul solitarilor.

- ✓ ***Din Centrul Oamenilor de Știință (inteligența logică)*** fac parte elevii care stabilesc cât spațiu va fi alocat imaginilor, textului, care va fi ordinea în pagină a materialelor, numărul de materiale necesare.
- ✓ ***Din Centrul Oamenilor de Cultură (inteligență verbală)*** fac parte elevii care vor elabora materialele de prezentare: texte, viziune, misiune.
- ✓ ***Din Centrul Muzical (inteligență muzicală)*** fac parte elevii care desfășoară activități de selectare a sunetelor (fondului sonor) care vor însoți prezentarea pliantului.
- ✓ ***Din Centrul de Artă (inteligență vizuală)*** fac parte elevii care aleg imaginile ce se vor include în prezentare, decid asupra aranjării în pagină, a culorilor folosite, a tipului de font, realizează sigla școlii, caricaturi.
- ✓ ***Din Centrul Solitarilor (inteligență intrapersonală)*** fac parte elevii care concep singuri un eseu cu tema „Școala – trecut, prezent și viitor”.
- ✓ ***Din Central Comunitar (inteligență interpersonală)*** fac parte elevii care centralizează informațiile de toate celelalte centre, organizează comunicarea între centre, mediază conflictele.

Acest gen de activitate favorizează folosirea inteligențelor multiple, motiv pentru care fiecare elev desfășoară o activitate care îi place și pe care o poate face cu ușurință. Satisfacția elevilor este mare pentru că fiecare poate contribui cu ceva la îndeplinirea sarcinii de grup.

Scopul urmărit a fost: *să nu facem toți de toate, ci fiecare să facă ceva ce îi place, i se potrivește și pentru care îl recomandă tipul de inteligență.*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

b) Etape

Evocare

Un reprezentant al grupului/Centrului, desemnat de către colegi, este rugat să așeze într-un bol cu puțină apă o hârtie împăturată (aceasta a fost realizată în prealabil de profesoară prin desenare, urmată de decuparea și împăturarea unei flori). După câteva secunde de stat în apă, hârtia se desface și sub petalele florii stă scris: „Prezintă-ți școala”, tema pentru această activitate.

Fiecare centru primește în scris sarcina sa în cadrul activității.

Prin conversație euristică profesorul stabilește împreună cu elevii modul de lucru și ce presupune sarcina fiecărui centru.

Realizarea sensului

Centrele comunică între ele prin intermediul *Centrului Comunitar* care este sprijinit de profesor doar la nevoie. După finalizarea sarcinilor și realizarea proiectului, acesta este prezentat de către elevi. Profesorul monitorizează activitatea pe parcursul derulării proiectului dar un intervine decât dacă este solicitat. În acest caz, poate sugera surse de informare și idei sau soluții. Elevii încearcă să rezolve cât mai mult singuri.

Înainte de a începe derularea proiectului profesorul stabilește clar baremul de notare și evaluare.

Fiecare grupă are o sarcină de lucru aleasă în funcție de tipul de inteligență predominant al membrilor grupei. În acest fel, elevii se implică cu mai multă plăcere în activitate și își îndeplinesc mai ușor sarcinile primite. Fiecare grupă își aduce aportul la realizarea proiectului.

Fiecare grupă prezintă rezultatele obținute la nivel de grupă după care grupele se reunesc și realizează prezentarea finală.

Reflecție

Cele mai reușite materiale realizate de către elevi sunt date consilierului de imagine al școlii și devin astfel, părți componente în materialele de prezentare a școlii.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Toate materialele realizate sunt afișate la avizierul disciplinei, amplasat pe holul școlii.

Prin această activitate elevii conștientizează cât de important este modul de prezentare și mai ales faptul că orice ne-am propune să prezentăm este văzut din perspective diferite de cei care privesc.

c) Evaluare

Evaluarea se realizează holistic ținând cont de produsul realizat, de modul de implicare în activitate, de claritatea cu care prezintă ceea ce au lucrat, de modul în care argumentează alegerile făcute și nu în ultimul rând ținând cont de felul în care se autoevaluează și participă la interevaluare.

Produsul activității intră în componența portofoliului elevului, evaluat ulterior, în cadrul unei activități derulate în prezența membrilor comisiei metodice.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic:

- ✓ Un copil valorizat este un copil care are doar de câștigat. Rolul dascălului este de a descoperi cum să valorifice de la fiecare elev tot ce are mai bun și să-l îndrume să facă cât mai mult folosind tot ce are mai bun, iar acest tip de lecție ajută elevii să nu facă toți de toate, ci fiecare să facă cu precădere ceva pentru care tipul de inteligență îl recomandă;
- ✓ Astfel de lecții plac elevilor în mod deosebit;
- ✓ Deși poate fi consumatoare de timp este o metodă din care câștigă mult fiecare elev și cadru didactic, care reușește în acest mod să schimbe abordarea clasică cu una modernă, activ-participativă;
- ✓ Rezultatele au fost pozitive, mai ales pentru elevii care nu sunt activi în activitățile care se adresează mai mult nivelului cognitiv. Indicatorii de calitate au fost atinși de 98% dintre elevi iar cei de performanță de 80% dintre elevi. Obiectivele propuse au fost realizate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI,
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Reflecții ale elevilor:

- ✓ Îmbunătățește relațiilor dintre noi;
- ✓ Ne place să lucrăm împreună cu alții, să ne asumăm roluri în cadrul grupului;
- ✓ Cu o majoritate de voturi, optăm pentru acest mod de lucru ori de câte ori este posibil;
- ✓ Ne simțim responsabilizați, utili și acest lucru ne place.

V. Anexe:

Resurse lectie



- + Pliant
- + Revista școlii
- + Suvenir
- + Ecusoane
- + Diplomă
- + Fișă pentru spargerea gheții
- + Chestionar pentru elevi la sfârșitul sarcinii de lucru

Chestionar la finalul sarcinii de lucru

1. Prin rezolvarea sarcinilor de lucru derulate în activitatea de astăzi am învățat:
.....
.....
.....
2. Pe parcursul rezolvării sarcinilor de lucru am avut dificultăți la:
.....
.....
.....
3. Cred că mi-aș putea îmbunătăți performanța dacă:
.....
.....
.....



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 3

prof. Balázs-Kovács Elisabeta

Disciplina: Educație Tehnologică

Clasa: a V-a

Unitatea de învățare: Locuința

Titlul lecției: Funcțiile locuinței

Unitatea de învățământ: Școala Generală cls. I – VIII Deaj

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Cunoașterea și respectarea potențialului de învățare al copilului, adaptarea proiectului didactic, metodelor de predare-învățare în funcție de aceste nevoi, contribuind astfel la atingerea obiectivelor propuse.
- ✓ Elevi care au probleme afective și comportamentale au reușit să lucreze împreună pentru un scop comun, să dovedească entuziasm și implicare punând deoparte divergențele dintre ei.
- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru disciplinele tehnice în urma implicării în activitate.



pentru selectarea atentă a metodelor de învățare în funcție de nevoile elevilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Mărimea colectivului este de 16 de elevi în clasa a V-a A.

Compoziția grupului de elevi este relativ omogenă privind vârsta, interesele, nivelul de pregătire, în schimb, eterogen în ceea ce privește proveniența elevilor.

Structura grupului este caracterizată de existența liderilor în jurul cărora se organizează restul elevilor. Climatul de încredere este slab și este prezent numai în cadrul microgrupurilor. Spiritul competitiv este foarte puternic.

Putem aminti și relațiile conflictuale, care implică de obicei numai doi membri ai grupului, dar se poate ajunge la formarea unor coaliții.

Stilurile de învățare. Elevii preferă să învețe în diferite moduri: unora le place să studieze singuri, să acționeze în grup, alora să stea deoparte și să observe pe alții. Sunt și elevi care fac câte puțin din fiecare sau sunt două cazuri speciale care nu vor să ia parte la nici o activitate.

Stilul de învățare vizual este caracteristic în proporție de 43%, stilul de învățare auditiv 26% și stilul de învățare tactil – kinesteziac în proporție de 31%.

A fost aplicat un test de autocunoaștere pentru a identifica stilul propriu al fiecărui elev, pentru o cunoaștere mai bună a colectivului clasei și pentru a ajuta la dezvoltarea stilului de învățare caracteristic.

Performanțe școlare. Cei mai mulți dintre părinți abia citesc și scriu. Nici unul dintre părinți nu are liceu. Clasa a V-a A este în proporție de 100 % de etnie romă. Familiile sunt numeroase. Foarte mulți părinți sunt plecați în străinătate, în aceste cazuri copiii rămânând în grija bunicilor, rudelor apropiate.

Media obținută în primul semestru:

între 5 - 6	între 6 - 7	între 7 - 8	între 8 - 9	între 9 - 10
8 elevi	2 elevi	5 elevi	1 elev	0 elev

Nevoi de învățare. Pentru că stilul de învățare caracteristic (în proporție de 43 %) este vizual, au fost alese metodele Copacul ideilor și Mozaic-ul dând elevilor posibilitatea de a crea reprezentări vizuale ale diferitelor relații.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Ele sunt și metode care trezesc curiozitatea, invită la căutări, conduc la o modelare pozitivă a comportamentului elevilor.

Competențe generale vizate

- ✓ Analizarea impactului dezvoltării tehnologiilor asupra mediului și societății;
- ✓ Formarea capacității de proiectare, executare, evaluare, utilizare și valorificare a produselor;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor.

Competențe specifice

- ✓ Descrierea elementelor mediului construit și funcționalitatea acestora;
- ✓ Valorificarea informațiilor culese din surse diferite;
- ✓ Analizarea legăturilor între elementele mediului construit, tipuri de activități specifice acestora.

Valori și atitudini

- ✓ Stimularea curiozității pentru cunoaștere;
- ✓ Dezvoltarea gândirii autonome, critice și creative în domeniul tehnic;
- ✓ Formarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- ✓ Dezvoltarea simțului tehnic și estetic;
- ✓ Dezvoltarea personalității creative, receptive la frumosul din lumea înconjurătoare;
- ✓ Formarea atitudinilor față de om: respect și încredere în sine și ceilalți, aprecierea unicității fiecăruia;
- ✓ Exersarea deprinderilor de comunicare și colaborare cu profesorul și colegii;
- ✓ Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de studiul educației tehnologice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Metodele de învățare moderne folosite în realizarea lecției:

Ghicitori, ca mijloc activ și eficient de instruire și educare a școlarului pot fi folosite cu succes în captarea atenției la începutul activității didactice. Elementele de joc, cum este ghicirea, creează stări emoționale care întrețin interesul și dau colorit lecției.

Copacul ideilor este un organizator grafic în care cuvântul cheie este înscris într-un dreptunghi situat la baza foii, în partea centrală. De la acest dreptunghi se ramifică spre partea superioară, asemeni crengilor unui copac, toate cunoștințele evocate. Copacul ideilor în cazul de față s-a completat **frontal**.

Mozaicul este o metodă reprezentativă a învățării prin cooperare.

Învățarea prin cooperare reprezintă folosirea grupurilor mici în scopuri instrucționale, astfel încât - lucrând împreună - elevii își maximizează atât propria învățare, cât și pe a celorlalți colegi.

b) Etape

Evocare

Se utilizează o strategie de evocare eficientă care să-i motiveze pe elevi să învețe activ, să-și amintească lucrurile pe care le știu deja despre subiectul discutat în lecția anterioară și să le deștepte curiozitatea pentru tema propusă.

Captarea atenției: profesorul spune elevilor o ghicitoare, a cărei rezolvare constituie cuvântul cheie de la baza „copacului ideilor”.

„Locu-n care negreșit

Mă simt mereu bine-venit.”

(Locuința)

Elevii se simt motivați și găsesc în scurt timp soluția.

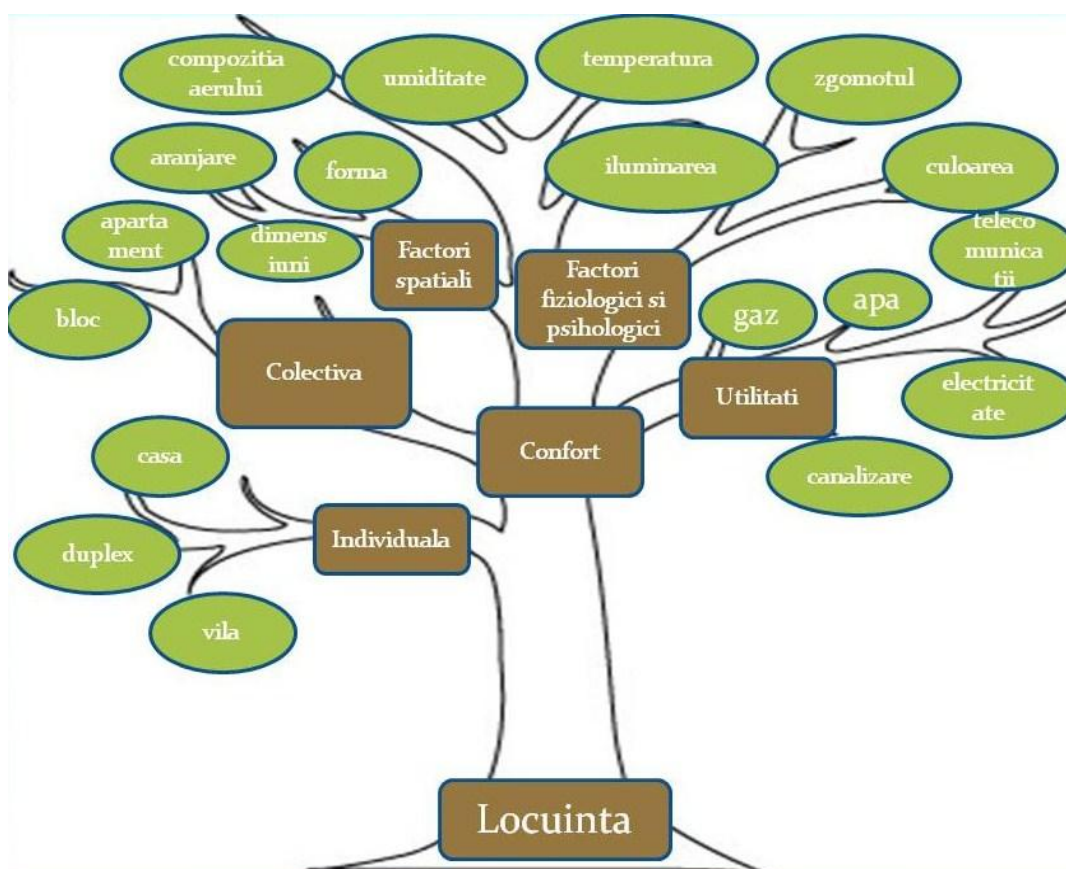
Activizarea/evocarea propriu-zisă

Sarcina de lucru: „Desenați un dreptunghi situat la baza foii, în partea centrală și scrieți cuvântul cheie: **Locuința**. În partea superioară trasați linia care se ramifică, asemenea crengilor unui copac, și completați pe fiecare ramură câte o afirmație referitoare la cunoștințele dobândite în lecția anterioară: Tipuri de locuințe și confortul lor ambiental, și din cultura voastră generală”.

Elevii colaborează în realizarea sarcinii de lucru cu colegii de grupă. Notează fiecare, succesiv, câte o informație pe tablă, până când ramificațiile copacului conțin toate cunoștințele evocate.

Profesorul sprijină elevii, ajută la formularea corectă a informațiilor. Apreciază pe cei care se implică mai mult în rezolvarea sarcinii.

Copacul ideilor la final:





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Realizarea sensului

Prezentarea conținutului ce urmează a fi predat, recapitulat, sistematizat și evaluat.

- ✓ Profesorul lansează o discuție liberă despre tipurile de locuințe cunoscute, funcțiile specifice și încăperile ce alcătuiesc locuințele actuale.

Prelegere interactivă.

- ✓ Profesorul proiectează imagini relevante pe ecran.

Organizarea pentru activitatea de grup.

- ✓ Profesorul organizează colectivul de elevi în 4 grupe eterogene: portocaliu, galben, albastru, verde.
- ✓ Elevii primesc câte o fișă de învățare, (numerotate de la 1 la 4) care cuprind părți ale întregii unități de învățare (manual de Educație Tehnologică clasa a V- a, pag. 44-45).
- ✓ Profesorul prezintă succint subiectul tratat și explică sarcina de lucru.

Regrupează elevii în funcție de numărul fișei primite.

- ✓ Grupa de experți 1 în care elevii trebuie să definească funcțiile specifice ale locuinței și funcțiile vestibulului.
- ✓ Grupa de experți 2 – elevii trebuie să specifice care sunt funcțiile camerei de zi și funcțiile dormitorului.
- ✓ Grupa de experți 3 – elevii trebuie să definească funcțiile camerei școlarului și funcțiile băii.
- ✓ Grupa de experți 4 – elevii trebuie să specifice care sunt funcțiile bucătăriei, funcțiile cămării și funcțiile anexelor gospodărești.

Elevii se grupează. Citesc textul primit, discută, notează ideile, hotărăsc modul în care pot preda ceea ce au înțeles, colegilor din grupul inițial.

După realizarea fișei, elevii revin în grupul inițial și predau celorlalți membri ai grupului noțiunile învățate. Fișele se lucrează prin colaborare. În cadrul fiecărei grupe, cei patru experți prezintă informațiile necesare lecției de zi: „Funcțiile locuinței” și suplimentar funcțiile fiecărei încăperi ale unei locuințe actuale.

Profesorul oferă asistență.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Reflecție

În această etapă se produce învățarea ca schimbare autentică și durabilă, când elevului i se poate oferi șansa de a rezuma cunoștințele, de a compara ce a învățat cu ceea ce știa dinainte, de a construi interpretări pe care să le dezbată și să le susțină cu argumente.

- ✓ Profesorul schițează pe tablă și împarte elevilor un aritmograf; cere elevilor să-l completeze;
- ✓ Profesorul solicită elevii să identifice încăperile unei locuințe pe un plan dat;
- ✓ Profesorul invită elevii să recunoască obiectele de mobilier din diferite încăperi;
- ✓ Profesorul răspunde la eventualele întrebări; elevii identifică elementele învățate, clarifică informațiile primite și solicită ajutorul profesorului, dacă este cazul;
- ✓ Profesorul formulează aprecieri, observații referitoare la desfășurarea lecției, ascultă opiniile elevilor despre reușita lecției și anunță tema de casă: realizarea unui eseu cu titlul „Locuința noastră”.

c) Evaluare

Pe parcursul lecției s-a utilizat:

- ✓ evaluarea formativă (continuă);
- ✓ evaluarea prin joc: Rebusul școlar (aritmogriful) este un instrument de evaluare folosit pentru fixarea și etalarea cunoștințelor; prin răspunsuri corecte date la afirmații simple, elevii vor descoperi un cuvânt „cheie”, esența cunoștințelor acumulate în timpul lecției.

Starea de curiozitate se manifestă în dorința rapidă de a rezolva rândurile orizontale ale rebusului, spre a descoperi cuvântul de pe verticala A-B. Pentru aceasta profesorul în realizarea rebusului trebuia să precizeze dinainte:

- conținutul urmărit: Locuința – funcțiile încăperilor;
- modul de realizare: individual;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- finalitatea urmărită: transfer și evaluare;
- modul de evaluare: oral.

Folosirea rebusului în etapa reflecției este importantă prin faptul că poate interveni stimulativ odată cu creșterea oboselii.

- ✓ autoevaluarea grupului.

Când elevii lucrează pe grupe, profesorul alocă timp la sfârșitul activității pentru ca fiecare grup să-și judece și să evalueze funcționarea. Sunt îndrumați în această activitate de întrebări date de profesor.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Totul a decurs cum m-am așteptat, elevii au fost încântați de acest mod de desfășurare a lecției. Toți au contribuit la realizarea obiectivelor;
- ✓ Atmosfera a fost perfectă pentru studiu, procesul de cunoaștere s-a desfășurat în bună regulă;
- ✓ 75% elevii au dobândit cunoștințele minime propuse, iar 25% au achiziționat conținuturile conform indicatorilor de performanță;
- ✓ Metodele moderne oferă posibilitatea elevului de a se implica în studierea, înțelegerea și receptarea noilor informații. Astfel elevul învață lecția dar în același timp primește și o educație emoțional-comportamentală.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Am închis ochii și am ridicat mâinile atât de sus, cât de bine ne-am simțit în timpul orei. Am ridicat cât de sus am putut mâna, chiar au fost cazuri când ne-am ridicat în picioare;
- ✓ Ne-a făcut plăcere să lucrăm în echipe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

V. Anexe:

Resurse lectie



- + Învățare prin cooperare - Metoda Mozaic
- + Aritmogrif
- + Fișă de lucru 5
- + Fotografii relevante din timpul activității



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 4

prof. ing. Bîrzeianu Olga

Disciplina: Educație Tehnologică

Clasa: a V-a

Unitatea de învățare: Localitatea

Titlul lecției: Clădiri

Unitatea de învățământ: Școala cu clasele I-VIII „Szacsvay Imre”

Județul: Bihor

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Caracterul inovativ al metodelor și al formelor de organizare a clasei în activitatea didactică.
- ✓ Utilizează învățarea experiențială prin crearea unor situații de învățare (vizitarea orașului) care favorizează înțelegerea, experiența, apropierea de viața reală.
- ✓ Organizează clasa în grupuri de învățare care sprijină formarea și dezvoltarea de valori; elevii pot să interacționeze, să coopereze în realizarea sarcinilor de lucru, să se respecte și să se afirme.
- ✓ Relația între elevi și relația profesor-elevi a fost gestionată astfel încât să se asigure un mediu prietenos de învățare.



pentru relevanța conținuturilor în viața de zi cu zi a elevilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Clasa a V-a B este foarte omogenă și unită având un bogat bagaj de cunoștințe din clasele primare. Au o atitudine pozitivă față de școală, fiind foarte activi și rezolvă sarcinile de lucru relativ repede și corect. Acceptă cu ușurință metodele interactive, venind chiar ei cu idei noi și propuneri. Sunt obișnuiți să aibă un portofoliu propriu de lucrări, referate etc.

Competențe generale vizate

- ✓ Analizarea impactului dezvoltării tehnologiilor asupra mediului și societății;
- ✓ Formarea capacității de proiectare, executare, evaluare, utilizare și valorificare a produselor;
- ✓ Utilizarea noilor tehnologii de informare și comunicare, a termenilor și simbolurilor specifice tehnologiilor;
- ✓ Evaluarea resurselor personale și formarea spiritului de inițiativă și antreprenoriat în planificarea carierei.

Competențe specifice

- ✓ Descrierea elementelor mediului construit și funcționalitatea acestora, să exemplifice destinația clădirilor importante din localitate;
- ✓ Identificarea materialelor necesare pentru execuția unei clădiri și a obiectelor din locuință și școală;
- ✓ Realizarea de produse simple cu respectarea normelor de calitate, securitate și sănătate în muncă și protecție a mediului.

Valori și atitudini

- ✓ Dezvoltarea gândirii autonome, critice și creative în domeniul tehnic;
- ✓ Formarea și dezvoltarea spiritului de echipă;
- ✓ Dezvoltarea simțului tehnic și estetic;
- ✓ Dezvoltarea personalității creative, receptive la frumosul din lumea înconjurătoare;
- ✓ Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de studiul educației tehnologice.



UNIUNEA EUROPEANĂ

GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICIE
AMPOSDRUFondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRUCasa Corpului Didactic
Cluj




III. Demersul didactic

a) Metodologie

Expunerea didactică – constă în prezentarea verbală, monologată a informațiilor de către profesor către elevi. Se recomandă la ora de educație tehnologică folosirea cu precădere a explicației, pentru că în acest fel cuvântul profesorului înfățișează elevilor tema desfășurată într-o ordonare logică de date și fapte.

Exemplu: povestire: scurt istoric al zonei pietonale.

b) Etape

Secvențele instruirii	Activități desfășurate		Arii de conținut	Metode, procedee și mijloace
	de profesor	de elevi		
Secvența introductivă	Cere elevilor să nu se desprindă de grup, să fie atenți la circulație.	Se pregătesc de drum.		Conversația Explicația Cameră de filmat
Captarea atenției	Stabilește titlul lecției, adresând elevilor întrebarea „Care este tema acestei ore neobișnuite?”	Elevii răspund că: vor vedea clădirile, fațada clădirilor importante din zona pietonală a orașului. Pornesc.		Conversația Problematizarea Cameră de filmat
Clădirile renumite din zona pietonală al orașului	Profesorul se oprește la fiecare clădire importantă și dă câteva detalii despre aceasta. Vila Okányi-Schwartz (1) Palatul Apollo (2) Palatul Moskovits (3)	Elevii completează cu informații culese de ei.	 1.  2.  3.	Expunerea Cameră de filmat

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară TehnologiiInvestește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013










Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Secvențele instruirii	Activități desfășurate		Arii de conținut	Metode, procedee și mijloace
	de profesor	de elevi		
	Palatul Rimanóczy (4) Palatul Stern (5) Biserica Oroslya (6) Bazarul (7) Casa Poynar (8) Teatrul (9) Hotel Astoria (10)		 4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.	
Conexiunea inversă	Evaluează activitatea elevilor. Pune întrebări despre cele văzute. Oferă lămuriri și trage concluzii.	Ascultă și răspund la întrebări. Pun și ei întrebări.		Conversația Cameră de filmat
Tema pentru acasă	Realizați un scurt eseu în care să prezentați clădirile văzute.	Notează tema. Cer lămuriri.		Explicația

c) Evaluare

Obiectiv de referință: Să descrie elementele mediului construit și funcționalitatea acestora.

Nota 5 Să identifice, într-un text dat, noțiunea de mediu construit.

Să identifice elementele mediului construit din localitate.

Nota 7 Să definească spațiile interioare din locuință, școală și alte clădiri.

Să identifice rețelele de utilități din localitate.

Nota 9 Să definească rețelele de utilități din localitate.

Să interpreteze semnele convenționale indicate pe hărți (harta județului).

Nota 10 Să formuleze idei pe baza unui limbaj de specialitate adecvat cu privire la elementele spațiului construit din localitate.

Să exemplifice destinația clădirilor importante din localitate.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



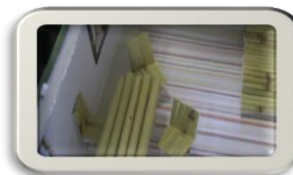
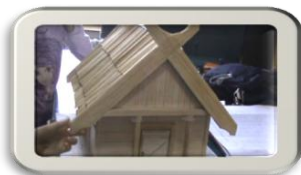
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

✓ Portofoliu

✓ Machete



IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic:

- ✓ Elevii au evaluat pozitiv desfășurarea lecției, apreciind în totalitate utilitatea și eficacitatea acestei unități de învățare;
- ✓ Elevii au folosit camera video pentru a înregistra principalele momente ale lecției, lucru care le-a făcut mare plăcere;
- ✓ Machetele au fost evaluate tot de elevi, foarte critic și obiectiv;
- ✓ Alocările orare (și timp) ale fiecărei lecții au fost considerate bune, pentru formarea unor competențe în acest domeniu.

Reflecții ale elevilor:

- ✓ Am văzut la fața locului câteva clădiri reprezentative ale orașului în care trăim;
- ✓ Am putut compara diferite stiluri arhitectonice, specifice perioadelor în care acestea au fost construite. S-a realizat în acest fel și o mai bună înțelegere a elementelor și noțiunilor teoretice primite în clasă.

V. Anexe:

Resurse lectie



- + Aspecte de la expoziția de machete realizate de elevii clasei a V-a B.
- + Imagini de la activitatea din oraș



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 5

prof. Peczi Olga

Disciplina: Curriculum opțional-Tehnologia Informației și a Comunicațiilor

Clasa: a VIII-a

Unitatea de învățare: Microsoft PowerPoint

Titlul lecției: Aplicații practice, crearea unor prezentări pe diferite teme

Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială „Pavel Dan” Tritenii de Jos

Județul: Cluj

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Proiectul didactic asigură interdependența între scopul urmărit, demersul didactic propus (modalitățile de realizare a obiectivelor, formare a competențelor) și evaluare.
- ✓ Elevii pe tot parcursul orei au fost antrenați, au lucrat în grupuri, s-au apreciat și s-au criticat constructiv dacă a fost cazul.
- ✓ Au fost apreciate fișele de lucru cu sarcinile bine stabilite și fișa de verificare a prezentării PowerPoint.
- ✓ Lecția este proiectată ca un proces, metodele de predare-învățare-evaluare sunt corelate cu fiecare etapă a cadrului de învățare (evocare-realizarea sensului-reflecție), sunt selectate cu atenție, moderne și interactive.



pentru modalitatea de realizare a evaluării.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

În clasa a VIII-a studiază 27 de elevi, fiind o clasă omogenă.

Competențe generale vizate

- ✓ Dezvoltarea capacității de prelucrare a informației, folosind mijloace de procesare și metode specifice de prelucrare primară și complexă a acesteia;
- ✓ Dezvoltarea capacității de explorare/investigare pentru rezolvarea unor probleme, dezvoltarea spiritului inventiv și creator pentru realizarea unui produs cu ajutorul calculatorului;
- ✓ Dezvoltarea interesului și a motivației pentru utilizarea tehnologiei informației și a comunicării ca sursă de cunoaștere a lumii înconjurătoare și a societății.

Competențe specifice

- ✓ Utilizarea operațiilor de bază necesare pentru realizarea unei prezentări - copiere, mutare, ștergere;
- ✓ Aplicarea modalităților de formatare a unei prezentări;
- ✓ Utilizarea elementelor grafice în prezentare;
- ✓ Inserarea imaginilor și a altor obiecte într-o prezentare;
- ✓ Realizarea animației într-o prezentare;
- ✓ Realizarea unor aplicații practice.

Valori și atitudini

- ✓ Inițiativă în abordarea și rezolvarea unor sarcini variate, utilizând instrumente informatice;
- ✓ Exprimarea unui mod de gândire creativ, în structurarea și rezolvarea sarcinilor de lucru;
- ✓ Formarea capacității de a utiliza instrumente informatice;
- ✓ Manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activități practice;
- ✓ Înțelegerea impactului tehnologiilor informatice în societate precum și a conexiunilor dintre tehnologia informației și a comunicațiilor și alte obiecte de studiu.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Când elaborez un plan de lecție din perspectiva inteligențelor multiple îmi pun o serie de întrebări :

- ✓ Pot să folosesc cuvântul scris sau vorbit la ora de TIC?
- ✓ Pot să includ calcule, gândirea critică, clasificări în cadrul lecției?
- ✓ Pot să folosesc culorile, graficele, organizatori grafici, desenul în diferite momente ale lecției?
- ✓ Este important să utilizez timpul și spațiul de învățare în mod individual?
- ✓ Când folosesc lucrul în perechi și grup mic și care sunt criteriile pe baza cărora alcătuiesc grupurile?

Metode și procedee didactice: conversația, explicația, instruirea programată, exercițiul, lucrul pe echipe.

Mijloace de învățământ: fișa de lucru, calculatorul, aplicația Microsoft PowerPoint, videoproiectorul, internetul.

În cadrul lecției am combinat metodele tradiționale prin folosirea conversației și a explicației cu cele moderne:

- ✓ Metode de fixare și de sistematizare a cunoștințelor:
 - ciorchinele
- ✓ Metode de rezolvarea sarcinilor prin stimularea creativității:
 - Crearea prezentării în PowerPoint
- ✓ Metode de evaluare interactivă a prezentărilor realizate de grupuri de elevi, completând fișa de verificare a prezentării PowerPoint și autoevaluarea elevilor prin completarea chestionarului.

b) Etape

Evocare

Profesorul informează elevii că vor utiliza metoda ciorchinului pentru a identifica elementele unei prezentări.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Se cere elevilor să lucreze în perechi pentru a identifica elementele unei prezentări, urmând să realizeze un produs al clasei.

Realizarea sensului

Profesorul împarte fișa de lucru (**Anexa 1**), explică cerințele și dă indicații acolo unde este cazul.

Elevii studiază fișa de lucru în perechi și realizează prezentarea conform cerințelor de pe fișa de lucru, aplicând în practică noțiunile studiate, respectând indicațiile profesorului.

Profesorul urmărește pe parcursul orei dacă se respectă cerințele din fișa de lucru și aplicarea corectă a cunoștințelor teoretice însușite anterior.

Reflecție

Profesorul împreună cu elevii analizează activitatea desfășurată, verifică cantitativ și calitativ rezolvarea sarcinilor de lucru și se fac aprecieri verbale, individuale și generale.

Acordă punctajul conform baremului de notare (**Anexa 2**).

Completează chestionarul (**Anexa 3**).

c) Evaluare

CONȚINUTUL ÎNVAȚĂTIV	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
INAP1 - cunoașterea elementelor unei fișe de prezentare și a modului de utilizare										
INAP2 - să realizeze fișe de prezentare										
INAP3 - să prezinte și să discute conținutul fișei de prezentare										
INAP4 - să realizeze fișe de prezentare										
INAP5 - să prezinte fișe de prezentare										
APLICAREA ÎNVIETĂRII DE FUNDAMENTALIZAREA ÎNVAȚĂTIVELOR										
APLICAREA ÎNVIETĂRII DE FUNDAMENTALIZAREA ÎNVAȚĂTIVELOR										
EFFECTE DE ÎNVAȚĂTIV										
APLICAREA ÎNVIETĂRII DE FUNDAMENTALIZAREA ÎNVAȚĂTIVELOR										
GRUPE DE ÎNVAȚĂTIV										
TOTAL										100

- ✓ Evaluare de grup;
- ✓ Autoevaluarea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Lecția și-a atins obiectivele propuse;
- ✓ Toți elevii au îndeplinit indicatorii de calitate (I1: identificarea a cel puțin 5 elemente pentru realizarea unei prezentări; I2: aplicarea unei teme de fundal tuturor diaporitivelor; I3: aplicarea tuturor diaporitivelor efecte de tranziție; I4: aplicarea animațiilor pe obiectele din diaporitive;) și 4 grupe au îndeplinit și cele patru criterii de performanță.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Am completat un chestionar de autoevaluare în care ne-am exprimat opinia referitor la: utilitatea noțiunilor învățate, dificultățile întâmpinate în realizarea sarcinii de lucru, modalitatea prin care ne putem îmbunătăți performanțele;
- ✓ Secvențele pe care le-am apreciat cel mai mult sunt cele în care am evaluat prezentările grupurilor.

V. Anexe:

Resurse lectie



- + Fișă de lucru
- + Fișa de verificare prezentare Power Point
- + Chestionar de autoevaluare



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 6

prof. Sferle Teofana

Disciplina: Coafarea părului

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Coafarea părului pe baza ondulației

Titlul lecției: Formele feței

Unitatea de învățământ: Liceul UCECOM „Spiru Haret” Cluj-Napoca

Județul: Cluj

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Se bazează pe folosirea unor metode de predare–învățare-evaluare moderne, antrenante, interactive care permit „învățarea în clasă”, astfel, încât elevul acasă doar fixează cunoștințele și caută informații noi/actuale despre ceea ce i-a fost predat.
- ✓ Elevii sunt antrenați în căutarea și selectarea informațiilor utile, în timpul lecției noi, acest lucru contribuind din plin la dezvoltarea abilităților tehnice, a creativității și a gândirii critice.
- ✓ La activitățile proiectate au fost vizați toți elevii clasei, indiferent de posibilitățile lor.
- ✓ Profesorul organizează situațiile de învățare iar elevii învață prin efortul propriu.



pe ntru că permite învățarea reală în clasă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Colectivul de elevi la care se aplică strategia didactică este relativ restrâns (12 elevi), un colectiv omogen cu care se lucrează foarte bine, mai ales pe grupe. Stilul de învățare al acestor elevi este preponderent bazat pe inteligență vizuală și kinestezică, ceea ce explică alegerea domeniului „Estetica și igiena corpului omenesc”, domeniu care implică formarea de deprinderi practice. Chiar dacă acest colectiv este bine încheșat se pot remarca de departe trei fete care sunt într-o continuă competiție, ceea ce asigură o bună motivație în pregătirea teoretică și practică a colectivului de elevi.

Competențe generale vizate

- ✓ Competența generală selectată din programa analitică a modului „Coafarea părului” este: *Identificarea diferitelor forme ale feței și a caracteristicilor acestora.*

Competențe specifice

- ✓ Enumerarea principalelor forme ale feței;
- ✓ Cunoașterea caracteristicilor fiecărei fețe în parte;
- ✓ Identificarea feței „perfecte”;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de a lucra în echipă.

Valori și atitudini

- ✓ Dezvoltarea competențelor sociale;
- ✓ Dezvoltarea competențelor de comunicare verbală și nonverbală;
- ✓ Dezvoltarea stimei de sine;
- ✓ Formarea unor deprinderi practice de igiena muncii;
- ✓ Dezvoltarea simțului estetic și a gustului estetic.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

- ✓ Se utilizează pentru această lecție, lucrul pe grupe de elevi (componența grupelor este una aleatorie). Este o metodă antrenantă, elevii se pot cunoaște și pot relaționa mai bine, își pot împărți sarcinile între ei, își aleg un coordonator care să-i reprezinte.
- ✓ Fișele de observare utilizate pentru fiecare grupă sunt diferențiate, în funcție de stilurile de învățare și de posibilitățile elevilor.
- ✓ Elevii folosesc și metoda brainstorming-ului și brainwritting-ului, în cadrul lucrului pe grupe. Activitatea grupelor este observată/coordonată de profesor.

Etape

Evocare

Elevilor li se arată poza unei actrițe; aceștia trebuie să recunoască tipul de față al actriței respective.

Elevii sunt informați prin discuții dirijate asupra obiectivelor/competențelor urmărite.

Profesorul sprijină elevii în reorganizarea și sistematizarea cunoștințelor despre tipurile de fețe și caracteristicile acestora.

Se reactualizează pe rând cunoștințele despre:

- ✓ Formele feței;
- ✓ Fața „perfectă”;
- ✓ Imperfecțiunile faciale.

Aceste noțiuni generale au fost dobândite de către elevi, în clasa a IX-a.

Realizarea sensului

Activitatea profesorului:

- ✓ Elevii sunt împărțiți în 3 grupe de lucru;
- ✓ Se specifică sarcinile grupelor de lucru;
- ✓ Este enunțat timpul de lucru;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ Se distribuie fișele de documentare pentru fiecare grupă în parte;
- ✓ Fișa de documentare - Coafarea feței în funcție de tipul feței:
 - Fața rotundă și cea pătrată - grupul 1
 - Fața ovală și fața inimă - grupul 2
 - Fața diamant și fața alungită - grupul 3
- ✓ Observarea sistematică a elevilor; lămurirea eventualelor neclarități;
- ✓ Se prezintă frontal informațiile;
- ✓ Se analizează în ce măsură competențele de la începutul lecției au fost atinse;
- ✓ Se împarte elevilor fișa de documentare care se va atașa în caiet;
- ✓ Tema pentru acasă - Să se realizeze un referat cu tema: Ce tipuri de „față au vedetele” de pe la noi?

Activitatea elevilor:

- ✓ Elevii își împart responsabilitățile în cadrul grupelor formate;
- ✓ Elevii primesc materialele suport ale lecției;
- ✓ Citesc fișele de documentare și extrag ideile principale din fișă;
- ✓ Elevii realizează un rezumat al fișei pe o foaie de flipchart;
- ✓ Coordonatorul fiecărei grupe prezintă la flipchart rezultatele obținute;
- ✓ Elevii atașează fișa de documentare în caiete;
- ✓ Elevii completează fișa de evaluare și se autoevaluează, conform baremului;
- ✓ Elevii își notează tema pentru ora viitoare.

Reflecție

Pe parcursul întregii activități profesorul observă sistematic activitatea fiecărui elev având grijă să lămurească eventualele neclarități.

Pe măsură ce elevii prezintă frontal informațiile pe fiecare grupă în parte, se analizează în ce măsură obiectivele/competențele enunțate la începutul lecției au fost atinse.

După completarea fișelor de evaluare, elevilor li se cere să se autoevalueze ținând cont de baremul fișei (în următoarea oră se va vedea care dintre elevi are tendința de a se evalua corect, de a se supraevalua, sau subevalua).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Evaluare

S-au folosit ca metode de evaluare, atât evaluarea orală, observarea sistematică a elevilor, cât și evaluarea scrisă (fișa de evaluare cu barem de corectare). Fișele de evaluare sunt atașate portofoliului elevului (instrument de învățare și evaluare).

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Obiectivele propuse la începutul lecției au fost îndeplinite în totalitate, elevii reușind să facă legături între noțiunile anterior achiziționate și informațiile noi din lecție;
- ✓ Lucrul pe grupe este o metodă pe care o folosesc cât pot de des;
- ✓ Pentru a realiza o evaluare a lecției am încercat o evaluare antrenantă pentru elevi.

Reflecții ale elevilor

- ✓ O astfel de metodă, încurajează contribuția personală;
- ✓ Vorbim mai liber, apar idei mai multe și mai bune iar competiția poate fi stimulativă pentru cei mai mulți dintre noi;
- ✓ Am desenat câte o frunză, pe un copac pregătit pe o foaie de flipchart. Dacă ne-a plăcut lecția am desenat o frunză; dacă nu ne-a plăcut lecția, am desenat frunza lângă rădăcina copacului;
- ✓ Lecția a fost un real succes. A rezultat un copac cu o mulțime de frunze pe ramuri.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



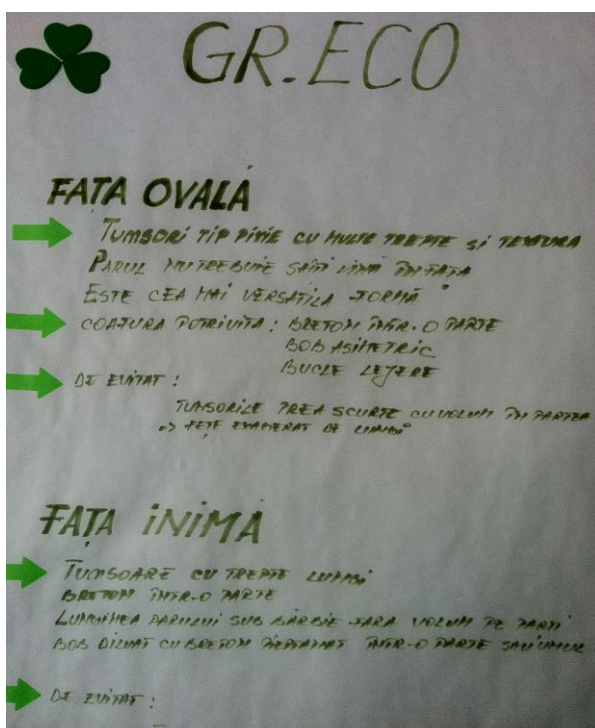
Casa Corpului Didactic
Cluj

V. Anexe

Resurse lectie



- + Fișe de documentare –Coafuri în funcție de forma feței
- + Fișă de evaluare
- + Test de evaluare
- + Imagine poster completat de Grupa Albastră
- + Imagine poster completat de Grupa Roșie
- + Imagine poster completat de Grupa Eco



- + Prezentare raportor activitate Grupa albastră
- + Fotografie activitate de grup
- + Referate realizate de elevi
- + Copacul (reflecție)
- + Fotografie elevi la final de activitate



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 7

prof. Florea Emil

Disciplina: Curriculum în dezvoltare locală - Rețele de calculatoare

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Componentele fizice ale unei rețele de date

Titlul lecției: Cabluri (optice, cu perechi de fire răsucite, coaxiale), conectori

Unitatea de învățământ: Colegiul Tehnic „Unirea” Ștei

Județul: Bihor

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Utilizează soft educațional în procesul de învățare-evaluare.
- ✓ Elevii au îndemânare în utilizarea calculatorului și cunosc facilităților tehnice oferite de calculator.
- ✓ Utilizează instruirea asistată de calculator în vederea asimilării active de informație, însoțită de achiziționarea de noi operații și deprinderi.
- ✓ Demonstrează caracterul practic al unor informații teoretice.
- ✓ Crearea unor situații de învățare, utilizarea unor exemple, metode care favorizează înțelegerea, experiența, apropierea de viața reală.
- ✓ Relația între elevi și relația profesor-elevi a fost gestionată astfel încât să se asigure un mediu prietenos de învățare.



pentru utilizarea de soft-uri educaționale.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Capacitatea de înțelegere a elevilor diferă, în consecință nu toți reușesc să asimileze cunoștințele la același nivel. Astfel pentru a răspunde nevoilor colectivului de elevi cadrul didactic trebuie să-și reconsidere o serie de aspecte specifice propriei activități. Premisele diferențierii instruirii presupune evidențierea și valorificarea următoarelor elemente:

- ✓ particularitățile psihologice individuale;
- ✓ trăsăturile de personalitate;
- ✓ particularitățile mediului socio-cultural din care provine elevul.

Competențe generale vizate

- ✓ Analizarea arhitecturii, standardelor și protocoalelor de rețea;
- ✓ Utilizarea componentelor fizice a rețelelor de date;
- ✓ Conectarea rețelelor la internet.

Competențe specifice

- ✓ Analizează tipurile de cabluri și conectori utilizate în rețelele de date.

Valori și atitudini

- ✓ Atitudine critică și reflexivă față de informația disponibilă;
- ✓ Conștientizarea impactului social, economic și moral al utilizării calculatorului;
- ✓ Inițiativă în abordarea și rezolvarea unor sarcini variate, utilizând instrumente informatice;
- ✓ Înțelegerea impactului tehnologiilor informatice în societate, precum și a conexiunilor dintre disciplina Rețele de calculatoare și viața de zi cu zi;
- ✓ Manifestarea unui mod de gândire creativ în structurarea și rezolvarea sarcinilor de lucru;
- ✓ Manifestarea disponibilității de a evalua/ autoevalua activități practice.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Sistemul IAC (Instruire Asistată de Calculator) este un mediu integrat hardware-software destinat interacțiunii dintre posesorii unui sistem de cunoștințe și destinatarii acestuia, în vederea asimilării active de informație, însoțită de achiziționarea de noi operații și deprinderi. Softul educațional (SE) – este un produs program, special proiectat pentru a fi utilizat în procesul de învățare.

Caracteristicile generale ale softului educațional:

- ✓ este conceput pentru a învăța;
- ✓ trebuie să asigure interacțiunea flexibilă elev - computer sau computer-profesor;
- ✓ se adaptează în funcție de caracteristicile individuale ale utilizatorului.

Rolul calculatorului în școală, în contextual actual – asistarea învățării, evaluarea performanțelor elevilor. Implicații:

- ✓ cunoașterea facilităților tehnice oferite de calculator;
- ✓ operarea cu un model al învățării compatibil cu structura și cu funcționalitatea calculatorului.

b) Etape

Evocare

Prezentarea unui filmuleț de 5 min care ilustrează etapele sertizării unui cablu torsadat și verificarea acestuia cu un tester de cablu.

Realizarea sensului

Se pornește lecția de pe serverul local. Profesorul explică elevilor ceea ce au de făcut. Interfața este realizată cu aplicația EduIntegrator prin intermediul firmei Siveco. Ea constă din două ferestre: una în partea stângă care conține informația de bază și ceea ce au de făcut elevii și cea din partea dreaptă unde sunt reprezentate imaginile vizuale și informația video aferente explicațiilor din partea stângă. Ea este realizată pe momente de lecție. Profesorul împreună cu elevii parcurge informația din



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

panoul din stânga și în același timp dă informații suplimentare, eventual explică informațiile care nu sunt înțelese și se vizualizează imaginile aferente informațiilor.

Reflecție

Citește din ferestrele de detaliu informațiile suplimentare și formulează împreună cu colegul tău două întrebări legate de tipurile de cabluri.

← **Componentele fizice ale unei rețele**
→ **Cabluri utilizate în rețelele de date**

Cablul torsadat (Twisted Pair):
Cablul torsadat este un tip de cablu, care în compoziția sa conține cupru.
Se folosește în rețelele telefonice și în majoritatea rețelelor Ethernet. Constă din două fire de cupru izolate, răsucite unul împrejurul celuilalt. O pereche de fire formează un circuit. Torsadarea oferă protecție împotriva interferențelor cauzate de celelalte perechi de fire din cablu. Perechile de fire de cupru sunt acoperite într-o izolație de plastic codificată pe culori și sunt torsadate împreună. O izolație exterioră protejează fasciculul de perechi torsadate.
Tipuri de cablu torsadat:

Cablul torsadat în folie - FTP

Cablul torsadat □ folie (Folied Twisted Pair - FTP)
Cablul FTP este un cablu UTP în care cele patru perechi de conductori sunt învelite într-o folie exterioră de folie de aluminiu. Ecranarea are scopul de a proteja cablul împotriva interferențelor externe. Folia exterioră, de asemenea, rolul de conductor de

Citește textul și urmărește imaginile

c) Evaluare

În ultimele 10 minute li se solicită elevilor să rezolve un test care conține itemi cu alegere simplă, multiplă, de completare, cu răspunsuri scurte și de asociere.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

Prin intermediul instruirii asistate de calculator, în cadrul predării profesorul:

- ✓ Dirijează învățarea elevilor atât pentru asimilarea de informații, cât și pentru formarea unor capacități și competențe practice;
- ✓ Orientează elevii, îi ajută, îi evaluează și îi încurajează;
- ✓ Favorizează participarea elevilor la activitatea instructiv – educativă și le impune anumite standarde de performanță;
- ✓ Stimulează creativitatea individuală și de grup.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Utilizarea unui soft educațional face ca lecția să fie mai atractivă;
- ✓ Soft-ul educațional permite pe lângă prezentarea de conținuturi și respectarea ritmului individual de lucru

V. Anexe:

Resurse lectie



- + Test de evaluare cu barem de corectare
- + Imagini de la activitate
- + Coperta Manualului de aplicatie



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 8

prof. Popa Ionuț, prof. Gazsi Ștefan Eduard

Disciplina: Firma de exercițiu – Laborator tehnologic

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Înființarea firmei de exercițiu

Titlul lecției: Ideea de afacere

Unitatea de învățământ: Colegiul Economic „Transilvania”
Tîrgu-Mureș

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Modelul firmei de exercițiu este centrat pe elev și pe activitate; pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor; încurajează participarea elevilor, creativitatea, inițiativele.
- ✓ Firmele de exercițiu au un puternic accent formativ, nu informativ; presupun folosirea unui limbaj simplu, accesibil; determină un parteneriat profesor – elev.
- ✓ Promovează situațiile din viața reală și urmăresc aplicarea cunoștințelor la probleme reale, pentru a se ține cont în măsură mai mare de nevoile elevilor, ale angajaților și ale societății. Activitățile și metodele sunt variate, astfel încât, indiferent de stilul de învățare caracteristic, toți elevii pot dobândi competențele necesare.



oferă elevului o învățare bazată pe practică, facilitându-i acestuia trecerea de la școală la viața activă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Elevii claselor a XI-a desfășoară practica sub forma laboratorului tehnologic - firma de exercițiu. Activitățile se desfășoară atât pe grupe de elevi, cât și cu întreaga clasă.

Competențe generale vizate

Dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin:

- ✓ familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale;
- ✓ simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri;
- ✓ perfecționarea limbajului de afaceri;
- ✓ dezvoltarea atitudinii necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Competențe specifice

- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor din învățământul profesional și tehnic;
- ✓ Facilitarea trecerii absolvenților învățământul profesional și tehnic de la școală la viața activă.

Valori și atitudini

- ✓ Eficiența la locul de muncă, flexibilitatea, productivitatea, orientarea spre rezultate, seriozitatea, comportamentul adecvat, dorința de a învăța continuu, managementul timpului;
- ✓ Comunicare interpersonală, lucru în echipă, rezolvarea de probleme;
- ✓ Să anticipeze nevoile clienților promovând o ofertă corespunzătoare;
- ✓ Să dezvolte strategii de marketing adaptate unor segmente specifice de piață;
- ✓ Să gestioneze corespunzător resursele umane ale firmei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Se studiază și se aplică normele stabilite pentru activitatea **Firmei de exercițiu** (legi, hotărâri de guvern, ordonanțe de guvern și altele). Profesorul trebuie să fie la curent cu toate modificările din domeniu (vezi anexe).

b) Etape

Orele de firmă de exercițiu debutează cu o ședință de lucru asemeni mediului de afaceri, profesorul precizează obiectivele avute în vedere, modul de îndeplinire a acestora și sarcinile de lucru formulate elevilor:

- ✓ ideea de afaceri a firmei (alegerea obiectului de activitate);
- ✓ alegerea denumirii firmei și a formei juridice;
- ✓ întocmirea documentației de înființare a firmei de exercițiu.

Denumire:	Ideea de afaceri a firmei de exercițiu (alegerea obiectului de activitate)
Mod de lucru:	Alegerea denumirii firmei de exercițiu 5 grupe de lucru a câte 5- 6 persoane
Resurse:	<ul style="list-style-type: none"> • de timp: 1 oră; • materiale: laptop, videoproiector, calculatoare, imprimantă, flipchart, markere, post-it-uri colorate, www.roct.ro
Sarcini de lucru:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificați și argumentați idei de afaceri din domeniul alocat grupei (comerț, turism, alte servicii decât turism); • Stabiliți criteriile de apreciere și grila de evaluare; • Selectați ideea de afaceri și motivați decizia de selecție; • Încadrați ideea de afaceri în Clasificarea Activităților din Economia Națională (codul CAEN); • Prezentați în plen; • Stabiliți denumirea firmei de exercițiu care să pună în practică ideea de afaceri elaborată anterior. • Consemnați în procesul verbal al întâlnirii de lucru.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

<p>Recomandări:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se face o analiză a ideilor de afaceri din mediul real și din mediul virtual (pagina web a ROCT, pagini web ale firmelor reale, Registrul Comerțului). • Se încurajează participanții pentru creativitate și pentru căutarea de argumente care să justifice o abordare inovativă și de perspectivă.
<p>Instrumente de evaluare</p>	<p>Fișă de evaluare</p>
<p>Denumire:</p>	<p>Completarea documentației de solicitare a constituirii și autorizării funcționării firmei de exercițiu</p>
<p>Mod de lucru:</p>	<p>Se organizează echipele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pe firmele de exercițiu constituite (fiecare firmă de exercițiu va completa setul de documente)
<p>Resurse:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • de timp: 2 ore; • materiale: PC conectat la internet, consumabile, imprimantă; laptop, videoproiector <p>www.roct.ro</p>
<p>Sarcini de lucru:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificați etapele de constituire a firmei; 2. Identificați documentele care fac parte din dosarul de solicitare a autorizării constituirii și funcționării firmei; 3. Completați și transmiteți documentele; 4. Arhivați documentele;
<p>Recomandări:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pregătirea formularelor ce urmează a fi completate; • Procesarea documentelor, • Verificarea încrucișată a corectitudinii completării documentelor; • Documentarea la firma parteneră.
<p>Instrumente de evaluare</p>	<p>Fișă de evaluare</p>



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Prin aceste activități elevii conștientizează importanța cunoașterii legislației cu privire la înființarea unei firme, a etapelor de înființare, învață cum să completeze corect documente de înființare a firmei.

Toate materialele realizate de către elevi vor constitui suport de documentare în vederea participării la concursuri, competiții (business plan, târguri) ale firmelor de exercițiu.

Toate documentele întocmite de elevi vor constitui elemente ale portofoliului elevului care va fi evaluat periodic și la sfârșitul semestrului/anului școlar.

c) Evaluare

Evaluarea se realizează prin observare, pe baza fișelor de observare, a chestionarelor.

Evaluarea rezultatelor la firma de exercițiu se mai face și prin evaluarea portofoliului elevului, susținerea de proiecte (exemplu: business plan), aplicarea de teste etc.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Instruirea prin firma de exercițiu este foarte apreciată de către elevi, aceștia putându-și dezvolta abilitățile practice, se lucrează în echipă, lucru care face apel la calități precum spirit de răspundere, capacitate organizatorică, exactitate, precizie, acuratețe, pricepere de a rezolva conflicte;
- ✓ Se aplică în practică cunoștințe din diverse domenii, precum contabilitate, marketing, drept, informatică, științe sociale, și altele, ceea ce înseamnă ca activitatea în cadrul unei **Firme de exercițiu** solicită o muncă și o calificare suplimentară și independentă;
- ✓ Utilizarea metodei **Firma de exercițiu** crește interesul elevilor pentru disciplinele economice, fiind totodată un câștig și pentru societate;
- ✓ Gradul de atingere a indicatorilor de performanță crește considerabil.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Reflecții ale elevilor

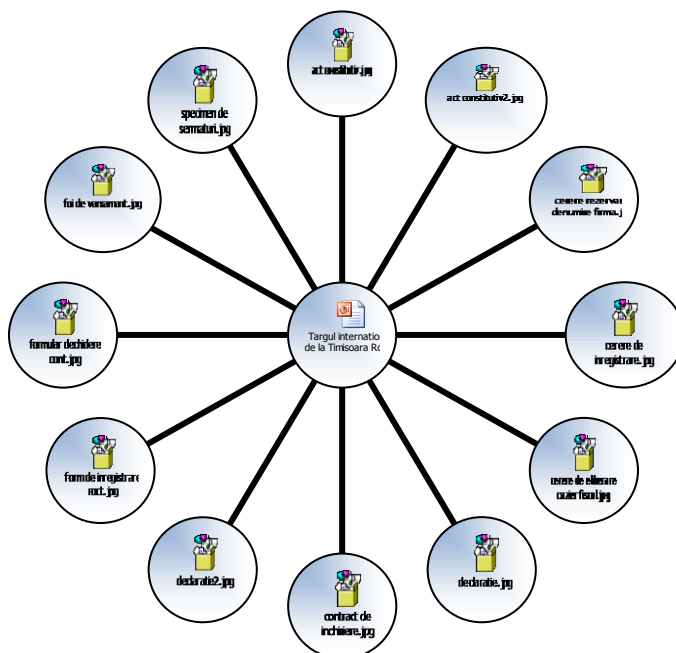
- ✓ Suntem încântați de **firmele de exercițiu** deoarece ne putem pune în valoare abilitățile, spiritul pragmatic sau creativ, fiind încurajați să lucrăm în echipă, să ne asumăm responsabilități, să participăm la evenimente: competiții, târguri ale firmelor de exercițiu.

V. Anexe

Resurse lectie



+ Documente de înființare a firmei de exercițiu completate de elevi



- + Din activitatea firmelor de exercitiu:
- + Firma de exercițiu – prezentarea metodei
- + Imagini – prezentarea firmelor de exercițiu



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 9

prof. Mathe Maria

Disciplina: Modul 2 Studiul Materialelor

Clasa: a IX-a

Unitatea de învățare: Materiale avansate

Titlul lecției: Materiale plastice

Unitatea de învățământ: Colegiul Tehnic Târnăveni

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Abordează problematica materialelor plastice, o problematică complexă, cu mare aplicabilitate la ora actuală, în diferite domenii.
- ✓ Elevii sunt interesați de propria învățare, de propriul parcurs profesional.
- ✓ Prin utilizarea metodelor activ-participative: metoda cubului, lanțul ideilor, turul galeriei, se reușește captarea atenției elevilor și participarea acestora la lecție.
- ✓ Elevii sunt provocați să găsească modalități diverse de realizare a sarcinilor de lucru.
- ✓ Activitățile lecției sunt diversificate, astfel încât, să garanteze că toate stilurile de învățare ale elevilor clasei sunt satisfăcute la un anumit moment al lecției.



pentru îmbinarea coerentă a metodelor activ-participative în toate etapele demersului didactic.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

- ✓ Grupul de elevi este omogen, însă unii elevi întâmpină dificultăți în înțelegerea unor termeni de specialitate.

Competențe generale vizate

- ✓ Stabilirea legăturii între materialele tehnice, structura și proprietățile acestora;
- ✓ Recunoașterea materialelor metalice feroase și neferoase în funcție de modul de elaborare, simbolizare, utilizare;
- ✓ Recunoașterea procedeeelor prin care se modifică structura și proprietățile materialelor;
- ✓ Recunoașterea materialelor avansate (inteligente) utilizate în domeniile industriei de vârf;
- ✓ Alegerea materialelor în concordanță cu protecția ambientală.

Competențe specifice

- ✓ Înlocuirea materialelor metalice cu materiale avansate;
- ✓ Descrierea proprietăților materialelor avansate.

Valori și atitudini

- ✓ Manifestarea gândirii critice și creative în domeniul tehnic;
- ✓ Adaptarea la cerințele pieței muncii și la dinamica evoluției tehnologice;
- ✓ Responsabilitatea pentru utilizarea rațională a materiilor prime și materialelor;
- ✓ Conștientizarea importanței protejării mediului înconjurător;
- ✓ Dezvoltarea unei atitudini responsabile față de mediul înconjurător.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

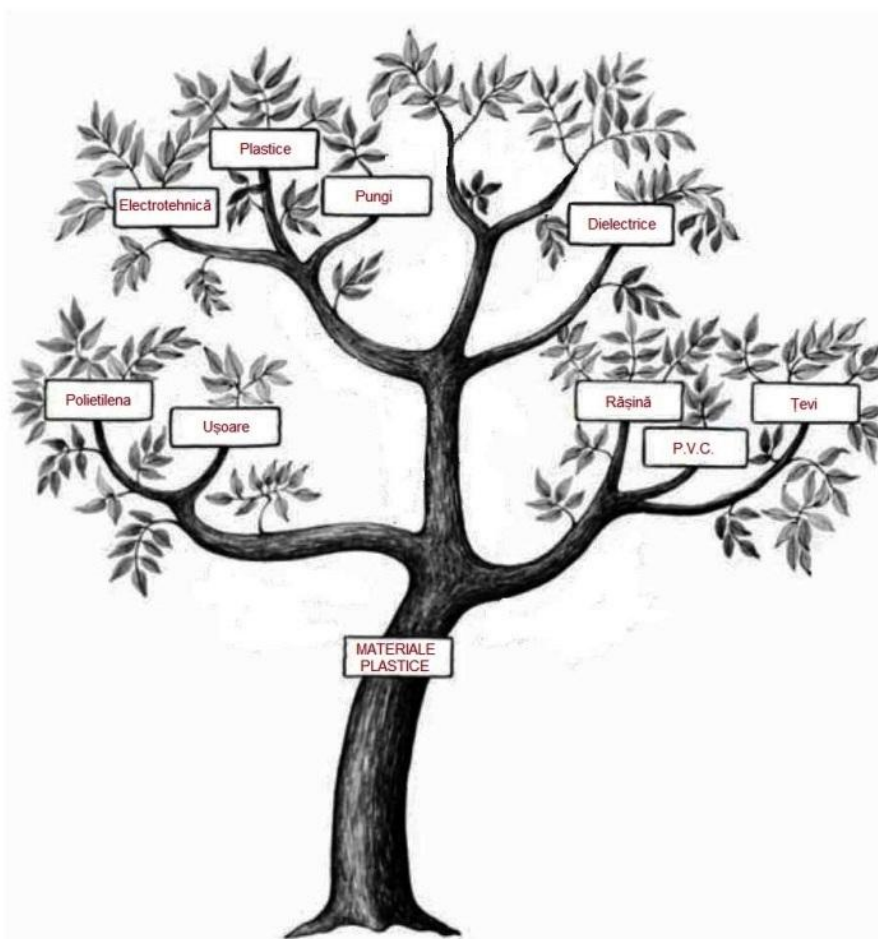
Metoda cubului (vezi anexe)

b) Etape

Evocare

Lanțul ideilor

Sarcina de lucru: Spuneți pe rând, câte o informație despre materialele plastice, fără însă să le repetați pe cele spuse anterior. Se organizează informațiile într-un copac al ideilor.





UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Realizarea sensului

Se realizează un cub din carton. Fețele cubului sunt colorate diferit. Fiecărei fețe îi corespunde un verb:

Fața 1: Albastru – verbul descrie;

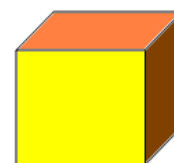
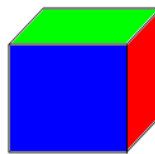
Fața 2: Roșu – verbul compară;

Fața 3: Verde – verbul asociază;

Fața 4: Galben – verbul analizează;

Fața 5: Portocaliu – verbul aplică;

Fața 6: Maro – verbul argumentează.



Elevii sunt împărțiți în 6 grupe eterogene; fiecare grupă primește o coală colorată în nuanțele precizate mai sus. Echipele aleg un lider de grup care extrage un bilet pe care este scris verbul definitiv pentru acea grupă (descrie, compară, asociază, analizează, aplică, argumentează), astfel încât fiecărei grupe îi revine sarcina de a răspunde unei cerințe. Se anunță tema pusă în discuție și timpul alocat fiecărei grupe pentru rezolvarea sarcinii de învățare. Elevii au sarcini diferențiate de învățare; prin rezolvarea integrală a acestora au posibilitatea să învețe unii de la alții.

Fiecare grupă primește textul - suport pentru citire.

Elevii din grupa I: descrieți elementele componente ale materialelor plastice (fac conexiuni între informațiile dobândite în lecțiile anterioare și noile informații).

Elevii din grupa a II-a: stabiliți asemănări și deosebiri între materialele termoplastice și materialele plastice termoreactive (compară materialele plastice și materialele metalice din punct de vedere al proprietăților fizice, chimice, mecanice).

Elevii din grupa a III-a: realizați o asociere corectă între proprietățile materialelor plastice și elementele componente ale acestora (proprietățile fizice, mecanice, dielectrice, și între proprietățile chimice, de fricțiune ale materialelor plastice și utilizări).

Elevii din grupa a IV-a: analizați din ce sunt compuse materialele plastic (modalitatea de obținere a diferitelor tipuri de materiale plastice: polietilenă, policlorura de vinil, teflonul).



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Elevii din grupa a V-a: căutați domeniile unde pot fi utilizate materialele plastic (cu exemplificări concrete pe tipuri de materiale, mod de livrare).

Elevii din grupa a VI-a: argumentați utilizarea materialelor plastice în domeniul electrotehnic (argumentează necesitatea recuperării și revalorificării materialelor plastice).

Reflecție

Turul galeriei

Materialele realizate, posterele sunt expuse în clasă, în 6 locuri vizibile.

Elevii din fiecare grup prezintă modul în care au rezolvat sarcina de lucru și apoi, trec pe rând pe la fiecare poster al colegilor de la altă grupă, analizează și evaluează produsele realizate de colegi, formulează comentarii și observații în scris.

Ulterior, fiecare grup reexaminează produsul propriu prin prisma comentariilor și observațiilor notate de colegii celorlalte grupe.

Elevii au oportunitatea să ofere și să primească feedback referitor la munca lor, au șansa să vorbească despre produsul lor, simultan cu ceilalți, în mod organizat și productiv.

Liderul fiecărei grupe, la finalul lecției apreciază activitatea propriei grupe: cine a participat mai activ, cine nu s-a angajat în realizarea sarcinilor, ce activități au avut un rol hotărâtor în ajungerea la concluzii.

c) Evaluare

Evaluarea: Ce dovezi există că elevii au învățat lecția?

- ✓ De conținut: rezolvarea corectă a sarcinilor de pe fiecare față a cubului;
- ✓ De utilizare a operațiilor gândirii: analiza, sinteza, comparația, argumentarea răspunsurilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ A fost o lecție antrenantă, în care elevii au aflat noțiuni noi despre materialele plastice precum: elemente componente, utilizări, tipuri de materiale plastice, reciclarea materialelor plastice;
- ✓ Au fost utilizate operații ale gândirii: analiza, sinteza, comparația, argumentarea;
- ✓ Prin desfășurarea activității pe grupe, elevii comunică, cooperează, sunt interesați să învețe unii de la alții, prin rezolvarea integrală a sarcinilor.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Suntem încântați de informațiile primite, de modul în care s-a desfășurat activitatea;
- ✓ Am aplicat cunoștințele din lecție, prin colectarea materialelor plastice chiar în clasa noastră;
- ✓ Am recuperat diferite tipuri de materiale plastice și am încercat să le dăm o altă utilizare.

V. Anexe

Resurse lectie



- + Metoda Cubului-prezentare
- + Produse executate de elevi prin reciclarea materialelor plastice



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 10

prof. Bîrză Maria-Minodora

Disciplina: Organizarea resurselor umane

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Mediul de recrutare și selecție

Titlul lecției: Analiza mediului de recrutare și selecție

Unitatea de învățământ: Colegiul Economic „George Barițiu” Sibiu

Județul: Sibiu

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Elevii dobândesc competențe, care le permit să se realizeze cu succes în lumea reală: abilități antreprenoriale, deprinderi de lucru în echipă, capacitate de conducere, autonomie de lucru, luarea de decizii și asumarea răspunderii, culegerea și prelucrarea independentă a informațiilor, gândirea creativă, aplicarea în practică a cunoștințelor teoretice, rezolvare de situații problemă, perseverență, organizarea locului de muncă.
- ✓ Creează interconexiunile cele mai apropiate de realitate. Orice persoană trebuie să știe cum să se prezinte la un interviu de angajare. Cu atât mai importantă este această lecție pentru elevii de liceu, care trebuie să fie pregătiți pentru piața muncii (mulți dintre elevi încep să lucreze pe durata vacanței de vară).



pentru că dezvoltă competențe fundamentale necesare pentru a lucra într-o companie.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/871.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

- ✓ Este destul de omogen. Stilurile de învățare sunt diferite, ceea ce se întâlnește aproximativ în fiecare colectiv, dar prin modul de prezentare și transmitere a informațiilor, s-a reușit adaptarea la fiecare stil de învățare.
- ✓ Transmiterea informațiilor se face prin prelegerea ținută de profesor în timp ce elevii pot urmări aceste informații din portofoliile lor și pot interveni în discuții întotdeauna. Portofoliile elevilor cuprind: fișe de documentare, fișe de lucru, fișe de evaluare, documente și formulare ce țin de resursele umane. În cadrul orelor de laborator de firmă de exercițiu, elevii utilizează întotdeauna calculatoarele.

Competențe generale vizate

- ✓ **C.2.** Analizează mediul de recrutare și selecție.

Competențe specifice

- ✓ **CS1:** definirea conceptului de selecție a personalului;
- ✓ **CS2:** enumerarea etapelor necesare pentru selectarea personalului;
- ✓ **CS3:** realizarea tranzacțiilor între firmele de exercițiu;
- ✓ **CS4:** elaborarea întrebărilor necesare realizării interviului de angajare;
- ✓ **CS5:** stabilirea criteriilor de angajare a personalului.

Valori și atitudini

- ✓ Își asumă rolurile care îi revin în echipă;
- ✓ Colaborează cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ Interesul pentru aplicarea cunoștințelor în viața cotidiană;
- ✓ Toleranță față de opiniile exprimate de alții;
- ✓ Încrederea în sine și în ceilalți;
- ✓ Spiritul critic;
- ✓ Asumarea responsabilității.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

- ✓ Orele de laborator tehnologic ale modulului sunt desfășurate pe baza modelului de proiectare „firma de exercițiu”. Firma de exercițiu este un concept didactic, bazat pe învățarea prin practică.
- ✓ Este o simulare a unei firme reale, care poate fi realizată prin implicarea directă a unui profesor coordonator. Motivul alegerii unei firme de exercițiu deschise, fără produse reale, este de a simula un fenomen în cadrul instruirii pentru afaceri, care să cuprindă toate aspectele activităților comerciale și de afaceri, fără a implica riscuri antreprenoriale.
- ✓ Elevii implicați într-un astfel de model de învățare „lucrează” la compartimentul de „Resurse umane”, unde exersează:
 - să analizeze necesarul de personal dintr-o organizație;
 - să-și evalueze propriul loc de muncă și să întocmească fișa postului;
 - să cunoască legislația muncii în vigoare din România;
 - să se pregătească pentru participarea la selecții și interviuri, în vederea ocupării unui loc de muncă;
 - să demonstreze abilități de motivare a propriei persoane și a colegilor de echipă.
- ✓ Profesorul are rolul de facilitator, comunicator, colaborator implicând activ pe cel ce învață.

Metode de învățământ:

- metode de comunicare orală: conversația euristică, explicația;
- metode de acțiune: descoperirea, studiul de caz, lucrul în echipă, jocul de rol.

Procedee de instruire:

- explicația în etape de comunicare;
- învățarea prin descoperire;
- conversația de consolidare în etapa de fixare a cunoștințelor.

Forme de organizare: frontală, pe echipe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

b) Etape

Evocare

Profesorul anunță tema lecției, scrie titlul pe tablă și precizează obiectivele urmărite.

Ținând cont că este un laborator de FE (în cadrul căruia se realizează activități practice legate de FE), profesorul actualizează cunoștințele teoretice ale elevilor, achiziționate în lecțiile anterioare care sunt necesare realizării activităților practice din ziua respectivă.

Realizarea sensului

Activitatea profesorului:

- ✓ Profesorul împarte elevilor fișele de lucru cu aplicații, formează echipa de selecție și stabilește candidații pentru postul vacant.
- ✓ În timp ce echipa de selecție evaluează o listă cu întrebări pentru candidați, iar aceștia completează "Formularul de candidatură", ceilalți elevi realizează activitățile curente ale firmei de exercițiu.
- ✓ Profesorul îi îndrumă pe elevi în realizarea fișei de lucru nr. 9 (realizarea interviului). În timpul interviului ceilalți elevi (care nu sunt implicați în interviu) urmăresc derularea interviului completând o fișă de observare. După încheierea interviului echipa de selecție se retrage pentru a concluziona.

Activitatea elevului:

- ✓ Fiecare elev realizează activitatea stabilită de către profesor.
- ✓ Elevii sunt atenți la indicațiile profesorului și își folosesc cunoștințele acumulate în lecția anterioară pentru rezolvarea fișelor de lucru.

Reflecție

- ✓ Profesorul discută cu elevii despre concluziile la care aceștia au ajuns.
- ✓ Profesorul apreciază participarea la activitate, răspunsurile elevilor pe parcursul lecției și notează elevii dacă este cazul.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

c) Evaluare

Metode de evaluare: chestionare orală.

Criteriile specifice de evaluare sunt preluate din Standardul de Pregătire Profesională de către profesor și prezentate elevului. Elevul poate fi integrat în evaluarea activității sale, consolidând astfel, capacitatea de a se autoevalua și măbind gradul de transparență a acordării notelor.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

Elevii au fost foarte încântați de jocul propus de către profesor și au luat foarte în serios responsabilitățile primite.

Valorile și atitudinile dezvoltate prin această lecție au fost:

- ✓ asumarea rolurilor în echipă;
- ✓ colaborarea cu membrii echipei pentru îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ interesul pentru aplicarea cunoștințelor în viața cotidiană;
- ✓ toleranță față de opiniile exprimate de alții;
- ✓ încrederea în sine și în ceilalți;
- ✓ spiritul critic;
- ✓ asumarea responsabilității.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Există un real interes față de această disciplină având în vedere că informațiile primite ajută la pregătirea pentru participarea la selecții și interviuri, în vederea ocupării unui loc de muncă în viitor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

V. Anexe

Resurse lectie



- + Fișa de lucru nr.9 - „Stabilirea etapelor pentru selectarea personalului”
- + Fișa de lucru nr.10 - „Stabilirea etapelor pentru selectarea personalului”
- + Interviu de selecție
- + Formular de candidatură
- + Fișa de interviu
- + Imagini din timpul activității

Interviu de selecție



Secvență didactică video

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 11

prof. Suciu Simona

Disciplina: M2 - Servirea preparatelor și băuturilor

Clasa: a XI - a

Unitatea de învățare: Realizarea principalelor tipuri de mise en place

Titlul lecției: Mise-en-place-ul pentru dejun și cina - meniu complet

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „SAMUS” Cluj - Napoca

Județul: Cluj

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Obiectivele lecției au fost atinse.
- ✓ Implicarea elevilor a fost maximă, ei au tratat cu seriozitate rolul care le-a revenit în cadrul secvenței de instruire.
- ✓ Relația între elevi și relația profesor – elevi a fost gestionată astfel încât să se asigure un mediu prietenos de învățare.
- ✓ Integrarea viziunii lecției în contextul specificului unității de învățământ, al colectivului de elevi și al disciplinei.
- ✓ Relevanța conținuturilor pentru viața de zi cu zi a elevilor.



pentru crearea unui mediu prietenos de învățare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Clasa de elevi este un colectiv mixt în care sunt elevi cu mai multe tipuri de deficiențe: deficienți de auz, deficit de atenție însoțit de tulburare hiperkinetică (ADHD), deficiență mintală (DM), deficienți motorii.

Competențe generale vizate

- ✓ C1. Precizează principalele etape ale pregătirii salonului în vederea primirii clienților;
- ✓ C2. Evidențiază ordinea operațiilor specifice mise-en-place-ului;
- ✓ C3. Identifică obiectele de inventar necesare efectuării mise-en-place-ului;
- ✓ C4. Efectuează diferite tipuri de mise-en-place.

Competențe specifice

- ✓ CS1: precizarea componentelor unui meniu complet pentru dejun/ cină;
- ✓ CS2: identificarea obiectelor de inventar necesare mise-en-place-ului pentru dejun – meniu complet;
- ✓ CS3: realizarea mise-en-place-ului pentru dejun/ cină – meniu complet;
- ✓ CS4: descrierea modalităților de așezare a obiectelor de inventar.

Valori și atitudini

- ✓ Exigența pentru realizarea unor servicii calitativ superioare;
- ✓ Stimularea curiozității, imaginației și perseverenței, încrederii în forțele proprii prin activitățile desfășurate;
- ✓ Interesul pentru argumentarea rațională;
- ✓ Dezvoltarea toleranței pentru opiniile exprimate de alții;
- ✓ Responsabilitatea pentru asigurarea calității produselor/ serviciilor.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

În predarea lecției se utilizează metoda Mozaic, cu scopul ca elevii să înțeleagă conținutul transmis și să coopereze.

Se împarte clasa în grupuri „casă”, formate din câte patru elevi. Se numără până la 4, astfel încât fiecare membru al grupei să aibă un număr de la 1 la 4. Profesorul atrage atenția elevilor că lecția este împărțită în patru unități de cunoaștere, și anume:

- ✓ grupe de preparate servite în cadrul unui dejun, meniu complet;
- ✓ sortimente de băuturi asociate preparatelor servite în cadrul unui meniu complet pentru dejun/cină;
- ✓ obiecte de inventar utilizate la realizarea mise-en-place-ului pentru dejun/cină meniu complet;
- ✓ modalități de așezare a obiectelor de inventar.

Fiecare membru al grupelor primește o fișă de învățare. Se dă sarcina: fiecare elev studiază întreaga lecție, care va fi însă predată de colegii de grup, pe fragmente. Toți elevii cu nr. 1 se adună într-un grup, cei cu nr. 2 în alt grup... și se vor numi „experți”. „Experții” citesc fragmentul care le revine, discută între ei, hotărăsc modul în care vor preda.

Se refac grupele inițiale și „experții” predau celorlalți colegi de grupă ceea ce au studiat. Profesorul răspunde întrebărilor la care „experții” nu au știut să răspundă și corectează eventualele informații eronate.

Dupa ce „experții” și-au încheiat misiunea, fiecare grup „casă” întocmește pe o coală mare de hârtie conspectul lecției. Fixarea cunoștințelor se realizează prin compararea conspectului lecției, realizat de fiecare grup.

b) Etape

Evocare

- ✓ Adresarea de interogații frontale care au ca scop realizarea legăturii între lecția anterioară, utilizând următoarele întrebări:



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- Care sunt principalele mese care se servesc pe parcursul zilei?
- Care este masa care urmează a fi servită după micul dejun ?
- Ce tipuri de preparate și băuturi pot fi cuprinse la masa pentru dejun?

Realizarea sensului

Activitățile desfășurate:

- ✓ formarea grupurilor „casă”: se numără până la 4, astfel încât fiecare membru al grupei să aibă un număr de la 1 la 4;
- ✓ formarea grupurilor „expert”, prin gruparea elevilor cu același număr, în grupele de „experți” 1, 2, 3, respectiv 4;
- ✓ elevii care au numărul 1 vor primi unitatea de cunoaștere „Grupe de preparate servite în cadrul unui dejun, meniu complet”;
- ✓ elevii care au numărul 2 vor primi unitatea de cunoaștere „Sortimente de băuturi asociate preparatelor servite în cadrul unui meniu complet pentru dejun/ cină”;
- ✓ elevii care au numărul 3 vor primi unitatea de cunoaștere „Obiecte de inventar utilizate la realizarea mise-en-place-ului pentru dejun/ cină meniu complet”;
- ✓ elevii care au numărul 4 vor primi unitatea de cunoaștere „Modalități de așezare a obiectelor de inventar”;
- ✓ discutarea în cadrul grupelor de „experți” a modului în care vor preda la grupul lor original, partea de lecție care le este repartizată;
- ✓ refacerea grupurilor „casă” și predarea de către experții din fiecare grup; profesorul va monitoriza predarea, pentru a fi sigur că informația se transmite corect;
- ✓ consemnarea în scris a informațiilor oferite de experți, în fiecare grup „casă”.

Reflecție

Se nominalizează elevii care vor explica elementele notate pe foaia de lucru, comparând răspunsurile cu cele ale elevilor din celelalte grupe.

Fixarea cunoștințelor elevilor se face prin compararea fișelor conspect realizate de către grupele de elevi, și prin adresarea de întrebări legate de conținutul



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

lecției; sunt nominalizați să răspundă elevii care nu au avut de predat acea unitate de cunoaștere.

Profesorul supraveghează și îndrumă activitatea elevilor pe tot parcursul lecției, corectează greșelile, reformulează concluziile stabilite de elevi.

c) Evaluare

Evaluarea se realizează la sfârșitul lecției, prin notarea câtorva elevi care au fost urmăriți pe tot parcursul lecției. Criteriile de notare sunt:

- ✓ modul în care și-au îndeplinit rolul în calitate de „expert”;
- ✓ gradul de implicare în îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ măsura în care au ținut cont și de părerea colegilor pentru îndeplinirea sarcinii primite.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Metoda folosită le-a dezvoltat elevilor abilitățile de comunicare și gândirea critică, exersarea toleranței față de opiniile exprimate de alții cu puncte de vedere diferite;
- ✓ Elevilor li se formează spiritul de echipă, se stimulează dialogul, se cultivă sensibilitatea, încrederea în forțele proprii.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Ni s-a permis să aplicăm propriul mod de înțelegere a conținutului realizând discuții în grup;
- ✓ Lucrul în echipă facilitează procesul de învățare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICIE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



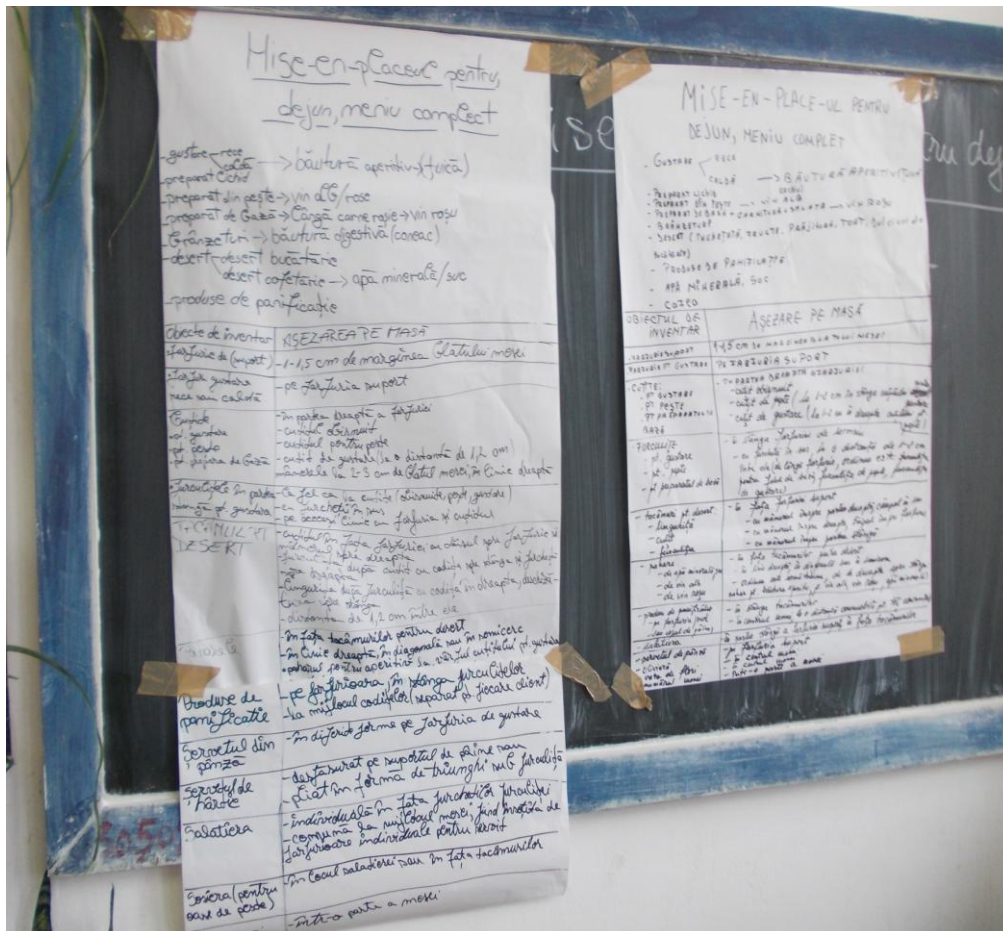
Casa Corpului Didactic
Cluj

V. Anexe

Resurse lectie



- + Fișa de lucru
- + Planșa didactică
- + Planșe realizate de elevi



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 12

prof. Avram Liliiana

Disciplina: Organe de mașini

Clasa: a X-a

Unitatea de învățare: Organe de mașini simple

Titlul lecției: Asamblări nituite. Prezentare generală

Unitatea de învățământ: Liceul Tehnologic „SAMUS”, Cluj-Napoca

Județul: Cluj

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Metodele activ participative centrate pe elev ușurează munca profesorului în a stabili ce știu elevii, cât știu și mai ales ce știu să facă.
- ✓ Folosirea lucrului pe grupe îi ajută pe elevi să se sprijine unii pe alții, și să îndeplinească sarcini diferite în funcție de cunoștințele sau de abilitățile lor practice.
- ✓ Lecția ajută la însușirea cunoștințelor necesare pentru formarea și dezvoltarea deprinderilor în meseria aleasă, pentru integrarea profesională și dezvoltarea personală.
- ✓ Metodele folosite stimulează implicarea activă în sarcină a elevilor, seriozitatea și atingerea competențelor vizate.



pentru echilibrul între rezultatele activității și resursele umane și materiale implicate.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Colectivul de elevi la care se aplică strategia didactică este format din 10 elevi, elevi cu cerințe educative speciale (CES) cu deficiență mintală ușoară, cu care se lucrează foarte bine, mai ales pe grupe. Elevii au vârste cuprinse între 15 și 19 ani. Elevii sunt în clasa a X-a, calificarea *Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic*, sunt elevi cu un nivel de cunoștințe mediu spre bun. Sunt elevi care au formate deprinderi în meserie dar nu au competențe corespunzătoare analizării (generalizării) și evaluării (interpretării) proceselor, fenomenelor specifice disciplinelor tehnice.

Competențe generale vizate

- ✓ C1. Identificarea organelor de mașini;
- ✓ C2. Precizarea materialelor utilizate la realizarea organelor de mașini;
- ✓ C3. Reprezentarea organelor de mașini și asamblărilor.

Competențe specifice

- ✓ C1.1. Recunoașterea organelor asamblărilor nedemontabile;
- ✓ C1.2. Clasificarea asamblărilor nituite;
- ✓ C2.1. Identificarea materialelor utilizate la realizarea niturilor;
- ✓ C3.1. Identificarea părților componente ale unui nit și ale unei asamblări nituite.

Valori și atitudini

- ✓ Bună colaborare și spirit de echipă;
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare argumentativă și de relaționare în cadrul grupului;
- ✓ Dezvoltarea stimei de sine.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VĂRSTNICI
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

S-au utilizat pentru această lecție, lucrul pe grupe de elevi și metoda „Știu - Vreau să știu - Am învățat”. Este o metodă antrenantă, elevii se pot cunoaște și pot relaționa mai bine, își pot împărți sarcinile între ei, își aleg un coordonator care să-i reprezinte. Activitatea grupelor este observată/coordonată de profesor.

Prin metoda „Știu - Vreau să știu - Am învățat” se trece în revistă ceea ce elevii știu deja despre Tema „Asamblări nituite” și apoi se formulează întrebări la care se așteaptă găsirea răspunsurilor în lecție. Metoda se poate folosi în orice tip de lecție. Rubricile se pot completa în diferite secvențe didactice, pe măsura acumulării cunoștințelor, până la sfârșitul orei.

Etapă **Știu** implică două nivele ale accesării cunoștințelor anterioare: un brainstorming cu rol de anticipare și o activitate de categorizare. Elevilor li se cere să analizeze ceea ce știu deja și să observe pe cele care au puncte comune și pot fi incluse într-o categorie mai generală. A ne gândi la ceea ce știm ne ajută să ne îndreptăm atenția asupra a ceea ce nu știm.

Etapă **Vreau să știu** presupune formularea unor întrebări, care apar prin evidențierea punctelor de vedere diferite apărute ca rezultat al brainstormingului sau categorizărilor. Rolul acestor întrebări este de a orienta și personaliza actul lecturii.

Etapă **Am învățat** se realizează în scris, de către elevi, după ce conținutul lecției a fost predat. Dacă textul este mai lung, completarea acestei rubrici se poate face pe parcursul lecției.

b) Etape

Evocare

Captarea atenției elevilor se face printr-o activitate de brainstorming de reactualizare a metodelor de asamblare studiate la modulul „Tehnologia lucrărilor mecanice” în clasa a IX-a și exersate în atelierul mecanic.

Elevii sunt informați prin discuții dirijate asupra competențelor urmărite.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Activitatea profesorului:

- ✓ face o scurtă prezentare a metodei de lucru;
- ✓ cere elevilor să se împartă în 2 grupe de elevi;
- ✓ cere elevilor să facă o listă cu tot ce știu despre tema ce urmează a fi discutată în cadrul orei;
- ✓ distribuie elevilor un tabel cu trei coloane: “Știu, Vreau să știu, Am învățat”;
- ✓ distribuie materialele (fișele de documentare) necesare grupelor;
- ✓ cere pe rând unui membru din fiecare grupă să spună ce au scris pe listele lor; cere elevilor să formuleze întrebări privind lucrurile despre care nu sunt siguri.

Activitatea elevului:

- ✓ pot pune întrebări legate de modul de lucru;
- ✓ formează 2 grupe de câte 3 elevi;
- ✓ identifică sarcinile de lucru și se pregătesc pentru efectuarea lucrării;
- ✓ fiecare grupă își va alege un membru care va nota pe fișă cele stabilite de membrii grupului;
- ✓ în tabelul primit completează prima coloană cu informațiile pe care le știu despre tema în discuție. (**Știu**);
- ✓ elevii desemnați vor nota în tabelul de pe tablă toate informațiile, cu care toți sunt de acord;
- ✓ pun întrebările cerute și le consemnează în coloana din mijloc a tabelului (**Vreau să știu**);

Realizarea sensului

Activitatea profesorului:

- ✓ cere elevilor să citească un text pe tema lecției;
- ✓ solicită elevilor să găsească și alte informații în textul primit, altele care nu au legătură cu nici una din întrebările puse la început;
- ✓ solicită elevilor să treacă în revistă întrebările care au rămas fără răspuns și să caute răspunsuri;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ apreciază lucrările elevilor dacă sunt corecte, face completări unde este cazul;
- ✓ adresează întrebări pentru a se convinge că noțiunile sunt bine înțelese și au fost atinse competențele prezentate la început.

Activitatea elevului:

- ✓ primesc materialele puse la dispoziție de profesor și le analizează;
- ✓ lecturează textul primit și revin la întrebările puse cu un pas înainte; dacă identifică răspunsurile, acestea sunt consemnate în ultima coloană (**Am învățat**);
- ✓ identifică întrebările la care nu s-a găsit un răspuns și discută posibilitatea găsirii unor surse care să furnizeze răspunsuri la aceste întrebări.

Reflecție

Profesorul inventariază folosind foile de flipchart realizate, asamblările nituite, cerând elevilor să identifice părțile componente ale asamblării, ale unui nit și tipurile întâlnite.

Pe măsură ce elevii prezintă frontal informațiile, se analizează în ce măsură competențele enunțate la începutul lecției au fost atinse.

c) Evaluare

Pe parcursul întregii activități profesorul observă sistematic activitatea fiecărui elev având grijă să lămurească eventualele neclarități.

S-au folosit ca metode de evaluare, evaluarea orală, evaluarea scrisă (fișa de evaluare individuală cu barem de corectare). Fișa de evaluare este atașată portofoliului elevului.

Se apreciază prin note contribuțiile elevilor la lecție.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Profesorul organizează situațiile de învățare iar elevii învață prin efortul propriu;
- ✓ La activitățile proiectate au fost vizați toti elevii clasei, indiferent de posibilitățile lor intelectuale;
- ✓ Elevii sunt antrenați în căutarea și selectarea informațiilor utile, în timpul lecției noi, acest lucru contribuind din plin la dezvoltarea abilităților tehnice, a creativității și a gândirii critice;
- ✓ Obiectivele propuse la începutul lecției au fost îndeplinite, elevii reușind să facă legături între noțiunile anterior achiziționate și informațiile noi din lecție.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Învățăm unii de la alții, nu doar de la profesor;
- ✓ Avem libertatea de a ne spune părerea și ne motivează să învățăm;
- ✓ Avem idei mai multe și mai bune.

V. Anexe

Resurse lectie



- + Fotografii relevante din timpul activității
- + Fișă de documentare
- + Fișe de evaluare cu barem de evaluare și notare



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 13

prof. Demeter Eva

Disciplina: Bazele restaurației

Clasa: a XI-a

Unitatea de învățare: Pregătirea sălii de servire

Titlul lecției: Realizarea mise-en-place-ului

Unitatea de învățământ: Grup Școlar „Sfântul Gheorghe”,

Sângeorgiu de Pădure

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Creșterea interesului elevilor pentru disciplinele tehnice în urma implicării în activitate.
- ✓ Înțelegerea conceptelor de către elevi în funcție de stilurile de învățare, dezvoltarea competențelor de obținere și utilizare a informației tehnice, formarea deprinderilor și atitudinilor.
- ✓ Relevanța conținuturilor pentru viața de zi cu zi a elevilor.
- ✓ Lecția prezintă elevilor lucruri pe care le pot utiliza nu numai în lumea muncii, ci și acasă, în mijlocul familiei, la o petrecere, la așteptarea oaspeților.
- ✓ Caracterul inovativ al metodelor și al formelor de organizare a clasei în activitatea didactică.



pentru caracterul practic, antrenant al metodelor și relevanța pentru viața de zi cu zi.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Nivelul elevilor este mediu, dar aceștia dovedesc interes pentru disciplinele specifice specializării alese. Orele de instruire practică sunt apreciate, deoarece oferă elevilor ocazia de a aplica cunoștințele dobândite la orele de teorie.

Competențe generale vizate

- ✓ Asigurarea ordinii și curățeniei la locul de muncă;
- ✓ Folosirea instrucțiunilor de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor;
- ✓ Alcătuirea și aplicarea unui plan de rezolvare a unei probleme simple;
- ✓ Utilizarea limbajului specific de specialitate;
- ✓ Manifestarea disponibilității față de sarcinile de lucru.

Competențe specifice

- ✓ C2 Efectuarea mise-en- place-ului;
- ✓ C3 Crearea ambientului pentru primirea consumatorilor.

Valori și atitudini

- ✓ Cultivarea respectului față de beneficiarii serviciilor prin tratarea acestora cu diplomație și tact;
- ✓ Sesizarea preferințelor consumatorilor și educarea gustului acestora;
- ✓ Asigurarea protecției consumatorului și a mediului prin oferirea de produse și servicii de calitate;
- ✓ Conștientizarea impactului calității produselor și serviciilor asupra calității vieții.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Activități de învățare: Studiarea materialelor de specialitate; Joc de rol; Studiul de caz; Muncă independentă; Lucru în echipă; Observarea.

Resurse: dotări specifice laboratoarelor de tehnica servirii; documentație specifică alimentației publice; fișe de lucru.

Evaluare: test de evaluare; probe orale; probe practice/ fișe de observare; mini proiect.

b) Etape

Evocare

Captarea atenției s-a realizat cu ajutorul metodei Ciorchinelui. Cele două cuvinte de la care pornește brainstorming-ul sunt: „chelner” și „ajutor de chelner”. Elevii exprimă opinii despre activitățile care sunt necesare ocupațiilor de chelner și ajutor de chelner. Cadrul didactic realizează ciorchinele pe tablă.

Realizarea sensului

Elevii formează perechi și decid care dintre ei își asumă rolul de chelner, respectiv de ajutor de chelner. Profesorul în această fază doar orientează activitatea elevilor. Fiecare pereche extrage un cartonaș și în 10 minute discută etapele realizării mise-en-place-ului potrivit meniului din fișa de lucru. Profesorul verifică dacă preparatele scrise pe fișa de lucru sunt cunoscute de toți elevii.

Reflecție

După expirarea timpului (10 min.), fiecare pereche realizează mise-en-place-ul (un elev fiind chelnerul, iar celălalt ajutorul lui). Dacă sunt gata, își prezintă masa și își corectează greșelile. Dacă nu le observă, profesorul îi îndrumă cu ajutorul unor întrebări tendențioase/provocatoare.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

c) Evaluare

Evaluarea elevilor se face pe baza probei practice, pentru nota maximă fiind necesară identificarea și așezarea corectă a 5 obiecte de inventar.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Cu ajutorul lecției elevii recunosc importanța asigurării unor servicii de maximă calitate pentru consumatori. Acest lucru este posibil numai dacă cunosc regulile de pregătire a sălii de servire;
- ✓ Elevii sunt receptivi față de învățare, la finalul orei fiecare elev învățând cel puțin trei reguli legate de realizarea mise-en-place-ului.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Lecția a fost foarte interesantă, plină cu lucruri pe care le putem folosi nu numai în viața profesională ci și în cea de toate zilele;
- ✓ Ne-a plăcut foarte mult caracterul practic al orei;
- ✓ În urma autoevaluării ne-am dat seama de propriile greșeli; corectarea acestora prin exerciții practice ne va face să le ținem minte mai bine.

V. Anexe



Resurse lectie

+ Test de evaluare sumativă, cu barem de corectare



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Exemplu de bună practică 14

prof. Popoviciu Mihaela Carmen

Disciplina: Firma de exercițiu-laborator tehnologic

Clasa: a-XI-a

Unitatea de învățare: Realizarea unui plan de afaceri

Titlul lecției: Plan de afaceri

Unitatea de învățământ: Colegiul Economic „Transilvania” Tîrgu-Mureș

Județul: Mureș

I. Argument pentru un model de bună practică

- ✓ Se aplică în practică cunoștințe din diverse domenii, precum contabilitate, marketing, drept, informatică, științe sociale; activitatea în cadrul *Firmei de exercițiu* solicită o muncă și o calificare suplimentară și independentă.
- ✓ Pune accent pe dezvoltarea gândirii, formarea aptitudinilor și a deprinderilor.
- ✓ Încurajează participarea elevilor, creativitatea, inițiativele.
- ✓ Determină un parteneriat profesor – elev, și are un puternic accent formativ, nu informativ.
- ✓ Promovează situații din viața reală și urmărește aplicarea cunoștințelor în situații reale.



*pentru punerea în practică a parteneriatului
profesor-elev*



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

II. Beneficiari și scopuri

Colectivul de elevi

Elevii claselor a XI-a desfășoară practica sub forma laboratorului tehnologic - firma de exercițiu câte 3 ore în fiecare săptămână. Activitățile se desfășoară atât pe grupe de elevi cât și cu întreaga clasă.

Competențe generale vizate

Dezvoltarea spiritului antreprenorial, prin:

- ✓ familiarizarea elevilor cu activitățile specifice unei firme reale;
- ✓ simularea operațiunilor și proceselor economice specifice mediului real de afaceri;
- ✓ perfecționarea limbajului de afaceri;
- ✓ dezvoltarea atitudinii necesare unui întreprinzător dinamic: creativitate, gândire critică, rezolvarea de probleme, luare de decizii, asumarea responsabilității, lucrul în echipă, inițiativă, perseverență, auto-organizare și auto-evaluare a resurselor individuale, flexibilitate.

Competențe specifice

- ✓ Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor din învățământul tehnic;
- ✓ Crearea tipului de întreprinzător dinamic, capabil să dezvolte un nou proces de producție, să aducă pe piață un nou produs sau serviciu sau să descopere o nouă cale de distribuție.

Valori și atitudini

- ✓ Să dezvolte competențe personale cu scopul eficientizării activității la nivel de firmă;
- ✓ Să dezvolte competențe sociale (comunicare interpersonală, lucru în echipă, rezolvarea de probleme,
- ✓ Să anticipeze nevoile clienților promovând o ofertă corespunzătoare;
- ✓ Să dezvolte strategii de marketing adaptate unor segmente specifice de piață;
- ✓ Să gestioneze corespunzător resursele umane ale firmei.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

III. Demersul didactic

a) Metodologie

Activitatea se va desfășura în laboratorul de informatică, atât frontal cât și pe grupe (activități pe compartimente), având la dispoziție calculatoare dotate cu softuri necesare, laptop, videoproiector, internet, cărți de specialitate, reviste, pliante, materiale auxiliare de la firmele reale (firme mamă), filmulețe tematice, studii de caz, camera video.

b) Etape

Orele de firmă de exercițiu debutează cu o ședință de lucru asemeni mediului de afaceri, profesorul precizează obiectivele avute în vedere, modul de îndeplinire a lor și sarcinile de lucru formulate elevilor:

- a. Stabilirea ideii de afaceri
- b. Realizarea planului de afaceri
- c. Prezentarea planului de afaceri în cadrul școlii, pe plan local, regional și național, în cadrul competiției Business plan.

Denumire:	a. Stabilirea-prin brainstorming-a unei idei inovatoare pentru un plan de afaceri
Mod de lucru:	6 grupe de lucru a câte 5 persoane
Resurse:	<ul style="list-style-type: none"> • de timp: 3 ore; • materiale: laptop, videoproiector, calculatoare, imprimantă, flipchart, markere, post-it-uri colorate, www.roct.ro
Sarcini de lucru:	<ul style="list-style-type: none"> • Identificați și argumentați idei de afaceri inovatoare din domeniul alocat grupei • Stabiliți criteriile de apreciere și grila de evaluare • Selectați ideea de afaceri și motivați decizia de selecție • Prezentați în plen • Consemnați în procesul verbal al întâlnirii de lucru.
Recomandari	• Se face o analiză a ideilor de afaceri din mediul real și din mediul virtual (pagina web a ROCT, pagini web ale firmelor reale,



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

<p>Instrumente de evaluare</p>	<p>Registrul Comerțului).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se încurajează participanții pentru creativitate și pentru căutarea de argumente care să justifice o abordare inovativă și de perspectivă. <p>Fișă de evaluare</p>
<p>Denumire:</p> <p>Mod de lucru:</p> <p>Sarcini de lucru:</p> <p>Resurse</p> <p>Instrumente de evaluare</p>	<p>b. Realizarea planului de afaceri</p> <p>Se organizează echipele și se repartizează sarcinile de lucru - se aplică:</p> <p>METODA GRUPURILOR INTERDEPENDENTE (MOZAIC) Elevii, împărțiți în 6 grupe, vor realiza următoarele sarcini de lucru, după care fiecare grupă va realiza o prezentare în fața colegilor:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentarea FE (date generale, descrierea activității) 2. Oferta FE 3. Prezentarea ideii de afaceri 4. Analiza SWOT 5. Finanțarea afacerii 6. Marketingul afacerii <ul style="list-style-type: none"> • de timp: 6 ore; • materiale: laptop, videoproiector, calculatoare, imprimantă, flipchart, markere, post-it-uri colorate, www.roct.ro <p>Prezentarea planului de afaceri (în format WORD și PPT) în clasă și în cadrul competiției Business plan.</p>

Prin aceste activități elevii conștientizează importanța realizării unui plan de afaceri și învață să își susțină punctul de vedere în fața unui juriu.

Toate materialele realizate de către elevi vor constitui suport de documentare în vederea participării la competiția Business plan și vor constitui elemente ale portofoliului elevului care va fi evaluat periodic și la sfârșitul semestrului/anului școlar.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

c) Evaluare

Evaluarea se realizează prin prezentarea proiectului în cadrul competiției Business plan.

Materiale realizate de către elevi au fost prezentate în cadrul competiției Business plan - faza pe școală, județeană, regională și națională de către doi elevi reprezentanți ai firmei de exercițiu, care au câștigat următoarele premii:

Locul I la nivel de școală, județ, regiune;

Locul II la faza națională.

Elevii premiați la faza națională au primit ca premiu locuri în tabăra antreprenorială de la Izvoru Muresului.

IV. Feedback, reflecții

Reflecții ale cadrului didactic

- ✓ Gradul de atingere a indicatorilor de performanță crește considerabil;
- ✓ Instruirea prin *Firma de exercițiu* este foarte apreciată de către elevi, aceștia putându-și dezvolta abilitățile practice, se lucrează în echipă - lucru care face apel la calități precum spirit de răspundere, capacitate organizatorică, exactitate, precizie, acuratețe, pricepere de a rezolva conflicte;
- ✓ Se aplică în practică cunoștințe din diverse domenii.

Reflecții ale elevilor

- ✓ Participăm cu plăcere la activitățile din cadrul firmei de exercițiu deoarece ne stimulează creativitatea;
- ✓ Ne place să lucrăm în echipă, să ne asumăm responsabilități, să participăm la competiții, târguri ale firmelor de exercițiu.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

V. Anexe

Resurse lectie



+ Materiale promoționale realizate de către elevi

COMPETIȚIA **BUSINESS PLAN**



FAZA NAȚIONALĂ
2012

+ Imagini de la Competiția Business Plan

+ Imagini din tabăra antreprenorială de la Izvoru Mureșului



Secvență didactică video



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

3.4 Concluzii

Lecțiile selectate sunt considerate exemple de bună practică deoarece:

- ✓ Proiectul didactic asigură **interdependența între scopul urmărit, demersul didactic propus** (modalitățile de realizare a obiectivelor, formare a competențelor) **și evaluare**;
- ✓ Utilizează învățarea experiențială prin crearea unor situații de învățare, utilizarea unor exemple, metode care favorizează înțelegerea, experiența, apropierea de viața reală; aceasta permite **învățarea reală în clasă**;
- ✓ Organizează clasa în **grupuri de învățare care sprijină formarea și dezvoltarea unor valori**; elevii pot să interacționeze, să coopereze în realizarea sarcinilor de lucru, să se respecte și să se afirme;
- ✓ **Metodele de predare-învățare-evaluare** sunt selectate cu atenție, sunt **moderne și interactive**;
- ✓ Relația între elevi și relația profesor-elevi a fost gestionată astfel încât să se asigure un **mediu prietenos de învățare**;
- ✓ Adaptează demersul didactic la vârsta și specificul clasei de elevi, **respectarea particularităților de învățare ale elevilor**;
- ✓ Utilizează strategii, metode și instrumente care **evaluează atât produsul, cât și procesul învățării**.

Exemplele de bună practică pot fi utilizate în demersul didactic de către toate cadrele didactice participante la programul de formare și, de către alte cadre didactice din sistemul de învățământ românesc, care predau discipline din aria curriculară Tehnologii. Ele contribuie la diversificarea ofertei educaționale a unităților de învățământ, sporind rolul acestora în a furniza educație adaptată cerințelor tehnologice actuale, promovează și favorizează inovația didactică.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

JURNALUL DE REFLECȚIE

C A P I T O L U L 4

4.1. Introducere

4.2. Fragmente de jurnal

4.3. Comunicarea online

4.4. Interviuri

4.5. Concluzii



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.1. Introducere

Jurnalul de reflecție este plasat de didactica modernă în categoria scrierilor reflexive, alături de scrisoare, de argumentare și de relatările personale ale unor evenimente și întâmplări personale. Acest tip de scriere este necesar datorită valențelor sale formative. În primul rând, redactarea lui oferă posibilitatea de a vorbi despre propria persoană, despre noi înșine, fără a fi constrânși de anumite rigori ale redactării și exprimării unei descrieri personalizate, fără rigori formale. În al doilea rând, acest tip de jurnal este o modalitate de reflecție asupra propriei învățări.

În centrul acestui tip de scriere, se află, e clar, autorul ei, care trăiește experiența inedită a proiectării propriei realități. Astfel, pentru realizarea lui în mod eficient, se face apel la memorie.

Acest tip de scriere reflexivă este eficient, deoarece contribuie la cizelarea competențelor de comunicare la nivel personal. El permite raportarea la diverse experiențe de viață, surprinzând observații legate de întâmplări, trăiri, sentimente personale. Cu ajutorul lui, ființa umană reușește nu doar să comunice, ci, mai ales, să se comunice.

Jurnalele de reflecție au fost aplicate la finalul programului de formare atât cursanților, cât și formatorilor, contribuind în mod semnificativ la dezvoltarea profesională și personală a acestora.

Conținutul jurnalului de reflecție este realizat avându-se în vedere următoarele direcții:

- ✓ notarea reacțiilor emoționale;
- ✓ formularea unor constatări sau anticipații;
- ✓ interacțiunea cu formatorul sau cu colegii;
- ✓ aprecieri despre programul de formare;
- ✓ judecăți critice.

Criteriile de selectare a jurnalelor de reflecție:

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- ✓ Respectarea criteriilor propuse, în vederea realizării acestui tip de scriere;
- ✓ Coerența răspunsurilor și adaptarea acestora la cerințele formulate;
- ✓ Capacitatea cursanților de a interioriza problematica dezbătută în cadrul orelor de formare;
- ✓ Sinceritatea în redarea propriilor impresii și formularea unor judecăți de valoare pertinente;
- ✓ Diversitatea opiniilor formulate de cursanți cât și de formatori;
- ✓ Autoevaluarea în cadrul programului de formare.



Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3.- „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Titlul proiectului: „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”;

POSDRU/87/1.3/S/ 58422

Jurnalul de reflecție al cursanților

Nume și prenume: **GLIGAN RODICA ADRIANA**

Locația: **GRUP ȘCOLAR HUEDIN**

Sesiunea: **4**

Formator: **STĂNGĂ MARIANA**

Descrieți programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, prin referire la:

...voltarea competențelor programului de formare

Organizarea modulelor programului de formare

Metodele utilizate de către formator

Evaluarea

Acest program de formare este un program bine structurat, foarte util în munca la clasă unde pot fi aplicate metode moderne și tehnici de predare și evaluare inovative la nivel mare. Metodele utilizate de către formator - moderne, practice, accesibile și interactive.

Descrieți activitatea de formare realizată în cadrul acestei sesiuni de formare, prin referire la:

Condițiile organizatorice din locația de formare (sala de curs, echipamente, protocol, acces la internet, computere pentru fiecare cursant etc.)

Autoevaluarea activității de cursant în cadrul grupului, prin raportare la competențele programului de formare

Condițiile organizatorice din locația de formare au fost foarte bune. Trebuie să menționez că am avut propriul meu computer, având acces la internet. În cadrul cursului au avut loc dezbateri, schimb de opinii, idei, metode și tehnici folosite de către cursanți în munca la clasă unde ne-am descurcat foarte bine. De asemenea am învățat noi metode, folosite în special la materiile din aria curriculară Tehnologii.

Descrieți impactul programului de formare asupra activității didactice a dvs., prin referire la:

Cele mai importante conținuturi din punctul de vedere al gradului de aplicabilitate al acestora

Descrierea modalității în care v-ați schimbat viziunea didactică/ modul de abordare a unor conținuturi/ metodele de predare și evaluare

Conținuturile importante și aplicabile au fost metodele moderne active-participative pe care le-am folosit și voi folosi în continuare aceste metode deoarece prezintă interes elevilor, lecțiile sunt mai interactive, mai accesibile, elevii au învățat mai ușor noile cunoștințe.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.2. Fragmente de jurnal

Jurnalul de reflecție aplicat cursanților la programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” este centrat pe trei secțiuni distincte, fiecare dintre acestea având în vedere raportarea respondentului la obiectivele pe care cursul și le-a propus, la descrierea propriu-zisă a activităților, precum și la impactul pe care acestea le-au avut asupra cursantului. Astfel, în vederea obținerii unor răspunsuri cu un grad ridicat de obiectivitate, au fost formulate, în cadrul secțiunilor, puncte de referință pe care cursantul a trebuit să le aibă în vedere. De exemplu, prima secțiune și-a propus să surprindă descrierea programului de formare, prin raportare la competențele vizate de acesta, la organizarea modulelor prin care aceste competențe au fost atinse, la diversitatea metodelor utilizate de formator, la procesul de evaluare (atât formativ, cât și sumativ).

Având în vedere caracterul reflexiv al acestui tip de scriere, accentul, în interpretarea rezultatelor, a căzut pe impactul pe care programul de formare l-a avut asupra cursanților. De asemenea, secțiunea a doua s-a focalizat pe descrierea activităților propriu-zise. În acest sens, răspunsurile cursantului s-au bazat atât pe componenta organizatorică, cât și pe cea de conținut. Au contat, astfel, în formularea răspunsurilor, condițiile de organizare a cursului (sală de curs, echipamente, acces la internet etc), pe de-o parte, dar și privind activitățile în echipă, cât și individual, în cadrul modulelor parcurse. Ultima secțiune face referire la impactul programului de formare asupra cursanților, asupra dezvoltării personale și modalității de a aplica experiența dobândită în activitatea profesională.

Vom oferi în continuare, câteva răspunsuri selectate din jurnalele de reflecție .



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.2.1. Modelul de jurnal de reflecție utilizat



Descrieți programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, prin referire la:

Dezvoltarea competențelor programului de formare

Organizarea modulelor programului de formare

Metodele utilizate de către formator

Evaluarea



Descrieți programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, prin referire la:

Condițiile organizatorice din locația de formare (sala de curs, echipamente, protocol, acces la internet, computere pentru fiecare cursant etc.)

Autoevaluarea activității de cursant în cadrul grupei, prin raportare la competențele dobândite prin participarea la programul de formare, colaborarea în cadrul grupei, aplicabilitatea competențelor dobândite, activitatea de formare față în față, în sesiunile de tutoriat, la evaluarea finală



Descrieți programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, prin referire la:

Cele mai importante semnificative/ importante activități/ contexte în care au fost aplicate competențele dobândite.

Descrierea modalității în care v-ați schimbat viziunea didactică/modul de abordare a unor conținuturi/metodele de predare și evaluare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.2.2. Exemple de răspunsuri la prima temă de reflecție



„Programul de formare pe care l-am parcurs a beneficiat de atenția și priceperea unor profesioniști. Începând cu obiectivele sale, parcurgând activitățile și finalizându-se prin dobândirea unor competențe absolut necesare unui dascăl priceput, totul a fost foarte bine încheiat, inteligibil, aplicabil și mai ales folositor. Nicio clipă nu am avut senzația că particip la un curs, ci că mă aflu între prieteni, la o întâlnire, în care unii prezintă informații, nu neapărat noi, dar într-o nouă abordare, iar alții descoperă că lucrurile trebuie să se lege între ele pentru a se obține un rezultat calitativ superior. Evaluarea a avut loc la finele fiecărui modul și s-a desfășurat, mai degrabă, ca o autoevaluare și interevaluare. Am avut posibilitatea de a ne verifica produsele realizate sau de a observa greșelile comise, urmate de remedierea lor.”

Sferle Teofana

Cursant, jud. Cluj

prof. ing. Apahidean Mircea Traian

Formator, jud. Cluj

„Programul de formare dezvoltă sau consolidează competențele de realizare corectă a documentelor de planificare și evaluare didactică cum ar fi: formularea corectă a competențelor, realizarea corectă a legăturii dintre competențele urmărite și activitățile care formează acele competențe sau realizarea unei legături între programa școlară, planificarea calendaristică, unitățile de învățare, proiectele de activitate didactică și mijloacele de evaluare a progresului școlar, pentru o anumită disciplină/ modul. Modulele programului de formare au fost ordonate și parcurse într-o manieră logică, ceea ce a făcut ca participanții să deprindă corect modul de realizare eficientă și utilă a documentelor de planificare didactică. Un aspect des subliniat de cursanți a fost faptul că, prin claritatea exprimării sarcinilor și prin multitudinea aplicațiilor realizate pe tot parcursul formării, înțelegerea informațiilor transmise a fost maximă. Organizarea judicioasă, pentru fiecare modul, prin alocarea timpului necesar, a făcut ca evaluarea cursanților să se realizeze eficient, prin interevaluare colegială frontală și observare dirijată.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Macarie Ioan
Formator, jud. Mureș

„Competențele programului de formare au pus accent pe dorința continuă de atingere a performanței profesionale a cadrelor didactice în domeniul metodicii predării disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, apoi pe încurajarea lucrului în echipă și, nu în ultimul rând, pe formarea continuă a acestora. Printre metodele prevăzute în programa analitică a programului de formare se numără: conversația, exemplificarea, analiza de tip „cafenea”, feedback etc.”



„Rolul parcurgerii acestui curs a fost acela de a-mi facilita dezvoltarea competențelor de proiectare și organizare a activităților didactice specifice fiecărei discipline din aria curriculară Tehnologii; explorarea adecvată a potențialului elevilor; dezvoltarea potențialului creativ al cadrului didactic; identificarea tendințelor inovative necesare dezvoltării profesionale; utilizarea unei varietăți de instrumente de evaluare, pentru realizarea unei evaluări centrate pe elev; valorificarea unei conduite autoreflexive, în vederea ameliorării activității didactice. Metodele de predare utilizate au fost atât metode clasice (tradiționale): expunerea, conversația, exercițiul, cât și metode moderne: studiul de caz, metoda proiectelor, metode de simulare, modelarea.”

Berbecar Mihaela
Cursant, jud. Mureș

prof. Blaga Adriana
Formator, jud. Mureș

„Competențele programului de formare au pus accent pe atingerea performanței profesionale a cadrelor didactice în domeniul metodicii predării disciplinelor din aria curriculară Tehnologii și pe încurajarea modului de lucru în echipă în proiectarea și evaluarea unui CDL/ CDS, a unei unități de învățare, a proiectelor didactice precum și valorificarea materialelor elaborate.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Moți Tatiana

Formator, jud. Bihor

„Programul de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” asigură crearea unei comunități de învățare a profesorilor din învățământul profesional și tehnic, prin schimbul de experiență între cadrele didactice și prin materialele de învățare realizate.”



„Prin intermediul acestui curs am avut ocazia de a fixa/ dobândi noi cunoștințe despre o serie de metode și tehnici moderne necesare desfășurării în bune condiții a actului de predare–învățare–evaluare. Modulele au fost bine structurate și organizate, întrucât s-a pornit de la noțiuni/ concepte generale, ca, mai apoi, să se pună accent mai mare pe acele capitole care au o aplicabilitate directă în procesul de educație. Metodele utilizate de formator au fost în concordanță cu specificul acestui curs. Formatorul a folosit metode moderne (brainstorming-ul, munca în echipă, turul galeriei, fișe de lucru), însă trebuie să amintesc deschiderea acestuia spre oferirea tuturor informațiilor legate de acest curs și nu numai. Evaluarea a fost una obiectivă, întrucât s-a bazat pe aprecierea rezultatului muncii noastre la acest curs.”

Faur Eva Monica

Cursant, jud. Bihor

prof. Rotund Aurica

Formator, jud. Cluj

„Activitățile didactice specifice fiecărei discipline de studiu din aria curriculară Tehnologii au fost planificate și organizate în conformitate cu prevederile Curriculumului Național. S-a urmărit dezvoltarea potențialului creativ al cadrului didactic care să permită proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități de învățare centrate pe dezvoltarea competențelor cheie. Modulele programului de formare au fost organizate cursiv și logic. Metodele folosite în predarea modulelor din programa de formare au fost următoarele: conversația, dialogul dirijat, învățarea cooperantă, metode centrate pe cursanți, foarte multe aplicații practice.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



„În cadrul acestui program de formare, au fost abordate probleme referitoare la documentele reglatoare specifice curriculumului, au fost identificate conceptele specifice domeniului și modalități de operare efectivă cu acestea. Activitățile, temele realizate pe parcursul acestui curs au valorificat experiența didactică a participanților, au răspuns la provocările pe care le presupune învățarea centrată pe elev și orientările actuale în domeniul evaluării performanțelor elevilor. Modulele cursului au fost organizate eficient, logic și modern, urmărind ansamblul proceselor instructiv/ educative și al experiențelor de învățare prin care trece elevul pe durata procesului său de educare. Prin organizarea conținuturilor acestui curs, se permite îmbinarea secvențelor de instruire față în față cu tutoriatul la distanță, ceea ce realizează parcursuri personalizate de formare continuă și schimb de bune practici între cursanți. Formatorul a utilizat metode moderne de predare-evaluare, utilizând aparatura existentă în laborator, identificând nevoile fiecăruia dintre cursanți. Comisia de evaluare a dat dovadă de obiectivitate și corectitudine, evaluarea desfășurându-se în conformitate cu prevederile metodologiei de examen.”

Urda Cîmpean Rodica

Cursant, jud. Cluj



„Prin programul de formare s-a urmărit dezvoltarea competențelor specifice Curriculumului Național, prin identificarea conceptelor specifice domeniului și a modalităților de operare cu acestea. Au fost abordate aspecte procedurale în realizarea activității didactice: strategii, metode, procedee didactice, asistarea instruirii de calculator. Printre metodele utilizate de către formator, amintesc: conversația, problematizarea, studiul de caz, metode interactive. Evaluarea s-a realizat prin prezentarea unei secvențe didactice din cadrul opționalului propus, folosind o metodă activ-participativă. ”

Andănuț Aurica

Cursant, jud. Sibiu



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Avram Monica Gabriela

Formator, jud. Sibiu

„Programul a dezvoltat competențe de proiectare și organizare a activității didactice, de utilizare de strategii specifice, de explorare adecvată a potențialului elevilor, de identificare a tendințelor inovative necesare dezvoltării profesionale proprii. Cele cinci module asigură dezvoltarea competențelor în domeniile: activitate didactică, proces educațional, evaluare. Programa analitică prevede metode moderne, interactive; modalitatea de evaluare este originală.”



„Programul de formare ne-a dezvoltat competențele de proiectare, predare, evaluare. Modulele au fost organizate astfel încât să se succedă logic, în vederea pregătirii temelor ce urmează să fie abordate la clasă. Metodele utilizate au fost variate (în concordanță cu obiectivele) și interactive. Evaluarea s-a realizat atât pe parcurs, cât și la finalul cursului, fiind una obiectivă.”

Herineanu Daniela

Cursant, jud. Cluj

prof. Feștilă Rodica

Formator, jud. Cluj

„Îmbunătățirea performanței profesionale, în domeniul metodicii, a cadrelor didactice care predau discipline din aria curriculară Tehnologii, competența principală a programului de formare parcurs, s-a realizat la fiecare dintre cei 11 cursanți, prin activitățile programului care au permis încurajarea colegialității și lucrul în echipă. Modulele programului de formare au o succesiune logică, dar numărul de ore alocat modului 4, referitor la evaluarea performanțelor elevilor mi s-a părut prea mic, ținând seama de multitudinea metodelor de evaluare (directe și indirecte) și de importanța acestui proces. Pentru parcurgerea programei analitice a cursului am utilizat cu precădere activități pe grupe urmate de turul galeriei. Evaluarea cursanților a fost realizată pe parcurs, la încheierea fiecărui modul, prin prezentarea produsului realizat în fața colegilor și, la final, prin lecția demonstrativă realizată de către fiecare cursant.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Stoian Lenuța

Formator, jud. Cluj

„Programul de formare, prin structura modulară, prin conținutul tematic și prin formele de instruire, respectiv față în față și tutoriat, a reprezentat un program flexibil, coerent, unitar, pragmatic. El a fost centrat pe formarea/ dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice care predau discipline tehnice, în scopul atingerii unor performanțe reale profesionale care să asigure calitatea actului educațional. În cadrul programului de formare există o distribuție corectă a modulelor, în măsură să răspundă atât nevoii de formare a setului de competențe a unui cadru didactic debutant în carieră, cât și dezvoltării competențelor necesare cadrului didactic aflat în formare și perfecționare continuă. Metodele prevăzute în programa analitică au constituit repere utile în proiectarea și desfășurarea programului de formare profesională a cadrelor didactice. În cadrul desfășurării programului de formare s-a creat un mecanism eficient de evaluare a activității cadrelor didactice atât la întâlnirile față în față și tutoriat, cât și la clasă, prin secvența didactică prezentată la evaluarea finală.”



„Utilizarea platformei de tutoriat online a contribuit la formarea competențelor vizate pentru cursanți, prin discuții interactive privind temele abordate pe parcursul sesiunii de formare. Configurația cursului a determinat implicarea activă a participanților atât prin feedback-ul direct din timpul activităților față în față, cât și prin intermediul întâlnirilor on-line, fiind asigurat astfel schimbul de experiență între cadrele didactice și îmbunătățirea competențelor de comunicare și relaționare ale acestora. Evaluarea pe parcurs a constat în elaborarea de lucrări tematice aferente fiecărui modul în parte.”

Negruțiu Simona

Cursant, jud. Mureș



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Bărdaș Viorel

Formator, jud. Mureș

„Prin integrarea metodelor și tehnologiilor moderne de instruire și prin implementarea unui sistem coerent și transparent de dezvoltare a didacticii disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, programul a asigurat o formare profesională continuă, modernă și de calitate.”



„În urma parcurgerii programului de formare mi-am dezvoltat competențe atât pedagogice, cât și de specialitate, am studiat metode noi activ – participative de predare pe care le-am aplicat și le voi aplica la ore, mi-am îmbogățit și mi-am recapitulat anumite cunoștințe pedagogice și de specialitate.”

Popa Ionut Mihai
Cursant, jud. Mureș

prof. Câmpean Ioan Marius

Formator, jud. Sibiu

„Programul de formare a vizat dezvoltarea competențelor cheie ale cadrelor didactice. Modulele programului de formare sunt bine structurate, metodele utilizate au fost diversificate, interactive, în funcție de tema cursului. Evaluarea a avut un rol constructiv, fiecare cursant având ocazia să primească un feedback pozitiv.”



„În cadrul acestui program de formare, mi-am dezvoltat competențele de proiectare și organizare a activităților didactice specifice disciplinelor din aria curriculară Tehnologii, care, cu siguranță, vor îmbunătăți activitatea mea didactică. Modulele programului de formare au fost derulate în ordine logică, insistându-se asupra acelor care necesitau mai multe explicații. Metodele utilizate au fost: explicația, conversația, problematizarea, munca în grup etc. Aceste metode au permis atât înțelegerea conținutului, cât și realizarea corespunzătoare a temelor pentru fiecare modul.”

Cîghir Claudia Florina
Cursant, jud. Bihor

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



„Competențele pe care le-am dobândit în urma parcurgerii acestui curs sunt: utilizarea corectă a unor termeni și concepte didactice, dezvoltarea competențelor de utilizare a calculatorului; am lucrat, pentru prima dată, pe o platformă, într-un tutoriat și am proiectat o programă de opțional alături de planificările corespunzătoare acestuia, inclusiv o secvență didactică cu caracter aplicativ. Este primul curs de formare în cadrul căruia mi s-a pus la dispoziție un suport de curs solid, cu foarte multă informație, însă foarte bine structurată. Diversele metode folosite de formator au deschis interesul fiecăruia pentru identificarea altor oportunități de formare și dezvoltare profesională.”

Crisan Cristina

Cursant, jud. Mureș



„Au fost dezvoltate competențe privind metodele activ-participative în procesul instructiv-educativ, precum și competențe de utilizare a calculatorului în procesul de evaluare a elevilor. Metodele utilizate de către formator au fost adecvate, adaptate fiecărui cursant în parte.”

Popa Maria

Cursant, jud. Sibiu



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.2.3. Exemple de răspunsuri la a doua temă de reflecție

prof. ing. Apahidean Mircea Traian

Formator, jud. Cluj

„Apreciez că locația de formare a corespuns din punctul de vedere al sălii de curs, al echipamentelor, al protocolului pus la dispoziție și al accesului la internet. De asemenea, a existat, pentru fiecare cursant, câte un computer. Consider că, prin abilitățile și competențele pe care le dețin ca formator, am determinat cursanții să-și modifice modul de realizare a documentelor de planificare școlară și, implicit, a modului de abordare a conținuturilor și a metodelor de predare și evaluare.”



„M-am implicat activ în activitățile de formare, deoarece am dorit să aflu cât mai multe despre temele puse în discuție. Am putut să-mi realizez toate temele la calculator, în timpul orelor de curs sau de aplicații practice. Am dobândit competențe noi, iar altele mi-au fost consolidate. Am observat, am studiat și am interacționat cu colegii din grupă, reușind să-mi desăvârșesc pregătirea profesională. Mi-am completat bagajul de cunoștințe și metode didactice.”

Sferle Teofana

Cursant, jud. Cluj

prof. Macarie Ioan

Formator, jud. Mureș

„Raportat la competențele programului de formare și conținuturile transmise cursanților, autoevaluarea activității de formator s-a făcut cu simț critic și responsabilitate, punând accent pe aspectele tari și slabe ale acestora prin prisma atingerii obiectivelor propuse. Consider că autoevaluarea activității prestate, indiferent de secvența supusă spre dezbatere, dacă este făcută cu responsabilitate și cu un pronunțat caracter de recunoaștere a punctelor slabe identificate și neatinse, poate duce la progres.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



„Tematica modulelor studiate este utilă în formarea competențelor pentru o educație de calitate. Acest tip de formare duce la dezvoltarea potențialului creativ al cadrului didactic care să permită proiectarea, organizarea și desfășurarea de activități de învățare centrate pe dezvoltarea competențelor cheie, la aplicarea adecvată a instrumentelor de evaluare, în scopul identificării nivelului achizițiilor elevilor, pentru a determina evoluția pozitivă a acestora în învățare.”

Berbecar Mihaela
Cursant, jud. Mureș

prof. Cioară Benea Daniela

Formator, jud. Cluj

„Condițiile organizatorice au fost foarte bune și propice unui curs interactiv. Consider că, prin activitatea de formator, desfășurată în cadrul grupei, cursantele și-au însușit competențele programului de formare, ceea ce reiese și din catalogul final al evaluării.”



„Condițiile organizatorice din locația de formare au fost excelente: am avut la dispoziție o sală de curs dotată cu echipamente performante, acces permanent la Internet, fiecare cursant având la dispoziție un computer. Participând la acest curs de formare, am dobândit noi cunoștințe în domeniul de predare-învățare a disciplinelor tehnologice. Doamna formator a stăpânit foarte bine conținutul cursului, a creat o atmosferă plăcută la curs. Problemele teoretice au fost clare și bine expuse, datele prezentate au fost bogate și coerente, ideile dezvoltate au fost originale, interesante și ilustrate prin exemple precise. Doamna formator a dat dovadă de multă rigurozitate, consecvență și seriozitate pe tot parcursul acestui curs.”

Abrudan Luminița-Angela
Cursant, jud. Bihor



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Blaga Adriana

Formator, jud. Mureș

„În privința competențelor programului și a conținuturilor transmise cursanților, autoevaluarea activității de formator s-a făcut cu mult simț critic și responsabilitate, punându-se accent pe aspectele tari și slabe ale acestora. Consider că autoevaluarea realizată la finele fiecărui modul în cadrul cursului de formare, a dus la identificarea punctelor pozitive ale produselor realizate de participanți.”



„Consider că, în urma parcurgerii cursului, am dobândit noi competențe pedagogice și de specialitate, atmosfera în cadrul grupului a fost destinsă, constructivă, de colegialitate și colaborare. Temele propuse pentru evaluare au fost interesante, temele de discuții online au fost utile și constructive. Cunoștințele dobândite în urma parcurgerii cursului le-am aplicat cu succes sau le voi aplica la ore, iar cât privește partea de documente, am îmbunătățit modul de întocmire a lor.”

Popa Ionut Mihai
Cursant, jud. Mureș

prof. Feștilă Rodica

Formator, jud. Cluj

„Condițiile organizatorice din locația de formare au fost foarte bune: sala luminoasă, călduroasă, calculator cu conexiune la internet pentru fiecare cursant, formatorul a avut la dispoziție un laptop cu conexiune la internet, videoproiector, imprimantă și materiale necesare pentru desfășurarea activităților. Consider că, prin activitatea pe care am desfășurat-o în această sesiune de formare, am reușit să ating cu toți cei 11 cursanți competența programului de formare, și anume *îmbunătățirea performanței profesionale*. Activitatea a fost de cele mai multe ori diferențiată, având în vedere că am avut în grupă 1 profesor debutant, în primul an de învățământ, 4 maiștri instructori și 6 profesori cu gradul didactic I. Lucrând în echipă, am reușit să formăm o grupă omogenă, obținând în final calificative foarte strânse: 1 E, 9 FB, 1B.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



„Activitatea de formare față în față și sesiunile de tutoriat au fost o ocazie în care cursanții au avut posibilitatea de a-și transmite unul altuia informații referitoare la reperate teoretice și practice privind proiectarea didactică în clasă și în atelierul școlare. Cursanții au fost solicitați să reflecteze individual la problematica referitoare la unitățile de învățare, instruire, metode de predare și la implicațiile pozitive și negative ale utilizării acestora pentru succesiunea logică a proiectării didactice.”

Mureșan Susana

Cursant, jud. Cluj

prof. Câmpean Ioan Marius

Formator, jud. Sibiu

„Condițiile organizatorice din locația de formare au fost bune, am avut acces la echipamente, internet, calculatoare și la un protocol diversificat. Competențele dobândite în formările anterioare și cele abordate în cadrul modulelor acestui program de formare îmi vor îmbunătăți activitatea mea de formator în viitor.”



„Acest curs de formare m-a ajutat la aprofundarea folosirii metodelor moderne la clasă. Platforma online de tutoriat ne-a ajutat să discutăm mai aprofundat unele teme, să ne spunem părerea despre subiectele de discuție esențiale (îmbunătățirea activității de învățare). Într-o altă ordine de idei, cred că acest curs a avut un impact pozitiv datorită faptului că am reușit să ne cunoaștem între noi și să împărtășim experiențe din cariera didactică. Am rămas cu idei valoroase pe care colegele le-au împărtășit cu noi, cu idei mai clare despre cum se realizează corect o evaluare, cu un bagaj mare de metode interactive și idei interesante de utilizare a acestora în activități/ lecții.”

Crișan Cristina

Cursant, jud. Mureș



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.2.4. Exemple de răspunsuri la a treia temă de reflecție



„Conținuturile tuturor modulelor au fost interesante și captivante, solicitându-mi imaginația și creativitatea. Însă conținuturile cele mai importante, din punctul de vedere al gradului de aplicabilitate al acestora, au fost cele abordate în cadrul modulelor 1, 3 și 4. Modulul 1 mi-a oferit posibilitatea de a realiza o programă CDL. Programa o foloseam la clasă, dar, după o atentă examinare, mai trebuia revizuită, în ceea ce privește formularea obiectivelor și realizarea corectă a legăturii dintre acestea și activitățile prin care se realizează. Modulele 3 și 4 mi-au completat metodele de predare și evaluare, prin descoperirea unora noi sau prin înțelegerea corectă a celor deja știute, dar puțin aplicate.”

Sferle Teofana

Cursant, jud. Cluj

prof. ing. Apahidean Mircea Traian

Formator, jud. Cluj

„Deși printre cursanți au existat cadre didactice cu gradul I, am constatat că nu este foarte bine cunoscut modul în care se întocmesc documentele de planificare didactică. Motivul este că nu există un *fir roșu* care să lege documentele de planificare de mijloacele și metodele de evaluare. Am stabilit de la început că parcurgerea modulelor programului de formare se va realiza numai prin aplicații practice care să conducă la înțelegerea corectă a informațiilor transmise. În privința conținuturilor celor cinci module, cursanții au afirmat că sunt foarte bine realizate, acestea având un mare grad de aplicabilitate. Activitățile desfășurate pe parcursul fiecărui modul au ajutat cursanții să realizeze corect materialele cerute. Cursanții au învățat metode noi de predare și evaluare. În momentul în care cursanții au realizat secvențele filmate, aceștia au folosit o sumedenie de metode didactice activ-participative, demonstrând capacități și competențe mai puțin exersate anterior.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



„În actualul context, parcurgerea acestui curs a fost necesară, deoarece, în cadrul ariei curriculare Tehnologii, este, într-adevăr, nevoie de o abordare inovativă datorită apariției instruirii asistate de calculator, a metodelor moderne de predare–învățare și a abordărilor noi în domeniul predării și cel al evaluării. Schimbând modul de abordare al unor conținuturi, se pot îmbunătăți rezultatele la clasă cu elevii. Prin cunoașterea stilului de învățare al elevului, se poate valoriza fiecare elev, iar un elev valorizat va avea rezultate mult mai bune, pentru că va fi motivat să se implice în activitățile de predare – învățare și evaluare.”

Berbecar Mihaela
Cursant, jud. Mureș

prof. Cioară Benea Daniela

Formator, jud. Cluj

„Cele mai importante conținuturi cu aplicabilitate imediată au fost: metode active de predare–învățare, evaluarea (formativă, sumativă), instruirea asistată de calculator, diferențierea învățării. Prin lecțiile demonstrative (filmate) s-au împărtășit idei referitoare la modul de predare – evaluare a unor conținuturi din aceeași arie curriculară.”



„Cel mai mare impact asupra activității mele l-au avut următoarele conținuturi: repere de construire a opționalelor în perspectivă monodisciplinară, diferențierea instruirii, stilul de învățare, inteligențe multiple, instruirea asistată de calculator, instrumente de evaluare formativă, criteriile de evaluare a activității didactice. Am învățat că, schimbând modul de abordare al unor conținuturi, pot să îmbunătățesc rezultatele obținute la clasă. Astfel, prin cunoașterea stilului de învățare al elevului, prin cunoașterea tipului de inteligență dominant se poate valoriza fiecare elev.

Toate acestea au un efect pozitiv asupra evaluării rezultatelor obținute de mine la clasă, în procesul instructiv – educativ.”

Oprîșă Nadia
Cursant, jud. Mureș



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Macarie Ioan

Formator, jud. Mureș

„Cele mai importante conținuturi cu impact asupra cursanților au fost, indiscutabil, cele care au dus la inițierea și conceperea unui CDȘ/CDL. Cunoscând importanța pentru elevi a unei discipline opționale, alegerea unor conținuturi adecvate interesului și preocupărilor acestora, a însemnat o adevărată provocare pentru cursant. Schimbarea viziunii cursanților, a abordării unor noi conținuturi și metode de evaluare, a constituit o adevărată și plăcută surpriză, când am descoperit gama variată și inovativă de teme tratate la lecții, itemi de evaluare, metode diversificate și mai ales interpretarea acestora.”



„Cunoștințele și competențele dobândite prin participarea la cursurile programului de formare „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii “ au fost pentru mine un real sprijin în cariera didactică, în dezvoltarea profesională și personală. Mi-am schimbat viziunea didactică, am încercat să folosesc alte modalități, metode, tehnici de predare și de evaluare. Am încercat să fac lecțiile mai atractive folosind tehnologii noi. Elevii au fost mulțumiți.”

Toia Florin

Cursant, jud. Bihor

prof. Moți Tatiana

Formator, jud. Bihor

„Cele mai importante conținuturi, din punctul de vedere al gradului de aplicabilitate al acestora, au fost cele de la modulele 3, 4 și 5, care au permis, prin competențele urmărite, perfecționarea cadrelor didactice privind mijloacele și metodele folosite în activitatea de predare–învățare–evaluare. În urma participării la activitățile derulate față în față sau sub formă de tutoriat, am observat o mai mare deschidere a cursanților spre metodele activ participative de predare–învățare, spre învățarea centrată spre elev. Lecțiile demonstrative realizate au demonstrat că majoritatea cursanților și-au schimbat viziunea și modul de abordare a conținuturilor, astfel încât elevii să dobândească un plus de adaptabilitate pe piața muncii.”

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

prof. Rotund Aurica

Formator, jud. Cluj

„După părerea cursanților, cele mai importante conținuturi, din punctul de vedere al gradului de aplicabilitate, ar fi metodele de învățare centrate pe elev. Cursanții folosesc metodele de predare și evaluare pe care le-au aplicat pentru prima dată la curs.”

prof. Feștilă Rodica

Formator, jud. Cluj

„Din discuțiile avute cu participanții rezultă că aceștia și-au însușit o paletă largă de metode activ participative de predare și evaluare. Un alt aspect important a fost realizarea planificării calendaristice, punând în evidență unitățile de învățare și apoi proiectul unității de învățare în care este evidențiată fiecare oră. Realizarea filmului de maxim 5 minute, cu lecția demonstrativă care trebuia să surprindă metoda activ participativă utilizată, i-a făcut pe cursanți să gândească mai mult fiecare moment al lecției.”

prof. Avram Monica Gabriela

Formator, jud. Sibiu

„Dezvoltarea abilităților cadrelor didactice în realizarea curriculumului opțional va conduce la diversificarea ofertei educaționale a unităților de învățământ. Utilizarea metodelor activ – participative în activitatea didactică asigură creșterea interesului elevilor față de școală și dezvoltarea nevoii de cunoaștere.”

prof. Stoian Lenuța

Formator, jud. Cluj

„Toți cursanții au reușit să conștientizeze că, după parcurgerea programului de formare, își pot aduce contribuția în asigurarea calității în educație la nivelul școlii, prin abordarea inovativă a procesului de predare-învățare. Vor utiliza metode și tehnologii moderne în derularea activităților instructiv-educative. În urma evaluărilor din cadrul activităților față



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

în față, s-a oferit cursanților un feedback eficient asupra achizițiilor personale în învățare, precum și oportunitatea de a aplica în clasă metode de predare și evaluare adecvate. Au realizat mai eficient proiectarea demersului didactic în funcție de specificul clasei de elevi și și-au stabilit activități de remediere în practica didactică propriu-zisă.”

prof. Câmpean Ioan Marius

Formator, jud. Sibiu

„Grupul de cursanți a fost eterogen, acest fapt a adus un plus de experiență și a lărgit viziunea tuturor asupra procesului de învățământ.

În cadrul cursului de formare, *Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii*, comunicarea s-a realizat atât prin întâlniri față în față între formator și cursanți, cât și prin intermediul platformei online. Astfel, cursanții au avut posibilitatea de a intra în contact atât cu formatorii lor, care le-au stat la dispoziție, cât și cu colegii, pentru a-și lămuri unele probleme ridicate de conținutul propus de curs. De asemenea, cursanților li s-au adresat o serie de întrebări, prin care aceștia au putut să redea subiectiv viziunea asupra cursului și impactul pe care acesta l-a avut asupra lor. Jurnalul de reflecție, ca formă prin care cursanții au putut să-și exprime opiniile în legătură cu acest curs, a fost dublat de o altă modalitate de reflecție, reprezentată de platforma online. Mai mult chiar, într-o eră a tehnologiei și a informatizării este necesar ca profesorul să fie familiarizat cu utilizarea calculatorului și mai ales cu aplicarea de metode activ-participative asistate de acest instrument indispensabil pentru învățământul contemporan.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



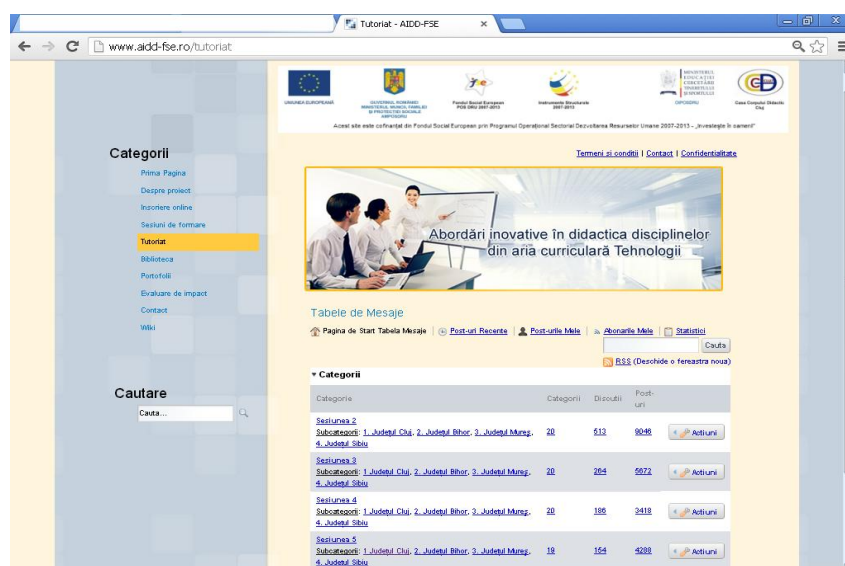
MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.3. Comunicarea online

În cadrul programului de formare, „Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii”, comunicarea s-a realizat atât prin întâlniri față în față între formator și cursanți, cât și prin intermediul platformei online. Astfel, cursanții au avut posibilitatea de a comunica atât cu formatorii lor, cât și cu colegii, pentru a-și lămuri unele aspecte abordate în timpul cursului.



Platforma online a oferit cursanților și facilitatea de completa demersul reflexiv asupra tematicii cursului prin comentarii care se regăsesc la secțiunea Tutoriat. Jurnalul de reflecție, ca formă prin care cursanții au putut să-și exprime opiniile în legătură cu acest curs, a fost dublat de o altă modalitate de feedback, reprezentată de platforma online. Spre deosebire de jurnalul de reflecție, reflecțiile de pe platformă au oferit feedback direct formatorului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Portik Cseres Csaba Cursant, jud. Mureș

„Am acumulat multe cunoștințe, am fost foarte relaxat. Pentru mine acest curs de formare a fost minunat din toate punctele de vedere. În primul rând, m-a ajutat să mă dezvolt atât personal, cât și profesional. Din punctul meu de vedere, plusul acestui curs constă nu numai în faptul că pe tot parcursul sesiunilor acumulezi informații noi și utile, ci și în acela că, și după terminarea cursului, nu încetezi să afli lucruri utile profesiei de dascăl. În cazul în care vă doriți să fiți în continuă dezvoltare, atunci acesta este cursul potrivit.”

Hegy Csilla Gabriella Cursant, jud. Mureș

„În urma parcurgerii programului de formare, mi-am dezvoltat competențe atât pedagogice, cât și de specialitate, am studiat metode noi activ participative de predare pe care le-am aplicat și le voi aplica la ore, mi-am îmbogățit și mi-am recapitulat anumite cunoștințe pedagogice și de specialitate.”

Orban Pal Cursant, jud. Mureș

„Orice program de formare are un scop bine definit pe care îl urmărește și-l atinge într-o măsură oarecare. Prin acest program de formare, am reușit să aprofundăm competențele specifice cerute unui cadru didactic. Cursul s-a desfășurat în favoarea noastră. Ne bucurăm foarte mult de aceste cursuri de formare și sperăm ca și în anii următori să beneficiem de cât mai multe cursuri de acest tip.”



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.4. Interviu

În cadrul interviurilor desfășurate la finalul programului de formare, participanților li s-au adresat întrebări prin care s-a dorit obținerea unui feedback referitor la:

- integrarea celor învățate în practica lor curentă;
- contribuția programului de formare la dezvoltarea lor profesională.

Chestionarea cursanților a fost realizată prin întrebări adresate în mod direct de către formatori. Cursanții au răspuns punctual la cele trei întrebări:

1. Care sunt cele mai importante conținuturi învățate și competențe achiziționate prin participarea la acest program de formare?
2. Numiți câteva exemple de aplicare a conținuturilor și a competențelor dobândite prin acest program de formare.
3. Care sunt beneficiile în evoluția carierei didactice (obținerea de grade didactice, competențe specifice) în urma participării la acest proiect de formare?

Referitor la prima întrebare adresată cursanților, marea majoritate au răspuns că au dobândit capacitatea de a proiecta și de a realiza optim activități instructiv-educative.

La cea de-a doua întrebare, au menționat că esențiale pentru activitatea didactică au fost modalitățile de elaborare a curriculumului în dezvoltare locală și proiectarea planificărilor pe unități de învățare. De menționat este faptul că unii cursanți au realizat la finele programului de formare cât de importantă este legătura dintre teorie și practică în procesul instructiv-educativ.

La ultima întrebare adresată cursanților, aceștia au subliniat faptul că vor reuși să valorifice cunoștințele dobândite în urma cursului, în vederea creșterii calității procesului educațional.

Câteva dintre interviurile acordate de către participanți se regăsesc pe suportul electronic asociat acestei broșuri.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj



Cursant: **Răduțiu Georgeta**

Locația: Colegiul Economic „Iulian Pop” Cluj-Napoca, jud. Cluj



Cursant: **Boancă Vasile**

Locația: Colegiul Tehnic Energetic Cluj-Napoca, jud. Cluj



Cursant: **Tonia Adriana**

Locația: Grup Școlar „Electromureș” Târgu-Mureș, jud. Mureș



Cursant: **Moț Nicolae**

Locația: Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea, jud. Bihor



Cursant: **Bercea Maria-Claudia**

Locația: Grup Școlar Automecanica Mediaș, jud. Sibiu



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

4.5. Concluzii

Jurnalul de reflecție îi permite, așadar, cursantului să se raporteze la experiența cursului prin redarea impresiilor, gândurilor, trăirilor. Concluziile vor fi mai ușor de formulate, având în vedere numărul mare de răspunsuri din partea cursanților și formatorilor. Dincolo de a fi o formă de autoevaluare, jurnalul de reflecție îi oferă posibilitatea formatorului să stabilească care sunt punctele tari ale cursului, care îi sunt minusurile, cum poate să-și adapteze metodele astfel încât să se pună eficient în slujba cursanților.



De asemenea, necesitatea unui jurnal de reflecție își găsește explicația în nevoia ființei umane de a-și exterioriza propriile gânduri și impresii față de experiențele prin care trece. Numai o comunicare reală și sinceră poate duce la consolidarea relațiilor interumane și la o dezvoltare sănătoasă a propriei personalități.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

C A P I T O L U L 5

STUDIU DE IMPACT AL PROGRAMULUI DE FORMARE

Evaluare de impact - AIDD-FSE

www.aidd-fse.ro/evaluare-de-impact;jsessionid=8F349BD8C2C807120C037C720777F2E9

Most Visited Getting Started Suggested Sites Web Slice Gallery

Acest site este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 - „Investește în oameni!”

[Termeni și condiții](#) | [Contact](#) | [Confidențialitate](#)

Categorii

- Prima Pagina
- Despre proiect
- Inscriere online
- Sezuni de formare
- Tutoriat
- Biblioteca
- Portofolii
- Evaluare de impact**
- Contact
- Wiki

Autentificare

Adresă Email
@aidd-fse.ro

Parola

Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii

[Chestionare online](#)
[Raport de evaluare](#)

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii

Investește în
OAMENI



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

„Participarea la acest curs a contat enorm pentru mine și a adus un plus de valoare semnificativ datorită informațiilor pe care le-am obținut, competențelor pe care mi le-am dezvoltat, interacțiunii cu ceilalți cursanți, metodelor pe care le-am învățat și nu în ultimul rând grație platformei și formatorului care a fost la înălțime. Am participat cu plăcere la acest curs” (cadru didactic din Cluj-Napoca).

În cadrul analizei de impact al proiectului în rândul cadrelor didactice participante, majoritatea acestora au concluzionat că programul “Abordări inovative în didactica disciplinelor din aria curriculară Tehnologii” a reprezentat un pas important în direcția ”revoluționării sistemului de predare, în schimbarea și înlocuirea metodelor tradiționale cu cele moderne” (cadru didactic din Oradea).

Beneficiile programului sunt multiple, fiind recunoscute deopotrivă de cadrele didactice aflate la început de drum în sistemul educațional, dar și de cei cu experiență îndelungată:

- Dobândirea de noi competențe digitale în procesul de predare;
- Dobândirea de cunoștințe noi și dezvoltarea creativității;
- Furnizarea unor modele de planificare calendaristică și proiect didactic;
- Reîmprospătarea și structurarea cunoștințelor deja existente;

„Programul a fost foarte bine structurat, a avut coerență și a pus materialele într-o anumită ordine logică” (cadru didactic din Târgu Mureș).

- Posibilitatea de a accesa portofoliile altor cursanți;

„Prin intermediul platformei am putut accesa și materialele altor colegi care predau o specialitate similară și astfel am putut vedea cum gândesc ei un curriculum la decizia școlii, un curs opțional sau cum realizează un plan pentru o anumită temă sau o planificare a unității de învățare. E un lucru bun și e un schimb de experiență util pentru fiecare dintre noi” (cadru didactic din Târgu Mureș).

- Accesul la modalități noi de aplicare a unor metode active de predare-învățare;



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSONELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

- Îmbunătățirea/ perfecționarea stilului de predare în urma participării la lecțiile filmate din etapa de evaluare finală;

„Am putut să mă văd în oglindă, așa cum mă percep elevii pe mine, să-mi analizez defectele sau minusurile și astfel să-mi pot perfecționa stilul de predare” (cadru didactic din Sibiu).

- Furnizarea de informații noi, utile în procesul de titularizare;
- Oferirea de suport în pregătirea materialelor necesare începerii anului școlar, conform noilor modele recomandate de Ministerul Educației Naționale;
- Posibilitatea de a face schimb de bune practici cu alți colegi;

„Prin intermediul acestor cursuri am avut posibilitatea să discutăm și cu ceilalți colegi de la alte specializări, cu care am schimbat idei, păreri și atunci am putut să vedem cum sunt aplicate anumite metode pe care nu le foloseam efectiv” (cadru didactic din Târgu Mureș).

Totodată, studiul a relevat o apreciere crescută față de modulul de evaluare, în care toți participanții la cursuri au fost evaluați și în cadrul căruia fiecare a avut posibilitatea de a aplica direct cunoștințele dobândite, de a-și analiza propria activitate, dar cel mai important, de a înțelege care sunt pașii următori pe care trebuie să îi aplice pentru a-și îmbunătăți stilul de predare.

Succesul programului s-a datorat în mare măsură și formatorilor, care au știut să adapteze ritmul de parcurgere a subiectelor, de a pune mai mult sau mai puțin accent pe anumite teme, în funcție de cerințele cursanților, acordându-le acestora întregul suport pentru aprofundarea tuturor aspectelor.

„Un merit mare i-a aparținut formatorului. Am mai făcut și alte cursuri și am putut compara formatorii între ei, pentru că e inevitabil” (cadru didactic din Sibiu).

Calitatea crescută a materialelor care au reprezentat suportul de curs, inclusiv platforma online, precum și condițiile organizatorice foarte bune au fost aspecte cel puțin la fel de importante în derularea optimă a proiectului.



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VĂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE
OIPOSDRU



Casa Corpului Didactic
Cluj

Această broșură este însoțită de un suport electronic pe care sunt anexate resursele și secvențele video ale lecțiilor selectate, interviuri ale participanților, galeria foto a proiectului.

Ne cerem scuze pentru calitatea secvențelor video ale lecțiilor anexate.

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

POSDRU/87/1.3/S/58422
Abordări inovative în didactica disciplinelor
din aria curriculară Tehnologii