

BULETIN INFORMATIV

Nr.11 August 2017



Echipa Casei Corpului Didactic Cluj

Personal didactic:

Director

Mihaela POPESCU

Profesori metodiști

Alina BOCA

Pompilia HERMAN

Edmund IENEI

Liliana Dana LUNG

Dana Zoe MATEESCU

Dina Maria PRIPON

Personal didactic auxiliar:

Informatician

Mihaela CIOBANU

Bibliotecar

Marinela PĂCURAR

Administrator financiar

Mariana ENE

Cuprins

1. Casa Corpului Didactic Cluj - o echipă care susține dezvoltarea carierei angajaților din învățământul preuniversitar clujean

dr. Mihaela POPESCU,
Director Casa Corpului Didactic Cluj

Într-o lume caracterizată de dinamism și de schimbări greu de anticipat, profesorii depun eforturi deosebite și lăudabile în același timp, pentru a educa și inspira generația viitorului. În acest context, echipa Casei Corpului Didactic Cluj este orientată spre valorificarea avantajelor erei digitale și spre domeniul educației incluzive, precum și spre promovarea inovației și a dimensiunii europene în educație, organizând activități de formare continuă care susțin dezvoltarea carierei angajaților din învățământul preuniversitar clujean, în acord cu nevoile identificate la nivel național și județean.

Majoritatea activităților de formare continuă au fost realizate pe baza unor parteneriate cu instituții care, prin domeniul de expertiză și resursele de care dispun, au contribuit la asigurarea calității acestora. Astfel, considerăm ca deosebit de valoroase parteneriatele cu instituții precum: Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Universitatea Babes-Bolyai, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca, Universitatea Tehnică din Atena, Palatul Copiilor Cluj, Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Cluj,

1. Casa Corpului Didactic Cluj - o echipă care susține dezvoltarea carierei angajaților din învățământul preuniversitar clujean
2. Autoportret didactic
3. „Profesionalism și performanță în management” - activitate de formare destinată directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ din județul Cluj
4. Programe de formare continuă acreditate
5. Programe și activități de formare continuă avizate de Ministerul Educației Naționale
6. Publicații ale Editurii Casei Corpului Didactic Cluj
7. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar din județul Cluj la programe și activități de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2016 - 2017

Comisia Națională a României pentru UNESCO, Institutul Român pentru Drepturile Omului, Biblioteca Centrală Universitară „Lucian Blaga”, Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Cluj, Liceul Special pentru Deficienți de Vedere din Cluj-Napoca.

Utilizarea platformelor electronice și a metodelor specifice sistemului e-learning (inclusiv a Mobile learning, ca variantă a acestuia) reprezintă preocupări ale echipei noastre în direcția flexibilizării modului de livrare a programelor de formare și pregătirii cadrelor didactice, pentru adaptarea la specificul educației unei generații pe care cercetătorul Marc Prensky o numește „generația erei digitale” sau „generația Y”.

În același timp, asigurarea egalității de șanse, menționată în

Legea educației naționale ca principiu care guvernează învățământul preuniversitar, alături de principiul incluziunii sociale, reprezintă un element important pe care s-a fundamentat oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2016-2017. Astfel, s-au desfășurat numeroase activități de formare pentru cadrele didactice din învățământul special și special integrat sau pentru cei care își desfășoară activitatea didactică în unitățile de învățământ care școlarizează elevi cu cerințe educaționale speciale și care doresc să își dezvolte competențele de identificare și acoperire a nevoilor educaționale și adaptative ale acestor elevi.

Acordăm o atenție deosebită dezvoltării competențelor directorilor unităților de învățământ

pe componenta susținerii formării continue a cadrelor didactice, considerând aceasta o condiție esențială pentru identificarea nevoilor de formare și evaluării impactului activităților de formare asupra calității actului didactic.

Credem că împreună putem construi și pune în practică o ofertă de formare continuă a angajaților din învățământul preuniversitar clujean, care să fie cu adevărat relevantă pentru nevoile sistemului și în acord cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale Ministerului Educației Naționale. Deviza echipei Casei Corpului Didactic Cluj - **CONSTRUIM ÎMPREUNĂ SUCCESUL!** - subliniază ideea colaborării și cooperării pentru scopul comun: reușita elevilor noștri

2. Autoportret didactic

dr. Emilia Mureșan,
Director Colegiul Național „Andrei Mureșan” Dej

A fost odată o pânză albă, grunduită, pregătită pentru a fi umplută cu tonurile, nuanțele, liniile sau petele de culoare ale unei cariere, o pânză a inconștientului pe care copilăria a marcat tonuri de lumină și umbră – o zonă a alegerilor de tip DA/NU.

O zi nesfârșită într-o secție a unei fabrici comuniste întunecate, umede, cu vapori toxici și muncitori epuizați în care decizi că locul tău nu este în industrie. Culturi de toamnă târzie înecate de ploii reci, fânațe pe dealuri abrupte transpirate de soarele ascutit al verii și furca de întors brazde din ce în ce mai grea determină un alt NU, obosit și ostil pânză și pământului din ghiveciul de flori. O asistentă morocânoasă, un

medic irascibil, urletele copiilor din dispensar și un nou NU unui alt domeniu. Umbrele au continuat cu obstința cu care percepțiile subiective asupra unor profesii alimentau continuu mintea de copil curios. Lumina din autoportretul meu a venit din școală, de la profesorul de română din sat, un om ingenios, harnic peste măsură, debordând de creativitate și entuziasm; era pretutindeni, la bibliotecă, în săli de repetiție pentru spectacole, la radio-școală, la volei în curte, în sala foto, în magazia lui impresionantă de aparatură didactică construită cu propriile mâini, urmărit cu fascinație de liota de copii din curte. Atunci s-a ivit un DA magic, voiam să-l

Locul I
secțiunea profesori

Concursului online CE VOI DEVENI?
CUM AM DEVENIT ?

impresionez, voiam să-l urmez în carieră, voiam să-i semăn.

Aici însă s-a intersectat voința puternică a mamei cu planurile proprii și soluția de compromis a fost un liceu pedagogic, apoi „vom mai vedea noi...”. Devierea de la traseu și inerenta adolescență în internat, departe de casă, au însemnat experiențe noi, oameni și posibilități cu o influență pe care o ramarci târziu, reflexiv, în devenirea ta. Pasiunea pentru istorie a venit din responsabilitatea asumată la nivelul clasei de a-l ține de vorbă o bună parte din oră pe bătrânul și ultraexigentul nostru profesor Luca Manciu, scutind astfel câteva note de 2 pe oră; teatrul din stand-up-ul din serile de liceu în care imitam cu

succesul unor râsete sincere momente de umor memorate instant, căci altfel nu mai aveai altă sursă, basketul, dansurile populare, teatrul clasic sau cel de păpuși din nevoia de evadare din sălile de meditație, iar scrisul – o ventilare emoțională.

Nou descoperite pasiuni au încurcat de astă dată planurile de carieră, iar la sfârșitul liceului puneam nu una, ci cel puțin trei întrebări: profesor de sport, arheolog sau actor. Tata, variabila nou introdusă în ecuația devenirii mele, a punctat pragmatic și micalit, demontând fiecare idee în parte: profesorii de sport stau aproape tot anul școlar în curtea școlii în ploaie sau zăpadă – „ori tu nici la sanie nu mergi pentru că ești friguroasă”, arheologii sunt ca și cei care lucrează în colectiv – „ori ție nu ți-a plăcut niciodată să sapi”, actrițele sunt în București – „noi nu te lăsăm să mergi așa departe de casă, cine o să ne dea un pahar de apă la bătrânețe?”. Așa cum ești acum e foarte bine, s-a decis în familie.

Și iată că la 1 septembrie, la aproape două luni după majorat mă înființam, suficient de bulversată de noul meu statut, la porțile școlii cu decizia de repartizare, învățătoare titulară. Am migrat câțiva ani prin școlile din județ: Feleac, Livada, Valea Gugii, Școala 4 și Școala 1 din Dej. Naveta de 6 ore zilnic din primii ani de învățământ, cu autobuze arhipline, mersul pe jos pe drumurile pustii dintre sate, noul statut de soție și mamă au determinat apoi concursuri dure pentru schimbarea locului de muncă la oraș. Profesia de dascăliță mi-a adus satisfacții nebănuite tocmai datorită multelor abilități dezvoltate în afara liceului, pe scenele teatrului, în atelierelor Școlii Populare de Artă, pe terenurile de sport. Astfel am încheiat trupa de teatru de păpuși „Arlechin”, participantă la zeci de spectacole și

concursuri, laureată a Festivalului Internațional de Teatru pentru copii, Valenciennes, 2001, echipă de dansuri populare, am coordonat reviste ale copiilor și zeci de activități extracurriculare diversificate, funcție de grupul de copii pe care l-am avut în momentul respectiv, parteneriate și vizite de lucru cu școli din țară și străinătate (Franța, Spania, Italia, Anglia, Suedia, Turcia).

Activitatea instructiv-educativă a fost bucuria zilnică de a vedea înțelesul cunoașterii și zâmbetul împlinit al expresiei „am înțeles, știu!”, a celei de copii care mă înconjură în curte asemeni unei echipe de rugby, norocul surprinderii și descoperirii foarte devreme a unor talente incredibile care s-au validat în timp în varii domenii, de la matematică și filosofie până la medicină și teatru, puternice atașamente care îmi aduc actualmente un feed-back pozitiv al strategiilor didactice nonconformiste puse în practică la vremea aceea: „am fost un copil fericit, vreau același lucru pentru copiii mei”.

Însă, cu toate acestea, a devenit tot mai acut în timp momentul de impas de la finele liceului și am dorit să elimin inerentul regret al indeciziei de atunci. Punct și de la capăt: voi urma facultatea de litere. Conjunctura și oamenii din jurul meu au influențat și de această dată mersul lucrurilor. La susținerea gradului I, prof. univ. dr. Miron Ionescu m-a racolat pur și simplu spre facultatea unde era decan, la psihologie, și nu orice secție, ci cea de științe ale educației pentru a-mi desăvârși formarea profesională. După aproape zece ani de studii academice în care am inclus și două masterate în consiliere psihologică și în management educațional, altă comisie, însă același onorant membru, coordonator al tezei de doctorat, domnul profesor Își privea

cu mândrie descoperirea de provincie.

În acest răstimp nestăvilita energie personală, dar și nevoia permanentă de a schimba lucrurile din jurul meu m-a mânat spre alternativele educaționale tip Step by Step, spre schimbarea ulterioară a postului și a școlii unde activam, întâi la Școala Gimnazială „Avram Iancu” Dej, iar ulterior la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” Dej, consilier școlar în cabinet de asistență psihopedagogică, iar în paralel o susținută activitate de lider sindical al zonei noastre. Sindicatul învățământ m-a procopsit cu porecla „Doamna sindicat” în rândul colegilor datorită entuziasmului cu care ba purtam zeci de dosare la Tribunalul Muncii, sau compuneam satire, cântece și versuri pentru frecvențele mișcări de stradă în care eram implicați.

Cabinetul psihologic nu este un loc de muncă, ci o oază a destăinuirilor, a frământărilor adolescente cu problematici banale sau fascinante, un nod al drumurilor ce pot determina destine în carieră, un loc al descoperirii înțelesului, dar și avanscena în care se brodează scenariul Școlii părinților sau al consilierilor de grup ale profesorilor și elevilor.

Traseul didactic sinuos al carierei didactice primește însă în paralel noi provocări: formarea profesorilor la nivel județean și național, o perspectivă unică de a cunoaște colegii și a evolua partenerial din zeci de concepții, strategii didactice unice și experiențe didactice novative, dar și cea de lector la DPPD a USAMV și profesor asociat la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației Cluj, predând Teoria curriculumului, Teoria instruirii, Teoria Evaluării sau Teatru de păpuși - opțional.

Anul trecut o nouă provocare pentru schimbare mi-a atras atenția: concursul pentru ocuparea postului

de director al colegiului, o idee bruscă de reviriment al carierei, pe un alt palier.

Patru luni de management au însemnat adaptarea rapidă și extrem de obositoare de la „Doamna Emilia, prietena copiilor” sau „Doamna Sindicat, prietena tuturor” la autoritatea școlară. Leadershipul pe care îl practic actualmente se centrează, altfel nici nu era cu putință, înspre participare, echipă și inovare. În mai puțin de patru luni am creat împreună cu colegii mei

clubul de dezbateri, clubul de pictură pe pânză pentru pavoazarea colegiului, un radio CNAMD pentru elevi, două mari evenimente muzicale „Teen Portal” și „Primăvara folclorică someșană”.

Săptămâna „Școala altfel” a însemnat o uriașă mobilizare de resurse educaționale: profesori, părinți și elevi, colegii și universități partenere, asociații nonguvernamentale, presa locală, voluntari și pasionați de roboți, drone și aeromodele,

pictori din zonă, medici, asistente, jandarmi toți canalizând expertiză și muncă pentru o săptămână ale cărei rezultate sunt colectate actualmente într-un ghid de bune practici educaționale.

Autoportetul meu este încă pe șevalet, vopsea încă mai are luciu, pensula neastâmpărată încă mai are puterea de a contura în tușe și accente, în lumini și umbre, alte experiențe de carieră.



3. „Profesionalism și performanță în management” - activitate de formare destinată directorilor și directorilor adjuncți din unitățile de învățământ din județul Cluj

dr. Mihaela POPESCU,
Director Casa Corpului Didactic Cluj

Inspectoratul Școlar Județean Cluj și Casa Corpului Didactic Cluj au organizat în perioada 4 - 27 mai 2017 programul de formare continuă „Profesionalism și performanță în management”, avizat de Ministerul Educației Naționale și având ca grup țintă directorii și directorii adjuncți ai unităților de învățământ din județul Cluj.

Activitatea a atins două obiective majore:

- facilitarea schimburilor de bune practici pe tema managementului unităților de învățământ preuniversitar, din perspectiva provocărilor pe care contextul economic, social și cultural le pune în fața învățământului clujean;
- punerea la dispoziția echipelor manageriale din unitățile de învățământ a unor instrumente utile în activitatea managerială.



La această activitate de formare, care s-a desfășurat în Tabăra Muntele Băișorii a Palatului Copiilor Cluj, au participat 158 directori și directori adjuncți din unități de învățământ din județul Cluj. Formatorii au fost reprezentanți ai Inspectoratului Școlar Județean Cluj, ai Casei Corpului Didactic Cluj și ai CJRAE: Valentin Claudiu Cuibus - inspector școlar general, Mariana Pop - inspector școlar general

adjunct, Torok-Gyurko Zoltan - inspector școlar general adjunct, Mihaela Popescu - director Casa Corpului Didactic Cluj, Lavinia Mureșan - inspector școlar, Hadrian Arion - inspector școlar, Adriana Iacob - inspector școlar pentru proiecte educaționale, Amalia Gurzău - inspector pentru educație permanentă și activități extrașcolare, Erika Sztatmari - consilier normare-



salarizare, Ioana Grigorescu - auditor

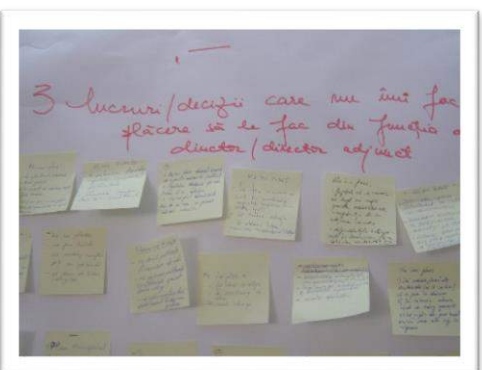


Bogorin – director CJRAE, Ruxandra Vasilescu – coordonator CJRAE.



Temele abordate s-au centrat pe următoarele aspecte: managementul resurselor umane, motivarea angajaților, gestionarea imaginii unității de învățământ și comunicarea cu mass-media, inspecția școlară, elaborarea planului de dezvoltare instituțională, identificarea nevoilor de formare ale personalului din unitățile de învățământ preuniversitar, activitățile educative,

oportunități de dezvoltare instituțională prin proiecte și parteneriate, răspunderea disciplinară și competența emiterii deciziilor, misiunile API, salarizarea în anul 2017, utilizarea sistemelor informatice. Au fost prezentate exemple de bună practică de la întâlnirile între învățători, consilieri școlari și director pentru analiza situațiilor elevilor cu CES, ADHD, cu boli din spectrul autist și activități în parteneriat profesori de sprijin - profesori de la clasă.



4. Programe de formare continuă acreditate

Managementul activităților educative - rezultatele unui program de formare continuă aflat la finalul acreditării

dr. Liliana Dana Lung,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

„Managementul activităților educative” a fost un program de formare acreditat prin ordinul de ministru numărul 3200 din 2014, cu 60 de ore (dintre care 9 ore la distanță) și 15 credite profesionale transferabile. Acesta s-a adresat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar care planifică, proiectează și derulează activități educative în context formal sau nonformal, extracurriculare și extrașcolare, individual sau în echipe interdisciplinare pe tot parcursul

anului școlar și, în special, în săptămâna „Școala altfel”. Programul de formare continuă s-a derulat pe o perioadă de 3 ani, 2014 – 2017, cu patru serii de formare și 15 grupe de cursanți. La program au participat 350 de cadre didactice (299 de cadre didactice din județul Cluj, 1 profesor din județul Alba și 50 de cadre didactice din județul Bistrița-Năsăud). Blogul programului de formare <http://saptamanaaltfel.wordpress.com> a fost actualizat pentru fiecare serie și

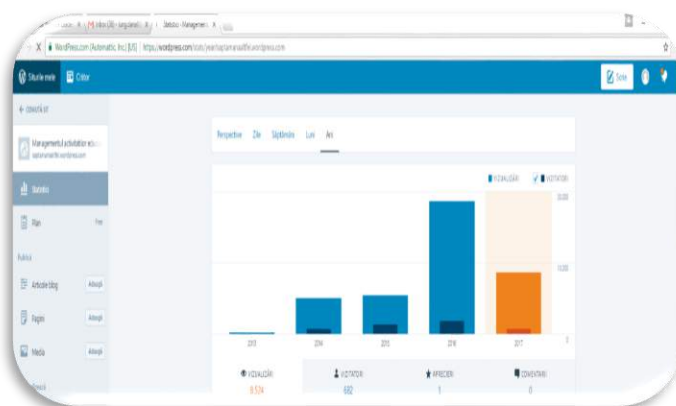
grupă de formare și găzduiește o colecție impresionantă: 350 de bloguri educaționale.

O statistică a wordpress pentru acest blog arată că acesta a avut 37091 de vizualizări și 4343 de vizitatori, cu un maximum în anul 2016.

Cele mai multe accesări ale site-ului au fost făcute de către utilizatori din România, urmați de vizitatori din Republica Moldova (355), Rusia (24), Statele Unite ale Americii (55) dar și de către utilizatori din Israel, Elveția, Ungaria, Spania, Austria, Canada, Belgia, Suedia, Regatul Unit al Marii Britanii.

Ca urmare a feedback-ului pozitiv al participanților la acest program de formare și ca rezultat al analizei nevoilor de formare în domeniul activităților educative, în acest an școlar a fost propus spre

acreditare un nou program de formare „Managementul strategic și operațional al activitatilor educative”, cu conținuturi noi sau restructurate și reorganizate și cu adresabilitate mai largă, atât personalului didactic de predare cât și personalului didactic cu funcții de îndrumare, conducere și control și unor categorii de personal didactic auxiliar (bibliotecari, pedagogi școlari, mediatori școlari).



MEDPRO - Management educațional și dezvoltare profesională

Dina Maria Pripon,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul de formare „MEDPRO – Management educațional și dezvoltare profesională”, acreditat de către MENCȘ prin OMECS nr. 3150/30.01.2015, având ca furnizor de formare profesională continuă Centrul Național de Training EDUEXPERT, s-a derulat în anul școlar 2016-2017 prin Casa Corpului Didactic Cluj ca partener.

Programul de formare și-a propus să vină în întâmpinarea nevoilor complexe de formare în domeniul managementului, proiectare și organizare, managementul proiectelor și managementul schimbării în organizația școlară, managementul clasei, proiectarea curriculumului,

managementul și dezvoltarea carierei.

Competențe generale dobândite în urma participării la acest program de formare sunt:

- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe psiho-sociale;
- Competențe de evaluare;
- Competențe de gestionare și administrarea resurselor;
- Competențele care vizează self-managementul.

Programul de formare a fost alcătuit din 3 module de curs organizate astfel:

Disciplina I: Management educațional;

Disciplina II: Comunicare și curriculum;

Disciplina III: Managementul carierei didactice.

Programul de formare, cu un număr de 120 ore față în față, acreditat cu 30 de credite profesionale transferabile, s-a desfășurat în perioada octombrie 2016-iunie 2017, în locația Casa Corpului Didactic Cluj. La program au participat 122 de cadre didactice (educatoare, învățători, profesori de gimnaziu și liceu, diverse specialități). Cursanții au apreciat în mod deosebit complexitatea materialelor puse la dispoziție, calitatea demersurilor formative și competența formatorilor.

Evaluare pentru evoluția în cariera didactică

Pompilia Herman,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul de formare **Evaluare pentru evoluția în cariera didactică**, acreditat prin OM 5990/16.12.2015, adresat cadrelor didactice care vor participa ca evaluatori în cadrul examenelor de definitivare și titularizare, urmărește dezvoltarea competențelor de evaluare și a unei expertize specifice pentru evaluarea lucrărilor scrise ale cadrelor didactice care participă la concursurile profesionale.

Pentru programul de formare, Casa Corpului Didactic Cluj a acreditat ca locație de formare și Casa Corpului Didactic Gorj - conform adresei 2604 din 02.06.2016. În această locație s-au constituit două grupe de cursanți care au derulat activitățile de formare în perioada mai – iulie 2017.

Pentru județul Cluj, în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean Cluj, am realizat selecția cadrelor didactice în vederea constituirii a cinci grupe de cursanți, care vor participa la formare în perioada iunie-noiembrie 2017. Primele două grupe de formare sunt în derulare (perioada iunie-septembrie 2017), urmând ca activitățile de formare pentru alte trei grupe să se desfășoare în perioada septembrie-noiembrie 2017.



Programul de formare „Comunicare și leadership” - impact și perspective -

dr. Dana Zoe Mateescu,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Unul dintre programele de formare propuse de Casa Corpului Didactic Cluj, care s-a distins mai mult prin impactul în planul dezvoltării personale, decât prin dezvoltarea unor competențe metodologice, care a avut în prim plan comunicarea bazată pe exprimarea emoțiilor, pe afirmarea și promovarea valorilor personale, a fost programul „**Comunicare și leadership**” acreditat prin O.M. 3365/29.04.2014.

Programul de formare „Comunicare și leadership” a avut drept scop dezvoltarea competențelor de comunicare și a competențelor psihosociale, în vederea creșterii accesului la educație de calitate și asigurării cadrului necesar formării competențelor cheie și competențelor profesionale, prin intermediul creșterii autorității decizionale la nivelul instituției școlare.

Participanții la cursul de formare au fost puși în situația de a descoperi cum să își dezvolte abilitățile de lider pornind de la personalitatea fiecăruia și cum să îi influențeze pe cei din jur (coechipieri sau subalterni și beneficiari ai serviciilor educaționale sau parteneri sociali) utilizând un spectru larg de forme și instrumente de comunicare instituțională.

Obiectivele programului de formare au fost:

O1. Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționare ale cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea asigurării unui climat optim de încredere, responsabilitate și siguranță în școală, precum și în vederea comunicării eficiente cu beneficiarii

serviciilor educaționale și cu partenerii din comunitatea locală;

O2. Dezvoltarea competențelor psihosociale ale personalului didactic, în vederea adaptării unei conduite bazate pe profesionalism, norme deontologice, deschidere și respect în orice situație;

O3. Dezvoltarea competențelor de utilizare a noilor tehnologii de informare și comunicare pentru implementarea strategiilor inovatoare în contextul educațional și comunitar în care funcționează școala.

Competențele generale vizate sunt:

- Competențe de comunicare și relaționare;
- Competențe de conducere și coordonare;
- Competențe de utilizare a tehnologiilor informaționale.

Programul s-a adresat atât persoanelor aflate în funcții de conducere, de îndrumare și control, cât și persoanelor care au dorit să își dezvolte competențele de comunicare și de leadership.

Programul de formare s-a structurat pe patru discipline care urmăreau dezvoltarea pe domenii de manifestare specifice leadershipului:

- Comunicare și relații publice;
- Leadershipul – arta de a conduce;
- Comunicare în sfera on-line;
- Elemente de psihopedagogia adulților și dezvoltare personală.

În proiectarea demersurilor formative s-au avut în vedere mai multe opțiuni strategice. În funcție de tipurile de conținuturi și de caracteristicile acestora, în cadrul programului de formare au fost utilizate metode și tehnici de lucru multiple:

- Pentru conținuturile cu caracter informativ - metode și tehnici analitice;

- Pentru conținuturile cu caracter explicativ - metode și tehnici inductive: conversația, explicația, expunerea, prelegerea, studiul de caz, descrierea, învățarea prin descoperire, brainstorming, ciorchinele etc.;

- Pentru conținuturile care vizează învățarea cunoștințelor procedurale - metode demonstrative, modelarea, metode bazate pe acțiune, exercițiul, analiza, turul galeriei, instruirea asistată de calculator, organizatori grafici, metoda exploratorilor etc.;

- Pentru conținuturile care vizează învățarea cunoștințelor atitudinale - metode cu caracter reflexiv și introspectiv: chestionar, studiul de caz etc.;

- Pentru conținuturile care vizează stimularea creativității profesorilor - metode ca: brainstorming, discuția panel, proiectul, portofoliul, studiul de caz, afișul, jocul de rol etc.

Cadrele didactice au beneficiat de îndrumare personalizată, prin instruire față în față. În vederea formării/dezvoltării competențelor generale și specifice ale programului de formare, cursanții au fost implicați în activități interactive derulate în grupuri mici, care au oferit atât posibilitatea conștientizării avantajelor și dezavantajelor învățării prin experiență, cât, mai ales, împărtășirea de bune practici.

În vederea creșterii eficienței comunicării, cursanții au fost antrenați în situații concrete care exersează diferite tipuri de comunicare, respectiv forme de comunicare. Participanții au studiat situații reale, au propus și au ales soluții pentru rezolvarea acestora.

Cadrelor didactice care au participat la program li s-a oferit posibilitatea să aplice competențele dobândite atât în cadrul activităților educative desfășurate la clasă, cât și pentru evaluare și diseminarea rezultatelor acestora.

Programul de formare s-a derulat pe parcursul a 4 serii de formare, fiind organizate 8 grupe de cursanți și a totalizat 178 de absolvenți, dintre care:

Seria I – 23 absolvenți;

Seria II – 52 absolvenți;

Seria III – 21 absolvenți;

Seria IV – 81 absolvenți.

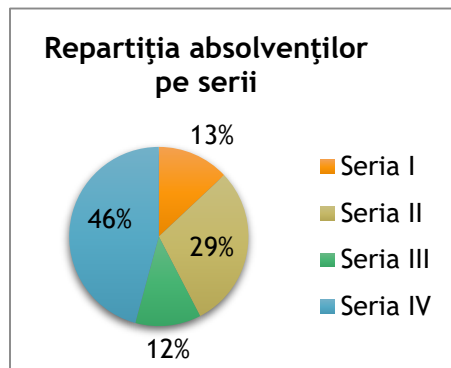
Repartizarea absolvenților pe serii și grupe de formare este prezentată în tabelul nr. 1

Tabelul nr. 1 - Repartizarea absolvenților pe serii și grupe de formare

Nr. crt.	Seria	Grupa	Nr. absolvenți
1	Seria I	Grupa 1	23
2	Seria II	Grupa 1	32
3		Grupa 2	20
4	Seria III	Grupa 1	21
5	Seria IV	Grupa 1	25
6		Grupa 2	18
7		Grupa 3	18
8		Grupa 4	21
9	Total	8 grupe	178 absolvenți

Statistica repartizării absolvenților pe serii de formare este prezentată în diagrama din figura nr. 1.

Figura nr. 1 – Diagrama repartizării absolvenților pe serii de cursanți



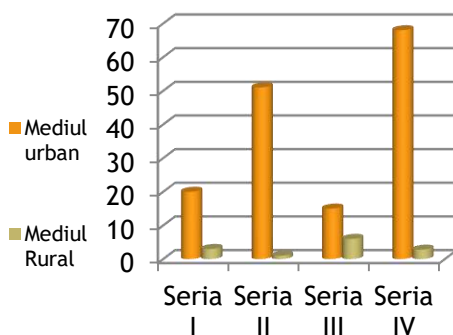
Programul de formare s-a adresat atât personalului didactic ce își desfășoară activitatea în mediul urban, cât și personalului didactic ce lucrează în mediul rural. Numărul de absolvenți repartizați în funcție de mediul de proveniență este prezentat în tabelul nr. 2.

Tabelul nr. 2 - Repartizarea absolvenților pe medii de proveniență

Nr. crt.	Seria	Nr. absolvenți din mediul urban	Nr. absolvenți din mediul rural
1	Seria I	20	3
2	Seria II	51	1
4	Seria III	15	6
5	Seria IV	68	13
	Total	155	23

Statistica repartizării absolvenților pe serii de formare în funcție de mediile de proveniență este prezentată în diagrama din figura nr. 2.

Figura nr. 2 – Diagrama repartizării absolvenților pe serii de cursanți



La programul de formare „Comunicare și leadership” au participat atât cadre didactice care predau la toate nivelele de învățământ organizate în învățământul preuniversitar, cât și personal didactic cu funcții de

conducere, de îndrumare și control. Astfel au absolvit programul de formare:

- 34 profesori în învățământul preșcolar / educatoare;
- 34 profesori în învățământul primar/învățători;
- 82 profesori;
- 22 directori / directori adjuncți;
- 3 inspectori;
- 3 profesori metodiști.

Numărul de absolvenți pe serii de formare, repartizați în funcție de funcția didactică sau managerială este prezentat în tabelul nr. 3.

Tabelul nr. 3 - Repartizarea absolvenților pe categorii de personal

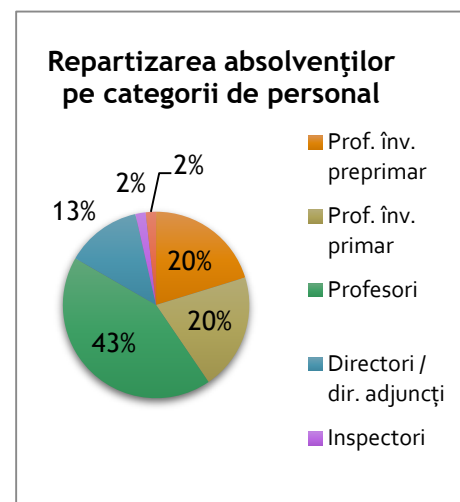
Nr. crt.	Seria	Profesori în învă. preșcolar/educatoare	Profesori în învă. primar/învățători	Profesori	Directori	Inspectori	Profesori metodiști
1	Seria I	3	8	8	3	1	
2	Seria II	20	11	18	1	1	1
4	Seria III	6	1	10	2		2
5	Seria IV	5	14	46	12	1	
	Total	34	34	82	22	3	3

Statistica repartizării numărului total de absolvenți pe categorii de personal este prezentată în diagrama din figura nr. 3.

În urma realizării studiului privind impactul programului de formare continuă „Comunicare și leadership” s-a ajuns la concluzia că atât în ceea ce privește calitatea conținuturilor predate, cât și în ceea ce privește relevanța competențelor dezvoltate în activitatea didactică și cea educațională, impactul a fost unul foarte bun.

Programul de formare a devenit un program de referință în peisajul atât de diversificat al activităților de

Figura nr. 3 – Diagrama repartizării absolvenților pe categorii de personal



formare la nivel județean. Prin activitățile de formare s-a urmărit dezvoltarea leadershipului autentic, a liderului capabil să fie între oameni și pentru oameni. S-a avut în prim plan promovarea valorilor reale, autentice, bazate pe continuarea și păstrarea credințelor, sentimentelor, tradițiilor învățământului românesc, în paralel cu provocările aduse de modernizarea, tehnologizarea și dinamica tendințelor manageriale. Programul a avut o puternică tentă spre autocunoaștere și modelate. Cursanții au fost puși permanent în situația de a face introspecții, de a-și analiza propriile comportamente de a căuta și propune soluții

ameliorative, de a gândi reflexiv la activitățile proprii. Indiferent de disciplina predată, provocările majore ale cursanților au fost acelea de a compara propriul comportament cu modul în care acționează și se comportă un lider real autentic.

Temele, exemplele, modelele prezentate au avut ca sursă de inspirație ceea ce se întâmplă concret în unitățile de învățământ. Au fost prezentate cazuri reale, probleme reale. În cele mai multe dintre situații formatorii au selectat și prezentat aspecte petrecute chiar în unitățile de învățământ din care au provenit cursanții. În acest mod, implicarea lor a fost mult mai activă iar relevanța exemplilor mult mai mare.

În plan psihologic programul s-a axat pe redefinirea imaginii de sine, pe reafirmarea respectului de sine, revalorizarea propriului eu, a potențialităților, a competențelor personale.

Strategia de formare s-a cristalizat în jurul ideii de dezvoltare profesională și personală în planul comunicării, în planul afirmării leadershipului. S-au avut în vedere trei palete comunicaționale:

- comunicarea cu cei din jur, abordată din perspectiva conducătorului de echipă, din perspectiva membrului echipei, din perspectiva liderului sau a aderentului;
 - comunicarea în mediul virtual, on-line, cu ajutorul grupurilor yahoo, prin intermediul formularelor google sau a rețelelor de socializare;
 - comunicarea cu eul personal, prin introspecție, autoobservare, reflecție, identificarea și exprimarea propriilor emoții.
- Metodele folosite pe parcursul demersurilor formative au fost atractive, stimulative, au implicat și motivat puternic cursanții să activeze, să se exprime, să caute și să cerceteze cele mai bune alternative de soluționare a problemelor propuse. Cursanții nu au simțit sarcinile de lucru ca fiind oboșitoare sau stresante, ci le-au considerat drept provocări care îi activează, le pune la încercare imaginația, le oferă alte puncte de vedere. Cursanții care au participat la formare au apreciat în mod deosebit atât conținuturile prezentărilor, materialele folosite, cât și suporturile de curs. Formatorii au fost considerați de către cursanți ca fiind deschiși, asertivi, buni comunicatori,

foarte bine pregătiți, profesioniști, experți în ceea ce privește formarea. Absolvenților care în urma participării la formare au reușit la selecția în vederea înscrierii în Registrul Național al Experților în Management Educațional programul de formare le-a adus o parte dintre creditele necesare pentru a deveni expert în managementul educațional.

Considerăm că programul de formare și-a atins obiectivele propuse. Participarea la program a fost destul de mare, iar rezultatele s-au văzut în timp atât prin numărul de absolvenți care au reușit la Concursul de ocupare a funcțiilor de directori de unități de învățământ organizat la nivelul județului Cluj, cât și prin numărul mare de absolvenți care au fost admiși la selecția în vederea înscrierii în Registrul Național al Experților în Management Educațional.

Având în vedere considerentele prezentate anterior, ne propunem îmbunătățirea și actualizarea suporturilor de curs, a demersurilor formative și propunerea programului de formare „Comunicare și leadership” pentru o nouă perioadă de acreditare.

5. Programe și activități de formare continuă avizate de Ministerul Educației Naționale

Programul de formare avizat „Intervenții psihopedagogice în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii cu CES”

Alina Boca,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Programul „Intervenții psihopedagogice în corectarea tulburărilor de limbaj și comunicare la copiii cu CES” s-a adresat tuturor specialiștilor care sunt într-un proces de formare continuă pentru a lucra cu copiii cu CES sau celor care doresc să afle informații specifice despre dezvoltarea limbajului și tehnici de intervenție corectiv-recuperatorie în cazul acestor copii.

Participanții s-au familiarizat cu modalitățile de evaluare și intervenție în cele mai întâlnite tipuri de tulburări de limbaj și comunicare; au dezvoltat demersuri terapeutice în funcție de tipul tulburărilor de limbaj și comunicare; au completat

modele de fișe de evaluare complexă a limbajului, precum și modele de programe individuale de terapie specifică de compensare. De asemenea, participanții au fost



încântați de profesionalismul formatorului profesor Lăcrămioara Ursache care a oferit modele practice de intervenție terapeutică în

tulburările de pronunție, de ritm și fluentă a vorbirii, de voce și dislexico-disgrafice, precum și programe de educarea respirației.

Participanții au fost interesați de tematica programului de formare și s-au implicat activ în sarcinile date, realizând portofolii deosebite.



Felicitări! Inspirație și succes în continuare! Să ne revedem cu bine pentru a împărtăși din experiențele acumulate!

Programul de formare avizat „Utilizarea resurselor tehnologice mobile în procesul instructiv-educativ la orele de limbi moderne”

dr. Diana Cojocnean,
profesor Școala Gimnazială Internațională Spectrum

Contextul tehnologic actual facilitează în special învățarea/aprofundarea cunoștințelor într-o limbă străină, dar necesită un tip de alfabetizare digitală diferit. Acest tip de alfabetizare digitală nu este dobândit ca atare, ci este învățat într-un context digital gestionat corespunzător la nivelul clasei. Astfel, programul de formare

„Utilizarea resurselor mobile în procesul instructiv-educativ la orele de limbi moderne” pune accentul în special pe latura pedagogică a folosirii dispozitivelor mobile.

Acest curs de formare își propune să vină în sprijinul cadrelor didactice care doresc să folosească dispozitivele mobile în cadrul orelor de curs, fapt care ar aduce schimbări nu doar în abordarea elevilor față de

învățare, dar și în cea a cadrelor didactice față de activitatea de predare, jucând un rol foarte important în dezvoltarea strategiilor de învățare digitale ale elevilor. Consider că un astfel de curs de formare este necesar deoarece, deși elevii au la dispoziție dispozitive mobile pe care le folosesc în mod curent, cu acces permanent la informație, totuși folosirea lor în scopuri educaționale necesită dezvoltarea unui set de competențe specifice.

Aceste competențe sunt: formarea capacităților de aplicare în activitatea didactică a unor strategii de învățare digitale; adoptarea de metode și tehnici didactice

interactive care să permită utilizarea eficientă a învățării mobile în procesul instructiv-educativ; configurarea unui proces instructiv-educativ ca un act de comunicare cu accent pe implicarea activă a elevilor

în acest proces; competențe de evaluare digitală. Rezultatele acestui program de formare s-a materializat în portofoliul individual conceput și construit de la începutul cursului prin

adăugarea tuturor materialelor folosite pe parcursul cursului; proiecte didactice care să includă învățarea mobilă în cadrul lecției.

Activități metodice în context nonformal

profesor metodist Pompilia Herman,
profesor metodist Liliana Dana Lung,
Casa Corpului Didactic Cluj

Activitatea de formare adresată colaboratorilor Casei Corpului Didactic Cluj, formatori și mentori, s-a desfășurat în acest an într-un cadru nonformal la cabana Muntele Bășorii a Palatului Copiilor Cluj.

La activitatea metodică au participat 26 de formatori și 17 cadre didactice, profesori mentori pentru inserția profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar: membri ai corpului de experți constituit la nivelul ISJ Cluj, participanți la programul de formare din cadrul proiectului „DE LA DEBUT LA SUCCES- program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”- ID36525, directori de grădinițe care derulează activități de mentorat a cadrelor didactice debutante din grădinițe.

Activitatea metodică a prilejuit schimbul de experiențe profesionale atât pentru formatori, cât și în domeniul mentoratului. După un exercițiu de energizare, realizat împreună cu cele două grupuri, a fost prezentat scopul și agenda activității metodice.

S-au desfășurat activități de formare specifice fiecărui grup – formatori și mentori – iar încheierea activităților de formare s-a realizat cu un alt moment de relaxare desfășurat împreună de cele două grupuri de participanți.

Pentru **formatori** temele abordate au fost: *particularitățile învățării la adulți, barierele învățării la adulți, climatul potrivit învățării - comunicare deschisă, motivarea, implicarea / participarea, formarea și dezvoltarea grupurilor și a echipelor de lucru, negocierea și rezolvarea conflictelor.*



Au fost discutate și punctate *diferențele între educația formală și educația non-formală, elementele care contribuie la atingerea obiectivelor unei activități de formare* – programul de formare, receptivitatea formatorului la dorințele participanților, structura cursului și modalități de evaluare.

Pentru **mentori** s-a utilizat prelegerea intensificată pentru a prezenta tema „Comunicarea eficientă cu persoana mentorată”. Au fost discutate apoi tehnici de negociere a conflictelor. Au fost exersate câteva tehnici de comunicare. S-au prezentat apoi rezultatele examenului de definitivare în învățământ obținute

în ultima sesiune, s-au analizat posibilele cauze și s-au făcut propuneri de teme pentru activitățile



viitoare cu debutanții, în scopul creșterii procentului admitșilor.

Participanții au formulat dificultăți pe care le-au întâmpinat în activitatea cu debutanții.

Răspunsurile cu cea mai mare frecvență au fost: lipsa de interes, pregătirea metodologică slabă, programul foarte încărcat, nerespectarea programărilor. Nu toți colegii au avut ocazia derulării activităților de mentorat.

La întrebarea care solicita *menționarea unor trebuințe/nevoi de formare ale debutanților*, mentorii au răspuns că principalele teme pentru care este nevoie formare sunt: managementul grupei, strategii moderne de instruire, simulare pentru examenul de definitivare etc.

În ceea ce privește propunerea unei strategii de formare a

debutanților și a unor conținuturi, s-au înregistrat următoarele răspunsuri: *curs pentru dezvoltarea personală, gândirea unui orientation guide pentru facilitarea adaptării în școală, derularea programelor de formare pe discipline, participarea la activități demonstrative susținute de persoane cu experiență, folosirea resurselor "libere"- cazul cadrelor didactice cu experiență recunoscută și disponibile, chiar pensionate, care să asigure un suport mentorat.*

Ca urmare a propunerilor exprimate la întâlnirea mentorilor, a fost elaborat ghidul „Turul Școlii” care va fi publicat la Editura Casa Corpului Didactic Cluj.



Participanții la activitatea metodică au apreciat curriculum-ul foarte elaborat, atmosfera plăcută, creată în sprijinul acestei activități și cooperarea echipei Casei Corpului Didactic Cluj.

Pentru întâlnirile viitoare vom ține cont de sugestiile participanților și anume

menținerea caracterului aplicativ și a locației de formare.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROIECT EUROPEAN ERASMUS+ „DEZVOLTAREA GÂNDIRII SPAȚIALE LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI VIZUALE”

Alina Boca,
profesor metodist Casa Corpului Didactic Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj este partener în proiectul "Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment"/ „Dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale” (VISTE, 2016-1-EL01-KA201-023731) care se derulează pe parcursul a trei ani, din septembrie 2016 până în august

2019. Proiectul este finanțat prin programul „Erasmus+”, Acțiunea cheie *Cooperare pentru inovare și schimb de bune practici*, Acțiunea *Parteneriate strategice*, Domeniul *Parteneriate strategice pentru școli*. Coordonatorul acestui proiect este Universitatea Tehnică din Atena, Grecia (National Technical University

Of Athens – Greece), iar ceilalți parteneri sunt: Institutul Național de Cercetare în Informatică și Automatizări din Marsilia, Franța (Institut National de Recherche en Informatique et en Automatique, France), Intrasoft International SA, Luxembourg, Casa Corpului Didactic Cluj, Romania, Școala pentru elevi cu

deficiențe de vedere din Atena, Grecia (Eidiko Dimotiko Sxolio Tiflon Kallitheas), Liceul Special pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca, Romania.

Acest proiect își propune dezvoltarea unui set de instrumente inovatoare, care să răspundă nevoilor particulare ale elevilor cu dizabilități vizuale, respectiv dezvoltarea gândirii spațiale, în contextul incluziunii școlare și sociale a elevilor cu dizabilități vizuale.

Prima întâlnire a proiectului a avut loc în perioada 13-14 octombrie 2016, la Atena, ocazie cu care s-au pus bazele colaborării între instituțiile participante, s-au stabilit atribuțiile și responsabilitățile partenerilor, precum și programul desfășurării activităților. În 21 - 25 ianuarie 2017 s-au organizat în paralel workshop-uri, la care au fost invitați să participe profesorii din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere și din cadrul Școlii pentru elevi cu deficiențe de vedere din Atena, cu scopul familiarizării acestora cu problematica gândirii spațiale și realizarea analizei de nevoi de formare în ceea ce privește introducerea conceptelor gândirii spațiale la elevii nevăzători.

În perioada mai-iunie 2017, profesorii metodiști ai Casei Corpului

Didactic Cluj, împreună cu profesori din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, au conceput



scenarii didactice inovative pentru dezvoltarea gândirii spațiale la elevii cu dizabilități vizuale, în cadrul următoarelor discipline: Limba și literatura română, Biologie, Matematica, Curriculum la decizia școlii-Tenis de câmp, Orientare și mobilitate. O parte din aceste scenarii didactice au fost pilotate la clasă și vor fi prezentate la reuniunea de proiect, care se va desfășura în perioada 8-9 septembrie 2017 la Cluj-Napoca.

Tot în cadrul acestui proiect se vor realiza schimburi de bune practici în ceea ce privesc modelele de bună practică în educarea,

recuperarea și integrarea elevilor cu dizabilități vizuale. Astfel, în perioada 3-9 septembrie, un grup de profesori de la Școala pentru elevi cu deficiențe de vedere din Atena vor avea un schimb de experiență cu colegii lor de la Liceul Special pentru Deficienți de Vedere.



Proiectul își propune activități complexe, care prin rezultatele obținute să contribuie la abordarea inovativă a educației și recuperării terapeutice a elevilor cu dizabilități vizuale, în vederea facilitării integrării lor sociale și profesionale.

WORKSHOP ERASMUS + „DEZVOLTAREA GÂNDIRII SPAȚIALE LA ELEVII CU DIZABILITĂȚI VIZUALE”

profesor metodist Alina Boca,
Casa Corpului Didactic Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj și Liceul Special pentru Deficienți de Vedere parteneri în cadrul proiectul

Erasmus+ : „Empowering Spatial Thinking Of Students With Visual Impairment” (VISTE), au

organizat în zilele de 25 și 27 ianuarie 2017 două workshop-uri la care au fost invitați să participe



profesorii din cadrul Liceului Special pentru Deficienți de Vedere care lucrează cu copiii cu vârsta cuprinsă între 11- 15 ani.

Scopul activității a fost introducerea conceptului de gândire spațială prin realizarea conexiunii cu platforma și proiectul GEOTHNK, precum și evidențierea unor particularități în formarea competențelor de gândire spațială la elevii nevăzători.

Agenda workshopului a cuprins:

a.) Prezentări: proiectul VISTE „Empowering Spatial Thinking of Students with Visual Impairment”, platforma GEOTHNK, gândirea spațială – abilitate importantă pentru elevi; documentul „State of the Art Report”.

b.) Activități practice pe grupe pentru identificare conceptelor

gândirii spațiale folosite în activitățile cu elevii cu deficiențe de vedere, precum și probleme specifice în introducerea conceptelor gândirii spațiale la elevii cu deficiențe de vedere.

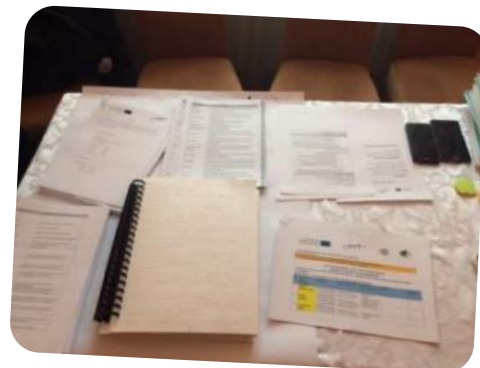
c.) Aplicarea chestionarelor privind analiza de nevoi.

La finalul workshopului participanții au completat un chestionar referitor la metodele și instrumentele specifice folosite în formarea competențelor gândirii spațiale, precum și dificultățile pe care le pot întâmpina în adaptarea materialelor și accesibilizare în vederea incluziunii școlare a elevilor nevăzători.

Informațiile obținute în cadrul workshopului vor sta la baza dezvoltării unui set de materiale didactice inovatoare care facilitează

formarea competențelor gândirii spațiale la elevii cu deficiențe vizuale.

Elementul de noutate în pregătirea și desfășurarea acestei activități de formare a fost accesibilizarea materialelor și a metodelor pentru participanții cu deficiențe de vedere, respectiv folosirea unor materiale scrise în Braille sau printate cu caractere mărite.



Simpozionul „Preuniversitaria” ediția a XXIX - a profesor metodist Pompilia Herman, Casa Corpului Didactic Cluj

Simpozionul Preuniversitaria are ca obiectiv promovarea inovației și creativității în activitatea didactică și schimbul de bune practici.

Ne-am propus ca în fiecare an să alegem ca locație pentru desfășurarea simpozionului unități de învățământ care sunt preocupate de îndeplinirea obiectivului principal al simpozionului, care doresc să fie gazdele acestui eveniment și pe care să le promovăm prin oferirea unor momente în agenda simpozionului care facilitează prezentarea instituției respective.

Anul acesta locația de desfășurare a fost Liceul Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca. Sala festivă, sălile de desfășurare pentru cele trei secțiuni și colectivul de cadre didactice de la acest liceu au asigurat un cadru

armonios pentru desfășurarea lucrărilor evenimentului.

Creativitate și inovație în educație și *Proiecte educaționale* sunt cele două secțiuni „permanente” ale simpozionului.

Invitații speciali în pen au fost: lector. univ.dr. Cristina Faludi (Universitatea „Babeș Bolya” Cluj), preot conf.univ.dr. Constantin Necula (Facultatea de Teologie Ortodoxă „Andrei Șaguna” Sibiu), dr. Mihaela Popescu (director Casa Corpului Didactic Cluj), Ariana Stanca Văcărețu (profesor Colegiul Național „Emil Racoviță” Cluj-Napoca), Ramona Mureșan (director Liceul pentru Deficienți de Vedere Cluj-Napoca).

Invitații din plenul simpozionului, prin prezentările lor, adus în atenția participanților promovarea inovației

și creativității în activitatea didactică, dar și importanța educației pentru valori, educația morală ca factor esențial în educație, subiect care a constituit tema celei de-a treia secțiuni a simpozionului.

Prima parte a acestui eveniment s-a încheiat cu vizionarea unui moment cultural prezentat de elevii ai Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca, urmată de vizitarea Liceului Special pentru Deficienți de Vedere, Cluj-Napoca.





Punctualitatea, profesionalismul, locația de desfășurare, invitații valoroși, momentele artistice, lucrările în plen foarte bine alese, inedite, utile, interesante, inspiratoare, au fost doar câteva dintre aprecierile participanților la cea de-a XXIX-a ediție a simpozionului.

Expoziția „Icoane pe sticlă în Transilvania“

profesor metodist Alina Boca,
Casa Corpului Didactic Cluj



Casa Corpului Didactic Cluj a organizat în perioada 25-27 octombrie 2016, Expoziția „Icoane pe sticlă în Transilvania“, manifestare culturală organizată la Biblioteca Județeană „Octavian Goga“. La vernisajul expoziției

organizat în data de 25 octombrie 2016 cu ocazia Zilei Mondiale a Bibliotecilor Școlare, au participat bibliotecari și responsabili ai Centrelor de Documentare și Informare din Județul Cluj, cadre didactice și reprezentați ai



comunității. În cadrul vernisajului, domnul Cristian Hideg, profesor la Seminarul Teologic Ortodox din Cluj-Napoca, a vorbit despre frumusețea



și sfințenia icoanei, despre simbolistica și motivarea realizării

icoanelor. De asemenea, a fost prezentată Școala de vară „Icoane pe sticlă în Transilvania”, programul de formare în cadrul căruia s-au realizat icoanele. Acest program de formare s-a organizat în perioada 13-16 iulie 2016, în tabăra Caps din Județul Cluj,

într-o feerie de un verde pur, liniștit, creator.

Pentru a-i introduce pe participanți în lumea iconarilor, am încercat să aducem atmosfera aceea mirifică și să retrăim emoția pictării primei icoane în cadrul Atelierului de

pictură „Icoana pe sticlă – expresie a sufletului românesc”. Expozanții și vizitatorii au trăit împreună emoția purității icoanelor și s-au bucurat de un timp de calitate petrecut împreună.

Vă așteptăm cu drag în lumea iconarilor de la Caps în fiecare an, în luna iulie !

Ziua Mondială a bibliotecilor școlare

profesor metodist Pompilia Herman,
bibliotecar Marinela Păcurar
Casa Corpului Didactic Cluj

Activitățile în care bibliotecarii școlari și responsabili CDI participă împreună cu cadrele didactice permit conștientizarea rolului bibliotecii ca vector de educație culturală la nivelul comunității.

Anul acesta, activitatea a promovat importanța lecturii atât pentru elevi, dar și pentru cadrele didactice. Doamna bibliotecară Ana – Maria Dudescu, de la Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Cluj-Napoca a prezentat rezultatele proiectului Concursul de lectură „Bătălia cărților” - un concurs de lectură pentru copii (11-13 ani) și adolescenți (14-18 ani), precum și pentru seniori. Doamna Cristina Varo, coach și trainer în relații interumane, a purtat un dialog constructiv cu participanții la activitatea culturală prin abordarea unui subiect care s-a intitulat sugestiv „Viața ca o lectură”. Prezentarea publicației „Partaj” – o poveste de iubire hrănită din numeroase interfețe virtuale, certificând faptul că, pe internet, orice act se consumă rapid; de aici, banalizarea oricărui gest și dorința acută de diversitate” (editura ART) a domnului inspector Horia Corcheș a constituit pentru participanți o incitare la reflecție.

Domnul Cristian Hideg, profesor la Seminarul Teologic Ortodox, Cluj-Napoca a prezentat lucrarea „Icoana pe sticlă – expresie a sufletului românesc”.

Activitatea culturală s-a încheiat cu un workshop – atelier de pictură – icoane pe sticlă coordonat cu multă răbdare și dăruire de domnul profesor Cristian Hideg.



Participanții la workshop au fost inițiați în tehnica picturii icoanelor pe sticlă și au abordat ca tematică Nașterea Maicii Domnului și Arhanghelul Mihail.

A fost vizionată de asemenea expoziția din holul bibliotecii „Icoane pe sticlă în Transilvania”, cu lucrări realizate în cadrul școlii de vară cu același nume.

Atmosfera plăcută și structurarea activității, păstrarea ca și locație de desfășurare a Bibliotecii Județene „Octavian Goga”, a fost în asentimentul tuturor participanților.



Ce voi deveni? Cum am devenit? - Concurs online

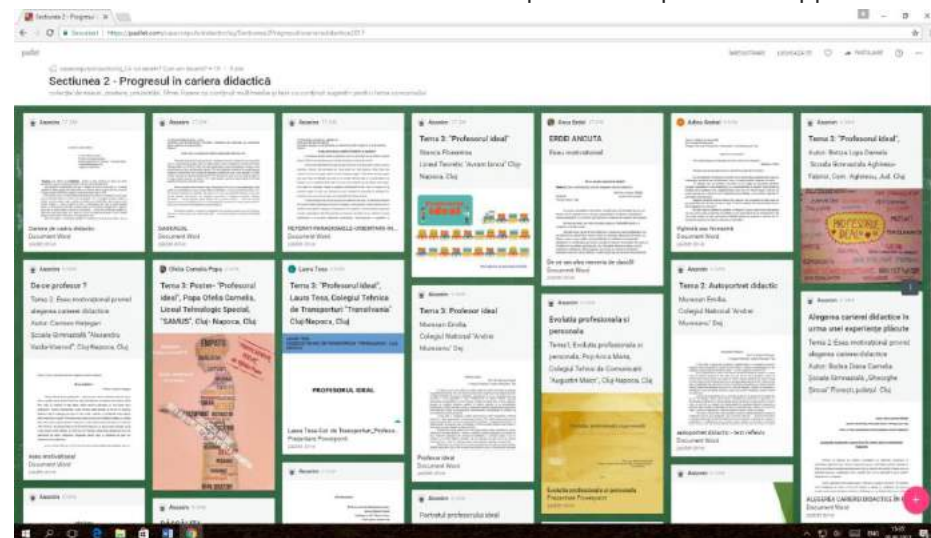
profesor metodist Liliana Dana Lung,
profesor metodist Dina Maria Pripon,
profesor metodist Dana Zoe Mateescu,
Casa Corpului Didactic Cluj

Concursul „Ce voi deveni? Cum am devenit?” se adresează atât cadrelor didactice, cât și elevilor din învățământul preuniversitar. Scopul concursului a fost afirmarea motivației profesionale a elevilor, luarea deciziei și realizarea planului de carieră în vederea construirii unei cariere de succes și dezvoltarea spiritului antreprenorial, precum și valorizarea experiențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice în vederea conturării unor modele de cariere didactice și a unor trasee educaționale flexibile.

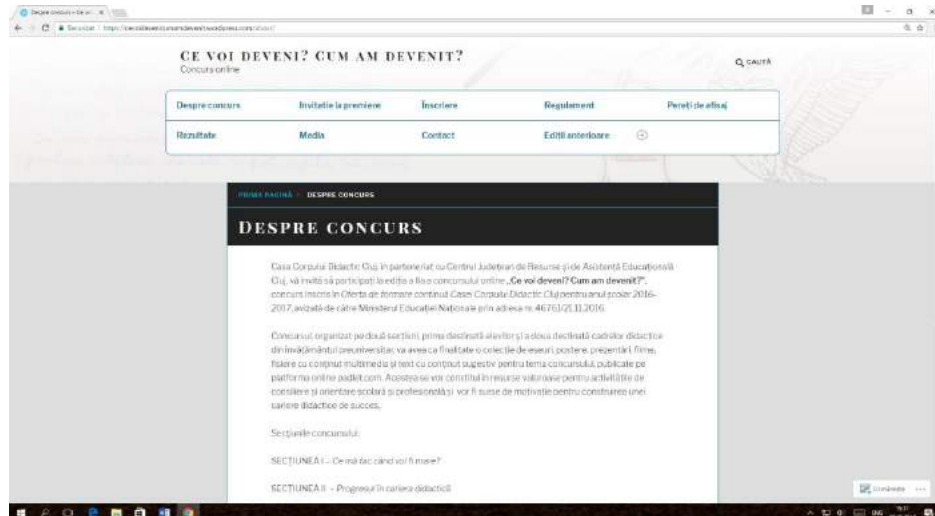
Concursul a avut două secțiuni:
SECȚIUNEA I – Ce mă fac când voi fi mare?

Grup țintă: elevi din învățământul preuniversitar

Tema 1: Descrierea viitoarei profesii și argumentarea alegerii - poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi, text argumentativ, film.



Tema 2: Simularea unui interviu de angajare (joc de rol) – film sau înregistrare sonoră.



Tema 3: Plan de afaceri – poster/afiș, prezentare ppt. sau prezi.

SECȚIUNEA II - Progresul în cariera didactică

Grup țintă: cadre didactice din învățământul preuniversitar

Tema 1: Planul individual de dezvoltare profesională și/sau personală - prezentare ppt.

Tema 4: Autoportret didactic – text reflexiv.

Lucrările participanților au fost postate pe pereții de afișaj virtual, Padlet, și se pot citi accesând linkurile: <https://padlet.com/casacorpuluididacticcluj/Secțiunea1Cemafaccandvoifimare2017>, <https://padlet.com/casacorpuluididacticcluj/Secțiunea2Progresulincari didactica2017> de pe blogul <https://cevoidevenicumamdevenit.wordpress.com/>

La concurs au fost înscrise 67 de lucrări ale elevilor și 22 lucrări ale cadrelor didactice din județele Cluj, Bistrița-Năsăud, Maramures, Vrancea, care au fost postate pe cei doi pereți virtuali de afișaj: A fost surprins un spectru larg de calități și valori în jurul cărora este clădită cariera didactică din (auto) portretele colegilor noștri: responsabilitate, credință, vocație, performanță, carismă, optimism, implicare, ingeniozitate, măiestrie, perseverență, pasiune, dragoste, răbdare, eleganță, noblețe, umor, fermitate, entuziasm, înțelegere, viziune, joacă, imaginație, sacrificiu,

Tema 2: Eseu motivațional privind alegerea carierei didactice – document word;

Tema 3: Portretul profesorului ideal poster, prezentare ppt sau prezi, text argumentativ;

dăruire, blândețe, umanism, dedicație.

Povestea începe cu

A fost odată o pânză albă, grunduită, pregătită pentru a fi umplută cu tonurile, nuanțele, liniile sau petele de culoare ale unei cariere, o pânză a înconștientului pe care copilăria a marcat tonuri de lumină și umbră – o zonă a alegerilor de tip DA/NU.

(Emilia Muresan)

Continuă cu

Îmi place ceea ce fac în fiecare zi, îmi place să merg la școală, îmi place să îmi pregătesc lecțiile pentru a doua zi, încă îmi place să corectez lucrări... îmi place ceea ce am devenit:

„doamna profesoară”. (Carmen

Hateganu)

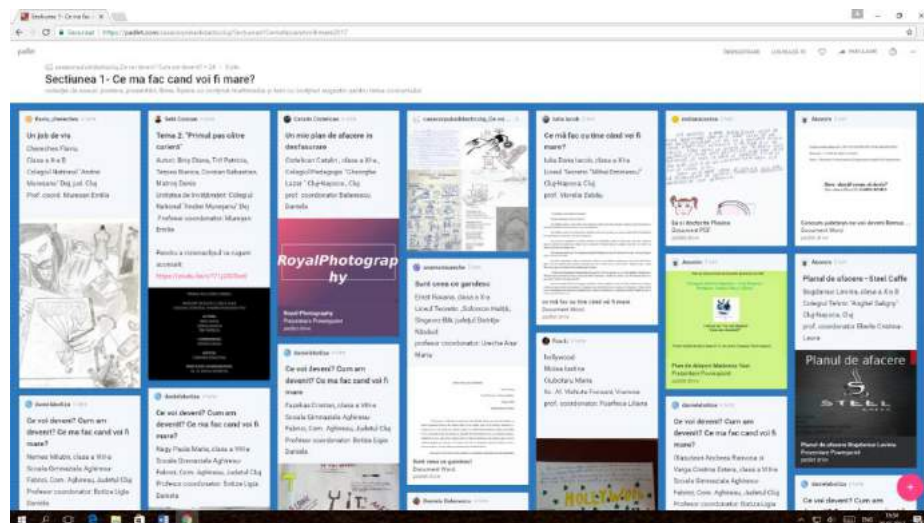
Activitatea de cadru didactic mi-a oferit posibilitatea de a trăi toate bucuriile și tristețile copiilor ca și cum ar fi ale mele; am învățat de la copii să trăiesc fiecare emoție la intensitate maximă, să apreciez fiecare clipă din viață ca și cum ar fi cea mai importantă. (Mihaela Jurcan)

Ce am învățat eu de la părinți, de la colegi, de la copii, din munca și experiența mea de dascăl: să fii în armonie cu tine însuși, să ai curajul de a-ți recunoaște greșelile, de a cere iertare acolo unde și când e nevoie, de a critica fără să jignești, de a obține fără să impui, de a plânge și râde împreună cu ceilalți, de a întinde o mână și celor care închid pumnul, de a iubi „omul”, revărsând din preaplinul tău launtric acea energie benefică, răspândind siguranță și starea de bine. (Simina Mocean)

Și nu se sfârșește cu

Autoportretul meu este încă pe șevalet, vopsea încă mai are luciu, pensula neastâmpărată încă mai are puterea de a contura în tușe și accente, în lumini și umbre alte experiențe de carieră. (Emilia Mureșan)

Având alături părinți iubitori și buni înțelepți, dascăli minunați, copii



noști ne-au comunicat că doresc să devină medici, designeri, bucătari, coafeze, educatoare, profesoare de limba engleză. Învățătoare (de înot), pictori, programatori, investitori de succes, afaceriști, piloți, avocați, polițiști, medici veterinari, sportivi, jurnaliști, actori, creatori de modă, arhitecți, pictori, fermieri, filosofi, actori, muzicieni, însoțitori de bord, cofetari, mecanici auto, vânzătoare, sportivi profesioniști, rallist (a se citi pilot de curse de formula 1), psiholog.

Premierea participanților s-a realizat în cadru festiv, la care au participat 30 de elevi și profesori. Toți participanții la concurs au obținut premii sponsorizate de către: Banca Comercială Română, Banca Transilvania, Telekom România.

Concluzii în urma desfășurării concursului:

După o îndelungă chibzuință, juriul a acordat următoarele premii și mențiuni.

La secțiunea I, destinată elevilor s-au acordat premiile I, II, III și mențiuni (24 de premii și mențiuni) pe cicluri de învățământ. La secțiunea II, dedicată cadrelor didactice s-au acordat premii constând în participări gratuite, în calitate de cursant, la programele de formare din *Oferta de formare continuă a Casei Corpului Didactic Cluj pentru*

anul școlar 2017-2018 și pentru anul școlar 2018-2019.

Câștigătorii la secțiunea profesorilor au fost:

Premiul I- Mureșan Emilia, director la Colegiul Național „Andrei Mureșanu” din Dej, cu lucrarea „Autoportret didactic” și Teșă Laura, profesor la Colegiul Tehnic de Transporturi „Transilvania” din Cluj-Napoca cu lucrarea „Profesorul ideal”

Premiul II- Stanca Florentina, profesor la Liceul Teoretic „Avram Iancu” din Cluj-Napoca, cu prezentarea „Profesorul ideal”

Premiul III- Popa Ofelia, director adjunct la Liceul Tehnologic Special "SAMUS" din Cluj-Napoca, cu afișul „Profesorul ideal”; Câștigători la secțiunea elevilor au fost:

Tema 1: Descrierea viitoarei profesii și argumentarea alegerii Ciclul primar

Premiul I - Blaga Karina/ prof.

Muncaciu Diana Corina/ Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj Napoca

Premiul II - Nagy Robert Alin/ prof. Botiza Ligia/ Școala Gimnazială Aghireșu-Fabrici,

Premiul III - Nagy Antonia Mirela, Papp Alex Imre/ prof. Botiza Ligia/ Școala Gimnazială Aghireșu Fabrici.

Ciclul gimnazial

Premiul I - Chira Antoniu Danusiu/ prof. Dascalu Gabriela Claudia/

Școala Gimnazială „Avram Iancu”,
Dej,
Premiul II - Danciu Valentin și
Franciuc Razvan/ prof. Tiganus Valy/
Școala Gimnazială Al. Vlahuță”
Focșani, Vrancea,
Premiul III - Cristea Tudor/ prof.
Hategan Carmen/ Școala Gimnazială
Aghireșu Fabrici
Ciclul liceal
Premiul I - Racasan Carmen
Elisa/ prof. Balanescu Daniela
Cristina/ Colegiul Național
Pedagogic „Gh. Lazăr”, Cluj Napoca;
Premiul II - Iacob Iulia Daria/ prof.
Sabau Viorelia/ Liceul Teoretic „M.
Eminescu”, Cluj Napoca
Premiul III - Ernst Roxana/ prof.
Ureche Ana Maria/ Liceul Teoretic

„Solomon Halița”, Sângeorz- Băi,
Bistrița-Năsăud,
Premiul III - Cadis Tania Ioana/ prof.
Stanca Florentina/ Liceul Teoretic
„Avram Iancu”, Cluj Napoca.
*Tema 2: Simularea unui interviu de
angajare*
Premiul I - Coroian Sebastian/ prof.
Emilia Muresan/ Colegiul Național
„Andrei Muresanu”, Dej, Premiul II -
Ciceu Pavel, Gocan Alexandra, Petric
Maria, Cociș Vagner Cristian/ prof.
Cojocar Daniela/ Școala Gimnazială
„Emil Isac”, Cluj Napoca,
Premiul III - Galan Ioana, Ciolpan
Catalina/ prof. Foarfeca Liliana/
Școala Gimnazială „Al Vlahuță”
Focșani, Vrancea.
Tema 3: Plan de afaceri

Premiul I - Gaitur Stela/ prof. Sofrom
Paul Chirila/ Colegiu Tehnic Napoca
Premiul II - Cistelecan Catalin, / prof.
Bălănescu Daniela, Colegiul Național
Pedagogic „Gh. Lazăr”, Cluj-Napoca,
Premiul III - Bogdaniuc Lavinia/ Prof.
Eberle Cristina Laura/
Colegiu Tehnic „Anghel Saligny”, Cluj
Napoca

Toți participanții la activitate au
fost încântați de modul de
organizare al activităților. Prin
numărul mare de participanți
prezenți în mediul online și la
festivitatea de premiere, succesul
activității a fost asigurat.



„Să păstrăm un mediu sănătos” ediția a IV - a, 2017

profesor metodist Pompilia Herman,
Casa Corpului Didactic Cluj



Concursul național „Să păstrăm un
mediu sănătos” are ca scop
dezvoltarea gradului de conștiință și
a simțului responsabilității tuturor
oamenilor față de mediul
înconjurător și de problemele sale.
Concursul realizat în parteneriat cu
Facultatea de Știința Mediului,
Inspectoratul Școlar Județean Cluj,
Casa Corpului Didactic Cluj, Colegiul
Tehnic „Anghel Saligny”, Cluj-
Napoca și Școala Gimnazială „Gh.

Șincai”, Florești, s-a adresat elevilor
din ciclul gimnazial, celor din ciclul
liceal, precum și cadrelor didactice.
Tema acestei ediții a concursului a
fost *crearea unui mediu educațional în
contextul provocărilor contemporane
ale impactului activităților antropice
asupra mediului înconjurător*.

Cei peste 120 de participanți, elevi și
cadre didactice care au participat cu
lucrări originale au contribuit la
atingerea obiectivelor acestui
concurs:

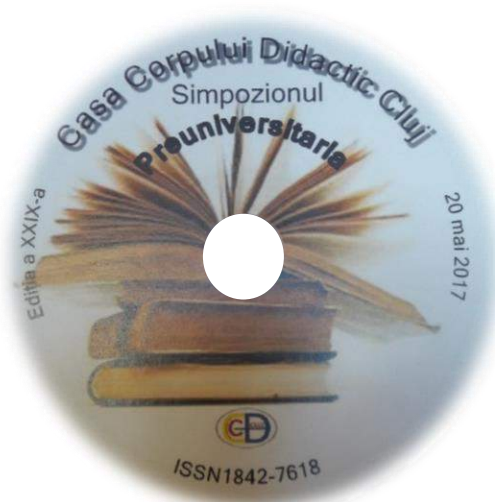
1. Creșterea gradului de informare și
conștientizare a elevilor cu privire la
impactul poluării asupra sănătății
mediului și a sănătății oamenilor;
2. Corelarea noțiunilor teoretice cu
abilitățile practice și creative;
3. Dezvoltarea aptitudinilor de
observare, explorare, investigare a
mediului;
4. Stimularea interesului pentru
cercetarea științifică;

5. Dezvoltarea relațiilor
interpersonale și consolidarea
aptitudinilor necesare muncii în
echipă;
6. Crearea unui mediu educațional
care să stimuleze inteligență
emoțională a profesorilor și pe cea a
elevilor.



6. Publicații ale Editurii Casei Corpului Didactic Cluj

profesor metodist Dina Maria Pripon,
Casa Corpului Didactic Cluj



- Ghid metodic - **Activități psihomotrice în contextul colaborării actorilor educaționali**; autori prof. Anca Simion, prof. Edmund Ienei – 20 exemplare;

- Ghid pentru educatoare - **Cu mișcare te faci mare**; coordonatori Pripon Dina Maria, Delia Socaciu, Danko Aurelia, Hideg Magda – 40 exemplare;

- Buletin informativ nr. 11/2017, disponibil online la adresa

http://www.ccdcluj.ro/Fisiere/2016-2017/BI_11_2017.pdf



În domeniul **Elaborării, editării și difuzării de carte și publicații în anul școlar 2016-2017**, Casa Corpului Didactic Cluj a publicat:

A. Reviste, periodice

- Exemple de bună practică în dezvoltarea competențelor socio-emoționale la preșcolari - 190 exemplare pe CD, ISSN 2501-6660;

- Lucrările Simpozionului STOP Bullying-ului Spune NU intimidării – 50 exemplare pe CD, ISSN 2501-6008;

- Lucrările Simpozionul PREUNIVERSITARIA – 75 exemplare CD-uri, ISSN 1842-7618;

- Revista *Preuniversitaria* în format pdf ISSN 2066 – 7078 | Nr revista: 12/iunie 2017 se află publicată pe site-ul instituției la adresa <http://www.ccdcluj.ro/nr-curent.html>

B. Buletine informative, ghiduri metodologice:



7. Participarea personalului didactic și didactic auxiliar din județul Cluj la programe și activități de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj în anul școlar 2016 - 2017

profesor metodist Dana Zoe Mateescu,
Coordonator Compartiment Resurse Informare Documentare Consultanță
Casa Corpului Didactic Cluj

Casa Corpului Didactic Cluj, ca instituție furnizoare de formare acreditată, are rolul de a asigura cadrul adecvat dezvoltării personale și profesionale a personalului din învățământul preuniversitar. Reprezentând una dintre principalele instituții cu atribuții în formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul județului, Casa Corpului Didactic Cluj își asumă acest rol prin propunerea și organizarea de programe și activități de formare în concordanță cu prioritățile naționale, locale și individuale în domeniul formării. De asemenea, Casa Corpului Didactic coordonează și sprijină dezvoltarea profesională a personalului de conducere, de îndrumare și control, a cadrelor didactice, a personalului didactic auxiliar din județ.

Casa Corpului Didactic Cluj și-a diversificat constant paleta activităților de formare, propunând activități interesante și atractive care se adresează diverselor categorii de personal din învățământul preuniversitar la nivel județean. Din această perspectivă, oferta de formare pe care Casa Corpului Didactic Cluj o propune anual vizează atât acoperirea principalelor domenii de formare prevăzute de Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar (O.M. 5561/2011, art. 90) cu completările și modificările

ulterioare, cât și dezvoltarea competențelor specifice evoluției în cariera didactică și dezvoltarea profesională (O.M. 5561/2011, art. 91, art. 92), în concordanță cu interesele și nevoile personale și instituționale de dezvoltare și cu standardele de formare în vigoare (O.M. 4476 și O.M. 4477/2016).

Având în vedere faptul că în ultimii ani piața programelor de formare continuă pentru cadrele didactice s-a diversificat foarte mult, iar flexibilizarea procedurii de acreditare a dat posibilitatea unui număr tot mai mare de furnizori de formare să acrediteze programe de formare, considerăm că este necesară îmbunătățirea constantă a calității demersurilor formative. Prin urmare, eforturile echipei Casei Corpului Didactic Cluj sunt dirijate spre angrenarea pârghiilor care să dea amploare și consistență activităților de formare, care să genereze calitate.

Se dorește ca programele și activitățile desfășurate să fie apreciate și căutate de către potențialii beneficiari, să aibă un „ecou” pozitiv în comunitatea educațională. Din această perspectivă, definim impactul programelor și activităților de formare, prin schimbările de ordin calitativ, vizibile în activitățile de predare – învățare – evaluare.

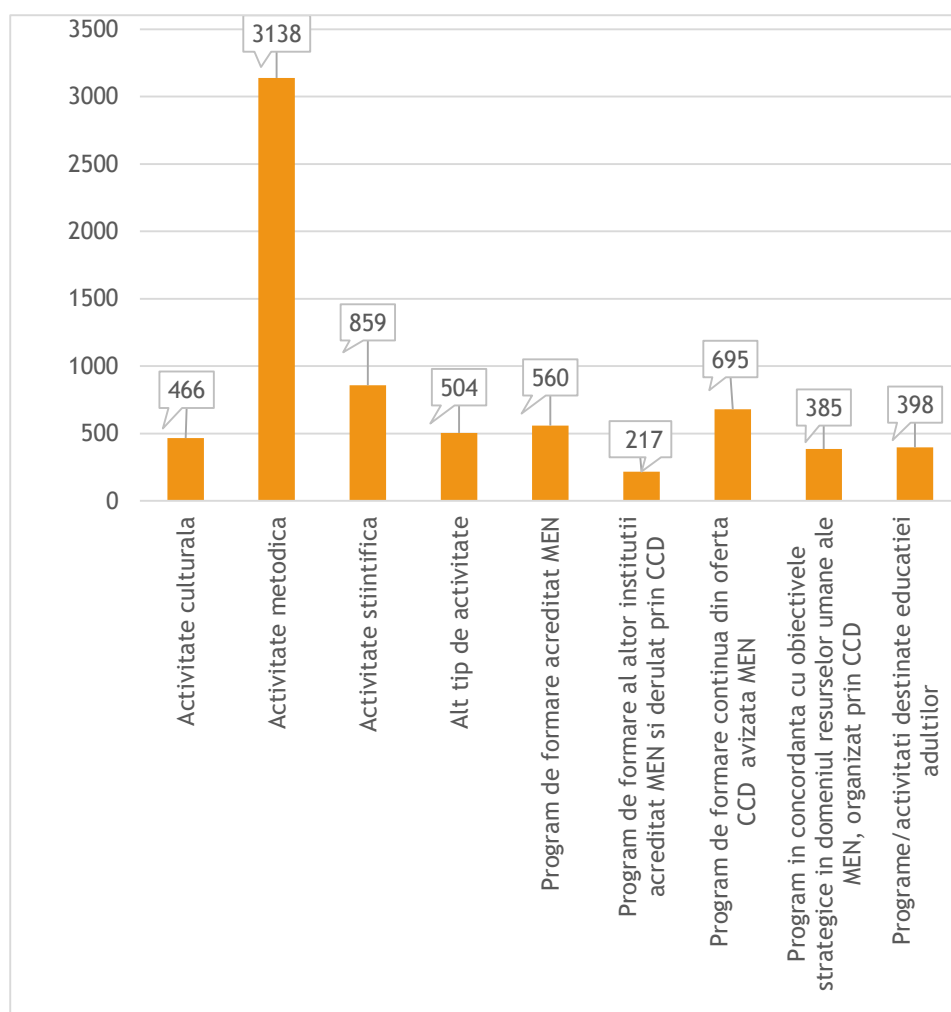
Prin participarea la programe și activități de formare sunt vizate

două aspecte pe care le considerăm a fi esențiale: aflarea unor informații noi care să conducă la dezvoltarea unor aptitudini sau competențe noi, precum și aplicarea lor în contexte educaționale diferite, în activitatea didactică sau managerială. Este vorba, în primul rând, de adaptarea demersurilor educative la contextul și microclimatul clasei de elevi, de adaptare a discursului psiho - pedagogic la particularitățile elevilor, de îmbinare armonioasă a metodelor moderne de predare - învățare – evaluare pentru realizarea idealului educațional și obținerea performanțelor individuale. Considerăm că activitățile Casei Corpului Didactic Cluj au răspuns nevoilor de formare ale cadrelor didactice la nivel județean. Din centralizarea datelor statistice, a rezultat faptul că în anul școlar 2016 – 2017 la programele și activitățile Casei Corpului Didactic Cluj au participat 7222 de persoane, dintre care 6717 persoane din județul Cluj și 505 persoane din alte județe. Ca urmare a prelucrării datelor centralizate, s-a obținut statistica prezentată în tabelul nr. 1. Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 1.

Tipul de activitate	Cursanți din județul Cluj	Total cursanți
Activități culturale	425	466
Activități metodice	3120	3138
Activități științifice	703	859
Alt tip de activități	435	504
Programe de formare acreditate MEN	480	560
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	193	217
Programe de formare continuă din oferta CCD avizata MEN	668	695
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	385	385
Programe/activități destinate educației adulților	308	398
Total general	6717	7222

Tabelul nr. 1 - Numărul de cursanți participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Figura nr. 1 – Distribuția numărului de cursanți pe tipuri de programe și activități



În anul școlar 2016 – 2017 la programele și activitățile de formare derulate de Casa Corpului Didactic Cluj au participat 5317 de persoane din județul Cluj care își desfășoară activitatea în mediul urban și 1385 persoane din județul Cluj care își desfășoară activitatea în mediul rural. Numărul de cursanți din mediul rural și din mediul urban participanți repartizați pe tipuri de programe și activități de formare este prezentat în tabelul nr. 2

Tipul de activitate	Participanți din mediul urban	Participanți din mediul rural
Activități culturale	235	190
Activități metodice	2547	573
Activități științifice	559	144
Alt tip de activități	374	61
Programe de formare acreditate MEN	421	74
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	153	40
Programe de formare continuă din oferta CCD avizată MEN	482	171
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	283	102
Programe/activități destinate educației adulților	278	30
Total general	5317	1385

Tabelul nr. 2 - Numărul de cursanți din mediul rural și din mediul urban participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități de formare la care au participat este prezentată în diagrama din figura nr. 2.

2.

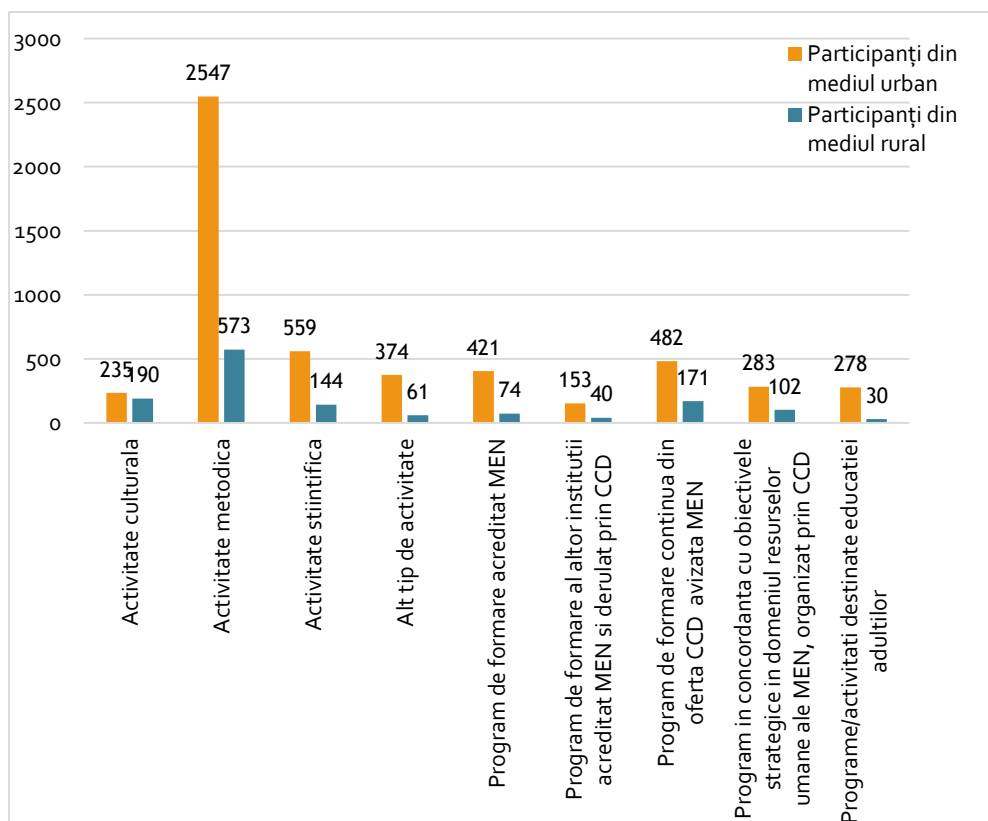
Numărul participanților din județul Cluj, pe categorii de personal este următorul:

- 564 profesori pentru învățământul preșcolar și educatoare;
- 1224 profesori pentru învățământul primar, institutori și învățători;
- 3285 profesori;
- 7 maiștri instructori;
- 475 persoane aflate în funcții de conducere, de îndrumare și control.
- 480 personal didactic auxiliar

Numărul de cursanți participanți, pe categorii de personal, repartizați pe tipuri de programe și activități, de formare este prezentat în tabelul nr. 3.

3.

Figura nr. 2 – Distribuția numărului de cursanți din mediul urban și mediul rural pe tipuri de programe și activități



Tabelul nr. 3 - Numărul de cursanți pe categorii de personal, participanți pe tipuri de programe și activități de formare

Tipul de activitate	Profesori înv. preșcolar	Profesori înv. primar	Profesori	Maiștri instructori	Personal de conducere	Personal didactic auxiliar
Activități culturale	7	32	96	0	12	115
Activități metodice	193	849	1608	5	150	278
Activități științifice	72	74	386	0	55	18
Alt tip de activități	2	4	176	0	10	2
Programe de formare acreditate MEN	146	50	248	0	42	5
Programe de formare ale altor instituții acreditate MEN și derulate prin CCD	29	29	123	0	12	0
Programe de formare continuă din oferta CCD avizata MEN	99	31	403	0	32	63
Programe în concordanță cu obiectivele strategice în domeniul resurselor umane ale MEN, organizate prin CCD	17	157	25	2	158	0
Programe/activități destinate educației adulților	0	0	225	0	6	0
Total general	565	1222	3290	7	477	481

Distribuția numărului de cursanți pe categorii de personal didactic, personal de conducere, îndrumare și control sau personal didactic auxiliar, participanți la diferite tipuri de programe și activități de formare este prezentată în diagrama din figura nr. 3.

Figura nr. 3 – Distribuția numărului de cursanți participanți la programe și activități de formare, pe categorii de personal

